



**Autónoma**  
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

BIENESTAR PSICOLÓGICO Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ADOLESCENTES  
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA, SUR

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

DIANA ROSSMERY URBINA POMA (ORCID: 0009-0000-8647-3551)

**ASESOR**

DR. WALTER CAPA LUQUE (ORCID: 0000-0003-4342-9264)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA**

BIENESTAR PSICOLÓGICO

**LÍNEA DE ACCIÓN RSU**

SALUD Y BIENESTAR

**LIMA, PERÚ, AGOSTO DE 2020**



**CC BY-NC-ND**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

*Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.*

## Referencia bibliográfica

Urbina Poma, D. R. (2020). *Bienestar psicológico y motivación académica en adolescentes de una institución educativa de Lima, Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

## HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Diana Rossmery Urbina Poma
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70888094
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0000-8647-3551">https://orcid.org/0009-0000-8647-3551</a>
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Walter Capa Luque
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	40612463
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-4342-9264">https://orcid.org/0000-0003-4342-9264</a>
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Guissela Mendoza Chávez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	42731773
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Vilma Nelly Requena Acevedo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09075658
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Bienestar psicológico y motivación académica en adolescentes de una institución educativa de Lima, Sur
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Bienestar Psicológico
URL de disciplinas OCDE	<a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</a>

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la MG. GUISELLE VANESSA MENDOZA CHÁVEZ como presidenta, la MG. VILMA NELLY REQUENA ACEVEDO como secretaria y la MG. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**BIENESTAR PSICOLÓGICO Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ADOLESCENTES DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA, SUR**


Presentado por la bachiller:  
**DIANA ROSSMERY URBINA POMA**

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **TRECE (13)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 14 de agosto del 2020.



**PRESIDENTA**  
MG. GUISELLE VANESSA  
MENDOZA CHÁVEZ



**SECRETARIA**  
MG. VILMA NELLY  
REQUENA ACEVEDO



**VOCAL**  
MG. SILVANA GRACIELA  
VARELA GUEVARA

## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Walter Capa Luque docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

Bienestar psicológico y motivación académica en adolescentes de una institución educativa de Lima, Sur

De la bachiller Diana Rossmery Urbina Poma, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 7 de Setiembre de 2025



Walter Capa Luque

DNI: 09813379

## **DEDICATORIA**

A todos aquellos que dieron un valor significativo al iniciar y mantener la presente investigación. A mis primeros mentores de vida, mis padres y hermanos.

### **AGRADECIMIENTOS**

A mis padres, María Poma Poma y José Urbina Mendoza, quienes gracias a su apoyo económico y moral pude finalizar el presente estudio.

A mis amigas Anais Choque y Liz Quillas, quien su apoyo incondicional, para poder continuar y culminar.

Al Dr. Walter Capa Luque, que gracias a sus enseñanzas he podido efectuar la investigación presente.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>3</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	<b>4</b>
<b>LISTA DE TABLAS</b> .....	<b>6</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>7</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>8</b>
<b>RESUMO</b> .....	<b>9</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>10</b>
<b>II. MÉTODO</b> .....	<b>15</b>
2.1. Tipo y diseño .....	15
2.2. Población, muestra y muestreo .....	15
2.3. Hipótesis .....	15
2.4. Variables y operacionalización .....	15
2.5. Instrumentos o materiales .....	16
2.6. Procedimiento .....	16
2.7. Análisis de datos .....	17
2.8. Aspectos éticos .....	17
<b>III. RESULTADOS</b> .....	<b>18</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b> .....	<b>22</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	<b>26</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>27</b>
<b>REFERENCIAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## LISTA DE TABLAS

- |         |   |
|---------|---|
| Tabla 1 | Niveles de bienestar psicológico  |
| Tabla 2 | Niveles de motivación académica   |
| Tabla 3 | Correlación entre bienestar psicológico y motivación académica                    |
| Tabla 4 | Correlación entre bienestar psicológico y motivación académica según sexo         |
| Tabla 5 | Correlación entre bienestar psicológico y motivación académica según edad         |
| Tabla 6 | Correlación entre bienestar psicológico y las dimensiones de motivación académica |
| Tabla 7 | Correlación entre motivación académica y las dimensiones de bienestar psicológico |

# BIENESTAR PSICOLÓGICO Y MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA SUR, 2020

DIANA ROSSMERY URBINA POMA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## RESUMEN

Se buscó analizar si el bienestar psicológico y la motivación académica se relacionan. El diseño de investigación correspondiente es no experimental y el tipo de investigación de forma básica. La población fue adolescentes de ambos sexos, desde el 1<sup>ero</sup> hasta el 5<sup>to</sup> grado de secundaria, de edades entre los 12 años hasta los 18 años. Para la muestra se tuvo a 130 participantes. El instrumento utilizado para la primera variable fue La Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS- J) creado por Casullo y Solano (2000) y para la segunda variable de estudio se utilizó La Escala de Motivación Académica (EMA) creado por Vallerand et al. (1989). Se obtuvo como resultado una relación directa altamente significativa entre el bienestar psicológico y la motivación académica ( $p < .001$ ;  $\rho = .306^{**}$ ). Además, se evidenció que el 33% de los evaluados presentan un bienestar psicológico de grado bajo, en cuanto a la motivación académica los adolescentes presentaron un valor del 26% de desmotivación en el aspecto académico. En conclusión, que en la presencia de un desarrollo positivo de del bienestar psicológico en los adolescentes también existirá niveles considerados de la motivación académica.

**Palabras claves:** bienestar psicológico, motivación académica, adolescentes

**PSYCHOLOGICAL WELFARE AND ACADEMIC MOTIVATION IN  
ADOLESCENTS OF AN EDUCATIVE INSTITUTION OF LIMA SUR, 2020**

**DIANA ROSSMERY URBINA POMA**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**ABSTRACT**

The aim was to analyze the relationship between psychological well-being and academic motivation in adolescents from an educational institution in Lima, South. The corresponding research design is non-experimental and the type of research is basic. The population was adolescents of both sexes, from the 1st to the 5th grade of secondary school, aged between 12 and 18 years. For the sample there were 130 participants. The instrument used for the first variable was the Psychological Well-being Scale (BIEPS-J) created by Casullo and Solano (2000) and for the second study variable the Academic Motivation Scale (EMA) created by Vallerand et al. (1989) was used. The result was a positive, low and highly significant correlation between psychological well-being and academic motivation ( $p < .001$ ;  $\rho = .306^{**}$ ). In addition, it was found that 33% of participants had a low level of psychological well-being; in terms of academic motivation, adolescents had a value of 26% of demotivation in the academic aspect. In conclusion, in the presence of an adequate development of psychological well-being in adolescents, there will also be considered levels of academic motivation.

**Keywords:** psychological wellness, academic motivation, adolescents

# BEM-ESTAR PSICOLÓGICO E MOTIVAÇÃO ACADÊMICA EM ADOLESCENTES DE UMA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL DE LIMA SUR, 2020

DIANA ROSSMERY URBINA POMA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## RESUMO

O objetivo foi analisar a relação entre bem-estar psicológico e motivação acadêmica em adolescentes de uma instituição educacional de Lima, Sul. O desenho de pesquisa correspondente não é experimental e o tipo de pesquisa é básico. A população foi composta por adolescentes de ambos os sexos, do 1º ao 5º ano do ensino médio, com idade entre 12 e 18 anos. A amostra teve 130 participantes. O instrumento utilizado para a primeira variável foi a Escala de Bem-Estar Psicológico (BIEPS-J) criada por Casullo e Solano (2000) e para a segunda variável do estudo foi utilizada a Escala de Motivação Acadêmica (EMA) criada por Vallerand et al. (1989). O resultado foi uma correlação positiva, baixa e altamente significativa entre bem-estar psicológico e motivação acadêmica ( $p < .001$ ;  $\rho = .306^{**}$ ). Além disso, constatou-se que 33% dos participantes apresentaram baixo nível de bem-estar psicológico; em termos de motivação acadêmica, os adolescentes apresentaram um valor de 26% de desmotivação no aspecto acadêmico. Concluindo, na presença de desenvolvimento adequado do bem-estar psicológico nos adolescentes, também serão considerados os níveis de motivação acadêmica.

**Palavras chaves:** bem-estar psicológico, motivação acadêmica, adolescentes

## I. INTRODUCCION

Hablar del bienestar psicológico implica que en inicio se hable del estado de salud dado que afirmar que una persona posea una buena salud tanto física como mental se estará hablando también de poseer un bienestar y no solo la ausencia del padecimiento en general, esto según Alfaro et al. (2015) y Tarragona (2016) quienes reafirman esta idea como parte inicial de la terminología del bienestar psicológico iniciando desde la descripción que propone la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) donde explica que el bienestar por si misma está incluida en los términos de salud mental así como el bienestar físico y social de cada persona donde no solo este abocada a una afectación mental.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2016) entidad que tiene como función medir el bienestar a nivel mundial, desde las concepciones la calidad de vida, educación, salud, seguridad, estado económico y otros, indicaban que los países con mayor bienestar estaban encabezados por Noruega, Australia, Dinamarca, Suiza y Canadá países en donde mostraban mayor valor en los indicadores muy diversos y basados en la calidad de vida.

A nivel de Latinoamérica, en Colombia, Bahamón et al. (2019) reportaron grados bajos de bienestar psicológico en un 41% de adolescentes. Por otra parte, un estudio en Uruguay demuestra que el 27% de los adolescentes de la ciudad de Montevideo presentaban niveles bajos de bienestar (García et al., 2020). En el marco nacional, el estudio sobre bienestar psicológico de Samanez y Alva (2016) en adolescentes de Lima Este, señalan que el 51.6% presentan niveles moderados y el 22.6% niveles bajos. Este último caracterizado por presentar dificultades con la percepción que se tienen de sí mismos y por ende sucumbir a la presión de grupos.

Según Alfaro et al. (2015) responden que su importancia está en función en el efecto que puede producir en la restructuración de las políticas para las intervenciones en esos grupos poblacionales, de esta forma permite la atención prioritaria de los componentes o factores que se relaciona con el bienestar psicológico.

En mención al bienestar psicológico en la adolescencia según González (2014) resalta la vitalidad del desarrollo de las capacidades para llevar a cabo el proceso de cambio hacia edad adulta. De esta forma para el proceso en mención es importante tomar en cuenta la fuerza que impulsa al iniciar y mantener los comportamientos que fomenten el desarrollo de las capacidades, es decir la motivación. Entonces dentro de los factores asociados al bienestar se encuentra los frutos que son resultados de las actividades académicas y laborales donde las personas tienen una percepción de que tan buenos son o puedan llegar a ser para alcanzar el éxito. Ahora para determinar dicho éxito Ibáñez (2016) presenta la motivación como aquello que impulsa a un individuo a la disposición del esfuerzo constante para obtener una meta. Asimismo, se plantea la siguiente cuestión ¿Existe relación entre bienestar psicológico y motivación académica en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur?

En cuanto a los antecedentes, estudios realizados en adolescentes han encontrado la existencia de relación entre el bienestar psicológico con la autoeficacia, autoestima, malestar psicológico, síntomas depresivos (García et al., 2019), funcionamiento familiar (Álvarez & Salazar, 2018), clima social escolar, clima social familiar, inteligencia emocional (Hernández et al., 2015), acoso escolar (López, 2018), riesgo suicida (Chávez, 2016) y asertividad (Samanez & Alva, 2016). En cuanto a la motivación, las investigaciones indican que la misma guarda relación con inteligencia

emocional y rendimiento académico (Usan & Salavera, 2018; Sánchez & Terán, 2017; Chicaiza, 2016), hábitos de estudio (Gutiérrez, 2019) y resiliencia (Cano, 2018).

Para las definiciones del bienestar se tomarán en cuenta los elementos que Casullo y Solano (2000) identificaron en el bienestar, dado que pertenece a una composición cognitiva sobre la apreciación de cada persona respecto a la trayectoria de su vida. Además de su estabilidad en el tiempo y sobre todo en función de las acciones afectivas mayormente expresadas, aunque exista variaciones según experiencia vivida. Esta representación conceptual es relacionada con lo que González y Valdez (2014) señalan en donde el bienestar es la evaluación sobre la vida y están constituidas por componentes cognitivos y componentes afectivos. El primer componente hace alusión a la completa satisfacción que tiene una persona en varios aspectos de su existencia, vale decir, en la familia, el trabajo, en la relación conyugal y otros. En el segundo componente, el afectivo, que a su vez está constituida por estados emocionales tanto positivas y negativas, además de la frecuencia y la cantidad de intensidad en que suelen presentarse en las personas (Almquist et al., 2014; Cicognani, 2011; Gao & McLellan, 2018; Jusiené et al., 2022).

Según el modelo teórico de Ryff (1989) propone que el bienestar psicológico presenta 6 componentes: (1) la autoaceptación, las personas se avalúan así mismos y su propia historia de forma positiva de manera que se enteren de sus limitaciones y sentirse bien con ello, (2) relaciones positivas con otros, las personas que son capaces de generar y mantener una buena relación o una relación de calidad con otras personas de su medio, (3) Control ambiental: las personas con un buen manejo de medio para conseguir beneficios en base a sus necesidades o deseos utilizando las circunstancias que se presente en su medio sea oportunidades o exigencias, (4) la autonomía, siendo capaz de tomar una decisión por cuenta propia, incluso si va en

contra de lo que los demás opinan, (5) propósito en la vida, sujetos que poseen un sentido de su existencia, quienes le dan valor a la existencia en base a una meta en su vida y (6) crecimiento personal, las personas que utilizan al máximo sus talentos y buscan potenciarlas quienes están en constante aprendizaje.

En cuanto a la motivación académico, Acosta y Cifuentes (2012) lo definen como un estado y/o proceso en donde cada persona inicia y mantiene acciones dirigidas hacia una determinada misión en el ámbito académico. De tal forma para García (2013) la motivación enfocada en el ámbito escolar se trata de los componentes que invitan a los estudiantes en poder realizar actividades o adquieran conductas dirigidas hacia el aprendizaje en la que implica también una interacción con el profesor de forma que se manifieste el interés por el aprendizaje dándole un la valoración personal y social a dichas actividades con la finalidad de estar predispuesto para nuevos conocimientos reconociendo sus capacidades, limitaciones y características (Bugler et al., 2015; Maulana et al., 2016; Opdenakker et al., 2012; Zaccoletti et al., 2020).

Según el Modelo Teórico de la Motivación Académica de Vallerand y Ratelle (2002) indican que esta variable presenta dos dimensiones o componentes, las cuales son; (1) motivación extrínseca, la cual hace alusión a que las actividades que se realice para lograr alcanzar la motivación no cuentan con un factor externo que la propicie, sino que esta motivación está centrada en el logro de la meta en sí misma, siendo la meta el fin y no el medio para algo más. Y la motivación intrínseca, la cual presenta varios tipos como la motivación intrínseca para el logro, la motivación intrínseca para el conocimiento y la motivación intrínseca para la estimulación. También se habla sobre las condiciones que cada persona debe de tener para iniciar

la motivación intrínseca: la autonomía, apoyo emocional, relaciones interpersonales y la percepción de competencia.

Se justifica a nivel teórico, puesto que se buscó hallar la relación entre bienestar psicológico y motivación académica que puedan identificarse en los adolescentes de instituciones educativas, aportando mayor conocimiento sobre el tema. Presentaría un valor práctico porque a través de los resultados servirían como base informativa que implique ofrecer programas correctivos de ser el caso para la población de estudio. La presente investigación tiene una implicancia metodológica dado que se obtendrá la validez de cada instrumento empleado, así como la confiabilidad de los mismos a través del estudio piloto.

De manera que objetivo general se planteó determinar la relación entre bienestar psicológico y motivación académica en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur. Y como objetivos específicos se planteó (1) describir el nivel de bienestar psicológico, (2) describir el nivel de motivación académica, (3) identificar la relación entre bienestar psicológico y la motivación académica según sexo, (4) identificar la relación entre bienestar psicológico y la motivación académica según edades, (5) identificar la relación entre bienestar psicológico y las dimensiones de la motivación académica y (6) identificar la relación entre motivación académica y las dimensiones de bienestar psicológico.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño

La investigación fue de tipo correlacional, usando un diseño no experimental, puesto que se buscó analizar la existencia de relación de dos variables en un determinado momento, sin tener la intención de alterar o manipular dichas variables (Hernández et al., 2014).

### 2.2. Población, muestra y muestreo

La población fue constituida por alumnos que pertenecen a un colegio nacional de V.E.S., el cual estaba ubicado en Lima. La muestra fue un total de 130 participantes con edades de 12 a 17 años. Se considero usar un muestreo no probabilístico y como criterio para ser parte del estudio se propuso ser estudiantes de secundaria y que estén presentes el día de la evaluación, como criterio de exclusión se propuso escolares que no terminen de responder algunas preguntas de ambas encuestas.

### 2.3. Hipótesis

Se propuso como hipótesis general; existe una relación positiva entre bienestar psicológico y motivación académica en adolescentes de una institución de Lima Sur. Y de manera específica; (1) existe relación del bienestar psicológico con la motivación académica, en relación al sexo, (2) existe relación del bienestar psicológico con la motivación académica en relación a las edades, (3) existen relación del bienestar psicológico con las dimensiones de la motivación académica y (4) existe relación entre motivación académica con las dimensiones de BP.

### 2.4. Variables y operacionalización

Casullo y Solano (2000) definen conceptualmente el bienestar psicológico como la evaluación subjetiva de la experiencia de vida a nivel de satisfacción o no de cada persona. Y de manera operacional fue medida con la Escala de Bienestar

Psicológico (BPS-J), dicha prueba posee cuatro subvariables (aceptación, autonomía, vínculos sociales y proyectos) y 13 preguntas. La motivación académica es definida conceptualmente por Vallerand et al. (1992) como un conjunto de factores externos que vienen a ser estímulos familiares escolares, sociales, etc., como también estímulos internos que provienen de la misma persona. Y de manera operacional fue medido con la Escala de Motivación Académica (EMA) siendo está conformado por dos subvariables (extrínseca e intrínseca) y con 28 preguntas.

## **2.5. Instrumentos o materiales**

Se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS - J de Casullo (2002), la misma que tiene 13 preguntas, las respuestas son de tipo Likert con puntuaciones del 1 al 3. Se revisó la validez de constructo por medio del AFC en donde se corroboró la existencia de cuatro factores con cargas factoriales de 0.30 a más. A nivel de la fiabilidad, se reportó valores alfa de Cronbach en sus dimensiones y a nivel general por encima de 0.70.

También se utilizó la Escala de Motivación Académica (EMA) por Vallerand et al. (1989), el cual cuenta con 28 ítems. La escala se puede aplicar de forma personal y grupal, sin tiempo límite, las alternativas de respuesta son de forma Likert con puntuaciones del 1 al 5. Se revisó la validez por medio del AFC en donde se corroboró la presencia de dos factores con cargas factoriales superiores a 0.35. A nivel de la fiabilidad, se reportó valores alfa de Cronbach por encima de 0.75 a nivel general y por dimensiones.

## **2.6. Procedimientos**

Se acordó con las autoridades de la institución educativa en donde se aplicó los instrumentos de forma grupal a la muestra, previo a un consentimiento el cual fue explicado antes de la evaluación. Además, para el recojo de la información se optó

por hacerlo virtual por medio de un formulario de Google con el fin de llegar a la muestra con el previo consentimiento de los alumnos de otros centros educativos.

## **2.7. Análisis de datos**

Para la parte estadística se usó el SPSS (Statistical Package for the Social Science) versión 25 y el Programa de estadísticas asombrosas de Jeffreys (JASP) versión 0.13.0.0. Los estadísticos que se usaron fueron la frecuencia y el porcentaje para describir los niveles de las variables. Para los datos estadísticos inferenciales se consideró el uso de la prueba Kolmogórov-Smirnov y el estadístico Spearman.

## **2.8. Aspectos éticos**

El código de ética del “Colegio de Psicólogos del Perú” fue considerado para el estudio, en donde para dar cumplimiento primeramente el estudio fue revisado por un asesor de tesis de la universidad, asimismo, se consideró pedir permiso del centro educativo, en relación a los alumnos, se les facilitó el consentimiento informado.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Niveles de bienestar psicológico*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	43	33.1%
Promedio	59	45.4%
Alto	28	21.5%
Total	130	100%

La tabla 1 permite observar que 3 de cada 10 menores tiene un grado bajo de bienestar psicológico, el 45.4% un grado promedio y un 21.5 % en el grado alto.

**Tabla 2**

*Nivel de motivación académica*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia	34	26.2%
Bajo	33	25.4%
Promedio	31	23.8%
Alto	32	24.6%
Total	130	100%

La tabla 2 indica que 3 de cada 10 estudiantes carecen de motivación en las actividades escolares, además hay mayor probabilidad que de 5 de cada 10 adolescentes tengan acercamiento a la ausencia de la motivación en su aprendizaje respecto a la muestra de estudio.

**Tabla 3**

*Correlación entre bienestar psicológico y motivación académica*

Muestra= 130	<i>Rho [IC95%]</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Bienestar psicológico-Motivación académica	0.306** [0.141- 0.454]	0.000	0.093

Al revisar la tabla 3 se aprecia que existe una alta probabilidad de significancia ( $p < 0.001$ ) para la relación de bienestar psicológico y motivación académica, además de ser una relación de grado débil y directa ( $rho = 0.306$ ), asimismo se identifica un tamaño de efecto pequeño con el 9.36% estableciendo que el bienestar psicológico explica la presencia de la motivación académica, aceptándose la hipótesis alterna.

**Tabla 4***Correlación entre bienestar psicológico y motivación académica según sexo*

		Bienestar psicológico		
	Sexo	<i>Rho [IC95%]</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Motivación académica	Mujeres ( <i>n</i> = 66)	0.389** [0.163 - 0.577]	0.001	0.151
	Hombres ( <i>n</i> = 64)	0.210 [-0.038 - 0.433]	0.096	0.044

En la tabla 4 se evidencia la existencia de una relación altamente significativa entre bienestar psicológico y motivación académica ( $\rho=0.389$ ;  $p<0.001$ ), de tendencia positiva e intensidad débil únicamente para las mujeres, con un tamaño del efecto pequeño, para las mujeres la motivación académica es explicada en un 15% por el nivel del bienestar psicológico. Por otro lado, no hay relación entre las variables de estudio ( $p>0.05$ ) para los hombres, aceptándose la hipótesis nula.

**Tabla 5***Correlación entre bienestar psicológico y motivación académica según edad*

		Bienestar psicológico		
		<i>Rho [IC95%]</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Motivación académica	Edades de 12 a 13 años	0.162 [-0.145, 0.441]	0.298	0.026
	Edades de 14 a 15 años	0.429** [0.144, 0.649]	0.005	0.184
	Edades de 16 a 18 años	0.355* [0.065, 0.590]	0.018	0.126

En la tabla 5 se muestra que los menores con 14 y 15 años tienen una correlación significativa entre el bienestar psicológico y la motivación académica ( $p<0.05$ ) además la relación es de tendencia positiva y grado bajo de intensidad, así mismo para las edades de 16 a 18 años también existe una alta probabilidad de significancia mientras que para ambos grupos etarios, el tamaño de efecto está representado por valores mínimos necesarios que señalan una importancia práctica de correlación. Por otro lado, se evidencia que en las edades de los 12 a 13 años no hay correlaciones entre las variables de estudio ( $p=0.298$ ).

**Tabla 6***Correlación entre bienestar psicológico y las dimensiones de motivación académica*

		Bienestar psicológico		
muestra = 130		<i>rho</i> [IC95%]	<i>p</i>	<i>TE</i>
Dimensiones de motivación académica	MI para conocer	.254** [.086 - .408]	.004	.064
	MI para alcanzar metas	.251** [.082 - .405]	.004	.063
	MI para experiencias estimulantes	.178* [.006 - .340]	.043	.031
	ME de identificación	.253** [.085 - .408]	.004	.064
	ME de regulación interna	.324** [.161 - .470]	.000	.104
	ME de regulación externa	.192* [.020 - .352]	.029	.036
	Desmotivación	.172 [-3.70 - 0.33]	.051	.029

De la tabla 6 se observa que en el bienestar psicológico y la dimensión motivación extrínseca de regulación interna manifiestan una relación altamente significativa ( $p < 0.01$ ) y en el resto de las dimensiones de la motivación académica tienen una correlación significativa con el bienestar psicológico ( $p < 0.05$ ), excepto la dimensión de desmotivación ( $p > 0.05$ ). Las dimensiones de motivación académica y el bienestar psicológico presentan correlaciones de tendencia positiva y de bajo grado, con magnitudes mínimas necesarias para el tamaño de efecto.

**Tabla 7***Correlación entre motivación académica y las dimensiones de bienestar psicológico*

		Motivación académica		
<i>n</i> = 130		<i>rho</i> [IC95%]	<i>p</i>	<i>TE</i>
Dimensiones de BP	Control de situaciones	.335** [.173, .480]	.000	.112
	Vínculos	.108 [-.065, .275]	.220	.011
	Proyectos	.267** [.100, .420]	.002	.071
	Aceptación	.237** [.068, .393]	.007	.056

En la tabla 7 se aprecia que la motivación académica y la mayor parte de las dimensiones del bienestar psicológico manifiestan una correlación altamente significativa, en mayor evidencia en la motivación académica y control de situaciones ( $p < 0.01$ ), además, un grado bajo y de tendencia positiva en la correlación, con el 11% del tamaño de efecto significado de una magnitud pequeña. Excluyendo mencionadas características para la dimensión de vínculos en relación con la motivación académica debido a que el valor de la probabilidad de significancia no es estimado para una correlación ( $p > 0.05$ ).

#### IV. DISCUSIÓN

A nivel general, se halló que el bienestar psicológico y la motivación académica se relaciona de forma positiva y de grado bajo ( $p < 0.001$ ;  $\rho = 0.306$ ), con un tamaño de efecto pequeña, es decir el BP explica la motivación académica en un 9.36%, aceptándose la hipótesis general propuesta. Correa et al. (2016) sostienen que el bienestar psicológico está relacionado con la apreciación de los logros alcanzados y que a su vez impulsan a iniciar comportamientos que estén enfocados a lograr los objetivos de las personas, y por tanto manifestar el bienestar en sí mismas. De esta misma forma para Ballesteros et al. (2006) determinan que en la definición del bienestar psicológico está muy relacionado en aspectos del desarrollo del potencial encaminados hacia un propósito. Acosta y Cifuentes (2012) delimitan el efecto que a su vez tiene la motivación en el bienestar psicológico, explicando que toda persona que tenga motivación será capaz de experimentar afectos positivos que serán fundamentales para a desarrollar el bienestar psicológico.

Un claro discernimiento a la hora de señalar la presencia de la relación entre las variables de estudio, es establecida a causa de la presencia de diferencias entre hombres y mujeres, en razón a que ambos grupos presentan características diversas, entonces de los hallazgos obtenidos fue que las mujeres tuvieron una relación directa ( $p < 0.001$ ;  $\rho = 0.389$ ) y de nivel baja, con el valor del 15% del tamaño de efecto. Mientras que para el grupo de los hombres los datos no reflejan que exista una probabilidad de relación entre los factores estudiados dado que los valores de la correlación de Spearman superan los valores esperados para señalar que exista una relación ( $p > 0.05$ ).

En contraste con los datos hallados autores como Correa et al. (2016) no hacen distinciones entre hombres y mujeres cuando afirman que el bienestar psicológico se

asocia con la apreciación del logro y a su vez que dicha apreciación sirva de estimulante para alcanzar esos logros. De lo encontrado permite indicar que para las mujeres será importante desarrollar un apropiado grado de BP que también será reflejado con un nivel correspondiente de motivación académica.

En tanto que para el grupo de los hombres no presenta esa misma relación, basándose en la muestra estudiada. Bajo el contexto de lo anteriormente señalado será fundamental realizar programas que promuevan el progreso de las destrezas y habilidades de los participantes del sexo masculino para que ellos puedan identificar actividades que al momento de efectuarlas fomenten un bienestar en el proceso y también luego de conseguir los objetivos o metas que ellos mismos se planteen, a su proporcione a su bienestar psicológico.

A medida que las personas crecen tendrán aspiraciones o intereses distintos que va acorde a las necesidades según la edad. Respecto a esta idea los resultados de esta investigación permiten señalar su importancia estadística en donde el  $p$  valor para los participantes de 14 y 15 años representan una relación altamente significativa ( $p < 0.01$ ) para asociar el BP y la motivación académica, además posee tendencia positiva y grados bajos de intensidad entre ambas variables, el tamaño de efecto está representado por valores mínimos necesarios que señalan una importancia practica de correlación. Mientras que en las edades de 12 a 13 años no hay asociación ( $p = 0.298$ ). Se explica, de lo anteriormente mencionado que para los estudiantes que tienen 14 a 18 años son personas capaces de lograr un nivel de bienestar conforme al nivel de motivación académica.

Algunos de los datos descritos coinciden con lo que afirman Casullo (2002) donde en los adolescentes argentinos de 14 a 17 años son quienes centran el enfoque de sus intereses en la direccionalidad de su futuro y en función de sus

objetivos y metas. También indican que el bienestar psicológico tiene elementos evolutivos esto se explica por el hecho de que en las edades tempranas de 12 a 13 años en los adolescentes sus motivaciones sean distintas en comparación de los adolescentes que tienen edades superiores.

Otro de los resultados es la identificación de la relación del bienestar psicológico con la mayoría de los factores de la motivación académica, de mayor ejemplo está la relación del BP y la motivación extrínseca de regulación interna donde las probabilidades de significancia son altas ( $p < 0.01$ ) además dirección positiva y de intensidad de correlación baja, y una importancia pequeña que explica el tamaño de efecto al 10%. Esto significa que en los estudiantes el bienestar estará relacionado con la determinación de realizar actividades que fortalezcan la autoestima y que por ende le motiven a realizar actividades que sirvan para evitar todo tipo de sentimientos perjudiquen su autoestima. Estos resultados difieren con lo que encontró Vega (2019) explicando que no encontró relación alguna en la motivación controlada por factores externos y la satisfacción con la vida que es comprendida como bienestar mental en jóvenes con edades superiores a los 16 años.

Para la asociación de la motivación académica y en la mayor parte de los componentes del bienestar psicológico manifiestan una relación muy significativa en la mayoría de los casos ( $p < 0.01$ ) de tendencia positiva y de baja intensidad, además de una importancia pequeña para las magnitudes de efecto. Estos resultados concuerdan con Vega (2019) en señalar que únicamente la motivación intrínseca o autónoma tiene correlación positiva con el bienestar psicológico o satisfacción con la vida. Por lo tanto, esto significa que cuando el adolescente tenga motivación para realizar actividades académicas sea por el gusto de aprender, por lograr una meta de aprendizaje o la experiencia gratificante de aprender servirá también para que la

persona tenga bienestar para sí mismo. Entonces significa que el adolescente puede tener buenas relaciones con los demás compañeros incluso sentirse seguro de sus amistades esto no guarda relación con la motivación por aspectos académicos. Se sugiere llevar a cabo mayores estudios para dar mayor sostenibilidad a los resultados en población adolescentes.

En los resultados descriptivos uno de los hallazgos más representativos son los niveles encontrados para el bienestar psicológico donde 3 de cada 10 participantes manifiestan un bajo grado de BP. Parcialmente similar a este resultado la investigación de López (2018) indica que 1 estudiante de cada 10 muestran un nivel bajo de bienestar psicológico.

En cuanto a los datos descriptivos de la motivación académica muestran que 3 de cada 10 estudiantes carecen de motivación en las actividades escolares. Estos resultados presentan similitudes en la investigación de Carhuapoma (2018) quien señala que un poco más de la mitad de los adolescentes de un centro educativo público en Cañete, alcanza niveles bajos de motivación académica y el presenta 28% del nivel alto de motivación. En conclusión, es más la cantidad de estudiantes que tienen dificultades en motivaciones en el ámbito escolar, esto desfavorece al proceso de aprendizaje.

## V. CONCLUSIONES

Se aprobó la hipótesis inicial que plantea una relación directa y de nivel bajo entre bienestar psicológico y motivación académica ( $p < 0.001$ ;  $\rho = 0.306$ ).

Se identificó el nivel predominante del bienestar psicológico siendo este el nivel promedio señalando que la mitad de los participantes tienen un bienestar moderado, y también se señaló que 3 de cada 10 menores tienen niveles bajos.

En los niveles prevalecientes se identificó a los niveles bajos y ausente de la motivación, entonces se señaló que más la mitad de los estudiantes tienen desde desmotivación hasta una baja cantidad de motivación académica, y un grado elevado de motivación alcanzó el 28% de la muestra.

Para la relación de las dos variables en base al sexo, se confirmó que la correlación de bienestar psicológico y motivación académica es existente únicamente para las mujeres ( $\rho = 0.389$ ;  $p < 0.001$ ), rechazándose la hipótesis.

Se encontró que en los menores de 14 y 15 años de edad existen una relación entre bienestar psicológico y motivación académica ( $p < 0.01$ ;  $\rho = 0.429$ ), en cuanto a las edades de 16 a 18 su relación fue significativa y positiva, pero en las edades de 12 a 13 esto no sucedió ( $p > 0.05$ ).

Se corroboró que en su mayoría las dimensiones de la motivación mostraban relaciones significativas y positivas, solo en el caso del factor de motivación extrínseca de regulación interna se evidenció una relación altamente significativa ( $p < 0.01$ ;  $\rho = 0.324^{**}$ ), pero en el factor de desmotivación no se encontró relación con el bienestar psicológico ( $p > 0.05$ ).

En cuanto a las relaciones de la motivación y los factores de bienestar psicológico se encontró relaciones altamente significativas en casi todas las dimensiones, excepto el factor vínculos ( $p > 0.05$ ).

## VI. RECOMENDACIONES

En función de lo de los datos presentados se sugiere establecimiento de talleres que enfatizen el aumento de las capacidades y generar nuevas competencias en los adolescentes para que ellos puedan plantearse objetivo y/o metas que le permitan alcanzar los logros deseados que estén a medida de sus capacidades y además por ende le permitan desarrollar un nivel adecuado de bienestar psicológico y a su vez motivación en el ámbito académico.

Realizar programas de promoción del desarrollo personal de los participantes del sexo masculino para que en ellos se genere mayor afectividad tanto para sí mismos y para con los demás, puedan tener mayor confianza al emprender nuevos proyectos, lograr mantenerlos y culminarlos

Realizar charlas que inviten a los docentes y familiares de los estudiantes, a tener conocimiento sobre la vitalidad del BP de los adolescentes en cuanto al ámbito académico, además de que la motivación es un punto clave para el reconocimiento de dicho bienestar

Efectuar charlas enfocados al desarrollo personal de los participantes de 12, 13 y 14 años de edad con la finalidad de que a más temprana edad se autoevalúen mayor oportunidad en la exploración de posibles capacidades y habilidades que servirán para conseguir las metas a futuro.

Realizar nuevas investigaciones en adolescentes con algunas variantes como ubicación geográficas, es decir en otras regiones del Perú para conseguir datos más específicos que por ende permita una intervención más centrada según sus propias características. Y también ampliar la muestra para conseguir datos más concretos que permitan generalizar los resultados.

## REFERENCIAS

- Acosta, J., & Cifuentes, R. (2012). La condición motivacional en la evaluación educativa. *Praxis y Saber*, 3(5), 143-166.  
<https://doi.org/10.19053/22160159.1134>
- Alfaro, J., Casas, F., & López, V. (2015). Bienestar en la infancia y adolescencia. *Revista Psicoperspectiva*, 14(1), 1-5.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1710/171033736001.pdf>
- Almquist, Y., Östberg, V., Rostila, M., Edling, C., & Rydgren, J. (2014). Friendship network characteristics and psychological well-being in late adolescence: Exploring differences by gender and gender composition. *Scandinavian Journal of Public Health*, 42(2), 146-154. <https://doi.org/10.1177/1403494813510793>.
- Álvarez, S., & Salazar, E. (2018). *Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una comunidad vulnerable* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/7842>
- Bahamón, M., Alarcon, Y., Cudris, L., Trejos, A., & Campo, L. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes colombianos. *Sociedad latinoamericana de hipertensión*, 38(5), 519-523.  
<https://www.redalyc.org/journal/559/55962867002/55962867002.pdf>
- Ballesteros, B., Medina, A., & Caycedo, C. (2006). El bienestar psicológico definido por asistentes a un servicio de consulta psicológica en Bogotá, Colombia. *Pontífice Universidad Javeriana*, 5(2), 12-22.  
<https://www.redalyc.org/pdf/647/64750204.pdf>

- Bugler, M., McGeown, S., & Clair-Thompson, H. (2015). Gender differences in adolescents' academic motivation and classroom behaviour. *Educational Psychology, 35*, 541-556. <https://doi.org/10.1080/01443410.2013.849325>
- Cano, A. (2018). *Propiedades psicométricas de la escala de bienestar psicológico de Carol Ryff en universitarios de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83982>
- Carhuapoma, Y. (2018). *Motivación académica y procrastinación en adolescentes de educación secundaria de la institución educativa pública José Buenaventura Sepúlveda, Cañete – 2017* [Tesis doctoral, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio de la Universidad de San Martín de Porres. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/4130>
- Casullo, M. (2002). *Evaluación del Bienestar Psicológico en Iberoamérica*. Trillas.
- Casullo, M., & Solano, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología, 18*(1), 35-67. <https://doi.org/10.18800/psico.200001.002>
- Chávez, A. (2016). *Bienestar psicológico y riesgo suicida en estudiantes de 5.º grado de Secundaria del distrito de Los Olivos* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/131441>
- Chicaiza, M. (2016). *La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la unidad educativa "Luis A Martínez" Del Cantón Ambato* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24587>

- Cicognani, E. (2011). Coping strategies with minor stressors in adolescence: Relationships with social support, self-efficacy, and psychological well-being. *Journal of Applied Social Psychology*, 41(3), 559-578. <https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.2011.00726.x>.
- Correa, A., Cuevas, M., & Villaseñor, M. (2016). Bienestar psicológico, metas y rendimiento académico. *Vertientes Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 19(1), 29-34. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/vertientes/article/view/58583>
- Gao, J., & McLellan, R. (2018). Using Ryff's scales of psychological well-being in adolescents in mainland China. *BMC Psychology*, 6, 17. <https://doi.org/10.1186/s40359-018-0231-6>.
- García, D., Hernández, J., Espinoza, J., & Soler, M. (2020). Salud mental en la adolescencia montevideana: una mirada desde el bienestar psicológico. *Sociedad Latinoamericana de Hipertension*, 39(2), 182-190. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4068398>
- García, D., Soler, M., & Cobo, R. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes: relaciones con autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivos. *Revista de orientación educacional*, 33(63), 23-43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7773083>
- García, L. (2013). *Bienestar Psicológico en adolescentes*. Trillas.
- González, A. (2014). *Bienestar y familia: Una mirada desde la psicología positiva*. Ebookcentral.
- González, L., & Valdez, M. (2014). *Psicología positiva*. Paidós.
- Gutiérrez, L. (2019). *Introducción a la psicología general*. UBA.

- Hernández, G., Gutiérrez, L., & Ramírez, R. (2015). *Psicología del bienestar y la motivación*. Trillas.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Ibáñez, A. (2016). *La importancia de la motivación en el aprendizaje*. Paidós.
- Jusienė, R., Breidokienė, R., Sabaliauskas, S., Mieziene, B., & Emeljanovas, A. (2022). The Predictors of Psychological Well-Being in Lithuanian Adolescents after the Second Prolonged Lockdown Due to COVID-19 Pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(6), 33-60. <https://doi.org/10.3390/ijerph19063360>
- López, I. (2018). *Bienestar psicológico y acoso escolar en adolescentes del distrito de Moyobamba* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11275>
- Maulana, R., Opdenakker, M., & Bosker, R. (2016). Teachers' instructional behaviors as important predictors of academic motivation: Changes and links across the school year. *Learning and Individual Differences*, 50, 147-156. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.07.019M>
- Organización Mundial de la Salud. (2019, enero). *Salud mental*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/facts-in-pictures/detail/mental-health>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2016, junio). *¿Dónde se vive mejor?* El País. [https://elpais.com/economia/2016/06/01/actualidad/1464774908\\_071541.html](https://elpais.com/economia/2016/06/01/actualidad/1464774908_071541.html)
- Ryff, C. (1989). Beyond Ponce de Leon and life satisfaction: New directions in quest of successful aging. *International Journal of Behavioral Development*, 12, 35-55. <https://doi.org/10.1177/016502548901200102>

- Samanez, A., & Alva, S. (2016). *Bienestar psicológico y asertividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Lima Este* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/121>
- Sánchez, L., & Terán, F. (2017). *Psicología de la conducta humana*. Paidós.
- Tarragona, L. (2016). *Psicología del comportamiento adulto*. Mente.
- Usan, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico. *Actualizaciones en Psicología*, 30(25), 9-15. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Vallerand, R., Pelletier, L., Brière, N., & Blais, M. (1989). The Academic Motivation Scale. *Educational and Psychological Measurement*, 32(125), 95-112. <https://doi.org/1177/0013164492052004025>
- Vallerand, R., Pelletier, L., Brière, N., & Blais, M. (1992). The Academic Motivation Scale: A Measure of Intrinsic, Extrinsic, and Amotivation in Education. *Educational and Psychological Measurement*, 52(4), 1003-1033. <https://doi.org/10.1177/0013164492052004025>
- Vallerand, R., & Ratelle, C. (2002). *Intrinsic and extrinsic motivation: A hierarchical model*. University of Rochester Press.
- Vega, M. (2019). *Aspiraciones, motivación, rendimiento académico y bienestar psicológico en estudiantes de psicología* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/15785>
- Opdenakker, M., Maulana, R., & Brok, P. (2012). Teacher–student interpersonal relationships and academic motivation within one school year: Developmental

changes and linkage. *School Effectiveness and School Improvement*, 23, 95-119. <https://doi.org/10.1080/09243453.2011.619198>

Zaccoletti, S., Camacho, A., Correia, N., Aguiar, C., Mason, L., Alves, R., & Daniel, J. (2020). Parents' perceptions of student academic motivation during the COVID-19 lockdown: A cross-country comparison. *Frontiers in Psychology*, 11, 592-610. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.592670>.

## ANEXOS

### Anexos 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	MÉTODO
<p><b>General:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre el bienestar psicológico y motivación académica en adolescentes de una institución educativa de Lima, Sur?</p> <p><b>Específicos:</b> ¿Cuál es el nivel de bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Lima, Sur? ¿Cuál es el nivel de la motivación académica en adolescentes de una institución educativa de Lima, Sur? ¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y la motivación académica según sexo? ¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y la motivación académica según la edad? ¿Existe relación entre el bienestar psicológico con las dimensiones de la motivación académica? ¿Existe relación entre la motivación académica y las dimensiones del bienestar psicológico?</p>	<p><b>General:</b> Determinar la relación entre el bienestar psicológico y motivación académica en adolescentes de una institución educativa de Lima, Sur</p> <p><b>Específicos:</b> 1. Describir el nivel de bienestar psicológico en los adolescentes de una institución educativa de Lima, Sur. 2. Describir el nivel de motivación académica en adolescentes de una institución educativa de Lima, Sur. 3. Identificar la relación entre bienestar psicológico y la motivación académica según sexo en adolescentes de una institución educativa de Lima, Sur. 4. Identificar la relación entre bienestar psicológico y la motivación académica en los adolescentes de una institución educativa de Lima, Sur según edades. 5. Identificar la Relación entre bienestar psicológico y las dimensiones de la motivación académica en adolescentes de una institución educativa de Lima, Sur. 6. Identificar la relación entre motivación académica y las dimensiones de bienestar psicológico en adolescentes de una institución educativa de Lima, Sur.</p>	<p><b>General:</b> Existe una relación positiva entre bienestar psicológico y motivación académica en adolescentes de una institución de Lima, Sur.</p> <p><b>Específicos:</b> H1: Existe relación entre bienestar psicológico y la motivación académica en los adolescentes según sexo. H2: Existe relación entre bienestar psicológico y la motivación académica en los adolescentes según edades H3: Existen diferentes grados de relación entre bienestar psicológico y las dimensiones de la motivación académica en adolescentes. H4: Existen diferentes fuerzas de correlación entre motivación académica y las dimensiones de bienestar psicológico en adolescentes.</p>	<p><b>Tipo:</b> Correlacional. <b>Diseño:</b> No experimental.</p> <p><b>Población:</b> Adolescentes de Lima Sur. <b>Muestra:</b> 130 estudiantes. <b>Muestreo:</b> No probabilístico.</p> <p><b>Variable 1:</b> Bienestar psicológico. <b>Variable 2:</b> Motivación académica.</p> <p><b>Prueba 1:</b> Escala de Bienestar Psicológico (BPS-J). <b>Prueba 2:</b> Escala de Motivación Académica (EMA).</p>

## Anexos 2. Instrumentos

### ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA (AMS-HS 28)

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Sexo: V ( ) M ( ) Edad: \_\_\_\_\_ Grado y Sección: \_\_\_\_\_ Turno:

\_\_\_\_\_

A continuación, encontraras algunas de las razones que justifican tu asistencia al colegio.

Indique en qué medida va cada uno de los siguientes enunciados y, si corresponde con alguna de las razones por la que asistes al colegio **marca** con una **X**.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	2	3	4	5

¿Por qué vas al colegio?

1. Porque necesito, al menos, los certificados.	1	2	3	4	5
2. Porque siento placer y satisfacción cuando aprendo nuevas cosas.	1	2	3	4	5
3. Porque creo que haber cursado el colegio me ayudará a prepararme mejor	1	2	3	4	5
4. Porque realmente me gusta asistir a clase.	1	2	3	4	5
5. Sinceramente no lo sé, creo que estoy perdiendo el tiempo en el colegio.	1	2	3	4	5
6. Por el placer que siento cuando me supero en los estudios	1	2	3	4	5
7. Para demostrarme que soy capaz de terminar el colegio.	1	2	3	4	5
8. Para conseguir un puesto de trabajo más prestigioso.	1	2	3	4	5
9. Por el placer que siento cuando descubro cosas nuevas que nunca había visto antes.	1	2	3	4	5
10. Porque me permitirá acceder al mercado laboral en el campo que más me gusta.	1	2	3	4	5
11. Porque para mí, el colegio es divertido.	1	2	3	4	5

12. Antes tenía buenas razones para ir al colegio, pero ahora me pregunto si vale la pena continuar.	1	2	3	4	5
13. Por el placer que cuando consigo uno de mis objetivos personales.	1	2	3	4	5
14. Porque cuando hago bien las tareas en clase me siento importante.	1	2	3	4	5
15. Porque quiero "vivir bien" una vez que termine mis estudios.	1	2	3	4	5
16. Por el placer que siento al ampliar mis conocimientos sobre los temas que me interesan	1	2	3	4	5
17. Porque me ayudará a tomar una mejor decisión en lo que respecta a mi orientación profesional.	1	2	3	4	5
18. Por el placer que siento cuando participo en debates con profesores interesantes.	1	2	3	4	5
19. No sé por qué voy al colegio y, sinceramente, no me importa.	1	2	3	4	5
20. Por la satisfacción que siento cuando voy superando actividades académicas difíciles.	1	2	3	4	5
21. Para demostrarme que soy una persona inteligente.	1	2	3	4	5
22. Para poder conseguir, posteriormente, un mejor salario.	1	2	3	4	5
23. Porque mis estudios me permiten seguir aprendiendo muchas cosas que me interesan.	1	2	3	4	5
24. Porque creo que la educación que recibo en el colegio mejorará mi competencia laboral.	1	2	3	4	5
25. Porque me estimula leer sobre los temas que me interesan.	1	2	3	4	5
26. No lo sé, no entiendo que hago en el colegio	1	2	3	4	5
27. Porque las clases me producen satisfacción personal cuando trato de conseguir lo máximo en mis estudios.	1	2	3	4	5
28. Porque quiero demostrarme que puedo superar mis estudios.	1	2	3	4	5

## ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (BIEPS-J)

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** le pedimos que lea con atención las frases siguientes y **marcar con un aspa** las alternativas de respuesta que son: - **ESTOY DE ACUERDO - NI DE ACUERDO NI DESACUERDO - ESTOY EN DESACUERDO**. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder

N	PREGUNTAS	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2	Tengo amigos/as en quienes confiar			
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6	Me importa pensar que haré en el futuro.			
7	Generalmente le caigo bien a la gente.			
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			

11	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

### **Anexos 3. Modelo de consentimiento informado**

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Fecha:.....Yo:.....  
.....Edad:.....  
identificado con DNI N°.....

A través de este documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada.

#### **BIENESTAR PSICOLÓGICO Y MOTIVACIÓN ACADEMICA EN ADOLECENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA, SUR**

Habiendo sido informado del propósito de la misma así como de los objetivos, y teniendo la confianza plena de que la información que es el instrumento vierta será solo y exclusivamente para fines de la investigación en mención; además confió en que el investigador utilizara adecuadamente dicha información asegurándose la máxima confidencialidad: habiendo manifestado su deseo de participar, y dado su consentimiento informado; se compromete con Ud. a que los hallazgos serán utilizados para fines de investigación y no le perjudicaran en absoluto su persona

Atentamente.

.....  
FIRMA DEL INVESTIGADOR (A)

.....  
FIRMA DEL ALUMNO (A)