



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

BURNOUT ACADÉMICO Y TRASTORNOS ALIMENTARIOS EN ESTUDIANTES
DE ACADEMIAS PREUNIVERSITARIAS EN MOQUEGUA, 2023

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

FIGURELLA DEL PILAR HUANCA ANCCO (ORCID: 0009-0009-1578-1026)

ASESORA

DRA. KATIA MARILYN CHACALTANA HERNÁNDEZ (ORCID: 0000-0003-0327-
6152)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE PROGRAMA
TRASTORNOS CLÍNICOS Y DE PERSONALIDAD**

**LÍNEA DE ACCIÓN RSU
SALUD Y BIENESTAR**

LIMA, PERÚ, JUNIO DE 2024Ç



CC BY

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.

Referencia bibliográfica

Huanca Ancco, F. del P. (2024). *Burnout académico y trastornos alimentarios en estudiantes de academias preuniversitarias en Moquegua, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Fiorela del Pilar Huanca Ancco
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71410012
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0009-1578-1026
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Katia Marilyn Chacaltana Hernandez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71076865
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0327-6152
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Namcy Mercedes Capacyachi Otárola
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07744273
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Burnout académico y trastornos alimentarios en estudiantes de academias preuniversitarias en Moquegua, 2023
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Trastornos clínicos y de la personalidad
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidente, la DRA. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA como secretaria y el MAG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**BURNOUT ACADÉMICO Y TRASTORNOS ALIMENTARIOS EN LOS ESTUDIANTES
DE ACADEMIAS PREUNIVERSITARIAS EN MOQUEGUA, 2023**

Presentada por la bachiller:

IORELLA DEL PILAR HUANCA ANCCO

Para obtener el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **QUINCE (15)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 20 de junio de 2024.



PRESIDENTA
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



SECRETARIA
DRA. NANCY MERCEDES
CAPACYACHI OTÁROLA



VOCAL
MG. MAX HAMILTON
CHAUCA CALVO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Katia Marilyn Chacaltana Hernández docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

"Burnout académico y trastornos alimentarios en estudiantes de academias preuniversitarias en Moquegua, 2023"

De la bachiller Fiorella Del Pilar Huanca Ancco, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 20 de Junio de 2024



Katia Marilyn Chacaltana Hernández

DNI: 71076865

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación a mis padres, quienes me han brindado apoyo en todas las etapas de mi vida y a mis abuelos que ya no los tengo presentes tanto físicamente como espiritualmente, me cuidaron y guiarán a la persona que soy hoy.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a la Universidad Autónoma del Perú, por brindarme la oportunidad de sacar mi título profesional en su casa de estudios, a las autoridades de las academias preuniversitarias que me permitieron y apoyaron en la recopilación de información para mi investigación, pero en especial quiero agradecer a mi padre Ismael Huanca, por apoyarme y guiarme a través del camino de la vida, por su amor y confianza incondicional, pero sobre todo por ayudar a formar a la persona que soy hoy en día y a madre Lourdes Ancco, quien siempre me brindo su confianza y amor incondicional, juntos siempre me han apoyado a lograr cada una de mis metas.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
LISTA DE TABLAS	5
LISTA DE FIGURAS	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
RESUMO	9
I. INTRODUCCIÓN	10
II. MÉTODO	15
2.1. Tipo y diseño	15
2.2. Población, muestra y muestreo	15
2.3. Hipótesis	15
2.4. Variables y operacionalización	15
2.5. Instrumentos o materiales	16
2.6. Procedimientos	16
2.7. Análisis de datos	16
2.8. Aspectos éticos.....	17
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

- | | |
|---------|---|
| Tabla 1 | Descripción de los niveles de burnout académico |
| Tabla 2 | Descripción de las dimensiones de burnout académico |
| Tabla 3 | Frecuencia del riesgo de trastornos alimentarios |
| Tabla 4 | Pruebas de normalidad para la variable burnout académico y sus dimensiones |
| Tabla 5 | Pruebas de normalidad para la variable trastorno alimentario y sus dimensiones |
| Tabla 6 | Correlación de Spearman entre burnout académico y trastorno alimentario |
| Tabla 7 | Correlación de Spearman entre trastorno alimentario y dimensiones del burnout académico |
| Tabla 8 | Correlación de Spearman entre burnout académico y dimensiones del trastorno alimentario |

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Gráfica Burnout Académico según sus dimensiones en estudiantes de academias preuniversitarias en Moquegua, 2023

**RELACIÓN ENTRE EL BURNOUT ACADÉMICO Y TRASTORNOS
ALIMENTARIOS EN ESTUDIANTES DE ACADEMIAS PREUNIVERSITARIAS EN
MOQUEGUA, 2023**

FIGURELLA DEL PILAR HUANCA ANCCO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

Con la investigación actual se busca, principalmente, determinar la relación entre el Burnout Académico y trastornos alimentarios en estudiantes de academias preuniversitarias en Moquegua, 2023. Con el fin de descubrir aquello, se realizó un estudio básico, descriptivo, correlacional y observacional, en el cual participaron 167 estudiantes de ambos sexos de 16 a 21 años, pertenecientes a cinco academias preuniversitarias en Moquegua. Se utilizaron como instrumentos de medición el Eating Disorder Inventory-2 (EDI-2) y el Maslach Burnout Inventory - Student Survey (MBI-SS) para evaluar las variables de interés. Los resultados obtenidos indicaron que no se halló una relación significativa ($r=-0.0126$, $p>0.05$) entre el Burnout Académico y los trastornos alimentarios en los estudiantes de academias preuniversitarias en Moquegua durante el año 2023. Los hallazgos sugieren que, en el contexto de este estudio, no existe una asociación estadística significativa entre los niveles de limitaciones académicas y niveles de trastornos alimentarios en los estudiantes participantes.

Palabras clave: burnout académico, trastornos alimentarios, estudiantes, academia preuniversitaria

**RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIC BURNOUT AND EATING DISORDERS
IN PRE-UNIVERSITY ACADEMY STUDENTS IN MOQUEGUA, 2023**

IORELLA DEL PILAR HUANCA ANCCO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The current research seeks, mainly, to determine the relationship between Academic Burnout and eating disorders in students of pre-university academies in Moquegua, 2023. In order to discover this, a basic, descriptive, correlational and observational study is carried out, in which in which 167 students of both sexes 16 to 21 years old, belonging to five pre-university academies in Moquegua, participated. The Eating Disorder Inventory-2 (EDI-2) and the Maslach Burnout Inventory - Student Survey (MBI-SS) were used as measurement instruments to evaluate the variables of interest. The results obtained indicated that no significant relationship was found ($r=-0.0126$, $p>0.05$) between Academic Burnout and eating disorders in students of pre-university academies in Moquegua during the year 2023. The findings suggest that, in the context this study, there is no significant statistical association between the levels of academic limitations and levels of eating disorders in the participating students.

Keywords: academic burnout, eating disorders, students, college academy

RELAÇÃO ENTRE BURNOUT ACADÊMICO E DISTÚRBIOS ALIMENTARES EM ESTUDANTES PRÉ-UNIVERSITÁRIOS DA ACADEMIA DE MOQUEGUA, 2023

IORELLA DEL PILAR HUANCA ANCCO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O objetivo principal desta investigação foi descobrir como os transtornos alimentares e o esgotamento acadêmico se relacionam com os estudantes de academias pré-universitárias de Moquegua em 2023. Para isso, um estudo básico, descritivo, correlacional e observacional foi realizado com 167 alunos de ambos os sexos de 16 a 21 anos de cinco academias pré-universitárias em Moquegua. O Eating Disorder Inventory-2 (EDI-2) e o Maslach Burnout Inventory—Student Survey (MBI-SS) foram usados como instrumentos de medida para avaliar as variáveis relevantes. Os resultados mostraram que não houve uma relação significativa ($r=-0,0126$, $p > 0,05$) entre os distúrbios alimentares e o esgotamento acadêmico em estudantes pré-universitários da academia de Moquegua em 2023. Os resultados sugerem que, no contexto deste estudo, não há uma associação estatisticamente significativa entre a quantidade de limitações acadêmicas dos alunos participantes e a quantidade de distúrbios alimentares.

Palavras-chave: esgotamento acadêmico, transtornos alimentares, estudantes, academia universitária

I. INTRODUCCIÓN

Los estudiantes enfrentan dificultades académicas y emocionales, como el burnout, definido por la OMS (CIE-11) como un agotamiento físico, emocional y mental por estrés prolongado en el ámbito académico y reconocido por ella desde 2019 como una enfermedad, con diagnóstico formalizado desde 2022 (Forbes Staff, 2019). Aumenta los trastornos alimentarios: anorexia, bulimia y trastorno por atracón, asociados a problemas emocionales (Manrique et al., 2018), lo que produjo más atenciones psiquiátricas en casos de estrés laboral (Rodríguez, 2019). La terapia Gestalt describe el burnout como fenómeno multicausal, promoviendo la autoconciencia ante la globalización (Vázquez, 2019).

El burnout académico afecta al 70% de los casos (Saborio & Hidalgo, 2015) y tiene una prevalencia del 22% (Loor, 2020). En Perú, el burnout académico es del 64.4% en estudiantes de ciencias de la salud, afectando a mujeres jóvenes de bajos ingresos (Ayoub et al., 2021; Jimenez & Caballero, 2021). La pandemia aumentó el burnout al 97% en preuniversitarios de Lambayeque (Zambrano, 2023). Los trastornos alimentarios afectan entre el 7% y 11% de adolescentes, con un aumento del 20% en anorexia y bulimia desde 2009 (Chumpitaz, 2020; Ministerio de Salud [MINSA], 2019); urge implementar programas para reducir el burnout académico y prevenir trastornos alimentarios en estudiantes (Estrada et al., 2021).

La problemática se centra en la relación entre el burnout académico y los trastornos alimentarios en estudiantes. La presión académica y el estrés pueden provocar comportamientos alimentarios desordenados que agravan el burnout y dañan el rendimiento y bienestar mental (Fernandez et al., 2022; Ramón et al., 2021). Teóricamente, el estudio explora la salud mental estudiantil y su interacción, analizando la relación en academias preuniversitarias de Moquegua en 2023

mediante encuestas. En la práctica, ofrece herramientas a educadores y profesionales de salud mental, impactando en el bienestar social.

Este estudio tiene el siguiente objetivo general: establecer la relación entre el burnout académico y los trastornos alimentarios en estudiantes de academias preuniversitarias en Moquegua, durante el año 2023. Así, se establecen los siguientes objetivos específicos: determinar los niveles de burnout académico en estudiantes de academias preuniversitarias en Moquegua; determinar los niveles de trastornos alimentarios en estudiantes de academias preuniversitarias en Moquegua; identificar relación entre las dimensiones burnout académico y el trastorno alimentario en estudiantes de academias preuniversitarias en Moquegua, e identificar la relación entre las dimensiones del trastorno alimentario y el burnout académico en estudiantes de academias preuniversitarias en Moquegua.

Las limitaciones del estudio son la falta de investigaciones previas sobre la relación entre fatiga académica y trastornos alimentarios, la escasez de personal para recolectar datos y la falta de consentimiento informado de los padres, lo que limita la muestra de menores. Se basa en evidencia científica y en estudios internacionales:

En estudios internacionales, Chui et al. (2020) analizaron a 109 mujeres en el Reino Unido y hallaron que el burnout estaba asociado con un mayor consumo de comida chatarra, sugiriendo una relación circular entre ambos factores. La investigación de Osorio et al.(2020) evaluó el agotamiento académico en 2707 estudiantes de una institución superior en México, y encontró diferencias significativas según género, campo de estudio y otros factores, con más del 50% de los participantes que reportaron fatiga académica media a alta. Por su parte, Aguayo et al. (2019) analizaron 445 estudiantes en la Universidad de Granada y hallaron que los

varones de primer año en Educación Primaria y Educación Social estaban más expuestos al síndrome de burnout.

Del mismo modo, la investigación cuenta con antecedentes nacionales. Morales (2023) estudió los hábitos alimentarios y niveles de estrés en 82 adolescentes de Lima durante la cuarentena por COVID-19, y demostró que el 81.7% tenía una alimentación adecuada y presentaba estrés moderado, sin encontrar asociación significativa entre las variables (Chi cuadrado $X^2= 0.165$). Llamocca (2021) investigó la relación entre el síndrome de cansancio académico y la funcionalidad familiar en estudiantes preuniversitarios en Los Olivos y encontró que el 10.4% de los estudiantes presentaba burnout, evidenciando una notable relación entre el burnout académico y la funcionalidad familiar. Chuquimia (2020) investigó la relación entre el burnout académico y los hábitos alimentarios y físicos en 165 estudiantes de Nutrición en Arequipa y mostró que el 98.18% tenía hábitos alimentarios adecuados, el 48% realizó actividad física a un nivel alto y el 31.52% presentó estrés alto, sin gran relación estadística.

Castillo y Vivancos (2019) estudiaron a 230 estudiantes de 18 a 35 años en Lima sobre su dieta, actividad física y estrés académico y encontraron un nivel de estrés moderado relacionado con la actividad física ($p<0.05$). Seperak-Viera et al. (2021) analizaron el cansancio académico en 341 estudiantes universitarios y hallaron que el 31.4% tenía altos niveles de burnout y el 11.7% estaba en riesgo, las mujeres presentaron altos niveles de burnout sin mayores diferencias por año y se observó una asociación moderada entre el agotamiento académico y los trastornos de depresión y ansiedad. Vallejos (2020) estudió la correlación entre la imagen corpórea y los trastornos alimenticios en 75 adolescentes de enfermería, lo cual concluyó que

un mayor riesgo de trastornos alimenticios estaba relacionado con la importancia de la "imagen corporal ideal".

Para fundamentar la investigación, se apoyará de las siguientes teorías sobre las variables: El término "burnout" describe un agotamiento emocional y físico que afecta el ámbito académico (Gutiérrez, 2020). Se caracteriza por cansancio, cinismo y falta de eficacia, que impacta negativamente en el rendimiento de los estudiantes (Maslach et al., 2018; Banda et al., 2023). Este estudio utiliza la teoría psicoanalítica del ego para abordar el estrés crónico (Martínez, 2010) y destaca tres dimensiones del burnout: vacío emocional, despersonalización y falta de desarrollo personal (Aparicio et al., 2021), esenciales para entender las dificultades emocionales en educadores (Seperak-Viera et al., 2021).

Schaufeli et al. (2002) definen el burnout académico en estudiantes por tres factores: agotamiento emocional, cinismo y eficacia académica, relacionados con la autopercepción de alcanzar metas. La dimensión del MBI-SS refleja el sentido de competencia y su influencia en el burnout, cuyos síntomas incluyen fatiga emocional, cinismo y falta de éxito personal. Según Marengo et al. (2017), los síntomas comunes del burnout académico también incluyen agotamiento físico y emocional, actitudes negativas hacia compañeros y profesores y disminución en la eficacia académica.

Para Avecillas et al. (2021), los factores comunes del burnout académico incluyen la sobrecarga académica y laboral, expectativas elevadas de padres y profesores y la dificultad para equilibrar responsabilidades académicas y personales.

Los factores que contribuyen al burnout académico varían según el contexto y las características de los alumnos. El agotamiento emocional y la falta de motivación reducen la calidad del trabajo y aumentan el absentismo, además de estar relacionados con problemas de salud mental (Caballero, 2006). Las consecuencias

incluyen menor rendimiento académico, aumento del absentismo y deterioro de la autoestima (Caballero et al., 2015). Los trastornos alimentarios son enfermedades mentales que afectan los patrones de alimentación y el bienestar físico y emocional, influidos por factores genéticos, químicos, socioculturales y psicológicos (Bonel, 2023; Arellano et al., 2009; Segreda & Segura, 2020; Hurst, 2023).

Existen modelos explicativos que destacan la interacción de factores biológicos, psicológicos y socioculturales en su desarrollo (Himmeric et al., 2019; Caballo et al., 2014; Rivarola & Penna, 2006). En estudiantes, la preocupación por la imagen corporal y la presión sociocultural aumenta el riesgo de trastornos alimentarios y afecta el rendimiento académico y sus relaciones (Caicay & Sánchez, 2021; Astolfi, 2021; Osorio et al., 2020; Berny et al., 2020; Méndez & Cerquera, 2021).

A continuación, se procederá a definir los términos clave del trabajo: Burnout académico, hace referencia al agotamiento emocional, el cinismo académico y la falta de éxito personal (Marenco et al., 2017); trastornos alimenticios son enfermedades mentales que alteran la alimentación y la relación con la comida, generando gran preocupación por el peso y la imagen corporal. Esto conduce a conductas desordenadas (anorexia, bulimia, etc.) que dañan la salud física, emocional y social (Bonel, 2023); anorexia nerviosa, patología causal de desnutrición, debilitamiento, problemas cardíacos, trastornos hormonales y daño en órganos vitales. Afecta el bienestar emocional: depresión, ansiedad, aislamiento y baja autoestima (Segreda & Segura, 2020); bulimia nerviosa, trastorno de factores biológicos, psicológicos y socioculturales que causa desequilibrios en el sistema nervioso central (Hurst, 2023).

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño

El estudio es cuantitativo por el análisis estadístico; analítico, ya que evalúa la conexión entre variables según una hipótesis; observacional y transversal, al observar a los individuos en un solo momento; y retrospectivo por la información utilizada (Iglesias, 2021). Se muestra un diseño correlacional, el cual mide la relación entre la variable de burnout académico y trastornos alimentarios con el fin de establecer una relación estadística entre cada una de ellas (Gómez, 2020).

2.2. Población, muestra y muestreo

La población de estudio consistió en 297 estudiantes varones (152) y mujeres (145) que estaban estudiando en academias preuniversitarias de Moquegua.

El muestreo fue probabilístico aleatorio simple para seleccionar la muestra, de acuerdo con Hernández y Carpio (2019), lo que resultó en la inclusión de 167 estudiantes. Se aplicaron criterios de inclusión: secundaria concluida, matriculados en academia preuniversitaria, autorización de los padres (para menores), y edades entre 16-21 años. Los criterios de exclusión fueron inasistencia el día de aplicación, falta de interés, encuestas incompletas y problemas físicos o mentales.

2.3. Hipótesis

A nivel general: Hay relación estadísticamente notable entre el cansancio académico y los trastornos alimentarios en alumnos de academias preuniversitarias en Moquegua, 2023.

2.4. Variables y operacionalización

Variable 1: Burnout académico (Anexo 2)

Variable 2: Trastornos alimentarios (Anexo 2)

2.5. Instrumentos o materiales

Se empleó la encuesta y el método hipotético-deductivo, basado en inferencias lógicas para conclusiones verificables (Sánchez et al., 2018). Para alcanzar los objetivos, se utilizaron los instrumentos MBI-SS y EDI-2.

El instrumento Maslach Burnout Inventory - Student Survey (MBI-SS) fue creado por Christina Maslach, Susan E. Jackson y Michael P. Leiter en 1996. En la presente investigación se utilizó la adaptación de Hederich y Caballero (2016), la cual se encuentra en escala Likert que va de “nunca” a “siempre”. Ganoza (2014) usó un panel de jueces para evaluar la validez de los ítems, y los resultados se analizaron con el coeficiente V de Aiken, que varía de 0 a 1, donde valores más altos indican mayor validez de contenido (Hernández & Mendoza, 2018).

El instrumento EDI-2 (Eating Disorder Inventory-2) fue creado por David Garner y Paul E. Garfinkel en 1982. En la presente investigación se utilizó la adaptación de Corral et al.(1998), la cual utiliza puntajes del 0 al 6. El EDI-2, de acuerdo a la investigación antes mencionada, cuenta con alta fiabilidad y validez psicométrica, presenta buena consistencia interna y coeficientes alfa aceptables a excelentes. Es confiable para medir la presencia y gravedad de síntomas de trastornos alimentarios

2.6. Procedimientos

Se procedió con la consulta general de jóvenes que acudieran a academias preuniversitarias. Al confirmar ello, se aplicaron los instrumentos de manera individual durante los meses de octubre a diciembre de 2023 en Moquegua.

2.7. Análisis de datos

Se realizó limpieza, verificación y filtrado de datos, digitalizando los cuestionarios en Excel 2016. Luego, el análisis estadístico se efectuó en SPSS v26, iniciando con análisis descriptivos y aplicando la prueba de normalidad y el test de

Spearman para correlaciones. Gráficos y cuadros resumieron los resultados para formular conclusiones. El estudio cumplió principios éticos, asegurando anonimato, consentimiento informado y respeto a los derechos de los participantes.

2.8. Aspectos éticos

Se protegió la confidencialidad de los datos y el anonimato en los informes. Los participantes dieron su consentimiento informado, entendiendo objetivos y posibles riesgos. Todas las actividades respetaron la dignidad, derechos y bienestar.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Descripción de los niveles de burnout académico

Burnout académico	<i>n</i>	%
Bajo	14	8.4 %
Medio	153	91.6 %
Alto	0	0 %

Nota. *n* = frecuencia. % = porcentaje

La tabla 1 muestra un 8.38 % en la categoría bajo (14 estudiantes) y 91.6 % en la categoría medio (153 estudiantes), sin casos en la categoría alto.

Tabla 2

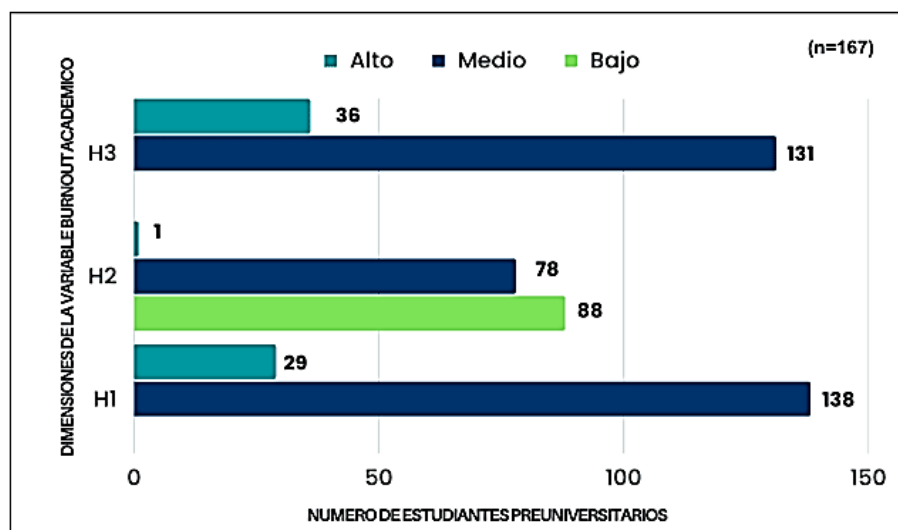
Descripción de las dimensiones de burnout académico

Niveles	Agotamiento emocional		Cinismo		Eficacia académica	
	<i>n</i>	Porcentaje	<i>n</i>	Porcentaje	<i>n</i>	Porcentaje
	Alto	0	0.00%	1	0.60%	29
Medio	131	78.40%	78	46.70%	138	82.60%
Bajo	36	21.60%	88	52.70%	0	0.00%

Nota. %=porcentaje

Figura 1

Burnout académico según sus dimensiones en estudiantes de academias preuniversitarias en Moquegua, 2023



Nota. H1: Agotamiento, H2: Cinismo, H3: Eficacia Académica.

La tabla 2 y la figura 1 presentan las dimensiones de burnout académico en tres categorías (bajo, medio y alto). En agotamiento, 21.6 % está en bajo y 78.4 % en medio; en cinismo, 52.7 %, en bajo, 46.7 %, en medio y 0.6 %, en alto; en eficacia académica, 17.4 %, en alto y 82.6 % en medio.

Tabla 3

Frecuencia del riesgo de trastornos alimentarios

Trastornos Alimentarios	<i>n</i>	Porcentaje
Sin riesgo de trastorno	165	98.8 %
Con riesgo de trastorno	2	1.2 %

Nota. %=porcentaje

La tabla 3 muestra que el 98.8 % de los estudiantes no presenta riesgo de trastorno alimentario (165 estudiantes), mientras que el 1.2 % sí (2 estudiantes).

Tabla 4

Pruebas de normalidad para la variable Burnout académico y sus dimensiones

Dimensiones	Estadístico	<i>gl</i>	<i>p</i>
Burnout Académico	0.075	167	0.024
Agotamiento emocional	0.104	167	0.000
Cinismo	0.138	167	0.000
Eficacia Académica	0.081	167	0.010

Nota. Resultados obtenidos en IBM SPSS V.26. *gl.* = Grados de libertad.

La tabla 4, con la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para burnout académico, muestra valores $p < 0.05$. Como no hay una distribución normal, se usarán métodos de análisis no paramétricos para evaluar relaciones.

Tabla 5*Pruebas de normalidad para la variable trastorno alimentario y sus dimensiones*

Dimensiones	Estadístico	gl	p
Trastorno alimentario	0.047	167	0.003
Obsesión por la delgadez	0.084	167	0.006
Bulimia	0.120	167	0.000
Insatisfacción corporal	0.112	167	0.000
Perfeccionismo	0.126	167	0.000
Ineficacia personal	0.081	167	0.009
Desconfianza interpersonal	0.105	167	0.000
Conciencia interoceptiva	0.085	167	0.005
Miedo a madurar	0.105	167	0.000
Ascetismo	0.100	167	0.000
Impulsividad	0.063	167	0.000
Inseguridad social	0.088	167	0.003

Nota. Resultados obtenidos en IBM SPSS V.26. *gl.* = Grados de libertad.

La tabla 5 muestra dimensiones y resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para trastorno alimentario con valores $p < 0.05$. Al haber una distribución no normal, se usarán pruebas no paramétricas para evaluar relaciones.

Tabla 6*Correlación de Spearman entre burnout académico y trastorno alimentario*

		Trastorno alimentario
Burnout Académico	Rho	0.050
	p	0.518

Nota. Rho = Coeficiente de Correlación de Spearman

En la tabla 6, el análisis no fue significativo ($p > 0.05$), por lo que se acepta la Hipótesis nula: no hay evidencia de una relación significativa entre variables.

Tabla 7*Correlación de Spearman entre Trastorno alimentario y dimensiones del burnout académico*

Dimensiones	Trastorno alimentario	
	<i>Rho</i>	<i>p</i>
Agotamiento emocional	-0.021	0.785
Cinismo	-0.006	0.939
Eficiencia académica	0.126	0.105

Nota. Resultados obtenidos en IBM SPSS V.26, *Rho* = Correlación Spearman

La tabla 7 no se encontraron valores significativos ($p > 0.05$). Indica la falta de asociación en las variables.

Tabla 8*Correlación de Spearman entre burnout académico y dimensiones del trastorno alimentario*

Dimensiones	Burnout académico	
	<i>Rho</i>	<i>p</i>
Obsesión por la delgadez	0.061	0.433
Bulimia	-0.054	0.489
Insatisfacción corporal	0.152	0.050
Perfeccionismo	0.064	0.408
Ineficacia personal	-0.080	0.304
Desconfianza interpersonal	-0.069	0.372
Conciencia interoceptiva	-0.016	0.840
Miedo a madurar	-0.016	0.837
Ascetismo	0.052	0.504
Impulsividad	-0.009	0.911
Inseguridad social	0.121	0.119

Nota. Resultados obtenidos en IBM SPSS V.26, *Rho* = Correlación Spearman

En la tabla 8, los coeficientes de rho de Spearman fueron no significativos ($p > 0.05$), excepto en la dimensión de insatisfacción corporal.

IV. DISCUSIÓN

El burnout académico y los trastornos alimentarios afectan significativamente el bienestar y rendimiento de los estudiantes (Gutiérrez, 2020). Este estudio de 2023 se enfoca en los problemas de salud mental y dietéticos en un contexto académico, analizando la relación entre ambos en una muestra de 167 alumnos seleccionados aleatoriamente.

Los datos sociodemográficos mostraron que el 63.5 % de los participantes estaba en adolescencia media (16 a 17 años), mientras que el 36.5 % estaba en adolescencia tardía (18 a 21 años). Estos resultados son similares a los de Llamocca (2021), que reportó un 68.16 % de estudiantes entre 14 y 17 años. En cuanto al sexo, la muestra fue equilibrada, con 51.5 % de hombres y 48.5 % de mujeres, a diferencia de estudios previos como los de Seperak et al. (2021) y Condor (2022), que presentaron muestras predominantemente femeninas (75.9 % y 60.2 %, respectivamente).

La muestra se obtuvo de cinco academias preuniversitarias, siendo Tesla la más representada (42.5 %), seguida de alto nivel (20.4 %), Nicola Tesla (18 %), Thomas Edison (15 %) y Vera (4.2 %). Todas pertenecen al sector privado, alineándose con la tendencia de Llamocca (2021), que encontró niveles leves de burnout académico en la mayoría de las escuelas particulares. Cabe destacar que ningún estudiante tenía empleo, ya que todos eran exclusivamente estudiantes.

En cuanto al objetivo general, se concluyó que no hay una correlación significativa entre el cansancio académico y los trastornos alimentarios ($\rho = 0.050$ y $p = 0.518 > 0.05$) en alumnos de academias preuniversitarias en Moquegua. Esta conclusión contrasta con la investigación de Castillo y Vivancos (2019), que sí

identificó una relación estadísticamente significativa entre hábitos alimenticios y estrés académico ($p=0.019<0.05$).

Para entender la falta de asociación entre el burnout académico y los trastornos alimentarios, es crucial reconocer su complejidad, ya que no tienen una causa única y resultan de la interacción de factores psicológicos y genéticos. La insatisfacción con la imagen corporal, la falta de confianza y los trastornos del estado de ánimo son relevantes, así como hábitos poco saludables que pueden contribuir a estos trastornos. Un estudio de Chui et al. (2020) destaca la relación entre el consumo de comida chatarra y la salud mental. Además, el estrés juega un papel importante en el desarrollo y mantenimiento de los trastornos alimentarios, afectando la regulación de comportamientos alimentarios y la percepción corporal (Herrera et al., 2018). Por lo tanto, es vital investigar el impacto del estrés en la salud mental de estudiantes de academias preuniversitarias, ya que este puede actuar como un mediador entre el burnout académico y los trastornos alimentarios.

El entorno cultural y socioeconómico también afecta la relación entre burnout académico y trastornos alimentarios, ya que la cultura influye en actitudes hacia la alimentación y el rendimiento, mientras que el contexto socioeconómico afecta el acceso a recursos que pueden mitigar el estrés. En un estudio sobre estudiantes de academias preuniversitarias en Moquegua, el 91.6% presentó un nivel medio de burnout académico y el 8.4% mostró niveles bajos, sin estudiantes con niveles altos. Esto contrasta con Llamocca (2021), quien encontró un 10.4% con altos niveles, pero coincide con Osorio et al. (2020), que reportó niveles medios. La ausencia de altos niveles de burnout sugiere una posible falta de asociación con los trastornos alimentarios.

Es crucial que las dimensiones del burnout académico muestran que el

agotamiento emocional es la más prevalente, con un 21.6% en la categoría bajo y 78.4% en medio, sin estudiantes en niveles altos. En cinismo, el 52.7% está en bajo y el 46.7% en medio, con un 0.6% en alto. En eficacia académica, el 17.4% se encuentra en alto y el 82.6% en medio, sin estudiantes en bajo. Estos resultados son consistentes con el estudio de Barreto y Salazar (2021), que también reportó mayor frecuencia de agotamiento emocional en niveles bajos entre poblaciones estudiantiles.

Se encontraron 165 estudiantes (98%) “sin riesgo” de trastorno de conducta alimentaria y 2 (2%) “con riesgo”. Esto contrasta con Castaño et al. (2020), que reportó un 24.7% de riesgo de TCA. La discrepancia podría deberse a diferencias en las poblaciones, métodos de evaluación o cambios en la percepción de la salud mental en distintos contextos.

Las limitaciones del estudio incluyen la falta de recursos humanos, lo que impidió incluir más estudiantes y afecta la generalización de los resultados a la población preuniversitaria. También, la ausencia de estudios previos sobre el síndrome de burnout y trastornos alimentarios limita la posibilidad de realizar análisis estadísticos significativos. A pesar de esto, la investigación proporciona información valiosa sobre el nivel medio de burnout académico en esta población, destacando la necesidad de atender su salud mental debido a la presión académica constante. La detección de niveles medios de burnout en edades tempranas plantea preocupaciones sobre su bienestar y resalta la urgencia de implementar intervenciones y programas de apoyo.

Por último, la relación entre los niveles de burnout académico y los trastornos alimentarios no es significativa, con un coeficiente rho de 0.050 y un p-valor de 0.518 en estudiantes de academias preuniversitarias en Moquegua, 2023. Lo mismo ocurre

con las dimensiones de los trastornos alimentarios, ya que todos los p-valores fueron mayores a 0.05: 0.4333 (obsesión por la delgadez), 0.489 (bulimia), 0.050 (insatisfacción corporal), 0.408 (perfeccionismo), 0.304 (ineficacia personal), 0.372 (desconfianza interpersonal), 0.840 (conciencia interoceptiva), 0.837 (miedo a madurar), 0.504 (ascetismo) y 0.911 (impulsividad).

No se encuentran estudios que analicen la relación entre el burnout académico y los trastornos alimentarios. El estudio de Aguayo et al. (2019) se centra en el agotamiento emocional y la despersonalización, con un p-valor menor a 0.001, pero no proporciona información sobre los trastornos alimentarios. A nivel nacional, el trabajo de Morales (2023) reporta un chi cuadrado de 0.155, indicando que no hay una asociación significativa entre hábitos alimenticios y estrés, lo que es relevante para la presente investigación.

Teóricamente, el burnout académico es un estado de agotamiento emocional relacionado con el estrés cognitivo por las condiciones académicas, afectando el interés por el aprendizaje (Banda et al., 2023). Las actitudes del individuo se relacionan con hábitos de estudio y resultados, pero se enfocan en factores externos y no en su salud. Aunque Caballero et al. (2015) mencionan efectos en la autoestima y un mayor riesgo de problemas de salud, no presentan evidencia concreta. Por otro lado, los trastornos alimentarios son más complejos, afectando el bienestar emocional y vinculándose con la percepción de la imagen corporal y hábitos alimenticios (Segreda & Segura, 2020).

V. CONCLUSIONES

A raíz de los hallazgos del trabajo actual, se afirma que:

- 1) La relación entre el burnout académico y los trastornos alimentarios en estudiantes de academias preuniversitarias en Moquegua, durante el año 2023, es indeterminada, puesto que la relación fue no significativa.
- 2) Para la descripción de los niveles del cansancio académico y sus dimensiones, se evidenció con respecto al agotamiento emocional la gran mayoría se encontraba en un nivel medio (78.4%), en el caso del cinismo gran parte se encontró en un nivel bajo (52.70%), en la eficiencia académica un buen grupo se ubicó en el nivel medio (82.60%); por último, para el burnout académico muchos estudiantes tuvieron un nivel medio (91.6%) y el resto un nivel bajo (8.4%).
- 3) En cuanto a los niveles de trastornos alimentarios, un gran porcentaje de estudiantes se encontró sin riesgo de tener trastornos alimenticios (98.2%), mientras que el grupo restante se encontró con riesgo de tener trastorno (1.2%).
- 4) No se encontraron relaciones estadísticamente significativas entre el trastorno alimentario y las dimensiones del agotamiento académico en alumnos de academias preuniversitarias en Moquegua, durante el año 2023 ($p > 0.05$).
- 5) Se halló que no existe una notable relación entre el burnout académico y las dimensiones del trastorno alimentario ($p > 0.05$), sin embargo, la relación con la dimensión insatisfacción corporal fue significativa ($p = 0.05$).

VI. RECOMENDACIONES

Realizar actividades de sensibilización y educación, dirigidas a estudiantes, profesores y padres, sobre los temas de burnout académico y trastornos de conducta alimentaria, resaltando los riesgos asociados y las estrategias de prevención.

- Ofrecer opciones de alimentación balanceada y saludable en los espacios de la academia, educando a los estudiantes sobre la relevancia de una dieta saludable para su rendimiento académico y bienestar general.
- Establecer colaboraciones interdisciplinarias entre educadores, nutricionistas y especialistas en salud mental.
- Proponer un plan de ejecución: “Programa de Prevención de Burnout y Trastornos de Conducta Alimentaria en Academias Preuniversitarias”, dirigido a identificar y abordar factores de riesgo, promover técnicas de afrontamiento y fomentar hábitos saludables en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aguayo, R., Cañadas, G., Assbaa, L., Cañadas, G., Ramírez, L., & Ortega, E. (2019). A Risk Profile of Sociodemographic Factors in the Onset of Academic Burnout Syndrome in a Sample of University Studen. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(5), 707. <https://doi.org/10.3390/ijerph16050707>
- Aparicio, D., Cañate, K., Mahecha, L., Márquez, J., & Viloría, J. (2021). Síndrome de burnout académico. Emoción negativa frente al aprendizaje. *Archivos de medicina*, 17(5), 1-2. <https://doi.org/10.3823/1479>
- Arellano, J., Torres, M., Rivera, C., Moncada, L., & Jiménez, M. (2009). Abnormal eating attitudes in Mexican female students: a study of prevalence and sociodemographic-clinical associated factors. *Eating and Weight Disorders*, 14(2-3), 42-49. <https://doi.org/10.1007/bf03327799>
- Astolfi, G. (2021). *El embarazo y la transición a la maternidad en mujeres con Trastornos Alimentarios* [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia]. Repositorio de la Universidad Pontificia. <http://hdl.handle.net/11531/50809>
- Avecillas, J., Mejía, I., Contreras, J., & Quintero, Á. (2021). Burnout académico. Factores influyentes en estudiantes de enfermería. *Eugenio Espejo*, 15(2), 57-67. <https://doi.org/10.37135/ee.04.11.08>
- Ayoub, M., Aouicha, W., Sahli, J., Testouri, A., Hamoudi, M., Mtiraoui, A., Ben Dhiab, M., Chelbi, S., Ajmi, T., Ben Rejeb, M., & Mallouli, M. (2021). Prevalence of burnout among health sciences students and determination of its associated factors. *Psychology, Health & Medicine*, 26(2), 212-220. <https://doi.org/10.1080/13548506.2020.1802050>

- Banda, J., D'Amico, R., & Robles, V. (2023). Intervención cuasi-experimental en burnout académico en estudiantes universitarios. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(26), 1-29. <https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1414>
- Barreto, D., & Salazar, H. (2021). Agotamiento Emocional en estudiantes universitarios del área de la salud. *Universidad y Salud*, 23(1), 30-39. <https://doi.org/10.22267/rus.212301.211>
- Berny, M., Rodríguez, D., Cisneros, J., & Guzmán, G. (2020). Trastornos de la Conducta Alimentaria. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*, 7(14), 15-21. <https://doi.org/10.29057/esat.v7i14.6036>
- Bonel, C. (2023, abril). *Trastornos alimentarios*. Revista Sanitaria de Investigación. <https://revistasanitariadeinvestigacion.com/trastornos-alimentarios/>
- Caballero, C. (2006). Burnout, engagement y rendimiento académico entre estudiantes universitarios que trabajan y aquellos que no trabajan. *Psicogente*, 9(16), 11-27. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552138001.pdf>
- Caballero, C., Bresó, É., & González, O. (2015). Burnout en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, 32(3), 424-441. <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.32.3.6217>
- Caballo, V., Salazar, I., & Carroble, J. (2014). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos*. (2ª ed.) Pirámide. https://www.researchgate.net/publication/267335717_Manual_de_psicopatologia_y_trastornos_psicologicos_2_edicion_Handbook_of_psychopatologia_and_psychological_disorders_2nd_edition?channel=doi&linkId=5457dbec0cf2cf516482206e&showFulltext=true

- Caicay, C., & Sánchez, K. (2021). *Calidad de vida y trastornos de conducta alimentaria en adolescentes mujeres de secundaria del colegio José María Arguedas – Chiclayo 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/9741>
- Castaño, J., Giraldo, D., Guevara, J., Losada, D., Meza, L., Narváez, D., Sánchez, L., Sepúlveda, M., & Velásquez, J. (2020). Prevalencia de riesgo de trastornos de comportamiento alimentario en una población femenina de estudiantes de secundaria, Manizales, Colombia, 2011. *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, 63(1), 46-55. <https://doi.org/10.18597/rcog.202>
- Castillo, L., & Vivancos, J. (2019). *Hábitos alimentarios, actividad física y nivel de estrés académico en estudiantes de una universidad privada de Lima Este, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1943>
- Chui, H., Bryant, E., Sarabia, C., Maskeen, S., & Stewart-Knox, B. (2020). Burnout, eating behaviour traits and dietary patterns. *British Food Journal*, 122(2), 404-413. <https://doi.org/10.1108/BFJ-04-2019-0300>
- Chumpitaz, M. (2020, 20 de octubre). ¿Por qué la anorexia, la bulimia y los “atracones” de comida se agudizan durante la pandemia? *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/somos/historias/coronavirus-peru-por-que-la-anorexia-la-bulimia-y-los-atracones-de-comida-se-agudizan-durante-la-pandemia-noticia>
- Chuquimia, M. (2020). *Hábitos alimentarios, actividad física y nivel de estrés académico en situación de emergencia sanitaria de los estudiantes de la*

Escuela Profesional de Ciencias de la Nutrición de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa - 2020 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11921>

Condor, J. (2022). *Síndrome de Burnout, su relación para la depresión y ansiedad en alumnos de Medicina Humana de la Universidad Ricardo Palma en el contexto de la pandemia por COVID-19 – noviembre 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma. <https://hdl.handle.net/20.500.14138/5094>

Corral, S., González, M., Pereña, J., & Seisdedos, N. (1998). *Adaptación española del Inventario de trastornos de la conducta alimentaria. En D. Garner (ed.), EDI-2: Inventario de Trastornos de la Conducta Alimentaria. (2ª ed.)* TEA Ediciones.

Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N., Mamani, H., & Zuloaga, M. (2021). Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 88-97. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675923>

Fernandez, D., Barrios, L., Viveros, G., Espinola, R., Gonzalez, G., Martínez, G., & Méndez, J. (2022). Hábitos alimentarios y estrés académico en estudiantes universitarios durante la pandemia del COVID-19, Paraguay 2021. *Revista chilena de nutrición*, 49(5), 616-624. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182022000600616>

Forbes Staff. (2019, 28 de mayo). OMS clasifica el 'burnout' como una enfermedad. *Forbes*. https://forbes.com.mx/oms-clasifica-desgaste-y-estres-laboral-como-una-enfermedad/#google_vignette

- Ganoza, C. (2014). *Burnout académico según condición laboral en estudiantes de una universidad de Lima Norte* [Tesis de Pegrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio de la Universidad Católica Sedes Sapientiae
- Gómez, E. (2020). Análisis correlacional de la formación académico-profesional y cultura tributaria de los estudiantes de Marketing y Dirección de Empresas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 478-483.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1884>
- Gutiérrez, J. (2020). *Síndrome de burnout y burnout académico: Una revisión de su historia, conceptos e implicancia en América y Europa* [Tesis de pregrado, Universidad de Talca]. Repositorio de DSpace Biblioteca UTALCA.
<http://dspace.otalca.cl/handle/1950/12428>
- Hederich, C., & Caballero, C. (2016). Validación del cuestionario Maslach Burnout Inventory-Student Survey (MBI-SS) en contexto académico colombiano. *Revista CES Psicología*, 9(1), 1-15.
<https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/3511>
- Hernández, R., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta. Revista Científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79.
<https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación* (1ªed.). McGraw Hill.
- López-Espinoza, A., Martínez Moreno, A. G., & Aguilera-Cervantes, V. G. (2018). *Investigaciones en comportamiento alimentario. Reflexiones, alcances y retos Síndrome de burnout y su relación con los hábitos alimentarios* (1ªed.). Red de Internacional de Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutrición (RIICAN).

https://www.researchgate.net/publication/335796962_Sindrome_de_Burnout_y_su_relacion_con_los_habitos_alimentarios

Himmerich, H., Bentley, J., Kan, C., & Treasure, J. (2019). Factores de riesgo genéticos para los trastornos alimentarios: una actualización e información sobre la fisiopatología. *RET: Revista de toxicomanías* (82), 3-18.

<https://www.cat-barcelona.com/ret/82/factores-de-riesgo-trastornos-alimentacion/>

Hurst, K. (2023). *Bulimia Revisited* [Tesis de maestría, Groningen Institute for Evolutionary Life Sciences]. Repositorio de Rijksuniversiteit Groningen.

<https://fse.studenttheses.ub.rug.nl/29679/>

Iglesias, M. (2021). *Metodología de la investigación científica: diseño y elaboración de protocolos y proyectos*. (1ª ed.). Noveduc.

Jimenez, M., & Caballero, C. (2021). La salud general percibida y su asociación al síndrome de burnout académico e ideación suicida en universitarios colombianos. *Psicogente*, 24(45), 1-20.

<https://doi.org/10.17081/psico.24.45.3878>

Llamocca, F. (2021). *Síndrome de Burnout académico y funcionalidad familiar en estudiantes de una academia preuniversitaria del distrito de Los Olivos* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio de la

Universidad Católica Sedes Sapientiae.

<https://hdl.handle.net/20.500.14095/1171>

Loor, S. (2020). Estudio sobre la incidencia del síndrome de burnout en los niveles de bajo desempeño académico de estudiantes universitarios. *Sinergias educativas*, 5(2), 5-12.

<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821580001/index.html>

- Manrique, R., Manrique, R., Vallejo, K., Manrique, C., Santamaría, A. & Pincay, A. (2018). Trastornos corporales en adolescentes e influencia de los medios de comunicación. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(4), 1-11. <http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v37n4/ibi13418.pdf>
- Marengo, A., Suarez, Y., & Palacio, J. (2017). Burnout académico y síntomas relacionados con problemas de salud mental en universitarios colombianos. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 11(2), 45-55. <https://doi.org/10.21500/19002386.2926>
- Martínez, A. (2010). *El síndrome de burnout. Evolución conceptual y estado actual de la cuestión. Vivat Academia. Revista de comunicación Vivat* (112), 42-80. <https://www.vivatacademia.net/index.php/vivat/article/view/192>
- Maslach, C., Jackson, S., Leiter, M., & Schaufeli, W. (2018). *Maslach Burnout Inventory™ - General Survey for Students*. Mind Garden. <https://www.mindgarden.com/mbi-general-survey-for-students/633-mbigss-report-about-me.html> -aboutme.html
- Méndez, Y., & Cerquera, A. (2021). Apoyo social en población con trastornos alimentarios. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (62), 88-120. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n62a5>
- Ministerio de Salud. (2019, junio). *Los casos de anorexia y bulimia se incrementaron en un 20 por ciento con relación al año pasado*. Gob.pe. <https://www.gob.pe/es/n/38396>
- Morales, I. (2023). *Nivel de estrés y hábitos alimentarios durante la cuarentena por COVID-19 en adolescentes de una Institución Educativa, San Martín de Porres* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio

de Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
<https://hdl.handle.net/20.500.12672/19303>

Osorio, M., Parrello, S., & Prado, C. (2020). Burnout académico en una muestra de estudiantes universitarios mexicanos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(1), 27-37.
<https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/62>

Ramón, E., Martínez, B., Granada, J., Echániz, E., Pellicer, B., Juárez, R., Guerrero, S., & Saéz, M. (2021). Conducta alimentaria y su relación con el estrés, la ansiedad, la depresión y el insomnio en estudiantes universitarios. *Nutrición Hospitalaria*, 36(6), 1339-1345. <http://dx.doi.org/10.20960/nh.02641>

Rivarola, M., & Penna, F. (2006). Los factores socioculturales y su relación con los trastornos alimentarios e imagen corporal. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 8(2), 61-72.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80280205>

Rodríguez, H. (2019, 15 de julio). *La anorexia no es solo un desorden psicológico*. National Geographic España.
https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/anorexia-no-es-solo-desorden-psicologico_14529

Saborio, L., & Hidalgo, L. (2015). Síndrome de Burnout. *Medicina Legal de Costa Rica*, 32(1), 1-6. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/mlcr/v32n1/art14v32n1.pdf>

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. (1ª ed.). Universidad Ricardo Palma.
<https://hdl.handle.net/20.500.14138/1480>

Schaufeli, W., Salanova, M., González-Romá, V., & Bakker, A. (2002). The measurement of engagement and burnout: A two sample confirmatory factor

- analytic approach. *Journal of Happiness Studies: An Interdisciplinary Forum on Subjective Well-Being*, 3(1), 71-92. <https://doi.org/10.1023/A:1015630930326>
- Segreda, S., & Segura, C. (2020). Anorexia nerviosa en adolescentes y adultos. *Revista Ciencia Y Salud Integrando Conocimientos*, 4(4), 212-226. <https://doi.org/10.34192/cienciaysalud.v4i4.199>
- Seperak-Viera, R., Fernández-Arata, M., & Dominguez, S. (2021). Prevalencia y severidad del burnout académico en estudiantes universitarios durante la pandemia por la COVID-19. *Interacciones*, 7, e199, 1-7. <https://ojs.revistainteracciones.com/index.php/rin/article/view/199>
- Vallejos, Z. (2020). *Imagen corporal y trastornos alimenticios en adolescentes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán Chiclayo 2018* [tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/6515>
- Vázquez, F. (2019, 1 de julio). Autocuidado emocional. Herramientas para no olvidarte de ti mismo mientras acompañas a otro. *Gestaltnet*. <https://gestaltnet.net/gestaltoteca/documentos/articulos/autocuidado-emocional-herramientas-olvidarte-acompanas-otro>
- Zambrano, M. (2023). Síndrome de Burnout académico en estudiantes de secundaria durante la COVID-19: Lambayeque-Perú. *Revista Médica de Trujillo*, 18(1), 5-9. <https://doi.org/10.17268/rmt.2023.v18i1.5237>

ANEXOS

Anexo N°1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre los niveles de Burnout Académico y los niveles de los trastornos alimentarios en estudiantes de academias preuniversitarias en Moquegua, 2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre los niveles de burnout y trastornos alimentarios en estudiantes de academias preuniversitarias en Moquegua, 2023? ¿Cuál es la relación entre los niveles de trastornos alimentarios y el burnout en estudiantes de academias preuniversitarias en Moquegua, 2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre los niveles de Burnout Académico y los niveles de los trastornos alimentarios en estudiantes de academias preuniversitarias en Moquegua, 2023.</p> <p>Objetivos específicos: – Describir las características sociodemográficas en estudiantes de academias preuniversitarias en Moquegua, 2023. – Determinar los niveles de Burnout Académico en estudiantes de academias preuniversitarias en Moquegua, 2023. – Determinar los niveles de trastornos alimentarios en la población y durante el tiempo descrito en el estudio en estudiantes de academias preuniversitarias en Moquegua, 2023.</p>	<p>Hipótesis general: Hg: Existe relación significativa entre los niveles de Burnout Académico y los niveles de trastornos alimentarios en estudiantes de academias preuniversitarias en Moquegua, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas: He1: Existe relación significativa entre los niveles de burnout y trastornos alimentarios en estudiantes de academias preuniversitarias en Moquegua, 2023. He2: Existe relación significativa entre los niveles de trastornos alimentarios y el burnout en estudiantes de academias preuniversitarias en Moquegua, 2023.</p>	<p>Variable 1: Burnout académico</p> <p>Dimensiones: – Agotamiento emocional – Cinismo – Eficacia académica</p> <p>Variable 2: Trastorno alimentario</p> <p>Dimensiones: – Obsesión por la delgadez – Bulimia – Insatisfacción corporal – Ineficacia – Perfeccionismo – Desconfianza interpersonal – Conciencia Interoceptiva – Miedo a la madurez – Ascetismo – Impulsividad – Inseguridad social.</p>	<p>Tipo de investigación - Básica</p> <p>Nivel de Investigación: - Correlacional</p> <p>Método: - Hipotético - deductivo</p> <p>Técnica e instrumento de recolección de datos: - Encuesta</p> <p>Instrumentos: - MBI-SS - EDI-2</p>

Anexo N°2: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Burnout académico	Estado de cansancio físico, emocional y mental que experimentan los estudiantes debido a un prolongado estrés académico y a la falta de satisfacción en su entorno educativo.	Definido como una reacción a circunstancias retadoras relacionadas con el contexto académico. Es el Inventario de Burnout de Maslach, una encuesta de estudiantes que mide el grado de Síndrome de Burnout Académico	Agotamiento emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Sensación de fatiga emocional en el ámbito emocional. • Sensación de cansancio al culminar las sesiones académicas. • Agotamiento constante al emprender las actividades académicas diarias. • Dificultad para poner atención a los estudios. • Sentimiento de fatiga por la carga estudiantil. • Aminoración del entusiasmo por los estudios. • Desvalorización de los estudios. • Disminución del interés hacia los estudios desde el ingreso a la universidad. • Solución de problemas de forma eficiente durante el estudio. • Autoevaluación positiva sobre sus aportes personales en clase. • Opinión formada sobre su rol estudiantil. • Sensación de eficacia y satisfacción al lograr los objetivos de estudios. • Aprendizaje óptimo y sostenido durante los estudios. • Confianza en las capacidades de entendimiento y resolución de problemas durante el estudio. 	Likert: 0 = Nunca 1 = Casi nunca 2 = Algunas veces 3 = Regularmente 4 = Bastantes veces 5 =Casi siempre 6 = Siempre
			Cinismo		
			Eficacia académica		
Trastornos alimentarios	Las anomalías de comportamiento relacionadas con la alimentación, la percepción del peso y la imagen corporal son indicativas de trastornos	Se definen por la presencia de síntomas y comportamientos característicos. El cuestionario EDI-2 proporciona una medida cuantitativa del nivel de manifestación y	Obsesión por la delgadez	<ul style="list-style-type: none"> • Preocupación excesiva por el peso y la forma corporal. • Percepción distorsionada del propio peso y la talla. • Tendencia a experimentar atracones y/o vómitos autoinducidos. • Preocupación excesiva por el control del peso y la comida. • Descontento o insatisfacción con la apariencia física. • Sentimientos negativos acerca del propio cuerpo. 	Likert: 0 = Nunca 1 = Casi nunca 2 = Algunas veces 3 = Regularmente 4 = Bastantes veces 5 =Casi siempre 6 = Siempre
			Bulimia		
			Insatisfacción corporal		

psicológicos
médicos.

y gravedad de
estos síntomas y
comportamientos.

Ineficacia
interpersonal

Perfeccionismo

Desconfianza
interpersonal

Conciencia
interoceptiva

Miedo a la
madurez

Ascetismo

Impulsividad

Inseguridad
Social

- Problemas en el establecimiento y sostenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias.
 - Sentimientos de inadecuación en las interacciones sociales.
 - Búsqueda constante de la perfección en uno mismo y en los demás.
 - Tendencia a establecer estándares poco realistas y a autoexigirse demasiado.
 - Dificultad para identificar y expresar emociones.
 - Tendencia a evitar o desconectar de las emociones negativas.
 - Dificultad para reflexionar y comprender las propias experiencias emocionales y problemas.
 - Tendencia a evitar la introspección y el autoanálisis.
 - Preocupación o ansiedad relacionada con el proceso de envejecimiento y las responsabilidades adultas.
 - Temor a asumir roles y responsabilidades propias de la etapa adulta.
 - Tendencia a buscar la virtud por medio de autodisciplina, superación y control de necesidades corporales
 - Dificultad para regular impulsos
 - Creencia de las relaciones sociales como tensas, incómodas e inseguras.
-

Anexo N°3: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

INVESTIGADOR: FIORELLA DEL PILAR HUANCA ANCCO

PROPOSITO: Como Bachiller en Psicología, me encuentro realizando un estudio para determinar la relación entre el "Burnout Académico y trastornos alimentarios en estudiantes de academias preuniversitarias en Moquegua,2023"

PARTICIPACIÓN: Se entregarán dos cuestionarios a los estudiantes de las academias preuniversitarias el Inventario de trastornos de la conducta alimentaria (EDI-2) y la Escala burnout académico (MBI-SS).

REQUISITOS DE PARTICIPACIÓN: Adolescentes de academias preuniversitarias, hombres y mujeres, que lleven clases regularmente.

RIESGO: El estudio no produce ningún daño o riesgo ya que se garantiza la total discreción.

BENEFICIOS: La importancia de la participación de su hijo(a) radica en que a partir de la obtención de resultados que se pueda diseñar, generar acciones de apoyo y orientación psicológica.

CONFIDENCIALIDAD: Toda la información recibida es confidencial, solo el investigador principal conocerá la identidad de los encuestados. Si usted acepta que su hijo(a) participe del estudio firme el documento como prueba de su consentimiento, lo cual indica su participación voluntaria, si no desea puede dejar el documento sin firmar.

DECLARACION VOLUNTARIA: Luego de ser informado(a) sobre todos los aspectos necesarios relacionados al proyecto, doy mi consentimiento informado para que mi hijo(a) participe voluntariamente en el estudio.

NOMBRE DEL RESPONSABLE: _____

NOMBRE DEL HIJO (A): _____

FIRMA

Anexo N°4: Instrumentos

Cuestionario MBI-SS (Perú)

Edad:.....

Sexo: F () M ()

SITUACIÓN LABORAL: LABORO ()

NO LABORO ()

A continuación, encontrará un cuestionario con afirmaciones referentes al estrés de los estudiantes académicos. Lea atentamente cada pregunta y ponga el número que corresponda teniendo en cuenta las siguientes escalas.

Ninguna vez	Pocas veces al año	Una vez al mes o menos	Pocas veces al mes	Una vez por semana	Pocas veces por semana	Todos los días
0	1	2	3	4	5	6
NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	REGULARM ENTE	BASTANTES VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	¿CON QUE FRECUENCIA?	Respuesta
1.	Los estudios me dejan emocionalmente exhausto.	
2.	He venido desinteresándome por mis estudios desde que inicie la academia	
3.	Consigo resolver de forma eficaz los problemas que se presentan en mis estudios	
4.	Me siento agotado emocionalmente al final de un día en la academia.	
5.	Siento poco entusiasmo por mis estudios	
6.	Participo efectivamente en las clases a las que asisto	
7.	Me siento cansado cuando sé que tengo que ir a la academia	
8.	Me siento cada vez más desinteresado por la utilidad futura de mis estudios.	
9.	Siento que soy un buen alumno.	
10.	Estudiar o asistir a clases me estresa.	
11.	Tengo dudas sobre la importancia de mis estudios	
12.	Me siento motivado cuando alcanzo mis objetivos estudiantiles.	
13.	Mis estudios me dejan completamente agotado.	
14.	He aprendido muchas cosas beneficiosas en mis cursos.	
15.	Durante las clases, siento que consigo realizar las tareas adecuadamente.	

FIN DE LA PRUEBA. COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO A TODAS LAS PREGUNTAS

INVENTARIO DE TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA

(EDI - 2)

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de frases que debes contestar, algunas se refieren a la comida y a otros sentimientos o actitudes que experimentan. Lee atentamente cada una de las frases; luego, elige la respuesta que se dan en ti con más frecuencia, marcando con un según corresponda. Recuerda no hay respuestas buenas o malas, correctas o incorrectas, pero es muy importante que seas totalmente sincero en tus respuestas.

Opciones de respuesta:

NUNCA	POCAS VECES	A VECES	A MENUDO	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
0	1	2	3	4	5

ITEMS

N PC AV AM CS S

	N	PC	AV	AM	CS	S
1 Como dulces e hidratos de carbono (fideos, arroz, harina y etc.)						
2 Creo que mi estómago es demasiado grande.						
3 Me gustaría volver a ser niño para sentirme seguro.						
4 Suelo comer mucho cuando estoy disgustado.						
5 Suelo comer en exceso.						
6 Me gustaría ser más joven.						
7 Pienso en ponerme a dieta.						
8 Me asusto cuando mis sentimientos son muy fuertes.						
9 Pienso que mis muslos son demasiado gruesos.						
10 Me considero una persona poco eficaz o inútil.						
11 Me siento muy culpable cuando como en exceso.						
12 Creo que mi estómago tiene el tamaño adecuado.						
13 En mi familia sólo se considera suficientemente buenos los resultados sobresalientes.						
14 La infancia es la época más feliz de la vida.						
15 Soy capaz de expresar mis sentimientos.						
16 Me aterroriza la idea de engordar.						
17 Confío en los demás.						
18 Me siento solo en el mundo.						
19 Me siento satisfecho con mi figura.						
20 Creo que generalmente controlo las cosas que me pasan en la vida.						

NUNCA	POCAS VECES	A VECES	A MENUDO	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
0	1	2	3	4	5

ITEMS	N	PC	AV	AM	CS	S
21 Suelo estar confuso sobre mis emociones.						
22 Preferiría ser adulto a ser niño.						
23 Me resulta fácil comunicarme con los demás.						
24 Me gustaría ser otra persona.						
25 Exagero o doy demasiada importancia al peso.						
26 Puedo reconocer las emociones que siento a cada momento.						
27 Me siento incapaz.						
28 He ido a eventos (bufetes, banquetes, festín) en la que me sentí que no podía parar de comer.						
29 Cuando era pequeño, intentaba con empeño no decepcionar a mis padres y profesores.						
30 Tengo amigos íntimos.						
31 Me gusta la forma de mi trasero.						
32 Estoy preocupado porque quisiera ser una persona más delgada.						
33 No sé qué es lo que ocurre en mi interior.						
34 Me cuesta expresar mis emociones a los demás.						
35 Las exigencias de la vida adulta son excesivas.						
36 Me fastidia no ser el mejor en todo.						
37 Me siento seguro de mí mismo.						
38 Suelo comer en exceso y después vomitarlo.						
39 Me alegra haber dejado de ser un niño.						
40 No sé muy bien cuando tengo hambre o no.						
41 Tengo mala opinión de mí.						
42 Creo que puedo conseguir.						
43 Mis padres esperaban de mí resultados sobresalientes.						
44 Temo no poder controlar mis sentimientos.						
45 Creo que mis caderas son demasiado anchas.						
46 Como con moderación delante de los demás, pero me doy un atracón (comer en exceso y vomitarlo) cuando se van.						
47 Me siento hinchado después de una comida normal.						
48 Creo que las personas son más felices cuando son niños.						

NUNCA	POCAS VECES	A VECES	A MENUDO	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
0	1	2	3	4	5

ITEMS	N	PC	AV	AM	CS	S
49 Si engordo un kilo, me preocupa que pueda seguir ganando peso.						
50 Me considero una persona valiosa.						
51 Cuando estoy disgustado no sé si estoy triste, asustado o enfadado.						
52 Creo que debo hacer las cosas perfectamente o no hacerlas.						
53 Pienso en vomitar para perder peso.						
54 Necesito mantener cierta distancia con la gente; me siento incómodo si alguien se acerca demasiado.						
55 Creo que el tamaño de mis muslos es adecuado.						
56 Me siento emocionalmente vacío en mi interior.						
57 Soy capaz de hablar sobre aspectos personales y sentimientos.						
58 Los mejores años de tu vida son cuando llegas a ser adulto.						
59 Creo que mi trasero es demasiado grande.						
60 Tengo sentimientos que no puedo identificar del todo.						
61 Como o bebo bastante a escondidas.						
62 Creo que mis caderas tienen el tamaño adecuado.						
63 Me fijo objetivos sumamente ambiciosos.						
64 Cuando estoy disgustado, temo empezar a comer.						
65 La gente que me gusta de verdad suele acabar defraudándome.						
66 Me avergüenzo de mis debilidades humanas.						
67 La gente dice que soy una persona emocionalmente inestable.						
68 Me gustaría poder tener un control total sobre mis necesidades corporales.						
69 Suele sentirme a gusto en la mayor parte de las situaciones de grupo.						
70 Digo impulsivamente cosas de las que después me arrepiento.						
71 Me esfuerzo por buscar cosas que producen placer.						
72 Debo tener cuidado con mi tendencia a consumir drogas.						
73 Soy comunicativo con la mayoría de la gente.						
74 Relacionarme con los demás me causa incomodidad.						
75 Resistirme o negarme a hacer mis cosas me hace sentir mejor emocionalmente.						
76 La gente comprende mis verdaderos problemas.						

NUNCA	POCAS VECES	A VECES	A MENUDO	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
0	1	2	3	4	5

ITEMS	N	PC	AV	AM	CS	S
77 Tengo pensamientos extraños que no puedo quitarme de la cabeza.						
78 Comer por placer es signo de debilidad de carácter.						
79 Soy propenso a tener ataques de rabia o de ira.						
80 Creo que la gente confía en mí tanto como merezco.						
81 Debo tener cuidado con mi tendencia a beber demasiado alcohol.						
82 Creo que estar tranquilo y relajado es una pérdida de tiempo.						
83 Los demás dicen que me irrito con facilidad.						
84 Tengo la sensación de que todo me sale mal.						
85 Tengo cambios bruscos de humor.						
86 Me siento incómodo por las necesidades de mi cuerpo.						
87 Prefiero pasar el tiempo solo que estar con los demás.						
88 El sufrimiento te convierte en una persona mejor.						
89 Sé que la gente me aprecia.						
90 Siento la necesidad de hacer daño a los demás o a mí mismo.						
91 Creo que realmente sé quién soy.						

**FIN DE LA PRUEBA
COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO A TODAS LAS PREGUNTAS**

Anexo N°5: Carta de solicitud para aplicación de instrumentos

AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO*

Moquegua, 08 de junio del año 2023

CARTA PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

Sñr. RONY ALBERT HILASACA QUISPE

DIRECTOR DE LA ACADEMIA PREUNIVERSITARIA NICOLA TESLA

Direc. Calle Lima #474-D, Cercado, Moquegua

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo, yo, **Fiorella del Pilar Huanca Ancco**, como bachiller de la carrera de psicología, me encuentro realizando mi trabajo de investigación titulado "Relación entre el Burnout Académico y trastornos alimentarios en estudiantes de academias preuniversitarias en Moquegua, 2023"

Por ello, solicito pueda realizar la aplicación de dos pruebas psicológicas para fines de mi **Licenciatura**, por medio del presente requiero su autorización, agradeciendo de antelación me brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección. Así mismo, la información proporcionada se mantendrá confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.


Atentamente,



Fiorella del Pilar Huanca Ancco

DNI: 71410012




Dir. Rony Hilasaca Quispe.

Moquegua, 05 de junio del año 2023

CARTA PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

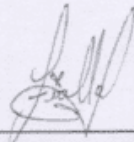
Sñr. LUIS MILTON MENDOZA MANZANO
DIRECTOR DE LA ACADEMIA PRE UNIVERSITARIA TESLAM
Direc. Avenida Simón Bolívar #180, Cercado, Moquegua.

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo, yo, **Fiorella del Pilar Huanca Ancco**, como bachiller de la carrera de psicología, me encuentro realizando mi trabajo de investigación titulado "Relación entre el Burnout Académico y trastornos alimentarios en estudiantes de academias preuniversitarias en Moquegua, 2023"

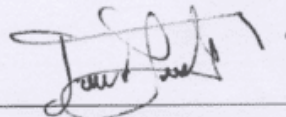
Por ello, **solicito pueda realizar la aplicación de dos pruebas psicológicas para fines de mi Licenciatura**, por medio del presente requiero su autorización, agradeciendo de antelación me brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección. Así mismo, la información proporcionada se mantendrá confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Fiorella del Pilar Huanca Ancco
DNI: 71410012



Luis Milton Mendoza Manzano
Director de la Academia Preuniversitaria "TESLA"

AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO*

Moquegua, 06 de junio del año 2023

CARTA PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

Sñr. MEDARDO LEOPOLDO VERA MAQUERA

DIRECTOR DE LA ACADEMIA PREUNIVERSITARIA VERA

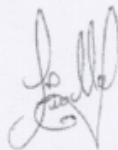
Direc. Calle Arequipa N 271 - Moquegua

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo, yo, **Fiorella del Pilar Huanca Ancco**, como bachiller de la carrera de psicología, me encuentro realizando mi trabajo de investigación titulado "Relación entre el Burnout Académico y trastornos alimentarios en estudiantes de academias preuniversitarias en Moquegua, 2023"

Por ello, **solicito pueda realizar la aplicación de dos pruebas psicológicas para fines de mi Licenciatura**, por medio del presente requiero su autorización, agradeciendo de antelación me brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección. Así mismo, la información proporcionada se mantendrá confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos.

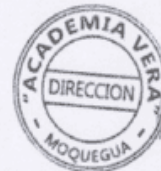
Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Fiorella del Pilar Huanca Ancco

DNI: 71410012



Medardo Leopoldo Vera Maquera
Director de la Academia Vera
06-06-2023

Moquegua, 05 de junio del año 2023

CARTA PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

Sñr. WALTER HENRRY ARAUJO SALAS
DIRECTOR DE LA ACADEMIA PREUNIVERSITARIA ALTO NIVEL
Direc. Prolongación Áncash, Cercado, Moquegua

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo, yo, **Fiorella del Pilar Huanca Ancco**, como bachiller de la carrera de psicología, me encuentro realizando mi trabajo de investigación titulado **"Relación entre el Burnout Académico y trastornos alimentarios en estudiantes de academias preuniversitarias en Moquegua, 2023"**

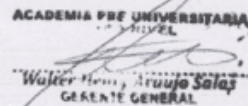
Por ello, solicito pueda realizar la aplicación de dos pruebas psicológicas para fines de mi **Licenciatura**, por medio del presente requiero su autorización, agradeciendo de antelación me brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección. Así mismo, la información proporcionada se mantendrá confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Fiorella del Pilar Huanca Ancco
DNI: 71410012



ACADEMIA PRE UNIVERSITARIA
ALTO NIVEL
Walter Henry Araujo Salas
GERENTE GENERAL

Recibido
05/06/23



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Moquegua, 05 de junio del año 2023

CARTA PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.

Sñr. ELIAS SAMUEL CHURA MAMANI
DIRECTOR DE LA ACADEMIA PREUNIVERSITARIA THOMAS EDISON E.I.R.L.
Direc. Avenida Manuel Camilo de la Torre A-3, Moquegua.

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo, yo, **Fiorella del Pilar Huanca Ancco**, como bachiller de la carrera de psicología, me encuentro realizando mi trabajo de investigación titulado "Relación entre el Burnout Académico y trastornos alimentarios en estudiantes de academias preuniversitarias en Moquegua, 2023"

Por ello, **solicito pueda realizar la aplicación de dos pruebas psicológicas para fines de mi Licenciatura**, por medio del presente requiero su autorización, agradeciendo de antelación me brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección. Así mismo, la información proporcionada se mantendrá confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos.

Agradeciendo por anticipado su colaboración y aporte en la presente, me despido de usted, no sin antes expresarle los sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

Fiorella del Pilar Huanca Ancco

DNI: 71410012



ACADEMIA PRE UNIVERSITARIA THOMAS EDISON
PROF. ELIAS CHURA MAMANI
GERENTE

Anexo N°6: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Señores:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

Presente:


**NIKOLA TESLA
PREU**

Por medio de la presente, yo **RONY ALBERT HILASACA QUISPE**, identificado con DNI N° 46579687, director de la Academia Preuniversitaria "NICOLA TESLA", otorgo permiso a **IORELLA DEL PILAR HUANCA ANCCO** identificada con DNI N° 71410012, bachiller de la carrera de Psicología para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en nuestra institución, en el marco del estudio de investigación "RELACIÓN ENTRE EL BURNOUT ACADÉMICO Y TRASTORNOS ALIMENTARIOS EN ESTUDIANTES DE ACADEMIAS PREUNIVERSITARIAS EN MOQUEGUA, 2023. Asumo que se seguirán los protocolos éticos y legales correspondientes, garantizando la confidencialidad y privacidad de los datos recopilados. Solicitamos recibir un informe o resumen de los resultados obtenidos una vez finalizado el estudio.

Quedamos a su disposición para coordinar los detalles necesarios y agradecemos su interés en llevar a cabo este estudio en nuestra empresa.

Moquegua, 12 de junio de 2023

Atentamente


Director de la Academia Preuniversitaria "NICOLA TESLA"
RONY ALBERT HILASACA QUISPE
D.N.I N° 46579687





Señores:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

Presente:

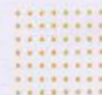
Por medio de la presente, yo LUIS MILTON MENDOZA MANZANO, identificado con DNI N° 42018130, director de la Academia Preuniversitaria "TESLA", otorgo permiso a FIORELLA DEL PILAR HUANCA ANCCO identificada con DNI N 71410012, bachiller de la carrera de Psicología para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en nuestra institución, en el marco del estudio de investigación "RELACIÓN ENTRE EL BURNOUT ACADÉMICO Y TRASTORNOS ALIMENTARIOS EN ESTUDIANTES DE ACADEMIAS PREUNIVERSITARIAS EN MOQUEGUA, 2023. Asumo que se seguirán los protocolos éticos y legales correspondientes, garantizando la confidencialidad y privacidad de los datos recopilados. Solicitamos recibir un informe o resumen de los resultados obtenidos una vez finalizado el estudio.

Quedamos a su disposición para coordinar los detalles necesarios y agradecemos su interés en llevar a cabo este estudio en nuestra empresa.

Moquegua, 09 de junio de 2023

Atentamente

Director de la Academia Preuniversitaria "TESLA"
Luis Milton Mendoza Manzano
D.N.I N° 42018130





Academia Preuniversitaria **THOMAS EDISON**

Te preparamos para el éxito

Señores:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

Presente:

Por medio de la presente, yo ELIAS SAMUEL CHURA MAMANI, identificado con DNI N° 80383537 Gerente General de la Academia Preuniversitaria "THOMAS EDISON E.I.R.L.", otorgo permiso a la Srta. FIORELLA DEL PILAR HUANCA ANCCO identificada con DNI N° 71410012, bachiller de la carrera profesional de Psicología, para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en nuestra institución, en el marco del estudio de investigación "RELACIÓN ENTRE EL BURNOUT ACADÉMICO Y TRASTORNOS ALIMENTARIOS EN ESTUDIANTES DE ACADEMIAS PREUNIVERSITARIAS EN MOQUEGUA, 2023.

Asumo que se seguirán los protocolos éticos y legales correspondientes, garantizando la confidencialidad y privacidad de los datos recopilados. Solicitamos recibir un informe o resumen de los resultados obtenidos una vez finalizado el estudio.

Quedamos a su disposición para coordinar los detalles necesarios y agradecemos su interés en llevar a cabo este estudio en nuestra institución.

Moquegua, 07 de junio de 2023

Atentamente



Prof. ELIAS CHURA MAMANI
GERENTE



FaceBook
AcademiaThomasEdisonMoquegua



Celular
953- 631- 118

Señores:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ



Presente:

Por medio de la presente, yo **WALTER HENRRY ARAUJO SALAS**, identificado con **DNI N° 41860420**, director de la Academia Preuniversitaria "ALTO NIVEL", otorgo permiso a **IORELLA DEL PILAR HUANCA ANCCO** identificada con **DNI N° 71410012**, bachiller de la carrera de Psicología para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en nuestra institución, en el marco del estudio de investigación "RELACIÓN ENTRE EL BURNOUT ACADÉMICO Y TRASTORNOS ALIMENTARIOS EN ESTUDIANTES DE ACADEMIAS PREUNIVERSITARIAS EN MOQUEGUA, 2023. Asumo que se seguirán los protocolos éticos y legales correspondientes, garantizando la confidencialidad y privacidad de los datos recopilados. Solicitamos recibir un informe o resumen de los resultados obtenidos una vez finalizado el estudio.

Quedamos a su disposición para coordinar los detalles necesarios y agradecemos su interés en llevar a cabo este estudio en nuestra empresa.

Moquegua, 08 de junio de 2023

Atentamente

Director de la Academia Preuniversitaria "ALTO RENDIMIENTO"
Walter Henry Araujo Salas
D.N.I N° 4186042

Señores:

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

Presente:



Por medio de la presente, yo **MEDARDO LEOPOLDO VERA MAQUERA**, identificado con **DNI N° 04417641**, director de la Academia Preuniversitaria "VERA", otorgo permiso a **FIGRELLA DEL PILAR HUANCA ANCCO** identificada con **DNI N° 71410012**, bachiller de la carrera de Psicología para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en nuestra institución, en el marco del estudio de investigación "RELACIÓN ENTRE EL BURNOUT ACADÉMICO Y TRASTORNOS ALIMENTARIOS EN ESTUDIANTES DE ACADEMIAS PREUNIVERSITARIAS EN MOQUEGUA, 2023. Asumo que se seguirán los protocolos éticos y legales correspondientes, garantizando la confidencialidad y privacidad de los datos recopilados. Solicitamos recibir un informe o resumen de los resultados obtenidos una vez finalizado el estudio.

Quedamos a su disposición para coordinar los detalles necesarios y agradecemos su interés en llevar a cabo este estudio en nuestra empresa.

Moquegua, 08 de junio de 2023

Atentamente



Director de la Academia Preuniversitaria "VERA"
Medardo Leopoldo Vera Maquera
D.N.I N° 04417641