



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA, PUNO 2024

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

DAKNNE GLADYS MONROY AGUILAR (ORCID: 0009-0003-2613-4461)

ASESOR

DR. GREGORIO ERNESTO TOMAS QUISPE (ORCID: 0000-0002-4124-5878)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA

PROBLEMAS RELACIONADOS AL ÁMBITO EDUCATIVO

LÍNEA DE ACCIÓN RSU

SALUD Y BIENESTAR

LIMA, PERÚ, NOVIEMBRE DE 2024



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Monroy Aguilar, D. G. (2024). *Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de una institución educativa secundaria pública, Puno 2024* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Dakne Gladys Monroy Aguilar
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70377305
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0003-2613-4461
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Gregorio Ernesto Tomas Quispe
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09366493
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-4124-5878
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Norma Beatriz Fajardo Palacios
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08824056
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Erick Gino Briceño Angulo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	44649451
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de una institución educativa secundaria pública, Puno 2024
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado
Línea de investigación del Programa	Problemas relacionados al ámbito educativo
Línea de acción RSU	Salud y bienestar
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidente, la DRA. NORMA BEATRIZ FAJARDO PALACIOS como secretaria y el MG. ERICK GINO BRICEÑO ANGULO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA, PUNO 2024**

Presentado por la bachiller:

DAKNE GLADYS MONROY AGUILAR

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **TRECE (13)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 20 de noviembre del 2024.



PRESIDENTA
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



SECRETARIA
DRA. NORMA BEATRIZ
FAJARDO PALACIOS



VOCAL
MG. ERICK GINO
BRICEÑO ANGULO



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

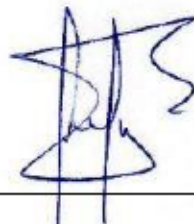
Yo Gregorio Ernesto Tomás Quispe docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de una institución educativa secundaria pública, Puno 2024

De la bachiller Daknne Gladys Monroy Aguilar, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 26 de Noviembre de 2025



Gregorio Ernesto Tomás Quispe

DNI: 09366493



DEDICATORIA

A mis padres, compañero de vida y profesores por su afecto y guía han sido mi inspiración para alcanzar este logro. Esta tesis está dedicada a ustedes, por creer en mí y acompañarme en este viaje.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesor por toda su ayuda y aliento durante este proyecto. Su orientación y colaboración fueron pilares para la conclusión de este proyecto. Sin su ayuda, este trabajo no habría sido posible. Así mismo agradezco al colegio por la accesibilidad de concretar con este trabajo dentro de sus instalaciones, estaré eternamente agradecido por su dedicación y generosidad.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
LISTA DE TABLAS.....	5
RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	7
RESUMO.....	8
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MÉTODO.....	15
2.1. Tipo y diseño.....	15
2.2. Población, muestra y muestreo.....	15
2.3. Hipótesis.....	16
2.4. Variables y operacionalización.....	16
2.5. Instrumentos o materiales.....	16
2.6. Procedimientos.....	17
2.7. Análisis de datos.....	17
2.8. Aspectos éticos.....	17
III. RESULTADOS.....	18
IV. DISCUSIÓN.....	22
V. CONCLUSIONES.....	27
VI. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1 Distribución de la edad de los estudiantes
- Tabla 2 Nivel de las dimensiones de estilos de crianza de los estudiantes
- Tabla 3 Nivel de estilos de crianza de los estudiantes
- Tabla 4 Nivel de resiliencia de los estudiantes
- Tabla 5 Prueba de normalidad de estilos de crianza
- Tabla 6 Prueba de normalidad de resiliencia
- Tabla 7 Correlación entre estilos de crianza y resiliencia
- Tabla 8 Correlación entre compromiso y resiliencia
- Tabla 9 Correlación entre autonomía psicológica y resiliencia
- Tabla 10 Correlación entre control conductual y resiliencia

ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA PÚBLICA, PUNO 2024

DAKNE GLADYS MONROY AGUILAR

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

Este estudio tuvo el objetivo de evaluar la relación entre los estilos de crianza y la resiliencia en 154 estudiantes de Puno en el año 2024, aplicando un enfoque cuantitativo, correlacional, básico, y no experimental. Se emplearon la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young, encontrándose una fuerte correlación positiva entre los estilos de crianza y la resiliencia ($r=0.757$) y un p-valor menor que 0.01, lo cual fue estadísticamente significativo al 99% de confianza. Adicionalmente, se halló una fuerte asociación positiva entre el compromiso y la resiliencia ($r=0.706$), entre los estilos de crianza y la dimensión interpersonal ($r=0.783$), y entre el control conductual y la resiliencia ($r=0.763$). Estos hallazgos permitieron concluir que los variados estilos de crianza no solo están altamente asociadas con los niveles de resiliencia de los estudiantes, sino que también sugieren que un ambiente familiar caracterizado por un compromiso sólido, un control conductual adecuado y tener una actitud positiva en las relaciones con los demás ayuda a fortalecer la resiliencia, un elemento clave en el proceso de crianza incentivando así mecanismos adecuados de afrontamiento, lo cual, afecta en el bienestar social y emocional.

Palabras clave: estilos de crianza, estudiantes, resiliencia, adolescentes

**PARENTING STYLES AND RESILIENCE IN STUDENTS OF A PUBLIC
SECONDARY SCHOOL, PUNO 2024**

DAKNE GLADYS MONROY AGUILAR

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

This study aimed to evaluate the relationship between parenting styles and resilience among 154 students from Puno in 2024, applying a quantitative, correlational, basic, and non-experimental approach. The Steinberg Parenting Styles Scale and the Wagnild and Young Resilience Scale were employed, revealing a strong positive correlation between parenting styles and resilience ($r = 0.757$) with a p-value lower than 0.01, which was statistically significant at a 99% confidence level. Additionally, a strong positive association was found between commitment and resilience ($r = 0.706$), between parenting styles and the interpersonal dimension ($r = 0.783$), and between behavioral control and resilience ($r = 0.763$). These findings led to the conclusion that the various parenting styles are not only highly associated with students' levels of resilience but also suggest that a family environment characterized by strong commitment, adequate behavioral control, and a positive attitude in interpersonal relationships helps strengthen resilience—an essential element in the upbringing process that encourages effective coping mechanisms and contributes to the social and emotional well-being.

Keywords: parenting styles, resilience, students, adolescents

ESTILOS PAIS E RESILIÊNCIA EM ALUNOS DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SECUNDÁRIO PÚBLICO, PUNO 2024

DAKNE GLADYS MONROY AGUILAR

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

Este estudo teve como objetivo avaliar a relação entre os estilos de criação e a resiliência em 154 estudantes de Puno, no ano de 2024, aplicando uma abordagem quantitativa, correlacional, básica e não experimental. Foram utilizadas a Escala de Estilos Parentais de Steinberg e a Escala de Resiliência de Wagnild e Young, constatando-se uma forte correlação positiva entre os estilos parentais e a resiliência ($r = 0.757$) com um valor de p inferior a 0.01, estatisticamente significativo ao nível de 99% de confiança. Além disso, observou-se uma forte associação positiva entre o compromisso e a resiliência ($r = 0.706$), entre os estilos parentais e a dimensão interpessoal ($r = 0.783$), e entre o controle comportamental e a resiliência ($r = 0.763$). Esses resultados permitiram concluir que os diferentes estilos de criação não apenas estão altamente associados aos níveis de resiliência dos estudantes, mas também sugerem que um ambiente familiar caracterizado por um compromisso sólido, um controle comportamental adequado e uma atitude positiva nas relações interpessoais contribui para o fortalecimento da resiliência — um elemento essencial no processo de criação que incentiva mecanismos adequados de enfrentamento e impacta positivamente o bem-estar social e emocional.

Palavras-chave: estilos parentais, resiliência, estudantes, adolescentes

I. INTRODUCCIÓN

Los métodos y las posturas que las figuras parentales utilizan en la formación, conocidos como estilos de crianza, repercuten en el crecimiento de aspectos como las habilidades sociales y los tipos de personalidad de los niños. Por otro lado, la resiliencia se conceptualiza como la habilidad de adaptación que permitirá superar experiencias desafiantes y salir fortalecido de ellas, constituyendo un aspecto esencial para el desarrollo cognitivo y formativo del estudiantado (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2020). Analizar cómo las diversas estrategias parentales moldean las aptitudes de los alumnos para enfrentar dificultades permite comprender las dinámicas familiares que favorecen el éxito académico y personal.

A nivel global, uno de cada siete adolescentes presenta problemas de salud mental, siendo el suicidio la cuarta causa de muerte en este grupo etario (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021). Por su parte, Quiroga et al. (2023) comparan las prácticas de crianza en distintas culturas, como en Japón, donde se fomenta la autonomía y el respeto a la autoridad, y en Estados Unidos, donde se promueve la individualidad. En América Latina, aproximadamente el 25 % de los niños sufre algún tipo de maltrato, y más del 70 % de los adolescentes en México y Brasil enfrenta violencia familiar (Fry et al., 2021). En contraste, en Guatemala se destacan elevados niveles de tenacidad y competencia personal (Guzmán, 2023). En este marco, la resiliencia se reconoce como un elemento determinante en la disminución de los índices de suicidio, depresión y ansiedad entre los alumnos de la región (Apaza et al., 2023).

En el Perú, más del 40 % de las familias se consideran disfuncionales, y el 22 % de los adolescentes ha enfrentado situaciones de violencia agravadas por la carencia de atención en salud mental (Instituto Nacional de Estadística e Informática

[INEI], 2020). En este marco, la capacidad de resiliencia permite a los jóvenes adaptarse y desarrollarse frente a las adversidades, manteniendo un equilibrio emocional durante una etapa caracterizada por cambios y altas exigencias (Del Toro & Chávez, 2024). Durante la pandemia, el Ministerio de Educación [MINEDU] (2023) destacó la importancia de fortalecer los lazos afectivos entre los adolescentes y sus familias, así como de promover el progreso de habilidades para la gestión del estrés (Ministerio de Salud [MINSAL], 2021).

Un estudio realizado en el distrito de Pimentel, Lambayeque, evidenció que el nivel secundario del alumnado presenta un nivel intermedio de resiliencia, destacando en dimensiones como la autoestima y la perseverancia, aunque con dificultades para mantener la calma ante la adversidad y en la satisfacción personal (Delgado & Perez, 2021). En la región de Puno, se examinó el impacto de los estilos parentales en la resiliencia y el bienestar mental del alumnado que cursan la educación secundaria en instituciones públicas. Los resultados indicaron que la falta de comprensión acerca de este impacto, en una etapa crítica del desarrollo, puede conllevar la aplicación de estrategias inadecuadas, afectando la formación integral y socioemocional de los jóvenes.

De lo anterior, se deriva el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de una institución educativa pública, Puno – 2024?, consecuentemente se propuso los siguientes problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre compromiso y resiliencia en estudiantes de una institución educativa pública?, ¿Cuál es la relación entre autonomía psicológica y resiliencia en estudiantes de una institución educativa pública?, ¿Cuál es la relación entre control conductual y resiliencia en estudiantes de una institución educativa pública?

El marco conceptual se sustenta en el modelo propuesto por Behar (2008), el cual permite un análisis más profundo de la correlación entre las dinámicas familiares y la capacidad para enfrentar contextos adversos y desarrollar resiliencia. La rigurosidad metodológica de dicho estudio, respaldada por análisis estadísticos precisos, garantiza resultados confiables y aplicables. Asimismo, su enfoque práctico promueve estilos parentales definidos por la expresión de afecto y la disciplina, orientados a fortalecer la resiliencia adolescente y favorecer su desarrollo integral a largo plazo.

De esta manera, se aspira a lograr el objetivo planteado a continuación: Determinar la relación entre estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de una institución educativa secundaria pública, Puno 2024. Y como objetivos específicos se consideraron: Identificar la relación entre compromiso y resiliencia en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública. Identificar la relación entre autonomía psicológica y resiliencia en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública. Identificar la relación entre control conductual y resiliencia en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública.

La investigación se sustenta en evidencia científica precedente, como el de Falconi y Morales (2022) en Ecuador, quienes examinaron la resiliencia de un grupo de alumnos y su relación con los estilos de crianza, mediante un enfoque metodológico cuantitativo y correlacional. El análisis confirmó que el estilo autoritativo predominaba en ambos progenitores, y que el 52.3 % presentaba un nivel alto de resiliencia del alumnado, concluyéndose que dicho estilo promueve una mayor resiliencia en los adolescentes.

Fuentes y Saavedra (2021), en Chile, describieron y analizaron los estilos parentales y su asociación con la resiliencia de alumnos, utilizando un enfoque cuantitativo correlacional. Sus hallazgos reflejaron una asociación favorable, evidenciando que la educación proporcionada por los padres se vincula con la capacidad adaptativa ante contextos desfavorables. Por su parte, Toaquiza (2024) examinó cómo los estilos de crianza repercuten en las habilidades adaptativas de jóvenes indígenas ante situaciones difíciles. El estudio reveló que aquellos con mayor compromiso y perseverancia tienden a ser más resilientes, aunque la mayoría mostró baja resiliencia, asociada a un modelo de crianza basado en el control rígido presente en el 93.8% de los casos.

Qiu et al. (2022), en China, realizaron un estudio cuantitativo y transversal de nivel escolar y encontraron que la crianza positiva disminuye las manifestaciones de depresión y ansiedad, mientras que la crianza negativa las incrementa. De manera similar, Fauziah et al. (2020) evidenciaron que el 86 % del alumnado con padres de estilo autoritativo presentó altos niveles de resiliencia académica, destacando que este tipo de crianza, caracterizado por la vigilancia responsable y la comunicación afectiva, favorece el desarrollo de la resiliencia frente a los desafíos escolares.

Entre los estudios nacionales, León (2022), en Lima, se utilizó el enfoque cuantitativo y correlacional sobre el desarrollo de la resiliencia su influencia en estilos de crianza, encontrando una relación de nivel intermedio entre el modelo de crianza y la resiliencia. Además, el 46.7 % de los participantes calificó los estilos de crianza como aceptables y el 44.7 % consideró su resiliencia como regular. Por su parte, Campos (2024), mediante un estudio correlacional con escolares, halló una relación relevante entre el desarrollo de la resiliencia y los estilos de crianza.

Hinojosa y Vásquez (2020) investigaron la relación entre los estilos de crianza y la resiliencia en escolares mediante un enfoque cuantitativo y correlacional, sin encontrar una asociación significativa entre las variables. Por su parte, Trujillo (2020), en Manchay, examinó los diferentes estilos de crianza y su vínculo con el desarrollo de la resiliencia. Contrario a lo esperado, no se halló una relación fuerte entre estos factores; sin embargo, a pesar de que el 61 % mostró altos niveles de resiliencia, el estilo de crianza autoritario fue importante, lo cual indica la posible influencia de otras variables de manera significativa en el fortalecimiento de la resiliencia.

Darling y Steinberg (1993) profundizan en la idea de que los modelos parentales son más que simples comportamientos; son expresiones del compromiso emocional entre progenitor e hijo, con un influjo profundo en el clima familiar y en el desenvolvimiento en la psique de los niños. El modelo de Baumrind (1967) categoriza los estilos parentales en cuatro modos principalmente: autoritativo, autoritario, negligente y permisivo. Los modos mencionados se caracterizan por diferentes patrones de interacción padres-hijos y tienen consecuencias específicas para el desarrollo infantil, incluyendo la competencia social, la autoestima y otros aspectos importantes de la personalidad. Por su parte, Cortés et al. (2022) enfatiza que los niños aprenden observando y copiando a sus padres, lo cual enfatiza en la necesidad de la crianza en el establecimiento de comportamientos y valores.

Wagnild y Young (1993) abordan la resiliencia es la capacidad de recuperarse frente a situaciones complejas o desafiantes, un proceso facilitado por experiencias positivas y el apoyo social. En contraste, el modelo de Bronfenbrenner (1986) destaca que tanto el contexto familiar como el escolar influyen en la habilidad individual para afrontar la adversidad. Los modelos parentales, según Darling y Steinberg (1993), funcionan como directrices del comportamiento de los progenitores en la

comunicación emocional con sus hijos, afectando así su desarrollo psicológico y social. Finalmente, la resiliencia se describe como la aptitud de sobreponerse a situaciones difíciles mediante una adecuada adaptación al estrés (Wagnild & Young, 1993).

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño

Se enmarcó en un enfoque básico, cuyo propósito es comprender determinados fenómenos naturales o sociales, contribuyendo al conocimiento humano (Ñaupas et al., 2018). Se empleó un análisis cuantitativo que optimiza la obtención de información cuantificables, enfocándose en el análisis de variables y aplicando modelos estadísticos (Hadi et al., 2023). Se aplicó un tipo no experimental, donde las variables examinadas tal como se presentaban sin injerencia del investigado (Hernández & Mendoza, 2018). Además, fue correlacional para determinar relación entre variables y es transversal, obtención de información en un solo punto temporal (Hernández & Mendoza, 2018).

2.2. Población, muestra y muestreo

El concepto de población designó la totalidad de unidades observadas en una investigación, que comparten características específicas (Albornoz et al., 2023). La población se compuso por 255 estudiantes pertenecientes a una I.E. de nivel secundario ubicado en Puno. Se seleccionó una muestra que guardaba representatividad respecto de la población de interés, donde se obtuvieron datos relevantes (Albornoz et al., 2023). En este caso, estuvo dispuesta por 154, se usó una fórmula específica con el propósito de definir la muestra (ver anexo 04). La selección del muestreo se realizó de manera no aleatoria, lo que indicó un muestreo no probabilístico por conveniencia (López & Fachelli, 2015).

El estudio incluyó al alumnado de nivel secundaria entre 4to y 5to, de la institución pública de Puno, los cuales dieron su consentimiento, excluyendo a quienes no completaron las encuestas o no estuvieron presentes durante la recolección.

2.3. Hipótesis

2.3.1. Hipótesis general

H_a: Existe una relación estadísticamente significativa entre estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de una institución educativa secundaria pública, Puno 2024.

H₀: No existe una relación estadísticamente significativa entre estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de una institución educativa secundaria pública, Puno 2024.

2.3.2. Hipótesis específicas

H₁: Existe una relación estadísticamente significativa entre compromiso y resiliencia en estudiantes de una institución educativa secundaria pública, Puno 2024.

H₂: Existe una relación estadísticamente significativa entre autonomía psicológica y resiliencia en estudiantes de una institución educativa secundaria pública, Puno 2024.

H₃: Existe una relación estadísticamente significativa entre control conductual y resiliencia en estudiantes de una institución educativa secundaria pública, Puno 2024.

2.4. Variables y operacionalización

Se entiende por variable que es un atributo que puede cambiar y se mide en un estudio, teniendo distintos valores o categorías (Hernández & Mendoza, 2018).

Variable de estudio 1: Estilos de crianza (ver anexo 02)

Variable de estudio 2: Resiliencia (ver anexo 03)

2.5. Instrumentos o materiales

Se decidió emplear el cuestionario estandarizado para encuestas a un segmento de alumnos, lo que permitió recopilar los datos sobre sus diferentes estilos de crianza que exhibían, así como también los grados de resiliencia. Merino y Arndt (2004) adaptaron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, la cual es ampliamente aplicada en diferentes ámbitos; esta demostró ser válida y confiable y permitió evaluar el compromiso, así como la autonomía psicológica (ver anexo 05). Del mismo modo,

se procedió a aplicar la Escala de Resiliencia propuesta por Wagnild y Young (1993), estandarizada por Vega (2018), la cual midió diferentes dimensiones de la resiliencia a través de 25 ítems y mostró un funcionamiento adecuado. Ambos instrumentos respaldaron la calidad del estudio y la relevancia de la información recopilada (ver anexo 06).

2.6. Procedimientos

Se puso en marcha tras coordinar permisos con las autoridades escolares. Primero se gestionó la autorización de los progenitores y luego el consentimiento de las alumnas. Los cuestionarios se aplicaron en grupos pequeños durante dos semanas, ocupando cerca de diez días hábiles. En paralelo, se desarrolló una revisión bibliográfica que dio forma al marco conceptual y orientó la metodología para la obtención de resultados.

2.7. Análisis de datos

Se ordenó la información de las encuestas respondidas de 154 estudiantes en Excel, los cuales fueron posteriormente analizados en SPSS 26. Se efectuaron análisis descriptivos y se efectuó para verificar la normalidad de la información con la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Ante la ausencia de normalidad, se utilizó el *rho* de Spearman.

2.8. Aspectos éticos

Se consideraron los Código de Nuremberg al asegurar el derecho y la administración del consentimiento informado de los partícipes a desistir sin repercusiones. La Declaración de Helsinki garantiza que los beneficios superen los riesgos, protegiendo la confidencialidad de los menores. También se respetaron el Código Deontológico del Psicólogo y las normativas de la Universidad Autónoma del Perú sobre integridad y difusión responsable de resultados.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Distribución de la edad de los estudiantes

		Recuento	Porcentaje
Edad	15 años	82	53.2%
	16 años	68	44.2%
	17 años	4	2.6%
	Total	154	100%

Según la tabla 1, gran parte de los estudiantes evaluados tiene 15 años, seguido de aquellos con 16 años, mientras que los de 17 años se presentan en menor cantidad. En general, la cantidad de estudiantes disminuye en consecuencia al incremento etario.

Tabla 2

Nivel de las dimensiones de estilos de crianza de los estudiantes

Dimensiones	Niveles	Recuento	Porcentaje
Compromiso	Por debajo del promedio	41	26.60%
	Por encima del promedio	113	73.40%
Autonomía psicológica	Por debajo del promedio	20	13.00%
	Por encima del promedio	134	87.00%
Control conductual	Por debajo del promedio	51	33.10%
	Por encima del promedio	103	66.90%

Según la tabla 2, una gran parte de los estudiantes exhibe alto compromiso y buena autonomía psicológica. Aunque la mayoría está arriba de la media en control conductual, algunos enfrentan dificultades. Los resultados son positivos, pero hay áreas de mejora.

Tabla 3

Nivel de estilos de crianza de los estudiantes

		Recuento	Porcentaje
Estilos de crianza	Autoritativos	63	40.90%
	Negligentes	18	11.60%
	Autoritarios	22	14.20%
	Permisivos	26	16.80%
	Mixtos	25	16.20%
	Total	154	100%

Considerando la tabla 3, la mayor parte de los estudiantes exhibe un estilo autoritativo, frente a los de un estilos autoritario y permisivo que son menos frecuentes, los estilos negligente y mixto son raros, reflejando la diversidad en la educación.

Tabla 4

Nivel de resiliencia de los estudiantes

	Niveles	Recuento	Porcentaje
Resiliencia	Muy bajo	34	22.10%
	Bajo	51	33.10%
	Medio	57	37.00%
	Alto	12	7.80%
	Total	154	100%

La tabla 4, refleja que gran parte de los niños se encuentra en un nivel medio de resiliencia, con algunos mostrando baja resiliencia y un pequeño grupo con resiliencia muy baja. Solo unos pocos destacan con un nivel alto, evidenciando una buena aptitud de adaptación y recuperación.

Tabla 5

Prueba de normalidad de estilos de crianza

	Kolmogorov-Smirnov		Significancia
	Estadístico	Grados de libertad	
Estilos de crianza	.225	154	.000

Considerando el resultado de Kolmogorov-Smirnov, se visualiza que los estilos de crianza no tienen normalidad en su distribución ($p = 0.000$), en consecuencia, se recomienda efectuar un análisis no paramétrico.

Tabla 6

Prueba de normalidad de resiliencia

	Kolmogorov-Smirnov		Significancia
	Estadístico	Grados de libertad	
Resiliencia	.202	154	.000

Considerando el análisis de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se evidencia que la resiliencia no hay una normalidad en la distribución ($p=0.000$), en consecuencia, se recomienda efectuar un análisis no paramétrico para analizar esta variable como puede ser el Rho de Spearman.

Tabla 7

Correlación entre estilos de crianza y resiliencia

		Resiliencia	
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	.757
		Significancia	.000
		N	154

Como se evidencia en la tabla 7, los estilos de crianza muestran una correlación significativa con la resiliencia, según lo evidenciado por el coeficiente de Rho de Spearman con un valor de 0.757 y una sig. de 0.00. Se manifiesta una asociación positiva y fuerte, lo que impacta en los estilos de crianza en la formación integral de la resiliencia en los partícipes.

Tabla 8

Correlación entre compromiso y resiliencia

		Resiliencia	
Rho de Spearman	Compromiso	Coefficiente de correlación	.706
		Significancia	.000
		N	154

La relación de Spearman entre el compromiso y la resiliencia de los estudiantes muestra una correlación sólida y positiva, con un coeficiente de 0.706 y una sig. de 0.00, esto indica que los estudiantes con compromiso más alto, se inclinan a tener niveles más altos de resiliencia.

Tabla 9*Correlación entre autonomía psicológica y resiliencia*

		Resiliencia	
Rho de Spearman	Autonomía psicológica	Coefficiente de correlación	.751
		Significancia	.000
		N	154

En la tabla 9, se evidencia que la autonomía psicológica exhibe una fuerte asociación positivamente con la resiliencia en los participantes, respaldado en un Rho de Spearman de 0.751 y una sig. de 0.00. Esto evidencia que, si se eleva la autonomía psicológica, se incrementará la capacidad resiliente del estudiantado.

Tabla 10*Correlación entre control conductual y resiliencia*

		Resiliencia	
Rho de Spearman	Control conductual	Coefficiente de correlación	.763
		Significancia	.000
		N	154

La tabla 10 refleja que el control conductual se correlaciona de forma positiva y fuerte con la resiliencia se respalda en un Rho de Spearman de 0.763, siendo estadísticamente significativa, como se muestra en la sig. de 0.00, lo que apunta a que los estudiantes con mayor control conductual se predisponen a presentar niveles superiores de resiliencia.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados evidencian una asociación entre los enfoques parentales y el nivel de resiliencia de los alumnos de Puno. Esta tendencia se refleja en estudios internacionales, como lo señalan Falconi y Morales (2022) en Ecuador, quienes observaron una asociación moderada entre ambos factores. De igual modo, Fuentes y Saavedra (2021) en Chile demostraron que las estrategias parentales aplicadas durante el proceso de formación adolescente impactan positivamente en la capacidad para superar dificultades. Por su parte, Toaquiza (2024) identificó que el estilo autoritativo predominó en adolescentes indígenas, correlacionándose de manera leve con la resiliencia. Estos hallazgos sugieren que la calidad del cuidado parental influye sustancialmente en la manera en que los niños y adolescentes responden ante situaciones difíciles.

En el contexto peruano, los estudios de Delgado y Perez (2021) y de Peñaloza y Tapia (2023) evidenciaron que los estilos de crianza se relacionan significativamente con el incremento de la resiliencia en niños, respaldando que un contexto familiar armonioso y un enfoque educativo adecuado fomentan la aptitud de los infantes para sobreponerse a situaciones difíciles.

Sin embargo, no todos los estudios respaldan esta asociación, Trujillo (2020) no encontró una relación causal entre las variables analizadas, sugiriendo que diversos factores podrían desempeñar una función específica determinante en la consolidación de la resiliencia. De manera similar, Malca y Chugden (2023) informaron una asociación débil y no significativa, concluyendo que las diversas formas de crianza tienen impactos únicos respecto al rendimiento escolar. Aguila et al. (2022) también se unieron a este grupo al rechazar las hipótesis alternativas sobre

la conexión las prácticas parentales y la capacidad resiliente del estudiantado, lo que evidencia una carencia de evidencia que respalde dicha influencia.

En correspondencia con el primer objetivo, se ha demostrado un alto conexión entre el compromiso y la resiliencia. A nivel internacional, varios estudios respaldan esta conexión. Por ejemplo, la investigación de Falconi y Morales (2022) en Ecuador observó una conexión moderada entre el compromiso y la capacidad de superar adversidades, indicando así que la educación recibida condiciona la capacidad de resistir contextos complejos. De forma similar, Fuentes y Saavedra (2021) en Chile demostraron que el componente deber de las prácticas parentales influye positivamente en la resiliencia de los adolescentes practicantes de arte.

Además, Toaquiza (2024) también halló una leve y positiva asociación entre el compromiso y la resiliencia en adolescentes indígenas en Ecuador. En trabajo desarrollado en Indonesia por Fauziah et al. (2020) demostraron que la crianza autoritaria impacta negativamente en la resiliencia académica.

En el marco nacional, el estudio de Delgado y Perez (2021) en Chiclayo, evidenciaron una correlación entre la participación parental y la resiliencia, resaltando el impacto positivo del reconocimiento y la implicación parental. Igualmente, Peñaloza y Tapia (2023) en Lima confirmaron que la responsabilidad de los progenitores es determinante para el fortalecimiento de la capacidad resiliente en la infancia. No obstante, también hay estudios que presentan resultados divergentes. Aguila et al. (2022), por ejemplo, no encontraron vínculo fuerte entre el compromiso y la resiliencia en su investigación en Huancayo, sugiriendo que factores externos podrían estar condicionando dicha relación.

En relación con el segundo objetivo, relacionado con la autonomía psicológica y la resiliencia, se halló una asociación positiva entre ambas variables, con varias

investigaciones coincidiendo en esta conexión, como las de Falconi y Morales (2022) en Ecuador y Fuentes y Saavedra (2021) en Chile, distinguen que un mayor nivel de autonomía en los estudiantes se asocia con una mayor resiliencia, sugiriendo que el desarrollo de la autonomía es fundamental para enfrentar desafíos. Los estudios coinciden en que la manera de educar influye en el incremento tanto de la autonomía psicológica como de la resiliencia.

Por ejemplo, Fauziah et al. (2020) y Qiu et al. (2022) acentúan que la crianza positiva se relaciona con la formación de actitudes resilientes, lo que refuerza el concepto de un ambiente de crianza adecuado capaz de fomentar la independencia emocional en la juventud. Este aspecto se representa en la investigación realizada en Puno, donde se observa que los alumnos con mayor autonomía psicológica también presentan una alta resiliencia.

Las investigaciones coinciden en la relevancia de potenciar las habilidades cognitivas, estratégicas y autorreguladoras en la población juvenil, ya que estas competencias promueven la construcción de la resiliencia. En ese sentido, se recomienda la ejecución de iniciativas formativas orientadas a la adquisición de habilidades que fomenten la autosuficiencia y la adaptación positiva, en concordancia con lo señalado por Wagnild y Young (1993), quienes destacan que el desarrollo de la resiliencia es un factor esencial para el bienestar emocional. No obstante, aunque diversos estudios respaldan la correlación positiva entre resiliencia y la autonomía psicológica, la intensidad de dicha relación varía según el contexto. Así, Falconi y Morales (2022) reportaron una correlación moderada, mientras que Toaquiza (2024) evidenció una vinculación más directa en determinados entornos educativos.

Las investigaciones reflejan diferencias culturales en cómo se relacionan la crianza y la resiliencia; por ejemplo, en Puno se enfatiza la independencia emocional,

mientras que en Indonesia y Ecuador se destacan otros elementos. Cada estudio se basa en diversos marcos teóricos, como el marco teórico del aprendizaje por observación de Bandura en Puno para abordar la autonomía. Respecto a la conexión dominio de la conducta y la capacidad de afrontamiento los estudios presentan tanto coincidencias como discrepancias.

Diversos estudios coinciden en que existe una asociación clara entre el control conductual y la capacidad para superar adversidades. Investigaciones como las de Falconi y Morales (2022), en Ecuador, y Fuentes y Saavedra (2021), en Chile, reportan correlaciones moderadas que indican que un buen control conductual, especialmente en contextos de crianza autoritativa, contribuye significativamente al fortalecimiento de la resiliencia juvenil. Además, otros trabajos, como los de Delgado y Perez (2021) y Peñaloza y Tapia (2023), evidencian que las interacciones familiares y las acciones parentales tienen incidencia notoria en la capacidad de adaptación ante situaciones adversas.

Las investigaciones coinciden en que el control conductual, especialmente la autorregulación, es importante para controlar el estrés y fomentar la resiliencia del alumnado. No obstante, algunos estudios presentan diferencias, pues la relación entre estas variables no siempre es clara. Así como, Trujillo (2020) señala la ausencia de asociaciones significativas, lo que sugiere que los hallazgos pueden depender del entorno específico, la metodología y la muestra analizada.

Si bien, podemos señalar que diversos estudios enfatizan cuán importante resulta una crianza autoritativa, investigadores, como Hinojosa y Vásquez (2020), indican que no hay una relación universal entre la resiliencia y los estilos de crianza, aunque reconocen la importancia del control conductual. También señalan que otros factores pueden influir y que los estudios abordan esta relación desde distintos

marcos teóricos. Por ejemplo, las interpretaciones de León (2022) pueden diferir de las de Campos (2024), lo que puede dar lugar a distintas conclusiones sobre cómo el control conductual afecta la resiliencia en diversos contextos educativos.

V. CONCLUSIONES

Como conclusión se considera que hay una asociación relevante entre los estilos de crianza y la resiliencia en los estudiantados del colegio en Puno en 2024. Esta conclusión se respalda en una fuerte correlación positiva ($\rho = 0.757$, sig. 0.00), lo que evidencia que las prácticas parentales se vinculan considerablemente con la formación respecto a la resiliencia del estudiantado.

Del mismo modo, se constató una conexión relevante entre el compromiso parental y la resiliencia de los estudiantes, sustentada en una asociación positiva ($\rho = 0.706$, sig. 0.00). La mayoría de los estudiantes (73.4% por encima del promedio) muestra un alto nivel de compromiso, sugiriendo que un compromiso activo de los progenitores que favorece el incremento de la resiliencia.

Además, se observa una asociación relevante entre la autonomía psicológica promovida por los apoderados y la resiliencia, respaldada por una asociación positiva ($\rho = 0.751$, sig. 0.00). Un alto porcentaje de estudiantes (87%) están experimentando un nivel elevado a la autonomía psicológica superior, lo que demuestra que promover la independencia con el pensamiento crítico está vinculado al desarrollo de la resiliencia.

Por último, el control conductual ejercido por los padres también se asocia significativamente con la resiliencia, con una correlación positiva ($\rho = 0.763$, sig. 0.00). Aunque el 66.9% de los estudiantes reporta un control conductual que va por arriba del promedio, este porcentaje es menor en comparación con otras dimensiones, sugiriendo que un equilibrio en el control parental es esencial para fomentar la resiliencia.

VI. RECOMENDACIONES

Para incrementar la resiliencia de los estudiantes y fomentar un vínculo positivo entre padres e hijos, se sugiere que la entidad lleve a cabo la ejecución de propuestas de guía familiar que estimulen modos de educación, especialmente el estilo autoritativo, donde se combinan la disciplina con la comunicación abierta y el respeto mutuo. Estos programas deberían enseñar a los tutores a encontrar el justo medio en la parte afectiva, la comunicación abierta y los límites claros. Además, se sugiere crear talleres para estudiantes que faciliten su comprensión cómo las formas de crianza conciernen en su crecimiento personal y resiliencia.

En relación con el compromiso parental y la resiliencia, se recomienda fomentar una participación más dinámica y activa por parte de los progenitores respecto al proceso educativo de sus hijos. Esto podría incluir actividades conjuntas, un sistema de comunicación regular entre docentes y padres, y grupos de apoyo para padres. Estas acciones buscarían reforzar el compromiso parental y fortalecer la resiliencia del estudiantado.

Con el fin de fomentar la autonomía psicológica y la resiliencia, se sugiere que personal de apoyo y docentes psicopedagógico diseñen tácticas que fomenten la promoción de la autonomía y la sensatez en los alumnos. Esto puede incluir metodologías de aprendizaje basadas en proyectos y debates en el currículo escolar, además, se recomienda ofrecer talleres para padres que les brinden herramientas para incentivar la independencia de sus hijos de manera gradual.

Finalmente, respecto al control conductual y la resiliencia, se recomienda implementar programas de disciplina positiva en el ámbito escolar y familiar. Estos programas deberían enseñar a padres y educadores técnicas de establecimiento de límites claros, manteniendo una comunicación respetuosa.

REFERENCIAS

- Aguila, G., & Pinto, Z. (2022). *Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública "José Olaya" de Hualhuas, Huancayo-2021* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio de la Universidad Peruana Los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3681/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Albornoz, E., Guzmán, M. D., Sidel, K., Chuga, J., González, J., Herrera, J., & Arteaga, R. (2023). *Metodología de la investigación aplicada a las ciencias de la salud y la educación*. Mawil Publicaciones de Ecuador. <https://mawil.us/wp-content/uploads/2023/08/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Apaza, F., Villanera, V., Alarcón, D., Zúñiga, M., & Maquera, Y. (2023). Resiliencia en adolescentes expuestos a contextos de riesgo psicosociales: una revisión sistemática. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 7(1), 5434–5445. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4839
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding their patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75(1), 43–84. http://www.cla.csulb.edu/departments/hdev/facultyinfo/documents/Baumrind_
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación: Introducción a la metodología de la investigación*. <http://187.191.86.244/rceis/wp-content/uploads/2015/07/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n-DANIEL-S.-BEHAR-RIVERO.pdf>
- Bronfenbrenner, U. (1986). Ecology of the family as a context for human development: Research perspectives. *Developmental Psychology*.

http://local.psy.miami.edu/faculty/dmessaging/c_c/rsrscs/rdgs/emot/Bronfenbrenner.DP.1986.pdf

Campos, N. (2024). *Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio de Comas, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/37094>

Cortés, J., Guzmán, C., Reyes, M., Padilla, P., & Duque, C. (2022). Percepción sobre estilos parentales y agresividad en adolescentes de la ciudad de Ibagué. *Indagare, 10*, 1–8. <https://revistas.unibague.edu.co/indagare/article/view/364>

Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Estilos de crianza como contexto: Un modelo integrativo. *Psychological Bulletin, 113*(3), 487–490. <http://www.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>

Del Toro, M., & Chávez, J. (2024). *Adolescentes: El estudio de la resiliencia en un contexto escolarizado. Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE*. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2592.pdf>

Delgado, M., & Pérez, M. (2021). *Estilos de socialización parental y resiliencia en estudiantes de una institución educativa del Distrito de Eten* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11622/Delgado%20Delgado%2c%20Maria%20Alicia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Falconi, A., & Morales, D. (2022). *Estilos de crianza y resiliencia en estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Carlos Cisneros Riobamba, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio de la Universidad

Nacional de Chimborazo.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10206/1/Falconi%20Almeida%20%2C%20A%20y%20%20Morales%20Guevara%2C%20D%282022%29Estilos%20de%20crianza%20y%20resiliencia>

Fauziah, B., Bambang, B., Triyono, C., & Blasius, B. (2020). The effect of authoritative parenting on the formation of student academic resilience. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 13(7), 1027–1037. https://www.ijicc.net/images/vol_13/lss_7/13700u_Fauziah_2020_E_R1.pdf

Fry, D., Padilla, K., Germanio, A., Lu, M., Ivatury, S., & Vindrola, S. (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015–2021: Una revisión sistémica*. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf>

Fuentes, C., & Saavedra, E. (2021). Resiliencia y estilos parentales en adolescentes que practican arte en un liceo municipal de Talca. *Revista de la Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza de la Psicología*, 11(1). <https://www.integracion-academica.org/39-volumen-9-numero-26-2021/314-resiliencia-y-estilos-parentales-en-adolescentes-que-practican-arte-en-un-liceo-municipal-de-talca>

Guzmán, D. (2023). *Corrección entre estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes que asisten al instituto mixto de educación básica cooperativa Paraje Pamumus* [Tesis de pregrado, Universidad de San Carlos de Guatemala]. Repositorio de la Universidad de San Carlos de Guatemala. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/18692/1/13%20T%283514%29.pdf>

- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/82>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1.ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Hinojosa, K., & Vásquez, Y. (2020). *Estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de una institución educativa en Comas, Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1560>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2020). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/535040-inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019>
- León, J. (2022). *Estilo de crianza y resiliencia en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa de la ciudad de Lima, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100316>
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Malca, W., & Chugden, Y. (2023). *Estilos de crianza y resiliencia en adolescentes de 12 a 17 años de una institución especializada en poblaciones vulnerables de Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/36491/Chugden%20Ta>

cilla%2c%20Yerson%20Michael-

Malca%20Montenegro%2c%20Walter%20Ulises.pdf?sequence=1&isAllowed
=y

Merino, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 190–205.
<https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>

Ministerio de Educación (2023). *Informe sobre educación intercultural bilingüe y revitalización de lenguas originarias*. <https://www.gob.pe/minedu>

Ministerio de Salud (2021). *Cartilla N° 4: ¿Cómo desarrollar la resiliencia de los estudiantes en tiempos de crisis?*
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7680/Cartilla%20N%C2%B0%204%20C%C3%B3mo%20desarrollar%20la%20resiliencia%20de%20los%20estudiantes%20en%20tiempos%20de%20crisis%2C%20Inicial%2C%20Primaria%2C%20Secundaria.pdf?sequence=1>

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.

Organización Mundial de la Salud (2021). *Salud mental del adolescente*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Organización Panamericana de la Salud (2020). *Resiliencia en tiempos de pandemia*. <https://www.paho.org/es/documentos/resiliencia-tiempos-pandemia>

Peñaloza, L., & Tapia, B. (2023). *Estilos de crianza parental y resiliencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Pública José Carlos*

- Mariátegui - San Juan de Lurigancho 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2197/1/PE%C3%91ALOZA%20CONDORI%20LUCIA%20YENI%20-%20TAPIA%20PRETELLY%20BETSABET%20YAJAIRA.pdf>
- Qiu, Z., Guo, Y., Wang, J., & Zhang, H. (2022). Associations of parenting style and resilience with depression and anxiety symptoms in Chinese middle school students. *Frontiers in Psychology*, 13, 897339. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.897339>
- Quiroga, C., Ruiz, N., Bravo, F., Morán, L., & Mendoza, N. (2023). Estilos de crianza en estudiantes de secundaria con conductas de riesgo del cantón Babahoyo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades (LATAM)*, 4(2), 789–809. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.651>
- Toaquiza, G. (2024). *Estilos de crianza y resiliencia en adolescentes indígenas* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/41418/1/Toaquiza%20Basantes%2c%20Grace%20Mishell-s.pdf>
- Trujillo, M. (2020). *Estilos de crianza percibido y resiliencia en adolescentes de centros educativos de Manchay* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/59e2cf8d-43be-4117-b37f-df4ccf4c0a4c/content>
- Vega, A. (2018). *Evidencias de validez de la Escala de Resiliencia (ER) en adolescentes de nivel secundario del distrito de Víctor Larco Herrera* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24895>

Wagnild, G., & Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the resilience scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165–177.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7850498/>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de una institución educativa secundaria pública, Puno 2024?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre compromiso y resiliencia en estudiantes de una institución educativa secundaria pública, Puno 2024? • ¿Cuál es la relación entre autonomía psicológica y resiliencia en estudiantes de una institución educativa secundaria pública, Puno 2024? • ¿Cuál es la relación entre control conductual y resiliencia en estudiantes de una institución educativa secundaria pública, Puno 2024? 	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de una institución educativa secundaria pública, Puno 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre compromiso y resiliencia en estudiantes de una institución educativa secundaria pública, Puno 2024. • Identificar la relación entre autonomía psicológica y resiliencia en estudiantes de una institución educativa secundaria pública, Puno 2024. • Identificar la relación entre control conductual y resiliencia en estudiantes de una institución educativa secundaria pública, Puno 2024. 	<p>Hipótesis general: Existe relación entre estilos de crianza y resiliencia en estudiantes de una institución educativa secundaria pública, Puno 2024.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre compromiso y resiliencia en estudiantes de una institución educativa secundaria pública, Puno 2024. • Existe relación entre autonomía psicológica y resiliencia en estudiantes de una institución educativa secundaria pública, Puno 2024. • Existe relación entre control conductual y resiliencia en estudiantes de una institución educativa secundaria pública, Puno 2024. 	<p>Estilos de crianza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compromiso. - Autonomía psicológica. - Control conductual. <p>Resiliencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confianza en sí mismo. - Ecuanimidad. - Perseverancia. - Satisfacción personal. - Sentirse bien solo. 	<p>Tipo: Básica o pura.</p> <p>Nivel: Correlacional.</p> <p>Método: Cuantitativo.</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Población: 255 estudiantes de la I.E.S. Pública, Puno – 2024.</p> <p>Muestra: 154 estudiantes de la I.E.S. Pública, Puno – 2024.</p> <p>Técnica e instrumento: Técnica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario. <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de Estilo de Crianza de Steinberg. - Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.

Anexo 02. Instrumentos

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Instrucciones:

Por favor, responde a todas las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasa más tiempo en una casa que otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X sobre la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X sobre la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X sobre la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X sobre la columna (MD)

Nº	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
1.	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2.	Mis padres me alientan a hacer lo mejor que puedo en las cosas que hago.				
3.	Mis padres me animan a pensar por mí mismo.				
4.	Mis padres me ayudan con mis tareas si hay algo que no entiendo.				
5.	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
6.	Cuando obtengo una nota baja en la escuela, mis padres me animan a esforzarme más.				
7.	Mis padres conocen a mis amigos.				
8.	Mis padres se toman el tiempo para hablar conmigo.				
9.	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasar un buen rato juntos.				
10.	Mis padres dicen o piensan que no debo discutir con los adultos.				
11.	Mis padres dicen que debería dejar de discutir y ceder, en lugar de molestar a la gente.				
12.	Cuando obtengo una mala nota en la escuela, mis padres me hacen la vida "difícil".				
13.	Mis padres dicen que sus ideas son correctas y que no debo contradecirlos.				
14.	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como: "Lo entenderás mejor cuando seas mayor".				
15.	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones sobre las cosas que quiero hacer.				
16.	Mis padres se comportan de forma fría y antipática si hago algo que no les gusta.				
17.	Cuando obtengo una mala nota en la escuela, mis padres me hacen sentir culpable.				

18.	Mis padres no me dejan hacer algo ni estar con ellos cuando hago algo que no les gusta.				
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		No estoy permitido	Antes de las 8:00PM	De 8:00 a 8:59PM	De 9:00 a 9:59PM	De 10:00 a 10:59PM	De 11:00 a más	Tan tarde como yo decido
19.	En una semana normal, ¿hasta qué hora puedo quedarme fuera de casa de lunes a jueves?							
20.	En una semana normal, ¿hasta qué hora puedo quedarme fuera de casa un viernes o sábado por la noche?							

		No lo intentan	Lo intentan poco	Lo intentan mucho
21.	¿Cuánto intentan mis padres averiguar dónde voy por la noche?			
22.	¿Cuánto se esfuerzan mis padres por saber qué hago con mi tiempo libre?			
23.	¿Cuánto intentan mis padres averiguar dónde estoy, principalmente por las tardes después de la escuela?			
24.	¿Cuánto saben realmente mis padres a dónde voy por la noche?			
25.	¿Cuánto saben realmente mis padres lo que hago con mi tiempo libre?			
26.	¿Cuánto saben realmente mis padres dónde estoy, principalmente por las tardes después de la escuela?			

ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Instrucciones:

A continuación, se les presentará una serie de frases a las cuales usted responderá. No existen respuestas correctas ni incorrectas; estas tan solo nos permitirán conocer su opinión personal sobre sí mismo.

- 1 = Totalmente en desacuerdo
- 2 = Desacuerdo
- 3 = Algo en desacuerdo
- 4 = Ni en desacuerdo, ni de acuerdo
- 5 = Algo de acuerdo
- 6 = De acuerdo
- 7 = Totalmente de acuerdo

Frase descriptiva	En desacuerdo				De acuerdo		
1. Cuando planeo algo lo realizo.	1	2	3	4	5	6	7
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	1	2	3	4	5	6	7
3. Dependo más de mí mismo que de otras personas.	1	2	3	4	5	6	7
4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
5. Puedo estar solo si tengo que hacerlo.	1	2	3	4	5	6	7
6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.	1	2	3	4	5	6	7
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo.	1	2	3	4	5	6	7
8. Soy amigo de mí mismo (a).	1	2	3	4	5	6	7
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.	1	2	3	4	5	6	7
10. Soy decidido (a).	1	2	3	4	5	6	7
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.	1	2	3	4	5	6	7
12. Tomo las cosas una por una.	1	2	3	4	5	6	7
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.	1	2	3	4	5	6	7
14. Tengo auto disciplina.	1	2	3	4	5	6	7
15. Me mantengo interesado en las cosas.	1	2	3	4	5	6	7
16. Por lo general encuentro algo de que reírme.	1	2	3	4	5	6	7
17. El creer en mí mismo (a) me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	1	2	3	4	5	6	7
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.	1	2	3	4	5	6	7
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.	1	2	3	4	5	6	7

21.Mi vida tiene significado.	1	2	3	4	5	6	7
22.No me lamento de las cosas por lo que no puedo hacer nada.	1	2	3	4	5	6	7
23.Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.	1	2	3	4	5	6	7
24.Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.	1	2	3	4	5	6	7
25.Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 03. Medición de la Escala de Crianza

FICHA TÉCNICA	
Nombre del instrumento	Escala de Crianza
Autores	Lawrence Steinberg
Procedencia	Chiclayo-Perú
Año	2001
Administración	Individual y/o colectiva
Tiempo de Aplicación	Aprox. dura entre 15 y 25 minutos
Ámbito de Aplicación	Adolescentes de 11-19 años
Objetivo	Reconocer el tipo de estilo de crianza
Material	Inventario de Preguntas, lápiz, borrador
Descripción	Evalúa tres dimensiones: Compromiso, Autonomía psicológica y Control conductual, a través de 22 ítems.
CONFIABILIDAD	VALIDEZ
<p>La validez de la prueba se evaluó por medio del análisis factorial, se utilizó diversas técnicas de rotación oblicua y extracción continua. El análisis identificó tres aspectos clave que conforman el instrumento actual. Estos aspectos, previamente etiquetados por Merino y Arndt como Aceptación/Compromiso, Rigor/Supervisión y Libertad Psicológica, se mantuvieron consistentes en diferentes grupos demográficos. La validez del modelo se sustenta en la adecuación de los elementos del instrumento a los constructos teóricos.</p> <p>De acuerdo con la validez de constructo, la escala obtuvo un 0.597 y la prueba de esfericidad de Bartlett mostró significancia de 0.01, ello sugiere que es recomendable desarrollar factorización de escala. Esto confirma la estructura del creador de dicho cuestionario y concluye que el inventario tiene una validez de constructo aceptable (Llontop, 2023).</p>	<p>La confiabilidad se evaluó mediante el método interna de consistencia, obteniéndose un Alfa de Cronbach igual a 0.831 para Compromiso, 0.706 en Autonomía Psicológica y 0.690 en Control Conductual, lo que muestra que el instrumento es confiable en cada dimensión presente (Llontop, 2023).</p> <p>La confiabilidad se llevó a cabo mediante el método de Alfa de Cronbach, las subescalas variaron de una escala aceptable a moderada. Las diferencias que se encontraron fueron: $p < .0001$ en cuanto a la escala de compromiso, en la autonomía psicológica $p = .033$ y en control conductual $p = .2768$, a partir del análisis realizado, se encontró cifras de 0.80 en la dimensión compromiso, 0.66 control conductual y 0.57 en autonomía psicológica.</p>

Anexo 04. Medición de la Escala de Resiliencia

FICHA TÉCNICA	
Nombre del instrumento	Escala de esiliencia (ER)
Autores	Wagnild y Young
Procedencia	Estados Unidos
Año	1991
Adaptada	Vega en el 2018 en Perú
Administración	Individual y/o colectiva
Tiempo de Aplicación	Aprox. dura entre 25 y 30 minutos
Ámbito de Aplicación	Adolescentes y adultos
Objetivo	Evaluar el nivel de resiliencia general
Material	Inventario de preguntas, lápiz, borrador
Descripción	Consiste en 25 ítems con puntajes de 1 (total desacuerdo) a 7 (total acuerdo), y también toma entre 25 y 30 minutos para completarse.
CONFIABILIDAD Y VALIDEZ	
<p>Evalúa el nivel de resiliencia y realiza un análisis psicométrico, abarcando dos factores principales: aceptarse a uno mismo y la vida que tiene, competencias individuales, las cuales son distribuidas en cinco dimensiones: sentirse bien solo, ecuanimidad, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción personal.</p> <p>El análisis factorial confirmatorio que consta de 25 ítems en cuanto a resiliencia se realizó utilizando el procedimiento de cuadrados mínimos no ponderados. Los resultados mostraron un buen absoluto ajuste, con un índice de bondad (GFI) de 0.963, un índice de bondad ajustado (AGFI) de 0.955, un residuo estándar cuadrático mediano (SRMR) de 0.0551. El ajuste de comparación se evaluó mediante el índice de ajuste normado (NFI) que fue 0.934 y el ajuste parsimonioso con un PNFI de 0.825 (Vega, 2018).</p> <p>Otro análisis factorial se realizó eliminando los ítems 20 y 25, de las dimensiones de satisfacción y perseverancia, debido a sus bajas cargas factoriales (0.035 y 0.259). Este análisis mostró mejoras en los índices de ajuste, con un GFI de 0.977, un AGFI de 0.972, un SRMR de 0.0477, un NFI de 0.961 y un PNFI de 0.835. Sobre la confiabilidad, se midió mediante el consistente interno usando el Omega como coeficiente, con índices que van de 0.42 a 0.75, presentando un puntaje bajo en la dimensión de satisfacción individual y de puntajes altos en la confianza de sí mismo (Vega, 2018).</p>	

Anexo 05. Matriz de operacionalización - Variable estilos de crianza

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Estilos de crianza	Manifiestan que los estilos de crianza son una serie de actitudes hacia los niños y que en conjunto, aportan a la creación de un clima emocional, el cual pone de manifiesto los comportamientos de los padres (Steinberg et al., 1991).	El instrumento consta de 26 ítems divididos en tres grupos: implicación (9 ítems), autonomía psicológica (9 ítems) y supervisión parental (8 ítems). Los dos primeros grupos emplean preguntas tipo Likert con respuestas de 1 a 4. La subescala de implicación evalúa la percepción del adolescente sobre el acercamiento emocional de los padres, la de autonomía psicológica examina estrategias parentales democráticas, y la de supervisión parental evalúa el grado de control percibido por el adolescente.	Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el grado, en el cual el padre/madre muestra conductas de acercamiento emocional. • Sensibilidad e interés por su hijo. 	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9	Escala ordinal de tipo Likert: 1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo 3. De acuerdo. 4. Totalmente de acuerdo
			Autonomía psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el grado, del padre o la madre al emplear estrategias democráticas que animan a la individualidad. • Proactividad y autonomía. 	10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18	Escala ordinal de tipo Likert: 1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo. 3. De acuerdo. 4. Totalmente de acuerdo.
			Control Conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el grado, en el que se percibe al padre/madre como el que tiene la supervisión. • Protección y el control total sobre la conducta de su hijo. 	19; 20; 21; 22; 23; 24; 25; 26	Escala ordinal de tipo Likert Consta de dos tipos de preguntas: Dos preguntas con siete opciones de respuesta y las otras seis preguntas con tres respuestas.

Anexo 06. Matriz de operacionalización - Resiliencia

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Resiliencia	Es percibida por otros como la audacia y la capacidad de ajustarse a diversas circunstancias, y se describe como una cualidad que facilita la gestión durante periodos de tensión y fomenta la capacidad de adaptación en distintos contextos (Wagnild y Young, 1993).	La siguiente evaluación utilizará el cuestionario de Wagnild y Young de 1993, compuesto por 25 preguntas de escala Likert. Este cuestionario examina diversos aspectos de la resiliencia, como la confianza en uno mismo, la persistencia, el bienestar en la soledad, la ecuanimidad y la satisfacción personal.	Ecuanimidad	- Comportamiento ante la sociedad. - Equilibrio frente a la vida y circunstancias.	7; 8; 11; 12	Escala tipo Likert: 1= Totalmente en desacuerdo 2= Desacuerdo 3= Algo en desacuerdo 4= Ni en desacuerdo, ni de acuerdo 5= Algo de acuerdo 6= De acuerdo 7=Totalmente de acuerdo
			Perseverancia	- Deseo de alcanzar metas personales. - Supera las dificultades.	1; 2; 4; 14; 15; 20; 23	
			Confianza en sí mismo	- Capacidad de valerse individualmente. - Hacer frente a retos y al mundo.	6; 9; 10; 13; 17; 18; 24	
			Satisfacción personal	- Contribuir a la vida a partir de cómo funciona y sus orígenes.	16; 21; 22; 25	
			Sentirse bien solo	- Asumir importancia individual. - Marcar límites ante lo que genera molestias.	5; 3; 19	

Anexo 07. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de familia, mediante la siguiente se solicita el consentimiento informado para que su menor hijo(a) participe de la investigación titulada “ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SECUNDARIA, PUNO 2024”, la cual será conducida por la Bachiller: Dakne Gladys Monroy Aguilar, estudiante de la Universidad Autónoma del Perú. Esta investigación nos permitirá determinar la relación entre los estilos de crianza y resiliencia en los adolescentes.

Es importante determinar si existe relación entre los estilos de crianza y resiliencia en los adolescentes, ya que la resiliencia fomenta el crecimiento personal y fomenta el desarrollo de cualidades internas como la autoestima, la confianza en uno mismo. Por otra parte, los estilos de crianza son cruciales para el desarrollo integral de los adolescentes.

Para su conocimiento, le adjuntamos una copia del cuestionario con las preguntas a responder, las cuales serán privadas, anónimas y sencillas.

Yo _____,
identificado(a) con el DNI N° _____ certifico que he sido informado(a) con claridad y veracidad respecto a la investigación realizada por la autora, por tanto, doy mi consentimiento libre y voluntariamente, para que mi menor hijo(a) _____ participe de la investigación.

Firma del padre, madre o apoderado

Anexo 08. Fórmula para realizar el cálculo de la muestra

$$n = \frac{N \times (Z_{\alpha}^2 \times p \times q)}{d^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

Donde:

N: 255 estudiantes de la I.E. Pública, Puno.

Z_α: Nivel de confianza 1.96 (para una confiabilidad del 95%)

p: 0.5 de posibilidad de éxito

q: 0.5 de posibilidad de fracaso

d: 0.05 de precisión (5%)

Reemplazando los valores en la ecuación, se tiene:

$$n = 154$$

Anexo 09. Autorización para recolección de datos

AUTORIZACIÓN PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

Señor

Simon Samuel, RODRIGUEZ CRUZ
Director de la Institución Educativa Secundaria Pública "Santa Rosa" de Puno.

Presente

Por medio del presente, pongo en su conocimiento mi deseo de desarrollar una investigación titulada: "ESTILOS DE CRIANZA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PUNO 2024", motivo por el cual me gustaría realizar el estudio en su institución.

Para la recolección de los datos, se aplicará dos cuestionarios sencillos, donde se respeta los derechos de los alumnos respecto a su confidencialidad y anonimato, asimismo se contará con el consentimiento de los padres de familia para que sus menores hijos puedan participar del estudio. Considero que esta es una excelente oportunidad para que la institución conozca datos relevantes sobre la salud mental de su población estudiantil y sirva para implementar o mantener medidas que fomenten estilos parentales adecuados para mejorar la resiliencia.

Agradezco su atención y contribución para alcanzar los objetivos planteados

Atentamente,

Bach. Dakne Gladys Monroy Aguilar

Sr. Director, si acepta que se realice el estudio en la Institución Educativa Secundaria Pública "Santa Rosa" de Puno, por favor firme mi petición. Gracias.



Simón Samuel Rodríguez Cruz
DIRECTOR
I.E.S.P. "SANTAROSA" - PUNO

Director

Anexo 10. Evidencias fotográficas

Reconocimiento de la institución



Aplicación de instrumentos



