



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO DEL CALLAO**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**Autor**

RIVERA VARGAS, Pedro Alexander (ORCID: 0009-0003-9922-5786)

**Asesor**

MORI SÁNCHEZ, María del Pilar (ORCID: 0000-0003-0191-4608)

**Línea de investigación del programa**  
Bienestar psicológico

**Línea de acción RSU**  
Salud y bienestar

**LIMA, PERÚ, SEPTIEMBRE DE 2025**



**CC BY-NC-ND**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

*Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.*

## Referencia bibliográfica

Rivera Vargas, P. A. (2025). *Autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio público del Callao* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

## HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Pedro Alexander Rivera Vargas
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44514337
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0009-0003-9922-5786">https://orcid.org/0009-0003-9922-5786</a>
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	María Del Pilar Morí Sánchez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	10621155
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0191-4608">https://orcid.org/0000-0003-0191-4608</a>
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Marcela Doris Quispe Ledesma
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09458665
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Miguel Ángel Basauri Delgado
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	71425597
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio público del Callao
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Bienestar Psicológico
Línea de acción RSU	Salud y Bienestar
URL de disciplinas OCDE	<a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</a>

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidente, la MG. MARCELA DORIS QUISPE LEDESMA como secretaria y el MAG. MIGUEL ANGEL BASAURI DELGADO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN  
COLEGIO PÚBLICO DEL CALLAO**

Presentado por el bachiller:  
**PEDRO ALEXANDER RIVERA VARGAS**

Para obtener el **Título Profesional Licenciado en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **DOCE (12)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 29 de setiembre del 2025.



**PRESIDENTA**  
DRA. SILVANA GRACIELA  
VARELA GUEVARA



**SECRETARIA**  
MG. MARCELA DORIS  
QUISPE LEDESMA



**VOCAL**  
MAG. MIGUEL ANGEL  
BASAURI DELGADO

## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Maria del Pilar Mori Sánchez docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

Autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio público del Callao  
Del bachiller Pedro Alexander Rivera Vargas, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 26 de Enero de 2026



Maria del Pilar Mori Sánchez

DNI: 10621155

### **DEDICATORIA**

A Dios y a mi familia por esta siempre, para poder realizarme como persona. Muchas veces me pusieron sobre sus hombros para poder ver con claridad. Gracias a ustedes no tuve miedo seguir en este camino de crecimiento personal, gracias a ustedes supe distinguir el amor y apoyo incondicional.

### **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad A. P. por haberme permitido presentar mi trabajo de investigación, Dra. María del Pilar Morí Sánchez por su apoyo, director Miguel Ángel Arrese Mattos por su apoyo, para realizar mi trabajo en la institución que dirige, Psi. Marcial Samame Castañeda, Mg. Roger Joaquin Angulo Salas por su apoyo.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	2
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	3
<b>LISTA DE TABLAS</b> .....	5
<b>RESUMEN</b> .....	6
<b>ABSTRACT</b> .....	7
<b>RESUMO</b> .....	8
<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	9
<b>2. MÉTODO</b> .....	14
2.1. Tipo y diseño .....	14
2.2. Población, muestra y muestreo .....	14
2.3. Hipótesis .....	14
2.4. Variables y operacionalización .....	15
2.5. Instrumentos o materiales .....	15
2.6. Procedimientos .....	16
2.7. Análisis de datos .....	16
2.8. Aspectos éticos .....	17
<b>3. RESULTADOS</b> .....	18
<b>4. DISCUSIÓN</b> .....	20
<b>5. CONCLUSIONES</b> .....	22
<b>6. RECOMENDACIONES</b> .....	23
<b>REFERENCIAS</b> .....	24
<b>ANEXOS</b>	

### **LISTA DE TABLAS**

- Tabla 1 Prueba de normalidad las variables principales
- Tabla 2 Relación entre la autoestima y la resiliencia en adolescentes
- Tabla 3 Relación entre la autoestima positiva y la resiliencia
- Tabla 4 Relación entre la autoestima negativa y la resiliencia

# AUTOESTIMA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO PÚBLICO DEL CALLAO

RIVERA VARGAS PEDRO ALEXANDER

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## RESUMEN

Determinar la relación entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio público del Callao. Métodos: Se empleó un diseño correlacional, no experimental, con una muestra 399 estudiantes de secundaria cuyas edades se encuentran entre 12 a 17 años. Para la recolección de datos se utilizaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de Resiliencia de Connor & Davidson (2003) (CD-RISC10). Resultados: Los hallazgos mostraron que la resiliencia aumenta cuando aumenta la autoestima; se demostró que las dos variables tenían una correlación positiva y significativa ( $\rho=.46$ ;  $p<.001$ ). Además, la autoestima variaba notablemente según el sexo. Los hombres dijeron tener una autoestima más positiva; las mujeres dijeron que su autoestima era más negativa. Los hombres tenían grados mucho más altos de resiliencia que las mujeres ( $U=14.229$ ;  $p<.001$ ). Conclusiones: La resiliencia de los adolescentes se correlaciona positivamente con su autoestima, lo que sugiere que una mayor autoestima se asocia con una mayor resiliencia. En particular, estos resultados resaltan la necesidad de trabajar la autoestima de las adolescentes para fomentar la resiliencia.

**Palabras clave:** autoestima, resiliencia, escuela, educación secundaria

# SELF-ESTEEM AND RESILIENCE IN HIGH SCHOOL STUDENTS FROM A PUBLIC SCHOOL IN CALLAO

RIVERA VARGAS PEDRO ALEXANDER

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## ABSTRACT

To determine the relationship between self-esteem and resilience in secondary school students from a public school in Callao. Methods: A non-experimental, correlational design was used with a sample of 399 secondary school students aged 12 to 17 years. The Rosenberg Self-Esteem Scale and the Connor & Davidson (2003) Resilience Scale (CD-RISC10) were used for data collection. Results: The findings showed that resilience increases when self-esteem increases; the two variables were shown to have a positive and significant correlation ( $\rho=.46$ ;  $p<.001$ ). Furthermore, self-esteem varied considerably according to sex. Males reported more positive self-esteem, while females reported more negative self-esteem. Males had significantly higher levels of resilience than females ( $U=14.229$ ;  $p<.001$ ). Conclusions: Adolescent resilience is positively correlated with self-esteem, suggesting that higher self-esteem is associated with greater resilience. In particular, these results highlight the need to work on adolescent girls' self-esteem to foster resilience.

**Keywords:** self-esteem, resilience, school, secondary education

# AUTOESTIMA E RESILIÊNCIA EM ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA PÚBLICA EM CALLAO

RIVERA VARGAS PEDRO ALEXANDER

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## RESUMO

Determinar a relação entre autoestima e resiliência em alunos do ensino secundário de uma escola pública em Callao. Métodos: Foi utilizado um delineamento correlacional não experimental com uma amostra de 399 alunos do ensino secundário com idades entre 12 e 17 anos. A Escala de Autoestima de Rosenberg e a Escala de Resiliência de Connor & Davidson (2003) (CD-RISC10) foram utilizadas para a coleta de dados. Resultados: Os resultados mostraram que a resiliência aumenta com o aumento da autoestima; as duas variáveis apresentaram uma correlação positiva e significativa ( $\rho=0.46$ ;  $p<0.001$ ). Além disso, a autoestima variou consideravelmente de acordo com o sexo. Os homens relataram autoestima mais positiva, enquanto as mulheres relataram autoestima mais negativa. Os homens apresentaram níveis de resiliência significativamente maiores do que as mulheres ( $U=14.229$ ;  $p<0.001$ ). Conclusões: A resiliência na adolescência está positivamente correlacionada com a autoestima, sugerindo que uma autoestima mais elevada está associada a uma maior resiliência. Em particular, esses resultados destacam a necessidade de trabalhar a autoestima das adolescentes para promover a resiliência.

**Palavras-chave:** autoestima, resiliência, escola, ensino médio

## 1. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un momento muy importante en el desarrollo humano, y los profundos cambios físicos, mentales y sociales que ocurren durante este tiempo tienen un gran efecto en cómo las personas se ven a sí mismas y a su identidad (Ciampo & Ciampo, 2020). En este contexto, la autoestima y la resiliencia emergen como factores psicológicos fundamentales que afectan el bienestar y la adaptación de los adolescentes (Alriksson et al., 2007; Moksnes & Espnes, 2013). Sin embargo, investigaciones recientes muestran que la autoestima en esta población está disminuyendo a un ritmo alarmante en todo el mundo.

A nivel internacional el problema de baja autoestima es un factor recurrente; En China, se realizó un estudio con adolescentes donde descubrieron que, el que tenía los mayores niveles de autoestima tenían más probabilidades de tener éxito, lo que indica una resiliencia significativa (Li et al., 2020). Asimismo, en Tailandia adolescentes también presentaron mayores niveles de resiliencia (Nourian et al., 2016).

Así, en Italia, el 24.6% de los jóvenes entre 14 y 19 años, tenía una baja autoestima, cifra que incrementó un 10% en 2022; es decir 1 de cada 4 adolescentes presentaban dicho problema (Cerbara et al., 2025).

Asimismo, en Estados Unidos, Alemania y Reino Unido los adolescentes presentan niveles de autoestima significativamente más bajos en relación a otras etapas del desarrollo, especialmente entre los 12 y 17 años, pero que se recupera lentamente en la adultez (Orth, 2017). Esta problemática se observa más pronunciado en mujeres (Bleidorn et al., 2016); así en Suecia se observó que la prevalencia de baja autoestima era casi el doble en chicas adolescentes que en varones (Carlén et al., 2023). De igual forma en Reino Unido, se realizó un estudio donde se encontró que los adolescentes presentaron niveles moderados de resiliencia (Goodwin et al., 2025).

Esta vulnerabilidad en la autoestima se asocia con una mayor predisposición a trastornos mentales como la ansiedad, depresión y conductas autolesivas (Sowislo & Orth, 2013). En términos más amplios, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) el 15% de los adolescentes padece algún trastorno mental, aunque esto no equivale directamente a baja autoestima, da una idea de la magnitud de los problemas psicosociales en adolescentes, dentro de los cuales la baja autoestima es un factor de riesgo frecuente.

Numerosos estudios indican que una proporción transcendental de adolescentes latinoamericanos presenta baja autoestima y malestar emocional. En Brasil un informe de la Fundación de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022) encontró que la mayoría de los jóvenes encuestados sufre “graves problemas de autoestima negativa” y baja aceptación corporal, un 60 % de ellos manifiesta insatisfacción con su propio cuerpo (63 % de las chicas frente a 53 % de los chicos).

En Bolivia informan que la autoestima y la resiliencia de los estudiantes se encuentran en niveles medio-altos, mientras que sus estados emocionales en relación con la depresión y el estrés son moderados (Ocampo & Correa, 2022).

A nivel nacional algunos estudios la autoestima presenta medio y alto. Por otro lado, se realizó que reveló una relación significativa entre la autoestima y la resiliencia. Por lo tanto, la resiliencia aumenta a medida que aumenta la autoestima (Ponce, 2023).

Según el Ministerio de Salud (MINSA, 2021), los problemas de autoestima están estrechamente vinculados al incremento de casos de violencia escolar, bullying y dificultades en la adaptación social y académica.

Por ello, los estudios actuales plantean la siguiente interrogante: ¿Cómo se relaciona la autoestima con la resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio público del Callao?

Las variables del presente estudio corresponden a autoestima y resiliencia; la autoestima es definida por Rosenberg (1965) como una evaluación subjetiva que se realiza sobre uno mismo en términos de competencia, valía personal y capacidad para cumplir con nuestras propias expectativas y las de los demás.

Así mismo la resiliencia según Rutter (1987) considera a la resiliencia como la capacidad de un individuo para mantener un buen funcionamiento psicológico y adaptarse de manera positiva a pesar de enfrentar experiencias adversas. Por otro lado, la resiliencia, ha demostrado ser un factor mediador y modulador clave en la relación entre autoestima y salud mental (Masten, 2014).

En China Qi et al. (2024). Identifico la relación entre la resiliencia y autoestima. Desde un estudio correlacional con 657 participantes menores de edad de 11 a 17 años provenientes de 14 escuelas, a quienes se aplicó escalas válidas y confiables para contar las variables principales. Se halló que los adolescentes con mayores niveles de resiliencia tendían a presentar, igualmente niveles más elevados de

autoestima, lo que resalta la importancia de fortalecer la resiliencia y favorecer una autoevaluación positiva durante esta etapa del desarrollo.

De igual en Hagen et al. (2020), realizó un estudio entre la resiliencia y un componente defensor significativo para la autoestima. Específicamente ver un estudio relacional con una muestra de 725 estudiantes universitarios, a quienes se les empleo escalas estandarizadas para medir las variables de estudio. Estos descubrimientos destacan el grado de fortalecer la resiliencia como una destreza clave para optimizar la autoestima y aminorar los efectos de factores de la vulnerabilidad psicológica.

Asimismo, en el estudio de Sanchez (2022), se relaciona el bullying con la autoestima los estudiantes de 4to de secundaria de la ciudad de Huancayo tenían un grado medio de autoestima, mientras que el 47.5% tenía un grado alto. Además, se demostró que mientras el 45.8% de los alumnos tenía un grado alto de resiliencia, el 54.2% tenía un grado medio de resiliencia.

De manera similar Ponce (2023), efectuó un estudio sobre resiliencia y autoestima entre estudiantes de secundaria de un centro educativo en Lima, reveló una relación significativa. Por lo tanto, la resiliencia aumenta a medida que la autoestima.

El trabajo posterior de Rosenberg (1965) conceptualizó la autoevaluación como algo que hace que el comportamiento global sea al mismo tiempo más positivo y más negativo. Desde esta perspectiva, la autoevaluación no se limita al momento y, por lo tanto, representa la evaluación general y duradera de la valentía personal de una persona. Evaluamos nuestras vidas. interacción social interacciones significativas y crítica constructiva automática. Esto es especialmente cierto durante la adolescencia y la adolescencia.

En su teoría, Rosenberg distingue entre autoevaluaciones positivas y negativas. Una autoimagen positiva captura la visión positiva que una persona tiene de sí misma. Y se refiere a una autoimagen que es realista, honorable, capaz, condicional y modesta. Tratar problemas mentales Establecer reglas emocionales y aumentar la respuesta del alcalde dependiendo de la situación (Orth & Robins, 2014).

La autoestima negativa, por el contrario, se produce cuando piensas desfavorablemente de ti mismo. Se caracteriza por sentimientos de inferioridad, inutilidad e incompetencia. Estos aspectos suelen asociarse con trastornos del estado de ánimo como depresión, ansiedad y mayor vulnerabilidad al estrés (Sowislo & Orth, 2013). En este sentido, Rosenberg sostuvo que la autoestima no es un rasgo fijo. Más

bien, es una construcción psicológica que está influenciada por factores sociales, familiares y culturales y tiende a cambiar a lo largo de la vida.

Respecto a la segunda variable, la resiliencia, Masten (2001) afirmó en su influyente modelo teórico que la resiliencia no debe entenderse como un atributo especial o inusual. Más bien, es el resultado del proceso adaptativo normal del desarrollo humano. Desde esta perspectiva, la resiliencia surge cuando los individuos son capaces de adaptarse activamente. Incluso ante la adversidad y el grave peligro. Se les considera participantes competentes en áreas importantes del desarrollo (escuela, familia, comportamiento social, etc.).

Masten (2014) afirma que la resiliencia es la capacidad de un sistema dinámico para adaptarse a los cambios que amenazan la capacidad del sistema para sobrevivir, funcionar o expandirse de manera efectiva. Se enfatiza que la resiliencia no es exclusiva de cada individuo. Más bien, se definen por cómo interactúan con el medio ambiente. y cuentan con el apoyo de una red de mecanismos de defensa que les ayudan a adaptarse a situaciones difíciles.

Masten y Reed (2002) encontraron que el factor protector más importante es el apoyo familiar. Autoeficacia y habilidades sociales que permiten a los individuos movilizar recursos internos y externos para afrontar el estrés y la adversidad. Si bien estos factores no pueden eliminar los riesgos, pueden reducir los impactos negativos y facilitar el acceso a oportunidades de desarrollo. Por tanto, resiliencia no significa ausencia de malestar o dolor. Más bien, se trata de la capacidad de mantener o restablecer el equilibrio funcional a pesar de los desafíos.

Por tanto, Al ser un fenómeno multifacético y en constante cambio, la resiliencia se describe así, los elementos internos, como las capacidades emocionales y cognitivas, las creencias, la espiritualidad y el sentido de propósito de una persona, y las variables externas, como su entorno familiar, interactúan constantemente para crearla y moldearla.

Los niños resilientes, según Barbarón & Dueñas (2020), muestran un espectro de rasgos y actitudes que incluyen impulso, voluntad y entusiasmo por el trabajo que realizan. Dado que los adolescentes pasan tanto tiempo en el aula, el entorno de la institución es muy crucial. Conectan con sus compañeros y se encuentran con influencias tanto buenas como malas que podrían moldear su visión de sí mismos y cómo manejan las dificultades mientras están en la escuela. Se cree que la resiliencia

es una cualidad beneficiosa de la personalidad que ayuda a uno a afrontar los acontecimientos desafiantes (Uriarte, 2005).

El presente estudio se justifica en razón de comprender la relación entre Autoestima y resiliencia y entender mejor sus relaciones y su conexión en la vida de los adolescentes. Un mejor conocimiento de la asociación entre estas dos ideas puede ayudarnos a desarrollar teorías y modelos más precisos en los ámbitos de la psicología y la educación (Riggs, 2008).

Dado que apoya el bienestar emocional, previene el acoso y la violencia en las aulas, promueve la inclusión y la igualdad y mejora el rendimiento académico, esta investigación también es socialmente importante. Los maestros y los padres también deberían prestar mucha atención, ya que ayudará a diseñar iniciativas destinadas a prevenir e intervenir en los entornos educativos. Al encontrar estrategias que fomenten la resiliencia y la buena autoestima, los educadores pueden diseñar terapias efectivas que mejoren el bienestar emocional de los estudiantes y ayudan a crear una sociedad más equitativa y saludable. En los ámbitos de la educación y la psicología, los hallazgos podrían tener consecuencias duraderas.

El presente estudio plantea como el objetivo principal determinar la relación entre autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio público del Callao. A continuación, se muestra una delineación análoga de los objetivos específicos: Determinar la relación entre de la autoestima positiva y resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio público del Callao; determinar la relación entre de la autoestima negativa y resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio público del Callao.

## 2. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño

La investigación básica, llamada pura o teórica, se orienta a generar nuevos conocimientos, sin considerar su posible aplicación. Su objetivo es ampliar el conocimiento científico existente (Hernández & Mendoza, 2018).

Diseño de investigación no experimental basado en correlaciones transversales. Esto significa que la variable no ha cambiado. Los datos se recopilan en puntos específicos durante el estudio. Luego evalúan y cuantifican las variables para examinar su relación, ayudar a alcanzar este objetivo (Hernández & Mendoza, 2018).

### 2.2. Población, muestra y muestreo

Las encuestas estuvieron abiertas a estudiantes de un colegio público del Callao. Participaron 600 estudiantes de secundaria, hombres y mujeres, de entre 12 y 17 años.

Utilizando un método de muestreo finito y la calculadora de muestreo Netquest para los cálculos estadísticos, se determinó que el tamaño de la muestra para este estudio fue de 399 adolescentes que asistían a colegios públicos del Callao. Los cálculos se realizaron con un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 3 %. El estudio utilizó un muestreo por conveniencia, un método de muestreo no probabilístico.

Se incluyó aquellos que aceptaron trabajar de manera voluntaria en el trabajo de investigación, firmando el documento informado. Se excluyeron a los estudiantes que no firmaron el documento informado y estudiantes inclusivos que no podían ser encuestados debido a que no podían completar las evaluaciones (Hernández & Mendoza, 2018).

### 2.3. Hipótesis

#### 2.3.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio público del Callao.

#### 2.3.2. Hipótesis específicas

He1: Existe relación entre de la autoestima positiva y resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio público del Callao.

He2: Existe relación entre de la autoestima negativa y resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio público del Callao.

## **2.4. Variables y operacionalización**

Las variables y operacionalización de la variable autoestima y de resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio público del Callao. Se puede ver en el anexo 5 y 6.

## **2.5. Instrumentos o materiales**

Rosenberg (1965) creó la Escala de Autoestima para medir la autoestima total de una persona, es decir, cómo se siente sobre sí misma, ya sea positiva o negativamente. Consta de diez partes. El examen dura aproximadamente cinco minutos y puede administrarse tanto a adolescentes como a adultos.

El estudio original de Rosenberg (1965) presentó una validez de constructo donde se correlacionaban elocuentemente con la variable satisfacción con la vida, el ajuste emocional y opiniones positivas, mostrando relaciones teóricamente coherentes, asimismo reportó una confiabilidad por consistencia interna por medio de alfa de Cronbach de 0.77.

El instrumento fue validado y adaptado al Perú por Ventura et al. (2018), se realizó una validez basada en la estructura interna usando un análisis factorial confirmatorio donde mostro un modelo de dos dimensiones con la exclusión del ítem 8, debido a que presentaba una carga mínima a 0.30, obteniéndose índices de ajuste adecuados.

En cuanto a la consistencia interna, en este estudio se determinó un coeficiente omega apropiado ( $\Omega$ : 0.84). Se determinó que el índice era apropiado para la muestra ya que mostró una validez mejorada durante un período de 5 años, lo que garantiza una confiabilidad adecuada (consulte el anexo 5 para obtener esta información).

En cuanto a la Escala de Resiliencia de Connor & Davidson (2003), el objetivo de la prueba fue medir la resiliencia psicológica en poblaciones clínicas y no clínicas, asimismo buscar capturar recursos internos y conductuales, en primer momento con 25 ítems posteriormente se redujo a 10 ítems (Campbell & Stein, 2007), la prueba se aplica a adolescentes y adultos, asimismo el tiempo de aplicación es de 5 minutos aproximadamente. El instrumento presento una validación establecida en la relación con otras variables, donde se obtuvieron relaciones adecuadas de los consecutivos instrumentos: Escala de Locus de Control, Autoestima de Rosenberg y Ansiedad de Hamilton.

El instrumento es validado en Perú por Benites y Chaname (2023) y se examinó su estructura interna mediante análisis factorial confirmatorio. Esto resultó

en un índice de mediación correspondiente. sobre la consistencia interna En este estudio, se determinaron los coeficientes omega y alfa apropiados ( $\alpha$ : 0.74,  $\Omega$ : 0.84). Se seleccionó una muestra de investigación y se realizaron pruebas de validez y confiabilidad para confirmar la estructura teórica de la muestra de investigación. Confirmar la estructura teórica de la muestra de estudio. Se encontraron indicadores de adecuada coordinación entre los participantes. y la consistencia interna del coeficiente es superior a 0.70, lo que confirma su alta fiabilidad. (Esta en anexo 6).

## **2.6. Procedimientos**

El procedimiento de investigación comenzó con una visita a la escuela para evaluar el entorno y asegurar la disponibilidad de los datos. Posteriormente, la dirección y el profesorado se reunieron para concertar una cita para obtener la autorización y los datos. Antes de entregarles el instrumento, preguntamos a los estudiantes si querían participar en el estudio para asegurarnos de que supieran su propósito. El investigador observó cómo se proporcionaban a los participantes las herramientas psicológicas adecuadas para garantizar la exactitud y el valor de los datos. Revisamos los datos exhaustivamente para detectar cualquier inexactitud o inconsistencia. Si encontrábamos alguna, tomábamos medidas inmediatas para preservar la privacidad y seguridad de la información.

## **2.7. Análisis de datos**

Esta aplicación está construida sobre Microsoft Excel 2019 para facilitar el mantenimiento de los datos recopilados en la base de datos. Luego realizamos los análisis necesarios en el software estadístico SPSS versión 26. Comenzamos el análisis descriptivo calculando frecuencias y porcentajes. Además de las medias y desviaciones estándar de las variables, se realizó análisis inferencial para identificar relaciones y diferencias significativas entre variables.

Se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para identificar relaciones entre los objetivos generales y las variables clave. También se tendrán en cuenta los criterios de Cohen (1988) para evaluar las magnitudes de la correlación. Los criterios de Cohen establecen valores de referencia para efectos pequeños, moderados y grandes, que se cuantifican como 0.10, 0.30 y 0.50, respectivamente.

Finalmente, es importante destacar que todos los análisis estadísticos se realizaron utilizando un umbral de significación de 0.05. Esto significa que los resultados se consideran estadísticamente significativos si el valor de  $p$  es menor o igual a 0,05.

**Tabla 1***Prueba de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	0.058	399	0.003
Autoestima Positiva	0.107	399	0.000
Autoestima negativa	0.079	399	0.000
Resiliencia	0.056	399	0.004

Corrección de significación de Lilliefors.

Se ha demostrado que la resiliencia está altamente correlacionada con la autoestima. La relación fue positiva y significativa ( $\rho=.46$ ;  $p<.001$ ). También se encontraron asociaciones estadísticamente significativas entre las dimensiones de autoestima y resiliencia. La autoestima positiva mostró una gran correlación positiva ( $\rho=.46$ ;  $p<.001$ ), mientras que la autoestima negativa mostró una gran correlación negativa ( $\rho=-.36$ ;  $p<.001$ ). ver tabla 4.

## 2.8. Aspectos éticos

En primer lugar, seguimos las reglas establecidas en la Declaración de Helsinki (Mazzanti, 2011). Estas normas promueven el respeto a las personas, la caridad y la justicia. y garantizar que los derechos y el bienestar de los participantes estén protegidos.

La Asociación Americana de Psicología (APA, 2017) ha desarrollado pautas éticas para guiar el trabajo profesional de los psicólogos investigadores. con énfasis en mantener la confidencialidad, el consentimiento informado, la participación voluntaria y la protección contra toda forma de daño físico o mental. Además, este estudio cumple con los estándares del Código de Ética de la Universidad Autónoma del Perú (UA, 2023), lo que garantiza la responsabilidad. Honestidad y respeto por los participantes y el ambiente académico.

En este sentido, se explicaron a todos los estudiantes de forma clara los objetivos, procedimientos, riesgos y ventajas de la investigación, y se les informó que podían retirarse del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Además, se requiere la autorización previa de los padres o tutores (véase el Apéndice 3 para más detalles). Solo los académicos o investigadores autorizados tendrán acceso a los datos recopilados.

### 3. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Relación entre la autoestima y la resiliencia en adolescentes*

	Resiliencia	
	<i>rho</i>	<i>p</i>
Autoestima	0.46	0.00

*Nota.* *rho*: Coeficiente de correlación de Spearman, *p*: significancia.

Se aprecia que la autoestima está estrechamente relacionada con la resiliencia ( $\rho=.46$ ;  $p<.001$ ). Esto significa que una alta autoestima en los adolescentes se asocia con una alta flexibilidad. De esta forma, podemos concluir que aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula.

**Tabla 3**

*Relación entre la autoestima positiva y la resiliencia*

	Resiliencia	
	<i>rho</i>	<i>p</i>
Autoestima positiva	0.46	0.00

*Nota.* *rho*: Coeficiente de correlación de Spearman, *p*: significancia.

Se observa que la autoestima positiva se correlaciona significativamente con la resiliencia, dicha relación fue positiva, moderada y altamente significativa ( $\rho=.46$ ;  $p<.001$ ), esto significa que cuanto mayor sea la autoestima positiva es mejor, los jóvenes serán más resilientes. De esto podemos concluir que aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula.

**Tabla 4**

*Relación entre la autoestima negativa y la resiliencia*

	Resiliencia	
	<i>rho</i>	<i>p</i>
Autoestima negativa	-0.36	0.00

*Nota.* *rho*: Coeficiente de correlación de Spearman, *p*: probabilidad de significancia.

Se aprecia que la autoestima negativa se correlaciona significativamente con la resiliencia, dicha relación fue negativa y moderado ( $\rho=-.36$ ;  $p<.001$ ), esto puede interpretarse como que cuanto menor es la autoestima negativa, mayor es la

resiliencia y los adolescentes son más flexibles. De esta forma, podemos concluir que aceptamos la hipótesis de investigación y rechazamos la hipótesis nula.

#### 4. DISCUSIÓN

El presente estudio investigó determinar la relación entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio público del Callao. Se demostró que la resiliencia tiene una asociación positiva y fuerte con la autoestima. Estos resultados concuerdan con otros estudios, como los de (Ponce, 2023; Ramos et al., 2023), que mostraron que los adolescentes con altos grados de autoestima tenían mayor resiliencia y, por lo tanto, podían controlar con mayor éxito el estrés y la presión académica.

Asimismo, estudios de Alhuay & Martínez (2022) encontraron que la autoestima de los adolescentes los protege de la vulnerabilidad psicológica, por lo que fomenta la mejora de los mecanismos de afrontamiento adaptativos. Por otro lado, Habeeb (2021) encontró que el entorno familiar y la aparente disponibilidad de apoyo social afectan la resiliencia de los adolescentes además de su propia autoestima.

Esto sugiere que, si bien la autoestima es una unidad esencial en el desarrollo de la resiliencia, su impacto podría verse afectado por muchos elementos externos, incluida el medio de redes de soporte y la calidad del entorno de aprendizaje. Este resultado propone que los adolescentes con mayores grados de autoestima muestran mayor capacidad para negociar situaciones difíciles, apoyando así la idea de que ambos factores son aspectos cruciales que influyen en el bienestar psicológico de los adolescentes (Hoyos, 2021).

Además, una investigación más reciente sugiere que la conciencia emocional influye en la resiliencia de los adolescentes, y que existen diferencias de género en cuanto al efecto de la conciencia emocional sobre las estrategias de regulación emocional (García et al., 2023). Estas diferencias podrían atribuirse a factores socioculturales que respaldan en la forma en que hombres y mujeres enfrentan y manejan situaciones adversas.

Por otro lado, los hallazgos revelan que los adolescentes con alta autoestima son más resilientes. Esto coincide con lo demostrado por otros estudios en otros entornos culturales. Por otro lado, investigaciones realizadas en Latinoamérica han demostrado que una mayor autoestima está estrechamente relacionada con una mayor resiliencia, lo que respalda su función como factor protector en situaciones difíciles (Coaquira & Ednois, 2023).

Es debido de ello que las investigaciones con adolescentes europeos también han demostrado que las personas con mayor autoestima tienen mayor capacidad de adaptación y afrontamiento, lo que refuerza la conexión entre ambos factores (Rolandi, 2023). Del mismo modo investigaciones longitudinales en entornos asiáticos han demostrado que esta relación es recíproca: la autoestima ayuda a desarrollar resiliencia, y la resiliencia ayuda a las personas a verse a sí mismas de forma positiva (Zheng et al., 2021).

Es por ello que el concepto del desarrollo adolescente positivo sugiere que ayudar a los adolescentes a desarrollar su autoestima y otras habilidades personales puede ayudarlos a ser más resilientes, lo que puede contribuir a su desarrollo saludable (Lerner et al., 2005). Todos estos resultados muestran lo importante que es concentrarse en desarrollar una buena autoestima como medio para volverse más resiliente durante la adolescencia.

En cuanto a los resultados de esta investigación revelan que existe una relación negativa moderada entre la baja autoestima y la resiliencia en adolescentes. Esto es similar a lo que se ha demostrado recientemente en Latinoamérica. Coaquira y Ednois (2023) observaron que, en Perú, las personas con muchos pensamientos negativos sobre sí mismas tienen menor capacidad para afrontar situaciones adversas. Rolandi (2023) en Argentina plantea una idea similar: la baja autoestima dificulta la adaptación y la recuperación emocional de los jóvenes, ya que les resulta más difícil afrontar el estrés.

Estos hallazgos coinciden con lo que afirma la psicología del desarrollo, que considera que la baja autoestima es un factor de riesgo porque limita los mecanismos de afrontamiento y reduce los recursos mentales necesarios para afrontar los problemas (Luthans et al., 2007). Investigaciones internacionales también muestran que la baja autoestima aumenta la probabilidad de sufrir problemas emocionales como ansiedad y depresión, lo que reduce directamente su resiliencia (Caqueo et al., 2022; Usán et al., 2022). En conclusión, la baja autoestima es un impedimento significativo para el perfeccionamiento de la resiliencia durante la adolescencia.

## 5. CONCLUSIONES

La investigación reveló que los estudiantes de secundaria de la escuela pública del Callao presentaban una correlación favorable entre la autoestima y la resiliencia. Los hallazgos indican que los adolescentes con una sana autoestima son más capaces de afrontar y superar circunstancias difíciles. Esto resalta la importancia de cultivar estos dos elementos en el contexto educativo.

También se ha demostrado que el sexo tiene un impacto significativo en la autoestima y la resiliencia. Los hombres tenían mayor autoestima general, autoestima positiva y resiliencia, mientras que las mujeres tenían puntuaciones más altas de autoestima negativa. Estas diferencias reflejan la necesidad de fomentar espacios educativos que abarquen las características únicas de cada grupo y promuevan la justicia emocional y el empoderamiento personal.

La autoestima positiva, por otro lado, varió según el rendimiento académico y fue mayor en el quinto grado. Por otro lado, la estructura familiar no tuvo un impacto significativo en la autoestima o la resiliencia. Esto indica que otros factores contextuales como la escuela y el entorno social pueden tener más influencia.

En definitiva, los hallazgos de este estudio respaldan la idea de que los programas de apoyo psicológico podrían ayudar a las personas a desarrollar resiliencia y autoestima. Esto ocurre especialmente entre las niñas y estudiantes de menor edad, quienes tienden a obtener puntuaciones más bajas en estas medidas. Esto resalta la importancia de la resiliencia y la autoestima como pilares de la salud mental y social de los jóvenes. Al finalizar la conferencia, los ponentes destacaron la importancia del desarrollo emocional y una educación integral.

## 6. RECOMENDACIONES

Los resultados nos permiten formular recomendaciones. Para aumentar la autoestima y la resiliencia de los estudiantes de secundaria, se recomienda primero un estudio longitudinal para analizar la bidireccionalidad entre dos variables y comprender cómo la relación cambia a lo largo del tiempo y entre fases del desarrollo del adolescente. Como se muestra en investigaciones anteriores, estos estudios ayudarán a ampliar la comprensión teórica de la relación entre la autoestima y la resiliencia.

Asimismo, se recomienda realizar investigaciones complementarias utilizando muestras más amplias en una variedad de contextos educativos. Capacidad para identificar factores individuales, familiares y escolares asociados con la construcción de una autoestima saludable y una mayor resiliencia. Esto ayudará a evaluar la eficacia de los programas psicológicos y educativos dirigidos al bienestar emocional de los jóvenes.

Desde una perspectiva aplicada, se coordina, el desarrollo e implementación de la intervención por parte del director de la institución educativa, el departamento de psicología y los docentes individuales. Para aumentar la autoevaluación y la flexibilidad, las actividades incluyen historias integradas. Lecciones de desarrollo emocional y social y un plan de acción preventivo específico para los estudiantes para ilustrar las distintas variables.

También se recomienda la formación continua de profesores y educadores para promover un espacio escolar positivo que favorezca la autoestima de los estudiantes. Afrontamiento adaptativo y cooperación, este apoyo educativo es importante para mantener la eficacia de las intervenciones psicológicas en entornos educativos.

Por último, pero no menos importante, se deben desarrollar programas diseñados para fortalecer la resiliencia y la autoestima de las mujeres, considerando los hallazgos que indican importantes desigualdades de género. Se debe priorizar la igualdad de oportunidades para niñas y niños, así como el crecimiento saludable de todos los niños. Estos programas no solo ayudan a abordar los problemas detectados por los investigadores, sino que también protegen a los participantes de las dificultades socioemocionales que pueden surgir de la falta de resiliencia y la baja autoestima.

## REFERENCIAS

- Alhuay, J., & Martínez, F. (2022). *Autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario José Benigno Samanes Ocampo, Ocobamba, Apurímac, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica. [https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1998/1/TEISIS\\_ALHUAY%20-%20MARTINEZ.pdf](https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1998/1/TEISIS_ALHUAY%20-%20MARTINEZ.pdf)
- Alriksson S, A., Wallander, J., & Biasini, F. (2007). Quality of life and resilience in adolescents with a mobility disability. *Journal of Pediatric Psychology, 32*(3), 370–379. <https://doi.org/10.1093/jpepsy/jsl002>
- Asociación Americana de Psicología (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Barbarón, G., & Dueñas, R. (2020). *Autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Estatal de la provincia de Huancavelica – 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio de la Universidad Peruana Los Andes. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1825>
- Benites, M., & Chaname, A. (2023). *Propiedades psicométricas de la escala de resiliencia CD-RISC 10 en adolescentes de una institución educativa Nacional de Chiclayo, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/115778>
- Bleidorn, W., Arslan, R., Denissen, J., Rentfrow, P., Gebauer, J., Potter, J., & Gosling, S. (2016). Age and gender differences in self-esteem-A cross-cultural window. *Journal of Personality and Social Psychology, 111*(3), 396–410. <https://doi.org/10.1037/pspp0000078>
- Campbell S, L., & Stein, M. (2007). Psychometric analysis and refinement of the Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC): Validation of a 10-item measure of resilience. *Journal of Traumatic Stress, 20*(6), 1019–1028. <https://doi.org/10.1002/jts.20271>
- Caqueo U, A., Atencio, D., Urzúa, A., & Flores, J. (2022). Integration, social competence and life satisfaction: The mediating effect of resilience and self-

- esteem in adolescents. *Child Indicators Research*, 15(1), 617–629. <https://doi.org/10.1007/s12187-021-09907-z>
- Carlén, K., Suominen, S., & Augustine, L. (2023). The association between adolescents' self-esteem and perceived mental well-being in Sweden in four years of follow-up. *BMC Psychology*, 11(1), 413. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01450-6>
- Castagnola, C., Cotrina-Aliaga, J., & Aguinaga-Villegas, D. (2021). La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1044>
- Cerbara, L., Ciancimino, G., Corsetti, G., & Tintori, A. (2025). Self-isolation of adolescents after Covid-19 pandemic between social withdrawal and Hikikomori risk in Italy. *Scientific Reports*, 15(1), 1995. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-84187-5>
- Ciampo, L. & Ciampo, I. (2020). Physical, emotional and social aspects of vulnerability in adolescence. *International Journal of Advanced Community Medicine*, 3(1), 183–190. <https://doi.org/10.33545/comed.2020.v3.i1c.135>
- Coaquira, B., & Edonis, E. (2023). *Resiliencia y autoestima en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Norte, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad de Ciencias y Humanidades]. Repositorio de la Universidad de Ciencias y Humanidades. <https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/890>
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Lawrence Erlbaum.
- Connor, K. M., & Davidson, J. R. T. (2003). Development of a new resilience scale: the Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC). *Depression and Anxiety*, 18(2), 76–82. <https://doi.org/10.1002/da.10113>
- Fundación de las Naciones Unidas para la Infancia (2022). *Conversa sem filtro: Autoestima e confiança com o corpo na adolescência*. Fundo das Nações Unidas para a Infância. <https://www.unicef.org/brazil/relatorios/conversa-sem-filtro-autoestima-e-confian%C3%A7a-com-o-corpo-na-adolesc%C3%Aancia>
- García B, N., Senar-Morera, F., Ros-Morente, A., & Filella-Guiu, G. (2023). Does emotional awareness lead to resilience? Differences based on sex in adolescence. *Revista de Psicodidáctica (English Ed)*, 28(2), 135–144. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2023.06.001>

- Goodwin, J., Hawkins, A., Naughton, C., O'Donovan, A., Connolly, A., Hurley, E., & Behan, L. (2025). Adolescents' mental well-being, resilience, and attitudes towards help-seeking during COVID-19: A cross-sectional study. *International Journal of Community Well-Being*. <https://doi.org/10.1007/s42413-025-00249-0>
- Habeeb, K. (2021). A study of different dimensions of Academic resilience in the secondary students of Aurangabad city. *International Journal of Reflective Research in Social Sciences*, 4(2), 2–4. <https://www.reflectivejournals.com/download/84/4-2-4.pdf>
- Hagen, R., Havnen, A., Hjemdal, O., Kennair, L., Ryum, T., & Solem, S. (2020). Protective and vulnerability factors in self-esteem: The role of metacognitions, brooding, and resilience. *Frontiers in Psychology*, 11, 1447. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01447>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hoyos, S. (2021). Factores de resiliencia y autoestima asociados a la felicidad en estudiantes de educación secundaria. *Revista Iberoamericana ConCiencia*, 6(2), 1–12. <https://doi.org/10.32654/concienciaepg.6-2.1>
- Lerner, R., Almerigi, J., Theokas, C., & Lerner, J. (2005). Positive youth development: A view of the issues. *The Journal of Early Adolescence*, 25(1), 10–16. <https://doi.org/10.1177/0272431604273211>
- Li, J., Chen, Y., Zhang, J., Välimäki, M., Li, Y., Yang, S., Tao, Y., Ye, B., Tan, C. & Zhang, J. (2020). The mediating role of resilience and self-esteem between life events and coping styles among rural left-behind adolescents in China: A cross-sectional study. *Frontiers in Psychiatry*, 11, 560556. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.560556>
- Luthans, F., Youssef, C., & Avolio, B. (2007). Psychological Capital: Developing the human competitive edge. *ix*, 246. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780195187526.001.0001>
- Masten, A. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. *The American Psychologist*, 56(3), 227–238. <https://doi.org/10.1037/0003-066x.56.3.227>

- Masten, A. (2014). Global perspectives on resilience in children and youth. *Child Development, 85*(1), 6–20. <https://doi.org/10.1111/cdev.12205>
- Masten, A., & Reed, M. (2002). Resilience in development. En C. R. Snyder (Ed.), *Handbook of positive psychology 829*, 74–88. Oxford University Press, xviii.
- Mazzanti, M. (2011). Declaración de Helsinki, principios y valores bioéticos en juego en la investigación médica con seres humanos. *Revista Colombiana de Bioética, 6*(1), 125–144. <https://www.redalyc.org/pdf/1892/189219032009.pdf>
- Ministerio de Salud (2021). *El bullying escolar afecta las habilidades sociales y la autoestima de los niños, con graves repercusiones en su vida adulta*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/604785-minsa-el-bullying-escolar-afecta-las-habilidades-sociales-y-la-autoestima-de-los-ninos-con-graves-repercusiones-en-su-vida-adulta>
- Moksnes, U., & Espnes, G. (2013). Self-esteem and life satisfaction in adolescents—gender and age as potential moderators. *Quality of Life Research: An International Journal of Quality of Life Aspects of Treatment, Care and Rehabilitation, 22*(10), 2921–2928. <https://doi.org/10.1007/s11136-013-0427-4>
- Nourian, M., Mohammadi, F., Nourozi, K., Rassouli, M., & Biglarran, A. (2016). Resilience and its contributing factors in adolescents in long-term residential care facilities affiliated to Tehran Welfare Organization. *International Journal of Community Based Nursing and Midwifery, 4*(4), 386–396.
- Ocampo, E., & Correa R, A. (2022). Situación emocional y resiliencia de estudiantes universitarios, pos-pandemia de la COVID-19. Norte de Potosí, Bolivia. *Sociedad & Tecnología, 6*(1), 17–32. <https://doi.org/10.51247/st.v6i1.322>
- Organización Mundial de la Salud (2024). *Adolescent mental health: Investing in a generation*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Orth, U. (2017). The lifespan development of self-esteem. En *Personality Development Across the Lifespan* (pp. 181–195). Elsevier.
- Orth, U., & Robins, R. (2014). The development of self-esteem. *Current Directions in Psychological Science, 23*(5), 381–387. <https://doi.org/10.1177/0963721414547414>

- Ponce, M. (2023). *Autoestima y resiliencia en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2394>
- Qi, L., Zhang, H., Nie, R., & Du, Y. (2024). Resilience promotes self-esteem in children and adolescents with hearing impairment: the mediating role of positive coping strategy. *Frontiers in Psychology, 15*, 1341215. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1341215>
- Ramos V, C., Calle, D., Collacso Fiesta, H., Lamilla, L. L., Serpa-Barrientos, A., & Saintila, J. (2023). Psychometric properties of the Peruvian version of the MOS scale for social support in cancer patients and convergent network with quality of life. *Patient Preference and Adherence, 17*, 1999–2011. <https://doi.org/10.2147/PPA.S409802>
- Riggs, D. (2008). The blighted germs of heterosexual tendencies': reading Freud in (be)hindsight. *Journal of Community & Applied Social Psychology, 18*(2), 131–139. <https://doi.org/10.1002/casp.961>
- Rolandi, M. (2023). Autoestima y resiliencia en niños y adolescentes. *Revista científica arbitrada de la Fundación MenteClara, 8*(322), 1–10. <https://doi.org/10.32351/rca.v8.322>
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton University Press. <http://www.jstor.org/stable/j.ctt183pjjh>
- Rutter, M. (1987). Psychosocial resilience and protective mechanisms. *The American Journal of Orthopsychiatry, 57*(3), 316–331. <https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.1987.tb03541.x>
- Sanchez, M. (2022). *Autoestima y resiliencia en estudiantes del 4to. de secundaria de una Institución Educativa Emblemática, Huancayo – 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio de la Universidad Peruana Los Andes. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4989>
- Sowislo, J., & Orth, U. (2013). Does low self-esteem predict depression and anxiety? A meta-analysis of longitudinal studies. *Psychological Bulletin, 139*(1), 213–240. <https://doi.org/10.1037/a0028931>
- Universidad Autónoma del Perú (2015). *Código de Ética Institucional*. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/static/documents/Politiclas.pdf>

- Uriarte, J. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de psicodidáctica*.  
<https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/190/0>
- Usán, P., Salavera, C., & Quílez, A. (2022). The mediating role of self-esteem in the relationship between resilience and satisfaction with life in adolescent students. *Psychology Research and Behavior Management*, 15, 1121–1129.  
<https://doi.org/10.2147/PRBM.S361206>
- Ventura L, J., Caycho-Rodríguez, T., Barboza-Palomino, M., & Salas, G. (2018). Evidencias psicométricas de la escala de autoestima de Rosenberg en adolescentes limeños. *Revista interamericana de psicología*, 52(1), 1–16.  
<https://doi.org/10.30849/RIP/IJP.V52I1.363>
- Zheng, Y., Cai, D., Zhao, J.-L., Yang, C., Xia, T., & Xu, Z. (2021). Bidirectional relationship between emotional intelligence and perceptions of resilience in young adolescents: A twenty-month longitudinal study. *Child & Youth Care Forum*, 50(2), 363–377. <https://doi.org/10.1007/s10566-020-09578-x>

## ANEXOS

### ANEXO 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio público del Callao?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio público del Callao.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>1) Determinar la relación entre de la autoestima positiva y resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio público del Callao.</p> <p>2) Determinar la relación entre de la autoestima negativa y resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio público del Callao.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Hipótesis de investigación: Existe asociación entre la autoestima y la resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio público del Callao.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>H1: Existe relación entre de la autoestima positiva y resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio público del Callao.</p> <p>H2: Existe relación entre de la autoestima negativa y resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio público del Callao.</p>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Este estudio se enfoca en identificar posibles relaciones entre la autoestima y la resiliencia de estudiantes de nivel secundario. Para lograr este objetivo, se utiliza un enfoque correlacional, como lo menciona Hernández et al. (2018).</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>Es importante destacar que este estudio adopta un diseño de investigación no experimental de corte transversal.</p> <p><b>Población</b></p> <p>La población estuvo conformada por 600 alumnos del nivel secundario de ambos sexos y de los turnos de mañana y tarde, comprendidos entre edades de 12 a 17 años de un colegio público del Callao.</p> <p>El tamaño de la muestra para este estudio se determinó utilizando un cálculo estadístico basado en una calculadora muestral Netquest. Se buscará obtener una muestra representativa de estudiantes de secundaria del</p>

---

colegio público del Callao. El tamaño de la muestra se determinó considerando el nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 3%, el cual se obtendrá una muestra mínima de 385 estudiantes, sin embargo, se evaluó a 399 adolescentes de un colegio público del Callao.

### **Variables**

Autoestima

Resiliencia

### **Técnicas de recolección**

En la presente investigación se aplicó el método de encuesta considerando dos pruebas psicológicas para la variable autoestima y resiliencia.

### **Instrumentos**

Escala de Autoestima de Rosemberg

Escala de Resiliencia CD-RISC 10

### **Análisis de datos**

La aplicación Microsoft Excel 2019 ayudará a mantener los datos recopilados en una base de datos. Posteriormente, se realizarán los análisis necesarios en el software estadístico SPSS v.26, se comenzará con un análisis descriptivo, donde calcularemos las frecuencias y porcentajes además de la media y desviación estándar

---

---

de las variables. Después, se realizará un análisis inferencial para examinar relaciones y diferencias significativas entre las variables.

**Aspectos éticos**

Se garantizó el anonimato de los participantes durante y después del procedimiento, el grado de información que los participantes decidieron proporcionar reconoció su autonomía para decidir si participar o no en la investigación. Todos los estudiantes cumplieron con los requisitos de admisión sin importar su cultura, raza, religión o nivel socioeconómico de vida.

---

### Anexo 02. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala
Escala de Autoestima de Rosenberg	Rosenberg (1965) define como una evaluación subjetiva que se realiza sobre uno mismo. También puede adoptar una forma positiva o negativa.	Esta escala presenta autoestima positiva y negativa eliminando la pregunta 08, por baja carga factorial.	Autoestima	1,3,4,6,7	
			Positiva		
Escala de Resiliencia CD-RISC 10	Masten (2014) afirma que la resiliencia es la capacidad de un sistema dinámico para adaptarse eficazmente a los cambios que amenazan su capacidad de sobrevivir, funcionar o expandirse.	Esta escala Unidimensional es una sola dimensión, que tiene 10 preguntas.	Autoestima	2,5,8,9,10	Ordinal
			Negativa		
			Unidimensional	1 - 10	

### Anexo 03: Protocolo de los instrumentos

#### ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (EAR)

(Rosenberg, 1965)

**Validación y adaptación en Perú realizado por Ventura-León et al. (2018)**

#### Instrucciones:

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida. Por favor, lee las frases que figuran a continuación.

Muy en desacuerdo 1	En desacuerdo 2	De acuerdo 3	Muy de acuerdo 4				
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras			1	2	3	4
2	Casi siempre pienso que soy un fracaso			1	2	3	4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas			1	2	3	4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás			1	2	3	4
5	Pienso que no tengo mucho de lo que estar orgulloso			1	2	3	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo			1	2	3	4
7	Casi siempre me siento bien conmigo mismo			1	2	3	4
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo			1	2	3	4
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones			1	2	3	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada			1	2	3	4

## ESCALA DE RESILIENCIA CD-RISC 10

### INSTRUCCIONES:

Por favor indique cuál es su grado de acuerdo con las siguientes frases en su caso durante el mes último. Si una situación particular no le ha ocurrido recientemente, responda de acuerdo a cómo cree que se habría sentido. Marque con una "X" la opción que mejor describa cómo se siente.

Ítems	Casi siempre	A menudo	A veces	Rara vez	Nunca
1. Soy capaz de adaptarme cuando ocurren cambios.					
2. Puedo enfrentarme a cualquier cosa.					
3. Cuando me enfrento con problemas intento ver el lado divertido de las cosas.					
4. Enfrentarme a las dificultades puede hacerme más fuerte.					
5. Tengo tendencia a recuperarme pronto tras enfermedades, heridas u otras privaciones.					
6. Creo que puedo lograr mis objetivos. incluso si hay obstáculos.					
7. Bajo presión, me centro y pienso claramente.					
8. No me desanimo fácilmente ante el fracaso.					
9. Creo que soy una persona fuerte cuando me enfrento a los desafíos y dificultades de la vida.					
10. Soy capaz de manejar sentimientos desagradables y dolorosos como tristeza, temor y enfado.					

#### **Anexo 04. Consentimiento informado**

**Proyecto:** Autoestima y resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio público del Callao.

**Propósito del Estudio:**

Hacemos participe a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación denominado "Autoestima en asociación con la resiliencia en estudiantes de secundaria de un colegio público del Callao", que está siendo desarrollado por el investigador Pedro Alexander Rivera Vargas (Universidad Autónoma del Perú).

**Procedimiento:** Si su hijo(a) acepta participar, le pediremos que llene una ficha de datos sociodemográficos y dos instrumentos: Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) y Escala de Resiliencia (CD-RISC10). La participación en este estudio durará aproximadamente 20 minutos.

**Beneficios y riesgos:** No existen posibles riesgos de participar en este estudio. Además, no se entregarán beneficios materiales, económicos o de servicios por la participación. Este es un estudio con fines de académicos y sin fines de lucro.

**Confidencialidad y anonimato:** Los datos obtenidos se manejarán de manera confidencial.

La información recopilada se guardará bajo códigos numéricos y no se utilizarán los nombres de los participantes. Los resultados de este estudio serán utilizados exclusivamente con fines de investigación y no se divulgarán datos de identificación. El acceso a los resultados será exclusivo para los responsables de la investigación.

De antemano, agradecemos su autorización para la participación de su hijo(a).

Si tuviera alguna pregunta o inquietud sobre este estudio, puede comunicarse con el investigador Pedro Alexander Rivera Vargas al correo a través del siguiente correo electrónico: [rivarpedro34@gmail.com](mailto:rivarpedro34@gmail.com).

**Nombre del Participante:**

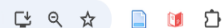
**Nombre del apoderado (parentesco):**

---

**Firma del apoderado**

## ANEXO 5. AUTORIZACIÓN DE LA APLICACIÓN ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

joseventuraleon.com/test-validados



[HOME](#) [TEST VALIDADOS](#) [PONENCIAS](#) [MODULOS DE INVESTIGACION](#) [CALCULADORAS ONLINE](#) [MÁS ▾](#)

DESCARGA LOS TEST QUE HE VALIDADO

La escala está protegida por derechos de autor, pero todos los profesionales (investigadores y profesionales) pueden utilizarla sin permiso ni coste alguno, siempre que den crédito a los autores de la escala y a la respectiva validación realizado en el contexto peruano.

Short Satisfaction Scale Towards Virtual Courses (docx)	⬇ Descargar
Subjective Well-being Scale (docx)	⬇ Descargar
RAS-5 Satisfacción de pareja (docx)	⬇ Descargar
Escala de Empatía Infantil (EBE-I) (docx)	⬇ Descargar
Escala de Miedo a la Soledad (docx)	⬇ Descargar
CDE Dependencia Emocional en Adultos Versión Peruana (docx)	⬇ Descargar
Empatía en Adolescentes Versión Peruana (docx)	⬇ Descargar
Escala de Amor de Sternberg Versión Peruana (docx)	⬇ Descargar
Escala de Autoestima de Rosenberg en Adolescentes Versión Peruana (docx)	⬇ Descargar

## Autorización CD-RISC 10

Dear Pedro:

Thank you for your interest in the Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC). I am pleased to grant permission for use of the English & Spanish CD-RISC-25 & 10 in the activity you have described under the following terms of agreement:

1. You agree not to provide the scale to a third party without permission. If other colleagues are involved with your use of the scale, their use is restricted to the activity described, and the signatory of this agreement is responsible for ensuring that all other parties adhere to the terms of this agreement.
2. You may use the CD-RISC in written form, by telephone, or in **secure electronic format whereby the scale is protected from copying, downloading, alteration, repeated use, unauthorized distribution or search engine indexing. In all use of the CD-RISC, including electronic versions, the full copyright and terms of use statement must appear with the scale. The scale should neither be distributed as an email attachment, nor appear on social media, nor in any form where it is accessible to the public and should be removed from electronic and other sites once the activity or project has been completed. The RISC can only be made accessible in electronic form after subjects have logged in through a link, password or unique personal identifier.**
3. Further information on the CD-RISC can be found at the [www.cd-risc.com](http://www.cd-risc.com) website. The scale's content may not be modified. We can provide translations on request, but extra charges may apply for more than four languages.
4. Three approved forms of the RISC exist: 25, 10 and 2 item scales. No other variants of the RISC may be used.
5. A fee of \$33 is payable to Becca Williams, 936 Ridgeway Avenue, Signal Mountain, TN 37377, USA, either by PayPal ([www.paypal.com](http://www.paypal.com), account [risc.beckywilliams@gmail.com](mailto:risc.beckywilliams@gmail.com)) or cheque. Money orders are not accepted. For PayPal, payment can be made to [risc.beckywilliams@gmail.com](mailto:risc.beckywilliams@gmail.com). **The scale will be sent after the signed agreement has been returned.**
6. Please kindly complete and return this form via email to [risc.beckywilliams@gmail.com](mailto:risc.beckywilliams@gmail.com).
7. In any publication or report resulting from use of the CD-RISC, you do not publish or partially reproduce items of the CD-RISC without first securing permission from the authors.

If you agree to the terms of this agreement, please email a signed copy to the above email address. Upon receipt of the signed agreement, an electronic copy of the scale will be sent. For questions regarding use of the CD-RISC, please contact Becca Williams at [risc.beckywilliams@gmail.com](mailto:risc.beckywilliams@gmail.com).

Sincerely yours,

Becca Williams

Agreed to by:



15/11/24

Signature (printed)

Date

Pedro Alexander Rivera Vargas

Title

Universidad Autónoma del Perú

Organization