



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y DEPENDENCIA
EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE 5TO DE SECUNDARIA EN
CUATRO INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE VILLA EL
SALVADOR

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA DE PSICOLOGÍA**

AUTORA

JESSICA LIZBETH HERNANDEZ AGUILAR

ASESORA

MG. LINDA GIOVANNA QUIÑONES GONZALES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ASPECTOS PSICOLÓGICOS DE LA FAMILIA Y LA PAREJA

LIMA, PERÚ, JUNIO DE 2021

DEDICATORIA

El estudio está dedicado a Dios, a mis padres por brindarme soporte emocional, y de manera especial a mi esposo e hija quienes me apoyaron en esta meta muy relevante.

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por guiarme y cuidarme en esta etapa muy importante de mi vida, que, a pesar de los obstáculos tenidos en el sendero, siempre me dio la esperanza de seguir luchando y no darme por vencida.

A mi madre Marybel Aguilar Cusipuma, por creer en mí y apoyarme en cada instante de mi vida, quien con su ejemplo me enseñó a salir adelante y seguir luchando por mi meta. A mi padre Raúl Hernández Vega, por darme todos los consejos y alientos de superación cuando más lo necesitaba, quien me da un soporte emocional incondicional.

A mis dos grandes amores, mi esposo Hugo Atahua Huarca y mi hija Mia Solange Atahua Hernández, porque son mi motivo de lucha constante, por ellos intento superarme cada día y así lograr un futuro mejor para mi familia.

A la Universidad Autónoma del Perú, por enseñarme y formarme académicamente y profesionalmente. También quiero agradecer al Dr. José Anicama y al Mg. Robert Briceño quienes me apoyaron y enseñaron desde el primer día que los conocí.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
RESUMO	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática	14
1.2. Justificación de la investigación	16
1.3. Objetivos	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Limitaciones de la investigación	17

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios	19
2.1.1. Antecedentes internacionales	19
2.1.2. Antecedentes nacionales	20
2.2. Bases teóricas y científicas	22
2.2.1. Estilos de socialización parental	22
2.2.2. Dependencia emocional	33
2.2.3. La adolescencia	42
2.3. Definición de la terminología empleada	44

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación	46
3.1.1. Tipo de investigación	46
3.1.2. Diseño de investigación	46
3.2. Población y muestra	46
3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión	47
3.3. Hipótesis de la investigación	48

3.3.1. Hipótesis general	48
3.3.2. Hipótesis específicas	48
3.4. Variables – Operacionalización.....	48
3.4.1. Definición conceptual.....	48
3.4.2. Definición operacional.....	49
3.4.3. Variables de comparación.....	49
3.5. Métodos y técnicas de investigación.....	51
3.5.1. Primer instrumento de medición.....	51
3.5.2. Segundo instrumento de medición.....	54
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	59

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos e inferenciales	61
4.1.1. Estilos de socialización parental.....	61
4.2. Contrastación de hipótesis	73
4.2.1. Prueba de hipótesis general.....	73
4.2.2. Prueba de hipótesis específica.....	74

CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión	77
5.2. Conclusiones	80
5.3. Recomendaciones	82

REFERENCIAS

ANEXOS

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la muestra según el sexo	47
Tabla 2	Distribución de la muestra según la edad	47
Tabla 3	Operacionalización de la variable estilos de socialización	49
Tabla 4	Operacionalización de la variable dependencia emocional	50
Tabla 5	Validez de contenido de la Escala de Estilos de Socialización Parental según el coeficiente V de Aiken	52
Tabla 6	Prueba binomial de la validez de contenido de la Escala de Estilos de Socialización Parental	53
Tabla 7	Análisis de confiabilidad de la Escala de Estilos de Socialización Parental	53
Tabla 8	Normas percentiles de la Escala de Estilos de Socialización Parental	54
Tabla 9	Validez de contenido del Cuestionario de Dependencia Emocional, el coeficiente V de Aiken	56
Tabla 10	Prueba binomial de la validez de contenido del Cuestionario de Dependencia Emocional	57
Tabla 11	Análisis de confiabilidad del Cuestionario de Dependencia Emocional	58
Tabla 12	Normas percentiles del Cuestionario de Dependencia Emocional	58
Tabla 13	Estadísticos descriptivos de los estilos de socialización parental con respecto a la madre	61
Tabla 14	Estadísticos descriptivos del estilo de socialización parental con respecto al padre	61
Tabla 15	Niveles de la dimensión aceptación - implicación respecto a la madre	62
Tabla 16	Niveles de la dimensión coerción - imposición respecto a la madre	62
Tabla 17	Niveles de la dimensión aceptación - implicación respecto al padre	63
Tabla 18	Niveles de la dimensión coerción - imposición respecto al padre	63

Tabla 19	Prueba de normalidad para estilos de socialización parental con respecto a la madre	63
Tabla 20	Prueba de normalidad para estilos de socialización parental con respecto al padre.....	64
Tabla 21	Comparación de los estilos de socialización parental respecto a la madre según el sexo	64
Tabla 22	Comparación de los estilos de socialización parental respecto al padre según el sexo	65
Tabla 23	Comparación de los estilos de socialización parental respecto a la madre según la edad	65
Tabla 24	Comparación de los estilos de socialización parental respecto al padre según la edad	66
Tabla 25	Estadísticos descriptivos de la dependencia emocional de los adolescentes escolares de 5° año de educación secundaria	66
Tabla 26	Niveles de dependencia emocional	67
Tabla 27	Niveles de la dimensión ansiedad por separación	67
Tabla 28	Niveles de la dimensión expresión afectiva de la pareja	68
Tabla 29	Niveles de la dimensión modificación de planes	68
Tabla 30	Niveles de la dimensión miedo a la soledad	69
Tabla 31	Niveles de la dimensión expresión límite	69
Tabla 32	Niveles de la dimensión búsqueda de atención	69
Tabla 33	Prueba de normalidad para dependencia emocional	70
Tabla 34	Comparación de dependencia emocional de los adolescentes de 5to. de secundaria según sexo	71
Tabla 35	Comparación de dependencia emocional de los adolescentes de 5to año de secundaria según la edad	72
Tabla 36	Correlación entre estilos de socialización parental y dependencia emocional de los adolescentes escolares de 5to año de secundaria	73
Tabla 37	Correlación entre los estilos de socialización parental y las dimensiones de dependencia emocional de los adolescentes escolares de 5to año de secundaria	74

**ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN
ADOLESCENTES DE 5TO DE SECUNDARIA EN CUATRO INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PÚBLICAS DE VILLA EL SALVADOR**

JESSICA HERNANDEZ AGUILAR

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

El estudio identificó la relación entre los estilos de socialización parental y dependencia emocional en 359 alumnos de quinto grado de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas de Villa el Salvador. El estudio fue de diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional y transversal. Se utilizó la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados indicaron que en relación a la madre la dimensión coerción–imposición presenta una relación significativa e indirecta de nivel muy bajo ($\rho=-.116$; $p<.05$) con la dependencia emocional, mientras que en relación al padre, la dimensión coerción–imposición presenta una relación muy significativa e indirecta de nivel muy bajo ($\rho=-.169$; $p<.05$) con la dependencia emocional. Por lo tanto, se concluyó que si existe relación entre los estilos de socialización parental y la dependencia emocional en la muestra de estudio.

Palabras clave: estilos de socialización parental, dependencia emocional, secundaria.

**STYLES OF PARENTAL SOCIALIZATION AND EMOTIONAL DEPENDENCE IN
ADOLESCENTS OF 5th SECONDARY IN FOUR PUBLIC EDUCATIONAL
INSTITUTIONS OF VILLA EL SALVADOR**

JESSICA HERNANDEZ AGUILAR

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the styles of parental socialization and emotional dependence in 359 students in fifth grade of secondary school in four public educational institutions of Villa el Salvador. The study was non-experimental, descriptive, correlational and transversal. The Scale of Parental Socialization Styles in adolescence (ESPA29) and the Emotional Dependency Questionnaire (CDE) were used. The results indicated that in relation to the mother the coercion-imposition dimension has a significant and indirect low relationship ($\rho = -.116$; $p < .05$) with emotional dependence; while, in relation to the father, the coercion-imposition dimension has a very significant and indirectly low relationship ($\rho = -.169$; $p < .05$) with emotional dependence. Therefore, it was concluded that the higher the level of parental socialization, the lower the level of emotional dependence.

Keywords: styles of parental socialization, emotional dependence, secondary.

**ESTILOS DE SOCIALIZAÇÃO PARENTAL E DEPENDÊNCIA EMOCIONAL EM
ADOLESCENTES DO 5º SECUNDÁRIO EM QUATRO INSTITUIÇÕES
EDUCACIONAIS PÚBLICAS DE VILLA EL SALVADOR**

JESSICA HERNANDEZ AGUILAR

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O objetivo desta pesquisa foi determinar a relação entre os estilos de socialização parental e dependência emocional em 359 alunos da quinta série do ensino médio de quatro instituições públicas de ensino de Villa el Salvador. O estudo foi não experimental, descritivo, correlacional e transversal. Foram utilizadas a Escala de Estilos de Socialização Parental na adolescência (ESPA29) e o Questionário de Dependência Emocional (CDE). Os resultados indicaram que, em relação à mãe, a dimensão imposição de coerção possui uma relação baixa significativa e indireta ($\rho = -.116$; $p < .05$) com dependência emocional; enquanto, em relação ao pai, a dimensão imposição de coerção tem uma relação muito significativa e indiretamente baixa ($\rho = -.169$; $p < .05$) com dependência emocional. Portanto, concluiu-se que quanto maior o nível de socialização parental, menor o nível de dependência emocional.

Palavras-chave: estilos de socialização parental, dependência emocional, secundária.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los miembros de la familia se ven influenciados constantemente por factores culturales y sociales, en donde los padres van utilizando distintas formas de interacción con sus hijos con el fin de educarlos para afrontar la vida diaria, en el campo de la psicología, esta interacción es denominada estilos de socialización parental. La manera en cómo se relacionan los padres con sus hijos va influir en los comportamientos, creencias, actitudes y valores de los mismo, ya que la familia forma parte de los primeros contextos de interacción social, formando la auto imagen y capacidades de gestión emocional.

Cabe mencionar que, en nuestra sociedad, a menudo se evidencia situaciones difíciles en la dinámica familiar, lo cual va generando en los adolescentes problemas a nivel conductual y emocional. Es por ello importante seguir realizando más estudios sobre la importancia de la familia durante la adolescencia, con el objetivo de proponer alternativas de solución ante esta problemática.

Por otro lado, Castelló (2005) menciona que la dependencia emocional es una necesidad exagerada de tipo afectivo que experimenta un sujeto hacia su pareja, Estévez, Jiménez y Musitu (2011) menciona que la familia presenta un rol relevante en el bienestar psicológico y emocional, como también en las capacidades o habilidades para establecer relaciones de pareja saludables en los hijos. Es por ello que el estudio busca identificar la relación entre los estilos de socialización parental y dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria en cuatro instituciones educativas públicas de Villa El Salvador. El presente estudio ha sido dividido en cinco capítulos que se muestran a continuación:

En el capítulo I, se describe los fundamentos de la situación problemática, donde se presenta los datos estadísticos sobre estilos de socialización parental y la dependencia emocional, concluyendo con la formulación del problema, los objetivos, así como también la justificación y limitaciones del estudio.

En el capítulo II, se da a conocer el marco teórico, en donde se inicia con la mención de los antecedentes internacionales y nacionales, seguido de las bases

teóricas y científicas para comprender de manera más detallada las variables de estudio, resaltando los enfoques explicativos, posteriormente se menciona la definición de los términos utilizados.

En el capítulo III, se menciona el método, el cual es el procedimiento ordenado que sigue el estudio con el fin de dar respuesta a la pregunta de estudio, siguiendo con la población y muestra, la hipótesis general e hipótesis específicas, las variables, las técnicas e instrumentos de medición, el procedimiento de recolección de datos como también el procedimiento estadístico de análisis de datos.

En el capítulo IV, se muestra los resultados obtenidos por medio del análisis estadístico, utilizando el programa estadístico IBM SPSS 22. Se muestran los resultados descriptivos e inferenciales, con el objetivo de dar respuesta a las pregunta de investigación.

En el capítulo V, se presenta la discusión de los resultados hallados en la investigación, las conclusiones del estudio y finalmente las recomendaciones observadas para investigaciones futuras.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

Durante los últimos años ha aumentado bastante los lazos emocionales en los adolescentes, así como las dificultades sentimentales en los mismos (Castelló, 2005). La dependencia emocional manifiesta una complicación tan recurrente en algunos jóvenes y adultos, así mismo, la dependencia emocional se asocia con problemas de permisividad, aceptación de la violencia en relación interpersonal, suicidio en adolescentes y esto afecta tanto a mujeres como a hombres negativamente.

A nivel mundial, Sirvent y Moral (2007) citado por Aiquipa (2012) investigaron la presencia de dependencia emocional en una población española en donde reportaron que el 49.3% de jóvenes universitarios manifiestan dependencia emocional.

A nivel latinoamericano, Agudelo y Gómez (2010) al realizar una investigación en Colombia hallaron que, en caso de las madres, cuando ellas muestran mayor rigidez en la crianza, existe mayor presencia de dependencia emocional en los hijos. Mientras que, en el caso de los padres, cuando los mismos muestran un estilo más autoritario, hay mayor presencia de dependencia emocional.

A nivel nacional, según Tite y Sucari (2017) en la relación de pareja donde se evidencia dependencia emocional, uno de ellos se siente absorbido por la otra persona, ya que siempre necesita la aprobación de su pareja y ello impide que tome sus propias decisiones o iniciativa. Algunas características más comunes que se puede manifestar en la dependencia es que la persona necesita tener seguridad de que no será abandonado por su pareja y miedo a quedarse solo. En el Perú existe demasiadas parejas con una dependencia patológica, una de las investigaciones más relevantes encontradas en el distrito de los olivos por Muñoz (2014) reportó que el 25.6% de mujeres de 16 y 17 años estarían presentando niveles altos de dependencia emocional.

Aquino y Briseño (2016) hallaron que los alumnos de una universidad limeña presentan dependencia emocional con un nivel medio y alto (60%), donde la

necesidad del vínculo afectivo es muy intensa hacia la pareja, concluyendo que la dependencia emocional se asocia con el equilibrio en la función familiar y el bienestar, es decir, si encontramos un funcionamiento familiar adecuado probablemente no habría una dependencia emocional o viceversa.

Respecto a las variables relacionadas a la dependencia emocional, según Lemos y Londoño (2006) afirman que existen seis rasgos esenciales como: la ansiedad por separación, la cual indica que las expresiones emocionales del miedo se puede producir a causa de una suspensión de la relación; expresión emocional de la pareja, está relacionado a la necesidad constante de expresiones afectivas de la pareja donde reafirme el amor intenso y así pueda calmar su emoción de inseguridad; modificación de planes, relacionado a aquellas situaciones donde la persona con frecuencia cambia de planes, comportamientos y/o actividades debido a los deseos explícitos o implícitos y por dar una satisfacción a su pareja, como también compartir el mayor tiempo con la misma, las personas que muestran comportamientos de dependencia emocional sienten que la pareja es lo más importante, en comparación con uno mismo, los hijos o la familia; miedo a la soledad, está relacionado a aquellos sentimientos de preocupación por no ser amado o no tener una relación de pareja; expresión límite, asociado a la ruptura de la relación para el dependiente emocional, originando en la persona la aparición de ideas o comportamientos en donde pone en juego su propia vida y por último; búsqueda de atención, la cual se caracteriza cuando el sujeto intenta por diversos medios tener la atención constante de su pareja.

Las personas dependientes usualmente tienen parejas desde la adolescencia para poder lograr estar siempre con alguien, y por lo general esta pareja suele presentar un perfil caracterizado por la soberbia y dominancia. El dependiente emocional opta una actitud sumisa e idealizada ante su pareja, la cual es considerada el punto de atención y donde gira todo su mundo (Mallma, 2017, citado por Castellano, 2005).

Se observa que no existen muchas investigaciones sobre dependencia emocional en población adolescente, por lo cual, con el presente estudio se busca conocer la relación entre los estilos de socialización parental y dependencia emocional en esta población, como también, considerar dichos resultados para la

creación y aplicación posteriormente de programas preventivos de acuerdo a la problemática, no solo dirigido a los adolescentes, sino también, incluir en dicho proceso de trabajo a los padres de familia, con el objetivo de lograr buenas relaciones de pareja en el futuro.

Es por ello que se formula la presente pregunta de estudio ¿Cuál es la relación entre los estilos de socialización parental y dependencia emocional en adolescentes de 5to año de secundaria de cuatro instituciones públicas en el distrito de Villa El Salvador?

1.2. Justificación e importancia de la investigación

La relación que existen entre los padres y el hijo es de gran importancia, ya que la dinámica familiar es un factor importante para la presencia o no de comportamientos emocionales desadaptativos, obteniendo beneficios o daños a lo largo de la vida, es por ello que el presente tema de investigación es importante para conocer el rol que tiene las relaciones familiares sobre el buen desarrollo de los adolescentes a nivel conductual y socioemocional.

La presente investigación es importante, ya que en el Perú son limitadas las investigaciones sobre la relación entre estilos de socialización parental y dependencia emocional en adolescentes, por ello, los resultados obtenidos del estudio ayudan como base para nuevas investigaciones.

Así mismo con los resultados obtenidos se podrá determinar el nivel de dependencia emocional en los estudiantes, estos resultados servirán a las autoridades de las instituciones educativas para tomar medidas preventivas, implementando estrategias de intervención a través de talleres, escuela para padres entre otros, disminuyendo la problemática de la dependencia emocional.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los estilos de socialización parental y dependencia emocional en adolescentes de 5to año de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas de Villa El Salvador.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir el nivel de estilos de socialización parental en adolescentes de 5to año de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas de Villa El Salvador.
- Describir el nivel de dependencia emocional en adolescentes de 5to año de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas de Villa El Salvador.
- Comparar los estilos de socialización parental según el sexo y edad en adolescentes de 5to año de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas de Villa El Salvador.
- Comparar la dependencia emocional según el sexo y edad en adolescentes de 5to año de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas de Villa El Salvador.
- Analizar la relación entre los estilos de socialización parental y las dimensiones de la dependencia emocional en adolescentes de 5to año de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas de Villa El Salvador.

1.4. Limitaciones de la investigación

La investigación reveló limitaciones en relación a la disposición de antecedentes internacionales y nacionales que tengan relación con el tema de investigación, encontrándose por lo general investigaciones indirectas en donde solo una de las variables a la investigación estaba presente. Por otro lado, el estudio revela limitaciones en cuando a la generalización de los resultados, por ello los datos solo podrán ser utilizados para comprender la relación de las variables en la muestra de estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Antecedentes internacionales

Rocha, Umbarila, Meza y Riveros (2019) realizaron un estudio con el objetivo de conocer la relación existente entre estilos de apego parental y la dependencia emocional en 500 alumnos de una universidad de Colombia. El estudio tuvo un diseño no experimental de tipo correlacional. Los resultados obtenidos mostraron que hay relación directa y significativa ($p < 0.05$) entre ambas variables en la muestra de estudio. Se recomendó replicar el estudio en otras ciudades del país con el objetivo de contrastar los resultados encontrados.

Pomagualli y Tierra (2016) realizaron un estudio para calcular el nivel de dependencia emocional en 55 adolescentes embarazadas. El estudio tuvo un diseño no experimental de tipo descriptivo. En cuanto a los resultados, se encontró 5 hombres (20%) y 3 mujeres (10%) que presentaron dependencia emocional leve, 10 hombres (40%) y 14 mujeres (47%) presentaron dependencia emocional moderada y 8 hombres (32%) y 12 mujeres (40%) presentaron dependencia emocional grave.

Castro (2015) analizó la relación entre los estilos parentales y la dependencia emocional en 50 madres adolescentes de 15 a 18 años en un centro hospitalario. El estudio tuvo un diseño no experimental de tipo relacional. Se encontró que el estilo autoritativo obtuvo mayor asociación con bajos niveles de dependencia emocional, mientras que el estilo indulgente se relacionó más con niveles moderados y altos. Se recomendó replicar el estudio en otras ciudades del país con el objetivo de contrastar los resultados encontrados.

Pérez (2013) realizó un estudio para describir los estilos de socialización parental en jóvenes procedentes de Guatemala. El estudio tuvo un diseño no experimental de tipo descriptivo. Los datos hallados indicaron que la mayor parte de los padres, cuando los hijos realizan un error, suelen utilizar la comunicación abierta y el afecto acompañado de disciplina y asertividad con fines formativos. Así mismo se concluyó que los jóvenes muestran un nivel apropiado de socialización parental, en

donde predomina el afecto y la comunicación como forma correctora por parte de sus padres.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Matanet y Nuñez (2018) identificaron la relación entre estilos de socialización parental y dependencia emocional en 218 estudiantes de la ciudad de Arequipa. El estudio presenta un diseño no experimental de alcance correlacional. Considerando los datos reportados por los autores, se concluyó que si existe asociación significativa ($p < 0.05$) entre los estilos de socialización parental y los niveles de dependencia emocional. Se recomendó replicar el estudio en otras ciudades del país con el objetivo de contrastar los resultados encontrados.

Segura (2018) estudio la relación entre dependencia emocional, autoestima y funcionamiento familiar en 500 estudiantes de secundaria del distrito de San Juan de Miraflores. El estudio tuvo un diseño no experimental de nivel correlacional. Entre los principales resultados se encontró que el 24.2% de los participantes presentaron un nivel muy bajo de dependencia emocional, el 18% un nivel bajo, el 16.9% un nivel moderado, el 19.7% un nivel alto y el 21.5% un nivel muy alto, de igual manera se halló diferencias ($p < 0.05$) según el sexo y año de estudio. Por otro lado, se halló que la dependencia emocional presento relación inversa con las variables autoestima ($\rho = -.327$; $p < 0.01$) y funcionamiento familiar ($\rho = -.181$; $p < 0.01$). Se concluyó que a mayor presencia de dependencia emocional, menor autoestima y menor funcionamiento familiar.

Ojeda (2018) realizó una investigación para conocer la relación entre los estilos de socialización parental y la adicción al internet en estudiantes de secundaria de Villa El Salvador. La muestra fue de 404 estudiantes, entre 13 a 19 años. El estudio presento un diseño no experimental y de alcance relacional. Los resultados indicaron relación inversa y significativa de estilos de socialización parental (madre) con la adicción al internet ($p < .05$), también se encontró que el nivel de los estilos de crianza en relación al padre, el 24.1% de los alumnos tienen un nivel bajo y muy bajo, en cuanto a los estilos de crianza en relación a la madre, el 23% obtuvieron un nivel bajo

y muy bajo. Los autores concluyeron que a mayor nivel de estilo de socialización parental menor presencia de adicción al internet.

Cieza (2017) realizó una investigación para determinar la asociación entre estilos parentales y dependencia emocional en 264 alumnos de una universidad nacional en Cajamarca. La metodología del estudio fue de tipo relacional y no experimental. Para la recolección de la información se usó la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA29 y el Cuestionario de Dependencia Emocional CDE. Se concluyó la existencia de una relación significativa ($p < 0.05$) entre los estilos parentales y la dependencia emocional.

Salas (2017) estudió la relación de estilos de socialización parental y habilidades sociales en los estudiantes de educación secundaria, en una muestra de 300 participantes. Se utilizó un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional. Tomando en cuenta los resultados encontrados se concluyó que no hay relación significativa entre estilos de socialización parental y habilidades sociales en la muestra de estudio ya sea para el padre ($X^2 = 0.812$; $p = 0.63$) como para la madre ($X^2 = 9.812$; $p = 0.63$).

Roja (2016) realizó un estudio sobre la relación de los estilos parentales con el deterioro de la salud psicológica en escolares de nivel secundario de Casma. La muestra fue integrada por 747 estudiantes. Se halló valores de correlación de $-.357^{**}$ a $-.172^{**}$, entre las dimensiones responsabilidad, demanda y monitoreo con la salud psicológica. Se concluyó que a más percepción de las dimensiones de los estilos parentales menos es el detrimento de la salud psicológica.

Aponte (2015) estudió la relación entre dependencia emocional y felicidad en 374 universitarios de Lima. El estudio fue no experimental y de nivel correlacional. Los resultados indican una relación indirecta y significativa ($\rho = -.482$; $p < .01$) entre dependencia emocional y felicidad, por otro lado, se halló que el 13.4% de los alumnos tienen un nivel bajo y muy bajo de dependencia emocional, el 61.5% un nivel moderado y el 25.1% un nivel alto y muy alto. Los autores concluyeron que si existe relación entre las dos variables.

Muñoz (2014) realizó un estudio para determinar la relación entre los estilos de socialización parental y la dependencia emocional en 211 escolares de sexo femenino de nivel secundaria de Lima. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo de alcance correlacional y descriptivo. Se reportó que no existe relación entre los estilos de socialización parental y la dependencia emocional ($p>0.05$), también se encontró mayor frecuencia de los estilos indulgente y autoritario en relación a la madre, en el caso de los padres, predomina el estilo negligente. Por último, se encontró que el 25.7% de los participantes tienen altos niveles de dependencia emocional.

2.2. Bases teóricas y científicas

2.2.1. Estilos de socialización parental

La familia es algo que trasciende los lazos de sangre, es lo mismo que una casa, puede haber una casa, pero no necesariamente es un hogar. Por lo tanto, hay familias que se unen por los lazos de sangre, y hay familiar que están unidas por lazos de afecto y amor. Es por ello que la familia sería un grupo de personas que comparten un proyecto de vida, que se valoran y se quieren, creen entre ellos, se apoyan y se acompañan para afrontar las demandas o exigencias de la vida. En la presente investigación se indagará sobre un aspecto importante del área familiar, lo cual es denominado socialización, a continuación, se brindará algunos conceptos para poder entender mejor dicho tema.

La socialización

La socialización es un proceso de interacción por el cual se transmiten conocimientos, valores y creencias entre los seres humanos, es decir, es un proceso de aprendizaje social. En el caso de los infantes, la socialización les permite adquirir nuevos valores, actitudes y patrones de conducta, lo cual favorece en gran medida desarrollar conductas para adaptarse al entorno (Musitu y García, 2001).

La conducta social en los infantes se desarrolla a través de la interacción con otras personas, especialmente con sus progenitores, lo cual va configurando su

carácter y personalidad. Es por ello que la socialización puede ser vista como un proceso de aprendizaje informal pero relevante (Musitu y Allat, 1994, citado por Salas, 2017).

Según Costa y López (2010) afirman que la socialización es un proceso en donde se va obteniendo un sentido de identidad individual y colectiva, en donde se transmiten ideas, valores, costumbres, normas, etc., lo cual es utilizado por las personas para interactuar en su medio ambiente.

Objetivos de la socialización

Según Musitu y García (2001) mencionan tres objetivos importantes de la socialización, las cuales son

- a) *El control del impulso, incluyendo el desarrollo de una conciencia*: Esta capacidad de autorregulación se desarrolla en la infancia a través de la interacción con las personas más cercanas como los padres, hermanos, abuelos, etc. (Gottfredson y Hirschi, 1990; Wilson y Herrnstein, 1985). Los niños van aprendiendo que no se debe coger aquellos objetos que pueden ser atractivos para ellos, pero que no es de su pertenencia, ya que hacerlo podría acontecer consecuencias negativas por dicha acción. Es por ello que la socialización es un proceso que se da desde el nacimiento, aunque la regulación de los impulsos se desarrolla desde la infancia, también se va consolidando en la etapa adulta. Cabe señalar que presentar un bajo control esta vehiculado a problemas de conducta, déficit de habilidades sociales, inestabilidad y comportamiento criminal (Gottfredson y Hirsschi, 1990).
- b) *Preparación y ejecución de roles ocupacionales, de género y en las instituciones (matrimonio y la paternidad)*: El procedimiento de aprender y realizar aquellos roles sociales presenta diversos aspectos durante el desarrollo del individuo, para los infantes está relacionado con el aprendizaje de roles en la familia, el género, el juego y la escuela, en los adolescentes está vinculado con los roles en las relaciones heterosexuales y en la adaptación para la vida social adulta, mientras que para los adultos está

relacionado a la preparación de roles durante la etapa laboral, el matrimonio y como futuros padres de familia.

- c) *El cultivo de fuentes de significado, es decir, lo que es importante, lo que tiene que ser valorado, por qué y para qué se tiene que vivir:* Las fuentes de significado están vehiculadas a aspectos religiosos que por lo general influyen sobre la forma de entender la vida y la muerte. Otras fuentes directas son la cultura, el ambiente familiar y las amistades cercanas. Se puede entender que las fuentes de significado tienen una influencia sobre las normas presentes en la socialización, es decir, poder discriminar aquellos comportamientos adecuados y socialmente aceptables de los que no lo son, como también poder reconocer lo que realmente es importante y valioso según la percepción de cada persona, y por ello, tener un motivo por el cual vivir.

Estilos de socialización parental

Baumrind (1968) menciona que los estilos de socialización parental son comportamientos, estrategias y actitudes que usan generalmente los padres en el proceso de relacionarse con sus descendientes.

Musitu y García (2001) mencionan que el estilo de socialización parental tiene un rol relevante sobre las respuestas afectivas de los padres. Es por ello que en los hijos en sus años iniciales de vida, cuando todavía no hay un desarrollo pleno del lenguaje, la comunicación no verbal por parte de los padres será un medio que le permitirá al menor inferir cuando su comportamiento es adecuado según el contexto.

Mientras que para Estévez et al. (2011) indican que los estilos de socialización parental son un grupo de actitudes que tienen los padres al momento de relacionarse con sus hijos, cuyos estilos van configurando el ambiente familiar.

Los estilos de socialización parental hacen referencia a las varias maneras que los padres interactúan con sus hijos. Mientras que Darling y Steinberg (1999) citado por Blanco (2007) lo denominan como estilo educativo parental, la cual es

definida como las diversas actitudes que tienen los padres durante el proceso de comunicación con sus hijos, las cuales configuran el clima emocional en la familia.

Arnett (1995) citado por Martínez (2005) indica que los estilos de socialización parental son un proceso por el cual se comunican contenidos culturales que van configurando los comportamientos de las personas durante su etapa de desarrollo psicosocial.

Cumisille, Martínez, Rodríguez y Darling (2014) afirman que es un conjunto de actitudes donde los padres desarrollan un clima afectivo en donde los comportamientos de ellos son percibidos por los hijos, influyendo en su actuar de forma directa e indirecta.

Modelos teóricos

- a) *Modelos Bidimensionales de Socialización*: Musitu y García (2001) mencionan que la dimensión cohesión - imposición está vinculado con los estilos autoritario y negligente, por otro lado, la dimensión implicación - aceptación está vinculado a los estilos indulgentes y autoritativo. Por lo tanto, los padres que presentan un nivel adecuado o alto en la dimensión implicación – aceptación suelen ser más afectivo y cariñosos con sus hijos cuando realizan una conducta adecuada y suelen usar el dialogo como medida correctiva cuando los hijos realizan conductas fuera de la norma familiar, mientras que, los padres que presentan niveles bajos de implicación – aceptación suelen ser indiferentes y poco comunicativos ante las conductas apropiadas de los hijos. En cuanto a la segunda dimensión coerción - imposición, los progenitores con niveles altos, cuando el hijo no se comporta como ellos esperan, los padres exigen que no vuelva a efectuar ese comportamiento imponiendo medidas correctivas.

Musitu y García (2004) mencionan que el eje de aceptación/implicación presenta los siguientes subdimensiones:

- *Afecto*: Expresión de cariño hacia los hijos cuando realiza un comportamiento acorde a lo esperado por los padres.
- *Indiferencia*: Ausencia o pobre reforzamiento por parte de los padres ante las conductas correctas de los hijos.
- *Diálogo*: Uso de la comunicación abierta y directa para corregir aquellos comportamientos inadecuados de los hijos.
- *Displicencia*: Se da cuando los progenitores observan las conductas inadecuadas de sus hijos, pero no instauran de manera directa un diálogo ni acción correctiva.

La segunda dimensión coerción/imposición presenta las siguientes subdimensiones.

- *Privación*: Cuando los padres usan la privación de un estímulo gratificante con el propósito de corregir la conducta inadecuada.
- *Coerción verbal*: Cuando los padres utilizan frases ofensivas o amenazas cuando el menor se comporta de manera no deseada.
- *Coerción física*: Cuando los padres utilizan violencia física en situaciones en donde el hijo se comporta de manera no deseada.

b) *Modelo Sistémico Estructural de Minuchin (1974)*: En este modelo se afirma que la familia está en constante cambio, en donde la evaluación de la misma debe estar orientada a las interacciones de los miembros. La familia es considerada un factor relevante ya que determina los comportamientos de los integrantes por medio de los estímulos internos, que se ve reflejado en la protección psicosocial de los integrantes, y desde el exterior, en el cual se permite la acomodación a la cultura (Minuchin, 1974). El aspecto relevante de este modelo es la composición de la familia, según Minuchin (1974) define el sistema familiar como un conjunto de demandas de los miembros, las cuales configuran la manera de interactuar entre ellos, por lo tanto, el sistema familiar se expresa por medio de transacciones cuyo ejercicio se da en función a reglas de quienes son los que participan y de qué manera. Las conductas de los miembros de la familia están reguladas por las pautas transaccionales, las cuales son conservadas por dos sistemas. En primer lugar, están los aspectos

genéricos, es decir, las reglas universales que están dentro de la familia. En segundo lugar está la idiosincrasia, es decir, las experiencias diarias que comparten los integrantes. Cabe señalar que para el proceso de evaluación de la estructura familiar se debe considerar los siguientes aspectos; los límites, los sub sistemas, el período evolutivo familiar, las alianzas y coaliciones entre los miembros, la flexibilidad al cambio, fuentes de apoyo y estrés, y la manera en que el síntoma es aprovechado para conservar sus interacciones. En comparación con otros modelos teóricos, el Modelo Sistémico Estructural de Minuchin incluye el contexto y la asignación de responsabilidad mutua entre los integrantes, en donde el objetivo es encontrar como los integrantes de la familia participan en la conservación del síntoma o problema.

c) *Modelo propuesto por Diana Baumrind*: La autora efectuó diversos estudios en padres e hijos, en donde descubrió la presencia de dos aspectos en la educación de los niños; la aceptación y el control parental. Con la interacción de estas dimensiones la investigadora propuso tres estilos de crianza; el estilo permisivo, el estilo democrático y el estilo autoritario (Papalia, 2005). Baumrind (1966) ha realizado diversas investigaciones en donde se obtuvo como resultado evidencia de relaciones significativas entre cada estilo y las conductas de los niños. Seguidamente se describirá las principales características de los estilos mencionados:

- *Estilo autoritario*: Los progenitores tienen patrones de conducta dominantes y de supervisión, en donde la obediencia es indiscutible, utilizan el castigo físico y psicológico, estableciendo normas muy estrictas y no toman en cuenta la opinión de los hijos, generando en ellos retraimiento, insatisfacción y desconfianza (Papalia, 2005).
- *Estilo permisivo*: Se caracteriza cuando los padres muestran alta tolerancia a los comportamientos inadecuados de los hijos, permitiéndoles la expresión de sentimientos y creencias, nulo o poco control sobre las conductas, niveles bajos de exigencia para el cumplimiento de las normas o deberes en el hogar. Se ha relacionado este estilo con aquellas conductas de inseguridad, retraimiento y poco control sobre sí mismo en los hijos (Papalia, 2005).

- *Estilo democrático*: Hace referencia a aquellos padres que se encuentran entre los estilos autoritario y permisivo, en donde los padres presentan mayor control de las conductas de sus hijos utilizando el dialogo y la comunicación asertiva, sin la necesidad de utilizar el castigo físico o verbal.
- d) *Modelo de Maccoby y Martin*: Maccoby y Martin (1983) realizaron estudios sobre los estilos de socialización parental, los autores incluyen dentro de lo que propone Baumrid al estilo indiferente. Bajo las dimensiones control y aceptación, este estilo se caracteriza por tener niveles bajos en ambas dimensiones. La supervisión hacía los hijos es casi nula y el control no se expresa, es decir, se crean hijos a la deriva y el afecto es mínimo. Los límites son deficientes, reluciendo la poca atención hacía los menores, la responsabilidad recae en otras personas o incluso entre ellos mismos, en el caso de la existencia de hermanos. Además, Maccoby y Martin (1983) consideran que también es necesario entender que el entendimiento cultural del lugar de donde se desarrollan los hijos, es esencial para comprender su comportamiento. Quizás sea esta una de las críticas que se hace al modelo de Baumrid, pues no consideraba el factor cultural o ambiente en la conformación de las actitudes sociales en las personas. Maccoby y Martin (1983) plantean que existen dos dimensiones, que se presentan en los estilos parentales. El primero de ellos es el de permisividad – restrictividad, esta dualidad implica que en algunos padres se da por permitir que sus hijos hagan de todo, sin control en sus acciones y sin mecanismos para corregir situaciones de conducta inadecuada. Por otro lado, también hay padres que tienen un control impermeable, restringiendo el accionar de sus hijos. En cuanto al segundo, está la dimensión calidez – hostilidad, el primero se refiere a la capacidad de los padres por mostrar afecto y expresarlo sin límite, la hostilidad implica el rechazo y las formas agresivas para dirigirse a los hijos. Maccoby y Martin (1983) citado por Raya (2008) replantean algunos elementos de lo propuesto por Baumrid, así mismo nos explican los diferentes estilos parentales.

- *Autoritativo*: Llamado también como autorizativo, es donde los padres están dispuestos a responder la necesidad de sus hijos, pues se centran en ellos, el control es razonado y firme, se evidencia una adecuada comunicación abierta, se permite la opinión de los hijos, al aceptar que ellos tienen derechos y deberes, el afecto y la responsabilidad se demuestran de manera abierta, en donde los padres ejercen un liderazgo y autoridad con responsabilidad y conscientes de su labor para con sus hijos.
- *Autoritario*: A diferencia del estilo autorizativo, la tendencia es centrarse en lo que digan o planteen los padres, quienes no tienen disponibilidad para dar respuesta a las necesidades de los hijos, por el contrario, la exigencia y el poco diálogo hace que se acentúe la autoridad paterna, los hijos no reciben elogios de sus logros y el castigo suele ser utilizado antes de razonar la causa del comportamiento inadecuada, las necesidades reales de los hijos pasan a un segundo plano, pues los padres las definen o las varían según lo que ellos consideren pertinente.
- *Permisivo-indulgente*: Es basado en la tolerancia, al igual que el estilo autorizativo, la disposición de los padres es inmediata ante las necesidades de los hijos, sin embargo, la exigencia y el control es mínimo, se permite que los hijos hagan lo que deseen, donde las reglas son deficientes ya que no son estrictas. Cuando los hijos reaccionan con ira o realizan “berrinches”, aparece la tolerancia. Si bien es cierto, hay compromiso afectivo, se ve disminuido por la incapacidad para imponer normas.
- *Permisivo-negligente*: En este estilo se observa una respuesta nula a las necesidades de los hijos, es decir, los padres se preocupan por otros aspectos antes que los relacionados con sus hijos. El afecto como el control se encuentran en niveles bajos, ya que la responsabilidad paterna es mínima, los padres tratan de compensar la deficiencia afectiva con aspectos materiales hacia los hijos.

Tipología de los estilos de socialización parental

El modelo bidimensional muestra que las dos dimensiones (implicación - aceptación y coerción - imposición) en relación a los sus niveles se puede detectar cuatro tipos de socialización (Musitu y García, 2001) los cuales son:

- a) *Estilo autorizativo*: Está compuesto por niveles altos en las dimensiones aceptación - implicación y coerción - imposición. Aquellos padres que presentan este estilo suelen mostrar mayor comunicación, disposición y dialogo con sus hijos, sin la necesidad de utilizar el castigo físico o verbal ante las conductas inadecuadas. En este estilo los progenitores muestran mayor esfuerzo por orientar las actividades y conductas de forma asertiva, racional y resaltando los aspectos positivos de sus hijos.
- b) *Estilo indulgente*: Se presenta cuando existe niveles altos en la dimensión aceptación – implicación y niveles bajos en la dimensioe coerción – imposición. Aquellos padres que se encuentran en este estilo suelen usar la razón y promueven el dialogo para establecer acuerdos con los miembros de la familia, mientras que no suelen usar la coerción – imposición en aquellas situaciones en que los hijos realizan conductas inadecuadas. Otra característica es que los padres suelen actuar con sus hijos como si ellos fuesen personas adultas, donde los mismos son vistos como capaces de gestionar sus comportamientos, por ello, los padres se limitan a supervisar poco o nada el respeto a las normas dentro del hogar.
- c) *Estilo autoritario*: Este estilo se presenta cuando existe menor nivel en la dimensión aceptación - implicación, por lo contrario, mayor nivel en la dimensión coerción – imposición. Aquellos padres que se encuentran en este estilo suelen ser más directivos, rígidos y exigentes en el cumplimiento de las normas en el hogar, como también utilizan si es necesario el castigo verbal o físico para la corrección de aquellos comportamientos inadecuados en los hijos. Estos padres no toman en cuenta el dialogo abierto, por lo contrario, esperan que las órdenes y normas sean cumplidas de forma absoluta e inmediata, también carecen de la utilización de reforzadores verbales positivos,

es decir, hay un nulo o bajo apoyo y reconocimiento de las virtudes y capacidades de los hijos

- d) *Estilo negligente*: En este estilo se observa que los padres reflejan niveles bajos en las dimensiones aceptación - implicación y coerción – imposición. Se ha observado que este estilo es inapropiado para compensar las necesidades y demandas de los hijos. De igual manera se caracteriza por la presencia de indiferencia a causa de una baja implicación afectiva y compromiso en rol como padres. En este contexto, un padre negligente suele permitir que sus hijos se protejan por ellos mismos, se puede decir que estos padres brindan excesiva autonomía y responsabilidad a sus hijos. Finalmente se puede indicar que son padres que presentan problemas para relacionarse y poner límites ante las demandas de los hijos, como también tienen pocas expresiones de afecto y no existe supervisión constante de las actividades sobre los hijos.

Efectos de los estilos de socialización en los hijos

De acuerdo a la tipología que se mencionó, existen varias consecuencias en los hijos según los estilos parentales (Musitu y Cava, 2001).

- a) *Estilo autoritativo*: Los hijos que pertenecen a estos hogares han sido criados por medio de la obediencia frente a una autoridad, que basado a sus normas han podido recibir explicaciones y justificaciones de la misma, así logrando un buen dialogo con sus padres. Por ello se puede decir que el estado psicológico es bueno, en donde se desarrolla la seguridad y el autocontrol, ya que han logrado obtener el cumplimiento de las reglas sociales. También se puede decir que los hijos criados en este estilo tienen mayor competencia en sus habilidades sociales, autoconcepto, salud psicológica, mejores logros académicos y menos problemas de conducta.
- b) *Estilo indulgente*: En este estilo los hijos son los que más internalizan las normas de conducta social, donde la ausencia de los padres es uno de los motivos donde se ve reflejado con la presencia de comportamientos

desadaptativos. Este estilo suele estar muy relacionado con problemas de abuso de drogas y de conducta en la escuela.

- c) *Estilo autoritario*: Los hijos criados en estos hogares muestran sentimientos de resentimiento dirigido a sus padres, generando un autoconcepto familiar deficiente, esto no permite que los adolescentes tengan responsabilidad frente a los estudios académicos. Se puede apreciar que en este estilo los hijos se muestran más inseguros y temerosos, ya que la obediencia fue impregnada a través del miedo y no por el diálogo y el afecto.
- d) *Estilo negligente*: Los hijos educados en hogares negligentes son testarudos, impulsivos y con frecuencia se meten en discusiones, también suelen mentir constantemente, suelen presentar conductas agresivas y tienen dificultades de consumo de alcohol y drogas. Se puede manifestar efectos emocionales y psicológicos muy graves como miedo al abandono, inseguridad, ideas suicidas, baja autoestima, sensación de ansiedad y baja habilidades interpersonales.

Dimensiones de los estilos de socialización parental.

Se presentan por medio de dos ejes fundamentales en ESPA29, las cuales son:

- a) *Implicación - Aceptación*: Este componente radica en el reforzamiento positivo y afectivo de la conducta adecuada, en donde se evidencia atención y cariño cuando los menores cumplen con su rol dentro del ambiente familiar. Mientras que, cuando los hijos presentan comportamientos inadecuados, los padres usan el diálogo y el razonamiento con ellos, manifestando las motivaciones por lo que creen que el comportamiento está siendo erróneo y las razones por las que debe ser corregido. Se puede decir que este estilo se caracteriza por mostrar conformidad por las virtudes de los hijos.
- b) *Coerción - Imposición*: Este componente consiste en la coerción tanto verbal como física y la privación, todo ello como castigo por un mal comportamiento

de los hijos, es decir, este estilo radica en imponer al hijo por medio de otros recursos distintos al dialogo las normas de conducta que los padres suponen que es correcto, en donde se ve implicado el uso de acciones agresivas para el control de los hijos, imponiendo la autoridad del padre o la madre.

2.2.2. Dependencia emocional

Definiciones

La dependencia emocional está muy mal vista socialmente, cuando se piensa en dependencia emocional, se puede relacionar con aquellas personas que tienen problemas en sus relaciones de pareja, personas que no pueden estar solas por mucho tiempo, que necesitan de afecto constante, que no terminan sus relaciones de pareja aun cuando la misma es disfuncional. Esto es todo lo contrario a lo que la sociedad espera de las personas, es decir, ciudadanos autonómicos, responsables e independiente, sin embargo, es importante resaltar que los seres humanos son la especie que mayor necesidad de sociabilizar tiene, es decir, la especie más dependiente, esto podría ser inicialmente por un tema de sobrevivencia. Por muchos años se creía que lo correcto es pensar que la dependencia emocional era y debía ser una característica de la infancia, y que el proceso de madurar hasta ser adulto, se vería reflejado con mayor autonomía e independencia en las personas, pero pensar en adultos muy independientes y autónomos, podría aproximarse más al otro extremo, en donde se sitúa la soledad y la falta de empatía. Por lo tanto, se podría entender que lo correcto podría ser que la persona se situé en el medio, es decir, que tenga la necesidad de estar cerca y recibir afecto de los demás, pero que también sea capaz de dar lo mismo. A continuación, se presenta algunas definiciones sobre dependencia emocional que ayudará a una mejor comprensión sobre el asunto.

La dependencia emocional es un énfasis extremo de afecto que tiene un individuo hacia su pareja, generado por un apego acompañado de ansiedad y con un enérgico deseo de cercanía hacia la pareja (Castello, 2005).

Lemos y Londoño (2006) definen la dependencia emocional como un conjunto de patrones constantes de necesidades afectivas no satisfechas que se pretenden

cubrir de forma no adaptativa con otras personas. Este conjunto de necesidades contiene creencias sobre el autoconcepto y la relación que se tiene con los demás, se puede presentar ideas sobrevaloradas frente a la intimidad, la amistad y la dependencia. También, ideas sobre los estados emocionales que son generados por la interacción cercana e íntima, por la soledad o por el alejamiento. Los autores mencionan que existe dos tipos de dependencia: la instrumental, en donde hay una falta de autonomía, poca confianza, déficit en iniciativa, necesidad de apoyo de los demás, problemas para tomar decisiones y asumir una responsabilidad y desenvolvimiento inadecuado; y la emocional, en donde existe necesidad afectiva, relaciones sociales estrechas, relaciones de desequilibrio en la pareja, sumisión, idealización de la pareja, autoestima baja, aferramiento y miedo a quedarse solo.

La dependencia emocional es una alteración de la personalidad, en donde el dependiente tiene las creencias de valer muy poco y por ello busca en otras personas seguridad y confianza (Castelló, 2005, citado por Cieza, 2017).

Agurendo y Gomez (2010) indican que la dependencia emocional se puede dar en una relación de pareja, provocando consecuencias negativas en ambas partes, es por ello que el dependiente opta por tener una relación conflictiva antes que estar solo.

Villa y Sirvent (2009) citado por Castelló (2005) definen la dependencia emocional como un trastorno en donde existe conductas adictivas sobre la pareja, los autores indican que las personas dependientes emocionalmente presentan la necesidad de ser queridos, es por ello que buscan cubrir este vacío con la pareja.

Aiquipa (2012) menciona que la dependencia emocional es una patología, para este autor la mejor definición de la dependencia emocional es la insaciable necesidad de afecto y los intentos fuera de la normalidad que emplea para lograr alcanzarlos, llenando su vida de episodios angustiantes y acciones que transgreden el espacio íntimo del otro, con el argumento de reducir sus sospechas de una posible infidelidad por parte de él. En definitiva, se trata de relaciones sentimentales genuinas llevadas al extremo, con deterioro clínicamente significativo.

Moral, García, Cuetos y Sirvent (2017) indican que la dependencia emocional en población joven, podría estar relacionada con la violencia de pareja, en donde se observa violencia física, emocional y psicológica, originando la presencia de conductas de sumisión en las víctimas.

Modelos Teóricos

- a) *Teoría de la vinculación afectiva de Castelló*: Según este enfoque la dependencia emocional es una necesidad extrema de afecto que experimenta una persona hacia su pareja. Para Castello (2005) la dependencia emocional se caracteriza por la presencia de comportamientos de sumisión, miedo a ser abandonado, pensamientos recurrentes hacia la pareja y que por lo general este problema está más presente en las mujeres. Por otra parte, el autor indica que es común que una persona tenga sentimientos positivos de apoyo y solidaridad hacia su pareja, de querer estar cerca y sentirse querido y valorado, pero, cuando estos sentimientos se evidencian de forma más intensa, se estaría presentando un cuadro de dependencia emocional, por lo tanto, la diferencia entre el amor normal y la dependencia emocional es principalmente cuantitativo. También, el autor menciona que las personas con dependencia emocional tienden a tener como pareja a una persona egocéntrica, soberbia, dominante, excéntrica y halagadora. Mientras que el dependiente suele tener un rol de idealización, sumisión y obediencia a todo lo que le pide su pareja. Después de una separación o ruptura amorosa, el dependiente experimenta una sensación de tragedia intensa, por lo que intenta a toda costa volver con su pareja para continuar la relación, sin tomar en cuenta lo mal que la pasó en dicha relación.
- b) *Teoría de Sánchez (2010)*: El autor menciona que la dependencia emocional es un trastorno de la personalidad, en donde el dependiente tiene la idea de un autoconcepto desfavorable, el autor indica que la dependencia emocional se inicia durante la infancia debido a una experiencia de poco o nulo afecto por las personas más cercanas, ocasionando una autoestima baja, lo cual puede persistir de forma significativa durante el período escolar y posteriormente en la adolescencia. Posteriormente cuando se llega a la etapa adulta, el dependiente presenta una conducta de obediencia con la intención de no ser

rechazado por las demás personas. La persona con dependencia emocional por lo general no ha tenido la experiencia de ser amado de forma afectiva y respetuosa por su pareja, no ha aprendido a tomar sus propias decisiones y busca en su pareja el motivo de su felicidad. Suele estar atraído por aquellas personas que muestran seguridad e iniciativa. Por otro lado, estas personas están propensas a desencadenar cuadros depresivos y el dependiente es consciente de que lo correcto es hacerse respetar, pero el temor de perder la relación y sentirse culpable de ello, no lo ayuda a hacerlo, pero esto le puede generar cólera y remordimiento. El dependiente emocional ocasionalmente solo tiene recuerdos maravillosos al inicio de la relación amorosa y frente a una ruptura de la relación ello puede generar un desequilibrio a nivel afectivo, la autora menciona que, tras esta separación, los dependientes emocionales reaccionan comúnmente de dos maneras:

- Buscan de forma desesperada a otra pareja con la intención de llenar la ausencia emocional que deja la pareja anterior.
 - Toman la decisión de aislarse por el temor de ser maltratados de nuevo. En esta manera puede verse conductas inadecuadas como el consumo de drogas, laborar o estudiar en demasía u otras maneras de comportamientos extremos.
- c) *Teoría conductual de Anicama (2013)*: El autor indica que la dependencia emocional es un tipo de respuesta de conducta que va aprendiendo la persona, las cuales se generan por la presencia de un conjunto de estímulos estresores, esta respuesta del organismo se puede observar a nivel fisiológico, emocional, motor, social y cognitivo. A partir de estos niveles el autor especifica que la dependencia emocional presenta las siguientes dimensiones; baja autoestima, búsqueda de aceptación y atención, expresiones límite, miedo a estar solo, ansiedad por la ruptura, apego a la seguridad, baja autoeficacia, idealización de la pareja y abandono de planes personales. Anicama (2014) indica que la dependencia emocional es aprendida de forma escalonada, iniciando en primer lugar con una respuesta operante que posteriormente a causa de estímulos reforzantes, se convierte en un segundo nivel, el cual es aprendido

por la relación estímulo y respuesta, modelado, observación e imitación de modelos de comportamientos de dependencia emocional.

Características de la dependencia emocional

Castelló (2012) indica las siguientes características que presentan las personas con comportamientos de dependencia emocional:

a) *Relaciones interpersonales*: Incluye los siguientes indicadores.

- **Prioridad hacia la pareja**: Es cuando la persona de forma reiterada prioriza su relación por encima de sus actividades personales, es decir, suele postergar o dejar de lado aquellas actividades ya programadas, con el objetivo de estar cerca a su pareja.
- **Tendencia a la exclusividad**: La pareja es concebida como el centro de la existencia de la persona, dejando en segundo plano los amigos, familiares y compañeros de trabajo. Las personas con dependencia tratan de que su pareja solamente le ponga atención a él o ella, admirando todo lo referente a lo que realice su pareja, produciendo una sobrevaloración hacia esa persona.
- **Miedo al abandono o rechazo**: La persona tiende a ser incapaz de dar por terminada una relación ya que afectivamente puede ser devastador para él o ella, también soporta todo con tal que su relación no pueda ser destruida o terminada, prefiriendo estar mal dentro de ella antes de tener una ruptura con su pareja.

b) *Autoestima en la persona dependiente*: Castelló (2012) afirma que el sujeto dependiente presenta un autoconcepto desfavorable, baja autoestima y poca valoración de sí mismo, algunas personas que se hallan en este escenario son conscientes de su baja autoestima, pero no están dispuestos a mejorar este aspecto, necesitando la ayuda de un profesional, por otro lado, Castello (2012) indica que los bajos niveles de autoestima y autoconcepto son factores claves para que la persona desarrolle comportamientos de dependencia emocional,

ya que presentan un mal concepto de sí mismo y poca tolerancia a las situaciones estresantes, suelen buscar la aprobación social, se sienten inseguros y requieren de alguien, favoreciendo la aparición de sentimientos de dependencia dirigidos a esa persona.

c) *Estado de ánimo y comorbilidad*: Podemos indicar estas características en distintos aspectos, a continuación, se detalla:

- *Miedo a la soledad*: Castelló (2012) indica que la persona presenta temor de estar solo, generándole cuadros ansiosos, incomodidad y generalmente están pensando que ellos no son importantes ni queridos por nadie, es a causa de ello que necesitan estar con alguien que les brinde compañía para sentirse mejor y es en ese momento cuando inician su dependencia emocional.
- *Necesidad de agradar y búsqueda de la validación externa*: Castelló (2012) afirma que las personas dependientes desean ser el centro de la atención y suelen tratar de satisfacer a las personas cercanas con el objetivo de tener su aprobación y estima, pero al no conseguirlo se sienten mal consigo mismo.

Causas de la dependencia emocional

Desde la psicología se ha intentado dar a conocer algunos factores que podrían predisponer la aparición de la dependencia emocional. Uno de los factores que se ha encontrado es la baja autoestima, es decir, la persona no es consciente de su valor y capacidades y habilidades, no las tiene presente, ello hace que la persona llene esa ausencia por medio de contacto directo con las personas. Otro factor que se ha encontrado es el miedo a la soledad, no puede estar solos o solas y también exigen exclusividad con la pareja. Se puede indicar también que entre las emociones más frecuentes que presenta una persona con dependencia emocional es el miedo y la culpa. Por otro lado, se ha visto que también hay una creencia de responsabilidad extremo sobre la pareja, es decir, estar pendiente de forma constante por las

necesidades de la pareja y poder subsanarlas o resolverlas. A continuación, se dará a conocer algunas causas relacionadas a la dependencia emocional.

- a) *La mezcla de carencias afectivas y relaciones insatisfactorias en fases tempranas de la vida:* Castelló (2005) afirma que la presencia de comportamientos de dependencia emocional está relacionados a las carencias emocionales en la niñez por parte de los padres, configurando la personalidad, el autoconcepto y la manera de relacionarse socialmente.
- b) *Mantenimiento de la vinculación y focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima:* Las persona que presentan este problema del comportamiento presentan alta persistencia de llamar la atención y necesidad de agradar a los demás, a causa de sus carencias afectivas en la infancia (Castello, 2012).
- c) *Factores biológicos:* Se puede encontrar una relación con diversos problemas psicológicos afectivos, principalmente con cuadros de ansiedad y depresión. En relación al sexo, se evidencia que las mujeres presentan mayor tendencia a presentar dependencia emocional. Castello (2005) indica que las mujeres suelen necesitar más tiempo para desvincularse de su pareja a comparación de los varones.
- d) *Factores socioculturales:* La cultura influye en la percepción de diferentes modelos de pareja y resaltan la distinción entre los sexos, ya que a los varones se les considera que tienen más disposición para desligarse emocionalmente, mientras que las mujeres presentan un rol más comprensivo y empático (Castello, 2005).

Dimensiones de la dependencia emocional

En el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006) indican seis principales dimensiones, las cuales se describirán a continuación:

- a) *Ansiedad de separación*: Producen las expresiones emocionales de miedo ante la posibilidad de terminar la relación, o pensamientos de ser abandonado por la pareja. La ansiedad por la separación se refiere a pensamientos de abandono por diferentes motivos, generando angustia y nerviosismo.
- b) *Expresión afectiva*: Cuando el dependiente tiene la necesidad de recibir constantes expresiones de afecto por parte de su pareja, calmando la sensación de inseguridad (Castelló, 2005). Se puede observar en el dependiente su idealización sobre una relación de pareja, la cual supera lo esperado en una relación promedio.
- c) *Modificación de planes*: Cuando el dependiente decide hacer cambios en sus actividades, planes o comportamientos para complacer los deseos de la pareja o para compartir mayor tiempo con ella, con el objetivo de estar cerca el mayor tiempo posible. Los dependientes emocionales dejan de lado su crecimiento personal para hacer lo que sus parejas les dicen, lo cual genera un desequilibrio en la relación, adoptando una postura de idolatría y sumisión.
- d) *El miedo a la soledad*: Los dependientes tienden a no ser correspondidos, por lo que buscan esa seguridad en su pareja, no se sienten suficientemente competentes para realizar actividades de manera individual. Los dependientes emocionales no ven la soledad como un momento de reflexión o una oportunidad para continuar sus metas personales, para ellos, la soledad es una situación catastrófica que solo puede empeorar las cosas.
- e) *Expresión límite*: Los dependientes emocionales ejecutan comportamientos de autoagresión que atentan contra su dignidad o salud, por medio de expresiones impulsivas con tal de impedir el término de la relación amorosa, estas acciones son una especie de chantaje y poder, con la intención de retener a la pareja.
- f) *Búsqueda de atención*: Los dependientes buscan la necesidad de atención excesiva por parte de su pareja, para afirmar la continuidad de la relación, y ser el centro en la vida de él o de ella. Se observa por medio de la necesidad

afectiva que el dependiente presenta. La búsqueda de atención podría entenderse como una expresión histriónica del dependiente.

Consecuencias de la dependencia emocional

Según Castelló (2012) indica que en este tipo de relación existe un desequilibrio, originando la presencia de dominación y malos tratos. Cuando las personas con dependencia emocional tienen una separación de pareja experimentan un malestar psicológico intenso como ansiedad, desvaloración y sentimientos negativos de sí mismo, cuadros depresivos, autolesión, ideas suicidas, (Lemos y Londoño, 2007), aceptación de la violencia, permisividad, déficit en las habilidades sociales y resolución de conflictos (Agurendo y Gomez, 2010). La dependencia emocional trae como resultado agresión a la pareja, esencialmente por parte del hombre, entre los comportamientos más frecuentes son la violencia física leve y la violencia psicológica (Massa, Pat, Kep, Canto y Chan, 2011, citado por Tite y Sucari, 2017). Por lo tanto, este tipo de funcionamiento o de dinámica dan pie a muchas situaciones problemáticas, por ejemplo, la persona que sufre dependencia emocional suele asumir el papel de víctima y es vulnerable a que se acerquen otras personas que se aprovechen de su situación, por lo tanto podría estar predispuesto a sufrir violencia de género o hasta asesinato. También las personas con dependencia emocional son objeto de infidelidades y rechazo absoluto, llevando en algunos casos a la separación o divorcio, según fuese el caso, la persona que sufre esta separación no comprende las causas o motivaciones reales de la separación, por lo contrario, suele creer que esta actitud se debe por una venganza hacia ella.

2.2.3. La adolescencia

Podemos indicar que la palabra adolescencia derivado del latín *adolescere*, el cual expresa crecer y desarrollarse, sin embargo, de acuerdo a lo que plantea la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa en el cual la persona va desarrollando su sexualidad hasta la etapa adulta, se inicia desde los 10 a 12 años y finaliza hasta los 18 años aproximadamente (Krauskopf, 2010). Por lo tanto, se puede entender que la adolescencia es un periodo relevante en las personas, ya que en esta etapa el adolescente se va desarrollando, logrando su madurez a nivel sexual,

psicológico y social, permitiéndole construir su identidad y trazar su propósito de vida (Krauskopf, 2010; Papalia, 1999). Durante la adolescencia se presenta diversos cambios a nivel fisiológico, por ejemplo, se presenta la presencia de acné, lo cual puede influir de forma negativa a nivel psicológico, afectando la autoestima y el contacto social, mientras que, en las mujeres, hay un aumento de las caderas y pechos, cambios en la estatura, entre otros. Por otro lado, es importante señalar que estos cambios podrían generar en los adolescentes una búsqueda constante de aprobación por parte de sus pares y familiares, especialmente de los padres. También hay que señalar que en esta etapa es probable que los adolescentes también se muestren más independientes, tengan cambios de humor repentinos, oculten sus sentimientos, generando en los padres una tensión por descubrir las demandas diarias que tienen sus hijos.

Procesos de desarrollo en la adolescencia

- a) Desarrollo de maneras de pensamientos con un nivel de abstracción mayor, habilidad para operar cognitivamente no sólo con lo que se percibe real, sino también, con lo hipotético, es decir, ser capaz de tener un pensamiento hipotético deductivo.
- b) Exploración y construcción de la identidad propia, exploración de la imagen personal, del auto concepto y la autoestima, planteamientos de metas a nivel vocacional, profesional, ideólogo, entre otros.
- c) Desarrollo de nuevas maneras de interacción interpersonal, apertura de las interacciones de pareja, aumento de las relaciones interpersonales y redefinición de las relaciones familiares.
- d) Suceso de poder experimentar conductas de la vida adulta (relaciones sexuales, laborales y profesionales, entre otros).
- e) Desarrollar niveles de juicio y razonamiento moral.

Cambios en la adolescencia

Durante la etapa de la adolescencia se presenta un conjunto de cambios, que son influenciados por la experiencia de la vida diaria del adolescente, como también

por el contexto sociocultural (Papalia, 2001). A continuación, se presenta los cambios más resaltantes que se presentan en la adolescencia.

- a) *A nivel biológico*: Se presenta una maduración de los órganos sexuales y cambios en la anatomía del cuerpo (Papalia, 2001).
- b) *A nivel psicológico*: Durante esta etapa se presenta un desarrollo de las capacidades cognitivas que van influyendo en la adaptación personal y social en los adolescentes, facilitando el planteamiento o desarrollo de la identidad propia, el concepto de uno mismo y la autoestima (Harter, 2011).
 - *Cambios en el autoconcepto*: El adolescente experimenta cambios fisiológicos, cognitivos y emocionales, este autoconcepto puede estar como base en los primeros años de vida. Durante la adolescencia tardía es donde se evidencia la elaboración de un autoconcepto con menor contradicción en donde el menor está capacitado para unir los distintos aspectos de su personalidad (Harter, 2011).
 - *Cambios en la autoestima*: Durante la adolescencia el menor se pregunta sobre sus distintos aspectos de su forma de ser, los cuales están influenciados por la percepción y juicio de las personas más cercanas como los son la familia y los amigos, es decir, una autoestima baja podría deberse en parte por una percepción desfavorable de las demás personas hacia el adolescente, ocasionado inestabilidad en él (Harter, 2011).
 - *Cambios en la identidad*: El menor debe asumir el desarrollo de su identidad personal, haciéndose la pregunta de ¿quién soy? y ¿qué deseo para el futuro? Estableciendo su proyecto de vida, y reconociendo la necesidad de seguir adquiriendo nuevas competencias, las cuales le permitirán cumplir con su proyecto de vida como también adaptarse a la vida adulta de forma competente (Fierro, 2005).
- c) *A nivel Social*: Durante la etapa de la adolescencia se experimenta la necesidad de autonomía y un desarrollo de identidad, como también el deseo

de iniciar nuevas relaciones sociales, es decir, conocer nuevas personas fuera del entorno familiar y escolar. Es en este proceso en donde se presenta nuevas exigencias sociales, las cuales van a generar un conjunto de preocupaciones y estrés que podrían influir sobre la adaptación social del adolescente.

2.3. Definición de terminología empleada

- a) *Estilos de socialización parental*: Son un conjunto de modelos conductuales constantes y que están relacionadas a consecuencias durante la interacción familiar, es decir, es el tipo de relación que los padres utilizan con sus hijos, en donde existen consecuencias implicadas (Musitu y García 2001).
- b) *Dependencia emocional*: Conjunto de necesidades afectivas insatisfechas, las cuales se pretenden cubrir de forma inadaptada con otras personas o a través de la búsqueda de relaciones de pareja muy estrechas (Lemos y Londoño, 2006).
- c) *La adolescencia*: Periodo de vida que se encuentra entre la infancia y la adultez, comienza alrededor de los doce años y finaliza entre a los dieciocho años. Etapa relevante en donde aparecen cambios psicológicos y fisiológicos que llevarán al menor a tomar importantes decisiones personales y sociales, lo cual influirá en el desarrollo de su personalidad cuando sea adulto (Pérez y Navarro, 2011).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El estudio fue de tipo básica, la cual tiene como finalidad proporcionar mayor conocimiento sobre un fenómeno o variable de estudio (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018). Es por ello que el estudio tuvo como fin principal comprobar la existencia de relación entre estilos de socialización parental y dependencia emocional en adolescentes procedentes del distrito de Villa el Salvador.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño empleado fue no experimental, debido a que no se realizó el manejo deliberado o intencional de las variables, limitándose solamente a la recolección de los datos en la muestra y en un ambiente natural, así mismo, fue de tipo transversal por que los datos fueron recogidos en un solo instante (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

De igual manera es de nivel correlacional, el cual tienen como propósito analizar la relación de dos o más variables de estudio (Hernández et al., 2014).

3.2. Población y muestra

La población quedó integrada por 905 estudiantes de quinto grado de secundaria de cuatro centros educativos de Villa El Salvador.

La muestra quedó integrada por 359 alumnos, para la elección de los participantes se usó un muestreo no probabilístico de tipo intencional.

Tabla 1

Distribución de la muestra según el sexo

Sexo	<i>n</i>	%
Masculino	176	49 %
Femenino	183	51 %
Total	359	100 %

Nota: n = muestra, % = porcentaje

En la tabla 1 se da a conocer que alrededor del 51% (183) de los participantes son mujeres y el 49% (176) son hombres.

Tabla 2

Distribución de la muestra según la edad

Edad	<i>n</i>	%
16 años	225	62.7 %
17 años	117	32.6 %
18 años	17	4.7 %
Total	359	100 %

Nota: n = muestra, % = porcentaje

En la tabla 2 se da a conocer que alrededor del 62.7% (225) de los participantes tienen 16 años, el 32.6% (117) 17 años y el 4.7% (17) 18 años.

3.2.1. Criterios de inclusión y exclusión

a) Criterios de inclusión

- Cursar el quinto año de nivel secundaria.
- Llenar de forma correcta los cuestionarios y datos personales.
- Pertenecer a la I.E. Jorge Basadre, I.E Fe y Alegría n° 17, I.E República Federal de Alemania y I. E República del Perú.

a) Criterios de exclusión

- No cursar el quinto año de nivel secundaria.

- No llenar de forma correcta los cuestionarios y datos personales.
- Pertenecer a otras instituciones educativas.

3.3. Hipótesis de investigación

3.3.1. Hipótesis general

Hg: Existe relación entre los estilos de socialización parental y la dependencia emocional en adolescentes de 5to año de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas de Villa El Salvador.

3.3.2. Hipótesis específicas

H1: Existen diferencias significativas al comparar los estilos de socialización parental según el sexo y edad en adolescentes de 5to de secundaria de cuatro instituciones públicas de Villa El Salvador.

H2: Existen diferencias significativas al comparar la dependencia emocional según el sexo y edad en adolescentes de 5to de secundaria de cuatro instituciones públicas de Villa El Salvador.

H3: Existe relación entre los estilos de socialización parental y las dimensiones de la dependencia emocional en adolescentes de 5to año de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas de Villa El Salvador.

3.4. Variables - Operacionalización

3.4.1. Definición conceptual

- *Estilo de socialización parental*: Modelos conductuales constantes y que están relacionadas a consecuencias durante la relación de los integrantes de la familia (Musitu y Garcia 2001).

- *Dependencia emocional*: Patrón constante de carencias emocionales descontentas que se pretenden alcanzar de forma desadaptativa a través de otras personas (Castelló, 2000).

3.4.2. Definición operacional

- *Estilo de socialización parental*: Se obtendrá mediante la aplicación y revisión del puntaje directo obtenido en el Test de Estilos de Socialización Parental (ESPA29).
- *Dependencia emocional*: Se obtendrá mediante la aplicación y revisión del puntaje directo obtenido en el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006).

3.4.3. Variables de comparación

- *Sexo*: Hombre y mujer.
- *Edad*: 15 a 16 años.

Tabla 3

Operacionalización de la variable estilo de socialización parental

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Instrumento
Estilo de socialización parental	Aceptación/ implicación	Diálogo-Displicencia	01, 03, 05, 07,10, 14, 16, 18,22, 23, 24, 27,28.	Ordinal	Escala de Socialización Parental para Adolescentes de Musito Y García.
	Coerción / imposición	Coerción Verbal, Coerción Física, Privación	02, 04, 06, 08,09, 11, 12, 13,15, 17, 19, 20,21, 25, 26, 29		

Tabla 4

Operacionalización de la variable dependencia emocional

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala	Instrumento
Dependencia emocional	Ansiedad por separación	-Miedo a quedarse solo. -Pensamiento de angustia cuando está solo. -Preocupación no sentirse amado.	2,6,7,8,13,15,17	Ordinal	Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006).
	Expresión afectiva de la pareja	-Necesitas de afecto. -Compañía de la pareja.	5,11,12,14		
	Modificación de los planes	-Cambio de actividades -Aislamiento de mis amistades. -Deseo de diversión solo con la pareja.	16,21,22,13		
	Miedo a la soledad	-Sentimiento de soledad -Miedo a no tener pareja.	1,18,19		
	Expresión límite	-Amenazas de autoagresiones -Sentimiento de necesidad y debilidad.	9,10,20		
	Búsqueda de atención	-Buscar deslumbrar y divertir a la pareja. -Ser el centro de atención.	3,4		

3.5. Métodos y técnicas de investigación

3.5.1. Primer instrumento de medición

Ficha técnica del instrumento

Denominación	: Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29).
Lugar	: Madrid.
Año	: 2001.
Autor	: Gonzalo Misito y José Fernando García Pérez.
Aplicación	: Personal y grupal
Edades	: 11 a 18 años.

Es una prueba para medir los Estilos de Socialización Parental en población adolescente, desde la evaluación de dos dimensiones (aceptación-implicación y coerción-imposición) en donde según las puntuaciones en estas dimensiones se puede identificar los estilos autorizativo, indulgente, autoritario y negligente.

Propiedades psicométricas de la versión original

Musito y García (2001) construyeron y analizaron las propiedades psicométricas en 3030 adolescentes (10 a 18 años). A continuación, se mencionará los resultados obtenidos:

- a) *Validez de constructo*: Se calculó por medio del análisis factorial de componentes principales y utilizando la rotación varimax, en donde los ítems se agruparon en dos factores.
- b) *Confiabilidad por consistencia interna*: Se analizó por medio del cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach, en donde se halló valores por encima de 0.80 a nivel de las dos dimensiones.

Estudio piloto de la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29).

Tabla 5

Validez de contenido de la Escala de Estilos de Socialización Parental según el coeficiente V de Aiken

Ítems	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	TOTAL	V de Aiken
1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1

En la tabla 5 se presentan los resultados alcanzados a través del coeficiente V de Aiken, se encontró que todos los ítems presentaron valores de 1, es decir, se evidencia que el instrumento tiene evidencia de validez basado en el contenido.

Tabla 6

Prueba binomial de la validez de contenido de la Escala de Estilos de Socialización Parental

Prueba binomial		Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	p
j1	Grupo 1	1	29	1	, 50	, 000
	Total		29	1		
j2	Grupo 1	1	29	1	, 50	, 000
	Total		29	1		
j3	Grupo 1	1	29	1	, 50	, 000
	Total		29	1		
j4	Grupo 1	1	29	1	, 50	, 000
	Total		29	1		
j5	Grupo 1	1	29	1	, 50	, 000
	Total		29	1		
j6	Grupo 1	1	29	1	, 50	, 000
	Total		29	1		
j7	Grupo 1	1	29	1	, 50	, 000
	Total		29	1		
j8	Grupo 1	1	29	1	, 50	, 000
	Total		29	1		

En la tabla 6 se presenta los resultados de la prueba binomial, en donde se aprecia que los mismos son menores a 0.05, es decir, existe coherencia entre los jueces en todos los ítems.

Confiabilidad por consistencia interna

Tabla 7

Análisis de confiabilidad de la Escala de Estilos de Socialización Parental

Dimensiones	α
Escala global	.744
Aceptación e Implicación	.843
Coerción e Imposición	.830

La tabla 7 se aprecia los resultados de confiabilidad, se encontró que a nivel general y por dimensiones el instrumento presenta valores alfa por encima de .75, lo cual indica que la escala presenta confiabilidad adecuada para el estudio.

Baremos percentiles

Tabla 8

Normas percentiles de la Escala de Estilos de Socialización Parental

Pc	Madre		Padre	
	Aceptación - Implicación	Coerción - Imposición	Aceptación - Implicación	Coerción - Imposición
1	1.97	2.31	1.76	2.38
5	2.11	2.50	2.00	2.69
10	2.26	2.67	2.28	2.73
15	2.35	2.77	2.34	2.79
20	2.39	2.83	2.38	2.88
25	2.42	2.86	2.42	2.92
30	2.44	2.92	2.45	2.92
40	2.52	2.98	2.50	2.99
50	2.60	3.03	2.53	3.04
60	2.66	3.12	2.59	3.10
70	2.74	3.15	2.63	3.15
75	2.76	3.20	2.70	3.19
80	2.77	3.23	2.74	3.23
85	2.78	3.25	2.79	3.27
90	2.85	3.29	2.84	3.31
95	2.89	3.33	2.92	3.35
Media	2.57	3.01	2.53	3.03
Mediana	2.60	3.03	2.53	3.04
DS	0.23	0.24	0.24	0.21

Nota: Pc = Percentiles, DS = Desviación estándar

3.5.2. Segundo instrumento de medición

Ficha técnica del instrumento

Nombre original	: Cuestionario de Dependencia Emocional.
Autores	: Lemos y Londoño.
Aplicación	: Individual y colectiva.
Tiempo	: 10 min.

Edad	: De 16 y 55 años.
Objetivo	: Medir el nivel de dependencia emocional.
Normas	: Percentiles.
Uso	: Área educativa, clínica e investigación.
Materiales	: Protocolo de preguntas.

El presente instrumento tiene como finalidad medir la dependencia emocional de las personas de acuerdo a los componentes del perfil cognitivo. Fue validado por Lemos y Londoño (2006), en donde participaron 815 adultos de la ciudad de Medellín. Se construyó sobre la base teórica del Modelo de la Terapia Cognitiva de Beck y la Teoría de Castellano, el instrumento tiene 23 ítems agrupados y 06 factores (ansiedad por separación, expresión afectiva a la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y la búsqueda de atención)

En relación a la confiabilidad del instrumento, se reportó un valor alfa de 0.950 a nivel general, es decir, la prueba presenta un nivel alto de confiabilidad.

Estudio piloto del Cuestionario de Dependencia Emocional

Validez de contenido

Tabla 9

Validez de contenido del Cuestionario de Dependencia Emocional según el coeficiente V. de Aiken

Ítems	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	TOTAL	V de Aiken
Dimensión 1: Ansiedad por separación										
2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
Dimensión 2: Expresión afectiva de la pareja										
5	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
Dimensión 3: Modificación de los planes										
16	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
Dimensión 4: Miedo a la soledad										
1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
Dimensión 5: Expresión límite										
9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
Dimensión 6: Búsqueda de atención										
3	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1

En la tabla 9 se presenta los resultados de la V de Aiken. Se encontró que todos los ítems presentaron valores de 1, por lo tanto se evidencia que el instrumento presenta validez de contenido.

Tabla 10

Prueba binomial de la validez de contenido del Cuestionario de Dependencia Emocional

		Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	p
J1	Grupo 1	1	22	1, 00	, 50	, 000
	Total		22	1, 00		
J2	Grupo 1	1	22	1, 00	, 50	, 000
	Total		22	1, 00		
J3	Grupo 1	1	22	1, 00	, 50	, 000
	Total		22	1, 00		
J4	Grupo 1	1	22	1, 00	, 50	, 000
	Total		22	1, 00		
J5	Grupo 1	1	22	1, 00	, 50	, 000
	Total		22	1, 00		
J6	Grupo 1	1	22	1, 00	, 50	, 000
	Total		22	1, 00		
J7	Grupo 1	1	22	1, 00	, 50	, 000
	Total		22	1, 00		
J8	Grupo 1	1	22	1, 00	, 50	, 000
	Total		22	1, 00		

En la tabla 10 se observa que los resultados de prueba binomial son menores a 0.05, es decir, existe concordancia entre los jueces en todos los ítems.

Confiabilidad por consistencia interna

Tabla 11

Análisis de confiabilidad del Cuestionario de Dependencia Emocional

Componentes	α
Escala Global (General)	, 916
Ansiedad De Separación	, 869
Expresión Afectiva	, 791
Modificación de Planes	, 739
Miedo a la Soledad	, 719
Expresión Limite	, 670
Búsqueda de Atención	, 664

La tabla 11 se aprecia los resultados de confiabilidad, se encontró que a nivel general el instrumento presenta un valor Alfa de .916, en cuanto a las dimensiones los valores Alfa oscilan entre .664 a .869, indicando que el cuestionario es fiable.

Tabla 12

Normas percentiles del Cuestionario de Dependencia Emocional

<i>Pc</i>	Ansiedad por separación	Expresión afectiva de la pareja	Modificación de los planes	Miedo a la soledad	Expresión límite	Búsqueda de atención	TOTAL <i>DE</i>
5	7	4	4	3	3	2	23
10	7	4	4	3	3	2	23
20	7	4	4	3	3	2	28
25	7	4	4	3	3	2	30
30	8	5	5	3	3	2	33
40	11	6	6	4	3	4	39
50	13	8	7	5	3	5	45
60	15	10	8	6	4	6	50
70	17	12	9	7	4	7	56
75	18	12	10	8	5	7	58
80	20	13	11	8	6	7	63
90	23	15	13	11	8	9	70

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En primera instancia, se solicitó la autorización para ingresar a las aulas de las instituciones educativas seleccionadas, para ello se conversó con las autoridades pertinentes para coordinar la fecha específica para el proceso de evaluación. La aplicación de las pruebas se realizó de manera colectiva en tres sesiones con un tiempo aproximado de 30 minutos. A los estudiantes se les brindó las pautas necesarias para responder los instrumentos adecuadamente de forma rápida.

Luego de la aplicación, se elaboró en Excel una base de datos para tabular las respuestas de los participantes, luego de revisar y verificar que no exista ningún dato atípico que perjudique el procesamiento estadístico, se trasladó la información al software Statistical Package for Social Sciences 25.

Para la estadística descriptiva se utilizó la media aritmética, la desviación estándar, la moda, la mediana, la asimetría, la curtosis, la frecuencia y porcentajes. Mientras que para la Estadística inferencial se utilizó la Prueba de Kolmogorov-Smirnov, la U de Mann-Whitney, la Prueba de Kruskal-Wallis y el Coeficiente de Correlación de Spearman.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN
DE RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos e inferenciales

4.1.1. Estilos de socialización parental

Estadísticos descriptivos de estilos de socialización parental

Tabla 13

Estadísticos descriptivos de los estilos de socialización parental con respecto a la madre

	Aceptación - Implicación	Coerción - Imposición
Media	2.58	3.01
Mediana	2.59	3.02
Moda	2,71	3.00
Desviación estándar	0.22	0.24
Asimetría	-0.52	-0.56
Curtosis	0.41	0.86

En la tabla 13 se indican los resultados de los estadísticos descriptivos de los estilos de socialización parental con respecto a la madre, se observa que la dimensión aceptación - implicación presenta una media de 2.58 con una desviación estándar de 0.22 y una distribución de tendencia asimétrica negativa, mientras que la dimensión coerción - imposición presenta una media de 3.01 con una desviación estándar de 0.24 y una distribución de tendencia asimétrica negativa.

Tabla 14

Estadísticos descriptivos del estilo de socialización parental con respecto al padre

	Aceptación - Implicación	Coerción - Imposición
Media	2.58	3.03
Mediana	2.58	3.06
Moda	2.83	3.38
Desviación estándar	0.22	0.25
Asimetría	-0.37	-0.71
Curtosis	0.74	0.16

En la tabla 14 se indican los resultados de los estadísticos descriptivos de los estilos de socialización parental con respecto al padre, se observa que la dimensión

aceptación - implicación presenta una media de 2.58 con una desviación estándar de 0.22 y una distribución de tendencia asimétrica negativa, mientras que la dimensión coerción - imposición presenta una media de 3.03 con una desviación estándar de 0.25 y una distribución de tendencia asimétrica negativa.

Frecuencia y porcentaje de estilos de socialización parental

Tabla 15

Niveles de la dimensión aceptación - implicación respecto a la madre

Niveles	<i>fr</i>	%
Bajo	79	22 %
Promedio	202	56.3 %
Alto	78	21.7 %
Total	359	100 %

Nota: *fr* = frecuencia, % = porcentaje

En la tabla 15 se exhibe la descripción de los niveles de la dimensión aceptación - implicación respecto a la madre, se aprecia que el 56.3% (202) de los adolescentes tienen un nivel promedio, el 22% (79) un nivel bajo y un 21.7% (78) alcanzaron un nivel alto.

Tabla 16

Niveles de la dimensión coerción - imposición respecto a la madre

Niveles	<i>fr</i>	%
Bajo	89	24.8 %
Promedio	190	52.9 %
Alto	80	22.3 %
Total	359	100 %

Nota: *fr* = frecuencia, % = porcentaje

En la tabla 16 se exhibe la descripción de los niveles de la dimensión coerción - imposición respecto a la madre, se aprecia que el 52.9% (190) de los adolescentes tienen un un nivel promedio, el 24.8% (89) un nivel bajo y un 22.3% (80) alcanzaron un nivel alto.

Tabla 17

Niveles de la dimensión aceptación - implicación respecto al padre

Niveles	<i>fr</i>	%
Bajo	66	18.4 %
Promedio	191	53.2 %
Alto	102	28.4 %
Total	359	100 %

Nota: *fr* = frecuencia, % = porcentaje

En la tabla 17 se exhibe la descripción de los niveles de la dimensión aceptación - implicación respecto al padre, se aprecia que el 53.2% (191) de los adolescentes tienen un nivel promedio, el 28.4% (102) un nivel alto y un 18.4% (66) alcanzaron un nivel bajo.

Tabla 18

Niveles de la dimensión coerción - imposición respecto al padre

Niveles	<i>fr</i>	%
Bajo	103	28.7 %
Promedio	153	42.6 %
Alto	103	28.7 %
Total	359	100 %

Nota: *fr* = frecuencia, % = porcentaje

En la tabla 18 se exhibe la descripción de los niveles de la dimensión coerción - imposición respecto al padre, se aprecia que el 42.6% (153) de los adolescentes tienen un nivel promedio y un 28.7% (103) alcanzaron un nivel alto.

Análisis de normalidad para estilos de socialización parental

Tabla 19

Prueba de normalidad para estilos de socialización parental con respecto a la madre

Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	<i>gl</i>	<i>p</i>
Aceptación - implicación	0.052	359	0.022
Coerción - imposición	0.065	359	0.001

Nota: *p* = significancia estadística, *gl* = grados de libertad

En la tabla 19 se observa que los datos de ambas dimensiones muestran una distribución no normal ($p < 0.05$). Tomando en cuenta el tipo de distribución de los datos, se decidió utilizar estadísticos no paramétricos.

Tabla 20

Prueba de normalidad para estilos de socialización parental con respecto al padre

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	p
Aceptación - implicación	0.047	359	0.047
Coerción - imposición	0.078	359	0.000

Nota: p = significancia estadística, gl = grados de libertad

En la tabla 20 se observa que los datos de ambas dimensiones muestran una distribución no normal ($p < 0.05$). Tomando en cuenta el tipo de distribución de los datos, se decidió utilizar estadísticos no paramétricos.

Análisis de estilos de socialización parental según sexo

Se usó la prueba “U” de Mann-Whitney para analizar las diferencias significativas en el estilo de socialización parental según la variable el sexo.

Tabla 21

Comparación de los estilos de socialización parental respecto a la madre según el sexo

Estilos de socialización parental con respecto a la madre	Sexo	n	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	z	p
Aceptación - implicación	Hombre	176	168.86	29719.50	14143.500	-1.994	0.046
	Mujer	183	190.71	34900.50			
Coerción - imposición	Hombre	176	174.74	30755.00	15179.000	-0.941	0.346
	Mujer	183	185.05	33865.00			

Nota: p = significancia estadística, n = muestra, z = distribución estándar

Se puede apreciar en la tabla 21 que existe diferencia estadísticamente significativa según la variable sexo en la dimensión aceptación-implicación ($p < .05$)

mientras que la dimensión coerción-imposición no existe diferencia estadísticamente significativa ($p > .05$).

Tabla 22

Comparación de los estilos de socialización parental respecto al padre según el sexo

Estilos de socialización parental con respecto al padre	Genero	<i>n</i>	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	<i>z</i>	<i>p</i>
Aceptación - Implicación	Hombre	176	170.86	30070.50	14494.500	-1.637	0.102
	Mujer	183	188.80	34549.50			
Coerción - Imposición	Hombre	176	168.34	29628.00	14052.000	-2.089	0.037
	Mujer	183	191.21	34992.00			

Nota: p = significancia estadística, n = muestra, z = distribución estándar

Se puede apreciar en la tabla 22 que no existe diferencia estadísticamente significativa según la variable sexo en la dimensión aceptación-implicación ($p > .05$) mientras que en la dimensión coerción-imposición si existe diferencia estadísticamente significativa ($p < .05$).

Análisis de estilos de socialización parental según edad

Se usó la prueba H de Kruskal – Wallis para analizar las diferencias significativas en el estilo de socialización parental según la variable la edad.

Tabla 23

Comparación de los estilos de socialización parental respecto a la madre según la edad

Estilos de socialización parental con respecto a la madre	Edad	<i>n</i>	Rango promedio	Kruskal Wallis	<i>gl</i>	<i>p</i>
Aceptación- Implicación	16 años	225	184.57	2.877	2	0.237
	17 años	117	167.86			
	18 años	17	203.06			
Coerción-Imposición	16 años	225	182.62	0.556	2	0.757
	17 años	117	174.19			
	18 años	17	185.35			

Se puede observar en la tabla 23 que no existe diferencias significativas en las dimensiones aceptación–implicación y coerción–imposición con respecto a la madre según la variable edad ($p > .05$).

Tabla 24

Comparación de los estilos de socialización parental respecto al padre según la edad

Estilos de socialización parental con respecto a la madre	Edad	<i>n</i>	Rango promedio	Kruskal Wallis	<i>gl</i>	<i>p</i>
Aceptación-implicación	16 años	225	179.52	0.124	2	0.940
	17 años	117	181.94			
	18 años	17	172.97			
Coerción-imposición	16 años	225	179.42	0.739	2	0.691
	17 años	117	183.87			
	18 años	17	161.03			

Nota: p = significancia estadística, n = muestra, gl = grados de libertad

Se puede observar en la tabla 24 que no existen diferencias significativas en las dimensiones aceptación-implicación y coerción–imposición con respecto al padre según la variable edad ($p > .05$).

4.1.2. Dependencia emocional

Tabla 25

Estadísticos descriptivos de la dependencia emocional de los adolescentes escolares de 5° año de educación secundaria

Variable	<i>M</i>	Mediana	Moda	<i>DE</i>	Asimetría	Curtosis
Puntaje total	61.62	59	48	12.65	1	.44
Ansiedad por separación	17.57	16	12	5.81	1.09	.76
Expresión afectiva de la pareja	10.68	10	9	2.92	.88	.72
Modificación de planes	13.99	14	14	2	-.33	4.75
Miedo a la soledad	5.92	5	3	3.54	1.44	1.61
Expresión límite	8.36	8	8	1.49	1.24	6.27
Búsqueda de atención	5.09	5	2	2.89	.62	-.52

Nota: M = promedio, DE = desviación estándar

En la tabla 25 se presentan los resultados de los estadísticos descriptivos de la variable dependencia emocional, se observa que los puntajes generales presentan una media de 61.62 con una desviación estándar de 12.65 y una distribución asimétrica positiva. También se presenta los valores promedios y desviaciones estándar de las dimensiones ansiedad por separación ($M=17.57$; $DE=5.81$), expresión afectiva de la pareja ($M=10.68$; $DE=2.92$), modificación de planes ($M=13.99$; $DE=2$), miedo a la soledad ($M=5.92$; $DE=3.54$), expresión límite ($M=8.36$; $DE=1.49$) y búsqueda de atención ($M=5.09$; $DE=2.89$), en cuanto a la asimetría, la mayoría de las dimensiones presentan distribución asimétrica positiva, con excepción de la dimensión modificación de planes, el cual presenta distribución asimétrica negativa.

Frecuencia y porcentaje de dependencia emocional

Tabla 26

Niveles de dependencia emocional

Nivel	<i>fr</i>	%
Promedio	227	63.2 %
Alto	132	36.8 %
Total	359	100 %

Nota: *fr* = frecuencia, % = porcentaje

En la tabla 26 se exhibe la descripción de los niveles de dependencia emocional, se aprecia que el 63.2% (227) de los adolescentes tienen un nivel promedio y el 36.8% (132) un nivel alto.

Tabla 27

Niveles de la dimensión ansiedad por separación

Nivel	<i>fr</i>	%
Promedio	252	70.2 %
Alto	107	29.8 %
Total	359	100 %

Nota: *fr* = frecuencia, % = porcentaje

En la tabla 27 se exhibe la descripción de los niveles de la dimensión ansiedad por separación, se aprecia que el 70.2% (252) de los adolescentes tienen un nivel promedio y el 29.8% (107) un nivel alto.

Tabla 28

Niveles de la dimensión expresión afectiva de la pareja

Nivel	<i>fr</i>	%
Bajo	3	0.8 %
Promedio	272	75.8 %
Alto	84	23.4 %
Total	359	100 %

Nota: *fr* = frecuencia, % = porcentaje

En la tabla 28 se exhibe la descripción de los niveles de la dimensión expresión afectiva de la pareja, se aprecia que el 75.8% (272) de los adolescentes tienen un nivel promedio, el 23.4% (84) un nivel alto y solo el 0.8% (3) un nivel bajo.

Tabla 29

Niveles de la dimensión modificación de planes

Nivel	<i>fr</i>	%
Bajo	1	0.3 %
Promedio	13	3.6 %
Alto	345	96.1 %
Total	359	100 %

Nota: *fr* = frecuencia, % = porcentaje

En la tabla 29 se exhibe la descripción de los niveles de la dimensión modificación de planes, se aprecia que el 96.1% (345) de los adolescentes tienen un nivel alto, el 3.6% (13) un nivel promedio y solo el 0.3% (1) un nivel bajo.

Tabla 30

Niveles de la dimensión miedo a la soledad

Nivel	<i>fr</i>	%
Bajo	130	36.2 %
Promedio	159	44.3 %
Alto	70	19.5 %
Total	359	100 %

Nota: *fr* = frecuencia, % = porcentaje

En la tabla 30 se exhibe la descripción de los niveles de la dimensión miedo a la soledad, se aprecia que el 44.3% (159) de los adolescentes tienen un nivel promedio, el 36.2%(130) un nivel bajo y el 19.5% (70) un nivel alto.

Tabla 31

Niveles de la dimensión expresión limite

Nivel	<i>fr</i>	%
Bajo	2	0.6 %
Promedio	8	2.2 %
Alto	349	97.2 %
Total	359	100 %

Nota: *fr* = frecuencia, % = porcentaje

En la tabla 31 se exhibe la descripción de los niveles de la dimensión expresión limite, se aprecia que el 97.2% (349) de los adolescentes tienen un nivel alto, el 2.2% (8) un nivel promedio y solo 0.6% (2) un nivel bajo.

Tabla 32

Niveles de la dimensión búsqueda de atención

Nivel	<i>fr</i>	%
Bajo	112	31.2 %
Promedio	174	48.5 %
Alto	73	20.3 %
Total	359	100 %

Nota: *fr* = frecuencia, % = porcentaje

En la tabla 32 se exhibe la descripción de los niveles de la dimensión búsqueda de atención, se aprecia que el 48.5% (174) de los adolescentes tienen un nivel promedio, el 31.2%(112) un nivel bajo y el 20.3% (73) un nivel bajo.

Análisis de la normalidad de dependencia emocional

Tabla 33

Prueba de normalidad para dependencia emocional

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	p
Puntaje Total	.133	359	.000
Ansiedad por Separación	.146	359	.000
Expresión Afectiva de la Pareja	.211	359	.000
Modificación de Planes	.256	359	.000
Miedo a la soledad	.205	359	.000
Expresión Limite	.353	359	.000
Búsqueda de Atención	.170	359	.000

Nota: p = significancia estadística, gl = grados de libertad

En la tabla 33 se observa que los datos a nivel de puntaje total y por dimensiones muestran una distribución no normal ($p < 0.05$). Tomando en cuenta el tipo de distribución de los datos, se decidió utilizar estadísticos no paramétricos.

Análisis de dependencia emocional según sexo

Se usó la prueba “U” de Mann-Whitney para analizar la existencia de diferencias significativas de dependencia emocional según la variable sexo.

Tabla 34

Comparación de dependencia emocional de los adolescentes de 5to. de secundaria según sexo

Dependencia Emocional	Sexo	<i>n</i>	Rango Promedio	U- DE Mann-Whitney	<i>z</i>	<i>p</i>
Puntaje General	Hombre	176	189.76	14385.500	-1.75	.080
	Mujer	183	170.61			
Ansiedad por Separación	Hombre	176	187.69	14750.500	-1.39	.165
	Mujer	183	172.60			
Expresión Afectiva de la Pareja	Hombre	176	175.02	15228.000	-.915	.360
	Mujer	183	184.79			
Modificación de Planes	Hombre	176	171.80	14660.000	-1.57	.116
	Mujer	183	187.89			
Miedo a la soledad	Hombre	176	181.78	15790.000	-.328	.743
	Mujer	183	178.28			
Expresión Limite	Hombre	176	197.02	13109.000	-3.62	.000
	Mujer	183	163.63			
Búsqueda de Atención	Hombre	176	207.01	11350.000	-4.92	.000
	Mujer	183	154.02			
	Total	359				

Nota: *p* = significancia estadística, *n* = muestra, *z* = distribución estándar

En la tabla 34 se observa que no existen diferencias significativas según el sexo en las dimensiones ansiedad por separación, expresión efectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad y el puntaje total ($p > .05$), sin embargo, existen diferencias significativas en la dimensión expresión limite y búsqueda de atención ($p < .05$) según el sexo.

Análisis de dependencia emocional según edad

Se usó la prueba Kruskal Wallis para conocer la existencia de diferencias significativas entre dependencia emocional en función a la edad.

Tabla 35

Comparación de dependencia emocional de los adolescentes de 5to año de secundaria según la edad

Dependencia Emocional	Edad	<i>n</i>	Rango Promedio	Kruskal Wallis	<i>gl</i>	<i>p</i>
Puntaje Total	16 años	225	179.45	.051	2	.975
	17 años	117	181.55			
	18 años	17	176.62			
Ansiedad por Separación	16 años	225	179.86	.185	2	.912
	17 años	117	181.68			
	18 años	17	170.24			
Expresión Afectiva de la Pareja	16 años	225	184.19	1.042	2	.594
	17 años	117	173.20			
	18 años	17	171.32			
Modificación de Planes	16 años	225	180.94	.584	2	.747
	17 años	117	180.74			
	18 años	17	162.44			
Miedo a la soledad	16 años	225	176.67	1.792	2	.408
	17 años	117	182.05			
	18 años	17	210.00			
Expresión Limite	16 años	225	182.86	.661	2	.718
	17 años	117	175.50			
	18 años	17	173.03			
Búsqueda de Atención	16 años	225	172.19	4.351	2	.114
	17 años	117	196.13			
	18 años	17	172.38			
Total		359				

Nota: p = significancia estadística, n = muestra, gl = grados de libertad

Se puede observar en la tabla 35 que no existen diferencias significativas en las dimensiones de dependencia emocional y el puntaje total según la edad ($p > .05$).

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Con el propósito de analizar las hipótesis mencionadas se realizó la relación entre las variables estilos de socialización parental y dependencia emocional.

H1: Existe relación entre los estilos de socialización parental y la dependencia emocional en adolescentes de 5to año de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas de Villa El Salvador.

H0: No existe relación entre los estilos de socialización parental y la dependencia emocional en adolescentes de 5to año de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas de Villa El Salvador.

Tabla 36

Correlación entre estilos de socialización parental y dependencia emocional de los adolescentes escolares de 5to año de secundaria

		Madre		Padre	
		Aceptación- Implicación	Coerción – Imposición	Aceptación- Implicación	Coerción – Imposición
Dependencia	<i>rho</i>	0.029	-,116*	-0.013	-,169**
emocional	<i>p</i>	0.583	0.028	0.803	0.001
total	<i>n</i>	359	359	359	359

Nota: *p* = significancia estadística, *rho* = correlación de Spearman, *n* = muestra

En la tabla 36, se presentan los resultados del análisis de correlación entre estilos de socialización parental y dependencia emocional en los adolescentes de secundaria utilizando el estadístico no paramétrico rho de Spearman. En los estilos de socialización parental en relación a la madre, se observa que la dimensión coerción–imposición presenta una relación estadísticamente significativa e indirecta de nivel muy bajo ($\rho = -,116$; $p < 0.05$) con la variable dependencia emocional, sin embargo, no se halló relación estadísticamente significativa ($\rho = 0.029$; $p > 0.05$) entre la dimensión aceptación-implicación y dependencia emocional.

En los estilos de socialización parental en relación al padre, se observa que la dimensión coerción–imposición presenta una relación estadísticamente muy significativa e indirecta de nivel muy bajo ($\rho=-,169$; $p<0.01$) con la variable dependencia emocional, sin embargo, no se halló relación estadísticamente significativa ($\rho=-0.013$; $p>0.05$) entre la dimensión aceptación-implicación y dependencia emocional.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica

Tabla 37

Correlación entre los estilos de socialización parental y las dimensiones de dependencia emocional de los adolescentes escolares de 5to año de secundaria

		Madre		Padre	
		Aceptación- Implicación	Coerción – Imposición	Aceptación- Implicación	Coerción – Imposición
Ansiedad por	ρ	0.003	-0.084	-0.024	-,119*
Separación	p	0.952	0.114	0.647	0.024
	n	359	359	359	359
Expresión Afectiva	ρ	0.014	-,111*	-0.026	-0.098
de la Pareja	p	0.794	0.036	0.619	0.065
	n	359	359	359	359
Modificación de	ρ	0.012	-0.001	-0.017	-0.033
Planes	p	0.818	0.987	0.748	0.528
	n	359	359	359	359
Miedo a la soledad	ρ	-0.011	-,122*	-0.040	-,175**
	p	0.830	0.021	0.450	0.001
	n	359	359	359	359
Expresión Limite	ρ	0.009	-0.068	-0.016	-0.058
	p	0.860	0.201	0.766	0.275
	n	359	359	359	359
Búsqueda de	ρ	0.022	-,116*	0.031	-,159**
Atención	p	0.685	0.027	0.554	0.003
	n	359	359	359	359

Nota: p = significancia estadística, ρ = correlacion de Spearman, n = muestra

En la tabla 37, los estilos de socialización parental en relación a la madre, se observa que la dimensión coerción–imposición presenta una relación estadísticamente significativa e indirecta de nivel muy bajo con las dimensiones expresión afectiva de la pareja ($\rho=-,111$; $p<0.05$), miedo a la soledad ($\rho=-,122$; $p<0.05$) y búsqueda de atención ($\rho=-,116^*$; $p<0.05$). Sin embargo, no se halló relación estadísticamente significativa con las dimensiones ansiedad por separación ($\rho=-0.084$; $p>0.05$), modificación de planes ($\rho=-0.001$; $p>0.05$) y expresión límite ($\rho=-0.068$; $p>0.05$).

En los estilos de socialización parental en relación al padre, se observa que la dimensión coerción–imposición presenta una relación estadísticamente significativa e indirecta de nivel muy bajo con las dimensiones ansiedad por separación ($\rho=-,119$; $p<0.05$), miedo a la soledad ($\rho=-,175$; $p<0.05$) y búsqueda de atención ($\rho=-,159$; $p<0.05$). Sin embargo, no se halló relación estadísticamente significativa con las dimensiones expresión afectiva de la pareja ($\rho=-0.098$; $p>0.05$), modificación de planes ($\rho=-0.033$; $p>0.05$) y expresión límite ($\rho=-0.058$; $p>0.05$).

CAPÍTULO V
DISCUCIONES, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

El presente estudio tuvo como finalidad determinar la relación entre los estilos de socialización parental y dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria en cuatro instituciones educativas públicas de villa el salvador, en este sentido se analizan y discuten los resultados encontrados.

El primer objetivo específico fue describir los niveles de los estilos de socialización parental. Se halló con respecto a la madre que en la dimensión aceptación-implicación el 56.3% obtuvieron un nivel promedio, el 22% un nivel bajo y el 21.7% un nivel alto, mientras que en la dimensión coerción-imposición el 52.9% presenta un nivel promedio, el 24.8% un nivel bajo y el 22.3% un nivel alto. De igual manera se halló con respecto al padre que en la dimensión aceptación-implicación el 53.2% obtuvieron un nivel promedio, el 28.4% un nivel alto y el 18.4% un nivel bajo, mientras que en la dimensión coerción-imposición el 42.6% obtuvieron un nivel promedio, el 28.7% un nivel bajo y el 28.7% un nivel alto. Estos resultados muestran similitud con el estudio de Ojeda (2018) el cual tuvo como muestra a estudiantes de secundaria de Villa el Salvador, en donde identifiqué que el nivel de los estilos de crianza en relación al padre, aproximadamente el 24% de los alumnos presentaron un nivel bajo y muy bajo. De igual manera los estilos de crianza en relación a la madre, aproximadamente el 23% obtuvieron un nivel bajo y muy bajo.

Respecto al segundo objetivo específico, el cual fue describir los niveles de dependencia emocional. Se halló que el 63.2% obtuvieron un nivel promedio y el 36.8% un nivel alto. Estos datos son parecidos con lo reportado por Segura (2018) quien al realizar una investigación en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas en san Juan de Miraflores, identifiqué que el 24.2% presenta un nivel muy bajo, el 18% es bajo, el 16.8% es moderado, el 19.6% es alto y el 21.4% es muy alto. Así como lo hallado por Aponte (2015) quien realizó un estudio en una muestra de estudiantes de una universidad privada de Lima Sur, identificando que el 13.4% obtuvo un nivel bajo y muy bajo, el 61.5% un nivel promedio y el 25.1% un nivel alto y muy alto.

En relación al tercer objetivo específico el cual fue determinar si existen diferencias significativas en los estilos de socialización parental según las variables sociodemográficas. Se halló que en relación a la madre existe diferencias significativas según la variable sexo en la dimensión aceptación-implicación ($p < .05$) en donde las mujeres obtuvieron mayores puntajes, mientras que en la dimensión coerción-imposición no existen diferencias estadísticamente significativas ($p > .05$). Por otro lado, se encontró que no existen diferencias significativas en las dimensiones aceptación-implicación y coerción-imposición según la variable edad ($p > .05$). En relación al padre, se encontró que existen diferencias significativas según la variable sexo en la dimensión coerción-imposición ($p < .05$) en donde las mujeres obtuvieron mayores puntajes, mientras que en la dimensión aceptación-implicación no existen diferencias significativas ($p > .05$). De igual manera se encontró que no existen diferencias significativas en las dimensiones aceptación-implicación y coerción-imposición según la variable edad ($p > .05$). Estos resultados discrepan con los encontrados por Ojeda (2018) en donde encontró que no existe diferencias significativas ($p > .05$) en los estilos de socialización parental (tanto del padre como de la madre) según el sexo, edad y grado escolar. Podemos concluir que la relación tanto del padre y la madre según la variable sexo y edad, no se puede encontrar mucha diferencia, esto podría deberse a que en la actualidad en las familias siempre se encuentran hijos de sexo femenino como masculino y la crianza es tal cual para los dos, así mismo podemos decir con la variable edad planteada, no existe variación entre los 16 a 18 años, donde los padres dan la misma relación jerárquica que se ha tenido durante la adolescencia.

Como cuarto objetivo específico fue determinar si existen diferencias significativas en la variable dependencia emocional según el sexo y edad, se halló que no existe diferencias significativas ($p > .05$) de dependencia emocional a nivel general según el sexo; sin embargo, si existe diferencias significativas ($p < .05$) en las dimensiones expresión límite y búsqueda de atención, en donde las mujeres obtuvieron mayor puntaje. Por otro lado, no se encontraron diferencias significativas ($p > .05$) en la variable dependencia emocional como tampoco en sus dimensiones según la edad. Estos resultados coinciden en parte con los estudios de Segura (2018) quien al realizar una investigación en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas en San Juan de Miraflores encontró que si existe diferencia significativa de

dependencia emocional a nivel general ($p < .05$) según el género, en donde los hombres obtuvieron mayores puntajes, pero encontró que no existe diferencias significativas ($p > .05$) de dependencia emocional en relación a la edad. Se concluye que la dependencia emocional con respecto a edad y sexo no tiene variación alguna ni diferencia, pero podemos decir que las mujeres siempre están pendientes en su cuidado personal, buscan la atención usualmente de la persona que la atrae y hasta pueden exagerar conductas para lograr el interés de la otra, y los hombres casi nunca están pendiente en ello. Por otro lado, con respecto a la edad, podemos decir que el rango de edad planteado de 16 a 18 años, no determina un peso significativo.

Respecto al quinto objetivo específico, el cual fue analizar la relación entre los estilos de socialización parental y las dimensiones de la dependencia emocional se encontró en relación a la madre que la dimensión coerción-imposición presenta una relación significativa e indirecta muy baja con las dimensiones expresión afectiva de la pareja ($\rho = -.111$; $p < .05$), miedo a la soledad ($\rho = -.122$; $p < .05$) y búsqueda de atención ($\rho = -.116$; $p < .05$). Esto quiere decir que cuanto mayor es la coerción-imposición por parte de la madre, menor será el nivel de expresión afectiva de la pareja, miedo a la soledad y búsqueda de atención en los adolescentes. De igual manera en relación al padre, se observa que la dimensión coerción-imposición presenta una relación significativa e indirecta muy baja con las dimensiones ansiedad por separación ($\rho = -.119$; $p < .05$), miedo a la soledad ($\rho = -.175$; $p < .05$) y búsqueda de atención ($\rho = -.159$; $p < .05$). Esto quiere decir que cuanto mayor es la coerción-imposición por parte del padre, menor será el nivel de ansiedad por separación, miedo a la soledad y búsqueda de atención en los adolescentes.

En cuanto al objetivo general, el cual fue determinar la relación que existe entre los estilos de socialización parental y dependencia emocional de los adolescentes de 5to año de secundaria de cuatro instituciones públicas de Villa El Salvador. En relación a la madre, se observa que la dimensión coerción-imposición presenta una relación significativa e indirecta muy baja ($\rho = -.116$; $p < .05$) con la dependencia emocional, esto quiere decir que cuanto mayor es la coerción-imposición por parte de la madre, menor será la dependencia emocional en los adolescentes, sin embargo, no se halló relación significativa ($\rho = .029$; $p > .05$) con la dimensión aceptación-implicación y la dependencia emocional. Mientras que, en relación al

padre, se observa en la dimensión coerción–imposición presenta una relación muy significativa e indirecta y muy baja ($\rho=-.169$; $p<.05$) con la dependencia emocional, esto quiere decir que cuanto mayor es la coerción–imposición por parte del padre, menor será la dependencia emocional en los adolescentes; sin embargo, no se halló relación significativa ($\rho=-.013$; $p>.05$) con la dimensión aceptación-implicación y la dependencia emocional. Mientras que en un estudio anterior elaborado por Muñoz (2016) en donde participaron mujeres de 16 a 17 años de edad en instituciones educativas nacionales de Lima, encontró que no existe relación significativa ($p>.05$) entre los estilos de socialización parental y dependencia emocional. Estos resultados indicarían que los estilos de socialización parental y la dependencia emocional no se encontrarían tan relacionados como se espera en los adolescentes. Tal como señala Castello (2015) la dependencia emocional está más relacionada por cuatro factores principales: carencias afectivas tempranas, mantenimiento de la vinculación y focalización excesiva en fuentes externas de la autoestima, factores biológicos y factores socioculturales. Así también Moral, García, Cuetos y Sirvent (2017) indican que la dependencia emocional en población joven está muy relacionada con la presencia de violencia en la pareja. Estas conductas, son dadas por la interrelación de factores como el apego patológico, los procesos de autoengaño, acomodación y manipulación relacional.

5.2. Conclusiones

1. En cuanto al primer objetivo específico, se halló en relación a la madre que la dimensión aceptación-implicación el 56.3% obtuvieron un nivel promedio, el 22% un nivel bajo y el 21.7% un nivel alto, mientras que la dimensión coerción-imposición el 52.9% obtuvo un nivel promedio, el 24.8% un nivel bajo y el 22.3% un nivel alto. De igual manera se halló con respecto al padre que la dimensión aceptación-implicación el 53.2% obtuvieron un nivel promedio, el 28.4% un nivel alto y el 18.4% un nivel bajo, mientras que la dimensión coerción-imposición el 42.6% obtuvieron un nivel promedio, el 28.7% un nivel bajo y el 28.7% un nivel alto.

2. Respecto al segundo objetivo específico al analizar los niveles de dependencia emocional, se encontró que el 63.2% de los participantes presentan un nivel promedio y el 36.8% un nivel alto.
3. Para el tercer objetivo, en relación a la madre, se encontró que existe diferencias significativas según la variable género en la dimensión aceptación-implicación ($p<.05$), mientras que en la dimensión coerción-imposición no existen diferencias significativas ($p>.05$); por otro lado, se encontró que no existen diferencias significativas en las dimensiones aceptación-implicación y coerción-imposición según la variable edad ($p>.05$). En relación al padre, se encontró que existe diferencias significativas según la variable género en la dimensión coerción-imposición ($p<.05$), mientras que en la dimensión aceptación-implicación no existen diferencias significativas ($p>.05$); de igual manera se encontró que no existen diferencias significativas en las dimensiones aceptación-implicación y coerción-imposición según la variable edad ($p>.05$).
4. Como cuarto objetivo específico se encontró que no existe diferencias significativas ($p>.05$) de dependencia emocional a nivel general según el sexo; sin embargo, si existe diferencias significativas ($p<.05$) en las dimensiones expresión límite y búsqueda de atención; por otro lado, no se encontraron diferencias significativas ($p>.05$) en la variable dependencia emocional según la edad.
5. Respecto al quinto objetivo específico en relación a la madre, se encontró que la dimensión coerción-imposición presenta una relación significativa e indirecta de nivel muy bajo con las dimensiones expresión afectiva de la pareja ($\rho=-.111$; $p<.05$), miedo a la soledad ($\rho=-.122$; $p<.05$) y búsqueda de atención ($\rho=-.116$; $p<.05$). De igual manera, en relación al padre, se observa que la dimensión coerción-imposición presenta una relación significativa e indirecta de nivel muy bajo con las dimensiones ansiedad por separación ($\rho=-.119$; $p<.05$), miedo a la soledad ($\rho=-.175$; $p<.05$) y búsqueda de atención ($\rho=-.159$; $p<.05$).

6. En cuanto al objetivo general, en relación a la madre, se encontró que la dimensión coerción–imposición presenta una relación significativa e indirecta de nivel muy bajo ($\rho=-,116$; $p<0.05$) con la dependencia emocional; sin embargo, no se halló relación significativa ($\rho=.029$; $p>0.05$) con la dimensión aceptación-implicación y la dependencia emocional. En relación al padre, se encontró que la dimensión coerción–imposición presenta una relación muy significativa e indirecta de nivel muy bajo ($\rho=-,169$; $p<0.05$) con la dependencia emocional; sin embargo, no se halló relación significativa ($\rho=-.013$; $p>0.05$) con la dimensión aceptación-implicación y la dependencia emocional.

5.3. Recomendaciones

- Se sugiere a las autoridades de los centros educativos, en el área de psicología, desarrollen más talleres o charlas de vínculo afectivo para padres de familia, lo cual ayudará a los padres a mejorar los estilos de socialización de padres a hijos.
- Tiene que haber un compromiso institucional que contribuya a hacer un ambiente de aprendizaje vivencial a través de programas que logren ser implementados y que fomenten la integración proactiva y el desarrollo emocional de los estudiantes ante la sociedad.
- Fortificar las redes de soporte para un trabajo unido con los padres de familia, estudiantes y autoridades de la institución educativa.
- Para ampliar la validez externa de la investigación, se sugiere realizar estudios semejantes en otros centros educativos de Lima Metropolitana.

REFERENCIAS

Acosta, D., Amaya, P. y De la Espriella, C. (2010). *Estilos de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas de los adolescentes* (Tesis de maestría). Universidad de Sabana, Bogotá, Colombia.

Agudelo, S. y Gómez, L. (2010). *Asociación entre Estilos Parentales y Dependencia Emocional en una Muestra de Adolescentes Bogotanos* (Tesis de maestría). Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia.

Agurendo, S. y Gómez, L. (2010). *Asociación entre estilos parentales y dependencia emocional* (Tesis de maestría). Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia.

Aiquipa, J. (2012). Diseño y Validación del Inventario de Dependencia Emocional – IDE. *Revista de Investigación en Psicología, Facultad de Psicología, UNMSM*, 15(1), 133-145.

Alalú, D. (2016). *Dependencia emocional según la teoría de Jorge Castelló. Un estudio de caso* (Tesis de pregrado). Recuperado de https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu_De_Los_Rios_Deborah.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Anicama, J. (2013). *Construcción y Propiedades Psicométricas de una Escala de Dependencia emocional en Universitarios de Lima*. Recuperado de <https://revistas.unfv.edu.pe/index.php/CVFP/article/view/126>

Anicama, J. (2014). *La Evaluación de la Dependencia Emocional: La Escala ACCA en Universitarios de Lima*. Recuperado de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47>

Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Revista de Universidad Autónoma del Perú*, 2(1), 83-106.

Aponte, D. (2015). *Dependencia emocional y felicidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.

Aquino, H. y Briseño, A. (2016). *Dependencia emocional y los niveles de funcionamiento familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima - Este, 2015* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.

Arenas, S. (2009). *Relación entre funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Marcos, Lima, Perú.

Baumrind, D. (1968). Authoritarian vs. Authoritative Parental Control. *Adolescence*, 3(11), 255-272.

Blanco, A. (2007). *Convivir con la violencia*. Castilla, España: Cuenca ediciones de la Universidad Nacional de Castilla La Mancha.

Bulnes, M., Ponce, C., Huertas, R., Alvares, C., Santivañez, W., Atalaya, C., Jaime, T. y Morocho, C. (2008). Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to año de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación psicológica*, 11(2), 67-91.

Canapo, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83 -95.

Castelló, B. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Madrid, España: Alianza Editorial.

Castelló, J. (2000). *Análisis del concepto dependencia emocional*. Recuperado de http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm

Castelló, J. (2012). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Madrid, España: Alianza Editorial.

- Castro, M. (2015). *La influencia de los estilos parentales en la dependencia emocional hacia la pareja en madres adolescentes de 15 a 18 años en el hospital Gineco-obstétrico "Isidro Ayora"* (Tesis de pregrado). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Cieza, M. (2017). *Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca* (Tesis de maestría). Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.
- Costa, M. y López, E. (2010). *Salud comunitaria*. Barcelona, España: Martínez Roca.
- Cumsille, P., Martínez, L., Rodríguez, V. y Darling, N. (2014). Análisis psicométrico de la Escala Parental Breve (EPB): Invariancia demográfica y longitudinal en adolescentes chilenos. *Psyche*, 23(2), 1-14.
- Estévez, E., Jiménez, T. y Musitu, G. (2011). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Madrid, España: Nau Libres.
- Fierro, A. (2005). *La construcción de la identidad personal*. México, México: Roma.
- Gamarra, Y. (2014). *Niveles de dependencia emocional en alumnos de 4to y 5to año de secundaria de las instituciones educativas estatales del distrito de San Martín de Porres* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Gottfredson, R. y Hirschi, T. (1990). *A general theory of crime*. California, United States: Stanford University Press.
- Harter, S. (2011). *Self Development During Adolescence*. Oxford, United States: Elsevier.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, México: McGraw-Hill.
- Hualpa, M. (2017). *Estilos de socialización parental en progenitores de adolescentes de la academia de fútbol Alianza Lima de El Agustino* (Tesis de pregrado).

Recuperado de
<http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1375/TRAB.SUFIC.PROF.%20HUALLPA%20ROJAS%2C%20MARLENI%20GLADYS.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Huaman, F. y Mercado, K. (2018). *Dependencia emocional y clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Lima Este* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.

Krauskopf, D. (2010). La condición juvenil contemporánea en la constitución identitaria. *Última Década*, 33, 27-42.

Layza, F. y Mercado, N. (2017). *Estilos de socialización parental y actitudes ante situaciones de agravio en estudiantes de una institución privada Lima-Este, 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.

Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal Redalyc*, 9(2), 127-140.

Maccoby, E. & Martín, J. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. New York, United States: Wiley.

Mallma, N. (2014). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior de Lima Sur* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/96>

Martínez, I. (2005). *Estudio transcultural de los estilos de socialización parental*. Castilla, España: Edición de la Universidad de Castilla de la Mancha.

Massa, J., Pat, Y., Keb, Canto, R. y Chan, M. (2011). La definición de amor y dependencia que tiene los adolescentes de Merida, Yucatan. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(3), 176-193.

Matanet, M. y Nuñez, C. (2018). *Estilos de socialización parental y dependencia emocional en adolescentes de 5to de secundaria* (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Santa María, Arequipa, Perú.

Minuchin, G. (1974). *La estructura familiar*. Barcelona, España: Editores Gedisa.

Minuchin, S. (25 de febrero de 2021). *Modelo Terapéutico Estructural*. Recuperado de https://maestriaterapiafamiliarunam.weebly.com/uploads/6/1/1/9/6119077/modelo_estructural_monografia.pdf

Moral, M., García, A., Cuetos, G. y Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 8(2), 96-107.

Muñoz, Z. (2014). *Estilos de socialización parental y dependencia emocional en mujeres de 16 y 17 años de edad en una institución educativa nacional de Lima* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Musitu, G. y García, F. (2001). *ESPA29. Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*. Madrid, España: TEA Ediciones.

Musitu, G. y García, F. (2004). *La familia y la educación*. Barcelona, España: Octaedro.

Navarro, F. (2014). *Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes* (Tesis de doctorado). Recuperado de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/5452/TESIS%20Navarro%20Garc%C3%ADa.pdf?sequence=1>

Ojeda, L. (2018). *Estilos de socialización parental y adicción al internet en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Villa el Salvador* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.

Papalia, E. (1999). *Desarrollo humano*. México, México: McGrawHill.

- Paucar, Y. y Pérez, J. (2016). *Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima Este, 2016* (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Pérez, O. (2013). *Socialización parental en la adolescencia* (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Pomagualli, E. y Tierra, C. (2016). *Dependencia emocional y embarazo en adolescentes de la Unidad Educativa Víctor Proaño - Carrión de Calpri, periodo marzo a agosto 2015* (Proyecto de tesina). Universidad nacional del Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- Quiñones, N. y Wilson, J. (2010). *Estilos parentales percibidos y dependencia emocional* (Tesis de maestría). Universidad de Sabana, Bogotá, Colombia.
- Raya, F. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia* (Tesis de doctorado). Recuperado de https://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre_fichero.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rocha, B., Umbarila, J., Meza, M. y Riveros, F. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Revista diversita – perspectivas en la psicología*, 15(2), 285-299.
- Roja, L. (2016). *Estilos parentales y salud mental en adolescentes de educación secundaria de la institución pública de Casma* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Ancash, Perú.
- Salas, M. (2017). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en los estudiantes de educación educativa de Lima Sur* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.

Sánchez, G. (2010). *Dependencia emocional: Causas, trastornos, tratamiento*. Recuperado de <https://escuelatranspersonal.com/wpcontent/uploads/2013/12/dependencia-emocional-gemma.pdf>

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.

Sarmiento, J. (2019). *Estilos de socialización parental y consumo problemático de alcohol en estudiantes universitarios de psicología e ingeniería – Cajamarca* (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/7187/Estilos_SarmientoLongo_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Segura, A. (2018). *Dependencia emocional, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.

Tite, L. y Sucari, A. (2017). *Dependencia emocional en estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

Torres, V. (2016). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Lima Metropolitana, 2015* (Tesis de pregrado). Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/164/Violeta_Tesis_baciller_2016.pdf?sequence=1

Wilson, J. y Herrnstein, R. (1985). *Crime and Human Nature*. California, United States: Stanford University Press.

ANEXOS

ANEXO 1: TEST DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

I. Instrucción general

En el siguiente fragmento, Ud. debe marcar con un aspa (X) y completar según las características que corresponden.

- 1.1. Edad : _____
- 1.2. Sexo : masculino () femenino ()
- 1.3. Lugar de procedencia: _____
- 1.4. Tiene pareja : si () No ()
- 1.5. Familia conformada por:
 - a) Padre y Madre ()
 - b) Padre ()
 - c) Madre ()
 - d) Otros ()

II. Inventario de Estilos de Socialización Parental ESPA29 (Musitu y García)

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

Para cada uno de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos:

Me Muestra Cariño: Quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgulloso de ti, te da un beso, un abrazo, o cualquier otra muestra de cariño.

Se Muestra Indiferente: Quiere decir, que, aunque hagas las cosas bien, no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces.

Habla Conmigo: Cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te razona por qué no debes volver a hacerlo.

Le Da Igual: Significa que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actúes así.

Me Riñe: Quiere decir que te riñe por las cosas que están mal hechas.

Me Pega: Quiere decir que te golpea, o te pega con la mano o con cualquier objeto.

Me Priva De Algo: Es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte la paga del fin de semana o darte menos de lo normal como castigo; dejarte sin ver televisión durante un tiempo.

Mi madre.

1	2	3	4
Nunca	Algunas Veces	Muchas Veces	Siempre

1	si obedezco las cosas que me mandan	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
2	si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
3	si viene alguien a visitarme a casa y me porto con cortesía	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
4	si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
5	si traigo a casa la libreta de notas a final de curso con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
6	si voy sucio y desaseado	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
7	si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
8	Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle.	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
9	si traigo a casa la libreta de notas al final de curso con mala calificación	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
10	si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
11	si me marchó de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
12	si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
13	si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
14	si cuido mis cosas y voy limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
15	si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
16	si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
17	si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
18	si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
19	si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
20	si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
21	cuando no como las cosas que me ponen en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
22	si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
23	si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio/instituto diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
24	si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
25	si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
26	si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
27	Si como todo lo que ponen en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
28	Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

Mi Padre

1	2	3	4
Nunca	Algunas Veces	Muchas Veces	Siempre

1	si obedezco las cosas que me mandan	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
2	si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
3	si viene alguien a visitarme a casa y me porto con cortesía	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
4	si rompo o malogro alguna cosa de mi casa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
5	si traigo a casa la libreta de notas a final de curso con buenas calificaciones	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
6	si voy sucio y desaseado	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
7	si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
8	Si se entera de que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona, o en la calle.	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
9	si traigo a casa la libreta de notas al final de curso con mala calificación	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
10	si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
11	si me marcho de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
12	si me quedo levantado hasta muy tarde, por ejemplo viendo la televisión	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
13	si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en la clase	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
14	si cuido mis cosas y voy limpio y aseado	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
15	si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
16	si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
17	si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
18	si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
19	si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
20	si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
21	cuando no como las cosas que me ponen en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
22	si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
23	si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio/instituto diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
24	si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
25	si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
26	si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
27	Si como todo lo que ponen en la mesa	Se muestra indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra indiferente 1 2 3 4			
29	Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

ANEXO 2: CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

(Lemos y Londoño, 2006)

Instrucciones

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe perfectamente

1. Me siento desamparado cuando estoy solo	1 2 3 4 5 6
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja	1 2 3 4 5 6
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla	1 2 3 4 5 6
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	1 2 3 4 5 6
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja	1 2 3 4 5 6
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo	1 2 3 4 5 6
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado	1 2 3 4 5 6
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	1 2 3 4 5 6
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	1 2 3 4 5 6
10. Soy alguien necesitado y débil	1 2 3 4 5 6
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo	1 2 3 4 5 6
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	1 2 3 4 5 6
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío	1 2 3 4 5 6
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto	1 2 3 4 5 6
15. Siento temor a que mi pareja me abandone	1 2 3 4 5 6
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades	1 2 3 4 5 6

que tenga para estar con ella	
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo	1 2 3 4 5 6
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo	1 2 3 4 5 6
19. No tolero la soledad	1 2 3 4 5 6
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro	1 2 3 4 5 6
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella	1 2 3 4 5 6
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	1 2 3 4 5 6
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	1 2 3 4 5 6

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES
Problema principal ¿Cuál es la relación de los estilos de socialización parental y dependencia emocional de los adolescentes de 5to año de secundaria de cuatro Instituciones públicas de Villa El Salvador en Lima Sur, 2018?	Objetivo General Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y dependencia emocional de los adolescentes de 5to año de secundaria de cuatro Instituciones públicas de Villa El Salvador en Lima Sur.	Hipótesis General Existe relación entre los estilos de socialización parental y la dependencia emocional en adolescentes de 5to año de secundaria de cuatro Instituciones Educativas Públicas de Villa El Salvador en Lima Sur.	Variable 01: Estilos de socialización parental Dimensiones: • Implicación /aceptación: • Coerción/imposición: Variable 02: Dependencia emocional
Problemas Específicos 1. ¿Cuál es el nivel de estilos de socialización parental en estudiantes de 5to año de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas de Villa El Salvador en Lima Sur?	Objetivos Específicos 1. Describir el nivel de estilos de socialización parental en estudiantes de 5to año de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas de Villa El Salvador en Lima Sur.	Hipótesis Específicos 1. Existen diferencias significativas en los estilos de socialización parental según el género y edad en adolescentes de 5to de secundaria de cuatro instituciones públicas de villa el salvador en Lima Sur.	Dimensiones: • Ansiedad por separación • Expresión afectiva de la pareja • Modificación de los planes • Miedo a la soledad • Expresión límite • Búsqueda de atención

2. ¿Cuál es el nivel de dependencia emocional de los estudiantes de 5to año de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas de Villa El Salvador en Lima Sur?	2. Describir el nivel de dependencia emocional de los estudiantes de 5to año de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas de Villa El Salvador en Lima Sur.	2. Existen diferencias significativas de dependencia emocional según el género y edad en adolescentes de 5to de secundaria de cuatro instituciones públicas de villa el salvador en Lima Sur.	
3. ¿Existen diferencias significativas en los estilos de socialización parental según el género y edad en los adolescentes de 5to año de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas de Villa El Salvador en Lima Sur?	3. Comparar si existen diferencias significativas en los estilos de socialización parental según el género y edad en los adolescentes de 5to año de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas de Villa El Salvador en Lima Sur	3. Existe relación entre los estilos de socialización parental y las dimensiones de la dependencia emocional en adolescentes de 5to año de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas de Villa El Salvador en Lima Sur.	
4. ¿Existen diferencias significativas en la dependencia emocional según el género y edad en los adolescentes de 5to año de	4. Comparar si existen diferencias significativas en la dependencia emocional según el género y edad en los adolescentes de 5to año de		

secundaria de cuatro instituciones públicas de Villa El Salvador en Lima Sur?	secundaria de cuatro instituciones públicas de Villa El Salvador en Lima Sur.		
5. ¿Cuál es la relación entre los estilos de socialización parental y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes de 5to año de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas de villa El Salvador en Lima Sur?	5. Determinar la relación entre los estilos de socialización parental y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes de 5to año de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas de Villa El Salvador en Lima Sur.		