



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA
MARÍA DEL TRIUNFO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

PAMELA ALLISON ALONZO CORNEJO

ASESOR

DR. WALTER CAPA LUQUE

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA EN TODAS SUS FORMAS CON ÉNFASIS EN: VIOLENCIA DE
GÉNERO Y FAMILIA, ASÍ COMO, MALTRATO INFANTIL Y VIOLENCIA
JUVENIL

LIMA, PERÚ, DICIEMBRE DE 2019

DEDICATORIA

Quiero dedicar mi tesis principalmente a Dios, por ser mi fuerza y fuente de inspiración he podido lograr culminar mi carrera. A mis padres, hermanos y mi sobrino por permanecer conmigo en todo momento dándome su apoyo en mi formación profesional.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres, por estar presentes no solo en esta fase tan trascendental de mi vida, sino que en todo momento me han dado esa fortaleza y un gran soporte emocional, es por ustedes que he culminado esta investigación, de no ser por tanta enseñanza, tanta comprensión, cada regaño que me hicieron entender todo lo que podría lograr cumplir en mi vida.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
RESUMO	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I : PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	15
1.3. Formulación del problema.....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. Limitaciones de la investigación.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudios.....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	20
2.2. Definición conceptual de agresividad.....	22
2.3. Bases teóricas de agresividad.....	23
2.4. Definición conceptual de convivencia escolar.....	30
2.5. Bases teóricas de convivencia escolar.....	31
2.6. Agresividad y convivencia.....	40
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipos y diseño de investigación.....	42
3.2. Población y muestra.....	42
3.3. Hipótesis.....	42
3.4. Variables operacionalización.....	43
3.4.1. Criterios de inclusión.....	43
3.4.2. Criterios de exclusión.....	43
3.4.3. Variables demográficos.....	43
3.4.4. Operacionalización de las variables.....	43

3.5. Métodos y técnicas de investigación.....	44
3.5.1. Cuestionario de agresión.....	44
3.5.2. Propiedades de validez y confiabilidad de agresividad.....	44
3.5.3. Escala de convivencia escolar.....	47
3.5.4. Propiedades de validez y confiabilidad de la escala convivencia escolar...	48
3.6. Análisis estadísticos e interpretación de datos.....	50

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con las variables.....	53
4.2. Contratación de hipótesis.....	54

CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones.....	57
5.2. Conclusiones.....	60
5.3. Recomendaciones.....	61

REFERENCIAS

ANEXOS

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable agresividad y convivencia escolar...43
Tabla 2	Análisis factorial del cuestionario de agresividad.....45
Tabla 3	Confiabilidad del cuestionario de agresividad.....46
Tabla 4	Normas percentiles y categorías del cuestionario de agresividad..... 47
Tabla 5	Confiabilidad de la escala de convivencia escolar..... 48
Tabla 6	Normas percentiles y categorías de la escala convivencia escolar.....49
Tabla 7	Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de agresividad y convivencia escolar.....51
Tabla 8	Niveles de agresividad en adolescentes de secundaria.....53
Tabla 9	Niveles de convivencia escolar en adolescentes de secundaria.....53
Tabla 10	Relación entre agresividad y convivencia escolar.....54
Tabla 11	Diferencias en la agresividad según sexo.....54
Tabla 12	Diferencias en la agresividad según grado de instrucción.....54
Tabla 13	Diferencias en la convivencia escolar según sexo.....53
Tabla 14	Diferencias en la convivencia escolar según su grado de instrucción...53

AGRESIVIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO

PAMELA ALLISON ALONZO CORNEJO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre agresividad y convivencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo. El tipo de investigación fue diseño no experimental de corte transversal y de tipo correlacional, la muestra estuvo conformada por 384 estudiantes de 1 a 5 de secundaria cuyas edades fueron de 12 a 17 años. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Agresividad (AQ) y la Escala de Convivencia Escolar (ECE). Los resultados que se obtuvieron indica que no hay una relación significativa entre las variables agresividad y convivencia escolar ($\rho = -.035$, $p < 0,05$). Por otro lado, la agresividad y su grado de instrucción tuvieron un valor significativo ($\chi^2 = 16,642$; $g = 8$, $p < .05$), la agresividad según su sexo indica que no existen diferencias significativas ($\chi^2 = 1,358$; $g = 2$, $p > 0.05$). Además, la convivencia escolar según su sexo es significativa ($\chi^2 = 10.767$. $g = 2$, $p < .05$) y la agresividad en los hombres no es significativa ($U = 179902.5$; $p > .05$) con su sexo y grado de instrucción. También, la convivencia escolar es significativa de acuerdo con su sexo y grado de instrucción ($U = 19.0062$; $p < 05$) es decir, que la diferencia entre el nivel de grado influye en la convivencia escolar. Así mismo, se obtuvo que un 33.7% de adolescentes dieron un nivel medio de agresividad. Finalmente, solo un 31% de los estudiantes tuvieron un nivel regular de convivencia escolar, esto quiere decir que la mitad de la población presenta un nivel regular moderado.

Palabras clave: agresividad, convivencia escolar, adolescentes.

AGGRESSIVE AND SCHOOL LIVING IN SECONDARY STUDENTS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION OF VILLA MARIA DEL TRIUNFO

PAMELA ALLISON ALONZO CORNEJO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between aggressiveness and coexistence in high school students from an educational institution in Villa María del Triunfo. The type of research was a non-experimental, cross-sectional and correlational design, the sample consisted of 384 high school students from 1 to 5 whose ages were 12 to 17 years. The instruments used were the Aggression questionnaire (AQ) and the School Coexistence Scale (ECE). The results obtained indicate that there is no significant relationship between the variables aggressiveness and school coexistence ($\rho = -.035$, $p < 0.05$). On the other hand, aggressiveness and their degree of education had a significant value ($\chi^2 = 16,642$; $gl = 8$, $p < .05$), aggressiveness according to their sex indicates that there are no significant differences ($\chi^2 = 1,358$; $gl = 2$, $p > 0.05$). In addition, school coexistence according to their sex is significant ($\chi^2 = 10.767$, $Gl = 2$, $p < .05$) and aggressiveness in men is not significant ($U = 179902.5$; $p > .05$) with their sex and degree of education. Also, school coexistence is significant according to their sex and level of education ($U = 19.0062$; $p < .05$), that is, the difference between grade level influences school coexistence. Likewise, it was obtained that 33.7% of adolescents gave a medium level of aggressiveness. Finally, only 31% of the students had a regular level of school coexistence, this means that half of the population has a moderate regular level.

Keywords: aggressiveness, school coexistence, adolescents.

VIDA AGRESSIVA E ESCOLAR EM ALUNOS SECUNDÁRIOS DE UMA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL DA VILLA MARÍA DEL TRIUNFO

PAMELA ALLISON ALONZO CORNEJO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O objetivo desta pesquisa foi determinar a relação entre agressividade e convivência em alunos do ensino médio de uma instituição de ensino em Villa María del Triunfo. O tipo de pesquisa foi de delineamento não experimental, transversal e correlacional, a amostra foi composta por 384 alunos do ensino médio de 1 a 5 anos, com idades entre 12 e 17 anos. Os instrumentos utilizados foram o Questionário de Agressão (AQ) e a Escala de Convivência Escolar (ECE). Os resultados obtidos indicam que não existe relação significativa entre as variáveis agressividade e convivência escolar ($\rho = -0,035$, $p < 0,05$). Por outro lado, a agressividade e o grau de escolaridade tiveram um valor significativo ($\chi^2 = 16,642$; $gl = 8$, $p < 0,05$), a agressividade segundo o sexo indica que não há diferenças significativas ($\chi^2 = 1,358$; $gl = 2$, $p > 0,05$). Além disso, a convivência escolar de acordo com o sexo é significativa ($\chi^2 = 10,767$. $Gl = 2$, $p < 0,05$) e a agressividade nos homens não é significativa ($U = 179902,5$; $p > 0,05$) com o sexo e grau de escolaridade. Além disso, a convivência escolar é significativa de acordo com o sexo e o nível de escolaridade ($U = 19,0062$; $p < 0,05$), ou seja, a diferença entre as séries influencia a coexistência escolar. Da mesma forma, obteve-se que 33,7% dos adolescentes apresentaram nível médio de agressividade. Por fim, apenas 31% dos alunos possuíam nível regular de convivência escolar, isso significa que metade da população possui nível regular moderado.

Palavras-chave: agressividade, convivência escolar, adolescentes.

INTRODUCCIÓN

Muchos de los problemas de los adolescentes son los comportamientos ya sean de manera genética, es por eso que la etapa de la adolescencia es la mejor. Por que atraviesan muchos cambios ya sea físicos como psicológicos, es aquí donde las relaciones interpersonales, es un factor muy importante para ellos, se darán a conocer muchas interacciones que sucederán en el transcurso de su etapa. El lugar donde los adolescentes frecuentan más parte de sus vidas es en la escuela, tienen varios factores, siendo el factor principal el estrés académico, debido que pasan mucho tiempo de sus horas en las aulas de clase, además, hay una exigencia de trabajo mental, la tensión de los docentes, los exámenes. La agresividad cumple una función en la sociedad o lugar donde vive los compañeros.

Por otro lado, la convivencia y la conducta de los estudiantes sean de manera agresiva es posible que genere un comportamiento antisocial, conducta delictiva y adicciones en los adolescentes.

Por lo tanto, enfrentarse en el ambiente escolar son de distinta índole, ya que los profesores saben diferenciar el aula y la interconexión del proceso enseñanza y aprendizaje. La mayor incidencia es la presión entre docentes y estudiantes por lo mismo que manifiestan comportamientos y actitudes no favorables al aula logrando que sientan una falta de interés con el centro educativo haciendo que el vínculo interpersonal y su entorno sea muy insatisfactoria.

Por último, la formación, educación, donde empieza la temprana edad es en primer lugar la escuela, inculcando valores, respeto a sus compañeros y profesores dando como prioridad el desarrollo cognitivo y afectivo de los estudiantes. Los centros educativos deben instaurar el compañerismo, comprensión, solidaridad acciones que sean de índole positivo y tengan un mejor resultado beneficioso para cada alumno, alcanzando una mejor convivencia escolar y un mayor control en la agresividad.

El presente estudio, se espera que los datos establecidos ayuden a entender y comprender la problemática de los adolescentes y de estas dos variables de investigación.

A continuación, se detalla los siguientes capítulos:

Capítulo I: en este capítulo se realizó los contextos sobre la problemática de la agresividad y la convivencia escolar, así mismo se formularon la pregunta de investigación, objetivos generales y específicos, la justificación y las limitaciones del estudio.

Capítulo II: en este capítulo se dan a conocer las principales investigaciones nacionales e internacionales. Además, se desarrolló el marco teórico de cada variable como agresividad y convivencia escolar.

Capítulo III: en este capítulo se presentó el marco metodológico de la investigación, su tipo y diseño, población, muestra e hipótesis. Así mismo se describirán la operacionalización de cada variable y por último los análisis estadísticos que se utilizaron.

Capítulo IV: en este capítulo se dieron a conocer los resultados de la investigación, además de la validez y confiabilidad de cada variable.

Capítulo V: en este último capítulo se elaboró la discusión, conclusiones y las recomendaciones para dicho estudio.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

La cifra mundial que se obtuvo a través del informe elaborado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018) sostiene que, en todo el mundo 150 millones de estudiantes que oscilan las edades de trece y quince años han sido agredidas de forma violenta por parte de sus compañeros de clase. Estos acontecimientos de agresión sucedieron dentro y fuera del entorno escolar.

Por otro lado, en Latinoamérica y el Caribe existe 185 millones de personas entre ellas son menores de dieciocho años, un 50% son niños y adolescentes, que padecen de agresiones. En Ecuador, México, Uruguay, Colombia y Guatemala se elevaron los registros de violencia abarcando las edades de 5 hasta los 14 años. El Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD, 2017) indicó en un reporte que el 51% de los adolescentes señalan que recibieron acoso por otros adolescentes, por otro lado, el 46% sufrió de agresión física, el 43 % fue ofendido, el 20% manifestó ser golpeado y que además golpearon en sus partes genitales, finalmente un 18% conto ser agredido por pandillas.

Un estudio desarrollado por la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB, 2019) encontró que un alto nivel de agresión producido dentro de las aulas de clase, son el resultado que ocurre en el entorno escolar de los estudiantes. Debido que la prueba de la escala de convivencia escolar, detecto que los factores que más perjudican dentro del aula son la cultura y el medio ambiente en donde estarían vinculado de forma más directa con el comportamiento agresivo de los estudiantes.

A nivel nacional una encuesta realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016) indica que de cada 74 a 100 estudiantes cuyas edades son de doce a diecisiete años han sufrido de violencia física o psicológica. Entre ellos el 71.1% fue atacado psicológicamente y el 30.4 % fue atacado por violencia física. Este hecho sucedió un 80% en las aulas de clases y el 20% fuera del plantel educativo.

En Perú, cuatro de cada cinco estudiantes han sufrido algún tipo de agresión en la escuela, por ejemplo, los golpes que ocurre en las aulas y durante las horas de

clases, ya que debido a esto un 50% de estudiantes atacados no solicito ayuda. (Garay, 2016) directora de gestión escolar de la Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar del Ministerio de Educación, menciona que los datos corresponden al cuestionario de convivencia escolar en el 2013 y la encuesta de relaciones sociales del 2015 dio como resultado que de cada dos alumnos han sufrido insultos por otros alumnos. Por otro lado, uno de cada cuatro estudiantes ha sufrido agresión por parte de un estudiante de otra institución educativa, esto refiere que la violencia escolar sufre un 81% en zonas rurales que en las zonas urbanas un 75%.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) y el Ministerio de La Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) han realizado unos lineamientos para mejorar la convivencia escolar dentro de las aulas de clase, así mismo, la prevención y atención de la violencia contra los niños y los adolescentes. Además, se ha publicado un (Decreto supremo N°004-2018-MINEDU) que instaura normas y protocolos con el propósito de mejorar los ambientes escolares y vivir sin violencia en las escuelas.

En la actualidad, en el distrito de Villa María del Triunfo, no está exento a esta problemática y existe evidencia referente a la agresividad en adolescentes, sobre todo en las aulas durante la clase en donde se pelean los estudiantes ejerciendo la fuerza física, juegan bruscamente en los recreos, también ofenden a sus compañeros, colocando sobrenombres cuando alguien está equivocado en alguna acción. Por tanto, cuando los estudiantes reciben alguna amonestación por parte de una autoridad de la institución educativa los estudiantes suelen responder de una manera desafiante o negando la falta cometida, es por eso que responden usando el tono de voz alto.

Es importante recalcar que los estudiantes agresores provienen de familias disfuncionales, hogares con una sola madre o padre, además abuelos o familiares que los cuidan y sustituyen el papel de ellos, padres de familia que no les dan una atención, un tiempo apropiado para sus hijos y más aún hogares conflictivos.

Además, los medios de información hoy en día su trasmisión y la misma publicidad emiten contenidos de violencia además la misma sociedad en la que

vivimos ayuda siendo agresiva y violenta. Todo esto genera en los estudiantes un comportamiento no favorable llegando a elevar los niveles de agresividad, estas conductas se manifiestan en los jóvenes como competitividad, conductas hostiles, racismo, agresividad, insolidaridad.

Estos niveles de agresividad en el aula son provocados por la falta de atención y concentración, el bajo rendimiento académico, el fomentar desorden en el aula y sobre todo la falta de respeto a sus compañeros y profesores. Teniendo en cuenta, el no cumplir las normas de convivencia escolar esto hace que se pierdan los valores que se les enseñan y no los aplican durante su formación. Esto contribuye a factores como la desintegración familiar o padres ausentes, el ambiente social. Por último, los docentes y las autoridades de la institución deberían ser capacitados para poder manejar el problema que presentan los alumnos.

Es por ello que me vi motivada a investigar y recabar información que acrediten mi trabajo de investigación, además el poder aclarar y comprobar si existe una relación en ambas variables puesto que la presencia de factores distractores ocasiona un cambio en los procesos de aprendizaje y logran tener un efecto negativo en la convivencia escolar, sobre todo en las distintas áreas de desarrollo personal de cada alumno.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

La presente investigación tiene pertinencia teórica, puesto que se identifican los niveles de agresividad y convivencia escolar. Estos resultados servirán para tener en cuenta la información sobre la prevalencia de la agresividad y convivencia escolar en la actualidad de los adolescentes.

Esta investigación muestra pertinencia práctica porque va a aplicar estrategias que permitirán mejorar la agresividad y tener una mejor convivencia escolar entre los adolescentes de nivel secundaria.

Por lo tanto, es conveniente sobre todo para las autoridades y docentes de la institución educativa lo cual servirá para un futuro realizar charlas o talleres para que

contribuya a mejorar un ambiente adecuado dentro del aula y tener un manejo de la agresividad con el fin de controlar la problemática que traen consigo.

Así mismo, esta información presenta un valor metodológico ya que al verificar este estudio se recabará información actualizada de estas dos variables y su forma de relacionarse. Ayudará a contribuir para futuras investigaciones y de antecedentes que se encuentren interesados de dichas variables.

Finalmente, esta investigación busca beneficiar a los adolescentes usando métodos, técnicas para potenciar sus diferentes áreas de desarrollo, así como también la disminución de la agresividad e incrementar una buena convivencia escolar.

1.3. Formulación del problema

¿Existe relación entre agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo?

1.3.1 Objetivo general:

Determinar la relación entre agresividad y convivencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

1.3.2 Objetivos específicos:

1. Describir el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.
2. Describir el nivel de convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.
3. Comparar la agresividad según sexo y grado de instrucción en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.
4. Comparar la convivencia escolar según sexo y grado de instrucción en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

1.4. Limitaciones de la investigación

1. Las principales limitaciones teóricas de la presenta investigación seria que existe insuficiente información acerca de las dos variables además no se halló antecedentes de estas variables en una sola investigación.
2. Otra limitación ha sido el permiso por parte de la institución educativa y el acceso a las aulas durante la hora de clases o exámenes, esto quizás pueda retrasar con la aplicación de las pruebas.
3. Los resultados no serán generalizados por otras instituciones.
4. Contar con un presupuesto limitado para la realización de la investigación dado que es autofinanciado.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Se ha hallado diferentes investigaciones nacionales e internacionales que brindaran información de las variables del siguiente estudio.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Chox (2018) realizó un estudio de tipo cuantitativo con un diseño descriptivo en dónde busco identificar los principales rasgos de personalidad y nivel de agresividad en los estudiantes. Participaron 60 estudiantes. Los instrumentos utilizados para esta investigación fue el cuestionario de 16 factores de la personalidad y el test INAS-87. El resultado obtenido fue que el 55% de la población evaluada se encuentra en un nivel medio de la agresividad. Por lo cual se llegó a la conclusión que los adolescentes no muestran rasgos de personalidad predominante en la manifestación de conducta agresiva ya que no presentan un nivel alto de agresividad.

Pérez y Forbes (2018) realizaron una investigación de tipo cuantitativo con un diseño descriptivo, su objetivo fue determinar la correlación entre agresividad y convivencia escolar en el aula. Su muestra fue de 104 estudiantes entre hombres y mujeres. Se utilizó la escala de agresividad EGA y la escala de convivencia en el aula ECA. Sus resultados mostraron que no presentan una correlación entre las dos variables ya que, al comprobar los resultados conseguidos con el Chi cuadrado, los datos fueron contradictorios, ya que la columna de probabilidades acumuladas fue 0.05, la resultante muestra un valor de 9,49, esto quiere decir que no existe relación estadísticamente significativa entre agresividad y convivencia en los alumnos.

Gonzales y Mendieta (2018) realizaron un estudio de tipo correlacional. Buscó identificar la relación entre autoestima y la convivencia escolar en alumnos de primero y segundo de secundaria. La muestra estuvo conformada por 617 alumnos, 288 fueron hombres y 329 mujeres de tres escuelas diferentes. Los instrumentos que se utilizó fue AVE y autoestima escala de Rosenber. Los resultados obtenidos para la convivencia escolar fue que no hay diferencia significativa entre los alumnos, sin embargo, los alumnos de primer grado presentan la peor convivencia escolar. Por lo tanto, se concluyó que alumnos de turno tarde tiene una disminución significativa en

la autoestima provocando mala convivencia escolar por otro lado alumnos de primer grado presentan baja autoestima lo cual produce una mala convivencia.

Ramos (2018) analizó un estudio de tipo descriptivo. Determinaron el nivel de agresividad y el nivel de habilidades sociales en los jóvenes estudiantes. La muestra estuvo conformada por 45 estudiantes de segundo año. Se utilizaron los instrumentos psicométricas test INAS-87 para la agresividad y test EHS para habilidades sociales. Estos resultados identificaron que los estudiantes manifiestan un bajo nivel de agresividad y nivel medio en habilidades sociales. Por último, se concluyó que debe realizarse programas de formación con talleres que desarrollen su aprendizaje controlando, manejando y reduciendo la agresividad, así como también el desarrollo de las habilidades sociales.

Caza (2014) elaboró una investigación de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo, lo cual analizó la relación entre la autoestima y la conducta agresiva en los estudiantes. Tuvo una muestra por 57 estudiantes. Los instrumentos que se utilizaron fue el cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry y el inventario de autoestima original de forma escolar de Coopersmith Stanley. Los resultados muestran que el 61.22% presentaron una autoestima promedio y un 34.69% presenta agresividad hostil. Finalmente, culminó en realizar un programa de intervención mediante técnicas cognitivos conductuales para el desarrollo de la autoestima que promueve el control de la conducta agresiva.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Revilla y Romero (2017) elaboraron un estudio cuantitativo y de tipo descriptivo correlacional, analizaron la relación entre convivencia escolar y acoso escolar. Su muestra estuvo conformada por 540 estudiantes de tres instituciones educativas del nivel de secundaria de la ciudad de Cajamarca. Se administró el cuestionario de violencia y convivencia escolar (CVICO-A). Los resultados demuestran una correlación negativa moderada y significativa entre convivencia escolar y acoso escolar. Por último, se concluyó en elaborar programas de prevención y de intervención del acoso escolar y convivencia escolar.

Alegre (2018) elaboró una investigación con un diseño no experimental de corte transversal de tipo descriptivo. Su objetivo fue determinar la relación entre la agresividad y la convivencia en el aula. Su muestra 120 estudiantes de primero de secundaria. El instrumento que se aplicó fue el cuestionario de niveles de agresividad de Buss Durkee y el cuestionario de convivencia escolar que fueron validados a través de criterio de jueces expertos lo cual fueron tres. El resultado que se obtuvo con la estadística de Rho Spearman donde el coeficiente de correlación ($r = -0.466$) lo cual indica una correlación negativa moderada y se concluye que la relación es significativa al 95% determinando que existe una relación negativa entre agresividad y convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de secundaria.

Celestino (2017) realizó una investigación con un diseño no experimental transversal, de tipo correlacional. Por lo cual se logró identificar la desesperanza y agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de instituciones educativas nacionales en Comas. La muestra estuvo conformada por 283 estudiantes. Los instrumentos que se usaron fue la escala de desesperanza de Beck (BHS) y el cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ). Los resultados fueron que el 42% posee un nivel de desesperanza moderado, el 35,7% nivel severo y el 21,2% un nivel leve. Por otro lado, el 31,8% presenta un nivel de agresividad medio y el 25,1 % un nivel bajo. Por último, se concluyó que hay una correlación directa entre desesperanza y agresividad, los estudiantes poseen un nivel moderado de desesperanza y un nivel medio de agresividad.

Arangoitia (2017) llevo a cabo una investigación descriptiva correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. Analizó el clima social familiar y agresividad en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa privada Parroquial San Columbano. La muestra tuvo 173 adolescentes cuyas edades fueron de trece y diecisiete años. Se aplicó los instrumentos de clima social familiar FES de Moss y la escala de agresividad de Buss y Perry. Obtuvo como resultado que el clima social familiar predomina el nivel malo teniendo un 33,5% con respecto a la agresividad predomina el nivel muy alto representado por un 49,7%. Se concluye que hay una correlación inversa significativa y moderada entre la agresividad y el clima social familiar en los adolescentes de 3°, 4° y 5° de secundaria.

Molero (2017) realizó una investigación descriptiva, no experimental de corte transaccional. Analizó la agresividad en los estudiantes de tercer año de secundaria de una institución educativa en Villa el Salvador. En 98 alumnos siendo 3 secciones de tercer año A, B, C. Los instrumentos fue el cuestionario de agresividad de Buss y Perry adaptado en nuestro país por Matalinares et al. (2012). Tuvo como resultado que el 22% presento un nivel bajo de agresividad, el 37% nivel medio, el 29% nivel alto y el 12% nivel muy alto de agresividad. Por lo tanto, se culminó que el 78% de los alumnos evaluados presentan agresividad con un nivel medio a nivel altos.

2.2. Definición de Agresividad

Mendoza (como se citó en Conde y León, 2015) indica: “Resulta difícil cambiar la conducta agresiva ya que está muy dentro de la misma sociedad” (p. 20); es decir en el entorno familiar siempre habrá actos de violencia ya sea verbal o física, expresado en gritos, peleas, humillaciones, maltratos, golpes entre adultos y también están los niños y adolescentes.

El comportamiento agresivo se caracteriza por ocasionar daños, de manera psicológicos como físicos a otra persona (Otero, 2006); precisamente la agresividad a través de la etapa escolar puede aparecer mediante conductas agresivas o estados de ánimo ya sea por subjetivos e impulsivos (Cid, Díaz, Pérez, Torruella y Valderrama, 2008).

La conducta agresiva y la violencia afecta el entorno escolar y tiene un efecto de forma negativa en el crecimiento de los niños. Un buen ambiente escolar está dirigido a beneficiar el aprendizaje, incluye aspectos como la no violencia, el bajo rendimiento académico (Ascorra et al., 2003).

Buss y Perry (1992) la agresividad es un deterioro social que produce enfrentamiento, conflictividad e insulto en un grupo de personas, los niños lo vinculan con la energía física para luchar, mandar al otro y también lo relacionan con la agresión verbal con el fin de imponerse a su oponente.

2.3. Bases teóricas de la agresividad

Teoría social cognitivo de Bandura

La teoría social cognitivo de Bandura (2001) sostiene que: “Las conductas agresivas son aprendidas a partir de la propia experiencia y de la observación de la conducta de otras personas” (p. 4); teniendo en cuenta que otros autores manifiestan que las personas copian los comportamientos agresivos de otras personas y trabajan con refuerzos, estas dependen de las recompensas que se dan luego de la emisión en la conducta. Por último, el aprendizaje permanece desde la infancia hasta la adolescencia.

Modelo de la frustración – agresión de Dollard

La frustración es la manera como nos sentimos cuando alguien o algo impide obtener lo que deseamos en alguna situación (Dollard, Doob, Miller, Mowrer, y Sears, 1939). Esto hace referencia, al no poder alcanzar su propósito y recompensa, esto responde que la frustración busca una respuesta y como esa respuesta llega la agresión.

La teoría del Síndrome AHA

La teoría está conformada por Spielberger, Reheiser y Sydema que refieren lo siguiente: la agresión, ira y hostilidad son una serie que hace que ocasione un impacto o evento en dónde la emoción (ira) la cual se ve condicionado por un comportamiento negativo hacia las demás (hostilidad) y también puede provocar un acto violento (agresión) con resultados negativos (Spielberger, Reheiser y Sydema, 1995).

Componentes de la conducta agresiva

El comportamiento agresivo, está compuesto por aspectos que son indispensable para estudiar el porqué de esta conducta además elaborar métodos intervención (Muñoz, 2000). Los compones son tres:

Componente cognitivo

Se basa en las creencias, ideas, pensamientos y percepciones. Las personas que presentan conductas agresivas, se califican por presentar dificultades en comprender problemas sociales y conlleva a distinguir la realidad de una manera distinta, intenciones hostiles a los demás, opta por la violencia en cometer falencias en el proceso de información y en la resolución de problemas, ya sea de manera abstracta como en la vida real (Toldos, 2002).

Componente afectivo o evaluativo

Respecto al elemento afectivo, está relacionado con los sentimientos, emociones. La posibilidad de tener conductas agresivas se eleva cuando la persona relaciona agresión con poder, dominio y control, más aún si siente que no ha sido tratado bien, esto genera una fuerte hostilidad hacia los demás. La hostilidad se manifiesta mediante la conducta agresiva, se eleva si se detecta con personas agresivas y violentas (Muñoz, 2000).

Componente conductual

Son habilidades, destrezas, competencias. Las personas agresivas fracasan en varias habilidades y presentan problemas para interactuar con las personas (Muñoz, 2000). En este caso serían problemas en habilidades sociales, al integrarse o conocer a otras personas, una falta de creatividad e imaginación para los juegos, dificultades en la toma de decisiones.

Tipos de agresividad

Refieren que la agresividad es una acción permanente, que se caracteriza por dañar a la otra persona. Esta agresividad se puede demostrar en cuatro formas (Buss y Perry, 1992).

1. Agresión física: son acciones del sujeto que conllevan a la fuerza física, manifestándose a través de golpes, empujones hacia la otra persona, usando el cuerpo para ocasionar una lesión o daño a otras personas (Buss y Perry, 1992).

2. Agresión verbal: son gritos, discusiones, amenazas, insultos. Este tipo de agresión es estimado de manera inapropiado en la forma de llevar a cabo su defensa personal puesto que varias veces esto conlleva a las humillaciones y burlas (Buss y Perry, 1992).

3. Hostilidad: es cuando la persona hace apreciaciones negativas hacia otras personas demostrando desprecio, enojo o indiferencia. Así mismo la hostilidad refiere a una sensación de desconfianza y desigualdad hacia los demás (Buss y Perry, 1992).

4. Ira: surgen ante situaciones emocionales involuntarias obteniendo ante esto un acontecimiento molesto. La ira es una resistencia agresiva ya sea de furia o cólera, que se manifiesta cuando un sujeto se ve con la dificultad de obtener un logro o meta (Buss y Perry 1992).

Expresión de la agresividad

Buss (como se citó en Gill, 2011) es un componente de la agresividad, conformada por atacar a las demás personas, la persona tiene una variedad de formas de usar la agresión, lo cual es algo cambiante tanto para el momento y circunstancias. El autor agrupa la expresión de la agresividad en:

1.Estilo dicotómico activo - pasivo: referente al punto activo, en un momento dado cuando la persona expresa su agresividad. Por otro lado, respecto al ambiente la agresión en las personas que son tolerantes no provoca ninguna agresión.

2.Estilo dicotómico directo - indirecto: Se refiere a una agresión directa del sujeto, así mismo la forma indirecta son personas listas y reflexivas en su comportamiento agresivo. Además, la agresividad indirecta es la maldad de las personas hacia las pertenencias de la víctima.

3.Estilo dicotómico físico-verbal: la persona se manifiesta siendo tranquila y verbalmente no agresiva, pero puede llegar a agredir hasta incluso matar. A diferencia de una persona que reprende, reprocha y hasta amenaza, pero no agrede físicamente. De esta forma, se estima que una persona amable y no agrede verbalmente puede desencadenar sus impulsos en cualquier momento sin tener autocontrol con ellos a diferencia de una persona que amenaza.

Clasificación de la agresión

Según Buss (1961) la agresividad se clasifica en:

Modalidad: aquí se realiza la agresión física, lo cual involucra un acto ofensivo hacia la otra persona, usando armas o la fuerza corporal. Además, una agresión verbal se manifiesta a través una respuesta vocal, un rechazo verbal, amenaza insulto.

Relación interpersonal: es cuando se presenta de manera directa a través de una amenaza, un ataque o rechazo. Cómo también, de forma indirecta verbal si se ofrece como murmuló. También, de manera física si se quiere arruinar las propiedades de la persona.

Grado de actividad implicada: la agresión puede ser activa o pasiva. En este caso la agresión pasiva es de forma directa pero también puede ser indirectamente.

Factores que regulan la agresividad

Según Buss (citado por Yataco, 2002), se enumeran en cuatro puntos:

Antecedentes de agresión: la fuerza de la conducta agresiva es la frecuencia, magnitud del ataque y la frustración. A través de la conducta agresiva se desata la frustración y estímulos nocivos. Es decir, en la conducta agresiva se encuentran vivencias o experiencias pasadas que hace que este comportamiento sea proporcionado a otro individuo.

Historia coadyuvante: son situaciones con problemas específicos los cuales van a cooperar con la agresión. Así mismo, esta respuesta agresiva pretende hacer un esfuerzo ante la agresión, es decir, que ante situaciones de riesgo puede volver a reincidir en la vida del individuo siendo reforzada por alcanzar algún resultado al manifestar la conducta agresiva.

Facilitación social: el individuo al momento de relacionarse con otras personas causa alguna respuesta agresiva. Además, la integración social ya sea por la familia, cultura o condición social son propicios ante el proceso de la personalidad agresiva. Ocasionando a los integrantes de la familia niños o jóvenes sean inducidos para usar la agresión.

Temperamento: esta variable está vinculada a toda la conducta inclusive a la conducta agresiva. El temperamento es la forma de reaccionar ya sea de forma inmediata, despacio o débil en responder ante este comportamiento. Es decir, la agresión es expresada conforme al temperamento de cada persona.

Niveles de la agresividad

Buss define tres niveles de agresividad (citado por Avellana y Fernández, 2010):

- 1. Nivel bajo:** es el grado donde se presenta signos leves de agresividad demostrando una habilidad en manejo de impulsos, no hay presencia de daño al estímulo.
- 2. Nivel medio:** es el acto de agresividad hacia un sujeto, de una manera leve en intensidad a través de actos, también por una emisión verbal demostrando un comportamiento más violento en los movimientos físicos, provocando una lesión y puede cambiar de agresividad media a alta.
- 3. Nivel alto:** en este grado, el individuo presenta un indicio sumamente significativo de agresividad. Es un acto más violento con una reacción agresiva. Presenta contacto físico, enfrentamiento, movimiento corporal.

Causas de la agresividad en la adolescencia

Benítez (2013) la agresividad puede darse de manera ocasional por diferentes factores, familiares o culturales, sociales.

Causas principales de agresividad en adolescentes, según Letona (2012):

1. Enfermedades mentales.
2. Factores biológicos, neurológicos
3. Situación económica, el desempleo, discriminación, desajuste en las metas y oportunidades.
4. Familias disfuncionales.
5. Ausencia de proyectos u objetivos.
6. Sistema educativo inefectivo.

Consecuencias de la agresividad en la adolescencia

Consecuencias del agresor:

Para Benítez (2013) refiere que los comportamientos son deseados por la sociedad, en especial las conductas delictivas ya que tienen un inadecuado impacto y esto podría llegar a terminar en la cárcel.

Según Leite (2012) las consecuencias son:

- a) Enseñar a obtener sus objetos de esa forma.
- b) Acreditación del estatus social dentro de su grupo.
- c) Antesala de modificación de conducta.

Letona (2012) menciona que los sujetos son muy agresivos necesitando atención por parte de profesionales de salud como también los psicólogos, psiquiatras.

Consecuencias para el agredido:

Las consecuencias que atraviesa un agredido son:

- a) Nivel alto de delincuencia y rechazo social.
- b) Adicción a las drogas y problemas en el desarrollo físico.

Factores que provocan conducta agresiva

La familia, la sociedad, escuela son unas de las causas principales de la conducta agresiva. La familia por ser educadores y autoritarios, presenta una discrepancia en la disciplina teniendo como resultados conductas agresivas y violentas. La escuela por ser autoritarios y por la falta de programas de intervención sobre la violencia escolar. La cultura y sociedad por tradición, creencias, los medios de comunicación, los valores. Otro factor sería el temperamento, conductas violentas durante la infancia o haber presenciado alguna vivencia de sufrir maltrato (Monjas y Avilés 2003).

Por otro lado, Paz y Carrasco (2006) indican que la tecnología como el internet en estos tiempos es un medio con mucha exigencia ya que presenta una variedad de información de todo tipo. Así mismo, la utilidad no es siempre el indicado ya que otros medios de información muestran mensajes agresivos lo cual hace que los adolescentes imiten estas conductas.

Ramos (2010) confirma que el internet exhibe a los jóvenes a un elevado peligro y es que si no están bajo supervisión de alguien más adelante puede que haya consecuencias negativas.

Larroy y De la Puente (2004) enuncian 8 componentes que influye en el comportamiento agresivo del adolescente:

1. **Factores sociales y culturales:** actualmente hay una permisibilidad en la agresión y comportamiento violento.
2. **Rentabilidad:** basado en conocimientos con la conducta agresiva.
3. **Sexo:** el hombre suele ser agresivo que las mujeres por lo mismo que los factores biológicos como en la distribución de testosterona.
4. **Sentimientos negativos:** como por ejemplo el miedo, frustración, ira, dolor.
5. **Factores del entorno:** frío y calor a temperaturas altas, escándalos, olor detestable.
6. **Factores internos:** como apetito sexual, hambre, sueño.

7. **Figuras parentales:** es común que de padres conflictivos salgan hijos violentos siendo que las familias se fomentan los comportamientos agresivos como medio de solución de conflictos.
8. **Medios de comunicación:** las noticias refieren información violenta, los programas televisivos producen imágenes violentas que hace eleven la conducta agresiva en niños, adolescentes y adultos.

2.4. Definición convivencia escolar

Refieren que la convivencia es aprender a vivir y convivir con las demás personas ya sea en grupo o situación social, es importante que se pueda lograr una convivencia adecuada. La convivencia se basa en valores como la tolerancia, cooperación, respeto hacia los demás, integridad, son puntos importantes que son necesarios instaurar en los estudiantes (Grau y García, 2017).

La convivencia abarca las relaciones interpersonales e intrapersonales, es la forma en como las personas interactúan entre sí y tienen la facilidad de dialogar con su entorno. Considera que la convivencia está vinculada con la habilidad que la persona tiene y que se relaciona con sus pares, esas habilidades con los demás deben ser positivas y de un continuo aprendizaje, enseñando a que puedan tener una adecuada convivencia (Santos, 2016).

La convivencia para el autor es imprescindible que la escuela tenga una correcta formación en base a la autoestima, empatía y habilidades sociales de forma cognitivas o emocional, dado que convivir es la manera de incorporar respuestas para ganar respuestas positivas a través de la interacción, comunicación. Por lo tanto, es posible establecer una saludable convivencia con los demás (Logro, 2015).

La convivencia es la habilidad que tienen las personas para convivir con otras con respeto mutuo y en armonía. La Convivencia Escolar se basa en la relación que se tiene entre los diferentes miembros de la institución educativa, lo cual tiene un desarrollo intelectual, ético y socio afectivo de los estudiantes. Este concepto no sólo se basa en interactuar con las personas, se involucra las formas de interrelación entre los demás grupos que constituye la institución educativa, por lo que representa un

desarrollo colectivo y es responsabilidad de todos quienes participan del proceso educativo (MINEDUC, 2011).

La convivencia involucra vincularse con los demás, a permanecer unidos, la vida personal es interpersonal, es decir, la convivencia hace una unión con los demás integrantes de diversas agrupaciones y en las instituciones las relaciones entre compañeros son el eje de la convivencia no como ausencia de problemas, sino como la existencia de relaciones interpersonales que proporciona un ambiente positivo. (Marías, 2011).

2.5. Bases teóricas de convivencia escolar

Teoría del modelo ecológico

Este modelo ecológico se refiere al desarrollo humano, qué va desde un concepto que tiene la persona de su entorno y su relación con él. Además, la habilidad para poder identificar, conservar, transformar sus propiedades (Bronferbrenner,1987). Es un modelo del desarrollo del ser humano dentro de un ámbito particular. Para este desarrollo es importante admitir que el medio social, físico, analizan estos factores psicológicos, biológicos y sociales que influyen en el progreso de la vida.

Monreal y Guitart (2012) mencionan que es inevitable estudiar el desarrollo del ser humano a través del ámbito en el que se vive. Sin embargo, cuando un grupo de personas intercambia experiencias durante un espacio determinado establecen conducta y características similares. El modelo ecológico de Bronferbrenner, habla sobre la importancia del desarrollo humano, conociendo los diferentes escenarios en donde interviene a lo largo de su vida, sin pasar por alto la importancia a las personas con que comparten dichos contextos, dado que de una u otra manera repercute en este proceso. Esta teoría de Bronferbrenner hace hincapié al estudio sistémico del ámbito social como también el nivel micro o macro (Rivera, 2011).

Por lo tanto, plantear el modelo ecológico como referente para la reflexión en esta parte teórica para el presente estudio, permite identificar a la sociedad y el vínculo que ocasionan como un total de series que repercute en el crecimiento y en

la vida diaria de las personas, dando como resultado a sus vivencias, la forma de actuar y de cómo responder ante las situaciones del entorno. En conclusión, este modelo formula un concepto teórico del ambiente que da como algo que va más allá del comportamiento de las personas y que influye más dentro del entorno.

La teoría ecológica se divide en los siguientes sistemas:

Ambiente o entorno ecológico: se refiere a que el individuo participa de manera activa, teniendo un rol, estableciendo un diálogo afectivo dónde puedan ejercer actividades que les permitan un cambio de conocimientos para avanzar en el desarrollo. En pocas palabras, dentro de este contexto se encuentran los demás conceptos que son: microsistema, meso sistema, ecosistema y macro sistema. En este proceso, cada categoría está dentro de la siguiente y el grado más interno presenta un ámbito de donde se encuentra la persona en su vida diaria. Los demás conceptos se enfocan en otros elementos para el progreso del ser humano, a pesar que no puedan estar en una conexión, son de suma importancia para el crecimiento.

Microsistema: este es el nivel muy interno, en dónde la persona conlleva tareas, tiene un conjunto de actividades y entabla buenas relaciones interpersonales. Este microsistema trabaja a partir de componentes llamados actividades molares, lo cual explica como el comportamiento presenta una gran importancia para los que participan en el entorno.

Mesosistema: está compuesto por las relaciones entre dos o más personas de una forma mutua, ya que la persona en su desarrollo interviene de manera activa y entra en un nuevo ambiente. El mesosistema se plantea en posibles conexiones entre entornos como por ejemplo una participación activa, además, refiere de una comunicación entre su ambiente lo cual da respuestas de mensajes e información que se ha enviado de un entorno a otro. Por último, la información que se da entre entornos se hace referencia a la información o experiencias de un ambiente con respecto al otro como el ambiente en el hogar, el grupo de pares, escuela.

Exosistema: hace fundamento a varios entornos que no integra a la persona en su desarrollo como alguien activos, sino que es producido por hechos que alteran a

la persona en su desarrollo o les afectan lo que sucede en su ambiente Bronferbrenner (1987). Este autor incorporó la palabra diadas como el componente más importante para el desarrollo humano además como otro componente del microsistema.

Las diadas determinan una conexión entre dos o más personas que encuentran un diálogo permanente, como por ejemplo los menores de edad con sus familias o el personal escolar. Las características de las diadas son la relación afectiva, la reciprocidad y equilibrio de poderes. El autor hace un énfasis donde indica que mediante los sentimientos hacia la otra persona con la que se mantuvo un cariño emocional fuerte y de larga duración, hace que el equilibrio cambie gradualmente a favor del adulto que está en desarrollo.

Macrosistema: hace referencia a la forma y contenido de los niveles de menor orden como micro, meso, exo.

Modelo ecológico y el entorno escolar

La convivencia escolar representa un macrosistema muy importante, ya que el desarrollo de la persona como el microsistema familiar. Estos dos microsistemas presentan características muy particulares ya que están en una forma de conexión, siendo uno de los primeros mesosistemas. Por lo tanto, la teoría ecológica, el desarrollo de la persona puede afectar las relaciones que hay en los centros educativos, siendo los alumnos los protagonistas, grupos de amigos, los docentes y directivos. Por ejemplo, en los centros educativos se determinan normas de convivencia, roles, actividades; siendo un entorno donde pueden ingresar a determinar los comportamientos y las formas de relacionarse.

Con respecto al personal de la institución educativa, tendrá como labor constante la comprensión del desarrollo humano, lo cual va a forzar la observación de conducta de una o varias personas en un sólo lugar como por ejemplo las aulas de clase. Por otra parte, dentro del microsistema escolar se consideran puntos importantes para alcanzar metas y objetivos como: la convivencia escolar y el de las aulas de clase, el filtro curricular, las metas, los directivos y una correcta formación para los docentes.

De tal manera, los docentes deberán tener clara las formas del microsistema familiar que va a dejar conocer el entorno de convivencia, la estabilidad del grupo familiar y su condición social (Tejada, 2008).

En cambio, el sistema meso social se muestra un vínculo con la institución educativa, los programas curriculares, asesorías educativas y el vínculo entre los directivos y docentes, docentes y alumnos, alumnos y directivos, familias y docentes y por último familias y directivos. Un último subsistema el micro social, que está dentro del aula. En este caso aquí se observa lo que es las relaciones entre los estudiantes y el respeto entre ellos.

Es por ello, que el aula está entre los principios éticos, valores, la posición personal y familiar todos estos subsistemas están en un macrosistema dominante, esto que quiere decir, que va identificando la persona deseada y esperado para ser socialmente aceptado por los demás. Finalmente, la convivencia escolar involucra un logro de aprendizaje como centrar la atención en una forma en como complementarse con los alumnos y ampliando las relaciones interpersonales y se dan en la cultura de cada uno de los sistemas.

Teoría del aprendizaje social de Bandura

Se fundamenta en la teoría conductista de Skinner. Sin embargo, Bandura integra el modelo variable cognoscitivas que calculan el estímulo y respuesta. Es así que, su enfoque se determina como cognoscitivo conductual (Schultz, 2009). La teoría del aprendizaje social, se basa que hay métodos de aprendizaje, en dónde el refuerzo no es tan importante ya que las conductas se pueden adquirir sin recibir refuerzos.

Bandura (1977) refiere que esta teoría social explica como las personas pueden aprender cosas nuevas y formar nuevas conductas mediante la observación de otras personas, es por eso, que esta teoría se encarga del proceso de aprendizaje por observación entre los individuos.

Ambos investigadores observaron conductas, la diferencia está en que los experimentos de Bandura se realizaron en seres humanos mientras tanto Skinner

utilizo animales descubriendo que la conducta se aprende y que el refuerzo es fundamental en este proceso.

Fundamentos de la teoría del aprendizaje social:

Se fundamenta con el aprendizaje por observación o modelado, esto quiere decir, mientras se observa comportamientos externos y sus consecuencias esta va a influir en el proceso de aprendizaje (Bandura, 1977).

Sin embargo, esta teoría determinó gran importancia a los procesos mentales que miden al momento de reiterar algún comportamiento o procedimiento puesto que observación no involucra repetir lo que se observa, sino que produce procesos cognitivos que hacen que decidan cómo comportarnos. El autor menciona que las conductas individuales se influyen grandemente por los diálogos con los demás. Por otra parte, como se mencionó más arriba, el impacto del refuerzo en el aprendizaje no debe ser de forma directa, Bandura lo llamo reforzamiento vicario.

Por tanto, el comportamiento humano se basa en un plan de acción, desde uno o varios modelos, mediante la observación y las consecuencias, son normalmente de modelos contradictorios (Garrido, Herrero y Masip, 2004).

En realidad, el método de aprendizaje por observación y reforzamiento vicario empieza de un supuesto preverse y conocer las consecuencias de las conductas que se observan, aquí se hace ver la confrontación con la teoría que presento Skinner en una relación directa entre estímulo y respuesta (conducta y refuerzo).

Teoría sociocultural de Vigotsky

La teoría de Vigotsky, plantea que el aprendizaje sociocultural del individuo está en el ambiente que se desarrolla. Para el autor la persona aprende observando a un modelo. Esta teoría fue establecida en los años 1925 y 1934, para el autor la persona es activo y es de adecuarse fácilmente en su entorno dónde conoce y pone en práctica lo aprendido.

Vygotsky formula que en el proceso del conocimiento presenta un principio básico que es el vínculo entre el sujeto y su ambiente, es decir, con las experiencias se aprende. Sin lugar a dudas este teórico destrozó todos los esquemas referentes a la visión que tiene las personas de conocer y disfrutar de su entorno que lo rodea.

Gonzales (2011) señala: “La visión de desarrollo de Vygotsky responde a un nuevo modelo teórico para pensar la psique que tiene su base en la dialéctica y que le permite representar la psique en movimiento, a través de las contradicciones y de la expresión cualitativa de caminos diversos” (p. 61). En la cita el autor se refiere que un modelado teórico en función de una persona que lejos de ser estable, al contrario, es activo en su manera de pensar y en su desarrollo.

En la actualidad, aprender a convivir es de forma muy compleja ya que se considera de suma importancia tomar medidas que el individuo pueda compartir con la otra persona de esta manera se espera que como persona esté involucrado con la convivencia. En la escuela, se busca participar con los demás, reforzando dicha práctica con la instrucción de los profesores que son los facilitadores y modelos a seguir de los alumnos mediante los valores de convivencia, tolerancia, amor y paz.

Es de manera fundamental que el individuo se estime y forme que sienta que sus pensamientos son de gran valor y que esto le va a permitir valorar y respetar los pensamientos del otro tratando de aprender a convivir en un entorno de paz.

Se debe preparar al niño desde pequeño, teniendo en cuenta que el otro tiene valor para que pueda observarlo como igual, repartir responsabilidades para tomar importancia que tiene el convivir y entender que los intereses personales no son importantes. Es importante reforzar la autoestima en los niños, dándoles amor propio, impulsando valores para la formación del ser humano.

Factores de convivencia escolar

La convivencia escolar interna se da dentro de los centros educativos. Dentro de este contexto se muestra diversos factores que involucran en la convivencia escolar, como también factores culturales, económicos, éticos, normativos y físicos.

Cabral, S.C (2012) menciona lo siguiente:

1. **Factores normativos:** son normas a la convivencia de conocimiento y aprobación de los que conforman el grupo. Deben ser respetados y obedecidos por todos los que son miembros de la comunidad educativa.
2. **Factores físicos:** está en el ambiente de la escuela. Es importante que docentes como estudiantes, tengan un entorno adecuado y saludable que se sientan muy a gusto los que conviven bajo el mismo lugar.
3. **Factores culturales:** los diferentes niveles socioculturales están enmarcados en este factor. Las personas tienen derechos a tener una educación, estudios y alguna área de interés.
4. **Factores de crisis:** aquí se evidencian los conflictos entre los estudiantes, violencia, vicios puede ser un obstáculo para tener una convivencia escolar.
5. **Factores psicológicos:** sociales y psíquicos los dos primeros factores es imprescindible en la vida diaria y más aún en la escuela que son la participación constante, el ajuste, la adaptación son puntos de vistas para tener una buena convivencia. Y, por último, los psíquicos están los cognitivos afectivos.
6. **Factores éticos:** son los valores y creencias que el personal escolar instaura en práctica. Esta enlazado más en una convivencia de calidad.
7. **Número de personas que conviven:** son las personas que conviven en un mismo lugar y puede alterar la sintonía del ambiente. Hay grupos con bastantes alumnos que logran convivir en una sola escuela limitada o que estudian en un área muy pequeña induciendo incompatibilidad entre los alumnos.

Para el autor, actualmente la convivencia escolar se ve perjudicado e involucrado por los cambios sociales, culturales y económicos que tiene un mayor impacto en la infancia y adolescencia durante la etapa escolar ya que están en el momento del desarrollo con mayor vulnerabilidad y moldeamiento de los cambios del comportamiento. La convivencia escolar, en dónde se debe ofrecer las comodidades de una convivencia adecuada y que impulse a una formación integra (Logro, 2015).

No cabe la menor duda que construir un colegio con una buena convivencia de calidad, sea un tema con mayor controversia de estudiar, ya sea en el ámbito de la psicología, es una problemática que se da a la hora de formar procesos de

socialización, enseñanza y aprendizaje. Es importante poner atención a las relaciones interpersonales que se da en las instituciones educativas, ya que ha sido quitado de la atención por parte de los directivos, docentes y la comunidad.

El clima escolar y convivencia escolar es la relación con las etapas emocionales, relaciones interpersonales entre las personas. El bienestar como la incomodidad actúan de la mano, otras veces será un favor o una labor la resolución de conflictos.

Es por eso que el clima escolar, va más allá de las relaciones ya que tiene sus características. En este caso es fácil impulsar ambientes escolares tanto para los docentes y alumnos, tiene la capacidad de preparar y profundizar los conocimientos necesarios para aprender a vivir e interactuar con los demás, así como también facilitar los procesos de aprendizaje (García y López, 2011).

Dimensiones de Convivencia Escolar:

Según Ortega y Del Rey (2013) se clasifican en:

1. **Gestión interpersonal:** es el contacto personal que mantienen los docentes con sus compañeros de trabajo, con las familias y con los alumnos.
2. **Victimización:** es la perspectiva del alumno de estar sometido a actos violentos por parte de los alumnos. Hace referencia del alumnado como víctima de violencia como de ser golpeado, insultado, amenazado, objeto de robo o rechazo y además del temor de asistir a la escuela.
3. **Disruptividad:** son actos negativos fomentados por el alumnado y que suspenden el método de enseñanza aprendizaje. Este concepto hace referencia a destrozos en el centro educativo, también a implicarse en las peleas entre los alumnos y por último a la trasgresión en las normas de aula.
4. **Red social de iguales:** es un conjunto de fortalezas que se presentan en el microsistema de los iguales y que fomentan el desarrollo personal y socio-emocional del alumnado.
5. **Agresión:** es un conjunto de conductas hostiles provocado por el alumnado hacia sus compañeros de clase. Es la imagen del alumnado como agresor de

sus compañeros/as y como lleva a cabo diferentes tipos de violencia como las amenazas, insultos, golpes y exclusión.

6. **Ajuste normativo:** son las conductas y comportamientos del alumnado a las normas y convenciones establecidas en el contexto del aula y para la institución educativa logrando un buen desempeño para una buena convivencia.
7. **Indisciplina:** es un conjunto de acciones negativas por parte de los alumnos, que vendría hacer el incumplimiento a las normas de convivencia dentro del aula y del centro educativo.
8. **Desidia Docente:** son acciones llevadas a cabo por los docentes y que se caracterizan por el desinterés profesional, el bajo interés por aprender de los alumnos, la injusticia o la incoherencia en la gestión de las relaciones interpersonales en el aula.

2.6. Agresividad y convivencia

Torrego y Morero (2003) refieren que los problemas y la conflictividad de la convivencia no se solucionan en poco tiempo, no se resuelven de manera rápida y fácil ya que estos conflictos tienen un contexto cultural, familiar y comunitario.

Calderón (2009) sostiene que para comprender los modelos de convivencia es conveniente explicar los tres tipos de violencia que está presente en la sociedad: violencia directa, vendría ser una agresión física o moral, de tal forma que se perciben con facilidad y que va empeorando la relación humana y la relación académica en la escuela.

La violencia cultural, sirve para demostrar que los actos de violencia provienen de principios y normas implícitas o explícitas que demuestran su utilización en el entorno de trabajo, educación y las relaciones personales.

Y por último esta la violencia estructural, la cual proviene de una estructura social que es violenta en sí misma ya que evita satisfacer las necesidades básicas de las personas.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es de tipo correlacional, tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 81).

Esta investigación presenta un diseño no experimental de tipo transversal, debido a que busca describir las variables en un solo momento único y determinado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 149).

3.2. Población y muestra

La población está conformada por 725 estudiantes de primero a quinto de secundaria cuyas edades son de doce a diecisiete años de ambos sexos hombres y mujeres. Esta investigación se realizó en la I. E. Túpac Amaru en Villa María del Triunfo. El desarrollo de este estudio se llevó a cabo en el mes de octubre del 2019.

La muestra está compuesta por 347 estudiantes de nivel secundaria, se calculó usando un 95 %de confianza y un 5% de margen de error, para mayor confiabilidad se aumentó a un total de 384 estudiantes para disminuir el margen de error. El tipo de muestreo para la investigación es no probabilístico, porque se escogió a un grupo determinado de estudiantes de primero a quinto de secundaria, no toda la población va ser parte de la muestra (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.3. Hipótesis general

Hi: Existe relación entre la agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

Hipótesis específicas

H1: Existen diferencias en la agresividad según sexo y grado de instrucción en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

H2: Existen diferencias en la convivencia escolar según sexo y grado de instrucción en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.

3.4. Variables- operacionalización

3.4.1 Criterios de inclusión:

- Participación voluntaria.
- Asistencia a clases el día de la evaluación.

3.4.2 Criterios de exclusión: No se tomó parte de la muestra aquellos estudiantes que:

- Dejaron el cuestionario incompleto.
- Estudiantes que no desearon participar.

3.4.3 Variables demográficas:

- Sexo: masculino y femenino
- Edad: 12 a 17 años
- Grado de instrucción: 1° a 5° de secundaria

3.4.4 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables agresividad y convivencia escolar

Variable	Dimensiones	Ítems	Instrumento
Agresividad	Agresividad verbal	2,6,10,14,18	Cuestionario de agresión de Buss y Perry.
	Agresividad física	1,5,9,17,21,24,27,29	
	Hostilidad	4,8,12,16,20,23,26,28	
	Ira	3,7,11,15,19,22,25	
	G.Interpersonal	1,4,7,10,14,18,21,25,27,36	
Convivencia escolar	Victimización	2,6,11,15,19,22	Escala de convivencia escolar.
	Disruptividad	3,8,13,16,20,24	
	Red social iguales	5,26,12,28,17,33,38	
	Agresión	30,35	
	Ajuste normativo	9,29,34,29	
	Indisciplina	31,37	
	Desidia docente	23,32,40	

3.5 Métodos y técnica de investigación

La técnica utilizada fue la encuesta, propuesta por Casas et al. (2002) la cual permite obtener datos de forma rápida y eficaz. Asimismo, permite la aplicación de forma masiva y la posibilidad de obtener datos de diversas variables.

3.5.1 Cuestionario de agresión (AQ)

Para estudiar la variable agresividad se aplicó el cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ) en 1992 y adaptado por Tintaya (2017) quien determinó las propiedades psicométricas del cuestionario de Agresión de Buss y Perry en adolescentes de Lima Sur. La prueba es administrada de manera individual y colectiva, cuyas edades son de 11- 25 años. Conformado por 29 ítems, es una escala de tipo Likert de 5 puntos. El instrumento se divide en 4 escalas: agresividad física conformado por 9 ítems, agresividad verbal integrado por 5 ítems, ira compuesto por 8 ítems y finalmente hostilidad constituido por 7 ítems.

Para la calificación de la prueba se deberán identificar los reactivos que integran cada dimensión, sumar el total de reactivos que integran cada dimensión y ubicarlo en la categoría que corresponda de acuerdo al puntaje obtenido. Cabe resaltar que hay dos ítems inversos (ítems 15 y 24) aspecto que se debe tener en cuenta al momento de la corrección de la prueba. Para este proceso, de la adaptación peruana, la confiabilidad por consistencia interna se utilizó el coeficiente de Alpha de Cronbach (0.814), con respecto al análisis de ítems no se llegó a eliminar ninguno de los ítems ya que presento coeficiente mayor a 0.20. Para la validez de contenido, se obtuvieron puntuaciones entre 0,80 y 1,00 en el V de Aiken para todos los ítems. Por otro lado, referente a la validez de constructo desde el modelo componente principal y rotación Equamax se extrae los 4 factores que indica el 72,54% de la varianza total.

3.5.2 Propiedades de validez y confiabilidad de agresividad

Análisis de ítems cuestionario de agresión AQ

Se procedió a realizar el análisis de ítems, dónde se demuestra que los veintinueve ítems señalan un nivel de discriminación y significancia.

Validez de constructo

Para la validez del cuestionario agresión, se utilizó la técnica del análisis factorial exploratorio, se usó el método de extracción mínimos cuadrados no ponderados con rotación promin se examinó en conjunto los ítems en cuatro factores. Los resultados de KMO es de (.865) y para la prueba de esfericidad de Bartlett arrojó una cifra de ($\chi^2 = 3661.213$, $gl = 406$, $p = 000$) para lo cual tuvo un resultado satisfactorio.

Tabla 2

Análisis factorial del cuestionario de agresividad (AQ)

	Agresividad física	Agresividad verbal	Ira	Hostilidad
A26	.672			
A20	.639			
A8	.615			
A12	.562			
A16	.541			
A28	.493			
A11	.475			
A23	.364			
A6	.226			
A9		.710		
A5		.683		
A17		.598		
A21		.573		
A29		.476		
A1		.459		
A2		.454		
A14			.857	
A15			.855	
A10			.501	
A7			.400	
A25			.324	
A3			.299	
A27				.587
A19				.568
A22				.479
A13				.463
A18				.453
A24				.386
A4				.291
Eigenvalue	7.127	1.945	1.593	1.279
VE	24.575	6.706	5.493	4.410
VEA	24.575	31.281	36.773	41.184

En la tabla 2, los 29 ítems están distribuidos en cuatro factores de acuerdo en teoría, presentan cargas factoriales mayores de .30 dentro de cada dimensión, únicamente el ítem 6 presentó un peso menor .22. La varianza explicada acumulada es de 41.18% lo cual indica cuatro factores y corresponde como teoría.

Confiabilidad

Tabla 3

Confiabilidad del cuestionario de agresividad AQ

Dimensiones	Ítems	Alfa [IC 95%]	Theta
Agresividad Física	9	.737 [.687 - .779]	.820
Agresividad Verbal	5	.600 [.531 - .660]	.661
Ira	7	.698 [.642 - .746]	.746
Hostilidad	8	.717 [.664 - .762]	.758
Escala General	29	.877 [.852 - .898]	.907

En la tabla 3, se observan los valores alfa de Cronbach por cada dimensión de la prueba. A excepción de las dimensiones agresividad verbal e ira que presentan un intervalo de confianza media. Destacando un alto intervalo de confianza las dimensiones agresividad física y hostilidad, ya que supera el puntaje de .70.

Con respecto al estadístico alfa de Cronbach de la escala en general con 29 ítems demuestra alta confiabilidad de .877. Por otro lado, el coeficiente Theta evidencia que las cuatro dimensiones del cuestionario de agresividad presentan una adecuada confiabilidad.

Tabla 4

Normas percentiles y categorías del cuestionario de agresividad

Categoría	Agresividad	Agresividad Física	Agresividad Verbal	Ira	Hostilidad	PC
Bajo	0 – 68	0 – 18	0 - 11	0 - 16	19-22	33
Medio	69 – 82	19 - 25	12 - 14	17 - 20	23-25	66
Alto	83 – 145	26 - 42	15 - 21	21 - 35	26-28	99
Media	74.94	21.473	12.53	17.98	22.96	
DE	16.222	6.3004	3.289	4.782	5.612	

En la tabla 4, se procedió a realizar los baremos respectivos. Se muestra los baremos percentiles de la variable y sus dimensiones al igual que los niveles con las

que cuentan cada escala las cuales son: alto (83-145), medio (69-82) y por último bajo (0-68).

3.5.3 Escala convivencia escolar

Se aplicó la escala de convivencia escolar (ECE), validada estadísticamente por Del Rey, R., Casas, J. A., y Ortega, R. (2017) para poder calificar la convivencia escolar desde la percepción del alumnado de educación primaria y secundaria. Esta escala se administra de manera individual y colectiva, los ítems están compuestos en cinco opciones de respuesta tipo Likert, tiene cinco opciones de respuesta, con valores que van desde 0=nunca, 1=casi nunca, 2= a veces, 3=muchas veces y por último 4= siempre. Está conformada por ocho dimensiones los cuales son la primera gestión interpersonal positiva, segunda victimización, tercera disruptividad, cuarta red social de iguales, la quinta agresión, sexta ajuste normativo, séptima indisciplina y la última octava desidia docente.

Validez: para la validación de la escala de convivencia escolar, se halló una solución factorial por ocho dimensiones que explican un 63% de varianza de constructo, para la primera dimensión gestión interpersonal positiva (29%), la segunda victimización (8%), la tercera disruptividad (7%), cuarta red social de iguales (6%), quinta agresión (3%), sexta ajuste normativo (2%), la séptima indisciplina (2%) y por último la octava desidia docente (2%).

Confiabilidad: se ejecuta el análisis de fiabilidad de la escala, tuvo un valor de consistencia interna total de $\alpha=75$. A continuación, se detallará las dimensiones y el valor de alfa de Cronbach, como primer lugar la dimensión de gestión interpersonal positiva ($\alpha = .75$), segundo victimización $\alpha=.81$), tercero disruptividad ($\alpha = .79$), cuarta red social de iguales ($\alpha = .77$), quinta agresión ($\alpha = .78$), sexta ajuste normativo ($\alpha = .72$), séptima indisciplina ($\alpha = .71$) y por último desidia docente ($\alpha = .74$).

3.5.4 Propiedades de validez y confiabilidad de convivencia escolar

Análisis de ítems de la escala convivencia escolar: Se procede el análisis de ítems en donde se evidencia que los cuarenta ítems muestran un nivel de discriminación y significancia acorde a lo requerido.

Validez de constructo: se utilizó la técnica del análisis factorial exploratorio, con el método de extracción mínimos cuadrados no ponderados con rotación promin se examinó el conjunto de los ítems en ocho factores. El KMO tuvo un resultado de .883 además la prueba de esfericidad de Barlett es de ($\chi^2 = 12012.912$, $gl=780$, $p=000$) por lo tanto demuestra resultados favorables.

Tabla 5

Confiabilidad de la escala de convivencia escolar

Dimensiones	Ítems	Alfa [IC 95%]	Theta
Gestión Interpersonal	10	.853[.823 - .878]	.890
Victimización	6	.658[.597 - .711]	.707
Disruptividad	6	.687[.629 - .736]	.748
Red social de iguales	7	.681[.623 - .730]	.730
Agresión	2	.856[.826 - .880]	.887
Ajuste normativo	4	.775[.731 - .811]	.817
Indisciplina	2	.843 [.811 - .869]	.869
Decidia Docente	3	.751[.704 - .791]	.813
Escala General	40	.926[.909 - .938]	.944

En la tabla 5 se indica valores de Alfa de Cronbach que oscila entre un .68 y .85 para el total las dimensiones. Las dimensiones victimización, disruptividad y red social de iguales presenta un intervalo de confianza medio. Las dimensiones ajuste normativo y decidia docente tiene un intervalo de confianza bueno ya que supera el puntaje .70.

Por otro lado, las dimensiones gestión interpersonal, agresión e indisciplina tiene un alfa de Cronbach alto. La escala total muestra una alta confiabilidad ya que tiene un alfa de Cronbach de .92.

El coeficiente Theta tiene valores entre .70 y .89 para las dimensiones, asimismo, en cuanto a la confiabilidad total es alta, llegando a un .94. Se concluye que la escala convivencia presenta adecuada confiabilidad.

Tabla 6

Normas percentiles y categorías de la escala convivencia escolar

Categoría	Conviven escolar	Gestión Interpers onal	Victimizac ión	Disruptivi dad	Red social de iguales	Agresi ón	Ajuste normativo	Indisci plina	Desidia al docente	pc
Mala	0-103	0-26	0-15	0-15	0-18	0-4	0-10	0-6	0 -7 33	
Regular	104-120	27-31	16-18	16-19	19-21	5-6	11-12	78	66	
Buena	121-160	32- 40	19-24	20-24	22-28	7-8	13-16	89	99	
Media	112.12	28.59	16.77	16.98	19.45	5.43	10.57	5.97	8.36	
DE	19.747	6.277	3.481	3.537	4.004	1.996	3.324	1.815	2.34	

Al hacerse una nueva estructura de la escala convivencia escolar, se efectuó a realizar los baremos correspondientes. En la tabla 6, se demuestran los baremos percentiles de la variable y con sus dimensiones, al igual que las categorías con las que cuentan cada escala, las cuales son: buena (121- 160), regular (104-120) y por último mala (0-103).

3.6. Análisis estadísticos e interpretación de los datos

Aspectos éticos considerados para la recolección de datos:

Para proceder con la ejecución del cuestionario de agresión y la escala de convivencia escolar se presentó una solicitud de autorización a nombre de la Universidad Autónoma del Perú, destinado al director de la institución educativa, con el propósito que autoricen el procedimiento de la aplicación de los dos cuestionarios. Se visitó la institución educativa Túpac Amaru ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo para aplicar el Cuestionario de agresión y la Escala de convivencia escolar a los alumnos de 1 a 5 de secundaria.

Luego de tener la autorización se programaron las fechas para la aplicación de los cuestionarios. El día que se empezó a aplicar las pruebas se les proporcionó la siguiente información: el día de hoy me encuentro llevando a cabo un estudio acerca de la agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María de Triunfo. Actualmente me encuentro trabajando

en un colegio con adolescentes como ustedes como parte de mis prácticas pre profesionales y la experiencia que tengo de alguna manera influyo en mí para poder realizar estas pruebas en escolares adolescentes quienes tendrán beneficio con los resultados de este estudio. Es por eso, que les pido que respondan a las preguntas de los cuestionarios que les estaré dando a continuación. Por lo tanto, tus respuestas son completamente anónimas y no hay respuestas buenas y malas, ante cualquier duda pueden realizar las preguntas que sean necesarias.

Se dio inicio al reparto de las pruebas y al desarrollo de la evaluación. Se tuvo una persistente comunicación y atención con todos los alumnos para poner en claro alguna duda que tuvieran en el momento. Pasado los 25 minutos, se recogió las pruebas culminadas para su corrección, se agradecerá al profesor a cargo y a todos los alumnos por su participación y colaboración. Se aplicó la prueba solo a aquellos alumnos que aceptaran voluntariamente a participar en la investigación.

El tiempo que duro la aplicación de los cuestionarios fue de una semana y por último agradecí a todos los alumnos, tutores, auxiliares y director de la institución educativa por el apoyo y las facilidades al momento de ingresar a cada aula.

Programa estadístico utilizado para el análisis de los datos

Se llevó a cabo a diseñar una base de datos preparada en la hoja de cálculo Excel, luego se procedió a exportar al programa IBM SPSS Vs. 24 dónde se llevó a cabo a analizar las características psicométricas de los instrumentos, dando a conocer la fiabilidad y la validez. El resultado obtenido de los datos se analizó mediante una distribución de frecuencias y porcentajes en tablas y gráficos. Esto servirá para entender de qué manera se está implicando los datos obtenidos en cada variable. Y, por último, para hallar el análisis factorial se utilizó el programa FACTOR.

Justificar el uso de estadística paramétrica (Presentar la prueba de normalidad)

Tabla 7

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov de las variables agresividad y convivencia escolar

Variable	Kolmogorov Smirnov	gl	Sig.
Agresividad	.053	383	.013
Convivencia escolar	.045	383	.057

En la tabla 7 se aprecia que las variables agresividad y convivencia escolar no presentan distribución normal puesto que muestra $p < .01$. por tanto, los estadísticos de correlación y comparativos corresponden a estadísticas no paramétricos. La prueba de Kolmogorov-Smirnov se utiliza para recabar información sobre la población. En este caso servirá para comprobar si los resultados obtenidos de la muestra siguen o no una distribución normal. En otras palabras, proporciona el grado de conformidad existente entre la distribución de un conjunto de datos y una distribución teórica.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

Tabla 8

Niveles de agresividad en adolescentes de secundaria

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	132	31.9
Medio	122	33.7
Alto	129	34.5
Total	383	100.0

En la tabla 8, se observan que el nivel bajo de agresividad se encuentra en un 31% de la muestra trabajada, lo cual quiere decir que 6 de cada 10 alumnos presentan agresividad moderado.

Tabla 9

Niveles de convivencia escolar en adolescentes de secundaria

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Malo	133	34.7
Regular	124	31.9
Bueno	126	33.7
Total	383	100.0

En la tabla 9 se aprecia que un 31% de la muestra presenta un nivel regular de convivencia escolar, por lo tanto, esto quiere decir que 6 de cada diez presentan un nivel regular moderado.

4.2. Contrastación de hipótesis

Tabla 10

Relación entre la agresividad y convivencia escolar

Variable	Agresividad		
	r_s	p	r_s^2
Convivencia escolar	-.035	.494	-0.7

En la tabla 10 se evidencia que no existe relación significativa entre las dos variables.

Tabla 11

Diferencias en la agresividad según sexo

Variable	Sexo	n	Rango promedio	Suma de rangos	U-Mann Withney	Sig.
Agresividad	Mujer	185	189.77	35107.50	17902.5	0.7031406
	Hombre	198	194.08	38428.50		

La prueba de contraste *U* de Mann Withney, utilizado para comparar los grupos de estudio nos permite observar en la tabla 11 la agresividad en los hombres no es significativa ($U = 179902.5$; $p > 0.05$.) según su sexo. Los valores indican que los hombres ($X = 194.08$) son quienes presentan mayor agresividad en contraste a las mujeres ($X = 189.77$). Es decir, que el rango de promedio entre mujeres y hombres es distinto dependiendo el sexo.

Tabla 12

Diferencias en la agresividad según grado de instrucción

Variable	Grado	N	Rango promedio	Kruskal Wallis	Sig.
Agresividad	Primer grado	50	198.98	2.01460814	0.73307189
	Segundo grado	88	191.89		
	Tercer grado	119	181.08		
	Cuarto grado	54	202.44		
	Quinto grado	72	197.51		

En la tabla 12 la prueba de contraste Kruskal Wallis, utilizado para comparar los grupos de estudio, se puede observar que la agresividad es no significativa según su grado de instrucción ($U = 2.01460814$; $p < 0.05$) es decir que la diferencia entre el nivel de grado influye en la agresividad.

Tabla 13

Diferencias en la convivencia escolar según sexo

Variable	Sexo	n	Rango promedio	Suma de rangos	U-Mann Withney	Sig.
Convivencia escolar	Mujer	185	212.74	39356.50	14478.5	0.00039368
	Hombre	198	172.62	34179.50		

En la tabla 13 se aprecia que la convivencia escolar en la mujer es altamente significativa ($U= 14478.5$; $p < 0.05$) según su sexo.

Tabla 14

Diferencias en la convivencia escolar según grado de instrucción

Variable	Grado	N	Rango promedio	Kruskal Wallis	Sig.
Convivencia Escolar	Primer grado	50	189.67	19.0062984	0.00078371
	Segundo grado	88	232.17		
	Tercer grado	119	170.95		
	Cuarto grado	54	202.93		
	Quinto grado	72	171.13		

En la tabla 14 la prueba de contraste Kruskal Wallis, utilizado para comparar los grupos de estudio, se puede observar que en la dimensión convivencia escolar es significativa en su grado de instrucción ($U= 19.0062$; $P < 0.05$) es decir que la diferencia entre el nivel de grado influye en la convivencia escolar. Como se puede observar en la tabla, el 2 grado de secundaria tiene un rango de (232.179) presenta un mayor manejo en la convivencia escolar, en cambio el 3 grado de secundaria con un rango de (170.95) presenta un menor manejo en la convivencia.

CAPÍTULO V
DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria, en la cual los resultados mostraron que no existe una relación significativa entre ambas variables, para hallar esto se llevó a cabo el estadístico de RHO de Spearman que tuvo un resultado ($r_s = -.035$, $sg = .494$ $p < 0.05$). Un hallazgo de Alegre (2018) los resultados difieren ya que en esta investigación se obtuvo una correlación en las dos variables utilizando como población a estudiantes de primero de secundaria

Los resultados obtenidos se evidencian que la agresividad no se relaciona con la convivencia escolar, pero por teoría si la hay. Si bien es cierto, la adolescencia es una etapa de transición donde los jóvenes hoy en día presentan cambios físicos, emocionales, sociales, lo cual para ellos no es fácil pasar por todos estos cambios ya que influyen muchas cosas como el no ser aceptados en grupos, ser discriminados, ser lastimados o simplemente estar solo sin tener amigos.

Para los adolescentes aceptar esto no es fácil, por lo mismo que no encuentran una tranquilidad, un respeto y no pertenecer a un grupo, es por ello que los jóvenes abusan llegando a los golpes, insultos, humillaciones, no miden sus límites, creen que actuando de esa manera está bien, estas conductas evidentemente lo aprenden viendo de los medios de comunicación y del mismo hogar conflictivo sin tener un respeto entre los que viven. Es por eso que al llegar a la escuela cometen estos actos que ocasionan molestia para la institución educativa y también para los mismos profesores el no saber manejar o controlar estos acontecimientos. Los jóvenes pierden el respeto entre ellos mismos, no se dan su lugar y cuando pasa eso es donde nuevamente vienen estas conductas.

Por todo lo mencionado, se confirma la teoría de Bandura (2001) lo cual refiere que cuando las conductas agresivas son aprendidas se observa modelos que realizan actos de violencia, imitan estos comportamientos de otras personas, siendo importante aclarar que, conviviendo los adolescentes en centros educativos, presentan niveles moderados de agresión y es algo difícil explicarlo ya que no hay estudios donde avalen estas variables y que puedan aclarar estas diferencias.

Al establecer diferencias con respecto a los niveles de agresividad en los estudiantes de secundaria, tuvo como resultado que un 31.9% presenta un nivel bajo. Respecto a ello, en la investigación de Ramos (2018) que también obtuvo un promedio bajo en la agresividad 31.6% por lo tanto ambos estudios no hay una diferencia significativa. Coincidiendo con Quijano y Ríos (2015) en su estudio y con una muestra de adolescentes, encontró un nivel bajo en agresividad, esto es por lo mismo que los adolescentes atraviesan cambios propios de la edad, ya sea físicos, emocionales como parte de su crecimiento y personalidad, lo cual hace que esto refleje en sus conductas impulsivas y la baja tolerancia a la frustración. Esto hace referencia lo que Buss y Perry (1992) sobre el nivel bajo en la agresividad es porque demuestra una habilidad en manejo de impulsos y por lo mismo no hay presencia de daños.

Cabe recalcar que la convivencia, es el ambiente escolar que abarca docentes, padres de familia, alumnos y directivos que deben trabajar de manera conjunta para contribuir a una buena relación sociales, a un respeto, solidaridad. Es por eso, que hoy en día los problemas vinculado a la convivencia, conductas agresivas, indisciplina en las aulas, son motivos de malestar en el centro educativo (Grau y García, 2017).

Asimismo, al describir el nivel de convivencia escolar en estudiantes de secundaria la muestra tuvo un porcentaje de 33.7% de convivencia buena, seguidamente de un 31% presenta un nivel regular de convivencia. Agregando los resultados de Revilla y Romero (2019) en sus resultados sobre el nivel de convivencia escolar arrojó un resultado que los varones muestran una buena convivencia escolar teniendo un porcentaje de 33.1%.

Con referente a la convivencia escolar según grado de instrucción, se realizó la prueba de contraste Kruskal Wallis, utilizado para comparar los grupos de estudio, se puede observar que en la dimensión convivencia escolar es significativas entre su sexo y grado de instrucción ($U= 19.0062$; $p>0.05$) es decir, que la diferencia entre el nivel de grado influye en la convivencia escolar. Seguidamente, con el estudio de Gonzales y Mendieta (2018) de acuerdo a los resultados, se encontró que existe una diferencia significativa en cuanto a la convivencia y el grado de instrucción.

La agresividad en cuanto sexo, nos señala que los valores indican que los hombres son quienes presentan mayor agresividad en contraste a las mujeres. De la Cruz (2018) quien realizó un estudio con una muestra de alumnos de primero a quinto de secundaria, tuvo como resultado que la agresividad según sexo indica que en su muestra existe mayor prevalencia en hombres que en mujeres.

Bisquerra (2004) sostiene que en estos últimos tiempos ha disminuido las diferencias entre sexo y que se ha incrementado la conducta agresiva en mujeres. Esto quiere decir, que las mujeres también pueden ser agresivas al igual que los hombres, no obstante, las mujeres utilizan una forma más sutil para demostrar agresividad en tanto que los varones demuestran la agresividad verbal y física exponiendo a través de comportamientos hostiles que conllevan a una actitud provocativa y contraria, sin motivo alguno. Sin embargo, la agresividad física continúa resaltando en los hombres ya que la cultura machista por ser el sexo más fuerte en cambio la mujer continúa actuando muy dócil ante las agresiones.

Con respecto a la convivencia escolar según su grado, se halló que el 2 grado presenta un mayor manejo en la convivencia escolar, en cambio el 3 grado presenta un menor manejo en la convivencia.

Esto podría ser causado por edades de los adolescentes, los cuales, a partir de los 12 y 13 años, es donde se empieza un nuevo comienzo en la etapa de la adolescencia lo cual afrontan muchos cambios, es aquí donde los valores inculcados durante la infancia se van dejando atrás, y tienen la necesidad de encontrar nuevos valores. Y por último, sentirse solos eso desencadena mecanismos de defensa y que luego se convierten en conductas agresivas (Ramos, 2010).

5.2. Conclusiones

- Se concluye que el presente estudio no existe relación significativa entre las dos variables agresividad y convivencia escolar, ya que al confirmar los resultados el valor estadístico RHO de Spearman el coeficiente de correlación salió negativo.
- En relación con las frecuencias y porcentajes de agresividad. Se aprecia que el 34% de los adolescentes presentan un nivel alto en agresividad. Seguidamente un 33% de los estudiantes de secundaria presenta una adecuada convivencia escolar.
- La dimensión de agresividad según sexo y grado de instrucción no muestran diferencias significativas. Estos valores indican que los hombres son quienes presentan mayor agresividad en contraste a las mujeres.
- Con respecto a la dimensión convivencia escolar presenta diferencias significativas según su sexo, encontrándose que en las mujeres es más probable que presenten una adecuada convivencia escolar. Por otro lado, también presenta diferencias significativas según su grado de instrucción es decir que la diferencia entre el nivel de grado influye en la convivencia escolar. Resaltando que los alumnos pertenecientes a 2do de secundaria presentan una mayor predisposición a presentar convivencia escolar.

5.3. Recomendaciones

- Se recomienda determinar la correlación en otros ámbitos, como en instituciones educativas particulares, así como también realizarlo por cada grado de instrucción además con una muestra significativa según la población del colegio.
- Se recomienda a la institución educativa y docentes entablar normas de convivencia, desde el inicio del año escolar realizando campañas masivas donde los estudiantes participen y sean conscientes de cómo actuar ante alguna situación problemática para lograr cumplir estas normas dentro y fuera de la escuela.
- Se propone realizar programas de prevención para controlar la agresividad en los estudiantes trabajando de manera en conjunta con los docentes, el compromiso de los padres de familia a asistir a charlas informativas y lograr una sensibilización a esta problemática que acapara a la institución educativa.
- Se recomienda brindar herramientas a cada estudiante como charlas, talleres, lecturas, videos en relación a la agresividad y convivencia escolar

REFERENCIAS

- Arangoitia, A. (2017). *Clima social familiar y agresividad en adolescentes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa parroquia san columbano* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Ascorra, R, Arias, H., & Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Revista Enfoques Educativos*, 5(1), 117-135.
- Alegre, G.M (2018). *Agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 2, San Martín de Porres* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Avellaneda J. y Fernández S. (2010). *Relación entre las actitudes hacia el machismo y agresividad en estudiantes del 4to y 5to año de secundaria* (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psicología*, 52(1), 1- 26.
- Benítez, M. (2013). *Conducta agresiva en adolescentes el nivel medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la Ciudad de Nueva Londres* (Tesis de pregrado). Universidad Tecnológica Intercontinental, Coronel Oviedo, Paraguay.
- Bisquerra, R. (Coord.) (2004). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona: Paidós.
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. Nueva York: John Wiley & Sons.

- Buss, A. H. y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459.
- Cabral, S. C. (2012). *Desarrollo de la relación entre inteligencia emocional y los problemas de convivencia: estudio clínico y experimental*. Madrid: Visión Libros.
- Casas, J., Repullo, J.R y Donado, J. (2002). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos I*. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Calderón, P. (2009). *Teoría de conflictos de Johan Galtung*. Recuperado de: http://www.ugr.es/~revpaz/tesinas/rpc_n2_2009_dea3.pdf
- Caza, G. (2014). *La autoestima y conducta agresiva en los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Santa* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Celestino, M. (2017). *Desesperanza y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Chox, W. (2018). *Rasgos de la personalidad y agresividad* (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M., Torruella, M. y Valderrama, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje. *Ciencia y Enfermería*, 14(2), 21-30.
- Conde, L. y León, D. (2015). *La lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la institución educativa las acacias en Ibagué* (Tesis de pregrado). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia.

- Dollard, J., Dobb, L. W., Miller, N. E., Mower, O. H., & Sears, R. R. (1939). *Frustration and aggression*. Recuperado de: <https://content.apa.org/PsycBOOKS/toc/10022>
- Del Rey, R., Casas, J. A., y Ortega Ruiz, R. (2017). Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar (ECE). *Universitas Psychologica*, 16(1), 1-11. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.dvec>
- Garay, K. (2016). Cuatro de cada cinco escolares han sido agredidos. *Andina agencia peruana de noticias*. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-cuatro-cada-cinco-escolares-han-sido-agredidos-638217.aspx>
- Garrido, E., Herrero C., y Masip, J. (2004). *Teoría cognitiva social de la conducta humana moral y de la delictiva*. España: Universidad de Salamanca.
- García Raga, L. y López Martín, R. (2011) Convivir en la Escuela. Una propuesta para su aprendizaje por competencias. *Revista de educación*, (356), 531-555. Recuperado de http://disde.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/1046/2011_Garc%C3%ADa_Convivir%20en%20la%20escuela.%20Una%20propuesta%20para%20su%20aprendizaje%20por%20competencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gill, R. K. (2011). *Habilidades sociales y agresividad en escolares de una institución educativa de Independencia* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.
- Gonzales, J y Mendieta, M. (2018). *Relación entre autoestima y convivencia escolar en alumnos de nivel básico: secundaria* (Tesis de pregrado). Universidad de Autónoma de México, México, México.
- González, F. (2011). *El pensamiento de Vygotsky. Contradicciones desdoblamiento y desarrollo*. México: Trillas.

Grau, R. y García, I. (2017). Prácticas socioeducativas para mejorar la convivencia escolar. Una experiencia en un centro de acción educativa singular (Valencia, España). *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 12, 42-50.

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación* (2ª ed.). México, DF.: Mc Graw-Hill.

La Republica (26 de mayo de 2019). INEI: 65 de cada 100 escolares han sufrido de bullying en sus colegios. *Diario La República*. Recuperado de <https://larepublica.pe/sociedad/798218-inei-65-de-cada-100-escolares-han-sufrido-bullying-en-sus-colegios/>

Larroy, C. y De la Puente, M. (2004). *El niño desobediente*. Madrid: Pirámide.

Leite, R. (2012). *Ciencias de la naturaleza y salud*. Asunción: Editorial Fundación en Alianza.

Letona, M. (2012). *Agresividad en adolescentes ciberadictos* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/22/Letona-Maria.pdf>

Logro, N. (2015). *La convivencia escolar y su incidencia en el rendimiento académico con los estudiantes de los terceros años de educación básica de la escuela Pedro Vicente Maldonado del Cantón Pujilí provincia Cotopaxi*. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.

Matalinares, M. Yaringaño, J. Useda, J. Femandez, E. Huari, Y. Campos, A. Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI Facultad de psicología UNMSM*, 15(1), 147-161. Recuperado de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a9v15n1.pdf

Marías, J. (2011). *Estudio de la Gestión de la Convivencia Escolar en Centros de Educación*. Madrid: Alianza Editorial.

MINEDU (2018). *Buena convivencia, prevención y atención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes*. Recuperado de <https://observatorioviolencia.pe/convivencia-escolar/>

Vargas, E. (13 de diciembre de 2017). *Convivencia escolar y calidad de la educación. Acento de Santo Domingo*. Recuperado de <https://acento.com.do/2017/opinion/8517241-convivencia-escolar-calidad-la-educacion/>

MINEDUC (2011). *Conviviendo mejor en la escuela y en el liceo. Orientaciones para abordar la convivencia escolar en las comunidades educativas*. Santiago de Chile. Recuperado de <http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/07/Conviviendo-mejor-en-la-escuela-y-en-el-liceo.-Mineduc-2011.pdf>

Molero, L. (2017). *Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa particular Trilce* (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.

Monjas, M. y Avilés, J. (2003). *Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales*. Valladolid: Junta de Castilla y León.

Monreal, M. G., Y Guitart, M. E. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos educativos*, 15, 79-92.

Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y Agresividad* (Tesis doctoral). Recuperado de <http://eprints.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>

Otero, A. (2006). La agresividad como conducta perturbadora en el aula. *Investigación y educación*, 26(3), 40-65.

Ortega, R. y Del Rey, R. (2013). *Nuevas dimensiones de la convivencia escolar y juvenil. Ciberconducta y relaciones en la Red: Ciberconvivencia*. Madrid: Ministerio de Cultura, Educación y Deporte.

- Paz, M. y Carrasco, A. (2006). Intervención psicológica en agresión: técnicas, programas y prevención. *Acción psicológica*, 4(2), 83-105.
- Pérez, A, y Forbes, F. (2018). *Niveles de agresividad y convivencia escolar*. (maestría en educación). Universidad de la costa, Barranquilla, Colombia.
- Quijano, S y Ríos, M. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional* (Tesis de pregrado). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú.
- Ramos, L. (2010). *La agresividad de los adolescentes de educación secundaria* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://www.cchep.edu.mx/docspdf/cc/119.pdf>
- Ramos, S. (2018). *Agresividad y habilidades sociales*. (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Revilla, S y Romero, J. (2017). *Convivencia y acoso escolar en estudiantes de la ciudad de Cajamarca* (Tesis de pregrado). Universidad de Cajamarca, Lima, Perú.
- Rivera, M. (2011). *Las voces en la adolescencia sobre bullying*. Bloomington, IN: Palibrio.
- Santos, O. (2016). *Adaptación del cuestionario sobre actitudes y estrategias cognitivas sociales (A.E.C.S) a la población brasileña* (Tesis doctoral), Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.
- Schultz, D. P. (2009). *Teorías de la personalidad*. México: Cengage Learning.
- Spielberger, C.D., Reheiser, E.C. y Sydeman, S. J. (1995). *Measuring the Experience, Expression and Control of Anger. End H. Kassirer, Anger Disorders: Definitions, Diagnosis, and Treatment*. Washington: Taylor and Francis.

Tejada, M. (2008). La escuela desde una perspectiva ecológica. *Revista Venezolana de Investigación Educativa*, 9(5), 55-72.

Tintaya, Y. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry en adolescentes de Lima Sur* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.

Torrego y Moreno (2003). *Convivencia y disciplina en la escuela*. Recuperado de <http://www.movilizacioneducativa.net/resumen-libro.asp?idLibro=152>

Toldos, M. (2002). *Adolescencia violencia y Género* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España.

UPB (2019). *¿Por qué los niños son agresivos en el aula de clase?* Recuperado de <https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/por-que-los-ninos-son-agresivos-en-el-aula-de-clase-AC1105763>

UNICEF (2018). *Metade dos adolescentes no mundo são vítimas de violência na escola*. Recuperado de <https://nacoesunidas.org/unicef-metade-dos-adolescentes-no-mundo-sao-vitimas-de-violencia-na-escola/>

Yataco, E. R (2002). *Agresividad y artes marciales* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú.

ANEXOS

Anexo 1

Análisis factorial de la escala de convivencia escolar

	Gestión Interpersonal	Victimización	Disruptividad	Red Social de Iguales	Agresión	Ajuste normativo	indisciplina	Desidia docente
C25	.786							
C16	.759							
C15	.744							
C1	.711							
C23	.674							
C6	.637							
C17	.620							
C8	.586							
C7	.544							
C27	.501							
C10	.488							
C4	.476							
C18	.465							
C31		.877						
C2		.856						
C37		.839						
C3		.676						
C13			.829					
C36			.803					
C12			.633					
C21			.565					
C26			.539					
CE39				.961				
CE38				.953				
CE9				.929				
CE33				.892				
CE19					.685			
CE11					.673			
CE24					.647			
CE22					.631			
CE28					.599			
CE20					.586			
C5					.545			
C30						.903		
C14						.881		
C35						.850		
CE29							.931	
CE34							.901	
C40								.890
C32								.861
Eigenvalue	10.990	4.374	3.555	2.670	1.995	1.627	1.503	1.443
VE	27.474	10.934	8.887	6.676	4.987	4.068	3.757	3.609
VEA	27.474	38.408	47.295	53.971	58.958	63.025	66.782	70.391

Como se puede observar en la tabla, los 40 ítems se encuentran distribuidos en ocho factores de acuerdo por teoría, la varianza explicada acumulada arrojó un 70.39%. Así mismo, los 40 ítems, de forma general presentaron cargas factoriales mayores de .30 dentro de cada dimensión al que corresponde por teoría siendo un promedio favorable. Por lo tanto, los datos obtenidos confirman una adecuada capacidad explicativa para el constructo.

Anexo 2: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivo general	Hipótesis general
<p>¿Existe relación entre agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo?</p>	<p>Determinar la relación entre agresividad y convivencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Describir el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.</p> <p>Describir el nivel de convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.</p> <p>Comparar la agresividad según sexo y grado de instrucción en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.</p> <p>Comparar la convivencia escolar según sexo y grado de instrucción en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.</p>	<p>Existe relación entre la agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>HI: Existen diferencias en la agresividad según sexo y grado de instrucción en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.</p> <p>HI: Existen diferencias en la convivencia escolar según sexo y grado de instrucción en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo.</p>

Anexo 3: Instrumento de medición 1

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Género:(F) (M)

Edad:

Fecha.....

Grado.....

Sección.....

Instrucciones: a continuación, se presentan una secuencia de afirmaciones referentes a situaciones que podrían ocurrirte. Deberás responder escribiendo una "X" según las opciones que mejor creas conveniente. Recuerda no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa la forma de cómo tú te sientes, percibes y actúas ante cada enunciado.

TUS RESPUESTAS SON ABSOLUTAMENTE ANÓNIMAS

N	Enunciado	Completamente falso para mi	Bastante falso para mi	Ni verdadero ni falso para mi	Bastante verdadero para mi	Completamente verdadero para mi
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me provoca lo suficiente puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado suelo					

	mostrar mi irritación.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea le respondo golpeándole también.					
10	Cuando la gente me molesta discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo no puedo remediar discutir con ellos.					
15	*Soy una persona apacible.					
16	Me pregunto porque algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos lo hago.					

18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis <<amigos>> me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.					
23	Desconfió de desconocidos demasiado amigables.					
24	*No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Anexo 4: Instrumento de medición 2

ESCALA DE CONVIVENCIA ESCOLAR DEL REY, CASAS Y ORTEGA

Género:(F) (M)

Edad:

Fecha:

Institución: Grado: Sección:

Lee detenidamente le siguiente texto antes de contestar:

Este cuestionario pretende conocer cuáles son tus relaciones con tus compañeros y sentimientos que tienes a ellos. Con la información que nos brindes podremos detectar algunos problemas que surgen entre ustedes. La información que nos des si es sincera será importante para buscar soluciones adecuadas, ya que tú sabes cómo te consideras ante establecidas situaciones.

N°	Enunciado	Nunca	Casi nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
1	Los profesores se llevan bien entre ellos.					
2	He tenido miedo de venir a la escuela.					
3	Dentro del centro hay problemas de vandalismo.					
4	Hay buenas relaciones entre los profesores y alumnos					
5	Los alumnos/as nos llevamos bien.					
6	Algún compañero me ha golpeado.					
7	Los padres de familia se llevan bien con los profesores.					
8	Hay peleas en las que la gente se pega.					
9	Aprendo					
10	Las familias del alumnado se implican en las actividades.					
11	Algún compañero me ha insultado.					
12	Mis compañeros me ayudan cuando lo necesito.					
13	Hay alumnos que no dejan dar clase.					
14	Los profesores son respetados.					
15	Me he sentido amenazado.					
16	Hay alumnos que no respetan las normas.					
17	Me uno a las actividades que realizan los demás (reuniones, cursos)					
18	Los profesores son ejemplo de buenas relaciones					

19	Me han robado.					
20	Hay alumnos que siempre están metidos en problemas.					
21	Los profesores evitan que nos burlemos uno de otros.					
22	Me he sentido excluido, aislado o rechazado por compañeros.					
23	Los profesores solo explican para los listos de la clase					
24	Algunos alumnos destrozan el material y las instalaciones del centro educativo.					
25	Los profesores nos ayudan a resolver nuestros problemas.					
26	Mis compañeros se interesan por mí.					
27	Mis profesores me ayudan cuando lo necesito					
28	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás					
29	Dejo trabajar a los demás sin molestarlos					
30	He golpeado a algún compañero.					
31	Solo cumplo las normas que me convienen.					
32	Las normas de los profesores son injustas.					
33	Caigo bien entre mis compañeros.					
34	Pido la palabra y espero turno para hablar.					
35	He excluido o rechazado a algún compañero.					
36	Mis padres se llevan bien con mis profesores.					
37	Cuántas veces te han castigado.					
38	Me gusta trabajar en grupo.					
39	Cumplo las normas.					
40	Hay profesores que castigan a los mismos					

Anexo 5: Consentimiento informado

Con el debido respeto me presento ante usted, mi nombre es **Pamela Alonzo Cornejo**, estudiante de la carrera profesional de psicología de la Universidad Autónoma del Perú. En la actualidad me encuentro realizando una investigación titulada “**Agresividad y Convivencia Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo**”; para ello quisiera contar con su colaboración, este proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas: **Cuestionario de Agresividad (AQ) y la Escala de Convivencia Escolar (ECE)**. De aceptar participar en este estudio la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito. Sus respuestas de los dos cuestionarios serán anónimas. Si tiene alguna duda sobre este estudio, puede hacer las preguntas en cualquier momento durante su participación.

Gracias por su colaboración.

Yo,

Acepto a participar en la investigación **Agresividad y Convivencia Escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo**.

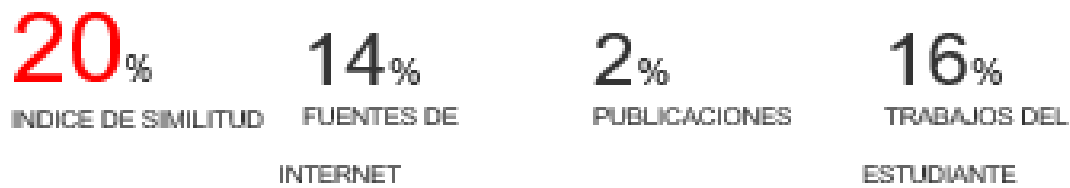
Fecha:

Firma:

Anexo 6: Informe de software anti plagio

Pamela Alonzo Cornejo

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Perú Trabajo del estudiante	1%
4	helvia.uco.es Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.ceum-morelos.edu.mx Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%

Anexo 7: Carta de autorización de la institución educativa



Villa El Salvador, 07 de setiembre del 2019

MG. CARLOS MAXIMILIANO GARCÍA NORABUENA
DIRECTOR DE LA I. E. "TÚPAC AMARU" EN VILLA MARÍA DEL TRIUNFO

De nuestra mayor consideración
Presente. -

Es grato dirigirme a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el nuestro, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle que autorice el ingreso a nuestros estudiantes de la Carrera de Psicología: **ALONZO CORNEJO PAMELA**, quien, como parte de su trabajo de investigación titulado: **"Agresividad y Convivencia Escolar en Adolescentes de secundaria de una IE de Villa María del Triunfo"**, necesita aplicar pruebas psicológicas.

Todo ello servirá para el recojo de datos de la mencionada investigación; la joven asistirá a su despacho para coordinar con Ud. los detalles pertinentes al trabajo que realizará.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente.

Hugo Villanueva Accosta
Director
Facultad de Ciencias Humanas
Escuela de Psicología

Anexo 8: Acta de aprobación de originalidad de tesis



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD Y CALIDAD DE TESIS

Yo, Walter Capa Luque, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, Asesor de la tesis titulada

"Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa María del Triunfo", de la estudiante Pamela Allison Alonzo Cornejo, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 16 de diciembre de 2019

.....

Firma

Dr. Walter Capa

Luque DNI: 09813379