



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
CON ALTOS Y BAJOS RASGOS DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VILLA EL SALVADOR

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

KAREN CLAUDIA BACA FALCÓN

ASESORA

MG. ELIZABETH MAYORGA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA FAMILIA Y DE LA PAREJA

LIMA, PERÚ, OCTUBRE DE 2020

DEDICATORIA

A mis padres Juan Carlos y Yannet,
por su apoyo ilimitado durante mi
formación profesional.

A David por compartir la pasión por la
psicología durante más de una década,
brindándome su apoyo, amor y motivación
incondicional.

AGRADECIMIENTOS

A las Instituciones Educativas N°6062 Perú - EE.UU, República de Bolivia, N°6063 José Carlos Mariátegui y N°6048 Jorge Basadre por brindarme las facilidades en aplicar la siguiente investigación.

A mi familia por el apoyo brindado en el desarrollo de este proyecto de investigación y durante la carrera profesional.

Finalmente, a todos mis amigos, docentes y personas con las cuales compartí aprendizajes, experiencias, alegrías, tristezas y metas durante mis años de estudio en la Universidad Autónoma del Perú.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Situación problemática.....	14
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Objetivo de la investigación.....	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos.....	17
1.4 Justificación e importancia.....	17
1.5 Limitaciones de la investigación.....	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	20
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	22
2.2 Bases teóricas.....	25
2.2.1. Definición conceptual de la comunicación Padres – hijos.....	25
2.2.2. Desarrollo inicial del estudio sobre comunicación padres adolescentes...	27
2.2.3. Comunicación.....	27
2.2.4. Elementos de la comunicación humana.....	27
2.2.5. Comunicación Familiar.....	28
2.2.6. Cualidades y características de la comunicación entre padres e hijos...	29
2.2.7. Teorías sobre comunicación familiar.....	30
2.2.8. Definición de dependencia emocional.....	31
2.2.9 Modelos teóricos de dependencia emocional.....	32
2.2.10 Síntomas de la dependencia emocional.....	36
2.2.11 Causas de la dependencia emocional.....	37
2.2.12 Características de los dependientes emocionales.....	28

2.3. Definición de términos.....	44
----------------------------------	----

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación.....	46
3.2. Población y muestra.....	46
3.3. Hipótesis.....	47
3.4. Variables.....	48
3.5. Métodos e instrumentos de investigación.....	49
3.6. Procedimiento para el análisis estadístico de los datos.....	62

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN Y RECOMENDACIONES

4.1. Características socio demográficas.....	64
4.2. Niveles de dependencia emocional.....	65
4.3. Diferencias significativas de los niveles de dependencia emocional en función a las variables de control.....	68
4.4. Nivel de la comunicación padres – hijos.....	72
4.5. Diferencias significativas de la comunicación padres-adolescentes en función a las variables de control.....	72
4.6. Prueba de hipótesis específica.....	75
4.7. Prueba de hipótesis general.....	77

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión.....	82
5.2. Conclusiones.....	84
5.3. Recomendaciones.....	86

REFERENCIAS

ANEXOS

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la población según institución educativa
Tabla 2	Operacionalización de la variable dependencia emocional
Tabla 3	Operacionalización de la variable comunicación padres hijos adolescentes
Tabla 4	Validez de contenido de la Escala de Dependencia Emocional ACCA.
Tabla 5	Confiabilidad ítem test de la Escala Dependencia Emocional ACCA.
Tabla 6	Confiabilidad por consistencia interna de la Escala Dependencia Emocional ACCA
Tabla 7	Normas percentilares de la Escala ACCA
Tabla 8	Validez de contenido de la Escala de Comunicación padres-adolescentes
Tabla 9	Análisis de ítems de la Escala de Comunicación padres-adolescentes
Tabla 10	Alpha de Cronbach de la Escala de Comunicación padres-adolescentes
Tabla 11	Normas percentilares de la Escala de Comunicación padres-adolescentes
Tabla 12	Características socio demográficas de la muestra
Tabla 13	Estadísticos descriptivos de la dependencia emocional y sus dimensiones
Tabla 14	Niveles de dependencia emocional en los adolescentes
Tabla 15	Niveles de dependencia emocional
Tabla 16	Prueba de normalidad de la muestra de dependencia emocional
Tabla 17	Diferencias significativas del nivel de dependencia emocional en función al género
Tabla 18	Diferencias significativas del nivel de dependencia emocional en función a edad.

- Tabla 19 Diferencias significativas del nivel de dependencia emocional en función a tipo de familia
- Tabla 20 Niveles de comunicación padres-adolescentes
- Tabla 21 Prueba de normalidad de la muestra de comunicación padres-hijos
- Tabla 22 Diferencias significativas del nivel de comunicación padres-adolescentes, según edad.
- Tabla 23 Diferencias significativas del nivel de la comunicación padres – adolescentes en función al género.
- Tabla 24 Diferencias significativas de comunicación padres – hijos en función a tipo de familia.
- Tabla 25 Relación entre dependencia emocional con la comunicación padres hijos.
- Tabla 26 Rho de Spearman entre las áreas de dependencia emocional y dimensiones de comunicación padres-adolescentes.
- Tabla 27 Características de la muestra de los estudiantes con altos y bajos rasgos de dependencia emocional.
- Tabla 28 U de Man Whitney de la comunicación padre hijo y madre hijo en función de los altos y bajos rasgos de dependencia emocional.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Concepción de la Dependencia Emocional

COMUNICACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA CON ALTOS Y BAJOS RASGOS DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VILLA EL SALVADOR

KAREN CLAUDIA BACA FALCÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

Se comparó el nivel de comunicación padres-adolescentes en función a los altos y bajos rasgos de dependencia emocional en 563 estudiantes de secundaria de cuatro instituciones educativas de Villa El Salvador. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Dependencia Emocional ACCA y la Escala de Comunicación Padres-adolescentes PACS, siendo el estudio de tipo cuantitativo, y de diseño no experimental, correlacional comparativo. Se halló que el 16% de estudiantes presenta dependencia emocional; así mismo el 22.9% tiene un nivel de comunicación muy bajo con el padre, y un 24.9% con la madre. Se hallaron diferencias significativas ($p < 0.05$) en función al género, en el miedo a la soledad y abandono, idealización de la pareja, y el abandono de los planes propios, respecto al tipo de colegio, en el miedo a la soledad y la percepción de la autoestima, y según tipo de familia, en las expresiones límites y la percepción de la autoestima. Respecto a la comunicación padres-adolescentes, no se identificaron diferencias significativas ($p < 0.05$) en función, al género, edad y tipo de familia; pero si, relación significativa ($p < 0.05$) entre la comunicación padre-hijo, con la percepción de su autoeficacia; así mismo, relación significativa inversa ($p < 0.05$) entre la comunicación madre-hijo, con el abandono de los planes propios para satisfacer los planes de los demás. Finalmente, se halló diferencias significativas ($p < 0.05$) en función a los altos y bajos rasgos de dependencia emocional en la comunicación padre-hijo en el miedo a la soledad, abandono de planes propios, percepción de su autoestima y abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás.

Palabras clave: Comunicación familiar, dependencia emocional, estudiantes.

**FAMILY COMMUNICATION IN HIGH SCHOOL STUDENTS WITH HIGH AND
LOW TRAITS OF EMOTIONAL DEPENDENCE IN FOUR EDUCATIONAL
INSTITUTIONS OF VILLA EL SALVADOR**

KAREN CLAUDIA BACA FALCÓN

UNIVERSITY AUTONOMA OF PERU

ABSTRACT

The level of communication between parents and adolescents was compared according to the high and low traits of emotional dependence in 563 high school students from four educational institutions in Villa El Salvador. The instruments used were the ACCA Emotional Dependence Scale and the PACS Parent-Adolescent Communication Scale, being the study of quantitative type, and of non-experimental, comparative correlation design. It was found that 16% of students show emotional dependence; likewise 22.9% have a very low level of communication with the father, and 24.9% have a very low level with the mother. Significant differences were found ($p < 0.05$) in terms of gender, in the fear of loneliness and abandonment, idealization of the couple, and the abandonment of one's own plans, with regard to the type of school, in the fear of loneliness and perception of self-esteem, and according to family type, in the limits expressions and the perception of self-esteem. With regard to parent-adolescent communication, no significant differences were identified ($p < 0.05$) depending on the gender, age and type of family; but yes, significant relationships ($p < 0.05$) between parent-child communication, with the perception of self-efficacy; likewise, a significant inverse relationship ($p < 0.05$) between the mother-child communication, with the abandonment of the own plans to satisfy the plans of the others. Finally, significant differences were found ($p < 0.05$) in terms of the high and low traits of emotional dependence in parent-child communication in the fear of loneliness, abandonment of their own plans, perception of their self-esteem and abandonment of their own plans for satisfy the plans of others.

Keywords: Family communication, emotional dependence, students.

**COMUNICAÇÃO FAMILIAR EM ALUNOS DO ENSINO MÉDIO COM ALTAS E
BAIXAS CARGAS DE DEPENDÊNCIA EMOCIONAL EM QUATRO
INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS DA VILLA EL SALVADOR**

KAREN CLAUDIA BACA FALCÓN

UNIVERSIDADE AUTÓNOMA DO PERÚ

RESUMO

Foí comparado o nível de comunicação entre pais e adolescentes foi comparado de acordo com os altos e baixos traços de dependência emocional em 563 estudantes do ensino médio de quatro instituições de ensino de Villa El Salvador. Os instrumentos utilizados foram a Escala de Dependência Emocional da ACCA e a Escala de Comunicação Pais-Adolescente do PACS, sendo o estudo do tipo quantitativo e do desenho de correlação comparativa não-experimental. Verificou-se que 16% dos estudantes demonstram dependência emocional; Da mesma forma, 22,9% têm um nível muito baixo de comunicação com o pai e 24,9% têm um nível muito baixo com a mãe. diferenças significativas ($p < 0,05$), de acordo com o género, no medo da solidão e abandono, a idealização do casal, eo abandono de seus próprios planos quanto ao tipo de escola, medo da solidão foram encontrados e percepção de autoestima, e segundo tipo de família, nos limites expressões e percepção de autoestima. No que diz respeito à comunicação pais-adolescente, não foram identificadas diferenças significativas ($p < 0,05$) dependendo do sexo, idade e tipo de família; mas sim, relações significativas ($p < 0,05$) entre a comunicação pai-filho, com a percepção de autoeficácia; da mesma forma, uma relação inversa significativa ($p < 0,05$) entre a comunicação mãe-filho, com o abandono dos próprios planos para satisfazer os planos dos demais. Finalmente, diferenças significativas ($p < 0,05$) foram encontrados de acordo com características de alta e baixa de dependência emocional de comunicação entre pais e filhos em medo da solidão, o abandono planos próprios, percepções de autoestima e abandono planos próprios para satisfazer os planos dos outros.

Palavras-chave: Comunicação familiar, dependência emocional, estudantes.

INTRODUCCIÓN

Este estudio tuvo como propósito comparar el nivel de comunicación familiar padres- hijos en los estudiantes de secundaria con altos y bajos rasgos de dependencia emocional en cuatro instituciones de Villa El Salvador. Anicama (2015) refiere que la dependencia emocional es un tipo de conducta inadaptada, propio de este milenio, siendo desarrolladas en la persona dependiente mediante patrones persistentes del comportamiento que expresan necesidades emocionales insatisfechas que se cubren de manera inadaptada, con conductas hacia la pareja que ponen en riesgo inclusive su vida y salud. El estudio consta de cinco capítulos. En el primer capítulo, se presentan el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, el objetivo general y los objetivos específicos; así mismo, se presenta la justificación y limitaciones del estudio.

En el segundo capítulo, se presentan el marco teórico, los antecedentes nacionales e internacionales de estudios de dependencia emocional y la comunicación padres-hijos en adolescentes de secundaria; también, se exponen las diversas bases teóricas y científicas de las dos variables.

En el tercer capítulo, se presentan el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, las hipótesis y la operacionalización las variables, poniendo énfasis en la descripción psicométrica de los instrumentos.

En el cuarto capítulo, se presentan las características de la muestra, los estadísticos descriptivos, las diferencias significativas de la comunicación familiar, como de la dependencia emocional, en función de la edad, género e institución educativa; también, las correlaciones entre las variables de estudio y sus componentes.

Finalmente, en el quinto capítulo, se presentan la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Situación problemática

La adolescencia es un periodo de tránsito entre la pubertad y la juventud, que se caracteriza por profundas transformaciones físicas y psicológicas; es por ello, que en este periodo los adolescentes son vulnerables y sensibles a los problemas familiares; viéndose reflejado claramente en la comunicación dentro de la familia. Papalia, Wendkos y Duskin (2005) indican que el clima familiar negativo es un agente de riesgo importante para que los adolescentes desarrollen desórdenes emocionales y trastornos del comportamiento.

Estos riesgos, en los adolescentes de los países en progreso como el Perú, son principalmente los trastornos del comportamiento, las conductas agresivas y las conductas violentas, que muchas veces los llevan inclusive a la muerte (CEPAL, 2008). Otro factor importante, que influye en su desarrollo saludable, es el estilo educativo de crianza paterno, que es definido por Baumrind (1996) como aquellas pautas y estrategias con las cuales, los padres instauran las normas sociales a los hijos. En Lima Sur, lugar donde se desarrolla la investigación, Sánchez (2018) identifica como estilos prevalentes de crianza al estilo negligente (40%) y al estilo autoritativo (29.2%); los cuales se caracterizan por la ausencia afectiva de los padres hacia los hijos, en los padres negligentes; y por la imposición de las normas y poca independencia, en los padres autoritativos. Es importante precisar que la comunicación en las familias con estos estilos de crianza es negativa para el desarrollo saludable de los adolescentes, pues se caracterizan por presentar múltiples conflictos, siendo ellos determinantes en la formación de los desórdenes emocionales como la dependencia emocional; el cual es entendido por Anicama (2014) como un patrón persistente del comportamiento que expresa necesidades emocionales insatisfechas y que se cubren con el desarrollo de conductas inadaptadas en interacción con la pareja, llegando incluso a extremos, que ponen en riesgo su vida, con tal de evitar el rompimiento de la relación. Este desorden emocional complejo y muy devastador para los adolescentes por sus consecuencias, alcanza al 14.0% de los adolescentes de Villa El Salvador (Sánchez, 2018), siendo los estudiantes varones de secundaria, los más vulnerables a este problema (Anicama, Caballero y Chumbimuni, 2017).

Respecto a los agentes de riesgo de la dependencia emocional en los adolescentes, Anicama et al. (2017) identifican una asociación directa moderada con el comportamiento sexual temprano y de riesgo, mientras que Sánchez (2018), en Villa El Salvador, identifica asociación directa y significativa entre el control conductual de los padres y los elementos de la dependencia emocional, idealización de la pareja y apego a la seguridad y protección, lo que indica que los adolescentes en sus primeros vínculos de pareja tienden a idealizarla como la pareja ideal, haciendo todo lo posible para que la relación funcione. Es importante precisar que, Narro (2018) identifica como estilos de crianza prevalentes en estudiantes de secundaria de Villa El Salvador al estilo autoritativo, confirmando la tendencia autoritaria en los estilos formativos de los padres de este distrito, estilo de crianza que se relaciona positivamente con la dependencia emocional (Sánchez, 2018).

En el Perú, SENAJU (2015) identificó que el 68.9% de mujeres son víctimas de violencia física y psicológica, siendo el 15% mujeres entre 15 y 19 años de edad. Aiquipa (2013) afirma que la violencia está asociada directamente con la dependencia emocional, alegando que una mujer con dependencia emocional sufrirá niveles elevados de miedo al concebir que su vínculo de pareja pueda finalizar; por este motivo, impedirá por todos los medios que eso suceda, admitiendo conductas que van de simples y eventuales desaires por parte de su pareja hasta agravios reiterativos e incluso agresiones físicas.

En España, Pradas y Perles (2012) identifican que los factores asociados a la dependencia emocional son: los eventos placenteros y dolorosos vividos con la pareja, lo que implica a entrar en una sumisión, muchas veces sin darse cuenta; así mismo, identifican que las conductas agresivas más comunes en las parejas jóvenes, son las psicológicas y físicas, indicando que el 45% de los adolescentes ha sufrido y ejercido insultos; así mismo, indican que el 52% de las mujeres piensa que si la pareja te hace sufrir, es porque no te quiere mientras en los hombres, solo el 31% piensa ello. En este mismo país, Cava (2003) evaluó la comunicación padre-adolescentes, encontrando una alta comunicación relacionada con el adecuado ajuste psicosocial de los adolescentes.

A nivel latinoamericano, el nivel de dependencia emocional es significativo sobre todo en los adolescentes y jóvenes. En Colombia, Agudelo y Gómez (2010) indican que los adolescentes con estilos parentales rígidos, presentan mayor nivel de dependencia emocional; así mismo, Luna (2014) en México, halló que la comunicación padres-adolescentes tiene una gran importancia en el desarrollo de los adolescentes. Respecto a la prevalencia de la dependencia emocional en estudiantes de secundaria en el Perú, Anicama et al. (2017) hallaron un 3% de prevalencia en Lima Metropolitana; Chumbimuni (2015), un 6% en Lima Sur; Sánchez (2018), un 14% en Villa El Salvador. Los resultados de estos estudios son muy relevantes pues, fueron realizados en la misma población de este estudio.

Respecto a la comunicación padres-adolescentes en estudiantes de secundaria de Lima, Araujo (2018) indica la comunicación con la madre es de una mejor calidad que con el padre en ambos géneros, evidenciando que los adolescentes presentan un mejor vínculo emocional con sus madres. Nunnally y Berstein (1995) afirman que una adecuada comunicación familiar es muy importante para el desarrollo de los adolescentes; es por ello que en este estudio se ha planteado identificar el nivel de la comunicación padres-hijos en los adolescentes con altos y bajos rasgos de dependencia emocional, con la finalidad de identificar la asociación de la comunicación familiar en los adolescentes dependientes.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo es la comunicación familiar en los estudiantes de secundaria con altos y bajos rasgos de dependencia emocional en cuatro instituciones educativas de Villa El Salvador?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar las diferencias en cuanto la comunicación familiar en los estudiantes de secundaria con altos y bajos rasgos de dependencia emocional en cuatro instituciones educativas de Villa El Salvador.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de la dependencia emocional y sus dimensiones en los estudiantes de cuatro instituciones educativas de Villa El Salvador.
- Identificar el nivel de la comunicación familiar y sus dimensiones en los estudiantes de cuatro instituciones educativas de Villa El Salvador
- Analizar las diferencias significativas de la comunicación familiar y sus dimensiones en función, edad, género y tipo de familia, en los estudiantes de secundaria de cuatro instituciones educativas de Villa El Salvador.
- Analizar las diferencias significativas de la dependencia emocional y sus dimensiones en función, edad, género y tipo de familia, en los estudiantes de cuatro instituciones educativas de Villa El Salvador.
- Determinar las relaciones significativas de la comunicación familiar y sus dimensiones y las dimensiones de la dependencia emocional de los estudiantes de cuatro instituciones educativas de Villa El Salvador.

1.4 Justificación e importancia

La presente investigación presenta pertinencia de tipo teórica, dado que no existen antecedentes que relacionen ambas variables en esta población, por ello, los resultados de este estudio servirán como referencia para futuras investigaciones., así como para incrementar el conocimiento sobre dependencia emocional y comunicación padres-hijos.

También, presenta pertinencia aplicativa; puesto que, se determina la prevalencia de la dependencia emocional, así como el estilo de comunicación familiar en los adolescentes con altos y bajos niveles de dependencia emocional en Villa El Salvador.

Así mismo, presenta pertinencia social, pues el estudio se realiza en un distrito (Villa El Salvador) con altos niveles de violencia contra la mujer, y de embarazo adolescente, por lo que los resultados de este estudio servirán a los profesionales de la salud del distrito como referencia para comprender estos problemas en las escuelas.

Finalmente, presenta pertinencia aplicativa, ya que los resultados permitirán a los profesionales de la salud, docentes y directivos de las instituciones educativas, implementar programas de prevención e intervención que fortalezcan las conductas sociales saludables en los estudiantes.

1.5 Limitaciones

El estudio presenta limitaciones en la generalización de los resultados, pues solo se ha considerado como muestra a cuatro instituciones públicas de Villa El Salvador; por lo que, solo se podrán generalizar los resultados en esta población.

También, presentó limitación en el acceso para la recolección de la muestra, puesto que las autoridades de las instituciones educativas postergaban constantemente las fechas de recolección de los datos.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Urbiola, Estévez, Itziar y Jáuregui (2017) investigaron la asociación entre la dependencia emocional, la sintomatología ansiosa y depresiva y la autoestima en 535 jóvenes españoles de ambos sexos. El estudio fue de tipo no experimental, con diseño transversal expofacto, empleándose como medios de recolección de la información, a la Escala de Depresión CES-D, la Escala de Dependencia Emocional en el Noviazgo de Jóvenes y Adolescentes DEN, la Escala de Autoestima de Rosenberg EAR y el Cuestionario SCL 90-R. Los resultados identificaron relaciones significativas entre el autoestima y depresión con la dependencia emocional; así mismo, no se identificó diferencias en relación al género y condición sentimental; sin embargo, identificaron que los varones presentaban los niveles más altos en relación a conductas que expresen la necesidad de agradar a la pareja, y en exclusividad. El estudio concluyó afirmando, que los altos niveles de depresión y bajos niveles de autoestima son factores predictores de la dependencia emocional en los jóvenes españoles.

Stuyck y Aliaga (2017) investigaron el ámbito familiar y las discusiones de los adolescentes con sus padres, en España. La muestra estuvo conformada por 567 familias con hijos adolescentes de 12 a 18 años. Para medir las variables, se utilizó el Cuestionario de Autonomía Conductual PADM, la Escala de Comunicación Padres-Adolescentes PAC de Olson y la Escala de Autoestima de Rosenberg. Los resultados determinaron que hubo una correlación significativa entre comunicación padres-adolescentes y autoestima. También se demostró que, a pesar del desajuste de expectativas entre padres e hijos adolescentes, una comunicación abierta y fluida protege la autoestima de los hijos, favorece una comunicación más adecuada y un menor nivel de conflictividad

Del Castillo, Hernández, Romero e Iglesias (2015) plantearon identificar los factores de la dependencia emocional y la violencia en el noviazgo en 317 universitarios, en México. La investigación fue de diseño no experimental y tipo descriptiva-correlacional, los instrumentos de medición fueron el Cuestionario de Dependencia Emocional Pasiva y el Cuestionario de Violencia en el Noviazgo. El

estudio halló un vínculo significativo entre ansiedad por la separación y expresiones límite con el control, celos y chantaje; por ello concluye afirmando que el desarrollo de habilidades sociales fortalece la independencia en las relaciones de pareja.

Luna (2014) investigó la influencia de los modelos de comunicación parento-filial en los estilos parentales de los padres hacia los adolescentes, en 206 estudiantes de 15 a 19 años de edad que cursan el nivel secundario de México. La investigación fue de diseño no experimental tipo descriptiva y transversal, los instrumentos de medición fueron la Escala de Comunicación Padres-Adolescentes (ECPA) y el Cuestionario sobre Estilos de Mensajes en el Manejo de Conflictos (CMMS). Se identificó relación significativa entre el manejo de los conflictos en relación a la cooperación de pareja con la comunicación abierta; así mismo, la comunicación ofensiva y evitativa se relaciona con el manejo de conflictos en relación de pareja. El estudio concluye identificando como principales factores de riesgo en la comunicación parento -filial; a la comunicación ofensiva con el padre, la comunicación evitativa con la madre y la comunicación muy abierta con los padres, del mismo modo afirma que los estilos de comunicación entre padres e hijos se asocia están relacionados a la forma de solución de conflicto en la pareja.

Urbiola, Estévez e Iraurgi (2014) investigaron el desarrollo y validación de un instrumento de dependencia emocional en una muestra de 761 jóvenes españoles. La investigación fue cuantitativa correlacional de diseño transversal, empleándose como instrumentos de medida un Cuestionario de Dependencia Emocional- DEN diseñado y validado para este estudio. Se evidencian adecuados niveles de validez y confiabilidad del cuestionario DEN, con una estructura tetrafactorial, con los componentes; evitar estar solo, necesidad de exclusividad, relación asimétrica y necesidad de interesar. El estudio concluye identificando adecuados niveles de confiabilidad y valides para el cuestionario DEN en adolescentes españoles, así mismo, se halló que los adolescentes menores de 15 años tienen mayores niveles de dependencia emocional.

Galati (2013) investigó la dependencia emocional y las posibles estrategias de intervención y tratamiento desde una perspectiva cognitiva conductual en una muestra conformada por 152 adolescentes españoles, utilizando como instrumentos

de medición el Inventario Multiaxial de Millon MCMI-II) y el Cuestionario de Dependencia emocional (CDE). El estudio identifica que los patrones de conducta de los adolescentes dependientes emocionales, son similares a los adolescentes con adicciones a sustancias psicoactivas, por lo tanto, el tratamiento conductual cognitivo desde una perspectiva conductual cognitiva para el consumo de drogas puede ser eficiente en los adolescentes con dependencia emocional.

Pérez (2011) en Ecuador, investigó la relación entre dependencia emocional y autoestima en 24 mujeres jóvenes con una relación de pareja que acudían a un instituto médico. La investigación fue de tipo descriptiva correlacional y los instrumentos de medición fueron la historia clínica y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. El estudio halló que el 75%, de las mujeres alcanzó un alto nivel de dependencia emocional; mientras un 71% bajos niveles de autoestima. En conclusión, se encontró una asociación entre autoestima y dependencia emocional.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Anicama, Caballero y Chumbimuni (2017) estudiaron la relación entre dependencia emocional y comportamiento sexual de riesgo, en 240 estudiantes de quinto de secundaria de Lima, de ambos sexos, con edades entre los 15 y 18 años; la Escala ACCA de Anicama, Cirilo, Caballero y Aguirre (2013) y la Escala de comportamiento Sexual Temprano y de Riesgo. Se halló que el 3.5% es dependiente y el 24% presenta tendencia a la dependencia; para el comportamiento sexual temprano y de riesgo, se halló que el 70.2% presenta riesgo moderado; así mismo, hallaron diferencias significativas ($p < 0.05$) en la dependencia emocional según género, con mayores puntajes a favor de los varones. Hubo una correlación positiva moderada, pero altamente significativa ($p > 0.01$) entre dependencia emocional y comportamiento sexual temprano y de riesgo, por lo tanto, se evidencia que, a mayor dependencia emocional, mayor es la conducta de riesgo de los adolescentes.

Gonzales (2016) estudió la asociación entre la dependencia emocional y la autoeficacia en 332 adolescentes con edades entre 14 y 18 años de escuelas públicas en Lurín. El diseño de investigación fue no experimental y tipo correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) y la

Escala General de Autoeficacia de Baessler y Shwarzer. Se halló que los rasgos de dependencia emocional más prevalentes en los adolescentes fueron; ansiedad por la separación, percepción de la autoeficacia y apego a la seguridad o protección; mientras que, en la autoeficacia, las mujeres presentan los mayores puntajes en comparación con los hombres. En conclusión, se encontró una asociación inversa entre autoeficacia y la dependencia emocional.

Aponte (2015) investigó la asociación entre dependencia emocional y felicidad en 374 universitarios de una universidad de Lima Sur. El estudio fue de diseño no experimental, y de tipo transversal y correlacional; los instrumentos utilizados fueron la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) y la Escala de Felicidad de Lima (EFL). Se halló que el nivel más frecuente en la dependencia emocional, es el nivel promedio; respecto a la felicidad, se halló que los varones presentaron mayores niveles de felicidad en comparación con las mujeres. El estudio concluye que no hubo una relación significativa ($p < 0.05$) entre dependencia emocional y felicidad $p > 0.05$.

Ruiz (2015) investigó la relación comunicación padres-hijos y la percepción de la autoeficacia en estudiantes de secundaria de Villa El Salvador. La muestra fue de 368 estudiantes, edades entre 14 y 18 años. El tipo de investigación planteado fue el cuantitativo, de diseño transeccional; los instrumentos de medición fueron la Escala de Comunicación Padres-Adolescentes y la Escala de Autoeficacia General de Baessler y Shwarzer. El estudio identificó vínculo directo y significativo entre comunicación padres e hijos con la autoeficacia, además, precisó diferencias significativas para la comunicación con la madre y el padre, en relación a la edad y tipo de colegio y género.

Muñoz (2016) investigó la relación entre los estilos de socialización parental y la dependencia emocional en mujeres adolescentes de una institución educativa de Lima. La muestra fue de 211 adolescentes, entre 16 y 17 años, del cuarto y quinto de secundaria. La investigación fue cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional, cuyo diseño transversal. Para medir las variables, se utilizaron la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Se encontró una asociación entre dependencia emocional y estilos de socialización, modificación de planes con la madre; así mismo,

se halló como estilo más prevalente en la madre, el estilo autoritario. Se concluye que el 25.6% de adolescentes presenta dependencia emocional.

Aiquipa (2015) estudió la asociación entre la dependencia emocional y la violencia de pareja en 51 adolescentes mujeres que asistan a un centro de salud de Lima, se. El estudio fue de diseño no experimental y de tipo descriptivo correlacional, cuantitativo. El instrumento de medición fue la Escala IDE y la historia clínica. Se halló una asociación significativa entre dependencia emocional y la violencia de pareja; así mismo, se halló mayores niveles de dependencia emocional en las mujeres víctimas de violencia de la pareja, en comparación con las que no sufren violencia.

Mallma (2014) estudió la asociación de las relaciones intrafamiliares con la dependencia emocional en 467 universitarios de ambos géneros y con edades entre 16 y 40 años de Lima Sur. El estudio fue de tipo cuantitativo, descriptivo transversal, se empleó como instrumentos de medición la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ERI) y la Escala de Dependencia Emocional (ACCA). Se encontró que el (57.0%) presenta una categoría promedio en las relaciones intrafamiliares y un 31.4% es dependiente emocional. Se concluyó que hubo una asociación significativa inversa entre las relaciones familiares y la dependencia emocional; mientras que, en los componentes, se identificó diferencias en función al género y edad.

Valencia (2014) estudió la asociación entre la comunicación padres-adolescentes y la adicción a internet en 367 estudiantes de ambos sexos de Lima, planteando para ello un estudio no experimental de diseño transversal, empleándose como instrumentos de medición la Escala de Comunicación Padres e Hijos y la Escala de Adicción al internet de Lima. Se halló que el 25,6% (94) presenta altos niveles de adicción al Internet, asimismo hubo una asociación o correlación débil e inversa entre comunicación padre-adolescente y la adicción a Internet ($r = -0,11$) y para comunicación madre-adolescente, mientras que en la comunicación familiar padres-hijos, se encontró diferencias en la comunicación entre los hijos con ambos padres.

2.2 Bases teóricas y científicas

2.2.1 Definición conceptual de la comunicación padres – hijos

Generalmente la comunicación es aceptada como un aspecto decisivo en los vínculos interpersonales. Su prominencia en la construcción teórica de la interacción humana y familiar testifica la gran importancia atribuida al papel de la comunicación. Coffman (1959), al desplegar sus conocimientos sobre la relación simbólica, vio la comunicación como componente principal para las exposiciones simbólicas implícitas en toda relación humana.

La comunicación es también importante desde el punto de vista de la teoría del desarrollo familiar (Nunnally y Berstein, 1995) pero su importancia es quizás más plenamente reconocida por la teoría de los sistemas (Buckley, 1967). Se cambia información entre y dentro los sistemas familiares, empleando sus canales constituidos de comunicación.

Olson, Rusell y Sprenkle (1980) han desarrollado un modelo teórico de los sistemas marital y familiar, conocido como el Modelo Circunflejo. A pesar de que el modelo se enfoca sobre las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar, la comunicación es un componente crucial del modelo. Ellos consideran que la comunicación efectiva permite el desplazamiento y la conservación del sistema en el nivel deseado (balanceado) en las dos primordiales dimensiones del modelo. Además, la comunicación inefectiva disminuye y puede parar el desplazamiento hacia niveles equilibrados de adaptabilidad y cohesión.

Watzlawick, Barnes y Jackson (1967) hacen una de las elaboraciones más minuciosas sobre el papel de la comunicación en la relación humana. Definen a una familia como un sistema regido por reglas, cuyos participantes están constantemente en el proceso de acuerdos o descripción de la naturaleza de su vínculo.

Dirigiendo hacia un nivel menos impreciso, la significación de la comunicación efectiva entre conyugues y familias ha sido reconocida por terapeutas, investigadores y maestros de la vida familiar. Broderick (citado por Olson, 1966) El significativo empleo diagnóstico de la comunicación y la necesidad de centrar los patrones de la

comunicación familiar. En su revisión de las tendencias recientes en terapia marital y del divorcio, Paolini y McCrady (1978) recomendaron el entrenamiento de la comunicación como una intervención inicial efectiva para llevar a moderar los problemas maritales.

Así mismo, la evidente creencia de que las habilidades para establecer una buena comunicación son decisivas para la satisfacción en las relaciones familiares, es manifestada por un gran número de personas implicadas en el movimiento de crecimiento marital y familiar, quienes incluyen el entrenamiento en habilidades de comunicación como parte de sus programas de crecimiento.

A pesar de la ampliamente reconocida importancia de la comunicación en las relaciones familiares, descrita por los teóricos y terapeutas de familia, la investigación sobre la naturaleza de la comunicación familiar muestra algunos inconvenientes que son a la vez desafiantes. Una de las principales es la complejidad de la comunicación familiar, la cual presenta una amplia categoría de componentes sobre los cuales podrían enfocarse los investigadores.

Debido a esta diversidad de formulaciones y a la consecuente variedad de operacionalizaciones de la comunicación, pocos estudios son directamente comparables. La comunicación ha sido estudiada como un constructo general (Navran, 1967); como autodescubrimiento, como un procedimiento de aprendizaje de habilidades dentro del tratamiento (Schreiber, 1966); en términos de diferentes estilos o modelos de relación en términos de componentes específicos tales como empatía, congruencia e interés.

El presente estudio se orientó hacia la comunicación familiar según el informe de cada uno de tres miembros de la familia. Este estudio midió estos aspectos de la comunicación familiar según fue vivenciado por cada uno de los padres y un adolescente. Cada uno describió la cantidad de apertura, la dimensión de los problemas o carreras en la comunicación familiar y el grado en el cual las personas fueron selectivas en su discusión con otros miembros de la familia.

2.2.2 Desarrollo inicial del estudio sobre comunicación padres adolescentes

Una de las características principales de la familia es que es dinámica, por lo tanto, se encuentra en permanente cambio, dependiendo de muchos factores. Uno de los más importantes es la presencia de hijos en la adolescencia, pues en esta etapa los hijos no siguen las reglas antes aceptadas tácitamente y empiezan muchos conflictos con los padres y familiares, es en este momento que los estilos en la comunicación de los padres para con los hijos son relevantes para saber negociar con los hijos en rebeldía, si el padre encuentra mecanismos adecuados y tiene una comunicación asertiva con sus hijos adolescentes, la familia podrá afrontar todos los cambios con mucha madurez y bienestar psicológico para cada uno de sus miembros, especialmente para los hijos.

Por otro lado, es importante precisar que la adolescencia es descrita como una etapa de transición de todas las personas, con muchos desafíos a la autoridad y a los padres, por ello es en esta etapa donde los hijos tienen malas relaciones con sus padres; por ello los padres deben fortalecer y aprender estrategias comunicativas que les permitan entender y escuchar a sus hijos sin juzgarlos si no apoyándolos y aconsejándolos. (Barnes y Olson y 1985).

2.2.3 Comunicación

Berlo (1969) refiere que al comunicarnos nos ocupamos de obtener objetivos relacionados con nuestro propósito de participar en nuestro entorno y en nosotros mismos; sin embargo, la comunicación puede ser continuamente restringida al cumplimiento de un grupo de conductas, a la transferencia o recepción de mensajes.

Davis y Newstrom (2002) indican que la comunicación es una herramienta de transición de ideas y pensamientos entre dos personas que pueden estar o no de acuerdo en una idea; debe existir siempre un emisor y un receptor.

2.2.4 Elementos de la comunicación humana

Satir (1991) indica sobre la comunicación humana:

Todas las personas aportan los mismos elementos al proceso de comunicación: el cuerpo con su forma, los valores personales, las expectativas, los órganos de los sentidos, boca, ojos, oídos, nariz y piel, la capacidad para hablar (palabras y voz) y el cerebro con los almacenes del conocimiento. (p. 58)

Los elementos de la comunicación son muchos, siendo los más importantes, el receptor, canal, mensaje y emisor. El mensaje es el elemento más importante, pues si es mal interpretado puede desencadenar conflictos en las personas, especialmente en los adolescentes con sus padres; por ello, el mensaje debe ser emitido de forma clara en un tono adecuado para la otra persona.

Satir (1991)

En el proceso de comunicación directa, al interactuar con una o más personas, tanto el emisor como el receptor varían de posición en forma constante; se pasa de ser emisor a receptor cuando se emite un mensaje y se dispone a escuchar el mensaje del otro, o viceversa. Es importante que el mensaje que se quiere transmitir sea claro, preciso, completo y real. (p. 61)

2.2.5 Comunicación Familiar

Sobrino (2008) considera a la comunicación familiar “como diversas interacciones que establecen los miembros de una familia y que gracias a ello, se establece el proceso de socialización o culturización” (p. 65), siendo gracias a ello que se desarrollan los vínculos entre padres e hijos, los cuales son relevantes al momento de tener una comunicación asertiva sobre todo en la adolescencia, es importante precisar que las estrategias educativas utilizadas por los jefes de familia son relevantes en el desarrollo del clima familiar; por ello debe presentar altos niveles de apertura y flexibilidad, sobre todo en la comunicación de los padres para con los hijos adolescentes.

Sobrino (2008) refiere:

La comunicación familiar es un componente esencial en cuanto a la interacción con los padres, que mezcla y hace posibles tanto los componentes afectivos y de soporte como las de control/exigencia. La comunicación abierta con los padres se vinculó con la reducción de conductas de riesgo sexual y fue un predictor significativo de una baja participación en conductas delictivas y en el uso de sustancias en la adolescencia media, a través de un mejor control parental en la adolescencia temprana. La comunicación problemática, por el contrario, se asoció con un aumento en las conductas de riesgo mencionadas. Por otro lado, la comunicación está relacionada con la resolución de conflictos entre adolescentes y sus padres. (p. 68)

El clima familiar saludable se pone de manifiesto en la calidad de la comunicación entre padres e hijos, el grado de conflictos entre los miembros de la familia y su capacidad para resolverlos. Los adolescentes que “muestran conductas violentas y delictivas reportan un clima familiar negativo, con poca comunicación, o comunicación negativa, confusa, crítica u ofensiva” (Sobrino, 2008, p. 68).

La comunicación abierta y fluida, con un diálogo claro y empático entre padres e hijos, en cambio, es un agente protector contra las conductas delictivas y las infracciones de las reglas escolares y sociales (Buist, Dekovic, Meeus y Aken, 2004).

Por un lado, la mala comunicación pronostica la participación en dichas conductas, que a su vez incrementan el estrés de los padres, con resultados negativos sobre la comunicación (Estévez, Musitu y Herrero, 2005).

2.2.6 Cualidades y características de la comunicación entre padres e hijos

Para resolver múltiples problemas que surgen con los hijos adolescentes, el mejor camino es la comunicación familiar especialmente padres e hijo; en ese sentido Franco (2010) refiere que algunas conductas pueden mejorar este proceso, estas son:

- Presencia de la comunicación entre padres e hijos frecuentemente
- Apertura familiar
- Alto nivel de intimidad familiar
- Comunicación vertical en la familia
- Comunicación sincera sin chismes
- Presencia de disculpas si se equivocan los miembros de la familia

2.2.7 Teorías sobre comunicación familiar

La teoría interaccionista

Resalta el valor de los intercambios, analiza cómo los diseños de las relaciones recíprocas en una familia ayudaran a precisar la esencia de los vínculos en el sistema familiar. Lo significativo es la apariencia del vínculo de los mensajes que se cambian, no tanto el contenido de ellos. El interés fundamental se ubica en la participación de modelos de vínculo entre los participantes de la familia, así como de sucesos que señalan a ser constantes. En este desarrollo, tienen gran relevancia las reglas familiares que están conectadas con los patrones repitentes de interacción. (Gallego, 2006).

La teoría construccionista

Basado en el enfoque construccionista, se refiere en el trato de los procedimientos de atribución de significado, para observar como una familia establece su realidad singular y específica, también de su noción y vínculo con el exterior. Así mismo, se contemplan las estructuras de ideas, los paradigmas de vida y el entendimiento de las situaciones que permiten comprender su conducta. Son motivo de análisis en esta perspectiva las descripciones o relatos que las familias y sus integrantes construyen de sus vivencias, los mitos y las metáforas, así como sus diálogos. (Gallego, 2006).

La teoría del modelo circunflejo

La teoría fue desarrollada por Olson y colaboradores en la década del 70 en Estados Unidos. Este modelo significó el afán por determinar un vínculo entre investigación, práctica y teoría de los sistemas familiares, siendo especialmente

provechoso en el diagnóstico de la dinámica familiar (Olson, Sprenkle y Rusell 1979), este diagnóstico se desarrollaba en dos grandes dimensiones la adaptabilidad y la cohesión familiar.

- Adaptabilidad. - Centrado en la capacidad de la familia para modificar sus estructuras, roles y normas como réplica a las demandas que se le plantean
- Cohesión. - Es el grupo de toda la afectividad, cercanía y el significado que representa la naturaleza de las relaciones familiares.

2.2.8. Definiciones conceptuales de dependencia emocional

La dependencia emocional presenta muchas definiciones las cuales son ambiguas como la denominación de amor. Echeburua y Del Corral (1999) la definen como un trastorno de la personalidad que se caracteriza por un modelo arraigado y estable a lo largo de la vida, que presenta distintos síntomas como depresión, trastornos obsesivos o síndromes desadaptativos.

Por otro lado, Cubas, Espinoza, Galli y Terrones (2004) indican que es un trastorno adictivo, donde la relación de pareja es el objeto que causa la adicción. Por lo tanto, la persona acepta comportamientos dirigidos a eliminar diferentes situaciones de manera no favorable, manejada por la necesidad del otro y por las sensaciones, pensamientos y emociones que anticipan una amenaza para la relación o anticipen la probable pérdida del ser amado.

“La necesidad agobiante de tipo amoroso la cual una persona siente por otra. Se da generalmente cuando existe una relación de pareja y la probabilidad de una de ellas es entablar en su vida ese tipo de conducta” (Castelló, 2005, p. 89).

La dependencia emocional es una “Clase de respuesta inadaptada que emite la persona en relación a la relación de pareja” (Anicama, 2013, p. 73) el cual se manifiesta con comportamientos inadaptados en los cinco componentes de respuesta comportamental con su ambiente; estas cinco formas de respuestas son de naturaleza autonómico, emocional, motor, social y cognitivo. Posteriormente

(Anicama, Caballero y Chumbimuni, 2016) refieren que estos comportamientos productos de la interacción con la pareja son aprendidos de manera jerárquica por asociación de estímulos y refuerzos personales en la relación de pareja, formando de esta manera 9 componentes conductuales que producen sufrimiento al dependiente emocional.

2.2.9. Modelos teóricos de la dependencia emocional

a. Teoría de la vinculación afectiva de Castelló (2005)

Esta teoría fue propuesta por Castelló (2005) y define la dependencia emocional como la necesidad afectiva y emocional extrema de la pareja, este autor desarrolla un modelo teórico centrada en la importancia de identificar los componentes y formas en que afecta el comportamiento emocional dependiente a las personas.

Para Castelló, la dependencia emocional abarca comportamientos de sumisión, pensamientos obsesivos y rumiantes hacia la pareja, sentimientos intensos de miedo al abandono, así mismo, y en su gran mayoría, la población afectada son las mujeres.

Además, indica que las relaciones de pareja se dan de manera natural, con sentimientos positivos de querer estar con otro, y de tener el apoyo de sentirse valorado y querido. No obstante, si estas aspiraciones de pareja se manifiestan de manera más intensa o exagerada, estaríamos refiriéndonos a una dependencia emocional.

La diferencia entre el amor saludable y normal y la dependencia emocional es únicamente cuestión de cantidad e intensidad.

También, se menciona que los dependientes emocionales tienen la tendencia de poseer parejas al inicio de la adolescencia y casi siempre intentan estar con alguien, por lo que ese "alguien" no es cualquiera; a la vez, el dependiente emocional busca relacionarse con personas que presenten un perfil que se caracteriza por soberbia, egocentrismo, peculiaridad o con pretensión de ser diferente y especial, de

personalidad autoritaria, muestran preferencias por estar acompañado de personas que lo halaguen.

Además, la pareja del dependiente emocional se caracteriza por presentar baja autoestima, la cual la relación es inestable. El dependiente emocional presenta una posición de sumisión e idealización de la pareja, la cual considera el centro de atención y de su existencia, de quien necesita y se sostiene, realizando hasta lo más extremo la cual la finalidad es de no perder a la persona y perder la relación. La pareja del dependiente emocional se manifiesta en una posición dominante e intransigente.

Cuando sucede una ruptura, el dependiente emocional tiene la sensación como un evento catastrófico, tortuoso, desalentador, agobiante, intenta reanudar la relación, siendo mala o dañino; en otros casos, buscan otra pareja y siempre tratan de no estar solos.

A pesar de que la dependencia emocional es un término muy usado en muchas ocasiones, su delimitación es un poco confusa; además, existe poca información científica sobre el tema en la bibliografía actual.

b. Teoría del Apego de Bowlby (1980)

Bowlby (1980, citado por Castelló, 2005) indica que la dependencia emocional es un problema que se centra en el apego extremo hacia la pareja, caracterizándose por comportamentalmente caracteriza por un alto nivel de inseguridad y miedos en la relación de pareja, siendo las principales causas, el temor por perder el vínculo, la búsqueda de cercanía y la queja por la separación.

Posteriormente, algunos autores como Hazan y Shaver (1994) considerando esta teoría definen que el comportamiento del adulto en relaciones cercanas y de pareja como el producto de un aprendizaje desarrollado desde la infancia, a través de modelos y refuerzos.

Shaffer (2002) sostiene que, en esta etapa, la teoría del aprendizaje social es muy importante, la cual estuvo conformada por principios generales de aprendizaje (condicionamiento clásico y operante), explicando los términos de cómo la

maduración física, emocional y comportamental del niño, origina un efecto directo e indirecto en su comportamiento posterior, evidenciando las figuras de socialización, a la maduración y al contexto como un papel fundamental.

Bandura (1984) sostiene que el individuo aprende nuevos patrones de conducta a partir de la observación de otras personas, los cuales son adquiridos mediante la observación y el modelado, denominándose “modelos”.

Se puede decir que, en la edad adulta, se puede asociar el análisis del comportamiento con las teorías del apego, en la cual cada individuo está constituido por sus experiencias, repertorios o formas de afrontar situaciones, ante su propia persona y los estímulos.

Finalmente, se puede afirmar que son estrategias utilizadas por los patrones conductuales, mediante el afrontamiento a los acontecimientos, el futuro, los planes y las interacciones con otras personas (Feeney, Cassidy y Ramos, 2008).

c. Teoría conductual cognitiva de la dependencia emocional

Anicama (2013) menciona que la dependencia emocional es una “Clase de Respuesta inadaptada” la cual un organismo se presenta cinco componentes de interacción con el ambiente: autonómico, emocional, motor, social y cognitivo, los cuales se expresan en nueve componentes de la dependencia emocional.

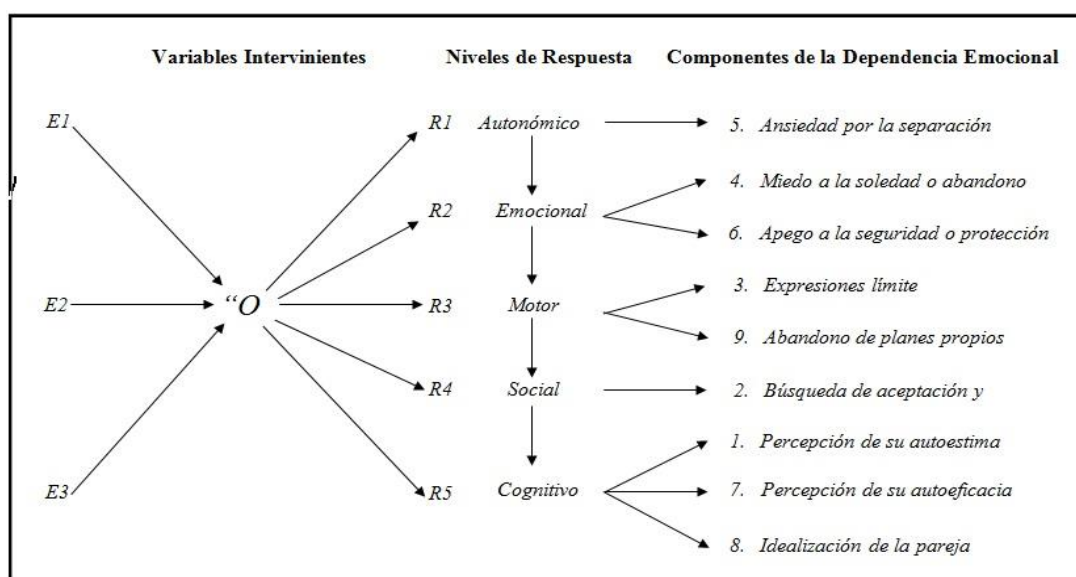


Figura 1. Concepción de la Dependencia Emocional como “clase de respuesta”. Anicama (2013)

La dependencia emocional se caracteriza por un patrón constante de comportamiento el cual expresa necesidades emocionales insatisfechas intentando cubrir de forma inadaptada con diferentes personas. Este patrón de necesidades contiene creencias acerca de una visión de sí mismo y de la relación con otros, tales como creencias sobrevaloradas frente a la amistad, la intimidad, la pertenencia de la otra persona y en el extremo de dejar todo lo que está haciendo para hacer la actividad que su pareja le pide, en la creencia que al complacerlo de esa manera no lo va a perder y la va a querer o amar más (Anicama, 2014).

d. Teoría de la dependencia emocional de Sánchez (2010)

Sánchez (2010) menciona que la dependencia emocional se considera un trastorno de la personalidad, indicando que la persona que la padece cree que no vale lo suficiente, siente la necesidad de sentirse seguro de manera persistente con otras personas y en causas externas, no suele confiar en sus propias ideas ni sus propios medios.

Presenta una posición semejante a la de Castelló (2005) describe que la dependencia emocional inicia en la etapa de la niñez, por lo que el niño al no ser amado de manera óptima por su entorno más cercano e impactante para él, ocasiona un nivel bajo de autoestima. La dependencia emocional incrementa en el proceso de la etapa escolar y la adolescencia.

En la etapa de la adultez, el dependiente emocional asume el rol de sumiso y recrea situaciones comportándose así, hace todo lo posible para ser aceptado por los demás, acatando indicaciones para conservar el vínculo y no quedarse solo.

Sánchez (2010) menciona que las expectativas formadas son creadas por el contexto social ya que los medios de comunicación aportan constantemente a ello, por lo que influyen de una manera impactante en las personas que presentan dependencia emocional.

El dependiente emocional no tiene la visión que el amor se debe dar como una muestra de afecto y respeto entre dos personas, no aprendió a ser independiente de sí mismo y a tomar sus propias decisiones, siente la necesidad de encontrar a alguien que le haga sentir feliz. Se siente atraído por personas que aparentan seguridad y autoritarismo.

Asimismo, presenta un nivel bajo de autoestima, con tendencia a la depresión, tiene conocimiento que debería darse a respetar, pero por miedo a perder la relación no lo hace; además, se siente culpable, siente remordimiento e ira, es probable que sea víctima de abusos.

Para el dependiente emocional, el rompimiento es un acontecimiento que le ocasiona una inestabilidad emocional elevada. Los dependientes emocionales reaccionan usualmente de tres maneras:

1. Se desesperan por tener nueva pareja para que no se sientan vacías ni solas.
2. Se alejan del ámbito social por temor a ser maltratados una vez más, puede conllevar a abusar de alguna sustancia tóxica, o realizar actividades en exceso, a la vez pueden deprimirse u obsesionarse con temas de espiritualidad para llenar vacíos y otros tipos de conductas extremas.
3. Su tratamiento está conformado en ayudar al dependiente emocional a encontrar su fortaleza interna, aumentar su autoestima e independizarse de sentimientos negativos que presenta.

2.2.10 Síntomas de la dependencia emocional

Congost (2011) describe los síntomas que padece el dependiente emocional:

- Necesidad de estar con la otra persona.
- Exigirle al otro que dé más muestras de afecto, si esto no sucede, el dependiente lo entenderá como “no soy importante para él”, “no me quiere”.
- Deseo de estar en todo momento juntos, necesidad por sentir que “soy su prioridad”, aunque a menudo, por la forma de ser del otro, no lo va a sentir.
- Desea tener el control total sobre la otra persona.
- Deja de ser uno mismo para gustar más a la otra persona, para asegurarse de que no lo deje. Asimismo; puede hacer cosas que jamás habría imaginado (cosas incluso degradantes) con tal de no perder al otro.
- Sentimiento de pánico a que el otro lo abandone.

- Dejan personas importantes de lado, como amigos y familiares, por lo que todo gira totalmente en torno a su pareja, se aíslan, aunque el otro, a menudo, sigue con su vida sin privaciones.
- Mantener una relación le ocasiona ansiedad, no descansa adecuadamente, suelen llorar amargamente y sienten una gran inutilidad por la misma situación.
- Notan que están atascadas, sin embargo, siguen en la relación.
- Se habitúan a tener vínculos en las que hay separaciones y reconciliaciones frecuentes, retomando la relación con similares intenciones en repetidas oportunidades, sin evidenciar cambio alguno.
- La dependiente, de hecho, no le agrada cómo es el otro, ya que le produce mucho sufrimiento por su manera de ser y comportarse, sin embargo, no quiere dejar de luchar. Su existencia se ha transformado en eso, una lucha que la va debilitando, arrebatando el anhelo, la va haciendo imperceptible y a veces incluso la indispone.
- Es probable que la dependiente tenga un confidente con quién consolarse describiéndole lo que experimenta, pero sabe que le cuenta repetidas veces el mismo relato, hasta que en algún instante de lucidez toma conciencia de que aquello no marcha bien, sin embargo, vuelve a intentar mantener su relación.
- En ocasiones existe maltrato. No ocurre en todas las situaciones, pero en bastante de ellos existe daño psicológico, a veces, incluso puede ser físico.

Debido a este maltrato, hace que se extinga la consideración, la dependiente va abandonando la dignidad. Si se sentía una mínima importancia y capacidad, luego del maltrato de su pareja sentirá mayor inferioridad, cuando esto ocurre es mucho más difícil escapar, y el soporte terapéutico se convierte en algo indispensable.

La autora refiere los términos en su mayoría en femenino porque el mayor porcentaje de personas que lo padecen son féminas, así mismo hay algunos varones y su experiencia es fielmente igual.

2.2.11. Causas de la dependencia emocional

En relación a las causas de la dependencia emocional, Castelló (2005) identifica cuatro factores:

- 1. Carencias afectivas tempranas:** Cuando las personas cercanas y significativas presentan la falta de estímulos como valoración, respeto, elogios, abrazos y besos, conlleva a creer que merece el abandono emocional y que ese desequilibrio es normal.
- 2. Foco en fuentes externas de autoestima:** En algunos casos, cuando se idealiza a la pareja, se convierte en la compensación afectiva de la balanza desequilibrada en la niñez, ocasionando una búsqueda de atención desesperada que se consolida en la adultez.
- 3. Factores biológicos:** La dependencia emocional puede cursar si hay historia de adicciones o alcoholismo en la familia. A la vez la depresión, ansiedad o estrés crónico, son originados por disfunciones neurológicas que pueden también incidir en la aparición y desarrollo del problema.
- 4. Factores culturales y de género:** Las normas culturales, las costumbres sobre el papel de la mujer en la colectividad generan un vínculo de sacrificio hacia la pareja, propiciando la dependencia emocional.

2.2.12. Características de los dependientes emocionales

Los dependientes emocionales se caracterizan principalmente porque son muy condescendientes con la pareja, teniendo una conducta permanente por complacer a la pareja en todo lo que pide, así ello sobrepase sus límites, generando en ellos sentimientos de tristeza y frustración consigo mismos; sin embargo, lo hace porque tiene la percepción de que al complacer a la pareja o a alguna figura de autoridad tiene su protección. Lo afirmado anteriormente refleja claramente que las personas dependientes presentan bajos niveles de autoestima y autoeficacia.

Bornstein (1992, citado por Rodríguez, 2013) refiere que un dependiente emocional puede adquirir el rol de complacer a los demás y a figuras de autoridad ya que la percepción de una necesidad de protección permanente es generalizada, estando asociada al déficit en las habilidades sociales y otras variables blandas de las personas que influyen negativamente en su desarrollo social y estilo de vida, pues siempre están sujetos a la autoridad, aun en situaciones que van en contra de sus

principios y límites; además, considera que este pensamiento hace que presente altos niveles de egoísmo y exclusividad, muy alejados de la norma social.

Por otro lado, existen algunas características de la dependencia emocional y la adicción, pues ambos presentan altos niveles de ansiedad o craving; en el caso de los adictos, ansiedad por el consumo de drogas, y en el caso del dependiente emocional, por la pareja. Es esta condición que hace que los dependientes emocionales no puedan fácilmente concluir sus relaciones de pareja pues eso significaría una tormenta de emociones negativas, llegando incluso a percibir que sin la pareja la vida no tiene sentido o no se está completo, sobredimensionando el miedo y la soledad, situación donde se idealiza en un bucle a la pareja. Es importante precisar, que una conducta característica de los dependientes de que si rompe una relación inmediatamente está buscando otra pareja; pues el estilo de búsqueda de pareja está cargado de percepciones idealizadas en los prototipos de las personas, en relación a la exclusividad y la personalidad.

Rodríguez (2013) refiere que el dependiente emocional modifica el amor en aflicción, la dicha en amargura. Su más grande deficiencia es su insuficiente estima, la excesiva intranquilidad por los otros, eludiendo la parte más valiosa del ser, su persona. El rechazo es el principal origen de la dependencia emocional en los vínculos interpersonales. A nadie le gusta el ser rechazado o apartado. En ocasiones para paliar esa aflicción, los dependientes recurren al alcohol u otras drogas proporcionando calmar químicamente su enfado, ansiedad o depresión, contribuyendo a mitigar pensamientos que los tortura.

Villa y Sirvent (2009 citado, por Rodríguez, 2013) consideran que la dependencia emocional debe tener tres componentes, el componente adictofílico, que la hace en muchos aspectos muy similar al problema de consumo de drogas; el vincular, que explica las patologías conductuales en la relación con la pareja; el cognitivo – afectivo que explica el rol social con la pareja, así como las emociones y creencias de ella.

En relación al género, los estudios sobre dependencia emocional han identificado como población principalmente vulnerable a las mujeres en los estudios

empíricos, sin embargo, en estudios con instrumentos cualitativos los hombres (Bornstein, 1992, citado por Rodríguez 2013).

En Perú, algunos estudios empíricos como los de Mallma (2015), Anicama et al. (2017) y Sánchez (2018) han identificado mayores niveles de dependencia emocional en los varones, así mismo, Sánchez (2018) en universitarios brasileros también identificó mayor prevalencia en los varones, haciendo que exista la necesidad de realizar más estudios en relación al género. Otras de las características tradicionalmente relacionadas a la dependencia emocional es la violencia, por ello (Valor et al., 2009 citado, por Rodríguez 2013) indican que existe relación entre dependencia emocional en mujeres y violencia, principalmente por las normas culturales de ellas.

Por otro lado, Castelló (2005) elabora una taxonomía de la dependencia emocional considerando tres áreas, las relaciones de pareja, las relaciones con otras personas y el estado de ánimo y autoestima.

Área de las relaciones de pareja

Considera que es el área más relevante y alterada en las personas con dependencia emocional

Necesidad excesiva del otro, deseo de acceso constante hacia él

En esta área, los dependientes emocionales la tienen permanentemente, como una necesidad primaria equivalente al hambre, esto hace que el dependiente se encuentre permanentemente pendiente de las actividades su pareja, en el trabajo, el ocio, etc. y se caracteriza por el deseo permanente de conocer dónde está y qué hace su pareja.

Es importante precisar que muchas parejas no aceptan esta invasión de los límites personales por sentirse agobiados y controlados, por lo cual deciden romper la relación, es en este punto que los dependientes aceptan las reglas de la pareja en contra de su voluntad para no perderla, generándole altos niveles de ansiedad y miedo.

Deseo de exclusividad en la relación

El dependiente se aparta voluntariamente de su entorno para dedicarse completamente a su pareja, desea que este lo imite. En casos atípicos, existe una forma de dependencia emocional (la dominante), en la cual el dependiente sí consigue obligar a realizar sus anhelos al otro.

La exclusividad se manifiesta igualmente en la relación con otras personas importantes.

Prioridad de la pareja sobre cualquier otra cosa

El núcleo de la existencia del dependiente es la pareja, la razón de su existencia, al menos hasta que se presente otro sujeto que acepte este rol. No existe algo más significativo que ella, ni él mismo o sus hijos.

Las personas cercanas le avisarán de este hecho, pero el dependiente se recluirá de su entorno para concentrarse completamente en su pareja.

Idealización del objeto

Los dependientes emocionales tienden a idealizar a la pareja, sobredimensionando sus cualidades personales y sociales tanto en forma negativa como positiva. En muchas situaciones, parejas con altos niveles de conductas inadaptadas identifican estas percepciones de la pareja a su imagen o cultivan un narcisismo que exalta sus cualidades sin importar el costo o el bienestar de la pareja, pues la relación se convierte en un conjunto de actividades por satisfacer a uno de los miembros de la pareja,

Relaciones basadas en la sumisión y la subordinación

Posteriormente a la idealización, el dependiente generalmente va tener una conducta de sumisión a la pareja, siendo ella una herramienta o detalle que expresa su amor hacia ello o ella, para que sea feliz. Esta forma de percibir la pareja con el tiempo puede ser perjudicar para el dependiente pues, el detalle reconfortante en un

inicio se convierte en un sacrificio de humillaciones y dolor que muchas veces llega la agresión y violencia.

Historia de relaciones de pareja desequilibradas

En la existencia del dependiente emocional, hay una serie de relaciones de parejas agitadas e inestables. Existen situaciones en los que únicamente ha tenido una relación, pero prolongada e importante en la vida de la persona, a pesar de su desgaste

Miedo a la ruptura

En los dependientes emocionales, el miedo a la ruptura de la relación con la pareja es permanente, por ello, está dispuesto a realizar cualquier cosa con tal de evitarlo. Por otro lado, en situaciones que se ha consumado el rompimiento de la relación, el dependiente entra en una etapa de acumulación de altos niveles de ansiedad comparables al síndrome de abstinencia, es en esta etapa que puede realizar conductas límites con tal de recuperar la pareja a toda costa.

Asunción del sistema de creencias de la pareja

Cuando la pareja ha atravesado por todas las etapas mencionadas anteriormente, desde un paradigma de aprendizaje, se puede afirmar que el dependiente tiene unos pensamientos, creencias y hábitos en relación a la pareja particulares de exclusividad e idealización que son verdades, así le produzcan sufrimiento.

1. Área de las relaciones con otras personas

Si bien el área más afectada en los dependientes emocionales es el área personal, sin embargo, con el tiempo, el área social sufre un gran impacto negativo siendo muy perjudicial para intentar una rehabilitación, pues las conductas de dependencia se pueden generalizar a los amigos, familia, etc.

Deseos de exclusividad hacia otras personas significativas

La principal característica social de los dependientes emocionales es el sentimiento y deseo de exclusividad en sus relaciones sociales con sus amigos familiares y pareja, sobre todo, pues ellos quieren ser el centro de atención, de sus amigos y pareja, por ello hasta cierto punto pueden ser muy difícil desarrollar vínculos sociales con ellos, por lo que terminan aislándose generalmente.

Necesidad de agradar

Los dependientes emocionales buscan incansablemente la aprobación de las otras personas, no solo de la pareja, pues se afirma su autoestima con la aprobación de los demás. Otra característica es su baja tolerancia a conductas de otras personas de desaprobación, por ello se encuentran siempre a la defensiva y desinterés (Castelló, 2005).

Déficit de habilidades sociales

La baja autoestima, y su progresivo aislamiento social, para dedicarle todo el tiempo a la pareja hace que el dependiente emocional presente dificultades en la interacción social, pues presenta bajas habilidades sociales y asertividad, pues generalmente no hace valer sus derechos.

2. Área de la Autoestima y estado anímico

Respecto a esta área, los dependientes emocionales presentan muchas dificultades emocionales, con altos niveles de ansiedad, tristeza y miedo, por lo cual pueden tener inclusive la imagen de personas infelices.

Baja autoestima

Los pensamientos de sumisión a la pareja y las conductas por satisfacerla hacen que la percepción de sí mismo en el dependiente emocional sea bajo, afectando significativamente su autoestima, llegando en algunos casos al autodesprecio, auto rechazo de sí mismo.

Miedo e intolerancia a la soledad

El dependiente emocional presenta un alto miedo a la soledad, siendo uno de sus peores temores, por ello, tienen la necesidad de conocer todas las actividades de

la pareja; y si no la tiene, hacia un amigo, es este miedo a estar solo sin su príncipe salvador y protector el que hace que intente retomar la relación con mucha insistencia lo más rápido posible.

Estado de ánimo negativo y comorbilidades frecuentes

(Castelló, 2005) indica que los dependientes emocionales se distinguen por negativos, con grandes temores, con miedo a la soledad y dispuestos al sacrificio, por ello pueden desencadenar cuadros de depresión y estrés, etc.

2.3. Definición de términos

Dependencia emocional

La Dependencia Emocional es un problema de las personas en la relación con la pareja y con lo demás y que se caracteriza por una extrema necesidad afectiva de la persona que la padece (Castelló, 2005).

Comunicación padres – adolescentes

La comunicación padres-adolescentes es el intercambio de mensajes entre padres e hijos, debiéndose caracterizar para ser positiva por una alta presencia de afectividad, apoyo y respeto (Barnes y Olson, 1982).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El estudio se enmarca dentro del paradigma cuantitativo, pues se cuantifica numéricamente las variables dependencia emocional y comunicación Padres – Adolescentes (Hernández, Fernández y Baptista, 2014); así mismo, es de tipo correlacional comparativa, ya que se compara la dependencia emocional en estudiantes con comunicación padres-adolescentes (Alarcón, 2010).

Diseño de investigación

El estudio es no experimental porque no se manipulan variables también, es de corte transaccional debido a que se recolectan los datos en un solo momento de tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Población y muestra

Población

La población está conformada por los 988 estudiantes de ambos sexos de cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa 6062 Perú – EE. UU, la institución educativa República de Bolivia, la institución educativa 6063, la institución educativa José Carlos Mariátegui y la institución educativa 6048 Jorge Basadre, todas ellas pertenecientes al distrito de Villa El Salvador en Lima Sur.

Muestra

Para determinar el número de la muestra, se utilizó la fórmula para fijar poblaciones finitas, trabajando a un 97% IC y un error muestral de 3%, con el cual, se obtuvo la cantidad mínima de 563 estudiantes, distribuidos como se muestra en la tabla 1. El muestreo fue no probabilístico debido a la dificultad para acceder a la muestra.

Tabla 1

Distribución de la población según institución educativa

	Población	N° de estudiantes
I.E 1	230	139
I.E 2	220	149
I.E 3	250	178
I.E 4	288	97
Total	988	563

3.3. Hipótesis

Hipótesis General:

- La comunicación padres-adolescentes baja en los estudiantes con altos rasgos de dependencia emocional y alta en los estudiantes con bajos rasgos de dependencia emocional en cuatro instituciones educativas de Villa El Salvador.

Hipótesis específica:

- El nivel de la dependencia emocional y sus dimensiones en los estudiantes de cuatro instituciones educativas de Villa El Salvador es prevalentemente bajo.
- El nivel de comunicación padre–adolescente y comunicación madre-adolescentes es bajo en los estudiantes de cuatro instituciones educativas de Villa El Salvador.
- Existe diferencias significativas en la comunicación familiar y sus dimensiones en función, género y tipo de familia, en los estudiantes de secundaria de cuatro instituciones educativas de Villa El Salvador.
- Existe diferencias significativas de la dependencia emocional y sus dimensiones en función, edad, género y tipo de familia, en los estudiantes de cuatro instituciones educativas de Villa El Salvador.
- Existe relación significativa entre las dimensiones de la dependencia emocional y el nivel de la comunicación padres hijos y madre hijo en los adolescentes de cuatro instituciones de Villa El Salvador.

3.4. Variables

Variable 1: Dependencia emocional

Definición conceptual

Es la clase de respuesta inadaptada que emite el organismo en todos sus cinco componentes de interacción con el ambiente: autonómica, emocional, motor, social y cognitivo (Anicama, 2014).

Definición operacional

Tabla 2

Operacionalización de la variable dependencia emocional

VARIABLE	ÁREAS	ÍTEMS	INSTRUMENTO
DEPENDENCIA EMOCIONAL	1: Miedo a la Soledad o Abandono	1, 2, 3, 4	Escala de Dependencia Emocional ACCA Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013).
	2: Expresiones límite	6,7,8,9,10	
	3: Ansiedad por separación	11,12,13	
	4: Búsqueda de Aceptación y Atención	15,16,17	
	5: Percepción de su autoestima	18,19,20,21	
	6: Apego a la Seguridad o Protección	23,24,25,26	
	7: Percepción de su autoeficacia	27,28,29,30,3 1	
	8: Idealización de la pareja	33,34,35	
	9: Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás.	36,37,38,39,4 0,41	
	Área 10: Deseabilidad social	5, 14, 22, 32 y 42	

Variable 2: Comunicación padres - adolescentes

Definición conceptual

Relación eficaz entre el subsistema filial y el subsistema parental que facilita la pertenencia e identificación con el sistema familiar. (Barnes y Olson 1982).

Definición operacional

Tabla 3

Operacionalización de la variable comunicación padres hijos adolescentes

VARIABLE	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
COMUNICACIÓN PADRES - ADOLESCENTES	Área 1: Apertura en la comunicación.	1,3,6,7,8,13,14,16 y 17	Escala de Comunicación padres-adolescentes de Olson y Barnes. (PACS)
	Área 2: Dificultades en la comunicación.	2,4,5,10,11,12,15,18,19 y 20	

Variable 3: Variables de control

Edad: 15 a 17 años

Género: Mujer y varón

Tipo de Familia: Nuclear, Monoparental y Extendida.

3.5. Métodos e instrumentos de investigación

Escala de Dependencia Emocional ACCA

Para medir la dependencia emocional, se empleó la Escala de Dependencia Emocional ACCA, elaborada por Anicama, Caballero y Cirilo (2013), consta de 42 ítem, divididos en nueve componentes (D1: Miedo a la soledad y abandono, D2: Expresiones límites para evitar la pérdida, D3: Ansiedad por la separación, D4: Búsqueda de atención y aceptación, D5: Percepción de su autoestima, D6: Apego a la seguridad o ser protegido, D7: Percepción de su autoeficacia para sostener una relación, D8: Idealización de la pareja y D9: Abandono de planes propios para

satisfacer los planes de los demás). Respecto a las propiedades psicométricas, Anicama (2016) halló coeficientes alfa de Cronbach altos y moderados superiores 0.70 para las dimensiones y alto para la escala a nivel general (0.823), también en el mismo estudio se halló validez de constructo con la Escala de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño, evidenciándose su validez congruente.

Nombre	:	Escala de la dependencia emocional: ACCA
Autor	:	Anicama; Cirilo y Aguirre (2013) en Lima
Institución	:	Universidad Nacional Federico Villareal
Forma de Aplicación	:	Individual y Colectiva
Duración de la Prueba	:	20 minutos
Edad de Aplicación	:	Desde los 15 hasta los 60 años.
Objetivo	:	Evaluar la Dependencia Emocional como una clase de respuesta inadaptada en nueve componentes <i>D1: Miedo a la soledad y abandono</i> <i>D2: Expresiones límites para evitar la pérdida</i> <i>D3: Ansiedad por la separación</i> <i>D4: Búsqueda de atención y aceptación</i> <i>D5: Percepción de su autoestima,</i> <i>D6: Apego a la seguridad o ser protegido</i> <i>D7: Percepción de su autoeficacia para sostener una relación</i> <i>D8: Idealización de la pareja</i> <i>D9: Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás</i>

Adaptación para este estudio de la Escala ACCA

Validez de contenido

La validez de contenido es entendida como la evaluación sistemática que permite evaluar si los ítems del instrumento tienen un adecuado dominio del constructo a medir (Anastasi y Urbina, 1998), por lo tanto, mediante este procedimiento se

pretende evaluar el dominio del contenido de la dependencia emocional en los adolescentes de Villa El Salvador.

Para este estudio, se evaluó la validez de contenido con la V de Aiken mediante la opinión de 10 jueces expertos, con amplia experiencia en el ámbito educativo y clínico. Se observa en la tabla 4, que los coeficientes V de Aiken de los 42 ítems en opinión de los expertos son altamente significativos con un $p < 0.001$; por lo tanto, se evidencia que la escala que originalmente fue elaborada en población universitaria presenta adecuados niveles de validez y confiabilidad en escolares de Villa El Salvador.

Estos resultados son similares a los identificados en el estudio de Anicama (2016) en universitarios peruanos, pues identifica validez de contenido mediante 10 jueces expertos significativos superiores al límite válido $p < 0.05$, También Sánchez (2018) identificó validez de contenido con V de Aiken en escolares de secundaria de Villa El Salvador, evidenciando que el instrumento presenta validez alta en esta población.

Tabla 4

Validez de contenido de La Escala de Dependencia Emocional ACCA

ITEMS	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	TOTAL	V	p
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***

Nota: *** Altamente significativo $p > 0.001$.

Confiabilidad por homogeneidad ítem test

Para evaluar la confiabilidad ítem test, de la Escala ACCA se consideró la muestra total de estudio, 653 adolescentes de 4 instituciones educativas de Villa el Salvador, es decir la cantidad total de la muestra, pues la muestra es más representativa que una prueba piloto.

En la tabla 5, se presenta la confiabilidad ítem test de la Escala ACCA en los adolescentes. Se observa que la mayoría de los ítems presenta coeficientes r de Pearson superiores a 0.20 el valor crítico para ser significativos y contribuyan a la confiabilidad de la escala. Los ítems 23, 24, 25 y 26 presentan coeficientes r de Pearson inferiores a 0.20 por el cual se eliminan; es decir la D6: Apego a la seguridad o protección se suprime, teniendo la escala final 38 ítems.

Tabla 5

Confiabilidad ítem test de la Escala Dependencia Emocional ACCA

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
DE1	9.12	20.025	0.439	0.734
DE2	9.12	20.385	0.342	0.739
DE3	9.21	20.325	0.447	0.735
DE4	9.24	20.860	0.317	0.741
DE6	9.18	20.576	0.335	0.740
DE7	9.28	21.154	0.264	0.744
DE8	9.24	20.499	0.429	0.737
DE9	9.19	20.522	0.354	0.739
DE10	9.33	21.515	0.222	0.747
DE11	8.63	21.347	0.082	0.753
DE12	8.82	21.382	0.054	0.756
DE13	8.85	20.590	0.229	0.745
DE15	9.22	21.232	0.166	0.747
DE16	9.11	20.619	0.274	0.742
DE17	9.10	21.957	-0.066	0.760
DE18	8.91	20.935	0.153	0.750
DE19	8.66	21.864	-0.045	0.760
DE20	8.96	20.614	0.230	0.745
DE21	9.25	21.519	0.091	0.750
DE23	9.17	21.362		
DE24	9.17	21.336		
DE25	9.23	21.393		
DE26	8.75	20.459		
DE27	9.12	21.361		
DE28	9.21	20.886	0.264	0.743
DE29	9.08	21.273	0.097	0.752
DE30	9.24	21.582	0.062	0.751
DE31	9.11	20.857	0.210	0.746
DE33	9.01	19.883	0.415	0.734
DE34	9.23	20.383	0.453	0.735
DE35	9.15	20.268	0.395	0.736
DE36	9.13	20.359	0.355	0.738
DE37	9.21	20.617	0.348	0.739
DE38	9.11	20.332	0.349	0.738
DE39	9.24	20.760	0.343	0.740
DE40	9.10	19.939	0.447	0.733
DE41	9.26	20.752	0.390	0.739
Alpha		0.750		

Confiabilidad por consistencia interna

Para evaluar la consistencia interna, se utilizó el método alpha de Cronbach, considerando los 563 adolescentes participantes del estudio.

En la tabla 6, se observa que la Escala ACCA presenta niveles adecuados de confiabilidad por consistencia interna, con un nivel de 0.750; resultados similares a los hallados por Sánchez (2018) en escolares de Villa El Salvador, y por Anicama (2016) en universitarios. Los resultados evidencian un alto nivel de consistencia interna en jóvenes y adolescentes.

Tabla 6

Confiabilidad por consistencia interna de la Escala Dependencia Emocional ACCA

	Baca (2018) Escolares, VES	Sánchez (2018), Escolares, VES	Anicama (2016)
Dependencia emocional	0.750	0.84	0.823

En la tabla 7, se presenta las normas percentilares de la Escala ACCA utilizada para la obtención de los niveles de dependencia emocional en los escolares de Villa El Salvador.

Tabla 7

Normas percentilares de la Escala ACCA

PC	D1: Miedo a la soledad o abandono	D2: Expresiones límites	D3: Ansiedad por la separación	D4: Búsqueda de aceptación y atención	D5: Percepción de su autoestima	D7: Percepción de su autoeficacia	D8: Idealización de la pareja	D9: Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	D10: Deseabilidad social	Dependencia emocional
5	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	3.000
10	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.00	3.000
15	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.00	4.000
20	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.00	5.000
25	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.00	5.000
30	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2.00	6.000
35	0.00	0.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	2.00	6.000
40	0.00	0.00	1.00	0.00	1.00	0.00	0.00	0.00	2.00	7.000
45	0.00	0.00	1.00	0.00	1.00	1.00	0.00	0.00	2.00	7.000
50	0.00	0.00	1.00	0.00	1.00	1.00	0.00	1.00	2.00	8.000
55	0.00	0.00	1.00	0.00	1.00	1.00	0.00	1.00	2.00	8.000
60	1.00	0.00	1.00	0.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	9.000
65	1.00	0.00	2.00	0.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	9.000
70	1.00	1.00	2.00	0.00	1.00	1.80	1.00	1.00	3.00	10.000
75	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	3.00	11.000
80	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00	3.00	12.000
85	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	13.000
90	3.00	2.00	2.00	1.00	2.00	3.00	2.00	3.00	3.00	15.000
95	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	4.00	3.00	4.00	3.00	17.000
Media	0.75	0.55	1.04	0.36	0.96	1.07	0.65	1.04	2.02	8.423
DS	1.092	0.928	0.832	0.589	0.893	1.234	0.905	1.362	0.906	4.3136
N	563	563	563	563	563	563	563	563	563	563

Escala de Comunicación Padres -Adolescentes

Para medir la comunicación familiar, se empleó la Escala de Comunicación Padres-Adolescentes (PACS), la cual fue elaborada por Barnes y Olson (1982) en sus dos versiones para la madre y el padre, la cual consta de 20 ítems cada una. El instrumento fue adaptado al español por Jiménez, Murgui y Musito (2007), Se halló coeficientes Alpha de 0.87 en la escala para el padre y de 0.86 para la madre; respecto a la validez concurrente, estos mismos autores hallaron correlaciones positivas con las dimensiones de la autoestima.

Nombre	:	Escala de Comunicación Padres-Adolescentes
Autor	:	Barnes y Olson (1982)
Forma de Aplicación	:	Individual y Colectiva
Duración de la Prueba	:	20 minutos
Edad de Aplicación	:	A partir de los 11 a 18 años
Objetivo	:	Evaluar el nivel de comunicación de los padres con el adolescente Comunicación padre-adolescente Comunicación madre- adolescente

Adaptación para este estudio de la Escala PACS

Validez de Contenido

Para este estudio, se evaluó la validez de contenido mediante 10 jueces expertos, con experiencia en el ámbito educativo mediante la V de Aiken. En la tabla 8 se observa que los 40 ítems de la Escala tanto en la versión de los padres como de la madre presentan coeficientes significativos en la V de Aiken, lo que evidencia que el instrumento es confiable en escolares de Villa El Salvador.

Tabla 8

Validez de contenido de la Escala de Comunicación Padre-Adolescentes

ÍTEMS	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	TOTAL	V	p
COMUNICACIÓN PADRE HIJOS													
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
19	1	1	1	1					1	1	10	1.00	0.001***
20	1	1	1	1					1	1	10	1.00	0.001***
COMUNICACIÓN MADRES HIJOS													
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.90	0.001***
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	0.90	0.001***
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00	0.001***

Nota: *** Altamente significativo $p > 0.001$

Confiabilidad ítem test

La confiabilidad ítem test de la Escala de Comunicación Padres-Adolescentes se obtuvo mediante el coeficiente de Pearson. Se observa que los ítems 2,4,5,10,11,18,19 y 20 fueron eliminados de la escala de comunicación con el padre y los ítems 2,4,5 y 10 de la escala de comunicación con la madre por presentar coeficientes r de Pearson ítem test inferiores a 0.20 como se muestra en la tabla 9

Tabla 9

Análisis de ítems de la Escala de Comunicación Padres-Adolescentes

	Alpha inicial	Alpha inicial si se elimina elemento	Alpha final	Alpha final si se elimina elemento
COMUNICACIÓN MADRES				
MAD1	0.372	0.708	0.475	0.839
MAD2	0.142	0.728		
MAD3	0.486	0.699	0.710	0.822
MAD4	0.131	0.729		
MAD5	0.188	0.724		
MAD6	0.423	0.703	0.642	0.826
MAD7	0.499	0.697	0.762	0.818
MAD8	0.429	0.703	0.683	0.824
MAD9	0.404	0.707	0.612	0.830
MAD10	0.115	0.731		
MAD11	0.367	0.709	0.319	0.850
MAD12	0.321	0.713	0.110	0.864
MAD13	0.382	0.708	0.628	0.828
MAD14	0.480	0.700	0.734	0.821
MAD15	0.360	0.709	0.161	0.861
MAD16	0.210	0.722		
MAD17	0.299	0.715	0.462	0.840
MAD18	0.053	0.734		
MAD19	0.050	0.735		
MAD20	0.182	0.725		
Alpha		0.726		0.831
COMUNICACIÓN PADRES				
PAD1	0.316	0.675	0.336	0.830
PAD2	-0.034	0.705		

PAD3	0.446	0.663	0.658	0.804
PAD4	0.098	0.695		
PAD5	0.201	0.686		
PAD6	0.345	0.672	0.532	0.814
PAD7	0.412	0.666	0.672	0.803
PAD8	0.453	0.661	0.706	0.799
PAD9	0.468	0.661	0.646	0.805
PAD10	0.137	0.692		
PAD11	0.107	0.721		
PAD12	0.300	0.677	0.151	0.843
PAD13	0.412	0.667	0.649	0.806
PAD14	0.450	0.664	0.671	0.804
PAD15	0.391	0.669	0.219	0.838
PAD16	0.314	0.675	0.192	0.841
PAD17	0.330	0.674	0.468	0.820
PAD18	0.141	0.691		
PAD19	0.095	0.696		
PAD20	0.158	0.690		
Alpha		0.691		0.848

En la tabla 10, se presenta la confiabilidad por consistencia interna de la Escala de comunicación Padres-Adolescentes mediante el Alfa de Cronbach. Se observa que el Alfa es superior a 0.80 en ambas escalas, lo que evidencia que el instrumento tiene una adecuada confiabilidad por consistencia interna en los escolares participantes del estudio en el distrito de Villa El Salvador.

Tabla 10

Alfa de Cronbach de la Escala de Comunicación Padres-Adolescentes

	Alfa de Cronbach
Comunicación padre	0.831
Comunicación madre	0.824

Establecimiento de normas

Para este estudio, se elaboraron normas percentilares de la Escala PACS, las cuales se presentan en la tabla 11.

Tabla 11

Normas percentilares de la Escala de Comunicación Padres-Adolescentes

PC	Comunicación padres hijos	Comunicación madres hijos
5	23.00	29.00
10	27.00	34.00
15	30.00	36.60
20	32.00	39.00
25	33.00	40.00
30	35.00	42.00
35	35.40	43.00
40	37.00	45.00
45	38.00	46.00
50	39.00	47.00
55	40.00	49.00
60	41.00	49.00
65	42.00	50.00
70	43.00	51.00
75	44.00	52.00
80	44.00	53.00
85	46.00	54.40
90	47.00	57.00
95	49.00	58.00
Media	8.102	8.950
DS	23.00	29.00
N	563	563

3.6. Procedimiento para el análisis estadístico de los datos

Obtenida la muestra se procedió a elaborar la base de datos en Microsoft Excel, donde se empleó fórmulas de sumatorias, siendo rigurosos en la limpieza y validación de los datos; de tal manera, que solo se aceptó determinados valores en las celdas. Luego, se exportó la base de datos al programa estadístico SPSS 24 para hacer el análisis estadístico.

Para realizar la evaluación de las propiedades psicométricas de los instrumentos, se empleó la V de Aiken y para la confiabilidad, el Alpha de Cronbach y la r de Pearson.

Para identificar los niveles de la comunicación padres-adolescentes, la dependencia emocional y sus dimensiones, se emplearon estadísticos de tendencia central como la media, desviación estándar, máximos y mínimos. Por otro lado, para identificar la distribución de los datos se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov.

Para el análisis de los datos en función de las variables sociodemográficas de control se empleó el estadístico de Mann Whitney y el X^2 de Kruskal Wallis, mientras que, para identificar las relaciones significativas, el coeficiente rho de Spearman. Por último, para determinar el objetivo general, se empleó el Algoritmo de Clúster por el método de K-Mean, con la finalidad de clasificar a los estudiantes participantes del estudio en estudiantes con altos y bajos rasgos de dependencia emocional.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. Características sociodemográficas

En la tabla 12, se presenta las características sociodemográficas de la muestra. Se observa respecto al género, que el 51.7% tiene 16 años, el 51.5% es de sexo masculino, el 21.5% fue víctima de violencia y el 45.3% presenta familias nucleares.

Tabla 12

Características sociodemográficas de la muestra

		fi	%
EDAD	15 años	180	32.0
	16 años	291	51.7
	17 años	78	13.9
	18 años	14	2.5
	Total	563	100.0
GÉNERO	Masculino	290	51.5
	Femenino	273	48.5
	Total	563	100.0
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	PERÚ - EE. UU	139	24.7
	JORGE BASADRE	149	26.5
	REPÚBLICA DE BOLIVIA	178	31.6
	JOSE CARLOS MARIATEGUI	97	17.2
	Total	563	100.0
TIPO DE FAMILIA	NUCLEAR	255	45.3
	MONOPARENTAL	152	27.0
	EXTENDIDA	156	27.7
	Total	563	100.0

4.2. Niveles de dependencia emocional

En la tabla 13, se presenta los estadísticos descriptivos de las muestras de dependencia emocional. Se observa que la media más baja se obtiene en la D1: Miedo a la Soledad y abandono (0.75), mientras la media más alta se obtiene en el nivel de dependencia emocional (8.43); así mismo, se observa que la varianza es inferior a 1.8 para las 10 dimensiones, y menor 18.607 para el nivel total de dependencia emocional.

Tabla 13

Estadísticos descriptivos de la dependencia emocional y sus dimensiones

	D1	D2	D3	D4	D5	D7	D8	D9	D10	Dependencia emocional
N	563	563	563	563	563	563	563	563	563	563
Media	0.75	0.55	1.04	0.36	0.96	1.07	0.65	1.04	2.02	8.423
Desviación estándar	1.092	0.928	0.832	0.589	0.893	1.234	0.905	1.362	0.906	4.3136
Varianza	1.193	0.860	0.692	0.347	0.797	1.522	0.819	1.856	0.822	18.607
Asimetría	1.552	1.916	- 0.073	1.433	0.479	1.274	1.254	1.401	- 0.574	0.886
Curtosis	1.606	3.592	- 1.553	1.007	- 0.780	1.315	0.555	1.310	- 0.551	0.414

Nota: D1 (Miedo a la soledad o abandono); D2 (Expresiones límites); D3 (Ansiedad por la separación); D4 (Búsqueda de aceptación y atención); D5 (Percepción de su autoestima); D7 (Percepción de su autoeficacia); D8 (Idealización de la pareja); D9 (Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás).

En la tabla 14, se presenta los niveles de la dependencia emocional, se observa que el 16% de adolescentes es dependiente emocional y el 26.5% presenta tendencia a serlo, asimismo el 38.4% son muy estables emocionalmente.

Tabla 14

Niveles de dependencia emocional en los adolescentes

	fi	%
Muy estable emocionalmente	216	38.4
Estable emocionalmente	108	19.2
Tendencia a dependencia	149	26.5
Dependiente	90	16.0
Total	563	100.0

En la tabla 15, se presenta los niveles de los elementos de la dependencia emocional. Se observa que los elementos con mayores porcentajes en el nivel alto son, las dimensiones D1 (Miedo a la soledad o abandono); D2 (Expresiones límites); D7 (Percepción de su autoeficacia); D8 (Idealización de la pareja); D9 (Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás).

Tabla 15

Niveles de dependencia emocional

	D1		D2		D3		D4		D5		D7		D8		D9	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Muy estable emocionalmente	322	57.2	374	66.4	184	32.7	395	70.2	211	37.5	238	42.3	328	58.3	277	49.2
Estable emocionalmente	142	25.2	111	19.7	379	67.3	135	24.0	326	57.9	264	46.9	139	24.7	199	35.3
Tendencia a dependencia	42	7.5	47	8.3	0	0.0	33	5.9	26	4.6	27	4.8	61	10.8	42	7.5
Dependiente	57	10.1	31	5.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	34	6.0	35	6.2	45	8.0
Total	563	100.0	563	100.0	563	100.0	563	100.0	563	100.0	563	100.0	563	100.0	563	100.0

Nota: D1 (Miedo a la soledad o abandono); D2 (Expresiones límites); D3 (Ansiedad por la separación); D4 (Búsqueda de aceptación y atención); D5 (Percepción de su autoestima); D7 (Percepción de su autoeficacia); D8 (Idealización de la pareja); D9 (Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás).

4.3. Diferencias significativas de los niveles de dependencia emocional en función a las variables de control

En la tabla 16, se presenta la prueba de normalidad de las muestras de la dependencia emocional a través de la prueba de Kolmogorov – Smirnov. Se observa que las muestras no presentan una distribución de normalidad ($p < 0.05$); por lo tanto, para el estudio de las diferencias significativas y las relaciones asociadas a la variable dependencia emocional, se utilizó estadísticos no paramétricos.

Tabla 16

Prueba de normalidad de las muestras de dependencia emocional

Dependencia emocional	K - S	p
D1:	0.325	.000***
D2:	0.387	.000***
D3:	0.242	.000***
D4:	0.429	.000***
D5:	0.233	.000***
D7:	0.230	.000***
D8:	0.346	.000***
D9:	0.268	.000***
D10:	0.222	.000***
Nivel de dependencia emocional	0.118	.000***

Nota: *** Altamente Significativo $p < 0.001$.

En la Tabla 17, se presenta las diferencias significativas del nivel de dependencia emocional y sus dimensiones en función al género, a través de la U de Mann Whitney. Se observa que existen diferencias significativas ($p < 0.05$) en D2: expresiones límites. D8: Idealización de la pareja, D9: abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás, D10: Deseabilidad social y Nivel de dependencia emocional en función al género.

Tabla 17

Diferencias significativas del nivel de dependencia emocional en función al género

Dependencia emocional	Genero del adolescente	N	Rango promedio	U	p
D1:	M	290	292.54	36529.50	0.08ns
	F	273	270.81		
D2:	M	290	297.85	34989.00	0.00***
	F	273	265.16		
D3:	M	290	277.91	38398.50	0.51ns
	F	273	286.35		
D4:	M	290	279.30	38803.00	0.61ns
	F	273	284.86		
D5:	M	290	282.32	39492.50	0.96ns
	F	273	281.66		
D7:	M	290	281.44	39422.00	0.93ns
	F	273	282.60		
D8:	M	290	303.97	33214.00	0.00***
	F	273	258.66		
D9:	M	290	300.45	34233.50	0.00***
	F	273	262.40		
D10:	M	290	294.75	35887.50	0.04*
	F	273	268.46		
Nivel de dependencia emocional	M	290	301.62	33896.50	0.00***
	F	273	261.16		

Nota: ns No significativo ; * Significativo $p < 0.05$; *** Altamente Significativo $p < 0.001$.

En la tabla 18, se presenta las diferencias significativas del nivel de la dependencia emocional y sus áreas en función a la edad a través de χ^2 de Kruskal Wallis. Se observa que no halló diferencias significativas en la dependencia emocional y sus dimensiones en función a la edad

Tabla 18

Diferencias significativas de nivel de dependencia emocional en función a edad

Dependencia emocional	Edad del adolescente	N	Rango promedio	χ^2	<i>p</i>
D1:	15	180	279.61	3.23	0.36ns
	16	291	281.79		
	17	78	276.15		
	18	14	349.82		
D2:	15	180	286.18	1.04	0.79ns
	16	291	276.73		
	17	78	288.87		
	18	14	299.57		
D3:	15	180	274.04	2.50	0.47ns
	16	291	291.22		
	17	78	265.09		
	18	14	286.89		
D4:	15	180	276.74	1.84	0.61ns
	16	291	281.89		
	17	78	287.08		
	18	14	323.57		
D5:	15	180	297.48	4.90	0.18ns
	16	291	269.18		
	17	78	286.84		
	18	14	322.54		
D7:	15	180	260.77	5.37	0.15ns
	16	291	289.72		
	17	78	300.99		
	18	14	288.68		
D8:	15	180	274.41	1.42	0.70ns
	16	291	282.61		
	17	78	292.25		
	18	14	309.82		
D9:	15	180	282.38	0.17	0.98ns
	16	291	280.19		
	17	78	288.16		
	18	14	280.46		
D10:	15	180	294.54	4.37	0.22ns
	16	291	280.97		
	17	78	252.69		
	18	14	305.46		
Nivel de dependencia emocional	15	180	278.86	0.81	0.85ns
	16	291	283.18		
	17	78	278.37		
	18	14	318.04		

Nota: ns No significativo $p < 0.05$

En la tabla 19, se presenta las diferencias significativas del nivel de dependencia emocional y sus áreas en función al tipo de familia a través de la prueba U de Mann Whitney. Se observa que se halló diferencias significativas ($p < 0.05$) en D1: Miedo a la soledad o abandono y D5: Percepción de su autoestima en función al tipo de familiar.

Tabla 19

Diferencias significativas del nivel de dependencia emocional en función a tipo de familia

Dependencia emocional	Tipo de Familia	N	Rango promedio	U	p
D1:	Nuclear	255	212.40	4.379	0.036*
	Monoparental	152	189.90		
D2:	Nuclear	255	201.07	0.603	0.437ns
	Monoparental	152	208.92		
D3:	Nuclear	255	208.27	1.020	0.313ns
	Monoparental	152	196.84		
D4:	Nuclear	255	205.79	0.258	0.612ns
	Monoparental	152	201.00		
D5:	Nuclear	255	212.46	3.954	0.047ns
	Monoparental	152	189.81		
D7:	Nuclear	255	207.01	0.501	0.479ns
	Monoparental	152	198.95		
D8:	Nuclear	255	207.55	0.789	0.374ns
	Monoparental	152	198.04		
D9:	Nuclear	255	205.06	0.064	0.800ns
	Monoparental	152	202.22		
D10:	Nuclear	255	205.81	0.179	0.672ns
	Monoparental	152	200.97		
Nivel de dependencia emocional	Nuclear	255	210.52	2.112	0.146bs
	Monoparental	152	193.06		

Nota: ns No significativo $p < 0.05$; * Significativo $p < 0.05$.

4.4. Nivel de la comunicación padres-Adolescentes

En la tabla 20, se presenta los niveles de la comunicación padres-Adolescentes. En la dimensión comunicación padre – hijo, el 30.7% presenta muy alta comunicación; mientras que en la dimensión comunicación madre-hijo, el 31.4% presenta muy alta comunicación.

Tabla 20

Niveles de comunicación padres-Adolescentes

	Comunicación padre - hijo		Comunicación madre - hijo	
	fi	%	fi	%
Muy baja comunicación	129	22.9	126	22.4
Baja comunicación	140	24.9	137	24.3
Alta comunicación	121	21.5	123	21.8
Muy alta comunicación	173	30.7	177	31.4
Total	563	100.0	563	100.0

4.5. Diferencias significativas comunicación padres- Adolescentes en función a las variables de control

En la tabla 21, se presenta la prueba de normalidad de las muestras de la comunicación padres –Adolescentes a través de la prueba de Kolmogorov – Smirnov. Se observa que las muestras no presentan una distribución que se encuentre dentro de los parámetros de una muestra normal ($p < 0.05$); por lo tanto, para el estudio de las diferencias y las relaciones asociadas a la variable comunicación padres – hijos, se utilizaron estadísticos no paramétricos.

Tabla 21

Prueba de normalidad de la muestra de comunicación padre-Adolescentes

Dimensiones	K - S	p
Comunicación padre hijo	0.076	.000***
Comunicación madre hijo	0.090	.000***

Nota: *** Altamente Significativo $p < 0.001$

En la tabla 22, se presenta las diferencias significativas del nivel de la comunicación padres – hijos en función a la edad del adolescente a través de la prueba Kruskal Wallis X^2 . No hubo diferencias significativas en el nivel de la comunicación padres – hijos en función a la edad de adolescente.

Tabla 22

Diferencias significativas del nivel de comunicación Padres-Adolescentes, según edad

	Edad del adolescente	N	Rango promedio	X^2	p
Comunicación padre hijo	15	180	284.79	0.671	0.880ns
	16	291	282.10		
	17	78	271.14		
	18	14	304.54		
Comunicación madre hijo	15	180	283.97	1.214	0.750ns
	16	291	284.02		
	17	78	265.42		
	18	14	307.00		

Nota: ns No significativo $p>0.05$

En la tabla 23, se presenta las diferencias significativas del nivel de la comunicación Padres-Adolescentes en función al género a través de la prueba U Mann Whitney. No hubo diferencias significativas ($p>0.05$) en el nivel de la comunicación padres – hijos en función al género.

Tabla 23

Diferencias significativas del nivel de la comunicación Padres-Adolescentes en función al género

	Genero del adolescente	N	Rango promedio	U	p
Comunicación padre hijo	Masculino	290	293.08	36372.500	0.096ns
	Femenino	273	270.23		
Comunicación madre hijo	Masculino	290	287.36	38029.500	0.420ns
	Femenino	273	276.30		

Nota: ns No significativo $p>0.05$

En la tabla 24, se presenta las diferencias significativas del nivel de comunicación Padres-Adolescentes en función a tipo de familia a través de la prueba Kruskal Wallis X^2 . No se encontró diferencias significativas ($p>0.05$) en el nivel de la comunicación padres – hijos en función a tipo de familiar.

Tabla 24

Comunicación Padres-Adolescentes en función a tipo de familia

	Tipo de Familia	N	Rango promedio	X^2	p
	Nuclear	255	278.82		
Comunicación padre hijo	Monoparental	152	280.73	0.352	0.838ns
	Extendida	156	288.44		
	Nuclear	255	280.20		
Comunicación madre hijo	Monoparental	152	281.00	0.127	0.938ns
	Extendida	156	285.91		

Nota: Nota: ns No significativo $p>0.05$

4.6. Prueba de hipótesis específica

Prueba de hipótesis específica

Hi: Existe relación significativa entre las dimensiones de la dependencia emocional y el nivel de la comunicación Padres-Adolescentes en los adolescentes de cuatro instituciones de Villa El Salvador.

En la tabla 25, se presenta el *rho* de Spearman entre dependencia emocional con el nivel general de la comunicación Padres-Adolescentes. Se observa que no existe relación significativa inversa $p>0.005$ entre la dependencia emocional y la comunicación con el padre y la madre, por lo tanto, se podría afirmar que las estrategias educativas de los padres no tendrán gran influencia en la formación de los rasgos de dependencia emocional de sus hijos en la adolescencia y probablemente la adultez, pues ya su personalidad esta casi estructurada.

Tabla 25

Relación entre dependencia emocional con la comunicación padres hijos

		Comunicación padre - hijo	Comunicación madre - hijo
Dependencia emocional	<i>rho</i>	-,017	0.077
	<i>p</i>	0.0686ns	0.067ns

Nota: ns No significativo $p > 0.05$

En la tabla 26, se presenta el *rho* de Spearman entre las dimensiones de la dependencia emocional y la comunicación padre- adolescente y madre- adolescente. Se observa que la D7: Percepción de su autoestima se relaciona significativamente y de forma inversa con la dimensión comunicación padre – hijo, así mismo la D9: Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás se relaciona de forma significativa e inversa con la dimensión comunicación madre – hijo.

Tabla 26

Rho de Spearman entre las áreas de dependencia emocional y comunicación padre - Adolescentes

		Comunicación padre - hijo	Comunicación madre - hijo
D1: Miedo a la soledad o abandono	<i>rho</i>	-0.026	-0.021
	<i>p</i>	0.534ns	0.623ns
D2: Expresiones límites	<i>rho</i>	-0.080	-0.052
	<i>p</i>	0.058ns	0.222ns
D3: Ansiedad por la separación	<i>rho</i>	-0.040	-0.032
	<i>p</i>	0.344ns	0.455ns
D4: Búsqueda de aceptación y atención	<i>rho</i>	-0.034	0.004
	<i>p</i>	0.415ns	0.933ns
D5: Percepción de su autoestima	<i>rho</i>	-0.071	-0.043
	<i>p</i>	0.090ns	0.308ns
D7: Percepción de su autoeficacia	<i>rho</i>	-,097*	-0.078ns
	<i>p</i>	0.022*	0.065ns
D8: Idealización de la pareja	<i>rho</i>	0.040	-0.038
	<i>p</i>	0.345ns	0.374ns
D9: Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	<i>rho</i>	-0.076	-,105*
	<i>p</i>	0.070ns	0.013*

Nota: ns No significativo $p > 0.05$ - * Significativo $p < 0.05$

4.7. Prueba de hipótesis general

Previamente al realizar la prueba de hipótesis general, se procedió a clasificar las muestras de la dependencia emocional y sus dimensiones, en dos grupos, uno con altos rasgos de dependencia emocional otros con bajos rasgos de dependencia emocional. Es importante precisar que el objetivo de crear esta taxonomía de la dependencia emocional, con dos categorías (alto y bajo) y no con las tres categorías propuestas por Anicama (2015) (Bajo, tendencia y dependiente), tuvo como finalidad el análisis práctico de la dependencia emocional en función de sus medias obtenidas, permitiendo analizar el nivel de comunicación familiar en estos dos grupos como tendencias.

El tipo de análisis de estadístico seleccionado para esta finalidad, fue el algoritmo de clasificación por conglomerados Clúster, por el método K-medias, el cual es una técnica de clasificación de datos, utilizado en diversas disciplinas del comportamiento, incluyendo la psicología y la psiquiatría. (Tan, Steinbach y Kumar, 2006); esta taxonomía, que crea conglomerados, en función a los centroides y distancia de la media de cada observación, permite agrupar las observaciones en grupos homogéneos (Vega-Dienstmaier y Arévalo-Flores, 2014).

En la tabla 27, se presenta las características sociodemográficas de los dos conglomerados obtenidos con el análisis Clúster, por el método K-medias. Se observa que el GRUPO 1 (adolescentes con bajos rasgos de dependencia emocional) está compuesto por 473 adolescentes; y el GRUPO 2 (adolescentes con altos rasgos de dependencia emocional), por 90 estudiantes. Así mismo, se observa que los estudiantes con altos rasgos de dependencia emocional, son de 16 años, de sexo masculino.

Tabla 27

Características de la muestra con altos y bajos rasgos de dependencia emocional

	GRUPO 1		GRUPO 2	
	BAJOS RASGOS DE DEPENDENCIA EMOCIONAL		ALTOS RASGOS DE DEPENDENCIA EMOCIONAL	
EDAD				
	fi	%	fi	%
15 años	144	30.4	36	40.0
16 años	251	53.1	40	44.4
17 años	67	14.2	11	12.2
18 años	11	2.3	3	3.3
Total	473	100.0	90	100.0
GÉNERO				
	fi	%	fi	%
Masculino	249	52.6	41	45.6
Femenino	224	47.4	49	54.4
Total	473	100.0	90	100.0
INSTITUCIÓN				
	fi	%	fi	%
PERÚ - EE.UU	106	22.4	33	36.7
JORGE BASADRE	129	27.3	20	22.2
REPÚBLICA DE BOLIVIA	155	32.8	23	25.6
JOSE CARLOS MARIATEGUI	83	17.5	14	15.6
Total	473	100.0	90	100.0

Hipótesis general

Hi: La comunicación padres hijos es baja en los estudiantes con altos rasgos dependencia emocional y alta en los estudiantes con bajos rasgos de dependencia emocional, en cuatro instituciones educativas de Villa El Salvador.

Previamente a la prueba de hipótesis, se evaluó la normalidad de las muestras de la dependencia emocional y sus componentes, con el estadístico de Kolmogorov Smirnov K-S, se obtienen coeficientes ($p < 0.05$) en las muestras de las dimensiones de la dependencia emocional y el nivel total en el GRUPO 1 y el GRUPO 2, por el cual, para el análisis de la comparación entre los dos grupos, se emplean estadísticos no paramétricos.

En la tabla 28, se presenta la U de Mann Whitney de la comunicación Padres-Adolescentes, con los dos grupos de adolescentes del el GRUPO 1 (bajos rasgos de dependencia emocional) y el GRUPO 2 (altos rasgos de dependencia emocional). Se hallaron diferencias significativas ($p < 0.05$) en la D1: Miedo al miedo a la soledad y abandono, D5: Percepción de su autoeficacia, D9: Abandono de planes propios, todos ellos, en la comunicación padre- hijo, observándose los mayores puntajes en los estudiantes con bajos rasgos de dependencia emocional, confirmando de esta manera que una comunicación positiva en la familia con el padre es un factor protector contra la dependencia emocional.

Es importante precisar, que no se hallaron diferencias significativas $p > 0.05$ en la comunicación madre-hijos, tanto en los estudiantes con altos y bajos rasgos de dependencia emocional; evidenciaría que el estilo de comunicación padres-adolescentes no se encuentra asociado en el desarrollo de la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria de Villa El Salvador; por el cual, se rechaza la hipótesis planteada en este estudio.

Tabla 28

U de Mann Whitney de la comunicación padre hijo y madre hijo en función de los altos y bajos rasgos de dependencia emocional

			N	Rango promedio	Suma de rangos	U	p
Dependencia emocional	Comunicación padres hijos	Bajo nivel del rasgo	473	278.56	131758.50	19657.50	0.23ns
		Alto nivel del rasgo	90	300.08	27007.50		
	Comunicación madres hijos	Bajo nivel del rasgo	473	278.79	131870.00	19769.00	0.27ns
		Alto nivel del rasgo	90	298.84	26896.00		
D1: Miedo a la soledad y abandono	Comunicación padres hijos	Bajo nivel del rasgo	464	288.20	133723.00	11947.50	0.03*
		Alto nivel del rasgo	99	252.96	25043.00		
	Comunicación madres hijos	Bajo nivel del rasgo	464	282.81	131224.50	14070.00	0.76ns
		Alto nivel del rasgo	99	278.20	27541.50		
D2: Expresiones límites	Comunicación padres hijos	Bajo nivel del rasgo	532	282.79	150446.00	7824.00	0.63ns
		Alto nivel del rasgo	31	268.39	8320.00		
	Comunicación madres hijos	Bajo nivel del rasgo	532	282.02	150035.00	8235.00	0.99ns
		Alto nivel del rasgo	31	281.65	8731.00		
D3: Ansiedad por la separación	Comunicación padres hijos	Bajo nivel del rasgo	357	283.16	101088.00	36357.00	0.82ns
		Alto nivel del rasgo	206	279.99	57678.00		
	Comunicación madres hijos	Bajo nivel del rasgo	357	284.97	101733.50	35711.50	0.57ns
		Alto nivel del rasgo	206	276.86	57032.50		
D4: Búsqueda de aceptación y atención	Comunicación padres hijos	Bajo nivel del rasgo	530	281.99	149452.50	8737.50	0.99ns
		Alto nivel del rasgo	33	282.23	9313.50		
	Comunicación madres hijos	Bajo nivel del rasgo	530	279.20	147976.00	7261.00	0.10ns
		Alto nivel del rasgo	33	326.97	10790.00		
D5: Percepción de su autoestima	Comunicación padres hijos	Bajo nivel del rasgo	403	291.55	117496.50	28389.50	0.03*
		Alto nivel del rasgo	160	257.93	41269.50		
	Comunicación madres hijos	Bajo nivel del rasgo	403	286.36	115401.50	30484.50	0.31ns
		Alto nivel del rasgo	160	271.03	43364.50		
D7: Percepción de su autoeficacia	Comunicación padres hijos	Bajo nivel del rasgo	502	286.27	143705.50	13169.50	0.07ns
		Alto nivel del rasgo	61	246.89	15060.50		
	Comunicación madres hijos	Bajo nivel del rasgo	502	284.47	142803.00	14072.00	0.30ns
		Alto nivel del rasgo	61	261.69	15963.00		
D8: Idealización de la pareja	Comunicación padres hijos	Bajo nivel del rasgo	467	282.58	131966.50	22143.50	0.85ns
		Alto nivel del rasgo	96	279.16	26799.50		
	Comunicación madres hijos	Bajo nivel del rasgo	467	284.21	132726.50	21383.50	0.48ns
		Alto nivel del rasgo	96	271.24	26039.50		
D9: Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	Comunicación padres hijos	Bajo nivel del rasgo	518	286.31	148311.00	9420.00	0.02*
		Alto nivel del rasgo	45	232.33	10455.00		
	Comunicación madres hijos	Bajo nivel del rasgo	518	285.39	147834.50	9896.50	0.09ns
		Alto nivel del rasgo	45	242.92	10931.50		

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

El estudio tuvo como objetivo comparar el nivel de comunicación familiar de los estudiantes de secundaria con altos y bajos rasgos de dependencia emocional de cuatro instituciones educativas de Villa El Salvador. Se halló que la comunicación familiar madre-hijo no es significativamente diferente ($p>0.05$) en los estudiantes con altos y bajos rasgos de dependencia emocional; sin embargo, en la comunicación padre-hijo se hallaron diferencias significativas ($p<0.05$) en tres áreas de la dependencia emocional, D1: Miedo a la soledad y abandono, D5: percepción de la autoestima y D9: Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás. Al respecto, es importante precisar que ha existido la creencia casi generalizada de que la dependencia emocional tienen una gran influencia de las variables familiares como el clima familiar, el funcionamiento familiar, y muy especialmente la comunicación familiar; en ese sentido, en este estudio se halló que la comunicación del adolescente con el padre tiene relación con la formación de los tres rasgos de dependencia emocional mencionados anteriormente, descartando, al menos en este estudio, la probable influencia significativa de la comunicación madre-hijo en este desorden emocional.

En Villa El Salvador, lugar donde se realizó el estudio, Narro y Sánchez (2018) hallaron que los estilos educativos de crianza prevalentes son autoritarios, autoritativos y negligentes, los cuales se caracterizan por la endeble reconstrucción emocional entre padres e hijos; en este estudio, no se hallaron diferencias significativas ($p>0.05$) en la comunicación familiar tanto con el padre como con la madre en función al tipo de familia, evidenciando que la presencia de los dos padres en el hogar no mejora la comunicación familiar; es decir, no mejora la socialización y el vínculo afectivo entre los miembros (Sobrino, 2008); resultados explicados, considerando que los estilos de crianza autoritarios y autoritativos, se caracterizan por la imposición de las normas familiares y por una comunicación estructurada y cerrada, con padres que no escuchan, ni consideran las opiniones de los hijos; por otro lado, una de las principales consecuencias de estas estrategias educativas familiares, es la mínima interacción entre los padres e hijos, situación por la cual tienen necesidad de que los escuchen y valoren, siendo temerosos e indecisos, necesitando la aprobación de los demás (Castello, 2005).

En este estudio, se halló que la dependencia emocional alcanzó el 16%; es decir, son adolescentes que cubren sus necesidades emocionales, con conductas inadaptadas, como el miedo a la soledad, el abandono de los planes propios y las expresiones límites (Anicama, 2014), los cuales producen sufrimiento a los adolescentes. (Sánchez, 2018) en Villa El Salvador reporta prevalencia que coincide con este estudio, halla prevalencia de 14.1%, siendo estable la tendencia.

Respecto a la comunicación familiar, no se halló diferencias significativas ($p>0.05$) en la comunicación, tanto de la madre como del padre en los estudiantes con altos y bajos rasgos de dependencia emocional; evidenciándose que la comunicación familiar no influye y es diferente en los adolescentes con altos y bajos rasgos de dependencia emocional. El nivel de comunicación prevalente en este estudio fue bajo con más del 40% en niveles bajos, tanto en la comunicación padre-hijos como en la comunicación madre-hijo, por lo que se sugiere nuevos estudios que confirmen dichos resultados, puesto que tampoco se encontraron diferencias significativas en la comunicación padres-hijos en función de la edad, género y tipo de familia.

5.2. Conclusiones

- 1- Respecto al objetivo específico 1:** El 16% de estudiantes fue dependiente emocional, el 26.5% presentó tendencia a la dependencia emocional y el 38.4% fue muy estable emocionalmente; respecto a las dimensiones, destacan en el nivel dependiente, la D1 Miedo a la soledad y abandono (10.1%) y la D9: Abandono de planes propios (8.0%).

- 2- Respecto al objetivo específico 2:** El nivel de comunicación padre-hijo fue muy bajo en el 22.9%, bajo en el 24.9% y 30.70% en el nivel muy alto; mientras que la comunicación familiar con la madre fue muy baja en el 22.4%, bajo en el 24.3% y muy alto en el 31.4%.

- 3- Respecto al objetivo específico 3:** No se halló diferencias significativas ($p < 0.05$) en el nivel de dependencia emocional en función a la edad, género, tipo de familia, y víctima de violencia. Sin embargo, se halló diferencias significativas en función al género en los rasgos miedo a la soledad y abandono, idealización de la pareja, y el abandono de los planes propios; respecto al tipo colegio, se halló diferencias significativas en el miedo a la soledad y la percepción de la autoestima; para el tipo de familia se halló diferencias significativas en los rasgos, expresiones, límites y percepción de su autoestima.
- 4- Respecto al objetivo específico 4:** No se halló diferencias significativas ($p > 0.05$) en el nivel de la comunicación padres-Adolescentes; en función al género, edad y tipo de familia.
- 5- Respecto al objetivo específico 5:** Se halló relación significativa inversa ($p < 0.05$) en la comunicación padre-hijo con el nivel de dependencia emocional y la D7: Percepción de su autoeficacia; así mismo, se halló relación significativa inversa ($p < 0.05$) en la comunicación madre-hijo con la D9: Abandono de los planes propios para satisfacer los planes de los demás.
- 6- Respecto al objetivo general:** Se halló diferencias significativas ($p < 0.05$) en función a los altos y bajos rasgos de dependencia emocional en la comunicación padres-adolescentes en la D1: Miedo a la soledad, D5: percepción de su autoestima y D9: Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás; finalmente los estudiantes con altos rasgos de dependencia emocional obtuvieron menores puntajes en la comunicación con el padre.

5.3. Recomendaciones

1. Se recomienda a los profesionales que laboran en las instituciones educativas, implementar talleres que promuevan las relaciones de pareja saludables entre estudiantes, haciendo énfasis en las expresiones límites que se hace por la pareja. Pues en este estudio se halló un nivel alto de abandono de planes por satisfacer a la pareja.
2. Se recomienda realizar campañas de promoción e intervención con los estudiantes con dependencia emocional, que fortalezcan su autoestima, asertividad sexual y toma de decisiones, con el objetivo de que puedan tener relaciones de pareja saludables.
3. Se recomienda a la institución educativa desarrollar escuelas para padres que potencien la comunicación familiar, especialmente con el padre; puesto que, en este estudio, se halló una relación inversa entre el nivel de dependencia emocional y la comunicación con el padre.

REFERENCIAS

- Agudelo, S. y Gómez, L. (2010). *Asociación entre estilos parentales y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos*. Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/1753/131343.pdf?sequence=>
- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del Inventario de Dependencia emocional – IDE. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 133-145.
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(2), 402- 437.
- Alarcón, R. (2010). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Editorial Universitaria.
- Anicama, J. (2015). La evaluación de la dependencia emocional: Escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta Psicológica Peruana*, 1(1), 73-92.
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta Psicológica Peruana*, 1, 73-92.
- Anicama, J. (2014). *Ficha técnica de la Escala de Dependencia Emocional ACCA*. Lima, Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Anicama, J. (2014). *La evaluación de la dependencia emocional: La Escala ACCA*. En: *Anicama y Briceño 2014, Memorias del Sexto Congreso Internacional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú*. Lima: Universidad Autónoma del Perú.
- Anicama, J. (2014). *Manual de Evaluación de la Escala de Dependencia Emocional ACCA*. Lima, Perú: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Anicama, J. (2013). *Construcción de una escala de evaluación de la dependencia emocional en universitarios de Lima*. Recuperado de <http://bit.ly/2i2xUqJ>

- Anicama, J. Caballero, I. y Chumbimuni, A. (2017). *Dependencia emocional y comportamiento sexual temprano de Riesgo en adolescentes de Lima*. Instituto de Investigaciones Psicológicas. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Anicama, J.; Caballero, G.; Aguirre, M. y Cirilo, I. (2013). *Construcción y propiedades psicométricas de una Escala de Dependencia Emocional en universitarios de Lima*. Lima: Instituto de Investigaciones Psicológicas. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Aponte, D. (2015). *Dependencia emocional y felicidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Araujo, E. (2008). *Comunicación con los padres y factores de personalidad situacional en adolescentes de Educación Superior*. Recuperado de <https://bit.ly/2pkDwgs>
- Bandura, A. (1984). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Calpe.
- Barnes, H. y Olson, D. (1985). Parent-adolescent communication and the circumplex model. *Child Development*, 56, 438-447.
- Barnes, H. y Olson, D. (1982). *Parent adolescent communication scale*. En D.H. Olson (Ed.), *Family Inventories. Family Social Sciences*. Saint. Paul: University of Minnesota.
- Baumrind, M. (1996) *Clasificación de los estilos de crianza, una visión psicológica*. México: Trillas.
- Berlo, D. K. (1969). *El proceso de la comunicación. Introducción a la teoría y a la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Berlo, D. K. (1969). *El proceso de la comunicación*. Buenos Aires: El Ateneo.

- Buckley, W. (1967). Sociology and Modern Systems Theory. *Intelligent Information Management*, 7(1), 123-179.
- Buist, L., Dekovic, M., Meeus, W., & Aken, M. (2004). The reciprocal relationship between early adolescent attachment and internalizing and externalizing problem behavior. *Journal of Adolescence*, 27, 251-266.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Madrid: Alianza.
- Cava, M. (2003). Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes. *Actas del VIII Congreso Nacional de Psicología Social*, 1(1), 23-27.
- CEPAL (2008). *Anuario estadístico de América Latina y el Caribe*. Recuperado de <https://www.cepal.org/publicaciones/xml/7/35327/anuario2008.pdf>.
- Congost, S. (2011). *Manual de dependencia emocional afectiva*. Recuperado de <https://bit.ly/2mp28TK>
- Cubas, D., Espinoza, G., Galli, A. y Terrones, M. (2004). Intervención cognitivo-conductual en un grupo de pacientes mujeres con dependencia afectiva. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental Hermilio Valdizán*, 5(2), 81-90.
- Chumbimuni, A. (2015). Dependencia emocional y agresión en adolescentes de Lima Sur. Memorias del V Congreso Latinoamericano de Estudiantes de Psicología. Lima
- Clemente, Y., Demonque, C., Hansen-Love, L. y Kahn, P. (1997). *Diccionario práctico de la filosofía*. Lisboa: Terramar.
- Davis, K. y Newstrom, J. (2002). *Habilidades del gerente*. México: Mc Graw-Hill.
- Del Castillo, A., Hernández, M., Romero, A. e Iglesias, S. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *PSICUMEX*, 5(1), 4-18.

- Echeburúa, E. y Del Corral, P. (1999). Avance en el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos de personalidad. *Análisis y Modificación de Conducta*, 25(102), 585-614.
- Estévez, E., Musitu, G. y Herrero, J. (2005). The influence of violent behavior and victimization at school on psychological distress: the role of parents and teachers. *Adolescence*, 40(157), 183-196.
- Feeney, B., Cassidy, J. & Ramos, F. (2008). The generalization of attachment representations to new social situations: Predicting behavior during initial interactions with strangers. *Personality and Social Psychology*, 95(6), 1481-1498.
- Franco, G. (2010). *La comunicación en la familia*. Madrid: Ediciones Palabra.
- Galati, L. (2013). *Dependencia emocional: Una aproximación al tema y su abordaje desde la perspectiva cognitivo - conductual* (Tesis de posgrado). Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España.
- Gallego, S. (2006). *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relacionales*. Manizales: Universidad de Caldas.
- Gonzales, C. (2016). *Dependencia emocional y autoeficacia en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de Lurín* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Hazan, C. y Shaver, P. (1994). Attachment as an organizational framework for research on Close Relationships. *Psychological Inquiry*, 5(1), 1-22.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México, DF: Mc Graw-Hill.
- Luna, A. (2014). Efecto de la comunicación parento-filial sobre los estilos personales de manejo de conflictos en adolescentes bachilleres. *Uaricha*, 11(24), 118-133.

- Mallma, N. (2014). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima Sur* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Muñoz, Z. (2016). Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad en instituciones educativas nacionales de Lima, 2014. *PsiqueMag*, 4(1), 81-101.
- Musitu, G., Buelga, S., Lila, M. y Cava. M. (2001). *Familia y adolescencia*. Madrid: España.
- Narro, W. (2018). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Navran, L. (1967). Communication and adjustment in marriage. *Family Cess*, 6.
- Nunnally, J. y Berstein, I. (1995). *Teoría de la familia y la comunicación*. México D.F.: Mc Graw-Hill.
- Olson, D. H., Sprenkle, D. H. y Russell, C. S. (1979). Modelo circumplejo de los sistemas matrimoniales y familiares: I. Dimensiones de cohesión y adaptabilidad, tipos de familia y aplicaciones clínicas. *Family Process*, 18, 3-28.
- Olson, D., Russell, C. y Sprenkle, D. (1980). Circumplex model of marital and familysystems, II: Empirical studies and clinical intervention. En J.P. Vicent (Ed.), *Advances In Family Intervention, Assessment and Theory*, 1(4), 129-179
- Olson, E. (1966). Community evolution and the origin of mammals. *Ecol*, 47(12), 291-302.
- Paolini, P.; y McCrady, P. (1978). *Evaluación psicológica y psicopatológica de la familia*. Madrid: Ediciones Rialp.

- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2005). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. (9ª ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Pérez, K. (2011). *Dependencia emocional en la autoestima de mujeres que tienen una relación de pareja* (Tesis de pregrado). Universidad Central de Ecuador, Quito, Ecuador.
- Pradas, E. y Perles, F. (2012). Resolución de conflictos de pareja en adolescentes, sexismo y dependencia emocional. *Quaderns de Psicologia*, 14(1), 45-60.
- Rodríguez, I. (2013). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. *Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa ReiDoCrea*, 2(1), 143-148.
- Rodríguez, V. (2013). *Violencia de género: Dependencia emocional y relación de pareja*. Recuperado de <https://bit.ly/2zLmoby>
- Ruiz, M. (2015). *Comunicación padres – hijos y percepción de la autoeficacia en adolescentes de colegios públicos y privados de Villa El Salvador* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Sánchez, G. (2010). *La dependencia emocional. Causas, trastorno, tratamiento*. Recuperado de <https://bit.ly/2qTbfi2>
- Sánchez, T. (2018). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Satir, V. (1991) *Talleres de comunicación con el enfoque Satir. Manual de trabajo práctico*. México: PAX.
- Schreiber, L. (1966). *Evaluation of family, group treatment in family agency and family process*. New York, NY: Yale.
- SENAJU (2015). *Informe nacional de las juventudes en el Perú 2015*. Recuperado de <https://bit.ly/2Lo5uRB>

- Shaffer, D. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. México: Thomson
- Sobrino, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Revista Avances en Psicología*, 16(1), 109–137.
- Sternberg, R. y Weis, K. (2006). *The New Psychology of Love*. New York, NY: Yale University Press.
- Stuyck, P. y Aliaga, F. (2017). Demanda de autonomía en la relación entre los adolescentes y sus padres: Normalización del conflicto. *Estudios sobre Educación*, 33(17), 77-101.
- Urbiola, I., Estévez, A., Itziar, I. y Jáuregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y Estrés*, 23(2), 6-11.
- Urbiola, I., Estévez, A. y Iraurgi, J. (2014). Dependencia emocional en el noviazgo de jóvenes y adolescentes (DEN): Desarrollo y validación de un instrumento. *Ansiedad y Estrés*, 20(3), 101-114.
- Valencia, D. (2014). *Comunicación padres - adolescentes y adicción a internet en estudiantes de secundaria del distrito de Villa El Salvador* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Wang, B., Stanton, B., Li, X., Cottrell, L., Deveaux, L. & Kaljee, L. (2013). The influence of parental monitoring and parent-adolescent communication on Bahamian adolescent risk involvement: A three-year longitudinal examination. *Socsci Med*, 97, 161–169.
- Watzlawick, P., Beavin, J. y Jackson, D. (1967). *Pragmatics of Human Communication: A Study of Interactional Patterns, Pathologies, and Paradoxes*. Recuperado de <http://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1066480712449802>

ANEXOS

ANEXO 1
Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLES	DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA
Comunicación familiar en estudiantes de secundaria con altos y bajos rasgos de dependencia emocional en cuatro instituciones educativas de Villa El Salvador	¿Cómo es la comunicación familiar en los estudiantes de secundaria con altos y bajos rasgos de dependencia emocional en cuatro instituciones educativas de Villa El Salvador?	Determinar las diferencias en cuanto la comunicación familiar en los estudiantes de secundaria con altos y bajos rasgos de dependencia emocional en cuatro instituciones educativas de Villa El Salvador	<ol style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de la dependencia emocional y sus dimensiones en los estudiantes de cuatro instituciones educativas de Villa El Salvador. Identificar el nivel de la comunicación familiar y sus dimensiones en los estudiantes de cuatro instituciones educativas de Villa El Salvador Analizar las diferencias significativas de la comunicación familiar y sus dimensiones en función, edad, género y tipo de familia, en los estudiantes de secundaria de cuatro instituciones educativas de Villa El Salvador. Analizar las diferencias significativas de la dependencia emocional y sus dimensiones en función, edad, género y tipo de familia, en los estudiantes de cuatro instituciones educativas de Villa El Salvador. Determinar las relaciones significativas de la comunicación familiar y sus dimensiones y las dimensiones de la dependencia emocional de los estudiantes de cuatro instituciones educativas de Villa El Salvador. 	La comunicación padres-adolescentes baja en los estudiantes con altos rasgos de dependencia emocional y alta en los estudiantes con bajos rasgos de dependencia emocional en cuatro instituciones educativas de Villa El Salvador	<p>El nivel de la dependencia emocional y sus dimensiones en los estudiantes de cuatro instituciones educativas de Villa El Salvador es prevalentemente bajo.</p> <p>El nivel de comunicación padre-adolescente y comunicación madre-adolescentes es bajo en los estudiantes de cuatro instituciones educativas de Villa El Salvador.</p> <p>Existen diferencias significativas en la comunicación familiar y sus dimensiones en función, género y tipo de familia, en los estudiantes de secundaria de cuatro instituciones educativas de Villa El Salvador.</p> <p>Existen diferencias significativas de la dependencia emocional y sus dimensiones en función, edad, género y tipo de familia, en los estudiantes de cuatro instituciones educativas de Villa El Salvador</p>	<p>Dependencia emocional</p> <p>Comunicación padre-adolescentes</p>	<p>TIPO</p> <p>Correlacional</p> <p>Comparativa</p> <p>Cuantitativo</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental</p> <p>Transeccional</p>	La población la conformaron 988 estudiantes de secundaria de cuatro IE de Villa El Salvador. El muestreo aplicado fue el no probabilístico intencional, fijándose la muestra mediante la fórmula para establecer poblaciones finitas, alcanzando con ello una muestra de 563 estudiantes.

ANEXO 5

Escala de Dependencia Emocional ACCA

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre 2013
Tercera versión

Nombre: _____

Edad: _____ Ocupación: _____

Sexo: F M Profesión _____
Año de estudios: _____ Fecha de evaluación _____

INSTRUCCIONES

La presente Escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una "X" si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

Nº	ÍTEMS	SÍ	NO
1	Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja		
2	Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.		
3	Necesito tener siempre a mi pareja conmigo		
4	Mi mayor temor es que mi pareja me abandone		
5	Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo		
6	Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja		
7	Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida		
8	Creo en la frase "la vida sin ti no tiene sentido"		
9	Pienso que al amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida		
10	Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas		
11	Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado		

12	Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie		
13	Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.		
14	Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.		
15	Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.		
16	Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien		
17	Soy feliz cuando soy aceptado por los demás		
18	Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad		
19	Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma		
20	Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada		
21	Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a)		
22	Nunca he dicho mentiras en mi vida.		
23	En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a)		
24	Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.		
25	Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.		
26	Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona		
27	Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.		
28	Me percibo competente y eficaz		
29	Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.		
30	Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.		
31	Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona		
32	Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos		
33	Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.		
34	Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.		
35	Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla.		
36	Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los de ella (él).		
37	Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.		
38	He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (el).		
39	Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios /trabajo de mi pareja antes que las mías.		
40	Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.		
41	Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.		
42	Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo		

ANEXO 6

Escala de Comunicación Padres - Adolescentes PACS

Barnes y Olson (1982)

Haga un círculo en el número que corresponda a su respuesta

1 Marcado Desacuerdo	2 Desacuerdo	3 Ni de Acuerdo Ni en desacuerdo	4 Acuerdo	5 Marcado Acuerdo
----------------------------	-----------------	----------------------------------------	--------------	-------------------------

1. Puedo discutir mis creencias con mi padre sin sentirme cohibido o incómodo	1 2 3 4 5
2. A veces tengo dificultad para creerle a mi padre todo lo que me dice.	1 2 3 4 5
3. Mi padre siempre me escucha.	1 2 3 4 5
4. A veces temo pedirle a mi padre lo que deseo.	1 2 3 4 5
5. Mi padre tiende a decirme cosas que sería mejor que no dijera.	1 2 3 4 5
6. Mi padre puede saber cómo me estoy sintiendo sin preguntármelo.	1 2 3 4 5
7. Estoy muy satisfecho con la forma como hablamos mi padre y yo.	1 2 3 4 5
8. Si yo estuviera en dificultades, podría decírselo a mi padre.	1 2 3 4 5
9. Yo le demuestro afecto a mi padre abiertamente.	1 2 3 4 5
10. Cuando tenemos un disgusto con mi padre, con frecuencia opto por no hablarle.	1 2 3 4 5
11. Soy muy cuidadoso acerca de lo que le digo a mi padre.	1 2 3 4 5
12. Cuando hablo con mi padre, tengo la tendencia a decir cosas que sería mejor que no dijera.	1 2 3 4 5
13. Cuando hago preguntas, recibo respuestas francas de mi padre.	1 2 3 4 5
14. Mi padre trata de comprender mi punto de vista.	1 2 3 4 5
15. Hay temas que evito discutir con mi padre.	1 2 3 4 5
16. Encuentro fácil discutir problemas con mi padre.	1 2 3 4 5
17. Es muy fácil para mi expresarle todos mis verdaderos sentimientos a mi padre.	1 2 3 4 5
18. Mi padre me incomoda o me hace poner de mal genio.	1 2 3 4 5
19. Mi padre me ofende cuando esta bravo conmigo.	1 2 3 4 5
20. No creo que pueda decirle a mi padre como me siento acerca de algunas cosas.	1 2 3 4 5

Cuestionario básico de características Socio - Familiar

Instrucciones

Por favor conteste cada una de las preguntas lo más sincero posible, recuerde que la información de este cuestionario es confidencial y reservada.

Edad: _____ Sexo: _____

Grado: _____ Colegio: _____

1. Tipo de familia

1	Nuclear (papá y mamá)	
2	Monoparental (Solo mama)	
3	Extendida (padres abuelos, etc.)	

AMBITO PERSONAL

1. ¿A qué edad tuvo su primer enamorado?: _____
2. ¿Cuántas parejas has tenido hasta la fecha?

3. ¿Cuál es el tiempo de la relación de pareja más corta que has tenido? (En meses)

4. ¿Cuál es el tiempo de la relación de pareja más larga que has tenido? (En meses)

5. ¿Actualmente tienes pareja? Si* () No ()
*¿Cuánto tiempo llevan juntos? (En meses)
