



**Autónoma**  
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE ACTITUD FAVORABLE HACIA LA  
VIOLACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA  
METROPOLITANA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**Autora**

RUESTA IRAZABAL, Lisset del Pilar (ORCID: 0000-0003-2860-3682)

**Asesora**

VARELA GUEVARA, Silvana Graciela (ORCID: 0000-0002-3528-8548)

**Línea de investigación del programa**

Psicometría

**Línea de acción RSU**

Salud y bienestar

**LIMA, PERÚ, FEBRERO DE 2025**



**CC BY-NC-ND**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

*Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.*

## Referencia bibliográfica

Ruesta Irazabal, L. del P., & Varela Guevara, S. G. (2025). *Adaptación de la escala de actitud favorable hacia la violación en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

## HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Lisset del Pilar Ruesta Irazabal
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72673975
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-2860-3682">https://orcid.org/0000-0003-2860-3682</a>
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	47283514
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-3528-8548">https://orcid.org/0000-0002-3528-8548</a>
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Nancy Mercedes Capacyachi Otárola
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07744273
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Marcela Doris Quispe Ledesma
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09458665
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Karol Mabel Contreras Castro
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	70051011
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Adaptación de la escala de actitud favorable hacia la violación en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado
Línea de investigación del Programa	Psicometría
Línea de acción RSU	Salud y bienestar
URL de disciplinas OCDE	<a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</a>

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. NANCY MERCEDES CAPACYACHI OTÁROLA como presidente, la MG. MARCELA DORIS QUISPE LEDESMA como secretaria y la MG. KAROL MABEL CONTRERAS CASTRO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE CTITUD FAVORRABLE HACIA LA  
VIOLACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA  
METROPOLITANA**

Presentada por la bachiller:

**LISSET DEL PILAR RUESTA IRAZABAL**

Para obtener el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado - Muy bueno** con una calificación de **DIECIOCHO (18)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 20 de febrero de 2025.



**PRESIDENTA**  
DRA. NANCY MERCEDES  
CAPACYACHI OTÁROLA



**SECRETARIA**  
MG. MARCELA DORIS  
QUISPE LEDESMA



**VOCAL**  
MG. KAROL MABEL  
CONTRERAS CASTRO

## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Silvana Varela Guevara docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

Adaptación de la escala de actitud favorable hacia la violación en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana

De la bachiller Lisset del Pilar Ruesta Irazabal, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 21 de Noviembre de 2025



---

Silvana Graciela Varela Guevara

DNI: 47283514

### **DEDICATORIA**

Con todo mi amor hacia Luis Ángel Ruesta Seminario y Nery del Pilar Irazabal Ugarte, mis padres y soporte más importante durante estos años de estudios superiores. A mis hermanos, Adrian Alfredo y Luis Manuel, de quienes he aprendido diariamente y a quienes espero inspirar académicamente. De manera especial a Marianella Irazabal Ugarte, tía, sé que este logro te habría emocionado tanto como a mí y espero que desde el cielo sea así.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por iluminar mi camino durante los momentos más oscuros de mi trayectoria en pregrado y por concederme la dicha de cumplir uno de mis sueños más valiosos.

A mi hogar, mi familia, mi pilar y fuente de inspiración más importante. Luis Ángel, Nery, Adrian y Luis Manuel, por ustedes todo, siempre.

A la Universidad Autónoma del Perú, pues cuando vi truncado mi sueño de una carrera profesional me abrieron dichosos las puertas, reavivaron en mi la fe de continuar estudiando. Especialmente, a la Escuela Profesional de Psicología y todo el recurso humano que forma parte, por su constante exigencia y entrenamiento en las competencias que un profesional en salud mental debe tener.

A las instituciones que me abrieron las puertas permitiendo que pueda cumplir con mis cinco niveles de prácticas pre profesionales, el tiempo compartido con ustedes ha sido un regalo de aprendizaje que recordaré siempre con aprecio.

A mis amistades, especialmente a Deyanira Villegas, Lesly Martínez y a todas las personas que de una manera u otra me brindaron soporte en el momento indicado.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	3
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	4
<b>LISTA DE TABLAS</b> .....	5
<b>RESUMEN</b> .....	6
<b>ABSTRACT</b> .....	7
<b>RESUMO</b> .....	8
<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	9
<b>2. MÉTODO</b> .....	15
2.1. Tipo y diseño .....	15
2.2. Población, muestra y muestreo .....	15
2.3. Hipótesis .....	15
2.4. Variable y operacionalización .....	16
2.5. Instrumentos o materiales .....	16
2.6. Procedimientos .....	17
2.7. Análisis de datos .....	17
2.8. Aspectos éticos .....	18
<b>3. RESULTADOS</b> .....	19
<b>4. DISCUSIÓN</b> .....	26
<b>5. CONCLUSIONES</b> .....	30
<b>REFERENCIAS</b> .....	31
<b>ANEXOS</b>	

**LISTA DE TABLAS**

Tabla 1	Distribución de la muestra según sexo, edad y tipo de universidad
Tabla 2	Operacionalización de la variable
Tabla 3	Evidencias de validez de contenido a través del criterio de jueces de la EAFV
Tabla 4	Solución factorial y varianza total explicada de la EAFV
Tabla 5	Matriz de estructura factorial de la EAFV
Tabla 6	Estadísticos de confiabilidad de la EAFV
Tabla 7	Análisis ítem test
Tabla 8	Comparación de la variable actitud favorable hacia la violación según sexo
Tabla 9	Normas percentilares de la EAFV
Tabla 10	Normas percentilares de la EAFV en mujeres
Tabla 11	Normas percentilares de la EAFV en hombres

# ADAPTACIÓN DE LA ESCALA DE ACTITUD FAVORABLE HACIA LA VIOLACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA

LISSET DEL PILAR RUESTA IRAZABAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## RESUMEN

Esta investigación fue realizada a fin de obtener las propiedades psicométricas de la Escala de Actitud Favorable hacia la Violación en universitarios con edades entre los 16 a 45 años, de Lima Metropolitana. La muestra estuvo constituida por 1032 estudiantes de primer al último año de estudios y de ambos sexos. Se determinó la validez de contenido mediante el criterio de jueces obteniendo valores superiores a .05; al realizar el análisis factorial se concluyó un solo factor cuya varianza se explica en un 31.373% con valores mayores a 1. Asimismo, para la confiabilidad, se llevó a cabo el alfa de Cronbach obteniendo un puntaje de 0.858 y el análisis ítem test evidenció una correlación altamente significativa con valores superiores a .70. Finalmente, se encontraron diferencias significativas según sexo 0.05, para las cuales se generaron los baremos percentilares respectivos.

**Palabras clave:** validez, confiabilidad y baremos

**ADAPTATION OF THE FAVORABLE ATTITUDE SCALE TOWARDS RAPE IN  
UNIVERSITY STUDENTS OF METROPOLITAN LIMA**

**LISSET DEL PILAR RUESTA IRAZABAL**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**ABSTRACT**

This study was conducted to determine the psychometric properties of the Rape Favorability Scale among university students aged 16 to 45 years in Metropolitan Lima. The sample consisted of 1,032 first- to final-year students of both sexes. Content validity was determined using the judge's criterion, obtaining values greater than .05; factor analysis revealed a single factor with 31.373% of the variance explained, with values greater than 1. Cronbach's alpha was used to determine reliability, yielding a score of 0.858, and item-test analysis showed a highly significant correlation, with values greater than .70. Finally, significant differences by sex were found at 0.05, for which the respective percentile scales were generated.

**Keywords:** validity, reliability, and scales

# ADAPTAÇÃO DA ESCALA DE ATITUDE FAVORÁVEL AO ESTUPRO EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS DA LIMA METROPOLITANA

LISSET DEL PILAR RUESTA IRAZABAL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## RESUMO

Este estudo foi conduzido para determinar as propriedades psicométricas da Escala de Favorabilidade ao Estupro entre estudantes universitários de 16 a 45 anos na região metropolitana de Lima. A amostra foi composta por 1.032 estudantes do primeiro ao último ano, de ambos os sexos. A validade de conteúdo foi determinada pelo critério do juiz, obtendo valores superiores a 0,05; a análise fatorial revelou um único fator com 31,373% da variância explicada, com valores superiores a 1. O alfa de Cronbach foi utilizado para determinar a confiabilidade, resultando em uma pontuação de 0,858, e a análise item-teste mostrou uma correlação altamente significativa, com valores superiores a 0,70. Finalmente, diferenças significativas por sexo foram encontradas em 0,05, para as quais as respectivas escalas de percentis foram geradas.

**Palavras-chave:** validade, confiabilidade e escalas

## 1. INTRODUCCIÓN

La violencia sexual es un problema alarmante en la sociedad, afectando individuos de todas las culturas alrededor del mundo. Es una forma de violencia que sirve para controlar, dominar y humillar a las víctimas; desencadenando consecuencias devastadoras (Miranda et al., 2023). De acuerdo con Berenguer et al. (2024) este tipo de violencia es muy frecuente en el ámbito universitario. Esto, debido al proceso de desarrollo que transitan los estudiantes, experimentando desafíos sociales y emocionales (Scull et al., 2020).

En esta misma línea, la violencia sexual abarca desde el hostigamiento hasta el coito forzado y se acompaña de diversas formas de coacción que no se limitan a un único escenario (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2013). Se presume que aproximadamente 736 millones de féminas han sido violentadas alrededor del mundo (Organización de las Naciones Unidas [ONU] – Mujeres, 2022). Como consecuencia de ello, se evidencian repercusiones en salud mental, sexual y reproductiva (OMS, 2024). Los efectos se encuentran en función al tipo de violencia, género y edad (Rivara et al., 2019). En suma y, de acuerdo con McMillan (2023), las mujeres combaten un riesgo desmedido de padecer violencia sexual con impactos considerables.

Así también, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, s.f.) halló que el 25% de mujeres en las Américas reportó haber experimentado violencia en algún punto de su vida. De igual manera, Crusto et al. (2024) advierten sobre la tasa de acoso sexual en universidades.

Un estudio ejecutado por el Ministerio de Justicia y Derechos Humanos - Presidencia de la Nación (2019), demostró que, de 1 238 mujeres el 49.3% fueron víctimas de violencia. De la misma manera, Miranda et al. (2023) revelaron que el 12.1% de estudiantes brasileños experimentaron relaciones sexuales forzadas alguna vez, con mayor prevalencia de víctimas femeninas y perpetradores masculinos. En Nigeria las actitudes sociales hacia la violación son un factor clave que impide a las víctimas denunciar delitos sexuales (Abayomi, 2023).

En el 2022, se dio a conocer que, el 54.9% de mujeres peruanas fueron víctimas de violencia familiar alguna vez en su vida, de las cuales el 5.9% sufrió violencia sexual (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2022). Campos y Rodríguez (2023) indican que son diversos los factores sociales que influyen en este tipo de violencia. De esta manera, es evidente que, mundialmente se han realizado

innumerables estudios sobre este tipo de violencia. No obstante, al delimitar el Perú, la información se hace cada vez más escasa.

Es así que, en 1991 con la creación de Rape Supportive Attitude Scale (RSAS) realizada por Lottes, se definió a las actitudes favorables como un sistema de creencias sociales estereotipadas, en las que se desvaloriza a la mujer frente al hombre (Sierra et al., 2010). Además, se caracteriza por una transmisión generacional, constituyendo a largo plazo una pieza importante en la personalidad de muchos hombres y mujeres.

Para mediados del 2023, se atendieron 250 casos de víctimas en el Servicio de Atención Urgente (SAU) y, los Centros de Emergencia Mujer (CEM) abordaron 6 491 sucesos relacionados con violencia sexual (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2023).

Según reportes del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado – Hideyo Noguchi (2012) se encontraron 479 documentos asociados a instrumentos de evaluación psicológica válidos y confiables. Sin embargo, gran parte de ellos abordan tópicos de personalidad, psicopatología y funciones cognitivas.

En este sentido, se comprende que nuestro contexto carece de herramientas que evalúen las actitudes favorables hacia la violación. Ante estadísticas alarmantes, resulta imprescindible contar con instrumentos psicológicos debidamente estandarizados que contribuyan en la implementación de estrategias psicológicas para la prevenir y sancionar este delito.

Por consiguiente, en relación a la información demostrada en párrafos previos, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Presenta adecuadas propiedades psicométricas la Escala de Actitud Favorable hacia la Violación en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana?

De este modo, con referencia a la variable investigada, se presentan las siguientes definiciones sobre la variable actitudes.

De acuerdo con Peters et al. (2013) las actitudes son evaluaciones psicológicas que los individuos forman sobre objetos, personas o situaciones, las cuales influyen en su comportamiento y decisiones. Estas evaluaciones son complejas y pueden ser afectadas por experiencias personales y contextos sociales.

A continuación, se exponen estudios encontrados en contextos internacionales y nacionales asociados con la variable.

En Argentina, Alladio et al. (2017) exploraron las propiedades psicométricas de la EAFV a través del juicio de expertos, los análisis factoriales exploratorios y confirmatorios, y, la evidencia de proceso de respuesta. La muestra se constituyó por 890 universitarios de 17 a 31 años. Los cuatro procesos mencionados contribuyeron en la obtención de valores psicométricos sólidos. Concluyeron que la escala posee validez y confiabilidad para evaluar dichas actitudes en estudiantes argentinos.

Asimismo, Sierra et al. (2010) ejecutaron una investigación con la finalidad de conocer las características psicométricas del ISA versión brasileña, en una muestra conformada por 800 mujeres seleccionadas a través del muestreo incidental. Conjuntamente, fueron utilizados la DSS y la EAFV. Como resultado obtuvieron que, es una escala válida y confiable con una consistencia interna mayor a 0.66.

En otro estudio desarrollado por Sierra et al. (2009) tuvieron como finalidad validar la DSS y la EAFV en féminas brasileñas. El propósito fue instaurar los primeros datos psicométricos en los instrumentos previamente mencionados, por lo cual, realizaron la aplicación en dos muestras de mujeres ( $N = 300$  y  $N = 500$ ). Objetaron la estructura unifactorial en ambas escalas. El alfa de Cronbach presentó consistencias internas adecuadas en ambos instrumentos (0.76 y 0.86 respectivamente) proporcionando evidencias de validez en las escalas.

En El Salvador, Sierra et al. (2007) efectuaron la revisión de la EAFV en 2 004 universitarios. Los resultados obtenidos determinaron que posee coeficientes de consistencia interna mayores a 0.80, no obstante, sugieren que dos de los ítems sean revisados en futuros estudios. Respecto a la validez, la escala permite distinguir a hombres de mujeres con dichas actitudes y presenta una correlación positiva que resulta significativa con la doble moral sexual.

Asimismo, Sierra et al. (2007) estudiaron las conductas sexuales machistas con el objetivo de demostrar los primeros valores de carácter psicométrico en la DSS y la EAFV. La muestra estuvo compuesta por 400 universitarios. Como resultado, objetaron la estructura unidimensional para ambos instrumentos de acuerdo a lo planteado por los autores. Del mismo modo, el alfa de Cronbach arrojó coeficientes de 0.91 a 0.9 para la EAFV. Finalmente, sugirieron perfeccionar ambos instrumentos en estudios posteriores.

También Sierra et al. (2007) evaluaron las actitudes hacia los prejuicios sexuales en 506 universitarios de El Salvador, de 18 a 40 años. El propósito fue analizar ítems, describir la estructura factorial, evaluar la fiabilidad interna y

proporcionar sustentos respecto a la validez de los instrumentos utilizados. Estos incluyen cuestionarios sociodemográficos, la SDS, AQ, STAXI-2, el ASBI, la SOS, la EAFV y la DSS. Los resultados indicaron correlaciones en las dimensiones de la EAFV y la DSS ( $r = 0.49$ ;  $p < 0.01$ ).

En el Perú, Pinco y Marquina (2021) desarrollaron una investigación para estipular los valores psicométricos de la EAFV en 354 estudiantes de una institución privada en Chimbote. Los resultados demostraron que la escala presenta cinco factores y alcanza una consistencia interna superior a 0.80. Concluyeron que, tres de los ítems requieren una revisión en estudios posteriores y que la escala presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Posteriormente, Gonzales (2021) determinó las propiedades psicométricas de la EAFV en 597 mujeres Trujillanas. Obtuvo cargas factoriales con valores de 0.25 hasta 0.59, las cuales resultan aceptables bajo el criterio de relevancia estadística. En esta misma línea, el coeficiente de consistencia fue de 0.70, aceptable en relación a los estándares sugeridos.

De igual forma, Sierra et al. (2010) analizaron las características psicométricas de la DSS y la EAFV, en 600 mujeres de 18 a 64 años. Los resultados indicaron que presenta un buen ajuste del modelo unifactorial con 0.07, una fiabilidad en la consistencia interna de 0.87 y una correlación positiva de 0.59.

A continuación, se explica el fundamento teórico de las teorías psicométricas y su relevancia en esta investigación.

Durante los últimos años se han ejecutado diversas investigaciones sobre la EAFV en universitarios debido a la preocupación por disponer de un instrumento válido y confiable que recopile información oportuna. Los hallazgos resaltan la importancia de intensificar esfuerzos para reducir la prevalencia de incidentes sexuales (Campbell et al., 2021).

Estudios previos han considerado la verificación de la validez de contenido por medio de diversos análisis y la confiabilidad por medio del alfa de Cronbach (Alladio et al., 2017; Pinco y Marquina, 2021; Sierra et al., 2010; Sierra et al., 2007); los más recientes han considerado el AFE y el AFC. Estos aspectos resultan imprescindibles pues componen el marco teórico, sustentan la preparación, construcción y análisis de indicadores psicométricos en instrumentos de evaluación.

La Teoría Clásica de los Tests, se consolida con base en parámetros que permitirán caracterizar las pruebas y sus ítems; esto en concordancia con la calidad

para la medición: 1) Dificultad del ítem, a través del porcentaje de respuestas correctas. 2) Discriminación del ítem, mediante la correlación entre la puntuación del ítem y la puntuación total del instrumento. 3) Estimación del puntaje total y el promedio simple de la puntuación obtenida en los ítems. 4) Confiabilidad de la prueba, obtenida a través del Alfa de Cronbach (Zúñiga & Montero, 2007).

En conformidad con Zúñiga y Montero (2007) el alfa de Cronbach brinda estimaciones que permiten medir la confiabilidad. Por regla, el intervalo típico oscila entre cero y uno, los valores más cercanos a uno indican mayor confiabilidad. El criterio que determina qué valores de alfa son aceptables está sujeto al juicio del investigador, al contexto y a la población estudiada.

Por otro lado, una teoría que mide la fiabilidad de una prueba evaluando la relevancia de cada fuente de variabilidad presente y que, a su vez, reconoce y pondera las fuentes de variación de los puntajes obtenidos es la expuesta por Brennan (2001). Así también, la técnica de ANOVA es fundamental para estudiar empíricamente la confiabilidad de un instrumento. En definitiva, la Teoría G permite la obtención de una medida de confiabilidad del instrumento con relación al objetivo y si las decisiones provienen de puntajes relativos o absolutos (Zúñiga & Montero, 2007).

De acuerdo con Andrade et al. (1999) existe una alta gama de instrumentos de medición; sin embargo, gran parte de ellos no han sido procesados para garantizar su calidad. Por tanto, es probable que se estén tomando decisiones incorrectas.

Del mismo modo, se proporciona un sustento para las actitudes, siendo el móvil principal de la EAFV. En esta línea, los autores Rodríguez y Cantero usan como respaldo la teoría del aprendizaje social, destacando la importancia de cuatro fases en el proceso de modelado conductual: atención, retención, reproducción motriz y motivación (Rodríguez & Cantero, 2020).

Por lo tanto, en el marco de las actitudes, esta teoría funciona al argumentar que pueden adquirirse y modificarse por medio de modelos a seguir que expresen valores determinados. En consecuencia, la exposición a modelos positivos o negativos es de gran influencia, así como los refuerzos o sanciones recibidos.

A continuación, se mencionan algunas definiciones conceptuales de la terminología empleada.

**Agresión.** Comportamiento intencionado y dirigido a provocar daño o perjuicio a otro sujeto mediante actos físicos o psicológicos (Berkowitz, 1993).

Análisis factorial. Es un proceso que estudia el aporte de los ítems a uno o más factores (Meneses et al., 2013).

Coeficiente Alfa de Cronbach. Procedimiento para estimar la consistencia de los ítems que integran una prueba (Corral, 2009).

Confiabilidad. Nivel de conformidad en la interpretación del mismo fenómeno, entre diversas observaciones, evaluadores o jueces (Goetz & LeCompte, 1988).

Psicometría. De acuerdo con Montero (2000), la psicometría proporciona una estructura teórica y métodos para medir constructos en las ciencias sociales.

Validez. Corresponde al nivel en que un test mide lo que busca evaluar (Hernández et al., 2014).

Validez de constructo. Pretende responder al alcance que tiene el instrumento al medir un rasgo concreto y qué tan eficientemente lo hace (Corral, 2009).

Validez de contenido. Es el grado en el que una prueba demuestra dominio concreto de lo que pretende medir, respondiendo a qué tan representativa es la muestra que trata de representar (Corral, 2009).

El estudio es importante, pues la lucha contra la violencia en sus diversas formas requiere de compromiso social e investigación. La violación es un delito grave que infringe los derechos de miles de mujeres y, desafortunadamente, estos casos son comunes en el Perú. Evidenciar si la EAFV posee adecuadas propiedades psicométricas es relevante socialmente ya que, posee implicaciones importantes para prevenir y abordar la violencia sexual.

En el aporte teórico, teorías como la del aprendizaje social sugieren que las actitudes sociales son aprendidas, por lo tanto, las actitudes favorables hacia la violación podrían ser resultado de un proceso de socialización que promueve la normalización de la violencia sexual. A nivel teórico, el estudio proporcionará información actualizada sobre la EAFV en universitarios de Lima Metropolitana y los hallazgos podrán servir al desarrollar o apoyar una teoría, ofreciendo a su vez, la posibilidad de una exploración más productiva del fenómeno.

Esta investigación cuenta con una justificación metodológica al pretender evidenciar las propiedades psicométricas de la EAFV, tanto en validez como en confiabilidad; lo cual representa un aporte que podría ser empleado en investigaciones posteriores con interés en analizar este tópico.

Por último, presenta una justificación práctica ya que con la aplicación de la EAFV debidamente estandarizada se obtendrían resultados que ayuden a prevenir la

violencia sexual, elaborando programas preventivo promocionales en estudiantes universitarios, e identificando de manera oportuna a personas en riesgo. Se podrán proponer estrategias y/o evaluar programas estatales, así como políticas públicas para incentivar la cultura de respeto y cero tolerancias a la violencia.

Buscando responder a la pregunta de investigación, se planteó como objetivo principal, evidenciar las propiedades psicométricas de la Escala de Actitud Favorable hacia la Violación (EAFV) en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

De este modo, en cuanto a los objetivos específicos se planteó: 1) determinar la validez de contenido de la Escala de Actitud Favorable hacia la Violación en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2) determinar la validez a través del análisis factorial de la Escala de Actitud Favorable hacia la Violación en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 3) estimar la confiabilidad por consistencia interna de la Escala de Actitud Favorable hacia la Violación en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 4) determinar la confiabilidad a través del análisis ítem test de la Escala de Actitud Favorable hacia la Violación en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, y 5) determinar si existen diferencias significativas según sexo en la Escala de Actitud Favorable hacia la Violación en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

Una de las principales limitaciones de la investigación radica en la poca información de estudios previos sobre las propiedades psicométricas de la EAFV en el Perú. Sin embargo, se han considerado estudios psicométricos en otros contextos y con diversas poblaciones.

## 2. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño

La investigación fue de tipo psicométrica; el objetivo principal fue optimizar las características psicométricas de la escala en una determinada muestra (Muñiz & Fonseca, 2019). Asimismo, se empleó el diseño no experimental, analizando el fenómeno en su realidad particular (Hernández et al., 2014).

### 2.2. Población, muestra y muestreo

La población del estudio se conformó por estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Por otro lado, la muestra representativa se constituyó por 1032 universitarios de Lima Metropolitana, de ambos sexos, y de 16 a 45 años.

Se utilizó el muestreo no probabilístico de tipo intencional, tomando en cuenta criterios establecidos previamente (Hernández et al., 2014). Como criterios de inclusión: estudiantes universitarios de ambos sexos, inscritos en el semestre académico 2023 – I, provenientes de universidades públicas o privadas de Lima Metropolitana y participación voluntaria en el llenado de encuestas. En contraparte, los criterios de exclusión: estudiantes universitarios sin matrícula en el semestre académico 2023 – I, provenientes de universidades públicas y privadas fuera de Lima Metropolitana y que no accedan a participar voluntariamente del estudio.

**Tabla 1**

*Distribución de la muestra según sexo, edad y tipo de universidad*

		<i>fr</i>	%
Sexo	Femenino	631	61.1%
	Masculino	401	38.9%
Edad	16 a 20 años	587	56.9%
	21 a 25 años	308	29.8%
	26 a 30 años	86	8.3%
	30 años a más	51	4.9%
Tipo de universidad	Privada	1018	98.6%
	Pública	14	1.4%
Total		1032	100%

*Nota.* *fr* = frecuencia, % = porcentaje

### 2.3. Hipótesis

La hipótesis general de esta investigación sostiene que, la Escala de Actitud Favorable hacia la Violación presenta adecuadas propiedades psicométricas en

estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Con base en esta premisa, se formulan hipótesis específicas que permiten profundizar dichos aspectos. Se plantea que la escala presenta validez de contenido en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Asimismo, se espera que la prueba evidencie un análisis factorial adecuado que respalde su estructura interna. Del mismo modo, se considera que la escala cuenta con niveles apropiados de confiabilidad, a través de la consistencia interna y el análisis ítem test. Finalmente, se propone que, existen diferencias significativas en función al sexo.

#### 2.4. Variable y operacionalización

Se define como un sistema de creencias estereotipadas en las que una mujer es desvalorizada y subordinada frente al hombre (Sierra et al., 2010). La definición operacional de medida se realizará por medio de la puntuación total alcanzada en la RSAS de Ilsa Lottes. A continuación, se expone la definición operacional de la variable.

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable*

Variable	Ítems	Categorías	Escala de Medida
Actitudes favorables hacia la violación	Del 1 al 20	Respuestas	Ordinal
		1 TED	
		2 ED	
		3 I	
		4 DA	
5 TDA			

#### 2.5. Instrumentos o materiales

Se empleó la encuesta, recogiendo información en base a preguntas asociadas con la variable. Las respuestas fueron cuantificadas en 1 032 estudiantes universitarios con el fin de constatar las propiedades psicométricas del instrumento.

El instrumento empleado fue la Rape Supportive Attitude Scale (RSAS) elaborada por Ilsa Lottes en 1991 y adaptado al español por Sierra et al. (2007). La escala evalúa actitudes hostiles hacia las víctimas de violación y se compone de 20 ítems con una escala de valoración Likert. Es unidimensional y puede ser aplicada en universitarios de ambos sexos. La confiabilidad demuestra una correlación significativa y un alfa de Cronbach de .91 y los datos de validez de criterio demostraron una correlación significativa ( $p < .001$ ) con el Inventario de Hipermasculinidad de Mosher y Sirkin (Davis et al., 1998).

En el contexto peruano, las evidencias se reportaron por Pinco y Marquina (2021) quienes determinaron los valores psicométricos en 354 universitarios. La prueba alcanzó una fiabilidad interna superior a 0.80, mientras que la validez del constructo mostró valores superiores a .22. Asimismo, el análisis factorial exploratorio reportó una varianza de 50.555% identificando cinco factores. Estos hallazgos respaldan una adecuada consistencia interna, evidenciada a través del coeficiente de Cronbach con un valor general de .810. En concordancia con lo expuesto, esta investigación fue motivada por el interés en poner de manifiesto las cualidades psicométricas de la EAFV, cuyos valores se encuentran en los resultados.

## **2.6. Procedimientos**

Para la aplicación se generó un formulario de Google y de forma complementaria, se realizó una evaluación presencial. Por lo que fue necesario imprimir los protocolos y adquirir lapiceros. La recaudación se llevó a cabo de forma colectiva e individual, en cinco sesiones que sumaron un total de diez horas, además de la constante difusión del formulario virtual. Antes de la aplicación, se explicó el objetivo, instrucciones y relevancia de la prueba, y al concluir, se agradeció la participación voluntaria. Posteriormente, se efectuó el control de calidad, depurando protocolos con respuestas dobles o incompletas. Finalmente, las respuestas fueron registradas en el formulario virtual con la finalidad de agilizar el proceso de datos.

## **2.7. Análisis de datos**

En cuanto se recaudó la información, se organizó la base de datos en Microsoft Excel 2016 y se transportó al IBM SPSS Statistics versión 26 para realizar los análisis estadísticos pertinentes. Se analizó la prueba de K-S para conocer el estadístico a utilizar e identificar si existen diferencias significativas de acuerdo al sexo. Con la finalidad de demostrar la validez, se efectuó el criterio de jueces y el análisis factorial. Además, se examinó la confiabilidad a través de la consistencia interna y análisis ítem test.

De acuerdo a los hallazgos se analizó el coeficiente de correlación considerando como criterio mínimo un valor de  $p < .05$  para determinar la significancia de análisis estadísticos. Análogamente, se estimaron los tamaños de efecto e intervalos de confianza respectivos. De igual manera, se aplicó la prueba de normalidad, la cual reveló una significancia inferior a 0.05; por lo tanto, se recurrió a pruebas no paramétricas para los análisis inferenciales de comparación.

## **2.8. Aspectos éticos**

Esta investigación respondió a los fundamentos de equidad, raza, género o credo. Solo respondieron aquellos estudiantes que aceptaron participar voluntariamente después de leer el consentimiento informado. Se aseguró la confidencialidad y bienestar de los participantes en concordancia a los principios del Código de Ética y Deontología del Psicólogo Peruano. Los artículos 24°, 45°, 61° y 65° establecen la necesidad del consentimiento informado en investigaciones, el uso de procedimientos científicos para estandarizar instrumentos psicológicos, la creación de leyes que favorezcan el bienestar social y la obligación de citar a los autores originales al recopilar información de otras fuentes.

### 3. RESULTADOS

#### Validez

Demostrar la validez de la EAFV mediante diversos análisis fue parte de los propósitos definidos y los resultados se detallan a continuación.

**Tabla 3**

*Evidencias de validez de contenido a través del criterio de jueces de la EAFV*

Ítem	Jueces					V Aiken	Validez
	J1	J2	J3	J4	J5		
1	3	3	3	3	1	0.87	Aceptable
2	3	3	3	3	3	1	Fuerte
3	3	3	3	3	3	1	Fuerte
4	3	3	3	3	3	1	Fuerte
5	3	3	2	3	3	0.93	Aceptable
6	3	3	3	3	3	1	Fuerte
7	3	3	3	3	1	0.87	Aceptable
8	3	3	3	3	1	0.87	Aceptable
9	3	3	3	3	3	1	Fuerte
10	3	3	2	3	3	0.93	Aceptable
11	3	3	3	3	3	1	Fuerte
12	3	3	3	3	3	1	Fuerte
13	3	3	3	3	3	1	Fuerte
14	3	3	3	3	2	0.93	Aceptable
15	3	3	3	3	3	1	Fuerte
16	3	3	3	3	3	1	Fuerte
17	3	3	3	3	3	1	Fuerte
18	3	3	3	3	1	0.87	Aceptable
19	3	3	3	3	3	1	Fuerte
20	3	3	3	3	2	0.93	Aceptable

En la tabla 3, se demuestra la validez de contenido avalada por cinco jueces expertos analizada por la V de Aiken, obteniendo una significancia  $p \leq 0.05$ .

De modo similar, como método de extracción, se empleó el análisis factorial exploratorio con la factorización de ejes principales y rotación Varimax.

Los procedimientos estadísticos como el KMO (.922) y el Test de esfericidad de Barlett ( $X^2 = 5868.217$ ,  $gl = 190$ ,  $p = .000$ ) demuestran la relación entre ítems y el tamaño del grupo muestral empleado ( $N = 1032$ ) es adecuado para realizar el análisis factorial.

**Tabla 4**

*Solución factorial y varianza total explicada de la EAFV*

Factor	Autovalores iniciales			Sumas de extracción de cargas al cuadrado		
	Autovalor	V.E. %	V.E.A. %	Autovalor	V.E. %	V.E.A. %
F1	6.275	31.373	31.373	6.275	31.373	31.373

*Nota.* %V.E. = porcentaje de varianza explicada, %V.E.A. = porcentaje de varianza explicada acumulada

Como se aprecia, el instrumento presenta valores mayores a 1, con una estructura unifactorial.

**Tabla 5**

*Matriz de estructura factorial de la EAFV*

Ítems	Factor 1 (AFV)	Ítems	Factor 1 (AFV)
afv17	.705	afv16	.593
afv19	.678	afv7	.563
afv11	.671	afv12	.556
afv20	.667	afv2	.513
afv13	.649	afv9	.508
afv14	.645	afv6	.423
afv5	.639	afv1	.381
afv8	.629	afv18	.346
afv15	.606	afv4	
afv10	.596	afv3	

Los resultados consignados en la tabla 5 respaldan la validez de constructo en la EAFV con cargas factoriales mayores a .30.

## Confiabilidad

A través del análisis correspondiente, se obtuvieron resultados de consistencia interna presentados a continuación.

**Tabla 6**

*Estadísticos de confiabilidad de la EAFV*

(n = 1032)	Ítems	$\alpha$ [IC95%]
Actitud favorable hacia la violación	20	.858 [.846, .871]

*Nota.*  $\alpha$  = alfa de Cronbach, IC = intervalo de confianza

En la tabla 6, se observa un buen nivel de consistencia interna.

**Tabla 7**

*Análisis ítem test*

Ítem	r	p	Alfa de Cronbach	Ítem	r	p	Alfa de Cronbach
1	.439	.000	.857	11	.594	.000	.850
2	.469	.000	.854	12	.550	.000	.851
3	.345	.000	.867	13	.647	.000	.846
4	.399	.000	.860	14	.591	.000	.849
5	.611	.000	.848	15	.620	.000	.848
6	.477	.000	.854	1	.606	.000	.848
7	.502	.000	.853	17	.699	.000	.844
8	.596	.000	.849	18	.449	.000	.859
9	.485	.000	.853	19	.604	.000	.850
10	.548	.000	.851	20	.619	.000	.849

*Nota.* r = valor de correlación, p = significancia

La tabla 7 indica resultados altamente significativos, obtenidos a través de la correlación ítem test. Además, el instrumento alcanzó buenos valores mediante el alfa de Cronbach.

**Tabla 8**

*Comparación de la variable actitud favorable hacia la violación según sexo*

Sexo	N	Rango promedio	U de Mann - Whitney	Sig.
Actitud favorable hacia la violación	Femenino	631	421.06	.000
	Masculino	401	666.67	

La tabla 8, evidencia la obtención de una significancia menor a 0.05, confirmando que, existen diferencias significativas según sexo. Y, de acuerdo con el

rango promedio obtenido, se observa que, en los hombres predomina la actitud favorable hacia la violación.

### **Baremos**

Un baremo consiste en otorgar una puntuación directa o un valor numérico a cada puntaje posible dentro de una escala concreta, la cual advierte acerca de la posición que ocupa la persona evaluada con relación al grupo normativo de sujetos que bareman el instrumento (Abad et al., 2006).

**Tabla 9***Normas percentilares de la EAFV*

PC	PD
1	20
2	21
3	22
4	23
5	24
6	25
7	26
8	27
9	27
10	28
15	28
20	28
25	29
30	31
35	32
40	33
45	34
50	36
55	37
60	38
65	40
70	42
75	44
80	45
85	48
90	51
91	54
92	57
93	60
94	65
95	70
96	75
97	80
98	85
99	90

En la tabla 9, se aprecian las normas percentilares generales de la EAFV para estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

**Tabla 10***Normas percentilares de la EAFV en mujeres*

PC	PD
1	20
2	20
3	21
4	21
5	22
6	23
7	24
8	25
9	26
10	26
15	27
20	27
25	28
30	30
35	31
40	32
45	33
50	34
55	35
60	36
65	37
70	38
75	40
80	41
85	44
90	47
91	50
92	53
93	56
94	59
95	62
96	65
97	68
98	71
99	75

Se presentan las normas percentilares generales de la EAFV para población de mujeres universitarias de Lima Metropolitana.

**Tabla 11***Normas percentilares de la EAFV en hombres*

PC	PD
1	20
2	22
3	23
4	24
5	25
6	26
7	27
8	28
9	29
10	30
15	32
20	34
25	35
30	36
35	39
40	42
45	43
50	44
55	45
60	46
65	47
70	49
75	51
80	52
85	57
90	62
91	67
92	72
93	77
94	82
95	83
96	85
97	87
98	89
99	90

Seguidamente, se presentan las normas percentilares generales de la EAFV para población de hombres universitarios de Lima Metropolitana.

#### 4. DISCUSIÓN

Esta investigación pretendió evidenciar la validez y confiabilidad de la EAFV de Lottes en estudiantes de universidades públicas y privadas de Lima Metropolitana. En consideración a los resultados es posible deducir que han sido los esperados. De esta manera, se dispone el desarrollo de la discusión tomando como punto de referencia los objetivos propuestos desde el inicio de esta investigación, tanto de forma general como específica, investigaciones similares, hallazgos de la autora y el aporte teórico correspondiente a las teorías psicométricas.

Con base en el objetivo general, la prueba en mención presenta buen nivel de validez y confiabilidad. Estos hallazgos son similares a los resultados hallados por Alladio et al. (2017), Gonzales (2021), Pinco y Marquina (2021), Sierra et al. (2007), Sierra et al. (2009) y Sierra et al. (2010). Asimismo, los autores destacan la importancia de las propiedades psicométricas en un test psicológico puesto que permiten la obtención de valores reales y la toma de decisiones en base a dichos resultados.

La validez de contenido demuestra el manejo de la variable a medir (Corral, 2009). De igual manera, Meneses et al. (2013) argumentan que, el análisis factorial verifica el aporte de los enunciados a un factor o factores determinados por las puntuaciones obtenidas, permitiendo la reducción inicial. Así también, la confiabilidad demuestra la conformidad en la interpretación de la variable (Goetz & LeCompte, 1988).

De igual importancia, siguiendo la línea del objetivo general sobre las propiedades psicométricas, fue propuesto como primer objetivo específico, determinar la validez de contenido de la EAFV. Por lo tanto, la escala se dispuso a criterio de cinco jueces expertos en el tema. Los resultados obtenidos evidencian que la V de Aiken arrojó puntajes mayores a 0.80 en los 20 ítems que conforman el instrumento. Datos que al ser comparados con lo encontrado por Alladio et al. (2017) quienes también exploraron los valores del test en 890 universitarios de ambos sexos, concluyeron valores mayores a 0.80. Este hallazgo les permitió mantener la totalidad de los ítems.

Con estos resultados se afirma que, la EAFV cuenta con validez de contenido por lo cual, posee ítems adecuados para medir las actitudes favorables hacia la violación en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Además, Corral (2009) señala que la validez de contenido demuestra el dominio concreto de lo que se

pretende medir y responde qué tan representativo es el comportamiento elegido como muestra de la población que se pretende simbolizar.

Conforme al segundo objetivo específico, determinar la validez a través del análisis factorial exploratorio, el KMO obtenido fue de .922 seguido de la prueba de Barlett con una significancia de .000. Lo que demostró que la muestra empleada ( $N = 1\ 032$ ) fue adecuada y concedió la licencia para realizar el análisis mencionado líneas arriba. Dicho análisis arrojó un factor que expresa el 31.373% de la varianza total de la escala y dicho factor presentó valores mayores a 1. En consecuencia, las cargas factoriales fueron mayores a 0.30, valores similares a los obtenidos por Gonzales (2021) quien alcanzó valores de 0.25 a 0.59, los cuales resultaron aceptables bajo el criterio de relevancia estadística. Estos resultados demuestran que la EAFV cuenta con validez por medio del análisis factorial.

Al respecto, Meneses et al. (2013) basándose en los aportes teóricos de Spearman y más tarde de Thurstone, plantearon que el análisis factorial constituye una técnica que estudia el aporte de los ítems a un factor (o factores), de tal forma que sea posible determinar factores subyacentes partiendo de determinadas puntuaciones obtenidas por los ítems que conforman el instrumento de evaluación, pretendiendo reducir distintas variables a un número menor de factores.

La intención de evidenciar la confiabilidad de la EAFV motivó el tercer objetivo específico de la investigación, la cual ha logrado demostrar una puntuación de .858 a través del alfa de Cronbach. Este hallazgo guarda una similitud relevante con lo hallado por Sierra et al. (2009) y también Sierra et al. (2007) quienes, al verificar los valores psicométricos, obtuvieron coeficientes de .86 y .91 respectivamente. Al respecto, Corral (2009) definió el Alfa de Cronbach como una herramienta que permite evaluar la confiabilidad de los ítems que conforman un instrumento de evaluación.

Análogamente, Zúñiga y Montero (2007) indicaron que el Alfa de Cronbach es visto como uno de los aportes teóricos más importantes en el campo de la psicometría pues facilita la obtención de estimaciones sobre el nivel de confiabilidad. La regla general sustenta que el intervalo típico oscila entre cero y uno, donde los valores más cercanos a uno indican un mayor nivel de confiabilidad. Asimismo, en la Teoría Clásica de los Tests de Spearman, se consideran cuatro parámetros importantes al caracterizar instrumentos de evaluación y por lo tanto a sus ítems; encontrándose en cuarto lugar la confiabilidad obtenida por medio del Alfa de Cronbach (Zúñiga & Montero, 2007).

Con el propósito de otorgar respuesta al cuarto objetivo específico, determinar la validez a través del análisis ítem test, se encontraron valores que oscilan entre .345 y .699, los cuales indican una correlación positiva y altamente significativa en la EAFV. Dichos resultados no pudieron ser comparados con estudios previos pues los autores no consideraron este tipo de análisis en la obtención de las propiedades psicométricas. No obstante, de acuerdo con Kline (2005) los puntajes obtenidos son adecuados, pues el mínimo requerido para este tipo de análisis es de .20. Por lo tanto, la correlación ítem test evidencia la consistencia de los ítems en la estructura del instrumento midiendo correctamente las actitudes favorables hacia la violación.

Campo y Oviedo (2008), definen la confiabilidad por consistencia interna como el grado de correlación entre los ítems que conforman una prueba y con qué magnitud miden dicha variable. Finalmente, como respuesta al último objetivo, se alcanzó una significancia menor a 0.05, concluyendo que sí existen diferencias significativas según sexo. Resultados que coinciden al ser comparados con lo encontrado por Sierra et al. (2007) quienes concluyeron que la EAFV permite distinguir a los hombres de las mujeres. Por lo tanto, es posible afirmar que, las actitudes favorables hacia la violación presentan mayor predominio en los varones.

En consideración, la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura estipula que las actitudes pueden adquirirse y modificarse por medio de modelos que expresen valores determinados, los refuerzos y sanciones son de gran influencia (Rodríguez & Cantero, 2020). Asimismo, tal y como afirma Villalobos (1999) hombres y mujeres adquieren respuestas distintas hacia sus impulsos sexuales, los que han sido impuestos en gran medida por la propia cultura a causa de lo cual se cree que deben ser los hombres quienes experimenten su plano sexual con libertad mientras que las mujeres deben mantenerse puras e intactas.

## 5. CONCLUSIONES

En concordancia con los hallazgos de la investigación sobre la adaptación de la Escala de Actitud Favorable hacia la Violación en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, se establecen las siguientes conclusiones.

Presenta adecuadas propiedades, por lo que es apta aplicarse en universitarios de Lima Metropolitana.

Como se comprobó, la estructura de la escala presenta validez de contenido aceptable a fuerte con el método criterio de jueces expertos y analizada con la V de Aiken.

De acuerdo con la validez de constructo demostrada mediante el análisis factorial, la escala evidencia una estructura unifactorial con cargas factoriales mayores a .30.

En virtud de lo estudiado, la EAFV cuenta con buena confiabilidad por consistencia interna de .858 a través del Alfa de Cronbach.

La escala presenta una correlación positiva y altamente significativa mediante la validez ítem test, al igual que un buen nivel de confiabilidad en los veinte ítems.

Por último, tras el análisis realizado, se obtuvieron diferencias significativas para la escala según sexo; por lo tanto, se establecieron normas percentilares y baremos tanto generales como específicos basados en los hallazgos de la investigación.

## 6. RECOMENDACIONES

Por último, en relación a la investigación ejecutada, se presentan las siguientes recomendaciones.

Realizar investigaciones psicométricas en otras muestras y contextos sociales, principalmente aquellas zonas del Perú en las que aún se preservan las actitudes machistas. De este modo, podrían desarrollarse mayores análisis y así, fortalecer la línea de antecedentes en cuanto a la Escala de Actitud Favorable hacia la Violación.

Ejecutar estudios asociados a la variable que protagoniza el instrumento en muestras más amplias y con diversas características sociodemográficas, como aquellos distritos y provincias a lo largo de nuestro territorio en los que predomina la violencia.

Plantear programas de intervención en población de estudiantes universitarios con la finalidad de orientar, concientizar y sensibilizar sobre la problemática social que nos aqueja como sociedad, los elevados índices de violencia sexual contra las mujeres.

Y, finalmente, desarrollar talleres para estudiantes de psicología en los cuales se destaque la relevancia de utilizar instrumentos con valores psicométricos adecuados que permitan la detección temprana de actitudes favorables hacia la violación y, por lo tanto, la prevención de dichos casos.

## REFERENCIAS

- Abad, F., Garrido, J., Olea, J., & Ponsoda, V. (2006). *Introducción a la Psicometría: Teoría Clásica de los Tests y Teoría de la Respuesta al Ítem*. Universidad Autónoma de Madrid. <https://www.studocu.com/es-mx/document/instituto-de-educacion-superior-rosario-castellanos/introduccion-a-la-psicometria/introduccion-a-la-psicometria-abad/55575856>
- Abayomi, R. (2023). On the darkness of dark figure of sexual crimes: Survivors rape reporting experiences with the Nigerian police. *International Journal of Law, Crime and Justice*, 73, 100576. <https://doi.org/10.1016/j.ijlcrj.2023.100576>
- Alladio, Y., Morán, V., & Olaz, F. (2017). Validación argentina de la Escala de Actitud Favorable hacia la Violación. *Revista de Psicología*, 35(1), 225-255. <http://dx.doi.org/http://doi.org/10.18800/psico.201701.008>
- Amutio, A., Apodaca, P., Arias, A., Basabe, N., Caballero, A., Campos, M., Carrera, P., Casado, E., Eceiza, A., Fernández, D., Fernández, I., González, J. L., Igartua, J. J., López, M., Martínez-Rubio, J. L., Martínez-Taboada, C., Marques, J., Mayordomo, S., Mendoza, R., ... Zubieta, E. (2004). *Psicología Social, Cultura y Educación*.
- Andrade, X., Navarro, O., & Yock, I. (1999). *Construcción y validación de una prueba para medir la inteligencia emocional* [Tesis de pregrado, Universidad de Costa Rica]. Repositorio de la Universidad de Costa Rica. <https://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr/server/api/core/bitstreams/e6186615-5a07-4bad-b367-7b3c7909543a/content>
- Berenguer, A., Ballester, D., Rascón, C., Reyes, Z., Rodríguez, D., & Fuentes, C. (2024). Educational intervention on sexual violence to empower university students in developing healthy affective-sexual relationships. *Heliyon*, 10(2024), 34533. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e34533>
- Berkowitz, L. (1993). *Agressions: Its causes, consequences, and control*. McGraw-Hill Book Company.
- Brennan, R. L. (2001). *Generalizability theory*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-1-4757-3456-0>
- Campbell, J. C., Sabri, B., Budhathoki, C., Kaufman, M. R., Alhusen, J., & Decker, M. R. (2021). Unwanted Sexual Acts Among University Students: Correlates of

- Victimization and Perpetration. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(1-2), 504-526. <https://doi.org/10.1177/0886260517734221>
- Campo, A., & Oviedo, H. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*, 10(5), 831-839. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42210515>
- Campos, E., & Rodrigues, C. E. (2023). Estudo observacional dos casos de violência contra mulher notificados em um hospital fluminense em 2020. *Saúde debate*, 47(138), 478-492. <https://doi.org/10.1590/0103-1104202313808>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de Ética y Deontología*. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. *Revista Ciencias de la Salud*, 19(33), 228-247. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Crusto, C. A., Hooper, L. M., & Arora, I. S. (2024). Preventing Sexual Harassment in Higher Education. *Journal of Prevention*, 45(4), 501-520. 10.1007/s10935-024-00780-4
- Davis, C. M., Yarber, W. L., Bauserman, R., Schreer, G. E., & Davis, S. L. (1998). *Handbook of Sexuality-Related Measures* (1ª ed.). SAGE Publications.
- Goetz, J. P., & LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo de investigación educativa*. <https://upeldem.files.wordpress.com/2018/03/libro-etnografc3ada-y-disec3b1o-cualitativo-en-investigac3b3n-educatica-j-p-goetz-y-m-d-lecompte.pdf>
- Gonzales, C. F. (2021). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Actitudes Favorables hacia la Violación en mujeres jóvenes del Distrito de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego. [https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7208/1/REP\\_PSIC\\_CANDY.GONZALES\\_PROPIEDADES.PSICOM%C3%89TRICAS.ESCALA.ACTITUDES.FAVORABLES.VIOLACI%C3%93N.MUJERES.J%C3%93VENES.TRUJILLO.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7208/1/REP_PSIC_CANDY.GONZALES_PROPIEDADES.PSICOM%C3%89TRICAS.ESCALA.ACTITUDES.FAVORABLES.VIOLACI%C3%93N.MUJERES.J%C3%93VENES.TRUJILLO.pdf)
- Hernández, R., Fernández, F., & Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta Edición*. Editorial Mc Graw Hill Education.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022). *Nota de Prensa: 54.9% de mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte de su esposo o compañero*. <https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-187-2022-inei.pdf>
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi (2012). *Base de datos de Instrumentos de Evaluación de Salud Mental y Psiquiatría – 1990-2011*. <https://www.insm.gob.pe/investigacion/basededatos.html>
- Kline, T. J. B. (2005). *Psychological testing: A practical approach to design and evaluation*. Sage Publications.
- McMillan, L. (2023). Understanding sexual violence and the implications for practice. *Obstetrics, Gynaecology & Reproductive Medicine*, 33(12), 337-340. <https://doi.org/10.1016/j.ogrm.2023.09.001>
- Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, J., & Valero, S. (2013). *Psicometría*. Eureka Media S.L. [https://www.researchgate.net/profile/Julio-Meneses-2/publication/293121344\\_Psicometria/links/584a694408ae5038263d9532/Psicometria.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Julio-Meneses-2/publication/293121344_Psicometria/links/584a694408ae5038263d9532/Psicometria.pdf)
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos - Presidencia de la Nación (2019). *Estudio Nacional sobre Violencia contra las Mujeres Basado en la International Violence Against Women Survey (IVAWS)*. Informe ejecutivo, Buenos Aires. [https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/estudio\\_nacional\\_sobre\\_violencia\\_contra\\_las\\_mujeres\\_2018.pdf](https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/estudio_nacional_sobre_violencia_contra_las_mujeres_2018.pdf)
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2023). *Atención a la Violencia*. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>
- Miranda, L., Rodrigues, J., dos Santos, R., Costa, J., Neiva-Silva, L., & Dumith, S. (2023). Experiencia de relação sexual forçada entre estudantes de graduação: fatores associados e possíveis consequências. *Ciência Saúde Coletiva*, 28(4), 1241-1251. <https://doi.org/10.1590/1413-81232023284.13982022>
- Montero, E. (2000). La teoría de respuesta a los ítems: una alternativa para el análisis psicométrico de instrumentos de medición. *Revista de Matemática: Teoría y aplicaciones*, 7(1-2), 217-228. <https://doi.org/10.15517/rmta.v7i1-2.191>
- Muñiz, J., & Fonseca, E. (2019). Ten steps for test development. *Psicothema*, 31(1), 7–16. <https://doi.org/10.7334/psicothema2018.291>

- Organización de las Naciones Unidas Mujeres (2022). *Hechos y cifras: Poner fin a la violencia contra las mujeres*. <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
- Organización Mundial de la Salud (2013). *Violence against women: a 'global health problem of epidemic proportions'*. <https://www.who.int/news/item/20-06-2013-violence-against-women-a-global-health-problem-of-epidemic-proportions>
- Organización Mundial de la Salud (2024). *Violence against women*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Organización Panamericana de la Salud. (s.f.). *Violencia contra la mujer*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-mujer>
- Organización Panamericana de la Salud (2010). *Violencia sexual en Latinoamérica y El Caribe: Análisis de datos secundarios*. Iniciativa de Investigación en Violencia Sexual. [https://www3.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Violencia\\_Sexual\\_LAyEICaribe.pdf](https://www3.paho.org/hq/dmdocuments/2010/Violencia_Sexual_LAyEICaribe.pdf)
- Organización Panamericana de la Salud (2013). *Comprender y abordar la violencia contra las mujeres. Violencia sexual*. [https://oig.cepal.org/sites/default/files/20184\\_violenciasexual.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/20184_violenciasexual.pdf)
- Peters, G. J. Y., Ruiter, R. A. C., & Kok, G. (2013). Threatening communication: A critical re-analysis and a revised metacognitive model. *Health Psychology Review*, 7(1), 8-31. 10.1080/17437199.2012.703527
- Pinco, S. J., & Marquina, R. J. (2021). Propiedades psicométricas de la escala de actitudes favorables hacia la violación en estudiantes de una universidad privada de Perú. *Horizonte de la Ciencia*, 11(20), 277-290. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.783>
- Rivara, F., Adhia, A., Lyons, V., Massey, A., Mills, B., Morgan, E., Simckes, M., & Rowhani-Rahbar, A. (2019). The Effects of Violence on Health. *Health Aff (Millwood)*, 38(10), 1622-1629. 10.1377/hlthaff.2019.00480
- Rodríguez, R., & Cantero, M. (2020). Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (384), 72-76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>
- Scull, T. M., Keefe, E. M., Kafka, J. M., Malik, C. V., & Kupersmidt, J. B. (2020). The understudied half of undergraduates: Risky sexual behaviors among

- community college students. *Journal of American College Health*, 68(3), 302-312. <https://doi.org/10.1080/07448481.2018.1549554>
- Sierra, J. C., Costa, N., & Ortega, V. (2009). Un estudio de validación de la Double Standard Scale y la Rape Supportive Attitude Scale en mujeres brasileñas. *International Journal of Psychological Research*, 2(2), 90-98. <https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023513002.pdf>
- Sierra, J. C., Costa, N., & Santos-Iglesias, P. (2010). Un estudio acerca de las propiedades psicométricas de la versión brasileña del Index of Spouse Abuse. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 2(30), 57-70. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645442004.pdf>
- Sierra, J. C., Delgado, C., & Gutierrez, J. R. (2007). Escala de Actitud Favorable hacia la Violación: Primeras evidencias acerca de su fiabilidad y validez en muestras salvadoreñas. *Universitas Psychologica*, 6(3), 539-548. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-92672007000300006](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672007000300006)
- Sierra, J. C., Monge, F. S., Santos Iglesias, P., Rodríguez, K., & Aparicio, D. (2010). Propiedades psicométricas de las versiones en español de la Double Standard Scale (DSS) y de la Rape Supportive Attitude Scale (RSAS) en mujeres peruanas. *Cuadernos de Medicina Psicosomática y Psiquiatría de Enlace*, (95), 57-66.
- Sierra, J. C., Rojas, A., Ortega, V., & Martín, J. D. (2007). Evaluación de actitudes sexuales machistas en universitarios: primeros datos psicométricos de las versiones españolas de la Double Standard Scale (DSS) y de la Rape Supportive Attitude Scale (RSAS). *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 7(1), 41-60. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56070104>
- Villalobos, A. (1999). Desarrollo psicosexual. *Adolescencia y Salud*, 1(1). [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-41851999000100011](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100011)
- Zúñiga, M. E., & Montero, E. (2007). Teoría G: un futuro paradigma para el análisis de pruebas psicométricas. *Actualidades en Psicología*, 21(108). [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0258-64442007000100006](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0258-64442007000100006)

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema de Investigación	Objetivos	Hipótesis	Metodología
<p>¿Presenta adecuadas propiedades psicométricas la escala de actitud favorable hacia la violación en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana?</p>	<p><b>O. General</b> Evidenciar las propiedades psicométricas de la escala de actitud favorable hacia la violación en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.</p> <p><b>O. Específicos</b> 1) Determinar la validez de contenido de la escala de actitud favorable hacia la violación en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. 2) Determinar la validez a través del análisis factorial de la escala de actitud favorable hacia la violación en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. 3) Estimar la confiabilidad por consistencia interna de la escala de actitud favorable hacia la violación en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. 4) Determinar la confiabilidad a través del análisis ítem test de la escala de actitud favorable hacia la violación en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. 5) Determinar si existen diferencias significativas según sexo en la escala de actitud favorable hacia la violación en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.</p>	<p><b>H. General</b> Hg: La escala de actitud favorable hacia la violación presenta adecuadas propiedades psicométricas de validez y confiabilidad en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.</p> <p><b>H. Específicas</b> H<sub>1</sub>. Existe validez de contenido en la escala de actitud favorable hacia la violación en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. H<sub>2</sub>. La escala de actitud favorable hacia la violación evidencia un adecuado análisis factorial en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. H<sub>3</sub>. Existe confiabilidad por consistencia interna en la escala de actitud favorable hacia la violación en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. H<sub>4</sub>. La escala de actitud favorable hacia la violación presenta confiabilidad por medio del análisis ítem test en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. H<sub>5</sub>. Existen diferencias significativas según sexo en la escala de actitud favorable hacia la violación en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.</p>	<p><b>Enfoque de Investigación</b> Cuantitativo.</p> <p><b>Nivel de investigación</b> Psicométrico.</p> <p><b>Diseño de investigación</b> No experimental.</p> <p><b>Población</b> Estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.</p> <p><b>Muestra</b> 1032 estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, provenientes de universidades públicas o privadas y matriculados en el semestre académico 2023 –I.</p> <p><b>Instrumento para la recolección de datos</b> Escala de Actitud Favorable Hacia la Violación.</p>

## Anexo 2. Protocolo del Instrumento

### ESCALA DE ACTITUD FAVORABLE HACIA LA VIOLACIÓN - EAFV

#### INSTRUCCIONES

Lea atentamente cada uno de los ítems, seleccione una de las cinco alternativas y **marque con un aspa** la alternativa con la que mejor se identifique. No hay respuestas correctas o incorrectas ni respuestas buenas o malas. Trate de responder de la forma más honesta que pueda **de acuerdo a cómo piensa o qué actitud presenta** frente a la situación. Asegúrese de responder **TODOS** los enunciados antes de entregar el protocolo.

**TOTALMENTE EN DESACUERDO (1) - EN DESACUERDO (2) - INDECISO (3)  
DE ACUERDO (4) - TOTALMENTE DE ACUERDO (5)**

N°	Ítem	TED	ED	I	DA	TDA
1.	El maltrato sexual es estimulante para muchas mujeres.	1	2	3	4	5
2.	Un hombre tiene algún tipo de justificación para obligar a una mujer a tener sexo si ella le hizo creer que se acostaría con él.	1	2	3	4	5
3.	El grado de resistencia mostrado por una mujer debe ser el factor principal para determinar si se produjo una violación.	1	2	3	4	5
4.	La razón por la que muchos violadores cometen una violación es por su impulso sexual.	1	2	3	4	5
5.	Si una mujer se involucra en besos o juegos previos y deja que las cosas se salgan de control, es su culpa si su pareja la obliga a tener relaciones sexuales.	1	2	3	4	5
6.	Muchas mujeres denuncian falsamente que han sido violadas porque quedaron embarazadas y quieren proteger su reputación.	1	2	3	4	5
7.	Un hombre tiene algún tipo de justificación para obligar a una mujer a tener sexo con él si ella le permitió recogerla.	1	2	3	4	5
8.	A veces, la única forma en que un hombre puede excitar a una mujer fría es usando la fuerza.	1	2	3	4	5
9.	Una acusación de violación dos días después de que haya ocurrido, probablemente ya no se considere como violación.	1	2	3	4	5
10.	Una mujer violada es una mujer menos deseable.	1	2	3	4	5
11.	De alguna forma se justifica que un hombre obligue a una mujer a tener relaciones sexuales con él si ya había ocurrido en el pasado.	1	2	3	4	5
12.	Para proteger a los hombres, debería ser difícil probar que se ha producido una violación.	1	2	3	4	5

13.	Muchas veces una mujer finge que no quiere tener relaciones sexuales porque no quiere parecer fácil, pero en realidad espera que el hombre la obligue.	1	2	3	4	5
14.	Una mujer que es demasiado engreída y se crea demasiado atractiva para hablar con los chicos, merece que le enseñen una lección.	1	2	3	4	5
15.	Una razón por la cual las mujeres denuncian violaciones falsas es porque ellas frecuentemente tienen la necesidad de llamar la atención.	1	2	3	4	5
16.	En la mayoría de casos sobre violación la víctima es promiscua o tiene mala reputación.	1	2	3	4	5
17.	Muchas mujeres tienen un deseo inconsciente de ser violadas y sin darse cuenta pueden crear una situación en la que exista la posibilidad de ser atacadas sexualmente.	1	2	3	4	5
18.	La violación es la expresión de un deseo incontrolable de sexo.	1	2	3	4	5
19.	De alguna forma se justifica que un hombre obligue a una mujer a tener relaciones sexuales con él si han estado saliendo durante mucho tiempo.	1	2	3	4	5
20.	Una mujer que es violada por un hombre que conoce, puede definirse como una mujer que cambió de opinión después.	1	2	3	4	5

### **Anexo 3. Consentimiento informado**

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Acepto de manera libre y voluntaria ser participante del proyecto de investigación que conduce Lisset del Pilar Ruesta Irazabal, estudiante de X ciclo de la Escuela Profesional de Psicología en la Universidad Autónoma del Perú. Entiendo que el propósito de la investigación es evidenciar la validez y confiabilidad de la Escala de Actitud Favorable hacia la Violación en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

Responderé un cuestionario y el tiempo de aplicación será de 15 minutos aproximadamente. La información recopilada será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tengo alguna duda sobre el proyecto, haré las consultas del caso comunicándome al siguiente correo: [lruesta@autonoma.edu.pe](mailto:lruesta@autonoma.edu.pe)

---

¿Acepto participar voluntariamente de esta investigación?

Sí, acepto.

No.

## Anexo 4. Formulario de Google



### Adaptación de la Escala de Actitud Favorable hacia la Violación en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.

lruesta@autonoma.edu.pe [Cambiar de cuenta](#)



No compartido

\* Indica que la pregunta es obligatoria

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Acepto de manera libre y voluntaria ser participante del proyecto de investigación que conduce Lisset del Pilar Ruesta Irazabal, estudiante de X ciclo de la Escuela Profesional de Psicología en la Universidad Autónoma del Perú. Entiendo que el propósito de la investigación es evidenciar la validez y confiabilidad de la Escala de Actitud Favorable hacia la Violación en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Responderé un cuestionario y el tiempo de aplicación será de 15 minutos aproximadamente. La información recopilada será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación.

Si tengo alguna duda sobre el proyecto, haré las consultas del caso comunicándome al siguiente correo: [lruesta@autonoma.edu.pe](mailto:lruesta@autonoma.edu.pe)

¿Acepto participar voluntariamente de esta investigación? \*

- Sí
- No

[Siguiete](#)

[Borrar formulario](#)