



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS Y
DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE VILLA EL SALVADOR**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Autor

CHAPOÑAN HUAMÁN, Josué Jeremías (ORCID: 0009-0005-6074-8613)

Asesor

VALENCIA PECHO, Diego Ismael (ORCID: 0000-0002-7614-0814)

Línea de investigación del programa
Violencia y adicciones

Línea de acción RSU
Salud y bienestar

LIMA, PERÚ, FEBRERO DE 2025



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Chapoñan Huamán, J. J. (2025). *Esquemas desadaptativos tempranos y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Josué Jeremías Chapoñan Huamán
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	48041546
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0005-6074-8613
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Diego Ismael Valencia Pecho
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	46196305
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7614-0814
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Marcela Doris Quispe Ledesma
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09458665
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Karol Mabel Contreras Castro
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	70051011
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Esquemas desadaptativos tempranos y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Violencia y Adicciones
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidente, la MAG. MARCELA DORIS QUISPE LEDESMA como secretaria y la MAG. KAROL MABEL CONTRERAS CASTRO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS Y DEPENDENCIA EMOCIONAL
EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE VILLA EL SALVADOR**

Presentada por el bachiller:

JOSUÉ JEREMÍAS CHAPOÑAN HUAMÁN

Para obtener el **Título Profesional de Licenciado en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **DOCE (12)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 20 de febrero de 2025.



PRESIDENTA
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



SECRETARIA
MAG. MARCELA DORIS
QUISPE LEDESMA



VOCAL
MG. KAROL MABEL
CONTRERAS CASTRO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

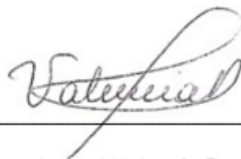
Yo Diego Ismael Valencia Pecho docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

Esquemas desadaptativos tempranos y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador

Del bachiller Josué Jeremías Chapoñan Huamán, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 27 de Junio de 2025



Diego Ismael Valencia Pecho

DNI: 46196305

DEDICATORIA

A mis amados padres Elizabeth y Arturo, por la guía que me brindaron en cada momento a pesar de las dificultades. A mis hermanos Billy, Daniel, Yoshua y David por ser mi motivación en momentos adversos de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

A mi familia por ser un pilar fundamental en mi formación. A mi abuela Cris por cada vez que iba a visitarla, tenía un plato diferente para mí junto con sus consejos de vida y como no debería dejar de lado mis metas. A mi asesor de tesis, por siempre estar instigando de una manera profesional y empática por terminar mi proceso profesional. A las entidades Centro Materno Infantil Cesar López Silva y la C.T Programa San José, junto con mis mentores profesionales, Néstor Arias, Jorge Dulanto, Fernando cuadros, Asdrubal Ramírez y Roxana Gutiérrez, por su aportación en mi formación profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTOS	4
ÍNDICE	5
LISTA DE TABLAS	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
RESUMO	9
1. INTRODUCCIÓN	10
2. MÉTODO	17
2.1. Tipo y diseño	17
2.2. Población, muestra y muestreo	17
2.3. Hipótesis	17
2.4. Variables y operacionalización	18
2.5. Instrumentos o materiales	18
2.6. Procedimientos	19
2.7. Análisis de datos	19
2.8. Aspectos éticos	19
3. RESULTADOS	21
4. DISCUSIÓN	28
5. CONCLUSIONES	31
6. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	39

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Niveles de esquemas desadaptativos en la muestra
Tabla 2	Niveles de dependencia emocional en la muestra
Tabla 3	Análisis de bondad de ajuste a la curva normal de los puntajes de las variables de estudio
Tabla 4	Análisis de correlación de Spearman de los esquemas desadaptativos tempranos con la dependencia emocional
Tabla 5	Análisis de correlación de Spearman de los esquemas desadaptativos tempranos con el componente ansiedad de separación
Tabla 6	Análisis de correlación de Spearman de los esquemas desadaptativos tempranos con el componente expresión afectiva de la pareja
Tabla 7	Análisis de correlación de Spearman de los esquemas desadaptativos tempranos con el componente modificación de planes
Tabla 8	Análisis de correlación de Spearman de los esquemas desadaptativos tempranos con el componente miedo a la soledad
Tabla 9	Análisis de correlación de Spearman de los esquemas desadaptativos tempranos con el componente expresión límite
Tabla 10	Análisis de correlación de Spearman de los esquemas desadaptativos tempranos con el componente búsqueda de atención

ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE VILLA EL SALVADOR

JOSUÉ JEREMÍAS CHAPOÑAN HUAMÁN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

El propósito fue verificar de qué manera se relaciona los esquemas desadaptativos tempranos con la dependencia emocional en 279 universitarios de Psicología, procedentes de Lima Sur. Fue de diseño no experimental y tipo básica. Se aplicó el Cuestionario de Esquemas Desadaptativos Tempranos (YSQ – L2) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los hallazgos revelaron que existió correlaciones entre la dependencia emocional y 10 esquemas desadaptativos tempranos; no obstante, el único esquema que no mantuvo correlación estadísticamente significativa fue autosacrificio ($r_s = .078$; $p = .315$). Destacaron los esquemas autosacrificio (55.6%), desconfianza (39.6%) y privación emocional (31.4%) en un elevado nivel; entre tanto, el 47.9% (81) evidenció una dependencia emocional baja. Derivó en la conclusión que, a mayores puntajes de los 10 esquemas desadaptativos tempranos, proporcionalmente habrá mayores puntajes de dependencia emocional.

Palabras clave: esquemas desadaptativos, autosacrificio, dependencia emocional, expresión límite

EARLY MALADAPTIVE SCHEMES AND EMOTIONAL DEPENDENCE IN STUDENTS OF A PRIVATE UNIVERSITY IN VILLA EL SALVADOR

JOSUÉ CHAPOÑAN HUAMÁN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The purpose was to determine how early maladaptive schemas are related to emotional dependence in 279 university students of Psychology, from South Lima. It was a non-experimental design and basic type. The Early Maladaptive Schemas Questionnaire (YSQ – L2) and the Emotional Dependence Questionnaire (CDE) were applied. The findings revealed that there were correlations between emotional dependence and 10 early maladaptive schemas; however, the only schema that did not maintain a statistically significant correlation was self-sacrifice ($r_s = .078$; $p = .315$). The self-sacrifice (55.6%), distrust (39.6%) and emotional deprivation (31.4%) schemas stood out at a high level; meanwhile, 47.9% (81) showed a low emotional dependence. It led to the conclusion that the higher the scores of the 10 early maladaptive schemas, the higher the scores of emotional dependence will be proportionally.

Keywords: maladaptive schemas, self-sacrifice, emotional dependence, borderline expression

ESQUEMAS DESADAPTATIVOS PRECOCE E DEPENDÊNCIA EMOCIONAL EM ESTUDANTES DE UMA UNIVERSIDADE PRIVADA DE VILLA EL SALVADOR

JOSUÉ CHAPOÑAN HUAMÁN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O objetivo foi verificar como os esquemas desadaptativos precoces estão relacionados com a dependência emocional em 279 estudantes universitários de Psicologia, do Sul de Lima. Era de um projeto não experimental e de tipo básico. Foram aplicados o Questionário de Esquemas Desadaptativos Precoces (YSQ – L2) e o Questionário de Dependência Emocional (CDE). Os resultados revelaram que havia correlações entre dependência emocional e 10 esquemas iniciais desadaptativos; No entanto, o único esquema que não manteve uma correlação estatisticamente significativa foi o auto-sacrifício ($r_s = 0.078$; $p = 0.315$). Os esquemas de auto-sacrifício (55.6%), desconfiança (39.6%) e privação emocional (31.4%) destacaram-se em alto nível; Enquanto isso, 47.9% (81) apresentaram baixa dependência emocional. Concluiu-se que, quanto maiores forem os escores dos 10 esquemas iniciais desadaptativos, maiores serão proporcionalmente os escores de dependência emocional.

Palavras-chave: esquemas desadaptativos, auto-sacrifício, dependência emocional, expressão borderline

1. INTRODUCCIÓN

En el ámbito universitario, los estudiantes enfrentan diversos retos que pueden impactar significativamente en su bienestar mental y emocional (Regalado et al., 2023). En Villa El Salvador, los estudiantes de universidades privadas no están exentos de experimentar problemas emocionales y psicológicos. Entre estos problemas, los esquemas desadaptativos tempranos (EDT) y la dependencia emocional emergen como factores críticos que pueden afectar el bienestar y el rendimiento académico (Córdova & Fernández, 2022).

Los esquemas desadaptativos son patrones de pensamiento, emoción y comportamiento profundamente arraigados, desarrollados a partir de experiencias tempranas, que influyen negativamente en los desafíos académicos y sociales (Rojas, 2022). Estos esquemas, que a menudo son automáticos y fuera de la conciencia inmediata, pueden manifestarse en formas como el perfeccionismo, la evitación de situaciones difíciles o una autocrítica excesiva (Siabato, 2016); además, predisponen a los individuos a diversas formas de malestar emocional y comportamientos desadaptativos (Quiñon & Samaniego, 2020).

Al respecto, investigaciones previas han demostrado que los EDT están asociados con una serie de trastornos psicológicos, incluyendo la ansiedad, la depresión y los trastornos de personalidad (Sánchez-Aguilar et al., 2019; Tiscornia, 2017). En el entorno universitario, estos esquemas pueden manifestarse en formas de dependencia emocional, donde los estudiantes buscan constantemente la aprobación y el apoyo de los demás, a menudo a expensas de su autonomía y autoestima (Calvete et al., 2015).

Los universitarios con esquemas desadaptativos tienden a interpretar sus experiencias académicas y sociales de manera distorsionada, creyendo, por ejemplo, que deben ser impecables en todas sus tareas o que cualquier error es una prueba de su falta de valía, lo cual perpetúa un ciclo de estrés y malestar (Acosta, 2023).

En este contexto, los esquemas desadaptativos pueden ser particularmente perjudiciales durante la etapa universitaria, ya que es un período de transición crucial que demanda a los estudiantes adaptarse a nuevas exigencias académicas y a un entorno social diverso (Gómez et al., 2022). Los esquemas como la "falla" o la "exigencia implacable" pueden hacer que los universitarios sientan que nunca están a la altura de las expectativas, lo que les impide disfrutar de sus logros y fomenta la procrastinación o el agotamiento (Estrada, 2024; Villasclaras & Maldonado, 2022).

La dependencia emocional puede tener consecuencias negativas significativas para los estudiantes universitarios. Esta dependencia puede llevar a relaciones interpersonales disfuncionales, altos niveles de estrés y dificultades para manejar la autonomía y la responsabilidad que se espera en la vida universitaria (Contreras, 2021). Además, la dependencia emocional puede interferir con el desarrollo de habilidades críticas necesarias para el éxito académico y profesional, como la toma de decisiones autónoma y la resiliencia frente a la adversidad (Tello & Céspedes, 2023).

Por lo cual, surge la siguiente interrogante: ¿Qué relación hay entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador?

El término esquema fue introducido en la psicología por Piaget y Bartlett (1926 y 1932, citados por Castrillón et al., 2005). Piaget subraya su relevancia para entender los mecanismos del pensamiento en los niños, mientras que Bartlett lo vincula con la interpretación en entornos sociales.

Riso (2006) plantea que los esquemas son una entidad organizacional cognitiva estable que contiene todo el conocimiento acerca de uno mismo y del mundo, tiene como función organizar la información y ejercer influencia sobre la nueva. Asimismo, Beck (1979, citado por Ferrer, 2010) sostiene que los esquemas son patrones cognitivos estables que sirven como base para regular las interpretaciones de la realidad. Las estructuras mencionadas facilitan que los individuos puedan procesar, guardar, clasificar, localizar y acceder a datos, además de interpretar y dar sentido a sus vivencias; formándose en los primeros años de vida, aunque permanecen latentes hasta que un suceso significativo los despierta.

Young (1999) introduce el término Esquemas Desadaptativos Tempranos (EDT), definiéndolos como patrones disfuncionales en un grado significativo, compuestos por recuerdos, sensaciones corporales, emociones y cogniciones relacionados con uno mismo y las relaciones con otras personas, que se forman en la infancia, perduran a lo largo del tiempo y afectan el procesamiento de experiencias futuras. Estos esquemas son crónicos y difíciles de cambiar, lo que contribuye a comportamientos autodestructivos (Rodríguez, 2009).

Un aspecto clave en la propuesta de Young radica en lo disfuncional de estos esquemas, conduciendo al surgimiento de trastornos de personalidad y otras alteraciones. Por lo tanto, Young (1999, citado por Castrillón et al., 2005), formula su

teoría a partir de la búsqueda de una nueva forma de terapia de los trastornos de la personalidad, partiendo del reconocimiento de la efectividad de la terapia cognitiva a corto plazo (Beck & Freeman, 1995).

A continuación, se presenta los factores de los esquemas desadaptativos tempranos propuestos por Young (1999, citado por Castrillón et al., 2005): (1) Abandono: Sensación de que las personas significativas no podrán continuar proporcionando apoyo emocional, vínculos o protección; (2) insuficiente/ autocontrol /autodisciplina: Dificultad generalizada para ejercer el control sobre las propias emociones, por limitar la expresión de las mismas y controlar los impulsos, y la poca disciplina empleada para alcanzar las metas; (3) desconfianza/abuso: Percibe que las otras personas lo lastimaran, se aprovecharan o harán a la persona víctima de abusos, humillaciones, engaños o mentiras; (4) privación emocional: Ausencia de atención, afecto, calidez o compañía, privación de empatía, ausencia de comprensión, escucha, apertura o intercambio mutuo por parte de los otros.

Por su parte, (4) vulnerabilidad al daño y a la enfermedad: Convicción de amenazas inminentes e incontrolables, de tipo médico (enfermedades), emocional (pérdida de control) o externo (accidentes, terremotos, entre otros); (5) autosacrificio: Focalización intensa y deliberada en la satisfacción de las necesidades ajenas; (6) estándares inflexibles 1: La energía requerida para alcanzar metas y comportamientos con exigencias desmedidas, principalmente para evadir evaluaciones negativas; (7) estándares inflexibles 2: Preocupación desmesurada por los detalles y una inclinación a minimizar los logros que deberían ser valorados como satisfactorios.

Además, se cuenta con el esquema (8) de inhibición emocional, que es la excesiva restricción de conductas y emociones, lo cual obstaculiza la comunicación genuina, usualmente con el fin de evitar la desaprobación social; (9) derecho: Se experimenta una elevada autoestima y se considera por encima de los demás; (10) entrampamiento: Implicación excesiva en la cercanía con personas importantes en la vida (frecuentemente los progenitores).

Acercas de la dependencia emocional, Schaeffer (1998) afirma que son personas que han perdido su autonomía, su identidad y que viven bajo el poder y la subordinación de su compañero sentimental con el objetivo de mantener su relación, aunque esta sea tormentosa y dañina para su salud tanto física como emocional. Por

lo general, estas personas sufren episodios recurrentes de violencia física y, sobre todo, psicológica, que deterioran progresivamente su autoestima.

Castelló (2005), por su parte, manifiesta que es la necesidad afectiva extrema que presenta un individuo hacia su pareja; esta necesidad obliga a la persona a satisfacerla a través de un apego desadaptativo. La dependencia, a su vez, fomenta creencias irracionales sobre sí misma o sobre los demás, destacando el temor al abandono, la percepción de vulnerabilidad en ausencia de la pareja, expectativas elevadas y un compromiso extremo.

La palabra necesidad se utiliza debido a que, en individuos con dependencia emocional, el anhelo de estar junto a su pareja adquiere una intensidad excesiva. Esta situación se refleja en actitudes similares a las de un infante, que no tolera la soledad y requiere continuamente la compañía de otros para realizar tareas cotidianas y conservar la tranquilidad. Cabe destacar que en varias ocasiones esto no solo ocurre con la pareja sino también con las relaciones que establece con las personas que están a su alrededor, como familiares y amistades cercanas (Armas, 2018; Moral & Sirven, 2008).

El modelo de estilos de apego, fundamentado en la teoría del apego de John Bowlby, es esencial para comprender la dependencia emocional. Este modelo, de acuerdo con Moneta (2014), sostiene que las experiencias tempranas con los cuidadores influyen significativamente en la formación de estilos de apego, los cuales pueden ser seguros o inseguros (ansioso, evitativo, desorganizado). Las personas con estilos de apego inseguro son más propensas a desarrollar dependencia emocional en sus relaciones adultas debido a la ansiedad sobre la disponibilidad y el apoyo de sus parejas (Rocha et al., 2019).

De acuerdo con Castelló (2005, citado por Aiquipa, 2012), en su propuesta teórica de vinculación afectiva, la describe como la necesidad de formar y mantener conexiones continuas con otras personas. Este vínculo afectivo se compone de dos componentes: la aportación emocional hacia el otro, que abarca amor incondicional, el compartir preocupaciones y alegrías. El segundo es el cariño recibido, que se refleja en conductas nutritivas hacia uno mismo. Cabe destacar que el grado de conexión emocional no es uniforme, ya que algunos individuos establecen lazos superficiales, mientras que otros desarrollan vínculos más profundos o incluso extremadamente intensos.

Para una vinculación afectiva saludable, ambos componentes deben estar en la misma igualdad o nivel; sin embargo, en una vinculación afectiva insana, uno de los componentes le da mayor importancia al otro, creando en el individuo una vinculación afectiva extrema donde la persona dependiente tiene la necesidad y el aferramiento hacia su pareja (Cipriano, 2017).

Young propone que los EDT, como abandono/inestabilidad y dependencia/incompetencia son particularmente relevantes para explicar la dependencia emocional. Las personas con estos esquemas pueden sentirse incapaces de funcionar de manera independiente y temer el abandono, lo que las lleva a ser excesivamente dependientes de sus parejas (Gomez, 2020).

Young et al. (2003) explican que los esquemas de "abandono/inestabilidad" generan una expectativa de que las personas importantes los dejarán o no estarán disponibles de manera consistente. La convicción interna que sostiene la persona refuerza su apego afectivo, pues siente una necesidad persistente de contacto con su compañero sentimental para aliviar sus miedos y recuperar la sensación de estabilidad.

A continuación, se presentan los antecedentes relevantes que han sido abordados por investigadores en diferentes contextos, tanto en nuestro país como en el extranjero. En Arequipa, Cervantes (2023) encuestó a 375 estudiantes universitarios para examinar la correspondencia entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dependencia emocional en las relaciones de pareja. Los resultados mostraron una correspondencia directa y significativa entre ambas variables.

En Lima Centro, Caldas y Alemán (2023) encuestaron a 102 estudiantes de psicología para explorar la relación entre la dependencia emocional y los esquemas desadaptativos. Se encontró una correlación significativa y directa ($r_s=.669$; $p=.000$) entre ambas variables.

En Lima Metropolitana, Carrasco (2021) encuestó a 176 jóvenes de un instituto público para explorar la correspondencia entre la dependencia emocional y los esquemas desadaptativos. Se halló una correlación positiva y moderada. El patrón de miedo al rechazo demostró una estrecha asociación con el apego afectivo patológico, particularmente en los aspectos relacionados con la búsqueda constante de cariño y el temor a la soledad. Por otro lado, los modelos cognitivos de desconexión interpersonal y represión afectiva presentaron escasa correlación con este tipo de vinculación emocional disfuncional.

Patsi y Requena (2020) realizaron una investigación en Bolivia para examinar la relación entre los esquemas disfuncionales y la dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia en relaciones heterosexuales. Utilizando dos instrumentos de medición, se halló una correspondencia directa y significativa de magnitud moderada entre los esquemas desadaptativos y la dependencia emocional ($r=.582$; $p=.01$). Estos hallazgos sugieren que, en la muestra analizada, la presencia de esquemas desadaptativos está estrechamente relacionada con la dependencia emocional.

Desde Colombia, Urbiola et al. (2019) realizaron una encuesta con 1975 estudiantes de nivel escolar y universitario de España y Colombia para explorar la vinculación entre la dependencia emocional y los esquemas cognitivos. El análisis demostró que los universitarios de España obtuvieron mayores puntajes en el factor de exclusividad relacional, en contraste con los participantes colombianos, quienes mostraron puntuaciones elevadas en la búsqueda de aprobación social. Sin embargo, ambos grupos presentaron niveles similares de apego afectivo general. Los patrones de pensamiento más asociados a esta condición fueron la sumisión afectiva, la necesidad de conexión íntima y la autoimagen inflada. Además, ambos grupos valoraron el respeto, el sentido del humor y la inteligencia.

En Huancayo, Lauro (2019) encuestó a 115 alumnas mujeres de psicología para comprobar la correspondencia entre la dependencia emocional y esquemas tempranos desadaptativos, para lo cual se les administró dos instrumentos de medida. Se halló que la dependencia emocional se correlaciona positivamente con los esquemas de desconexión y rechazo ($\rho = .268$), perjuicio, autonomía y desempeño ($\rho = .221$), límites inadecuados ($\rho = .233$), orientación hacia los demás ($\rho = .257$), y sobre vigilancia e inhibición ($\rho = .250$). El 77.4% de los encuestados evidenció una baja dependencia emocional y el 89.6% reportó haber desarrollado esquemas desadaptativos tempranos.

En cuanto a la justificación, a nivel teórico se basa en la teoría de los esquemas de Jeffrey Young. Estos esquemas influyen en la percepción y respuesta a las experiencias, afectando significativamente la salud mental (Young et al., 2003).

Investigar los esquemas desadaptativos tempranos (EDT) es fundamental, ya que estos patrones pueden predisponer a las personas a diversos problemas psicológicos, como la dependencia emocional (Calvete et al., 2015). La dependencia emocional está vinculada a varias teorías de la personalidad y la psicopatología, que sugieren que la falta de autonomía emocional y la búsqueda constante de validación

pueden conducir a relaciones interpersonales disfuncionales y a un bienestar general reducido (Castelló, 2012).

A nivel metodológico, esta indagación empleó un enfoque cuantitativo y de alcance correlacional. Este enfoque es adecuado porque proporciona datos empíricos y cuantificables que pueden ser analizados estadísticamente para identificar patrones y relaciones significativas entre las variables de interés (Creswell, 2014).

Comprender los esquemas desadaptativos tempranos y la dependencia emocional desde una perspectiva práctica puede permitir a los psicólogos desarrollar programas de intervención específicos para tratar estos problemas de forma preventiva y terapéutica en estudiantes universitarios. Tal que se pueden incluir técnicas de terapia cognitivo-conductual (TCC) y otras intervenciones basadas en evidencia para modificar los esquemas desadaptativos y fomentar la autonomía emocional, siendo esta la justificación práctica.

El propósito fundamental de este estudio fue descubrir la relación entre los patrones de desadaptación temprana y la dependencia emocional en alumnos de una universidad privada en Villa El Salvador. Las metas concretas incluyen el análisis de la prevalencia de estos patrones desadaptativos, el nivel de dependencia emocional y la determinación de la correlación entre los esquemas desadaptativos tempranos y las seis dimensiones de la dependencia emocional en esa población de estudiantes.

2. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño

El estudio fue correlacional, ya que tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables o conceptos (Alarcón, 2013). Cuenta con un diseño no experimental y corte transversal, al buscar observar las variables tal y como se dan en su contexto natural, en un momento determinado y único (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

2.2. Población, muestra y muestreo

Conforme a Arias y Covino (2021), es un “conjunto finito o infinito de sujetos con características similares o comunes entre sí” (p. 113). La población consistió en 483 estudiantes, tanto hombres como mujeres, con edades entre 18 y 48 años que cursaban del 6to al 9no ciclo académico en la carrera de Psicología de una universidad privada, situada en Villa El Salvador.

Conforme a Arias y Covino (2021), la muestra es un “subgrupo considerado como una parte representativa de la población o el universo” (p. 118). Se procedió al cálculo del tamaño muestral, asumiendo un nivel de confianza del 95% y un margen de error de hasta el 5%, siendo un total de 169 estudiantes.

Para elegir las unidades de análisis, se empleó un muestreo no probabilístico, específicamente un muestreo intencional basado en los criterios del investigador.

2.3. Hipótesis

La hipótesis general afirma que los esquemas desadaptativos tempranos se relacionan con la dependencia emocional en los estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador; mientras que, la hipótesis nula niega dicha relación.

En cuanto a las hipótesis específicas, la primera estipula que los esquemas desadaptativos tempranos se relacionan con la dimensión ansiedad de separación. La segunda afirma que los esquemas desadaptativos tempranos se relacionan con la dimensión expresión afectiva de la pareja. La tercera señala que los esquemas desadaptativos tempranos se relacionan con la dimensión modificación de planes. La cuarta asegura que los esquemas desadaptativos tempranos se relacionan con la dimensión miedo a la soledad. La quinta señala que los esquemas desadaptativos tempranos se relacionan con la dimensión expresión límite y la sexta asevera que los esquemas desadaptativos tempranos se relacionan con la dimensión búsqueda de atención.

2.4. Variable y operacionalización

Las variables de estudio fueron los esquemas desadaptativos tempranos y la dependencia emocional. La primera definida conceptualmente como las estructuras mentales relativamente estables y duraderas que se elaboran durante la infancia y se desarrollan a través de la vida del individuo y sirven como determinantes del procesamiento de experiencias posteriores (Young, 1999), y definida operacionalmente como el puntaje derivado a través del Cuestionario de Esquemas Desadaptativos Tempranos (EEDT).

Respecto a la segunda variable, se define conceptualmente como "una necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de diferentes relaciones" (Castelló, 2005, p. 17) y definida operacionalmente como el puntaje derivado a través del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE).

2.5. Instrumentos o materiales

2.5.1. Cuestionario de Esquemas Desadaptativos Tempranos (YSQ – L2)

En 1990, Young y Brown crearon este cuestionario con el fin de evaluar dieciocho esquemas desadaptativos. A partir del estudio de Castrillón et al. (2005), en Colombia, se establecieron once esquemas desadaptativos. Puede aplicarse de individual o grupalmente, que se completa en 30 minutos, y está enfocado a individuos de 16 años. En total, cuenta con 45 ítems, con escala tipo Likert, cuyos valores van desde "completamente falso" hasta "completamente verdadero" en un rango de 1 a 6 puntos. Además, la calificación se obtiene sumando los puntos de cada factor.

En Colombia, Castrillón et al. (2005) validaron el constructo del instrumento en estudiantes universitarios mediante un Análisis Factorial Confirmatorio, aplicando el método de componentes principales y una matriz de rotación Varimax. Este análisis reveló once factores que explicaban el 65% de la varianza total, con cargas superiores a .50, y permitió reducir el número de ítems a 45.

La validez de contenido fue verificada al solicitar a 5 expertos su evaluación sobre cada ítem en relación con el factor que mide. Los valores de V de Aiken fueron de 1, lo que significó que todos los ítems fueron considerados adecuados y ninguno fue eliminado (León & Sucari, 2012).

En cuanto a la confiabilidad, Castrillón et al. (2005), para el análisis de consistencia interna, calculó el coeficiente de alfa de Cronbach para los factores hallados, encontrando un valor de .91 para la escala total, y un rango desde .71 hasta .85 para los factores establecidos. La confiabilidad se analizó mediante consistencia

interna del instrumento adaptado en Lima Sur por León y Sucari (2012) quedó comprobado al obtener coeficientes de alfa de Cronbach mayores a .70, siendo este el mínimo valor aceptado.

2.5.2. Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)

Lemos y Londoño (2006), en Colombia, desarrollaron una herramienta para evaluar la dependencia emocional tanto en estudiantes universitarios como en trabajadores. Compuesto por 23 ítems, se administra individual o grupalmente en individuos mayores de 16 años, con una duración aproximada de 20 min. Utiliza una escala de respuesta tipo Likert, que varía desde "completamente falso para mí" hasta "me describe perfectamente", con una puntuación que oscila entre 1 y 6.

Ventura y Caycho (2016), analizaron la validez de constructo del instrumento en población universitaria valiéndose del Análisis Factorial Confirmatorio, indicando que el modelo de un único factor con seis factores ortogonales evidenció mejores bondades de ajuste. Este factor único explicó alrededor del 38.78% de la varianza. Un ítem se consideró parte de un factor si sus cargas factoriales eran iguales o superiores a .30. Del mismo modo, Ventura y Caycho (2016) calcularon el coeficiente de Omega para precisar la consistencia interna del instrumento, resultando un valor de .90, el cual se categoriza como bueno.

Para ambos instrumentos, se generó la evidencia de validez basada en el contenido mediante un estudio piloto en el que se pidió a 5 jueces expertos que evaluaran el contenido de cada ítem en relación con las variables y dimensiones que miden. Los valores de V de Aiken fueron de 1, lo que indicó que todos los ítems fueron considerados adecuados y, por lo tanto, ninguno fue eliminado.

2.6. Procedimientos

El procedimiento de esta investigación incluyó inicialmente la consulta sobre la cantidad de alumnos universitarios de Psicología matriculados en el semestre 2023-II. Después, se seleccionó la muestra final por ciclos académicos y se invitó a los estudiantes a completar un formulario a través de Google, para lo cual se les proporcionó un enlace virtual. Los estudiantes pudieron visualizar y completar los cuestionarios en línea, después de aceptar voluntariamente participar mediante un consentimiento informado.

2.7. Análisis de datos

Los valores fueron trasladados a un registro en Microsoft Excel y luego se transpusieron a una matriz en el software SPSS versión 28. Para la evaluación

estadística, se manejaron medidas descriptivas como la media, frecuencias y porcentajes. Adicionalmente, se utilizaron pruebas inferenciales no paramétricas para verificar la distribución de los datos. Asimismo, se calcularon los coeficientes de correlación, teniendo en cuenta un grado de significancia inferior a 0.05.

2.8. Aspectos éticos

Este estudio considero tres principios éticos fundamentales al trabajar con seres humanos: respeto, beneficio y justicia. El estudio cumplió con las disposiciones del Código de ética y deontología del Colegio de Psicólogos del Perú y la Ley N° 29733. Además, se aplicaron las normas de redacción para citas y referencias bibliográficas de la 4ta edición de estilo APA de la American Psychological Association. Por último, se concedió a cada participante un consentimiento informado que detallaba el objetivo, riesgos, beneficios y procedimientos del estudio, permitiéndoles aceptar participar voluntariamente.

3. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles de esquemas desadaptativos en la muestra

Esquemas	Bajo o ausencia		Moderado		Alto	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Abandono	76	45	91	53.8	2	1.2
Insuficiente autocontrol	69	40.8	89	52.7	11	6.5
Desconfianza/abuso	41	24.3	61	36.1	67	39.6
Privación emocional	53	31.4	63	37.3	53	31.4
Vulnerabilidad	103	60.9	43	25.4	23	13.6
Autosacrificio	19	11.2	56	33.1	94	55.6
Estándares inflexibles 1	79	46.7	73	43.2	17	10.1
Estándares inflexibles 2	84	49.7	70	41.4	15	8.9
Inhibición emocional	77	45.6	71	42	21	12.4
Derecho	65	38.5	89	52.7	15	8.9
Enmarañamiento	97	57.4	66	39.1	6	3.6

Nota. *f* = frecuencia; % = porcentaje.

En la tabla 1, se aprecia que el nivel alto, los esquemas desadaptativos tempranos destacados son autosacrificio (55.6%), desconfianza (39.6%) y privación emocional (31.4%); respecto al nivel moderado, los esquemas desadaptativos tempranos que sobresalen son abandono (53.8%), insuficiente autocontrol (52.7%) y derecho (52.7%), y en correspondencia al nivel bajo o ausencia, los esquemas desadaptativos tempranos que prevalecen son vulnerabilidad (60.9%), enmarañamiento (57.4%) y estándares inflexibles 2 (49.7%).

Tabla 2

Niveles de dependencia emocional en la muestra

Categorías	<i>f</i>	%
Bajo	81	47.9
Moderado	63	37.3
Alto	21	12.4
Severo	4	2.4
Total	169	100.0

Nota. *M* = 57.04

En la tabla 2, se contempla que el 47.9% (81) de los participantes presentan una baja dependencia emocional, el 37.3% (63) que se hallan en un moderado nivel y el 12.4% (21) se posiciona en el nivel alto. También, se encontró que el 2.4% (4) se localiza en un severo nivel de dependencia emocional.

Tabla 3*Análisis de bondad de ajuste a la curva normal de los puntajes de las variables de estudio*

	Estadístico	gl	p
Abandono	.141	169	.000
Insuficiente autocontrol	.070	169	.041
Desconfianza/abuso	.143	169	.000
Privación emocional	.147	169	.000
Vulnerabilidad	.131	169	.000
Autosacrificio	.158	169	.000
Estándares inflexibles 1	.101	169	.000
Estándares inflexibles 2	.118	169	.000
Inhibición emocional	.093	169	.001
Derecho	.096	169	.001
Enmarañamiento	.131	169	.000
Ansiedad de separación	.118	169	.000
Expresión afectiva de la pareja	.099	169	.000
Modificación de planes	.131	169	.000
Miedo a la soledad	.110	169	.000
Expresión límite	.208	169	.000
Búsqueda de atención	.105	169	.000
Dependencia emocional	.087	169	.003

Nota. gl = grados de libertad; p = probabilidad estadística de significancia.

En la tabla 3, se aprecia que los puntajes de p derivados para las variables de estudio y sus componentes son menores al nivel de significación comúnmente utilizado ($\alpha=0.05$), se afirma que los datos no se distribuyen de manera normal, justificando el manejo de pruebas inferenciales no paramétricas para la comprobación de hipótesis.

Tabla 4*Análisis de correlación de Spearman de los esquemas desadaptativos tempranos con la dependencia emocional*

Esquemas desadaptativos tempranos	Dependencia emocional	
	r_s	p
Abandono	.323	.000
Insuficiente autocontrol	.337	.000
Desconfianza/abuso	.196	.010
Privación emocional	.218	.004
Vulnerabilidad	.381	.000
Autosacrificio	.078	.315
Estándares inflexibles 1	.335	.000
Estándares inflexibles 2	.354	.000
Inhibición emocional	.349	.000
Derecho	.201	.009
Enmarañamiento	.326	.000

Nota. p < .05; p > .05; r_s = coeficiente de Spearman; p = probabilidad estadística de significancia.

Por lo expuesto en la tabla 4, al haber obtenido p valores menores a .05 ($p = .000$; $p = .010$), se comprueba la existencia de correlaciones entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dependencia emocional; no obstante, el único esquema que no mantuvo correlación estadísticamente significativa fue autosacrificio ($r_s = .078$; $p = .315$). En complemento a ello, los coeficientes oscilaron entre .196 y .381, indicando que existen correlaciones de grados bajos y de tipos directos.

Tabla 5

Análisis de correlación de Spearman de los esquemas desadaptativos tempranos con el componente ansiedad de separación

Esquemas desadaptativos tempranos	Ansiedad de separación	
	r_s	p
Abandono	.362	.000
Insuficiente autocontrol	.373	.000
Desconfianza/abuso	.232	.002
Privación emocional	.245	.001
Vulnerabilidad	.352	.000
Autosacrificio	.057	.461
Estándares inflexibles 1	.326	.000
Estándares inflexibles 2	.286	.000
Inhibición emocional	.321	.000
Derecho	.240	.002
Enmarañamiento	.301	.000

Nota. $p < .05$; $p > .05$; r_s = coeficiente de Spearman; p = probabilidad estadística de significancia.

Por lo expuesto en la tabla 5, al haber obtenido p valores menores a .05 ($p = .000$; $p = .002$; $p = .001$), se comprueba la existencia de correlaciones entre los esquemas desadaptativos tempranos y el componente ansiedad de separación; no obstante, el único esquema que no mantuvo correlación estadísticamente significativa con este componente fue autosacrificio ($r_s = .057$; $p = .461$). En complemento a ello, los coeficientes oscilaron entre .232 y .373, mostrando que existen correlaciones de grados bajos y de tipo directos.

Tabla 6

Análisis de correlación de Spearman de los esquemas desadaptativos tempranos con el componente expresión afectiva de la pareja

Esquemas desadaptativos tempranos	Expresión afectiva	
	r_s	p
Abandono	.213	.005
Insuficiente autocontrol	.258	.001
Desconfianza/abuso	.079	.305
Privación emocional	.141	.068
Vulnerabilidad	.296	.000
Autosacrificio	.102	.185
Estándares inflexibles 1	.201	.009
Estándares inflexibles 2	.253	.001
Inhibición emocional	.286	.000
Derecho	.134	.083
Enmarañamiento	.199	.009

Nota. $p < .05$; $p > .05$; r_s = coeficiente de Spearman; p = probabilidad estadística de significancia.

Por lo expuesto en la tabla 6, al haber obtenido p valores menores a .05 ($p = .000$; $p = .001$; $p = .009$), se comprueba la existencia de correlaciones entre los esquemas desadaptativos tempranos y el componente expresión afectiva de la pareja; no obstante, los esquemas que no mantuvieron correlación estadísticamente significativa con este componente fueron desconfianza/abuso ($r_s = .079$; $p = .305$), privación emocional ($r_s = .141$; $p = .068$), autosacrificio ($r_s = .102$; $p = .185$) y derecho ($r_s = .134$; $p = .083$). En complemento a ello, los coeficientes oscilaron entre .199 y .296, mostrando que existen correlaciones de grados bajos y de tipos directos.

Tabla 7

Análisis de correlación de Spearman de los esquemas desadaptativos tempranos con el componente modificación de planes

Esquemas desadaptativos tempranos	Modificación de planes	
	r_s	p
Abandono	.302	.000
Insuficiente autocontrol	.218	.004
Desconfianza/abuso	.243	.001
Privación emocional	.274	.000
Vulnerabilidad	.248	.001
Autosacrificio	.108	.162
Estándares inflexibles 1	.260	.001
Estándares inflexibles 2	.291	.000
Inhibición emocional	.265	.001
Derecho	.185	.016
Enmarañamiento	.292	.000

Nota. $p < .01$; $p > .05$; r_s = coeficiente de Spearman; p = probabilidad estadística de significancia.

Por lo expuesto en la tabla 7, al haber obtenido p valores menores a .05 ($p=.000$; $p=.001$; $p=.004$; $p=.016$), se comprueba la existencia de correlaciones entre los esquemas desadaptativos tempranos y el componente modificación de planes; sin embargo, el único esquema que no mantuvo correlación estadísticamente significativa con este componente fue autosacrificio ($r_s=.108$; $p=.162$). En complemento a ello, los coeficientes oscilaron entre .185 y .302, mostrando que existen correlaciones de grados bajos y de tipos directos.

Tabla 8

Análisis de correlación de Spearman de los esquemas desadaptativos tempranos con el componente miedo a la soledad

Esquemas desadaptativos tempranos	Miedo a la soledad	
	r_s	p
Abandono	.174	.023
Insuficiente autocontrol	.249	.001
Desconfianza/abuso	.045	.561
Privación emocional	.046	.551
Vulnerabilidad	.354	.000
Autosacrificio	-.007	.932
Estándares inflexibles 1	.298	.000
Estándares inflexibles 2	.312	.000
Inhibición emocional	.321	.000
Derecho	.072	.354
Enmarañamiento	.309	.000

Nota. $p < .01$; $p < .05$; $p > .05$; r_s = coeficiente de Spearman; p = probabilidad estadística de significancia.

Por lo expuesto en la tabla 8, al haber obtenido p valores menores a .05 ($p=.000$; $p=.001$; $p=.023$), se comprueba la existencia de correlaciones entre los esquemas desadaptativos tempranos y el componente miedo a la soledad; sin embargo, los esquemas que no mantuvieron correlación estadísticamente significativa con este componente fueron desconfianza/abuso ($r_s=.045$; $p=.561$), privación emocional ($r_s=.046$; $p=.551$), autosacrificio ($r_s=-.007$; $p=.932$) y derecho ($r_s=.072$; $p=.354$). En complemento a ello, los coeficientes oscilaron entre .174 y .354, mostrando que existen correlaciones de grados bajos y de tipos directos.

Tabla 9

Análisis de correlación de Spearman de los esquemas desadaptativos tempranos con el componente expresión límite

Esquemas desadaptativos tempranos	Expresión límite	
	r_s	p
Abandono	.336	.000
Insuficiente autocontrol	.371	.000
Desconfianza/abuso	.206	.007
Privación emocional	.225	.003
Vulnerabilidad	.336	.000
Autosacrificio	-.104	.177
Estándares inflexibles 1	.320	.000
Estándares inflexibles 2	.146	.068
Inhibición emocional	.365	.000
Derecho	.197	.010
Enmarañamiento	.226	.003

Nota. $p < .01$; $p < .05$; $p > .05$; r_s = coeficiente de Spearman; p = probabilidad estadística de significancia.

Por lo expuesto en la tabla 9, al haber obtenido p valores menores a $.05$ ($p = .000$; $p = .003$; $p = .007$), se comprueba la existencia de correlaciones entre los esquemas desadaptativos tempranos y el componente expresión límite; sin embargo, los esquemas que no mantuvieron correlación estadísticamente significativa con este componente fueron autosacrificio ($r_s = -.104$; $p = .177$) y estándares inflexibles 2 ($r_s = .146$; $p = .068$). En complemento a ello, los coeficientes oscilaron entre $.197$ y $.371$, mostrando que existen correlaciones de grados bajos y de tipo directos.

Tabla 10

Análisis de correlación de Spearman de los esquemas desadaptativos tempranos con el componente búsqueda de atención

Esquemas desadaptativos tempranos	Búsqueda de atención	
	r_s	p
Abandono	.185	.016
Insuficiente autocontrol	.205	.007
Desconfianza/abuso	.196	.011
Privación emocional	.100	.197
Vulnerabilidad	.280	.000
Autosacrificio	.137	.076
Estándares inflexibles 1	.298	.000
Estándares inflexibles 2	.416	.000
Inhibición emocional	.195	.011
Derecho	.131	.089
Enmarañamiento	.242	.001

Nota. $p < .01$; $p < .05$; $p > .05$; r_s = coeficiente de Spearman; p = probabilidad estadística de significancia.

Por lo expuesto en la tabla 10, al haber obtenido p valores menores a .05 ($p=.000$; $p=.001$; $p=.011$; $p=.016$), se comprueba la existencia de correlaciones entre los esquemas desadaptativos tempranos y el componente búsqueda de atención; sin embargo, los esquemas que no mantuvieron correlación estadísticamente significativa con este componente fueron privación emocional ($r_s=.100$; $p=.197$), autosacrificio ($r_s=.137$; $p=.076$) y derecho ($r_s=.131$; $p=.089$). Adicionalmente, los coeficientes oscilaron entre .184 y .416, mostrando que existen correlaciones de grados bajos y de tipos directos.

4. DISCUSIÓN

A nivel general, se encontró relación directa de los diez esquemas desadaptativos tempranos con la dependencia emocional. En párrafos sucesivos, se explica detenidamente los esquemas identificados en particular:

El esquema de abandono indica la anticipación de que las personas significativas no estarán accesibles para ofrecer apoyo emocional. Esto puede generar una dependencia emocional en la búsqueda constante de seguridad y afecto (Young et al., 2003). Las personas que presentan el esquema de insuficiente autocontrol suelen enfrentar dificultades para gestionar sus impulsos y emociones. La falta de autocontrol puede llevar a una dependencia emocional, ya que buscan en otros la estabilidad que no pueden mantener por sí mismos (Young et al., 2003).

La expectativa de que los demás los dañarán o engañarán, representado por el esquema desconfianza/abuso, puede hacer que las personas se vuelvan emocionalmente dependientes de aquellos en quienes logran confiar, debido a la dificultad para establecer relaciones seguras (Schmidt et al., 1995). El patrón de privación emocional está relacionado con la certeza de que las necesidades emocionales no serán adecuadamente satisfechas. La dependencia emocional puede surgir como un intento de llenar este vacío a través de relaciones cercanas (Ball & Cecero, 2001).

La percepción de que uno es constantemente susceptible a la catástrofe, representado por el esquema vulnerabilidad puede llevar a la dependencia emocional, buscando en otros la protección y seguridad (Young et al., 2003). Los esquemas estándares inflexibles 1 y 2 reflejan expectativas extremadamente altas y críticas severas hacia uno mismo y hacia los demás. La dependencia emocional puede resultar del esfuerzo por cumplir con estos estándares, buscando validación externa (Harris & Curtin, 2002).

La supresión de la espontaneidad y la expresión emocional, representado por el esquema inhibición emocional, puede llevar a una dependencia emocional, ya que la persona puede depender de otros para experimentar y expresar emociones (Young et al., 2003). La creencia de que uno es superior a los demás y tiene derecho a obtener lo que desea sin considerar las consecuencias puede llevar a la dependencia emocional, al esperar que otros satisfagan sus necesidades (Rincón & Contreras, 2020). El esquema de enmarañamiento se caracteriza por una falta de límites adecuados entre uno mismo y los demás. La dependencia emocional puede surgir de

la incapacidad para establecer una identidad separada y autónoma (Young et al., 2003).

Resultados similares reportó Cervantes (2023) donde ambas variables obtuvieron una correspondencia directa y estadísticamente significativa. Caldas y Aleman (2023), por su parte, al encuestar estudiantes del último ciclo de la carrera de psicología, halló relación directa y estadísticamente significativa. Así mismo, el estudio de Carrasco (2021) reveló una correlación positiva y moderada entre los esquemas y la dependencia emocional en jóvenes de un instituto público. Lauro (2019), en Huancayo, al encuestar a estudiantes mujeres de psicología que cursan el cuarto ciclo, encontró que la dependencia emocional guardó correlación positiva con siete esquemas desadaptativos.

Para responde al primer propósito específico, se halló que los esquemas autosacrificio (55.6%), desconfianza (39.6%) y privación emocional (31.4%) mostraron los niveles más elevados; por lo tanto, el 55.6% de los educandos se caracterizan por una tendencia a poner las necesidades de los demás por encima de las propias, a menudo hasta el punto de descuidar el propio bienestar. Datos similares fueron hallados por Lauro (2019) al evaluar a estudiantes mujeres de psicología encontró que el 89.6% (103) aseveró haber desarrollado esquemas desadaptativos tempranos.

Para el segundo propósito específico, se encontró que el 12.4% se posiciona en el nivel alto y el 2.4% se localizó en un severo nivel de dependencia emocional. Así, se observa que el 14.8% de los estudiantes manifiestan una necesidad constante de aprobación, temor a la soledad y al abandono, y una inclinación a sacrificarse en exceso por su pareja o personas significativas. Su autoestima puede ser baja y pueden tener una actitud sumisa y complaciente.

Para el tercer propósito específico, se comprobó la existencia de correlaciones entre diez esquemas desadaptativos tempranos y el componente ansiedad de separación. Estos hallazgos sugieren que las personas que desarrollan estos patrones cognitivos-emocionales durante la infancia tienden a experimentar una mayor ansiedad ante la posibilidad de separarse de figuras significativas en su vida adulta.

Para el cuarto propósito específico, se comprobó la existencia de correlaciones entre siete esquemas desadaptativos tempranos y el componente expresión afectiva de la pareja. Young (1990), al respecto, señala que los esquemas desadaptativos

tempranos pueden afectar de manera profunda las relaciones interpersonales y la capacidad de una persona para recibir y expresar afecto de manera saludable.

Para el quinto propósito específico, se comprobó la existencia de correlaciones entre diez esquemas desadaptativos tempranos y el componente modificación de planes. Como señala Beck (2011), los esquemas disfuncionales pueden interferir con la habilidad de una persona para manejar efectivamente los cambios y ajustes necesarios en su vida diaria.

Para el sexto propósito específico, se comprobó la existencia de correlaciones entre siete esquemas desadaptativos tempranos y el componente miedo a la soledad. Young (1999) afirma que los esquemas tempranos pueden intensificar la percepción de amenaza en situaciones de soledad, aumentando así el miedo asociado.

Para el séptimo propósito específico, se constató la existencia de correlaciones entre nueve esquemas desadaptativos tempranos y el componente expresión límite. Como se indica en la investigación de Young (1999), los esquemas desadaptativos tempranos influyen significativamente en cómo las personas gestionan y expresan sus emociones, particularmente en situaciones límite.

Para el octavo propósito específico, se evidenció la existencia de correlaciones entre ocho esquemas desadaptativos tempranos y el componente búsqueda de atención. Este resultado sugiere que los patrones disfuncionales desarrollados durante la infancia están estrechamente relacionados con una mayor necesidad de atención y validación en la vida adulta. De acuerdo con Young (1999), los esquemas desadaptativos tempranos pueden aumentar la necesidad de búsqueda de atención como una forma de manejar inseguridades emocionales profundas.

5. CONCLUSIONES

Los esquemas desadaptativos tempranos mostraron una relación directa con la dependencia emocional en estudiantes de la carrera de Psicología. Es decir, a mayores puntajes de estos esquemas, proporcionalmente habrá mayores puntajes de dependencia emocional.

Los esquemas desadaptativos tempranos de los estudiantes que alcanzaron mayores porcentajes en el nivel alto fueron autosacrificio, desconfianza/abuso, y privación emocional.

En una muestra representativa de educandos universitarios, el nivel de dependencia emocional con mayor porcentaje fue bajo (47.9%), seguido del nivel moderado, representado por el 37.3%, el 12.4% mostró un nivel alto y el 2.4% (4) de participantes anunció un nivel severo de dependencia emocional.

Los esquemas desadaptativos tempranos mantuvieron una correspondencia directa con el componente ansiedad de separación en educandos de Psicología.

Los esquemas desadaptativos tempranos mantuvieron una correspondencia directa con el componente expresión afectiva de la pareja en educandos de Psicología.

Los esquemas desadaptativos tempranos mantuvieron una correspondencia directa con el componente modificación de planes en educandos de Psicología.

Los esquemas desadaptativos tempranos mantuvieron una correspondencia directa con el componente miedo a la soledad en educandos de Psicología.

Los esquemas desadaptativos tempranos mantuvieron una correspondencia directa con el componente expresión límite en educandos de Psicología.

Los esquemas desadaptativos tempranos mantuvieron una correspondencia directa con el componente búsqueda de atención en educandos de Psicología.

6. RECOMENDACIONES

Al departamento o servicio de bienestar universitario, se sugiere establecer o fortalecer programas de apoyo psicológico y consejería en la universidad para ayudar a los universitarios a identificar y gestionar la dependencia emocional. La detección y el tratamiento temprano pueden prevenir problemas emocionales más graves y mejorar el bienestar general de los estudiantes (Irrázaval et al., 2016).

Al departamento o servicio de bienestar universitario, se sugiere ofrecer talleres y seminarios sobre habilidades emocionales y de afrontamiento, centrados en la autocompasión, el manejo del estrés y la mejora de las relaciones interpersonales, con el fin de ofrecer a los estudiantes herramientas prácticas para gestionar sus emociones y disminuir la prevalencia de esquemas desadaptativos.

Se recomienda a la dirección de la Escuela Profesional de Psicología crear y promover grupos de apoyo entre los estudiantes, para facilitar el intercambio de experiencias y estrategias dirigidas a manejar la dependencia emocional y los patrones de comportamiento desadaptativos. Ello en base a que los grupos de apoyo proporcionan un espacio seguro para la autoexpresión y la obtención de apoyo emocional de pares, lo que puede ser fundamental en el proceso de superación de estos problemas.

A futuros investigadores, se sugiere efectuar investigaciones continuas sobre esquemas desadaptativos y dependencia emocional dentro del entorno universitario y difundir los hallazgos a través de publicaciones y seminarios. La investigación continua y la difusión de información aumentan la comprensión del problema y ayudan a desarrollar estrategias más efectivas para abordar estos desafíos en la población estudiantil.

REFERENCIAS

- Acosta, K. L. (2023). *Plan de intervención para modificar esquemas desadaptativos y regulación emocional en una muestra de estudiantes universitarios* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12235/1/Plan%20de%20intervenci%C3%B3n%20para%20modificar%20esquemas%20desadaptativos%20y%20regulaci%C3%B3n%20emocional.pdf>
- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional – IDE. *Revista de Investigación en Psicología*, 15 (1), 133-145. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3673>
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Editorial Universidad Ricardo Palma.
- Armas, R. (2018). *Factores asociados a la dependencia emocional hacia la pareja, en pacientes adultos atendidos en consultorio externo y hospitalización del Hospital Nacional Sergio E. Bernales, agosto a noviembre 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1238/12%20RARMAS.pdf?sequence=1>
- Ball, S., & Cecero, J. (2001). Addicted patients with personality disorders: Traits, schemas, and presenting problems. *Journal of Personality Disorders*, 15(1), 72-83. <https://doi.org/10.1521/pedi.15.1.72.18642>
- Beck, A., & Freeman A. (1995). *Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad*. Paidós.
- Beck, J. S. (2011). *Cognitive behavior therapy: Basics and beyond* (2° ed.). Guilford Press. <https://psycnet.apa.org/record/2011-22098-000>
- Caldas, N., & Aleman, G. (2023). *Relación entre esquemas desadaptativos y dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://hdl.handle.net/11537/36395>
- Calvete, E., Orue, I., & Hankin, B. (2015). Early maladaptive schemas and social anxiety in adolescents: The mediating role of anxious automatic thoughts. *Journal of Anxiety Disorders*, 34, 31-38. <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2013.02.011>

- Carrasco, M. (2021). *Dependencia emocional y esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes de un instituto superior* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. <http://hdl.handle.net/10757/655282>
- Castelló, J. (2012). *La Superación de la Dependencia Emocional*. Ediciones Corona Borealis.
- Castrillón, D., Chaes, L., Ferrer, A., Londoño, N., Maestre, K., Marin, C., & Schmitter, M. (2005). Validación del Yong Schema Questionnaire Long Form - Second Edition (YSQ - L2) en población colombiana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37 (3), 541 – 560. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80537307>
- Cervantes, Sh. (2023). *Esquemas desadaptativos tempranos y dependencia emocional en la pareja en estudiantes de una universidad privada de Arequipa* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio de la Universidad Católica de Santa María. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12624>
- Cipriano, D. (2017). *Esquemas desadaptativos tempranos y dependencia emocional en estudiantes de 5to año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de Nuevo Chimbote en el año 2016* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/402>
- Contreras, G. (2021). *Dependencia emocional en estudiantes universitarios de una universidad privada en Lima, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29346/DEPENDENCIA_EMOCIONAL_CONTRERAS_RIVERA_GESABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Córdova, A., & Fernandez, L. (2022). *Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio de la Universidad de San Martín de Porres. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/11280>
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.

https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf

- Estrada, M. L. (2024). *Relación entre esquemas maladaptativos tempranos y bajo rendimiento académico en estudiantes de séptimo y octavo de una institución educativa de Santa Marta, Magdalena - Colombia* [Tesis de posgrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/e27bb597-ba59-4726-8ea0-3a88d3e01970/content>
- Ferrer, A. (2010). Las terapias cognitivas: mitos y aspectos controvertidos. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 2(3), 1-21. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922010000100006
- Gómez, M. J., Patiño, S., & Perea, M. K. (2022). *Influencia de los esquemas desadaptativos precoces en la estructuración de rasgos de personalidad de un grupo de universitarios de la región de Urabá* [Tesis de pregrado, Universidad de Antioquía]. Repositorio de la Universidad de Antioquía. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/19909/12/GomezMaria_2021_InfluenciaEsquemasDesadaptativos.pdf
- Gomez, Y. (2020). *Relación entre esquemas desadaptativos tempranos y dimensiones de dependencia emocional en adolescentes de quinto año de secundaria* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/bitstreams/c5ca6c15-4df4-40a4-aba0-aabc27117870/download>
- Harris, A., & Curtin, L. (2002). Parental perceptions, early maladaptive schemas, and depressive symptoms in young adults. *Cognitive Therapy and Research*, 26(3), 405–416. <https://doi.org/10.1023/A:1016085112981>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Irarrázaval, M., Prieto, F., & Armijo, J. (2016). Prevención e intervenciones tempranas en salud mental: una perspectiva internacional. *Acta bioethica*, 22 (1), 37-50. <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2016000100005>

- Lauro, D. (2019). *Esquemas tempranos desadaptativos y dependencia emocional en mujeres estudiantes de psicología de una universidad de Huancayo, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Peruano Los Andes]. Repositorio de la Universidad Peruano Los Andes. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1475>
- León, K., & Sucari, Cl. (2012). *Adaptación del cuestionario de esquemas de Young en adolescentes en adolescentes de dos distritos de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón.
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista chilena de pediatría*, 85 (3), 265 - 268. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062014000300001>
- Patsi, L., & Requena, S. (2020). Relación entre los esquemas desadaptativos con la dependencia emocional en mujeres en situación de violencia de pareja. *Revista de Investigación Psicológica*, (23), 9-34. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000100003&lng=es&tlng=es.
- Quiñon, A., & Samaniego, V. (2020). *Esquemas desadaptativos y patrones de personalidad en internas* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio de la Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11430/1/IV_FHU_501_TI_QUI%20Qui%C3%B1on_Samaniego_2020.pdf
- Regalado, M., Baltazar, H., Pineda, F., & Medina, A. (2023). La salud mental en los jóvenes universitarios: un desafío para las instituciones. *Atención Primaria Práctica*, 5 (4), 1 – 2. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-practica-24-articulo-la-salud-mental-jovenes-universitarios-S2605073023000160>
- Rincón, G., & Contreras, J. (2020). *Revisión documental: factores asociados a la dependencia emocional en parejas de habla hispana entre los años 2005 al primer trimestre de 2020* [Tesis de pregrado, Universidad de Pamplona]. Repositorio de la Universidad de Pamplona. http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4976/1/Rinc%C3%B3n_Contreras_2020_TG.pdf
- Riso, W. (2006). *Terapia cognitiva: fundamentos teóricos y conceptualización del caso clínico*. Editorial Norma.

- Rocha, B., Umbarila, J., Meza, M., & Andrés, F. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15 (2), 285 – 299. <https://www.redalyc.org/journal/679/67962600009/html/>
- Rojas, S. I. (2022). *Relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la ansiedad social en niños y adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Repositorio de la Universidad de Lima. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/15857/Rojas-Balta_Relacion-Esquemas-Desadaptativos.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez-Aguilar, A., Andrade-Palos, P., & Gómez-Maqueo, M. (2019). Esquemas desadaptativos tempranos y ansiedad en escolares de México. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6 (2), 15 – 21. <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/4-1753-2.pdf>
- Schmidt, N., Joiner, T., Young, J., & Telch, M. (1995). The Schema Questionnaire: Investigation of psychometric properties and the hierarchical structure of a measure of maladaptive schemas. *Cognitive Therapy and Research*, 19(3), 295–321. <https://doi.org/10.1007/BF02230402>
- Siabato, E. F. (2016). *Abordaje de un caso desde la Terapia Centrada en Esquemas* [Tesis de maestría, Universidad del Norte]. Repositorio de la Universidad del Norte. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7479/1049620018.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Tello, P., & Céspedes, D. (2023). Dependencia emocional y su relación con la resiliencia en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3189-3206. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4650
- Tiscornia, M. (2017). *Los esquemas desadaptativos tempranos en una muestra clínica y no clínica* [Tesis de doctorado, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15619/1/esquemas-desadaptativos-tempranos.pdf>
- Urbiola, I., Estévez, A., Jauregui, P., Perez-Hoyos, M., Londoño, N., & Momeñe, J. (2019). Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos: estudio comparativo entre España y Colombia en relaciones de noviazgo. *Ansiedad y Estrés*, 25 (2), 97 – 104. <https://www.elsevier.es/es-revista-ansiedad-estres-242->

articulo-dependencia-emocional-esquemas-desadaptativos-tempranos-S1134793719300387

- Ventura, J., & Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 25(1), 1-17. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42453>
- Villasclaras, C., & Maldonado, A. (2022). Una nueva aproximación cognitiva al tratamiento y prevención de la depresión en el ámbito universitario. *Psicología Conductual*, 30(1), 183-202. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2022/04/09.Villasclaras_30-1Es.pdf
- Young, J. (1999). *Cognitive Therapy for personality disorders: A schema-focused approach*. Professional Resource Press
- Young, J, Klosko, J., & Weishaar, M. (2013). *Terapia de esquemas: Guía práctica*. Desclée de Brouwer
- Young, J. (1990). *Cognitive therapy for personality disorders: A schema-focused approach*. Professional Resource Exchange, Inc. <https://psycnet.apa.org/record/1990-97882-000>
- Young, J., Klosko, J., & Weishaar, M. (2003). *Schema therapy: A practitioner's guide*. Guilford Press. <https://psycnet.apa.org/record/2003-00629-000>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Qué relación hay entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dependencia emocional en los estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir la prevalencia de esquemas desadaptativos tempranos en los estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador. 2. Describir los niveles de dependencia emocional en los estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador. 3. Establecer la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos con la dimensión ansiedad de separación de la dependencia emocional, en los estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador. 4. Establecer la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos 	<p>Hipótesis general: H_G: Los esquemas desadaptativos tempranos se relacionan con la dependencia emocional en los estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador.</p> <p>H₀: Los esquemas desadaptativos tempranos no se relacionan con la dependencia emocional en los estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador.</p> <p>Hipótesis específicas: He1: Los esquemas desadaptativos tempranos se relacionan con la dimensión ansiedad de separación de la variable dependencia emocional en los estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador. He2: Los esquemas desadaptativos</p>	<p>Variable 1: Esquemas desadaptativos tempranos</p> <p>Dimensiones: Abandono. Insuficiente autocontrol. Desconfianza/abuso. Privacidad emocional. Vulnerabilidad. Autosacrificio. Estándares inflexibles. 1. Estándares inflexibles 2. Inhibición emocional. Derecho. Enmarañamiento.</p> <p>Variable 2: Dependencia emocional</p> <p>Dimensiones: Ansiedad de separación. Expresión afectiva de la pareja. Modificación de planes. Miedo a la soledad. Expresión límite</p>	<p>Tipo de investigación Correlacional</p> <p>Diseño de investigación No experimental, transversal.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos de medición: Cuestionario de Esquemas Desadaptativos Tempranos (EEDT)</p> <p>Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)</p>

- con la dimensión expresión afectiva de la pareja de la dependencia emocional, en los estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador.
5. Establecer la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos con la dimensión modificación de planes de la dependencia emocional, en los estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador.
6. Establecer la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos con la dimensión miedo a la soledad de la dependencia emocional, en los estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador.
7. Establecer la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos con la dimensión expresión límite de la dependencia emocional, en los estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador.
8. Establecer la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos con la dimensión búsqueda de atención de la dependencia emocional,
- tempranos se relacionan con la dimensión expresión afectiva de la pareja de la variable dependencia emocional en los estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador.
- He3: Los esquemas desadaptativos tempranos se relacionan con la dimensión modificación de planes de la variable dependencia emocional en los estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador.
- He4: Los esquemas desadaptativos tempranos se relacionan con la dimensión miedo a la soledad de la variable dependencia emocional en los estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador.
- He5: Los esquemas desadaptativos tempranos se relacionan con la dimensión expresión límite de la variable dependencia emocional en los estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador.
- He6: Los esquemas desadaptativos

Búsqueda de atención.

en los estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador. tempranos se relacionan con la dimensión búsqueda de atención de la variable dependencia emocional en los estudiantes de una universidad privada de Villa El Salvador.

Anexo 2. Instrumentos

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Versión original Lemos y Londoño (2006)

Versión adaptada por Ventura y Caycho (2016)

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

1	Me siento desprotegido(a) cuando estoy solo(a).	1	2	3	4	5	6
2	Me preocupa la idea de ser abandonado (a) por mi pareja.	1	2	3	4	5	6
3	Para atraer a mi pareja busco impresionarla(o) o divertirla(o).	1	2	3	4	5	6
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me preocupa pensar que está enojada(o) conmigo.	1	2	3	4	5	6
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días, me siento ansioso (a)	1	2	3	4	5	6
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.	1	2	3	4	5	6
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje.	1	2	3	4	5	6
10	Me considero una persona débil	1	2	3	4	5	6
11	Necesito mucho que mi pareja me exprese afecto	1	2	3	4	5	6
12	Necesito tener a una persona que me considere especial.	1	2	3	4	5	6
13	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío(a).	1	2	3	4	5	6
14	Me siento muy mal, si mi pareja no me expresa frecuentemente afecto.	1	2	3	4	5	6
15	Siento temor a que mi pareja me abandone.	1	2	3	4	5	6

16	Si mi pareja me propone una actividad de todo para estar con él (ella).	1	2	3	4	5	6
17	Me siento intranquilo cuando no conozco donde está mi pareja.	1	2	3	4	5	6
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.	1	2	3	4	5	6
19	No me agrada la soledad.	1	2	3	4	5	6
20	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor de mi pareja.	1	2	3	4	5	6
21	Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio solo por estar con él (ella).	1	2	3	4	5	6
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.	1	2	3	4	5	6
23	Me divierto solamente cuando estoy con mi pareja.	1	2	3	4	5	6

CUESTIONARIO DE ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS (YSQ – L2)

Versión original Jeffrey Young y Gary Brown (1990)

Versión adaptada por León y Sucari (2012)

Instrucciones:

Enumeradas aquí, usted encontrará emociones que una persona podría usar para describirse a sí misma. Por favor, lea cada frase y decida qué tan bien lo (a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

1	2	3	4	5	6
Completamente falso	La mayor parte es falso	Ligeramente más falso que verdadero	Ligeramente más verdadero que falso	La mayor parte verdadero	Completamente verdadero

1	Las personas no han estado presentes para satisfacer mis necesidades emocionales.	1	2	3	4	5	6
2	Por mucho tiempo de mi vida, nadie ha querido estar estrechamente relacionado a mí y compartir mucho tiempo conmigo.	1	2	3	4	5	6
3	La mayor parte del tiempo nadie ha comprendido mis necesidades y sentimientos.	1	2	3	4	5	6
4	Rara vez he tenido una persona irme que me brinde orientación, cuando estoy inseguro de qué hacer.	1	2	3	4	5	6
5	Me preocupa que las personas a quienes siento cercanas me abandonen.	1	2	3	4	5	6
6	Cuando siento que alguien que me importa está tratando de alejarse de mí, me desespero.	1	2	3	4	5	6
7	Me alijo cuando alguien me deja solo(a), aún por un corto período de tiempo.	1	2	3	4	5	6
8	Es difícil para mí contar con personas que me apoyen de forma consistente.	1	2	3	4	5	6
9	Me preocupa muchísimo que las personas a quienes quiero encuentren a alguien que prefieran más.	1	2	3	4	5	6
10	Necesito tanto a las otras personas que me preocupo al pensar que puedo perderlas.	1	2	3	4	5	6
11	Me preocupa mucho perder a las personas que me protegen porque me siento indefenso(a) sin ellas.	1	2	3	4	5	6
12	Si alguien se comporta muy amable conmigo, pienso que esa persona debe estar buscando algo más.	1	2	3	4	5	6
13	Me es difícil confiar en la gente.	1	2	3	4	5	6
14	Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas.	1	2	3	4	5	6
15	Generalmente las personas se muestran de manera diferente a lo que son.	1	2	3	4	5	6

16	Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás.	1	2	3	4	5	6
17	Me preocupa volverme un(a) mendigo(a).	1	2	3	4	5	6
18	Me preocupa ser atacado(a).	1	2	3	4	5	6
19	Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar en la ruina.	1	2	3	4	5	6
20	Me preocupa perder todo mi dinero y volverme un(a) mendigo(a).	1	2	3	4	5	6
21	Mis padres y yo tendemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno de nosotros.	1	2	3	4	5	6
22	Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, ocultar detalles íntimos sin sentirnos culpables.	1	2	3	4	5	6
23	Doy más que recibo a cambio.	1	2	3	4	5	6
24	Usualmente soy el(la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.	1	2	3	4	5	6
25	A pesar de estar muy ocupado(a), siempre puedo encontrar tiempo para otros.	1	2	3	4	5	6
26	Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo.	1	2	3	4	5	6
27	Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros.	1	2	3	4	5	6
28	Me es difícil ser espontáneo.	1	2	3	4	5	6
29	Me controla tanto, que los demás creen que carezco de emociones.	1	2	3	4	5	6
30	Me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden.	1	2	3	4	5	6
31	Tengo que parecer lo mejor la mayor parte del tiempo.	1	2	3	4	5	6
32	Es difícil para mí conformarme con lo "suficientemente bueno".	1	2	3	4	5	6
33	Mis relaciones interpersonales se perjudican porque me exijo mucho.	1	2	3	4	5	6
34	Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien.	1	2	3	4	5	6
35	Sacrifico situaciones placenteras por alcanzar mis propios estándares.	1	2	3	4	5	6
36	Cuando cometo errores, merezco fuertes críticas.	1	2	3	4	5	6
37	Tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás.	1	2	3	4	5	6
38	Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las de las otras personas.	1	2	3	4	5	6
39	Con frecuencia siento que estoy tan involucrado(a) en mis propias prioridades, que es poco el tiempo para dar a la familia.	1	2	3	4	5	6
40	Me es difícil disciplinarme a mí mismo(a) para completar tareas rutinarias.	1	2	3	4	5	6
41	Si fallo en conseguir una meta, la abandono.	1	2	3	4	5	6
42	Es para mí muy difícil sacrificar lo que me gusta para alcanzar una meta a largo plazo.	1	2	3	4	5	6
43	Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente se me hace imposible perseverar para completarlas.	1	2	3	4	5	6
44	Se me hace difícil concentrarme en algo por demasiado tiempo.	1	2	3	4	5	6
45	Es difícil para mí hacer las cosas que no me gustan, aun cuando sé que son por mi bien.	1	2	3	4	5	6

Anexo 3. Formato de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Yo _____ declaro haber sido informado e invitado a participar en la investigación denominada **“ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE VILLA EL SALVADOR”** del Bachiller **JOSUÉ CHAPOÑAN HUAMÁN**, para que obtenga su Título Profesional de Licenciado en Psicología por la Universidad Autónoma del Perú.

Comprendo que el estudio busca determinar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y la dependencia emocional en una muestra de estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Sur, y sé que mi participación consistirá en responder una encuesta que demorará 25 minutos aproximadamente. Se me explicó la confidencialidad de la información que brinde, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, significando que las respuestas no podrán ser identificadas por ajenos ni en la publicación del estudio.

Estoy en conocimiento que no se me entregarán los datos y que la participación en este estudio no es remunerada. Conozco que la información podrá beneficiar a la sociedad donde se está llevando a cabo; de igual forma, sé que puedo negar la participación o retirarme cuando crea conveniente, sin causas ni consecuencias negativas para mí. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Nombre **participante**:

DNI:

Fecha:

Nombre **investigador**:

DNI:

Fecha:

Anexo 4. Validez

Validez de contenido del Cuestionario de Esquemas Desadaptativos Tempranos (YSQ – L2), según el coeficiente V de Aiken

Ítems	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	Total	V de Aiken
Privación emocional												
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
Abandono												
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00

Se presentan los resultados de la V de Aiken para las dimensiones de privación emocional y abandono del Cuestionario de Esquemas Desadaptativos Tempranos (YSQ – L2). Los valores obtenidos son de 1.00, lo que significa que no se eliminará ningún ítem en el desarrollo de la investigación.

Validez de contenido del Cuestionario de Esquemas Desadaptativos Tempranos (YSQ – L2), según el coeficiente V de Aiken

Ítems	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	Total	V de Aiken
Desconfianza – Abuso												
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
Vulnerabilidad												
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
Entrampamiento												
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00

Se muestran los resultados de la V de Aiken para las dimensiones de desconfianza-abuso, vulnerabilidad y entrampamiento de la Escala de Esquemas Desadaptativos Tempranos. Los valores obtenidos son de 1.00, lo que indica que no se eliminará ningún ítem en el desarrollo de la investigación.

Validez de contenido del Cuestionario de Esquemas Desadaptativos Tempranos (YSQ – L2), según el coeficiente V de Aiken

Ítems	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	Total	V de Aiken
Autosacrificio												
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
Inhibición emocional												
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
Estándares inflexibles 2												
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00

Se presentan los resultados de la V de Aiken para las dimensiones de autosacrificio, inhibición emocional y estándares inflexibles 2 de la Escala de Esquemas Desadaptativos Tempranos. Los valores obtenidos son de 1.00, lo que sugiere que no se eliminará ningún ítem en el desarrollo de la investigación.

Validez de contenido del Cuestionario de Esquemas Desadaptativos Tempranos (YSQ – L2), según el coeficiente V de Aiken

Ítems	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	Total	V de Aiken
Estándares inflexibles 1												
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
Derecho												
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
Insuficiente autocontrol												
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00

Se presentan los resultados de la V de Aiken para las dimensiones de estándares inflexibles 1, derecho e insuficiente autocontrol de la Escala de Esquemas Desadaptativos Tempranos. Los valores obtenidos son iguales a 1.00, lo que indica que no se eliminará ningún ítem para el desarrollo de la investigación.

Validez de contenido del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), según el coeficiente V de Aiken

Ítems	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	Total	V de Aiken
<i>Expresión afectiva de la pareja</i>												
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
<i>Modificación de planes</i>												
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00

Se observan los resultados de la V de Aiken de las dimensiones expresión afectiva de la pareja y modificación de planes, del Cuestionario de Dependencia Emocional. Los valores alcanzados indican que los valores son iguales a 1.00, por lo tanto, no se eliminará ningún ítem para el desarrollo de la investigación.

Validez de contenido del Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), según el coeficiente V de Aiken

Ítems	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	Total	V de Aiken
Ansiedad de separación.												
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
Miedo a la soledad												
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
Expresión límite												
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
Búsqueda de atención												
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1.00

Se observan los resultados de la V de Aiken de las dimensiones ansiedad de separación, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención, del Cuestionario de Dependencia Emocional. Los valores alcanzados indican que los valores son iguales a 1.00, por lo tanto, no se eliminará ningún ítem para el desarrollo de la investigación.

Anexo 5. Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala
Esquemas desadaptativos tempranos	Abandono	5 - 7, 9 - 11	Intervalo
	Insuficiente autocontrol	40 - 45	
	Desconfianza/abuso	12 - 16	
	Privación emocional	1 - 4, 8	
	Vulnerabilidad	17, 18, 19, 20	
	Autosacrificio	23, 24, 25, 26	
	Estándares inflexibles 1	33, 34, 35, 36	
	Estándares inflexibles 2	30, 31, 32	
	Inhibición emocional	27, 28, 29	
Derecho	37, 38, 39		
Enmarañamiento	21, 22		
Variable	Dimensiones	Ítems	Escala
Dependencia emocional	Ansiedad de separación	2 - 8, 13, 15, 17	Intervalo
	Expresión afectiva de la pareja	5, 11, 12, 14	
	Modificación de planes	16, 21, 22, 23	
	Miedo a la soledad	1, 18, 19	
	Expresión límite	9, 10, 20	
	Búsqueda de atención	3, 4	