



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**DEPENDENCIA EMOCIONAL E IDEACIÓN SUICIDA EN
UNIVERSITARIOS PERUANOS Y COLOMBIANOS**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autores

CASTILLO HERRERA, Flor Medali (ORCID: 0000-0001-7488-7116)

Asesor

MORI SANCHEZ, María del Pilar (ORCID: 0000-0003-0191-4608)

Línea de investigación del programa
Bienestar psicológico

Línea de acción RSU
Salud y bienestar

LIMA, PERÚ, OCTUBRE DE 2025



CC BY

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.

Referencia bibliográfica

Castillo Herrera, F. M. (2025). *Dependencia emocional e ideación suicida en universitarios peruanos y colombianos* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Flor Medali Castillo Herrera
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73418223
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-7488-7116
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	María del Pilar Mori Sánchez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10621155
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0191-4608
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Nancy Mercedes Capacyachi Otárola
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07744273
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Miguel Ángel Basauri Delgado
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	71425597
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Dependencia emocional e ideación suicida en universitarios peruanos y colombianos
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Bienestar psicológico
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidente, la MAG. MARCELA DORIS QUISPE LEDESMA como secretaria y el MAG. MIGUEL ANGEL BASAURI DELGADO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**DEPENDENCIA EMOCIONAL E IDEACIÓN SUICIDA EN UNIVERSITARIOS
PERUANOS Y COLOMBIANOS**

Presentado por la bachiller:
FLOR MEDALI CASTILLO HERRERA

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **DOCE (12)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 22 de setiembre del 2025.



PRESIDENTA
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



SECRETARIO
MG. MARCELA DORIS
QUISPE LEDESMA



VOCAL
MG. MIGUEL ANGEL
BASAURI DELGADO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo María del Pilar Mori Sánchez docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

Celos y violencia en las relaciones de pareja en mujeres del distrito de Pisco

De la bachiller Flor Medali Castillo Herrera constato que la tesis tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 11 de Diciembre de 2025



María del Pilar Mori Sánchez

DNI: 10621155

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mí misma, por mi perseverancia, dedicación y responsabilidad. Por haber realizado múltiples sacrificios y mantenerme firme ante cada desafío, con el propósito de alcanzar el objetivo que hoy se hace realidad.

AGRADECIMIENTOS

A todas las personas que formaron parte de mi proceso académico. A mi familia y amigos, por ser mi principal soporte emocional en los momentos más difíciles; y a mis docentes, por compartir generosamente su conocimiento y contribuir al fortalecimiento de mi formación profesional.

Expreso un agradecimiento especial al Dr. Anicama, una de las autoridades universitarias que hizo posible mi intercambio estudiantil, así como a los docentes de la Universidad San Buenaventura, quienes me brindaron su acogida y acompañamiento durante mi estadía.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTOS	3
LISTA DE TABLAS	5
RESUMEN.....	6
ABSTRACT	7
RESUMO.....	8
1. INTRODUCCIÓN	9
2. MÉTODO	17
2.1. Tipo y diseño	17
2.2. Población, muestra y muestreo	17
2.3. Hipótesis	17
2.4. Variables y operacionalización	17
2.5. Instrumentos o materiales	18
2.6. Procedimientos	19
2.7. Análisis de datos	20
2.8. Aspectos éticos	20
3. RESULTADOS	21
4. DISCUSIÓN	27
5. CONCLUSIONES	31
6. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

- | | |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tabla 1 | Relación entre dependencia emocional e ideación suicida en universitarios peruanos y colombianos |
| Tabla 2 | Niveles de dependencia emocional en universitarios peruanos y colombianos |
| Tabla 3 | Niveles de ideación suicida en universitarios peruanos y colombianos |
| Tabla 4 | Relación entre ansiedad de separación e ideación suicida en universitarios peruanos y colombianos |
| Tabla 5 | Relación entre expresión afectiva de la pareja e ideación suicida en universitarios peruanos y colombianos |
| Tabla 6 | Relación entre modificación de planes e ideación suicida en universitarios peruanos y colombianos |
| Tabla 7 | Relación entre miedo a la soledad e ideación suicida en universitarios peruanos y colombianos |
| Tabla 8 | Relación entre expresión límite e ideación suicida en universitarios peruanos y colombianos |
| Tabla 9 | Relación entre búsqueda de atención e ideación suicida en universitarios peruanos y colombianos |

DEPENDENCIA EMOCIONAL E IDEACIÓN SUICIDA EN UNIVERSITARIOS PERUANOS Y COLOMBIANOS

FLOR MEDALI CASTILLO HERRERA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

El propósito central de este estudio fue asociar la dependencia emocional (DE) y la ideación suicida (ID) en universitarios peruanos y colombianos. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, correlacional y no experimental, participaron 300 estudiantes de ambos países, quienes completaron dos instrumentos: el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño, y el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI), adaptado previamente a población universitaria peruana por Rodas y su equipo. Al procesar los datos, se identificó que ambas variables se relacionan de manera significativa ($p < 0.05$) con un coeficiente Rho de Spearman de 0.360 en la muestra peruana y de 0.332 en la muestra colombiana, lo que indica una correlación directa de magnitud baja. Estos resultados respaldan la aceptación de la hipótesis planteada y descartan la hipótesis nula. Asimismo, en ambas muestras se observó un tamaño de efecto medio y una potencia estadística adecuada ($1-\beta > 0.80$) en ambos grupos, lo cual aporta consistencia a los hallazgos. En términos generales, los resultados evidencian una asociación con respaldo estadístico entre la DE y la ID en universitarios peruanos y colombianos.

Palabras clave: dependencia emocional, ideación suicida, peruanos, colombianos

EMOTIONAL DEPENDENCE AND SUICIDAL IDEATION IN PERUVIAN AND COLOMBIAN UNIVERSITY STUDENTS

FLOR MEDALI CASTILLO HERRERA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The main purpose of this study was to associate emotional dependency (ED) and suicidal ideation (SI) in Peruvian and Colombian university students. The research was conducted using a quantitative, correlational, and non-experimental approach. Three hundred students from both countries participated, completing two instruments: the Emotional Dependency Questionnaire (EDQ) by Lemos and Londoño, and the Positive and Negative Suicidal Ideation Inventory (PANSI), previously adapted to the Peruvian university population by Rodas and his team. When processing the data, it was identified that both variables are significantly related ($p < 0.05$) with a Spearman's Rho coefficient of 0.360 in the Peruvian sample and 0.332 in the Colombian sample, indicating a low direct correlation. These results support the acceptance of the proposed hypothesis and reject the null hypothesis. Likewise, in both samples, a medium effect size and adequate statistical power ($1-\beta > 0.80$) were observed in both groups, which lends consistency to the findings. In general terms, the results show a statistically supported association between ED and SI in Peruvian and Colombian university students.

Keywords: emotional dependence, suicidal ideation, peruvians, colombians

DEPENDÊNCIA EMOCIONAL E IDEIAÇÃO SUICIDA EM UNIVERSITÁRIOS PERUANOS E COLOMBIANOS

FLOR MEDALI CASTILLO HERRERA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O objetivo central deste estudo foi associar a dependência emocional (DE) e a ideação suicida (ID) em estudantes universitários peruanos e colombianos. A pesquisa foi desenvolvida sob uma abordagem quantitativa, correlacional e não experimental, com a participação de 300 estudantes de ambos os países, que responderam a dois instrumentos: o Questionário de Dependência Emocional (CDE) de Lemos e Londoño e o Inventário de Ideação Suicida Positiva e Negativa (PANSI), previamente adaptado à população universitária peruana por Rodas e sua equipe. Ao processar os dados, identificou-se que ambas as variáveis se relacionam de maneira significativa ($p < 0,05$) com um coeficiente Rho de Spearman de 0,360 na amostra peruana e de 0,332 na amostra colombiana, o que indica uma correlação direta de baixa magnitude. Esses resultados apoiam a aceitação da hipótese proposta e descartam a hipótese nula. Da mesma forma, em ambas as amostras, observou-se um tamanho de efeito médio e um poder estatístico adequado ($1-\beta > 0,80$) em ambos os grupos, o que confere consistência aos resultados. Em termos gerais, os resultados evidenciam uma associação com respaldo estatístico entre a DE e a ID em universitários peruanos e colombianos.

Palavras-chave: dependência emocional, ideação suicida, peruanos, colombianos

1. INTRODUCCIÓN

La ideación suicida constituye una de las manifestaciones más alarmantes del deterioro de la salud mental, especialmente en adolescentes y jóvenes. Este fenómeno se reconoce como un factor anticipador del suicidio consumado y figura entre las principales causas de mortalidad en personas de 15 a 29 años, pues actualmente ocupa el tercer lugar superando incluso a los accidentes de tránsito y a diversas enfermedades infecciosas. Este panorama evidencia la urgente necesidad de abordar los factores psicológicos que predisponen a los jóvenes a desarrollar pensamientos autodestructivos (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2025).

En el ámbito iberoamericano, específicamente en España, se reportaron 3,941 muertes por suicidio, cifra que representa un incremento del 7.3 % con relación al año 2019. De estas muertes, 2,930 correspondieron a hombres y 1,011 a mujeres, evidenciándose un aumento del 12.2 % en varones y del 5.7 % en mujeres respecto al año anterior (Fundación Española para la Prevención del Suicidio, 2020).

Por otro lado, investigaciones desarrolladas en la misma región han revelado una alta prevalencia de dependencia emocional, al identificarse que el 49.3 % de los individuos evaluados presentaron indicadores de dependencia emocional, y un 8.6 % evidenció niveles severos de esta condición. Este panorama llevó a algunos autores a denominarla como la “nueva esclavitud del siglo XXI” (Cabello, 2017).

En Colombia, uno de los elementos asociados a los intentos de suicidio es el trastorno depresivo representando un 26.7 %; así mismo, los conflictos de pareja representan el 35.8 % y los problemas económicos 13.6 % (Instituto Nacional de Salud de Colombia [INS], 2022). Ese mismo año, se notificaron 26,202 casos de intento de suicidio, lo que representa una tasa de incidencia de 52 por cada 100,000 habitantes; siendo las zonas urbanas las de mayor incidencia (81.0 %) y las mujeres la población más afectada (61.5 %) (INS, 2022).

Con respecto a la dependencia emocional, en Medellín se ha identificado que estudiantes universitarios presentan niveles significativos de dependencia emocional, denotando baja autonomía, necesidad constante de aprobación y miedo al abandono, así mismo, se ha encontrado que los jóvenes universitarios colombianos tienden a establecer relaciones afectivas con una alta demanda de exclusividad, lo que genera el desarrollo de vínculos disfuncionales asociados a malestar emocional (Zárate et al., 2023).

En Perú, los intentos de suicidio se registran con mayor frecuencia en individuos de entre 15 y 34 años representando el 71.5% de casos de intento de suicidio, siendo más común en mujeres (69%) (Ministerio de Salud [MINSA], 2022). En este mismo escenario, se ha informado que las mujeres peruanas presentan entre dos o tres veces mayor posibilidad de mostrar rasgos vinculados a la DE respecto a los varones. Además, este patrón relacional disfuncional se manifiesta mediante una búsqueda constante de afecto, compañía y reafirmación afectiva por parte de una figura significativa, lo cual puede generar conductas de sumisión, inseguridad y pensamientos invalidantes, a tal punto que siempre requiere la aprobación de la persona de quien depende (Seguro Social de Salud del Perú [ESSALUD], 2021).

Este panorama evidencia que tanto la DE como la ID presentan una importante prevalencia en personas jóvenes, especialmente en el ámbito universitario. No obstante, aun son escasos los estudios han buscado explorar la relación directa entre ambas variables en contextos específicos como Perú y Colombia, lo cual limita la comprensión profunda del tema y dificulta el desarrollo de este fenómeno de intervenciones eficaces ajustadas a las necesidades. En consecuencia, es fundamental investigar cómo se vinculan la DE y la ID en universitarios de Lima y Colombia, con el fin de reconocer los patrones de riesgo psicológico que contribuyan al diseño de estrategias preventivas en salud mental con un enfoque intercultural y de género.

A partir de los datos expuestos y las cifras estadísticas reportadas, resulta pertinente considerar la posible asociación entre la DE y la ID. En este escenario surge la pregunta central que orienta el estudio: ¿De que manera se relaciona la dependencia entre la dependencia y la ideación suicida en universitarios peruanos y colombianos?

En tal sentido, Castelló (2005) refiere que la dependencia emocional es la necesidad afectiva exagerada que siente una persona hacia otra, usualmente en relaciones de pareja, se podría denominar también como una vinculación afectiva desproporcionada, así mismo, esta necesidad está acompañada de otros patrones conductuales como; sumisión, personas que tienden a la desvalorización, sensación de abandono, temor persistente a quedarse solos, percepción sobrevalorada de la pareja y una preocupación excesiva por el vínculo y/o relación.

Además, Anicama (2016) menciona que la dependencia emocional es una conducta y/o respuesta aprendida que influye y afecta directamente en el

comportamiento humano en sus diversas áreas, tales como; autonómica, emocional, motora, social y cognitiva, así mismo, la dependencia incluye elementos como; angustia a la separación, miedo a la soledad, reacciones emocionales intensas, deseo de aprobación y protagonismo, contemplación de su autoestima, apego a la protección, autoevaluación negativa.

Respecto a la ideación suicida, Baños-Chaparro (2022) indica que es un constructo ambivalente y se puede manifestar como ideación pasiva e ideación activa. Con referencia a la ideación pasiva se entiende el anhelo de dejar de vivir sin que exista un plan o la intención concreta de hacerlo, en contraste con la ideación activa, donde si surgen pensamientos específicos que implican la propia muerte y están acompañados de un plan para lograr el objetivo, es decir los pensamientos van desde la intención hasta la planificación. Por su parte Cañón (2011) refiere que el suicidio es un acto progresivo de letalidad que se da inicio desde que una persona empieza a tener ideas de cómo acabar con su vida, hace planes suicidas, intentos suicidas y finalmente puede llegar al suicidio consumado.

Para abordar estos temas, el marco teórico se fundamenta en estudios previos que han analizado ambas variables de manera independiente y a su vez buscando relacionar ambas. En este sentido se pudo recopilar investigaciones tanto internacionales como nacionales.

En la búsqueda de estudios previos internacionales y también nacionales se ha identificado que la necesidad afectiva excesiva que padecen los estudiantes universitarios está estrechamente vinculada con la ideación suicida; en este sentido la permanencia en un estado de necesidad y rechazo constante incrementa la vulnerabilidad y riesgo de los pensamientos repetitivos de terminar con la vida (Bautista & Uriarte, 2023; Banda & Yauri, 2023; Cerón et al., 2023; Zapana, 2022).

Así mismo, se ha encontrado que la DE se vincula de manera inversa con las variables autoestima y resiliencia (Quiroz et al., 2021; Tello & Céspedes, 2023). En esa misma línea, los pensamientos suicidas se relacionan inversamente con resiliencia, es decir mientras más capacidad tiene una persona de sobreponerse a situaciones adversas sus pensamientos suicidas disminuyen. Por otro lado, en investigaciones previas se halló relación directa con la variable riesgo suicida y la variable control de pareja a través de los medios digitales (Cáceres & Ponce, 2023; Moral & Prieto, 2022; Navarrete-Lema & Rodríguez-Pérez, 2022).

La dependencia emocional se caracteriza por una necesidad excesiva de afecto, baja autonomía y dificultad para mantener relaciones saludables, lo que incrementa la vulnerabilidad emocional y la sintomatología depresiva en universitarios (Portella et al., 2024). Esta condición se asocia con la violencia en el noviazgo, manifestándose en conductas de control y celos (Pérez et al., 2022), y se relaciona inversamente con la resiliencia, que actúa como un factor protector ante vínculos disfuncionales (Tello & Céspedes, 2023). Además, una baja inteligencia emocional aumenta la dependencia afectiva (Zhylin et al., 2024), y durante el confinamiento por COVID-19 esta problemática se intensificó, especialmente en mujeres, por el aislamiento y el miedo a la soledad (Peredo et al., 2022).

A continuación, se desarrolla la teoría correspondiente a la dependencia emocional de Castelló (2005) el autor describe a la dependencia emocional como un trastorno afectivo relacional que se manifiesta como un patrón persistente de necesidades emocionales no satisfechas, las cuales se intentan compensar de forma desadaptativa a través de relaciones interpersonales, principalmente en el ámbito de pareja. Así mismo, señala que las personas con esta condición experimentan una elevada frustración en el área afectiva, pues manifiestan un apego intenso y la convicción de que no pueden continuar su vida sin la presencia de la pareja. Esto da lugar a relaciones desiguales, donde el individuo dependiente prioriza el vínculo amoroso sobre su vida personal, social y laboral, sin que esta dinámica sea necesariamente recíproca.

Además, cuando se establece una relación basada en la dependencia emocional esta se considera nociva, pues implica una búsqueda constante de una figura de apego en la que la persona dependiente deposita sus emociones, intentando con ello compensar o llenar una sensación de vacío interior (Silva & Camargo, 2024).

En este mismo sentido se incluyen siete dimensiones según Castelló (2012) que caracterizan la dependencia emocional las cuales son:

a). Prioridad de la pareja sobre cualquier otra esfera de la vida, es decir una valoración excesiva a la persona con la que se tiene el vínculo afectivo.

b). Necesidad excesiva de contacto físico y comunicativo, es cuando una persona busca intensamente establecer o mantener comunicación a través de múltiples medios (llamadas telefónicas, mensajes, encuentros, etc.).

c). Tendencia a la exclusividad en las relaciones, la cual se manifiesta en el deseo de monopolizar la atención de la pareja, así mismo, el dependiente tiende a aislarse de forma voluntaria y a centrar su atención solo en su pareja.

d). Idealización y sobrevaloración del compañero, es la visión distorsionada que crea la persona hacia la real imagen que tiene su pareja, atribuyéndole una posición superior.

e). Sumisión hacia la pareja, lo que se traduce en la aceptación de infidelidades, descalificaciones y violencia, con una disposición constante a complacer y justificar cualquier conducta del otro, con el fin de no ser abandonado, rechazado o quedarse solo.

f) Expresión límite o relaciones desequilibradas, los dependientes tienen la tendencia a establecer relaciones inestables iniciándose desde su juventud temprana, así mismo, suelen establecer relaciones solo con el objetivo de llenar el vacío, evitando así el sentimiento de soledad, lo que los lleva a relacionarse de forma poco saludable y con mucha intensidad o desregulación emocional.

g). Pánico ante el abandono o rechazo, en el que el individuo percibe la relación como el eje central de su vida, experimentando angustia y ansiedad extrema ante la posibilidad de ruptura o el fin de la relación.

Holmes (2014) al revisar la teoría del apego propuesta por John Bowlby, explica que existen factores de origen que permiten comprender la dependencia afectiva en la vida adulta. La perspectiva del apego se enfoca en la relación inicial entre el bebé y la figura que cumple el rol de protección y cuidado. Desde esta propuesta se plantea que, desde los primeros momentos de vida, los seres humanos necesitan un vínculo estable con un cuidador principal para favorecer un desarrollo emocional y social adecuado, es así que esta interacción desarrolla ciertos patrones de apego que tendrán gran influencia en el tipo de vínculo emocional que establezcan las personas durante toda su vida.

En ese mismo sentido, Holmes (2014) enfatiza que el desarrollo de los patrones de apego no depende solo de las necesidades del bebé, sino también de cómo responden los padres o adultos a esas necesidades, lo cual da origen a los modelos internos que influyen en cómo el niño percibe, siente y piensa. Asimismo, plantea que el comportamiento de apego surgió como una estrategia evolutiva orientada a la supervivencia, ya que, al buscar protección y seguridad en un adulto, los niños aumentaban sus posibilidades de mantenerse a salvo.

A finales de 1980, el enfoque del apego comenzó a emplearse para explicar cómo las personas se conectan emocionalmente en la etapa adulta. Desde esta perspectiva se identificaron cuatro estilos principales: seguro, ansioso, preocupado, evitativo - independiente y miedo - evitación. Aquellos con apego seguro, tiene una autopercepción positiva y segura de sí mismos, de sus parejas y sus relaciones, mientras que los adultos de apego ansioso y preocupado buscan, aprobación y respuesta de la pareja, incluso buscan tener más niveles de intimidad convirtiéndose extremadamente dependientes (Holmes, 2014).

Para abordar la variable de ideación suicida se trabajó con la teoría cognitiva asociada a la depresión de Aaron Beck quien menciona que las personas tienden a establecer categorías mentales de acuerdo con la historia de aprendizaje que han tenido, es así como cada uno de estos establece e interpreta la realidad que puede generar creencias distorsionadas, sobregeneralización, culpabilidad y pensamientos extremistas, en ese sentido, la teoría menciona que la depresión se da cuando un individuo presenta emociones inadaptadas que evocan pensamientos distorsionados de sí mismo donde el individuo se percibe de manera negativa y piensa que es un torpe y tiene poca valía, lo cual conlleva a conductas disfuncionales que puede ocasionar el suicidio (Beck, 1979).

En esta misma línea, Linehan (1993) plantea la teoría del comportamiento suicida donde expone que es una salida del individuo para lidiar con el sufrimiento emocional que presenta, es decir que la persona no tiene estrategias para sobrellevar problemas que se presentan en su vida cotidiana y que pueden desencadenar en otros. Del mismo modo, considera a la cognición como una de las principales causas para el desarrollo del suicidio debido a que esta es reguladora del comportamiento; sin embargo, no se toma en cuenta a los estímulos ambientales, que también regulan y en ocasiones generan pensamientos y emociones negativas. En este contexto se puede decir que es relevante contemplar ambos como factores asociados a la ideación suicida.

Por otro lado, esta teoría también considera que la vulnerabilidad biológica tiende a tomar un papel muy importante para que se desencadene la conducta suicida puesto que en muchas ocasiones desde la etapa infantil no existe una adecuada regulación emocional de algunos individuos suicidas (Linehan, 1993).

La ideación suicida en jóvenes universitarios se relaciona estrechamente con factores como la inteligencia emocional, la depresión, la resiliencia y el apoyo social.

Una mayor inteligencia emocional y apoyo familiar o entre pares reduce significativamente estos pensamientos (Galindo-Domínguez & Losada Iglesias, 2023), mientras que la baja autoestima, el consumo de sustancias y el acoso aumentan su riesgo (Ladi-Akinyemi et al., 2023). Asimismo, la resiliencia y las estrategias de afrontamiento positivas actúan como factores protectores ante el estrés académico (Ogba et al., 2022), y las dificultades en la regulación emocional o experiencias de trauma infantil incrementan la vulnerabilidad al suicidio (Mallorquí-Bagué et al., 2018). En síntesis, fortalecer las habilidades emocionales y el apoyo social es clave para prevenir la ID en adolescentes y universitarios.

Constituye una de las manifestaciones más alarmantes del deterioro de la salud emocional, especialmente en adolescentes y jóvenes. Investigaciones recientes han evidenciado que esta puede relacionarse con dificultades en la regulación emocional y con la presencia de vínculos afectivos dependientes, que aumentan la vulnerabilidad ante el estrés relacional y la pérdida (Ha et al., 2021; Turton et al., 2021). En ese sentido, la autocrítica y la dependencia emocional se configuran como factores psicológicos asociados al riesgo suicida, particularmente en jóvenes adultos con rasgos depresivos o de personalidad límite (Sekowski et al., 2022).

Cabe añadir, que los factores que están asociados a la ideación suicida en los jóvenes se vinculan a los problemas emocionales que surgen de las problemáticas en las relaciones familiares y/o sentimentales, además, en esta etapa de juventud se presentan mucho cambios y desafíos a nivel social, personal y académico que generan inestabilidad emocional, lo que en ocasiones puede desencadenar en síntomas depresivos, siendo esta uno de los factores más enlazados a la ideación suicida (Santos et al., 2017).

Desde una perspectiva teórica, el presente estudio se justifica por su intención de contribuir a la literatura existente sobre la DE, basado modelo vínculos afectivos elaborado por Castelló y la ID propuesta por Aaron Beck. Este enfoque teórico proporciona un marco conceptual para abordar las variables en cuestión, permitiendo examinar su comportamiento en dos poblaciones universitarias, una peruana y una colombiana. Los resultados obtenidos de este análisis no solo ofrecen datos estadísticos valiosos para futuros investigadores, sino que también facilitarán a las universidades la oportunidad de reconocer la importancia de estas problemáticas y profundizar en su estudio, con el fin de implementar medidas más efectivas para su prevención y abordaje.

Los hallazgos de esta investigación tienen una utilidad práctica, ya que permite tener un diagnóstico situacional de las necesidades que presentan los estudiantes respecto a la dependencia emocional y los pensamientos suicida. Dicho panorama permite orientar programas de prevención y promoción del bienestar, enfocados en desarrollar recursos psicológicos saludables. De igual forma, este estudio posee relevancia metodológica, puesto que incluye un análisis destinado a aportar evidencias sobre la precisión y consistencia de los instrumentos empleados. Esto contribuye a respaldar el rigor científico de la investigación y la validez de los procedimientos utilizados.

A partir de lo expuesto anteriormente para el desarrollo de esta investigación se plantea como propósito central examinar como se articulan la dependencia emocional y la ideación suicida en universitarios peruanos y colombianos. A nivel específico, se buscó identificar los niveles tanto de la dependencia emocional como de la ideación suicida en estudiantes universitarios peruanos y colombianos. Así como también se propuso determinar la relación entre cada una de las dimensiones de la dependencia emocional y la ideación suicida en estudiantes universitarios peruanos y colombianos.

2. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño

Esta investigación es de tipo básica, ya que busca generar conocimiento teórico y comprender la problemática planteada (Albornoz et al., 2023).

En cuanto al diseño, corresponde a un enfoque no experimental, pues las variables no son manipuladas por investigador. Además, se ubica dentro del nivel correlacional, puesto que la finalidad es conocer el grado de asociación que existe entre dos o más variables dentro de una población determinada. También se desarrolló bajo un esquema transversal, pues en este tipo de estudio se recoge la información en un solo momento (Albornoz et al., 2023).

2.2. Población, muestra y muestreo

El universo de participantes estuvo conformado por 1500 estudiantes pertenecientes a diferentes facultades de dos universidades privadas, una de Perú y la otra de Colombia. Participaron estudiantes de ambos sexos, con edades comprendida entre 18 hasta y años.

considerando como referencia un coeficiente de correlación esperado de 0.30, un nivel de significancia de 0.01 y una potencia estadística de 0.99. Con estos parámetros se obtuvo el número mínimo de participantes necesario para garantizar una adecuada sensibilidad del análisis. Una vez definido el número de casos requeridos, se procedió a aplicar un muestreo no probabilístico de tipo intencional, seleccionando a los participantes que cumplieran con los criterios establecidos.

Se contemplo incluir a estudiantes universitarios de nacionalidad peruana o colombiana, hombres y mujeres entre los 18 y 45 años. Se consideraron especialmente aquellos que presentaban indicadores tales como miedo a la soledad, búsqueda de aprobación constante de sus parejas y que en algún momento de su vida hubieran tenido pensamientos vinculados a la muerte. La participación fue completamente voluntaria y se requirió la firma del consentimiento informado.

Se excluyó a quienes no firmaron el consentimiento informado, así como a estudiantes con diagnóstico psiquiátrico o que se encontraban recibiendo tratamiento farmacológico.

2.3. Hipótesis

Como hipótesis general se planteó existe relación entre la dependencia emocional e ideación suicida en universitarios peruanos y colombianos. A nivel

específico, se propuso que las seis dimensiones de la dependencia emocional se encuentran asociadas con la ideación suicida en la misma población universitaria.

2.4. Variables y operacionalización

La variable de dependencia emocional, la define Castelló (2005) dentro de su teoría como un trastorno afectivo relacional y señala que ésta es considerada como un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas, las cuales se intentan compensar de manera desadaptativa a través de relaciones interpersonales, principalmente en el ámbito de pareja, las respuestas fueron medidas a través del Cuestionario de dependencia emocional (CDE) desarrollado por Lemos y Londoño (2006) instrumento que contempla las siguientes dimensiones: ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención (ver anexo 3).

En cuanto a la operacionalización de ideación suicida Osman et al. (1998) indica que esta mide la frecuencia de pensamientos negativos en torno a la vida, que podría llevar al suicidio; es decir, funciona como un factor de riesgo, por otro lado, la ideación suicida positiva, evalúa los pensamientos positivos acerca de la vida, como son entusiasmo, eficacia, esperanza, que funcionaría como un factor protector ante el suicidio. La medición de esta variable se realizó a través de las respuestas dadas al inventario de ideación suicida positiva y negativa (PANSI).

2.5. Instrumentos o materiales

Para recopilar los datos correspondientes se utilizaron dos instrumentos. El primero fue el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) elaborado por Lemos y Londoño (2006) basado en el modelo teórico cognitivo de Beck incluye de 23 ítems incluye 23 afirmaciones que se responden mediante una escala Likert de seis opciones, desde totalmente falso hasta me describe completamente. Evalúa seis dimensiones específicas: ansiedad ante el alejamiento de la pareja, expresión afectiva dentro de la relación, modificación de planes, miedo persistente a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención.

Respecto a las adaptaciones y evidencias psicométricas del instrumento utilizado evidencia una confiabilidad general por Alfa de Cronbach de 0.927 (Lemos & Londoño, 2006).

Con relación a las propiedades psicométricas del instrumento adaptado, los resultados del análisis factorial confirmatorio reportaron la validez basada en la estructura interna con CFI (0.954), TLI (0.931), RMSEA (0.028), a diferencia del

modelo original de seis dimensiones en donde las cargas fueron CFI (0.899), TLI (0.888), RMSEA (0.057), siendo mayores las cargas de sólo cuatro dimensiones (Alarcón & Camarena, 2024).

En la prueba piloto, el CDE mostro una fiabilidad global elevada, con un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.945.

Para obtener la información vinculada al segundo eje de análisis se trabajó con el Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI). Fue creado por Osman et al., (1998) y posteriormente validado en una población colombiana, donde presentó una consistencia interna de .93 (Villalobos, 2009). Años más tarde, Rodas-Vera y colaboradores (2021) realizaron una adaptación para estudiantes universitarios peruanos, versión que fue utilizada para el presente estudio.

El PANSI consta de catorce ítems: seis de ellos evalúan ideación suicida pensamientos orientados a la preservación de la vida y ocho evalúan ideación suicida negativa vinculadas al riesgo suicida. Los ítems se responden considerando las experiencias de las últimas dos semanas y utilizan una escala de cinco puntos, que va de 0 (nunca) a 4 (siempre). En estudios previos, este instrumento ha mostrado adecuados índices de consistencia interna, con valores de alfa de Cronbach de .93 y .91 para las subescalas negativa y positiva, respectivamente y coeficientes omega de .96 y .93 (Rodas-Vera et al., 2021).

En referencia a los hallazgos obtenidos en la prueba piloto, el inventario empleado alcanzó una confiabilidad global por Alfa de Cronbach de 0.815 en la medición de la ideación suicida positiva y negativa.

2.6. Procedimientos

Para cumplir con los objetivos establecidos se tomó en cuenta el siguiente procedimiento: se remitió un oficio para solicitar el permiso de aplicación a ambas instituciones a través del correo electrónico, una vez que fueron aceptados los documentos, se coordinó las fechas y la modalidad de aplicación de los instrumentos. La modalidad aplicada fue mediante un cuestionario virtual (Google Forms), para lo cual se digitalizaron los instrumentos, donde se brindó el consentimiento informado y completaron el formulario, solo aquellos que aceptaron participar de la investigación. Posteriormente, se obtuvieron los datos, los mismos que luego fueron almacenados en una base, finalmente, fueron analizados y procesados.

2.7. Análisis de datos

Tras la recolección virtual de los datos, estos fueron revisados y sometidos a un proceso de validación para asegurar su calidad. Una vez verificada la información, se procedió a organizarla en Microsoft Excel 2019. Esta data fue trasladada al programa IBM SPSS v29 para efectuar el análisis estadístico correspondiente. En la fase inicial se efectuó una exploración descriptiva, donde se examinaron la distribución de frecuencias, los indicadores de tendencia central y los niveles de variabilidad presentes en los datos. Así mismo, antes de pasar a las pruebas inferenciales, se evaluó el patrón de distribución a través de Kolmogorov-Smirnov, dónde se evidenció que los datos son heterogéneos, por lo que se decidió emplear la correlación de Spearman con el fin de comprobar la interacción entre las variables.

2.8. Aspectos éticos

De acuerdo con los lineamientos éticos establecidos por el Colegio de Psicólogos del Perú (2024), el ejercicio profesional de resguardar valores como el respeto, la autonomía, la dignidad y la integridad de cada individuo. Por esa razón, este estudio se llevó a cabo sin realizar distinciones por motivos de raza, género y religión, por lo que no se realizaron exclusiones respecto a esos criterios. Así mismo, esta investigación se enfocó en proteger la confidencialidad y bienestar de la muestra de estudio, es así que se solicitó los permisos correspondientes a cada participante mediante el consentimiento informado. Para finalizar, la ejecución de esta investigación estuvo enfocada en cumplir el principio del respeto a la veracidad.

Del mismo modo, el proceso investigativo se enfocó en los lineamientos éticos establecidos por la Universidad Autónoma del Perú. Se procuro respetar los derechos de los participantes, resguardar la información obtenida y solicitar el consentimiento informado antes de su participación. Todo este proceso se llevó a cabo siguiendo las normas institucionales, orientadas a promover la integridad académica, la transparencia y el compromiso social, promoviendo una investigación responsable y libre de malas prácticas (Universidad Autónoma del Perú, 2023).

3. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre dependencia emocional e ideación suicida en universitarios peruanos y colombianos

Nacionalidad	Variabes	<i>rho</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>	$1-\beta$	<i>N</i>
Peruanos	Dependencia emocional	0.360	0.001	0.600	1	150
	Ideación suicida					
Colombianos	Dependencia emocional	0.332	0.001	0.576	1	150
	Ideación suicida					

Nota. *rho*: coeficiente de correlación; *p*: significancia; *TE*: tamaño de efecto; $1-\beta$: potencia estadística.

En la tabla 1 se aprecia que ambas variables y grupos estudiados se correlacionan de manera significativa 0.001 ($p < 0.05$). Los coeficientes obtenidos mediante la prueba de Spearman muestran una asociación directa en los dos grupos evaluados: 0.360 en estudiantes peruanos y 0.332 en los colombianos. Estos valores respaldan la hipótesis planteada, ya que indican que la dependencia emocional se vincula con la ideación suicida en universitarios de ambos países. Además, los resultados se acompañaron de tamaños de efecto de nivel medio y niveles de potencia satisfactorios ($1-\beta > 0.80$), lo que contribuye a la solidez de los hallazgos presentados.

Tabla 2

Niveles de dependencia emocional en universitarios peruanos y colombianos

Niveles	Perú		Colombia	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	34	22.7	55	36.7
Medio	53	35.3	65	43.3
Bajo	63	42.0	30	20.0
Total	150	100.0	150	100

Nota. *f*: frecuencias, %: porcentajes

La tabla 2, presenta los niveles de dependencia emocional en universitarios; donde del 100% de universitarios peruanos, el 42% se ubicó en un nivel bajo, el 35.3% en el nivel medio y el 22.7% muestra un nivel alto. En este mismo sentido, en

universitarios colombianos la distribución fue distinta puesto que del 100% el 43.3% se situó en un nivel medio, el 36.7% en un nivel alto y el 20% en un nivel bajo. En conjunto, los datos revelan que en la muestra colombiana predominan las magnitudes media y alta de dependencia emocional, mientras que en la muestra peruana la mayor proporción se concentra en rangos bajos. En conjunto, los datos revelan que en la muestra colombiana predominan las magnitudes media y alta de dependencia emocional, mientras que en la muestra peruana la mayor proporción se concentra en rangos bajos.

Tabla 3

Niveles de ideación suicida en universitarios peruanos y colombianos

Nivel	Perú		Colombia	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Alto	37	24.7	48	32.0
Medio	58	38.7	50	33.3
Bajo	55	36.6	52	34.7
Total	150	100.0	150	100

Nota. *f.* frecuencias, %: porcentajes

En la tabla 3, se observan los niveles de ideación suicida en universitarios. En la muestra peruana el 38.7% se ubicó en la categoría media; el 36.6% denota valores bajos, mientras que el 24.7% muestra un nivel alto. En este mismo sentido, en universitarios colombianos del 100% el 34.7% presenta un nivel bajo, el 33.3% un nivel medio y el 32% obtuvo puntajes elevados.

En conjunto, los datos indican que en Colombia se observa una mayor proporción de estudiantes con ideación suicida elevada (32 %) en comparación con Perú (24.7 %). En contraste, los puntajes intermedios fueron más frecuentes entre los estudiantes peruanos (38.7 %), mientras que en la muestra colombiana fueron ligeramente menores (33.3 %).

Tabla 4

Relación entre ansiedad de separación e ideación suicida en universitarios peruanos y colombianos

Nacionalidad	Variables	<i>rho</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>	$1-\beta$	<i>N</i>
Peruanos	Ansiedad de separación	0.322	0.001	0.567	1	150
	Ideación suicida					
Colombianos	Ansiedad de separación	0.289	0.001	0.537	0.999	150
	Ideación suicida					

Nota. *rho*: coeficiente de correlación; *p*: significancia; *TE*: tamaño de efecto; $1-\beta$: potencia estadística.

La Tabla 4 muestra que la ansiedad de separación se relaciona de manera significativa con la ideación suicida en ambas muestras ($p < 0.05$). Los coeficientes obtenidos a través de Spearman indican asociaciones directas de magnitud moderada, con valores de 0.322 en estudiantes peruanos y 0.289 en los colombianos. Estos resultados se acompañan de tamaños de efecto intermedios y niveles de potencia estadística superiores a 0.80, lo que respalda la consistencia de los hallazgos.

Tabla 5

Relación entre expresión afectiva de la pareja e ideación suicida en universitarios peruanos y colombianos

Nacionalidad	Variables	<i>rho</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>	$1-\beta$	<i>N</i>
Peruanos	Expresión afectiva de la pareja	0.337	0.001	0.580	1	150
	Ideación suicida					
Colombianos	Expresión afectiva de la pareja	0.238	0.003	0.487	0.999	150
	Ideación suicida					

Nota. *rho*: coeficiente de correlación; *p*: significancia; *TE*: tamaño de efecto; $1-\beta$: potencia estadística.

En la Tabla 5 se muestra que la dimensión relacionada con la expresión afectiva de la pareja presenta una asociación significativa con la ideación suicida en ambos grupos evaluados ($p < 0.05$). Los valores obtenidos mediante la prueba de Spearman reflejan correlaciones directas de magnitud moderada, con 0.337 en

estudiantes peruanos y 0.238 en los colombianos. Además, los análisis reportaron tamaños de efecto intermedios y niveles de potencia superiores a 0.80, lo cual respalda la solidez y confiabilidad de los resultados.

Tabla 6

Relación entre modificación de planes e ideación suicida en universitarios peruanos y colombianos

Nacionalidad	Variabes	rho	p	TE	1-β	N
Peruanos	Modificación de planes	0.339	0.001	0.582	1	150
	Ideación suicida					
Colombianos	Modificación de planes	0.213	0.009	0.461	0.999	150
	Ideación suicida					

Nota. rho: coeficiente de correlación; p: significancia; TE: tamaño de efecto; 1-β: potencia estadística.

La Tabla 6 muestra que existe una asociación estadísticamente significativa entre la modificación de planes y la ideación suicida en ambos grupos analizados ($p = 0.001$; $p < 0.05$). Los coeficientes obtenidos a través de Spearman indican una correlación directa de magnitud moderada tanto en los estudiantes peruanos ($\rho = 0.339$) como en los colombianos ($\rho = 0.461$). De forma complementaria, los análisis incluyeron tamaños de efecto intermedios y niveles de potencia superiores a 0.80, lo cual respalda la consistencia de los resultados obtenidos.

Tabla 7

Relación entre miedo a la soledad e ideación suicida en universitarios peruanos y colombianos

Nacionalidad	Variabes	rho	p	TE	1-β	N
Peruanos	Miedo a la soledad	0.359	0.001	0.583	1	150
	Ideación suicida					
Colombianos	Miedo a la soledad	0.313	0.001	0.559	1	150
	Ideación suicida					

Nota. rho: coeficiente de correlación; p: significancia; TE: tamaño de efecto; 1-β: potencia estadística.

La Tabla 7 indica que el miedo a la soledad se asocia de manera significativa con la ideación suicida en los dos grupos evaluados ($p = 0.001$; $p < 0.05$). Los coeficientes de Spearman revelan correlaciones directas de magnitud moderada, con

valores de 0.359 en los estudiantes peruanos y 0.313 en los colombianos. Además, se registraron tamaños de efecto intermedios y niveles de potencia estadística superiores a 0.80, lo que respalda la estabilidad de los hallazgos.

Tabla 8

Relación entre expresión límite e ideación suicida en universitarios peruanos y colombianos

Nacionalidad	Variables	<i>rho</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>	$1-\beta$	<i>N</i>
Peruanos	Expresión Límite	0.310	0.001	0.556	1	149
	Ideación suicida					
Colombianos	Expresión Límite	0.394	0.001	0.627	1	151
	Ideación suicida					

Nota. *rho*: coeficiente de correlación; *p*: significancia; *TE*: tamaño de efecto; $1-\beta$: potencia estadística.

La Tabla 8 muestra que existe una asociación significativa entre la expresión límite y la ideación suicida en ambas muestras evaluadas. Los coeficientes de Spearman señalan correlaciones directas de magnitud moderada, con valores de 0.310 para los estudiantes peruanos y 0.394 para los colombianos. Además, los análisis complementarios reportaron tamaños de efecto intermedios y niveles de potencia estadística superiores a 0.80, lo que respalda la consistencia de los resultados obtenidos.

Tabla 9

Relación entre búsqueda de atención e ideación suicida en universitarios peruanos y colombianos

Nacionalidad	Variables	<i>rho</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>	$1-\beta$	<i>N</i>
Peruanos	Búsqueda de atención	0.263	0.001	0.512	0.999	149
	Ideación suicida					
Colombianos	Búsqueda de atención	0.296	0.001	0.544	1	151
	Ideación suicida					

Nota. *rho*: coeficiente de correlación; *p*: significancia; *TE*: tamaño de efecto; $1-\beta$: potencia estadística.

En la tabla 9, presenta la relación significativa entre la dimensión búsqueda de atención e ideación suicida entre universitarios peruanos y colombianos ($p < 0.05$); en base a esto se acepta la hipótesis de investigación. Los valores de Spearman tanto en universitarios peruanos ($rho = 0.263$) y ($rho = 0.296$) colombianos reflejan una

relación directa moderada. De igual forma, en ambos grupos se observó un tamaño de efecto medio y de una adecuada potencia estadística ($1-\beta > 0.80$), lo que señala la alta confiabilidad de los resultados.

4. DISCUSIÓN

Respecto a la relación entre dependencia emocional e ideación suicida en universitarios peruanos y colombianos, los resultados de la presente investigación mostraron que existe relación estadísticamente significativa entre ambas variables, los cuales se asemejan a los resultados obtenidos en las investigaciones ejecutadas por (Bautista & Uriarte, 2023; Banda & Yauri, 2023; Cerón et al., 2023; Zapana, 2022), en los cuales se ha identificado que la necesidad afectiva excesiva que padecen los estudiantes universitarios está estrechamente vinculada con la ideación suicida; en este sentido la permanencia en un estado de necesidad y rechazo constante incrementa la vulnerabilidad y riesgo de los pensamientos repetitivos de terminar con la vida.

Esto también se relaciona con lo descrito por Loayza (2024), ya que refieren que el deterioro del equilibrio emocional también se ve en situaciones afectivas como la DE, además, ha sido reconocido como un agente que incrementa la susceptibilidad a la presencia de pensamientos suicida.

Por otra parte, todo lo mencionado anteriormente según Castelló (2005) da lugar a relaciones desequilibradas, en las que el individuo dependiente prioriza el vínculo amoroso sobre su vida personal, social y laboral, sin que esta dinámica sea necesariamente recíproca.

En referencia al segundo objetivo de la investigación, los niveles que predominan respecto a la variable dependencia emocional en universitarios peruanos; son los niveles medio y bajo, lo cual coincide con lo hallado en la investigación de (Zapana, 2022), quien ejecutó una investigación en población peruana donde también predominan los niveles medios y bajos de dependencia emocional.

Así mismo, en cuanto al tercer objetivo, los niveles de ID que predominan en esta investigación son los niveles medios y bajos en universitarios peruanos y colombianos, lo que se relaciona con los resultados obtenidos en la investigación de (Zapana, 2022), donde la mayoría de sus participantes obtuvieron puntajes que los ubican en valores medios y bajos, siendo estos los que más prevalecen.

Respecto a la relación que existe entre ansiedad de separación y la ID en universitarios peruanos y colombianos, los resultados obtenidos mostraron una relación positiva, esto sugiere que la ansiedad de separación puede ser un factor importante a considerar en la prevención de la ideación suicida en poblaciones universitarias, lo cual coincide con los resultados obtenidos en la investigación de

Cerón et al. (2023), donde la correlación hallada fue positiva de magnitud moderada sugiriendo que a mayor presencia de ansiedad por separación se incrementarán los pensamientos suicidas. De igual manera, Zapana (2022) encontró una relación significativa en la misma dirección, reforzando la idea de que el apego ansioso y la dependencia emocional pueden actuar como condiciones de vulnerabilidad. En conjunto, estos datos resaltan la necesidad de prevenir y abordar estos patrones afectivos.

En referencia a la expresión afectiva de la pareja y la relación con la ID; los resultados sugieren que a mayores dificultades en la expresión afectiva dentro de la relación de pareja, mayor tiende a ser la presencia de ideación suicida, es decir los resultados obtenidos en la presente investigación reflejan una correlación positiva moderada en los universitarios peruanos; lo cual evidencia consistencia con la investigación de Cerón et al. (2023), donde también obtuvo una correlación positiva moderada, sin embargo, en la presente investigación en el contexto de los universitarios colombianos refleja una correlación positiva débil. Esta relación sugiere que los estudiantes con mayor presencia de pensamientos suicidas tienden a mostrar una necesidad más intensa de recibir expresiones afectivas constantes por parte de sus parejas. La variación en la magnitud de la correlación entre muestras podría explicarse por factores contextuales o culturales, lo que enfatiza la relevancia del apoyo emocional proveniente de la pareja como un componente clave en la protección frente al riesgo suicida.

Con respecto al objetivo específico de determinar la relación existente entre la dimensión modificación de planes e ideación suicida, los resultados muestran una correlación positiva, siendo de magnitud moderada en estudiantes universitarios peruanos, lo que se asemeja a los resultados que reflejan la investigación de Zapana (2022), quien también trabajó con una población peruana, lo anteriormente expuesto varía con los resultados de la presente investigación, pues en los universitario colombianos, se halló una correlación positiva débil. Así mismo, la consistencia en la población peruana sugiere que la tendencia a modificar los propios objetivos en función de la pareja puede estar alineada con una mayor manifestación de ideación suicida, posiblemente debido a la pérdida del sentido personal y la vulnerabilidad emocional ante conflictos afectivos. La diferencia observada en la población colombiana resalta la necesidad de considerar variables culturales, relacionales y contextuales al analizar los factores emocionales asociados al suicidio.

En referencia al miedo a la soledad y la ID en ambos grupos, los análisis reflejan una asociación directa de magnitud moderada, lo cual sugiere que, a mayor miedo a la soledad, mayor es la tendencia a experimentar pensamientos suicidas. Este hallazgo varía levemente con investigaciones previas, como la de Zapana (2022), pues encontró una correlación positiva débil habiendo ejecutado la investigación en universitarios peruanos, es decir refleja una correlación más baja, lo cual puede atribuirse a diferencias metodológicas, temporales o características de la muestra. Estos hallazgos ponen en evidencia la preocupación por solo debería considerarse dentro las acciones de prevención y atención clínicas, especialmente en jóvenes emocionalmente vulnerables.

En relación con la expresión límite y la ID en las dos muestras universitarias, los análisis realizados mostraron una asociación directa entre ambas variables. Los coeficientes reportados para estudiantes peruanos y colombianos se situaron en rangos moderados, lo que sugiere que cuando se presentan rasgos como impulsividad emocional, temor a la pérdida de vínculos o inestabilidad afectiva, también aumentan los pensamientos relacionados con el suicidio. Este comportamiento estadístico coincide con lo descrito por Cerón et al. (2023) en población universitaria colombiana, en cuyo estudio se registró una asociación de magnitud similar. La congruencia entre los resultados de ambas investigaciones indica que esta relación no se limita a un grupo específico, sino que podría observarse como un patrón general dentro de la población universitaria joven, lo cual aporta sustento para la interpretación de los hallazgos de la presente investigación.

Finalmente, referente a la relación que existe entre búsqueda de atención e ID en universitarios peruanos y colombianos, el presente estudio identificó una relación positiva baja entre la variable mencionada y la dimensión búsqueda de atención, tanto en estudiantes universitarios peruanos como colombianos, lo que permite identificar una tendencia consistente: mayor búsqueda de atención se asocia con mayor presencia de ideación suicida. Estos hallazgos son coherentes con lo reportado en estudios de Cerón et al. (2023), ejecutada con estudiantes colombianos, donde se obtuvo una correlación ligeramente menor, lo que sugiere una repetición del patrón en distintos contextos, favoreciendo así la validez externa de los resultados.

La consistencia de estas asociaciones entre investigaciones independientes respalda la idea de que la necesidad excesiva de aprobación o validación externa podría estar relacionada con un mayor malestar psicológico, incluyendo

pensamientos suicidas, especialmente en etapas de alta vulnerabilidad emocional como la adultez emergente, lo cual coincide con lo descrito por Castelló(2005) quien señala que la demanda de reconocimiento afectivo y demanda de validación afectiva son características o patrones de la dependencia emocional que dan lugar a relaciones inestables y necesidades emocionales insatisfechas.

En ese mismo sentido Castelló (2005) refiere que la persona dependiente tiende a buscar de manera constante ocupar un lugar prioritario en la dinámica afectiva de la relación, lo cual pone al dependiente en una situación de susceptibilidad emocional, debido a que si no encuentra la validación o apoyo por parte de su pareja puede repercutir en baja autoestima, inseguridad, ansiedad y estos factores están relacionado con el riesgo suicida.

5. CONCLUSIONES

En función del objetivo general, se determinó que la DE y la ID mantienen una asociación significativa en estudiantes universitarios peruanos y colombianos. Este hallazgo refleja que, evidencia que cuando los vínculos afectivos están acompañados por inseguridad, temor a la separación o una búsqueda constante de aprobación, aumenta la probabilidad de que aparezcan ideas relacionadas con el suicidio.

Al examinar los resultados relacionados con la DE, se observaron diferencias claras entre ambos grupos de participantes. En los estudiantes colombianos se registraron puntajes más altos en comparación con los peruanos, hecho que podría estar asociado a características culturales, dinámicas sociales o formas particulares de establecer vínculos afectivos en cada país.

De manera similar, los datos sobre ID mostraron variaciones entre las dos muestras. Los valores obtenidos permitieron identificar que la intensidad de los pensamientos asociados al suicidio no se distribuye de la misma forma en ambas poblaciones, lo que abre la posibilidad de considerar factores específicos del entorno universitario, familiar o emocional como elementos diferenciadores.

Se evidenció una interacción relevante entre la ID y la presencia de inseguridad emocional frente a la separación de personas significativas, lo cual sugiere que los estudiantes con mayor temor a perder vínculos afectivos presentan mayor vulnerabilidad ante pensamientos autodestructivos.

Asimismo, se observó que la dificultad para expresar sentimientos, establecer vínculos afectivos estables y compartir emociones en la relación se asocia con una mayor frecuencia de ideación suicida, lo cual resalta el papel de la comunicación emocional en la prevención del riesgo suicida.

Otro hallazgo importante indica que la alteración o abandono de proyectos personales debido a la relación afectiva guarda relación con la probabilidad de cogniciones suicidas, lo cual evidencia que los cambios forzados en el rumbo de vida pueden actuar como factores de malestar emocional.

También se identificó que la dificultad para tolerar la soledad, manifestada en el temor constante a quedarse sin compañía, se vincula significativamente con el incremento de ideas suicidas, lo cual destaca la importancia del apoyo emocional y la autonomía afectiva en la estabilidad mental.

Además, se halló que la presencia de conductas emocionales intensas, impulsivas o inestables dentro de la relación de pareja se asocian directamente con

una mayor propensión a experimentar pensamientos suicidas, lo que evidencia la necesidad de regular los vínculos afectivos para promover el bienestar psicológico.

Finalmente, se encontró que la búsqueda permanente de validación o aprobación por parte de la pareja se relaciona con una mayor presencia de pensamientos suicidas. Esto refuerza la idea de que la dependencia orientada a la búsqueda de atención puede constituir un indicador relevante de vulnerabilidad emocional en el contexto universitario.

6. RECOMENDACIONES

A los investigadores extender e incrementar más los estudios e investigaciones respecto a ambas variables para poder contar con mayor literatura local, nacional e internacional, con la finalidad de contar con estudios específicos que permitan tener un panorama más completo de esta problemática.

A las autoridades de las instituciones universitarias implementar programas de promoción y prevención de la salud mental en los jóvenes universitarios, a través de campañas periódicas y talleres psicoeducativos que incluyan temas como regulación emocional, estrategias de afrontamiento, vínculos saludables, autocuidado emocional, etc.

A las instituciones educativas de otros niveles y a sus autoridades, capacitar al personal docente y al personal a cargo de la consejería y acompañamiento psicológico para identificar señales tempranas de dependencia emocional e ideación suicida, promoviendo la derivación oportuna al servicio psicológico institucional, así mismo, desarrollar campañas de sensibilización sobre salud mental y prevención del suicidio adaptadas al lenguaje y realidad de los estudiantes y/o universitarios.

A los profesionales de la salud mental ejecutar evaluaciones integrales que permitan conocer el estado emocional en contextos clínicos y/o universitarios, apoyándose de instrumentos adaptados para evaluar ambas variables, así mismo dentro de sus intervenciones terapéuticas considerar enfoques basados en evidencia.

REFERENCIAS

- Alarcón, I. D., & Camarena, K. M. (2024). *Adaptación del cuestionario de dependencia emocional CDE en jóvenes universitarios, Ate, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/143127>
- Albornoz, E. J., Guzmán, M. del C., Sidel, K. G., Chuga, J. G., González, J. L., Herrera, J. P., Zambrano, L. C., Cañizales, A. L., Vera, L. M., Márquez De González, A. H., González, R. V., Cruz, K. E., Luna, H. E., Macias, A. M., Brice, D. E., & Arteaga, R. (2023). *Metodología de la investigación aplicada a las ciencias de la salud y la educación*. Mawil Publicaciones de Ecuador. <https://doi.org/10.26820/978-9942-622-59-4>
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta Psicológica Peruana, Revista de la Universidad Autónoma del Perú*, 1(1), 83-106. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47/35>
- Banda, I. I., & Yauri, M. J. (2023). *Dependencia emocional y la ideación suicida en estudiantes universitarios de una universidad privada en Arequipa* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional UCSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12920/13241>
- Baños-Chaparro, J. (2022). Ideación suicida pasiva y activa: una breve descripción: *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 6(1), 42–45. Recuperado a partir de <https://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/170>
- Bautista, J. C. E., & Uriarte, K. L. (2023). *Dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes del primer ciclo de la Universidad Nacional Autónoma de Chota – 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11189>
- Beck, A. T. (1979). *Cognitive Therapy and the emotional disorders (2° ed.)*. International Universities Press. https://archive.org/details/cognitivetherapy0000beck_q8c8/page/n379/mode/2up?view=theater
- Cabello, F. (2017). Dependencia emocional en la juventud: La nueva esclavitud del siglo XXI. En M. A. Cabello, F. J. Del Río, & F. Cabello (Eds.), *Avances en sexología clínica* (pp. 207–213). Sotavento.

- Cáceres, M., & Ponce, R. (2023) Dependencia emocional y su relación con el riesgo suicida en adultos jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, Asunción, Paraguay, 2(3), 329-339. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.247>
- Cañón, S. (2011). Factores de riesgo asociados a conductas suicidas en niños y adolescentes. *Archivos de medicina*, 1(11), 62-67 <https://www.redalyc.org/pdf/2738/273819434005.pdf>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Alianza Editorial.
- Castelló, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/f2ee45a1d6669f1a8a8fcab2ed95e252.pdf>
- Cerón, S. V., Chingal, C. E., & Criollo, A. S. (2023). *Correlación entre ideación suicida y dependencia emocional en estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Mariana de San Juan de Pasto* [Trabajo de pregrado, Universidad Mariana]. Repositorio Institucional Universidad Mariana. <https://repositorio.umariana.edu.co/bitstream/handle/20.500.14112/28315/Trabajo%20de%20Grado%20Correlacio%CC%81n%20entre%20Ideacio%CC%81n%20Suicida%20y%20Dependencia%20Emocional.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2024). *Código de ética y deontología* (Resolución N.º 190-2018-CDN-C.Ps. P, 16 de julio de 2018). Colegio de Psicólogos del Perú. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/CPsP_CDN_codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Fundación Española para la Prevención del Suicidio (2020). *Observatorio del suicidio en España. Estadísticas 2020* [Informe]. https://s377e006db2c00af6.jimcontent.com/download/version/1636670842/module/16306889124/name/Observatorio%20del%20Suicidio%20en%20Españ%CC%83a-2020_.pdf
- Galindo-Domínguez, H., & Losada, D. (2023). Inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes: El rol mediador y moderador del apoyo social.

- Revista de Psicodidáctica*, 28(2), 125–134.
<https://doi.org/10.1016/j.psicod.2023.02.001>
- Ha, J., Choe, K., Son, H., & Kim, J. (2021). Intimate partner violence victimization influences suicidal ideation via interpersonal dependency and anger. *Iranian Journal of Public Health*, 50(11), 2274–2282.
<https://doi.org/10.18502/ijph.v50i11.7756>
- Holmes, J. (2014). *John Bowlby and attachment theory* (2^a ed.). Routledge.
<https://www.routledge.com/John-Bowlby-and-Attachment-Theory/Holmes-Holmes/p/book/9780415629034>
- Instituto Nacional de Salud de Colombia (2023). *Informe de evento: Intento de suicidio, 2022* [Informe]. Instituto Nacional de Salud.
<https://www.ins.gov.co/buscador-eventos/Informesdeevento/INTENTO%20DE%20SUICIDIO%20INFORME%202022.pdf>
- Ladi-Akinyemi, T., Okpue, A. P., Onigbinde, O. A., Okafor, I. P., Akodu, B., & Odeyemi, K. (2023). Depression and suicidal ideation among undergraduates in state tertiary institutions in Lagos, Nigeria. *PLOS ONE*, 18(4), e0284955.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0284955>
- Lemos, M., & Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta colombiana de psicología*, 9(2), 127-140.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552006000200012
- Linehan, M. (1993). *Cognitive-behavioral treatment of borderline personality disorder*. Guilford Press.
- Loayza, K. (2024). *Relación entre la dependencia emocional hacia la pareja y la ideación suicida en mujeres de Santa Anita, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio Institucional Universidad Privada Norbert Wiener. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/11809>
- Mallorquí-Bagué, N., Mena-Moreno, T., Granero, R., Vintró-Alcaraz, C., Sánchez-González, J., Fernández-Aranda, F., & Jiménez-Murcia, S. (2018). Suicidal ideation and history of suicide attempts in treatment-seeking patients with gambling disorder: The role of emotion dysregulation and high trait impulsivity.

- Journal of Behavioral Addictions*, 7(4), 1112–1121.
<https://doi.org/10.1556/2006.7.2018.132>
- Ministerio de Salud (2022). *El 71.5 % de los casos de intento de suicidio en el Perú es de personas entre 15 y 34 años*. Gobierno del Perú.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/648965-el-71-5-de-los-casos-de-intento-de-suicidio-en-el-peru-es-de-personas-entre-15-y-34-anos>
- Moral, M. V., & Prieto, P. (2022). Emotional dependence and partner cyber abuse through social networks in Spanish university students. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 13(1), 15–27.
<https://doi.org/10.23923/j.rips.2022.01.051>
- Navarrete-Lema, D. A., & Rodríguez-Pérez, M. L. (2022). Resiliencia e ideación suicida en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10086–10099.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4119
- Ogba, F. N., Nnaji, G. A., & Eze, R. U. (2022). Resilience, coping strategies, and suicidal ideation among university students: The moderating role of perceived stress. *BMC Psychiatry*, 22(1), 4063. <https://doi.org/10.1186/s12888-022-04063-2>
- Organización Mundial de la Salud (2025). *Suicidio*. Organización Mundial de la salud
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Osman, A., Gutierrez, P. M., Kopper, B. A., Barrios, F. X., & Chiros, C. E. (1998). The Positive and Negative Suicide Ideation Inventory: Development and validation. *Psychological Reports*, 82(3), 783–793.
<https://doi.org/10.2466/pr0.1998.82.3.783>
- Peredo, M., Lazo, C., Mamani, N., & Condori, S. (2022). Evaluación de la dependencia emocional en estudiantes universitarias en periodo de confinamiento por COVID-19. *Minerva, Multidisciplinary Journal of Scientific Research*, 3(7), 17–24. <https://doi.org/10.47460/minerva.v3i7.49>
- Pérez, G., Reátegui, C., Vela, M., Aranda, J., & Revelo, S. (2022). Dependencia emocional como predictor de la violencia en el noviazgo en varones universitarios peruanos. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 15(2), 56–66. <https://doi.org/10.17162/rccs.v2i15.1893>

- Portella, S., Román, V., & Robles, H. (2024). Dependencia emocional y depresión en estudiantes de una universidad nacional de Lima. *Revista de Investigación Psicológica*, 32(63), 63–72. <https://doi.org/10.53287/hucn8656tf23j>
- Quiroz, I., Ortega, N., Godínez, M., Jahuey, A., & Montes, M. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 9(18), 91-98. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/6314/7974>
- Rodas-Vera, N. M., Toro, R., & Flores-Kanter, P. E. (2021). Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI): Propiedades psicométricas en universitarios peruanos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 60(3), 27–39. <https://doi.org/10.21865/RIDEP60.3.03>
- Santos, H. G. B., Marcon, S. R., Espinosa, M. M., Baptista, M. N., & Paulo, P. M. C. (2017). Factors associated with suicidal ideation among university students. *Revista Latinoamericana de Enfermagem*, 25, e2878. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.1592.2878>
- Seguro Social de Salud del Perú (2021). *EsSalud alerta que mujeres con dependencia emocional son más propensas a ser víctimas de violencia de sus parejas*. ESSALUD. <http://noticias.essalud.gob.pe/?inno-noticia=essalud-alerta-que-mujeres-con-dependencia-emocional-son-mas-propensas-a-ser-victimas-de-violencia-de-sus-parejas>
- Sekowski, M., Ochnik, D., & Dąbkowska, M. (2022). Self-criticism, dependency, self-esteem, and suicide ideation in adults: The mediating role of depressive symptoms. *Personality and Individual Differences*, 189, 111518. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111518>
- Silva, T. de O., & Camargo, M. R. (2024). Dependência emocional em relacionamentos conjugais: possíveis fatores e consequências. *Psicologia USP*, 35. <https://www.scielo.br/j/pusp/a/XKHZx5ybWGP9QFVZHrdNhdz/?lang=pt>
- Tello, P., & Céspedes, D. (2023). Dependencia emocional y su relación con la resiliencia en universitarios. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 1(7). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2903

- Turton, R., Berry, K., Danquah, A., & Knapp, P. (2021). Emotional dysregulation and suicidality: A systematic review of psychological processes linking emotion regulation difficulties to suicidal ideation and behaviour. *Journal of Affective Disorders Reports*, 4, 100140. <https://doi.org/10.1016/j.jadr.2021.100136>
- Universidad Autónoma del Perú (2023). *Reglamento del código de ética en la investigación*. <https://www.autonoma.pe/wp-content/uploads/2023/07/REGLAMENTOS-DE-CODIGO-DE-ETICA-EN-LA-INVESTIGACION.pdf>
- Villalobos, F. (2010). Validez y fiabilidad del Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa-PANSI, en estudiantes colombianos. *Universitas Psychologica*, 9(2), 509-520. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v9n2/v9n2a17.pdf>
- Zapana, C. (2022). *Dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes de un instituto de educación superior en Puno* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/XXXXX>
- Zárate, N., Flores, P., Martínez, E., Alvarado, E., & Jimenez, C. (2022). Dependencia emocional en estudiantes de Medicina. *Revista Médica Herediana*, 2(33). <https://www.redalyc.org/journal/3380/338071909011/>
- Zhylin, M., Mendelo, V., Hrytsuk, O., Kononenko, T., & Shamalo, S. (2024). Correlation between students' emotional intelligence and emotional dependency. *EduWeb*, 18(3), 193–203. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.03.15>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional e ideación suicida en universitarios peruanos y colombianos?</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación entre dependencia emocional e ideación suicida en universitarios peruanos y colombianos.</p> <p>Objetivos específicos 1. Identificar los niveles de dependencia emocional en estudiantes universitarios peruanos y colombianos 2. Identificar los niveles de ideación suicida en estudiantes universitarios peruanos y colombianos. 3. Determinar la relación entre ansiedad por separación e ideación suicida en estudiantes universitarios peruanos y colombianos. 4. Determinar la relación entre expresión afectiva de la pareja e ideación suicida en universitarios peruanos y colombianos. 5. Determinar la relación entre modificación de</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre la dependencia emocional e ideación suicida en universitarios peruanos y colombianos.</p> <p>Hipótesis específicas 1 Existe relación entre ansiedad por separación e ideación suicida en universitarios peruanos y colombianos. 2 Existe relación entre expresión afectiva de la pareja e ideación suicida en universitarios peruanos y colombianos. 3 Existe relación entre modificación de planes e ideación suicida en universitarios peruanos y colombianos. 4 Existe relación entre miedo a la soledad e ideación suicida en universitarios peruanos y colombianos. 5 Existe relación entre expresión límite e</p>	<p>V1: Dependencia emocional</p> <p>V2: Ideación suicida</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental, transversal de corte correlacional.</p> <p>Población: 1500 estudiantes de diferentes facultades dos universidades privadas, una de Perú y la otra de Colombia</p> <p>Muestra: 300 estudiantes (150 peruanos y 150 colombianos)</p> <p>Muestreo: No probabilístico</p> <p>Instrumentos: V1: Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) V2: Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa</p>

planes e ideación suicida en estudiantes universitarios peruanos y colombianos.

6. Determinar la relación entre miedo a la soledad e ideación suicida en estudiantes universitarios peruanos y colombianos.

7. Determinar la relación entre expresión límite e ideación suicida en universitarios peruanos y colombianos.

8. Determinar la relación entre la búsqueda de atención e ideación suicida en universitarios peruanos y colombianos.

ideación suicida en universitarios peruanos y colombianos.

6 Existe relación entre búsqueda de atención e ideación suicida en universitarios peruanos y colombianos.

Anexo 2. Protocolo de instrumentos de medición

Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

Lemos M. & Londoño, N. H. (2006)

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente parte me perfectamente	La mayor parte Me describe falso de mí	de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor verdadero de

1. Me siento desamparado cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1	2	3	4	5	6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1	2	3	4	5	6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1	2	3	4	5	6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1	2	3	4	5	6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	1	2	3	4	5	6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1	2	3	4	5	6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1	2	3	4	5	6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1	2	3	4	5	6
10. Soy alguien necesitado y débil	1	2	3	4	5	6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1	2	3	4	5	6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1	2	3	4	5	6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1	2	3	4	5	6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1	2	3	4	5	6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone	1	2	3	4	5	6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella	1	2	3	4	5	6
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1	2	3	4	5	6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1	2	3	4	5	6
19. No tolero la soledad	1	2	3	4	5	6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1	2	3	4	5	6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella	1	2	3	4	5	6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1	2	3	4	5	6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1	2	3	4	5	6

Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa

Instrucción: A continuación, hay **14 pensamientos**; responde en función de qué tan a menudo los has presentado estas **dos últimas semanas**. En algunas preguntas encontrarás un espacio en blanco: _____, el cual debe ser reemplazado por “terminar con tu vida”.

Nº	Ítems	NUNCA	CASI NUNCA	+/-	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	¿Pensaste en _____ porque no pudiste hacer algo que era muy importante para ti?					
2	¿Pensaste que tus problemas eran tan graves que la única opción que tenías era _____?					
3	¿Pensaste en _____ porque no encontraste una solución a un problema personal?					
4	¿Pensaste en _____ porque viste que tu vida era un fracaso?					
5	¿Te sentiste tan solo(a) o tan triste que querías _____ para así terminar con ese sufrimiento?					
6	¿Pensaste en _____ porque no tenías esperanza en el futuro?					
7	¿Has considerado seriamente _____ porque no pudiste cumplir con lo que otras personas esperaban de ti?					
8	¿Te sentiste tan triste por tu relación con alguien importante, que quisiste _____?					
9	¿Tuviste confianza en las capacidades que tenías para enfrentar la mayoría de problemas de tu vida?					
10	¿Tuviste confianza en lograr tus metas en el futuro?					
11	¿Tuviste esperanza en el futuro porque las cosas estaban saliendo como tú querías?					
12	¿Te sentiste alegre porque te estaba yendo bien en la universidad?					
13	¿Sentiste que valía la pena vivir la vida?					
14	¿Has sentido que tenías el control de la mayoría de las situaciones de tu vida?					

Gracias por tu participación. Verifica que hayas respondido todas las preguntas.

Anexo 3. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Dependencia emocional	Castelló (2005) dentro de su teoría considera a la dependencia emocional como un trastorno afectivo relacional y señala que ésta es considerada como un patrón persistente de necesidades emocionales insatisfechas, las cuales se intentan compensar de manera desadaptativa a través de relaciones interpersonales, principalmente en el ámbito de pareja	Las respuestas dadas al Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño 2006.	<p>Ansiedad por separación</p> <p>Expresión afectiva de la pareja</p> <p>Modificación de planes</p> <p>Miedo a la soledad</p> <p>Expresión límite</p> <p>Búsqueda de atención</p>	<p>2,6,7,8,13,15,17</p> <p>5, 11, 12, 14</p> <p>16,21,22,23</p> <p>1,18,19</p> <p>9,10,20</p> <p>3,4</p>	Ordinal

Anexo 4. Consentimiento informado

Le invitamos a participar en un estudio que se desarrollará en la Universidad Autónoma del Perú y la Universidad de San Buenaventura-Bogotá. Este estudio tiene como objetivo establecer el nivel de relación entre la dependencia emocional y la ideación suicida en universitarios peruanos y colombianos.

Los resultados serán de utilidad para identificar en población universitaria en qué medida se presenta dependencia emocional e ideación suicida y si están relacionados entre sí, de la misma manera permitirá a futuro realizar programas de promoción y prevención de estas problemáticas. La participación en este estudio es voluntaria, los datos obtenidos serán netamente confidenciales y para fines del estudio.

A continuación, se describen los detalles que usted deberá tener en cuenta para participar en este estudio. Antes de tomar cualquier decisión sobre su participación, por favor analice la información aquí facilitada, y siéntase en libertad de preguntar, indagar y discutir todos los aspectos que considere necesarios. Usted puede abordar tales aspectos con el investigador.

a. Procedimiento: Su participación en este estudio implica el diligenciamiento de dos tipos diferentes de instrumentos, los cuales son descritos a continuación:

- Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE).
- Inventario de Ideación Suicida Positiva y Negativa (PANSI).

El diligenciamiento de los cuestionarios no implica algún riesgo mayor para su salud, más allá que un poco de cansancio por la posición que pueda adoptar cuando esté sentado frente a la pantalla del computador o celular.

b. Beneficios: No se brindará ningún beneficio directo para usted, sin embargo, su participación es muy importante para el desarrollo del estado de conocimiento en estas temáticas.

c. Reserva de la información y secreto: La información personal que ud proporcionará en el curso de este estudio permanecerá en secreto y NO será revelada, bajo ninguna circunstancia, a persona alguna distinta a ud. y a quien realiza esta investigación. Los datos de los cuestionarios son confidenciales más no

anónimos, serán etiquetados con las dos letras iniciales de su nombre y apellido y un número consecutivo interno para que pueda ser identificado en caso de que requiera conocer los resultados. El personal de apoyo del grupo de investigación no conocerá su identidad. El manejo de los datos se regirá a partir de la Ley 1581 de 2012 y sus decretos reglamentarios 1377 de 2013 y 886 de 2014 de Perú. En Colombia la Resolución 8430 y el Código Deontológico del psicólogo de Colombia.

En caso de que la información que ud provea indique que su vida o integridad se encuentre en riesgo, será derivado de manera prioritaria al centro de atención psicológica en Perú en panamericana sur Km. 16.3, Villa EL Salvador y en Bogotá en calle 161-16A-25.

d. Acceso a los resultados de las pruebas: Podrá acceder a sus resultados en el momento en que lo desee, a través de solicitud formal a las investigadoras; dicha solicitud se puede efectuar durante los seis meses posteriores a la aplicación, a través de correo electrónico; la profesional le asignará una cita y la retroalimentación se realizará de forma personal o por videollamada. Los datos para solicitar la cita son los siguientes:

fmcastilloh@academia.usbbog.edu.co

fcastilloh@autonoma.edu.pe

e. Derecho a retirarse del estudio: Usted puede retirarse del estudio en el momento que desee hacerlo.

CONSENTIMIENTO

He leído y comprendido el propósito de este estudio, los procedimientos que serán implementados, los riesgos y beneficios asociados con mi inclusión y la naturaleza confidencial de la información que será recolectada y revelada. He tenido la oportunidad de resolver mis dudas acerca del estudio y estas han sido resueltas satisfactoriamente, de igual comprendo que soy libre de retirarme en cualquier momento. (SI) (No)

Anexo 5. Permisos de aplicación de pruebas en las universidades

8/7/25, 23:45 Correo de Universidad Autónoma del Perú - SOLICITO AUTORIZACIÓN DE VIABILIDAD PARA LA EJECUCIÓN DE MI INVESTI...



FLOR MEDALI CASTILLO HERRERA <fcastilloh@autonoma.edu.pe>

SOLICITO AUTORIZACIÓN DE VIABILIDAD PARA LA EJECUCIÓN DE MI INVESTIGACIÓN.

Jose Anicama Gomez <jose.anicama@autonoma.pe>

2 de mayo de 2023, 12:22

Para: FLOR MEDALI CASTILLO HERRERA <fcastilloh@autonoma.edu.pe>

Cc: Silvana Varela Guevara <silvana.varela@autonoma.pe>

Estimada Flor :

Es muy grato saludarte y por la presente recibir con satisfacción los formularios de tu investigación para optar la Licenciatura en Psicología.

Como Asesor de tu Tesis en Autónoma y como autoridad te doy la autorización para hacer este estudio comparativo entre estudiantes de la Autónoma y de la San Buenaventura. Agradecere me envíes los avances realizados al proyecto en este mes para estar plenamente informado. Asumo también que la aplicación será presencial. Por favor , hacer presente mis saludos al profesor asesor en San Buenaventura.

Agradeciendo la atención a la presente.

Atentamente



Autónoma | José
Universidad Autónoma del Perú | Anicama Gómez

Asesor de la Dirección de Relaciones Internacionales
www.autonoma.pe

SOLICITO AUTORIZACIÓN DE VIABILIDAD PARA LA EJECUCIÓN DE MI INVESTIGACIÓN.

María Rocío Acosta Barreto <MAcosta@usbog.edu.co>
 Para: FLOR MEDALI CASTILLO HERRERA <fcastilloh@autonoma.edu.pe>

8 de mayo de 2023, 10:52

Buenos días Flor
 Cuentas con el aval para iniciar las aplicaciones de tu tesis.
 El director de programa solicitó a la coordinadora Diana que te envíe la información y formatos para la entrega del documento, según los lineamientos de la Facultad.

Por favor me vas comentando tus avances

Atentamente,



María Rocío Acosta Barreto
 Directora de Programa
 Facultad de Psicología

☎ PBX: 601 667 1090 Ext:2611
 ✉ macosta@usbog.edu.co
 📍 Carrera 8H # 172-20
www.usbbog.edu.co



De: FLOR MEDALI CASTILLO HERRERA <fcastilloh@autonoma.edu.pe>

Enviado: lunes, 8 de mayo de 2023 10:04 a. m.

Para: María Rocío Acosta Barreto <MAcosta@usbog.edu.co>

Asunto: Fwd: SOLICITO AUTORIZACIÓN DE VIABILIDAD PARA LA EJECUCIÓN DE MI INVESTIGACIÓN.

[El texto citado está oculto]

AVISO LEGAL: Este correo electrónico contiene información confidencial de UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA, si usted no es el destinatario, le informamos que no podrá usar, retener, imprimir, copiar, distribuir o hacer público su contenido, de hacerlo podría tener consecuencias legales. Si usted es el destinatario, le solicitamos mantener reserva sobre el contenido, los datos o información de contacto del remitente y en general sobre la información de este documento y/o archivos adjuntos, a no ser que exista una autorización explícita. Si ha recibido este correo por error por favor infórmenos al correo habeasdata@usbog.edu.co o a la persona que se lo envió y proceda a borrar de su sistema tanto el correo recibido como el enviado, sin conservar copias. Lo invitamos a conocer nuestra Política de Tratamiento de la Información Personal en www.usbbog.edu.co.