



**Autónoma**  
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

ESTILOS DE CRIANZA Y EMPATÍA EN ADOLESCENTES INFRACTORES DEL  
CENTRO JUVENIL DE DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN DE LIMA  
EXMARANGUITA, 2023

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**AUTORA**

ROXMY JUDITH LIRA TORRES (ORCID: 0000-0002-1941-2393)

**ASESOR**

DR. WALTER CAPA LUQUE (ORCID: 0000-0003-4342-9264 )

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

VIOLENCIA Y ADICCIÓN

**LÍNEA DE ACCION RSU**

SALUD Y BIENESTAR

**LIMA, PERÚ, OCTUBRE DE 2024**



**CC BY-NC-ND**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

*Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.*

## Referencia bibliográfica

Lira Torres, R. J. (2024). *Estilos de crianza y empatía en adolescentes infractores del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Lima Exmaranguita, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

## HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Roxmy Judith Lira Torres
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	74934066
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-1941-2393">https://orcid.org/0000-0002-1941-2393</a>
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Walter Capa Luque
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09813379
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-4342-9264">https://orcid.org/0000-0003-4342-9264</a>
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Norma Beatriz Fajardo Palacios
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08824056
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Enrique Aristides Gallardo Bozeta
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	7749664
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Estilos de crianza y empatía en adolescentes infractores del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Lima Exmaranguita, 2023
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Violencia y adicción.
URL de disciplinas OCDE	<a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</a>

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA  
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, la DRA. NORMA BEATRIZ FAJARDO PALACIOS como secretaria y el MG. ENRIQUE ARISTIDES GALLARO BOZETA como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**ESTILOS DE CRIANZA Y EMPATÍA EN ADOLESCENTES INFRACTORES DEL  
CENTRO JUVENIL DE DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN DE LIMA  
EXMARANGUITA, 2023**

Presentado por el bachiller:

**ROXMY JUDITH LIRA TORRES**

Para obtener el **Título Profesional Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **ONCE (11)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 16 de octubre del 2024.



**PRESIDENTA**  
DRA. SILVANA GRACIELA  
VARELA GUEVARA



**SECRETARIA**  
DRA. NORMA BEATRIZ  
FAJARDO PALACIOS



**VOCAL**  
MG. ENRIQUE ARISTIDES  
GALLARDO BOZETA

## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Walter Capa Luque docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

Estilos de crianza y empatía en adolescentes infractores del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Lima Exmaranguita, 2023

De la bachiller Roxmy Judith Lira Torres, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 22 de Febrero de 2025



Walter Capa Luque

DNI: 09813379

## **DEDICATORIA**

A mis padres y hermanos, así como a mi maestro, quien me ha brindado su apoyo incondicional durante todo el proceso de investigación.

### **AGRADECIMIENTOS**

A los profesores de la universidad por impartir sus conocimientos y metodologías, fundamentales para que se desarrolle la tesis, especialmente en la redacción del marco teórico y la evaluación de las diversas teorías tratadas en los temas investigados. También expreso mi gratitud a mis compañeros y a mis padres por su apoyo incondicional.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>2</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>3</b>
<b>LISTA DE TABLAS</b> .....	<b>5</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>6</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>7</b>
<b>RESUMO</b> .....	<b>8</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>9</b>
<b>II. METODOLOGÍA</b> .....	<b>14</b>
2.1. Tipo y diseño.....	14
2.2. Población, muestra y muestreo.....	14
2.3. Hipótesis.....	14
2.4. Variables y operacionalización.....	15
2.5. Instrumentos o materiales.....	15
2.6. Procedimientos.....	15
2.7. Análisis de datos.....	15
2.8. Aspectos éticos.....	16
<b>III. RESULTADOS</b> .....	<b>17</b>
<b>IV. DISCUSION</b> .....	<b>20</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b> .....	<b>24</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b> .....	<b>25</b>
<b>REFERENCIAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Análisis de los estilos de crianza practicados en los hogares de los adolescentes infractores

Tabla 2 Análisis de niveles de la escala básica de empatía en adolescentes infractores

Tabla 3 Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable escala básica de empatía en adolescentes infractores.

Tabla 4 Estilos de crianza correlacionados con la empatía

Tabla 5 Estilos de crianza correlacionados con la empatía afectiva

Tabla 6 Estilos de crianza correlacionados con la empatía cognitiva

**ESTILOS DE CRIANZA Y EMPATIA EN ADOLESCENTES INFRACTORES DEL  
CENTRO JUVENIL DE DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN DE LIMA,  
EXMARANGUITA - 2023**

**ROXMY JUDITH LIRA TORRES**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**RESUMEN**

El estudio se realizó en el centro juvenil de Lima, exmaranguita, en el programa II “Domingo Savio”, buscándose como objetivo, determinar la relación entre los estilos de crianza y empatía en adolescentes infractores del centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación. Integrándose la muestra por 105 adolescentes infractores entre edades de 14 a 18 años. Se siguió los lineamientos metodológicos propios de la correlación y se seleccionó como no experimental a su diseño. Se utilizaron la escala de estilos de crianza y la escala básica de empatía. Entre los resultados se destacó que, los estilos de crianza se relacionan con la empatía ( $p < .05$ ); además, el valor V de Cramer indica que la relación existe para una importancia de magnitud grande. igualmente, se encontró que el estilo de crianza practicados en los hogares con mayor presencia corresponde al permisivo (29.2%). De otra parte, el estilo autoritativo y autoritario en la misma proporción (1 de cada 4 hogares). Sin embargo, una cuarta parte de la muestra (24%) de adolescentes infractores se caracterizan por presentar baja o escasa empatía. Se concluye que en los hogares de los adolescentes infractores existe una mala práctica de crianza por parte de los tutores en efecto hay escasa empatía por lo que, existe mayor prevalencia en la empatía cognitiva.

**Palabras clave:** estilos de crianza, empatía, adolescentes infractores

**PARENTING STYLES AND EMPATHY IN ADOLESCENT OFFENDERS FROM  
THE DIAGNOSTIC AND REHABILITATION YOUTH CENTER OF LIMA,  
EXMARANGUITA - 2023**

**ROXMY JUDITH LIRA TORRES**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**ABSTRACT**

The study was carried out in the youth center of Lima, former Maranguita, in program II "Domingo Savio", with the objective of determining the relationship between parenting styles and empathy in adolescent offenders of the youth diagnosis and rehabilitation center. The sample was made up of 105 adolescent offenders between the ages of 14 and 18. The methodological guidelines of the correlation were followed and its design was selected as non-experimental. The parenting styles scale and the basic empathy scale were used. Among the results, it was highlighted that parenting styles are related to empathy ( $p < .05$ ); Furthermore, Cramer's V value indicates that the relationship exists for a large magnitude of significance. Likewise, it was found that the parenting style practiced in the homes with the greatest presence corresponds to the permissive one (29.2%). On the other hand, the authoritative and authoritarian style in the same proportion (1 in 4 homes). However, a quarter of the sample (24%) of adolescent offenders are characterized by low or scant empathy. It is concluded that in the homes of adolescent offenders there is a poor parenting practice on the part of the guardians; in fact, there is little empathy, which is why there is a greater prevalence of cognitive empathy.

**Keywords:** parenting styles, empathy, delinquent adolescents

**ESTILOS PARENTAIS E EMPATIA EM ADOLESCENTES INFRATORES DO  
CENTRO JUVENIL DE DIAGNÓSTICO E REABILITAÇÃO DE LIMA,  
EXMARANGUITA - 2023**

**ROXMY JUDITH LIRA TORRES**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**RESUMO**

O estudo foi realizado no centro juvenil de Lima, antiga Maranguita, no programa II “Domingo Sávio”, com o objetivo de determinar a relação entre estilos parentais e empatia em adolescentes infratores do centro de diagnóstico e reabilitação juvenil. A amostra foi composta por 105 adolescentes infratores com idades entre 14 e 18 anos. As diretrizes metodológicas da correlação foram seguidas e seu desenho foi selecionado como não experimental. Foram utilizadas a escala de estilos parentais e a escala básica de empatia. Dentre os resultados, destacou-se que os estilos parentais estão relacionados à empatia ( $p < 0,05$ ); Além disso, o valor  $V$  de Cramer indica que a relação existe para uma grande magnitude de significância. Da mesma forma, constatou-se que o estilo parental praticado nos lares com maior presença corresponde ao permissivo (29,2%). Por outro lado, o estilo autoritário e autoritário na mesma proporção (1 em cada 4 lares). No entanto, um quarto da amostra (24%) dos adolescentes infratores é caracterizado por uma empatia baixa ou escassa. Conclui-se que nos lares dos adolescentes infratores existe uma má prática parental por parte dos responsáveis, de facto, há pouca empatia, razão pela qual existe uma maior prevalência de empatia cognitiva.

**Palavras-chave:** estilos parentais, empatia, adolescentes delinquentes

## I. INTRODUCCIÓN

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), un estudio realizado para evaluar la salud de adolescentes y jóvenes adultos (de 10 a 24 años) reveló que más de 1.5 millones de ellos perdieron la vida en 2019 debido a la violencia, las autolesiones y las complicaciones relacionadas con la maternidad. Como estrategia preventiva fundamental, se destaca la promoción de una crianza efectiva, una infancia saludable (Ma, 2023) y la implementación de proyectos que fomenten competencias sociales (Hollá et al., 2023). En España, según Moya (2022), los jóvenes con conductas violentas comienzan a consumir drogas desde temprana edad, a menudo debido a experiencias traumáticas derivadas de conflictos entre sus progenitores. Además, el 83,3% de los menores en estos entornos consumen sustancias psicoactivas rutinariamente.

Por su parte, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2020) señala que la adolescencia en Uruguay es vista como una etapa difícil y socialmente negativa, marcada por cambios internos y externos significativos, pero crucial para el desarrollo de potencialidades y fortalezas. En el Perú, las conductas antisociales entre adolescentes infractores se han definido de diversas formas a lo largo del tiempo. Claros (2022) menciona que el país ha experimentado numerosos casos de robos, asesinatos y sicariato, ejemplificados por el caso del adolescente Alexander Manuel Pérez Gutiérrez, conocido como "Gringasho", quien a los 15 años fue acusado de asesinar a una joven embarazada. Considerado el asesino más joven del Perú, "Gringasho" comenzó a matar por dinero a los 13 años y desde 2019 está recluido en Challapalca.

Los adolescentes atraviesan cambios internos y externos que impactan su identidad y se reflejan en sus interacciones sociales. Sanz (2018) destaca el papel

crucial de la familia como agente de socialización desde temprana edad, influenciando comportamientos que pueden incluir desde el uso inapropiado del lenguaje hasta la participación en actividades delictivas. Molano (2021) encontró que adolescentes con relaciones familiares estables muestran mayor empatía hacia su entorno a los 16 y 17 años, mientras que aquellos con relaciones menos seguras desarrollan esta habilidad más tarde, a partir de los 18 años. Esto subraya la complejidad de la realidad juvenil en centros juveniles contemporáneos, donde las influencias familiares y sociales son determinantes en sus decisiones y conductas.

Varios estudios han examinado las variables clave en esta investigación. Espinel (2021) no encontró una relación significativa entre estilos de crianza y el consumo de sustancias en adolescentes del Centro de Orientación Juvenil "La Dolorosa" en Quito, aunque notó altos niveles de consumo en aquellos con crianza negligente. Sousa (2023) descubrió una correlación significativa entre empatía, apoyo social y satisfacción con la vida en universitarios brasileños. Robalino (2021) identificó que los estilos de crianza se vinculan con las estrategias de afrontamiento en adolescentes ecuatorianos, mientras que Tinitana y Morales (2023) observaron que estilos permisivos y autoritarios estaban relacionados con conductas disruptivas durante el confinamiento en estudiantes de educación básica. Romero et al. (2021) encontraron predominancia de estilos autoritativos y negligentes, con los últimos menos asociados a la ansiedad que los primeros. En el contexto nacional, Barragán (2019) reportó una significativa conexión entre conductas antisociales en adolescentes infractores de Chiclayo y estilos de crianza, mientras que Zapata (2020) encontró que estilos permisivos e indulgentes estaban asociados con comportamientos delictivos en menores infractores en Tumbes.

Por su lado, Huancauqui y Estrada (2020) destacaron la conexión entre el clima familiar y empatía de una IE, Junín 2019 el método es de tipo correlacional. Aplico a 87 alumnos de secundaria. Se concluye que la dimensión Desarrollo 50% y 59 estabilidad son componentes que ayudara a potenciar la empatía. Vásquez (2023) no encontró vinculación significativa entre empatía y agresión de estudiantes del nivel secundario. García (2022) identificó una baja asociación entre estilos de crianza y empatía en adolescentes de Lima Metropolitana.

Los estilos de crianza abordados por varios autores destacan la importancia fundamental de la familia en el desarrollo infantil y adolescente (Shilpa & Deepthi, 2024). Pérez et al. (2023) subrayan que la crianza engloba las acciones de cuidado, alimentación y educación desde los primeros años de vida del menor, mientras que Moreno (2022) enfatiza que la familia ha sido históricamente un pilar de cooperación y convivencia en la sociedad. Iglesias (2022) argumenta que la familia no solo proporciona un contexto de relaciones y comunicación desde el nacimiento, sino que también llegan a influenciar en la formación de valores y en la preparación emocional y cognitiva del adolescente hacia su futuro. Diana (2022) agrega que los estilos de crianza predicen diversos aspectos del bienestar infantil, como el rendimiento académico, comportamiento psicosocial y competencia social.

Para comprender estos estilos de crianza, se han propuesto diferentes modelos teóricos. El modelo de Diana Baumrind, según Vázquez (2021), identifica tres estilos principales: autoritario, permisivo y democrático, mientras que Lamborn (1991) amplía este espectro con el estilo negligente. Por otro lado, el modelo de Darling y Steinberg, como señala Velásquez (2022), los distingue entre estilos autoritativos, negligentes, mixtos, autoritarios y permisivos, enfocándose en cómo estos estilos afectan la autonomía, la responsabilidad y la relación emocional entre

padres e hijos. Estas teorías no solo ayudan a categorizar y entender la diversidad de enfoques parentales, sino que también proporcionan herramientas para evaluar cómo cada estilo puede influir en el desarrollo psicosocial y el comportamiento de los niños y adolescentes en diferentes contextos familiares y culturales (Jabeen et al., 2024).

La empatía, según diversos estudios, es la capacidad de identificarse emocionalmente con los sentimientos de los demás y responder de manera comprensiva. Alfred (2022), Casapia (2018), Ramos (2020), Montejano (2019), y Hernández (2021) coinciden en que implica que el individuo deba ponerse en el lugar de otro, para comprender sus emociones y pensamientos, promoviendo así la comunicación y el respeto interpersonal. Esta habilidad se desarrolla desde temprana edad, siendo crucial para el bienestar social y emocional a lo largo de la vida, como destacan Francia (2021) y Chávez (2017). La empatía se manifiesta en dos dimensiones principales: la afectiva, que implica compartir emocionalmente el estado de ánimo de otra persona, y la cognitiva, que se centra en entender racionalmente los sentimientos de los demás, según Hernández (2021).

Crucialmente, la empatía se asocia generalmente con la virtud (Håkansson & Summer, 2021; Morris, 2019). El papel de la empatía en la moralidad está en debate (Bollen, 2023). En algunas personas, como los autistas presentan empatía en nivel inferior (Hens et al., 2019). En cuanto a las categorías diagnósticas de empatía propuestas por Barbero (2020), se distinguen tres niveles: alta/buena, donde existe una fuerte conexión emocional y preocupación por los demás; promedio/medio, típicamente observado más en hombres y caracterizado por una empatía selectiva y menos expresiva emocionalmente; y bajo/malo, donde la falta de empatía puede asociarse con comportamientos antisociales y una incapacidad para entender o preocuparse por los sentimientos de los demás.

Planteándose el problema: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y empatía en adolescentes infractores de un centro de rehabilitación y diagnóstico juvenil de Lima?

Esta investigación ofrece una justificación teórica sólida basada en modelos, teorías y procedimientos comprobados, proporcionando resultados objetivos sobre como estilos de crianza se llegan a vincular con la empatía en adolescentes infractores, lo que sirve como antecedente teórico para futuros estudios en poblaciones similares o diferentes (Zhang & Lu, 2024). Prácticamente, el estudio genera conocimiento actualizado acerca de estilos de crianza y empatía en adolescentes que violan la ley, identificando factores que influyen en relaciones interpersonales insatisfactorias, y proponiendo medidas de prevención e intervención (Butovskaya et al., 2021; Yi et al., 2021). Metodológicamente, se empleó la técnica de encuesta escrita con instrumentos psicométricos actualizados y adaptados al contexto evaluado, asegurando confiabilidad y validez en su aplicabilidad.

Posteriormente, se plantean los objetivos de estudio, en donde el general busca determinar la relación entre los estilos de crianza y la empatía en adolescentes infractores del centro juvenil de Lima. Respecto a los objetivos específicos se plantearon los siguientes: 1) Identificar los estilos de crianza practicados en los hogares de los adolescentes infractores del centro de rehabilitación y diagnóstico juvenil de Lima. 2) Describir el nivel de empatía en adolescentes infractores del centro de rehabilitación y diagnóstico juvenil de Lima. 3). Determinar la relación que existe entre los de estilo de crianza y la empatía afectiva en adolescentes infractores del centro de rehabilitación y diagnóstico juvenil de Lima. 4) Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y empatía cognitiva en adolescentes infractores del centro de rehabilitación y diagnóstico juvenil de Lima.

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño

Para el estudio, se empleó un diseño correlacional para describir y cuantificar la conexión entre variables, utilizando el índice de correlación que varía de -1 a 0 a +1 (Sánchez et al., 2018). Además, se aplicó un diseño transversal no experimental para analizar variables en su entorno natural, recolectando datos en un único momento temporal (Sánchez et al., 2018; Hernández et al., 2014).

### 2.2. Población, muestra y muestreo

Se contó con un universo de 105 adolescentes infractores del Programa II "Domingo Savio" en Lima, quienes estaban privados de libertad en abril de 2023 por delitos como robo agravado, homicidio y pandillaje pernicioso, considerándose a todos los adolescentes varones en edad dentro del rango de 14 y 18 años en este programa fueron incluidos en el estudio, que se llevó a cabo de manera censal debido al tamaño reducido de la población, sin necesidad de una muestra estimada.

### 2.3. Hipótesis

#### **Hipótesis General:**

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre los estilos de crianza y empatía en los adolescentes infractores en el centro de rehabilitación y diagnóstico juvenil de Lima.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación entre los estilos de crianza y empatía en los adolescentes infractores en el centro de rehabilitación y diagnóstico juvenil de Lima.

#### **Hipótesis Específicas:**

**H<sub>1</sub>:** Existe relación entre los estilos de crianza en adolescentes infractores de un centro de rehabilitación y diagnóstico juvenil de Lima.

**H<sub>2</sub>:** Existe relación entre el nivel de empatía en adolescentes infractores de un centro de rehabilitación y diagnóstico juvenil de Lima.

**H<sub>3</sub>:** Existe relación entre los estilos de crianza y la empatía afectiva en adolescentes infractores de un centro de rehabilitación y diagnóstico juvenil de Lima.

**H<sub>4</sub>:** Existe relación entre los estilos de crianza y empatía cognitiva en adolescentes infractores de un centro de rehabilitación y diagnóstico juvenil de Lima.

#### **2.4. Variables y operacionalización**

La operacionalización de variable estilos de crianza; así como también de la variable empatía se detallan en el Anexo 2.

#### **2.5. Instrumentos o materiales**

Se utilizaron la “Escala de Estilos de Crianza de Steinberg adaptada por Merino y Arndt (2004)”, con 22 ítems en tres factores (“Compromiso, Autonomía y Control Conductual”), y la “Escala Básica de Empatía”, derivada de la “Basic Empathy Scale (BES) de Jolliffe y Farrington (2006)”, con 9 ítems en dos dimensiones (Empatía Cognitiva y afectiva). Ambos instrumentos fueron validados mediante análisis factorial confirmatorio con 104 casos, mostrando cargas factoriales significativas y buenos índices de ajuste, y demostraron alta confiabilidad con coeficientes de consistencia interna superiores a 0.70, asegurando su robustez y validez para su uso en investigaciones sobre estilos de crianza y empatía.

#### **2.6. Procedimientos**

El estudio se realizó en el centro juvenil de rehabilitación de Lima. Se solicitó permiso al director del centro para solicitar acceso a través de una carta de presentación y se coordinaron horarios con el programa II "Domingo Savio" para aplicar los cuestionarios de manera presencial sin interferir con sus actividades. Durante la aplicación, se dieron instrucciones a los adolescentes para completar ambos cuestionarios en 30 a 45 minutos, atendiendo cualquier duda.

#### **2.7. Análisis de datos**

Se llevaron los datos a Excel y se analizaron con SPSS versión 24. Las pruebas de normalidad indicaron una distribución no normal ( $p < 0.05$ ) entre estilo de crianza y empatía, lo que justificó el uso de métodos no paramétricos como el estadístico de Chi<sup>2</sup>.

## **2.8. Aspectos éticos**

Debido a la naturaleza del estudio, los instrumentos se aplicaron presencialmente, destacando la voluntariedad y confidencialidad de la participación, considerando el consentimiento y asentimiento informado. Agradecieron a los adolescentes y les guiaron para completar la evaluación en unos 35 minutos, respondiendo a dudas. El estudio siguió las directrices de la 7ma versión del estilo de APA y pasó una revisión de originalidad con Turnitin.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Análisis de los estilos de crianza practicados en los hogares de los adolescentes infractores*

	Frecuencia	Porcentaje
Autoritario	23	24,0
Negligente	14	14,6
Permisivo	28	29,2
Mixto	8	8,3
Autoritativo	23	24,0
Total	96	100,0

En la tabla 3 se destaca que, el estilo con mayor presencia porcentual corresponde al permisivo (29.2%). De otra parte, el estilo autoritativo y autoritario se practica por igual en la misma proporción (1 de cada 4 hogares).

**Tabla 2**

*Análisis de niveles de la escala básica de empatía en adolescentes infractores*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	23,8
Medio	58	55,2
Alto	22	21,0
Total	105	100%

En la tabla 4 se observa que solo 2 de cada 10 adolescentes presentan alta empatía. Empero, la gran mayoría de adolescentes infractores tienen un nivel de empatía que no logra nivel normal o deseado (medio). También, una cuarta parte de la muestra (24%) se caracterizan por presentar baja o escasa empatía.

**Tabla 3**

*Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable escala básica de empatía en adolescentes infractores.*

	n	Media	DE	Z
--	---	-------	----	---

Empatía afectiva	105	10,88	3,410	-0,726
Empatía cognitiva	105	16,79	4,737	0,726
N válido (por lista)	105	13,83	4,073	

Nota: n = muestra, DE = desviación estándar, Z = puntaje estandarizado Z

En la tabla 5 se observa que de las 2 dimensiones que contiene la variable EBE la dimensión empatía emocional es la que menos desarrollo tiene en los adolescentes infractores ( $Z = -0.72$ ). La presencia de la empatía cognitiva destaca como la más usada por los adolescentes infractores.

**Tabla 4**

*Estilos de crianza correlacionados con la empatía*

		EC n (%)				Autoritativo	Total
		Autoritario	Negligente	Permisivo	Mixto		
Nivel de empatía	Bajo	10 (27.0%)	4 (10.8%)	16 (43.2%)	1 (2.7%)	6 (16.2%)	37 (100.0%)
	Medio	11 (34.4%)	4 (12.5%)	4 (12.5%)	4 (12.5%)	9 (28.1%)	32 (100.0%)
	Alto	2 (7.4%)	6 (22.2%)	8 (29.6%)	3 (11.1%)	8 (29.6%)	27 (100.0%)
	Total	23 (24.0%)	14 (14.6%)	28 (29.2%)	8 (8.3%)	23 (24.0%)	96 (100.0%)
		$X^2 = 15.626$	gl = 8	$p = .048$	V de Cramer = .29		

El resultado de la prueba de independencia Chi cuadrado permite observar en la tabla 6 que entre estilos de crianza y empatía ( $p = 0.05$ ) existe relación estadísticamente significativa; y el valor del tamaño del efecto estimado con “V de Cramer” indica que la relación existe para una importancia de magnitud grande. Por tanto, se rechaza la  $H_0$ .

**Tabla 5**

*Estilos de crianza correlacionados con la empatía afectiva*

	EC n (%)					Total	
	Autoritario	Negligente	Permisivo	Mixto	Autoritativo		
Empatía	Baja	11(11,5%)	3 (3,1%)	11(11,5%)	2 (2,1%)	6 (6,3%)	33 (34,4%)
	Media	5 (5,2%)	3 (3,1%)	12 (12,5%)	5 (5,2%)	8 (8,3%)	33 (34,4%)
	Alta	7 (7,3%)	8 (8,3%)	5 (5,2%)	1 (1,0%)	9 (9,4%)	30 (31,3%)
	Total	23 (24,0%)	14 (14,6%)	28 (29,2%)	8 (8,3%)	23 (24,0%)	96 (100,0%)
		$X^2 = 12.905$	gl = 8	$p = .05$	V de Cramer = .26		

El resultado de la prueba de independencia Chi cuadrado permite observar en la tabla 7 que entre estilos de crianza y empatía afectiva ( $p = 0.05$ ) existe relación estadísticamente significativa; y el valor del tamaño del efecto estimado con “V de Cramer” indica una magnitud de asociación de importancia grande. Por tanto, se rechaza la H0.

**Tabla 6**

*Estilos de crianza correlacionados con la empatía cognitiva*

	EC n%					Total	
	Autoritario	Negligente	Permisivo	Mixto	Autoritativo		
Empatía	Baja	11 (11,5%)	4 (4,2%)	13 (13,5%)	1 (1,0%)	4 (4,2%)	33 (34,4%)
	Media	8 (8,3%)	6 (6,3%)	7 (7,3%)	2 (2,1%)	7 (7,3%)	30 (31,3%)
	Alta	4 (4,2%)	4 (4,2%)	8 (8,3%)	5 (5,2%)	12 (12,5%)	33 (34,4%)
	Total	23 (24,0%)	14 (14,6%)	28 (29,2%)	8 (8,3%)	23 (24,0%)	96 (100,0%)
		$X^2 = 13.027$	gl = 8	$p = .05$	V de Cramer = .26		

El resultado de la prueba de independencia Chi cuadrado permite observar en la tabla 8 que entre estilos de crianza y empatía cognitiva ( $p = 0.05$ ) existe relación estadísticamente significativa; y el valor del tamaño del efecto estimado con “V de Cramer” muestra la existencia de una relación cuya importancia es de tamaño grande ( $>.25$ ). Por tanto, se rechaza la H0.

#### IV. DISCUSIÓN

El presente trabajo tuvo como propósito establecer la relación entre los estilos de crianza y la empatía en adolescentes infractores del centro de rehabilitación y diagnóstico juvenil de Lima. Reveló una conexión significativa entre los estilos de crianza y la empatía en adolescentes infractores, utilizando el estadístico Chi cuadrado ( $p < .05$ ) y la V de Cramer, que señaló una magnitud grande en esta relación. La hipótesis de que los estilos de crianza influyen en la empatía se confirmó, mostrando que un estilo autoritario aumenta 1.7 veces la probabilidad de baja empatía en comparación con un estilo autoritativo. Los hogares con crianza autoritaria, caracterizados por maltrato y coerción, fomentan una expresión deficiente de empatía, mientras que los hogares autoritativos, que practican el diálogo y el afecto, favorecen un alto nivel de empatía, aumentando esta probabilidad 4 veces más. Estos hallazgos se alinean con estudios como el de Romero et al. (2021) y García (2022), que también encontraron una relación significativa entre estos estilos de crianza y la empatía. Se concluye que un estilo de crianza positivo, como el autoritativo, se asocia con niveles adecuados de empatía, mientras que el estilo autoritario se asocia con niveles bajos. Se recomienda implementar programas que mejoren las habilidades comunicativas y emocionales entre padres e hijos adolescentes, enfocándose en la expresión adecuada de emociones y la resolución constructiva de conflictos (González, 2015).

Otro hallazgo importante es la confirmación de la hipótesis de que entre estilos de crianza y la empatía afectiva en los adolescentes infractores existe conexión. Adoptar un estilo de crianza autoritario favorece 1.8 veces más la presencia de nivel de empatía bajo con respecto al estilo autoritativo. Es decir, aquellos hogares donde la crianza (autoritario) está caracterizada por la práctica de los castigos físicos y/o

psicológicos, indiferencia, exigencia, coerción, entre otras tendencias al poco o el escaso de afecto y expresión de empatía afectiva en los adolescentes. Sin embargo, el estudio realizado por, De la Fuente y Torres (2019) quienes hallaron estilos de crianza y conductas antisociales criminal en adolescentes de una IE; determinaron que el estilo predominante fue el autoritativo, sin embargo, los adolescentes se dan cuenta que sus padres como controladores, intensos y hostigantes. La investigación no comparte similitud en los resultados, ni la población y el contexto son diferentes de algún modo, por lo que Quilcate (2020) hallo la comparación de adolescentes de una institución educativa y adolescentes infractoras del centro juvenil "santa margarita", en lo que determino que las adolescentes infractoras provienen de un estilo autoritario y negligente; mientras que los adolescentes de una IE presentan estilo de crianza indulgente y autoritario. Esto indica que los adolescentes con un estilo de crianza autoritario en su mayoría van en contra de las normas y leyes; poca afectividad ante los demás; opositorista e indiferente; agresivo; sentimiento de superioridad, etc.

Un tercer hallazgo importante corresponde a la afirmación de la hipótesis de que entre estilos de crianza y la empatía cognitiva en los adolescentes infractores existe relación. Adoptar un estilo de crianza autoritario favorece 2.7 veces más la presencia de bajo nivel de empatía cognitiva con respecto al estilo autoritativo. Es decir, aquellos hogares donde la crianza (autoritario) está caracterizada por la práctica de violencia, dominio, indiferencia, coerción, entre otros fomenta el escaso o deficiente expresión de empatía en los adolescentes. Sin embargo, el estudio realizado por Bances (2015) hallo en su investigación que el 27% de los adolescentes trasgresores que están internados en el centro juvenil de Chiclayo predominan en un estilo autoritativo. La investigación comparte similitud en la población, mas no en los resultados y el contexto; por lo que según Cabanillas y Vásquez (2016) hallaron que

los adolescentes con conductas antisociales presentan 37.6% padres autoritarios. Por otro lado, conductas delictivas presentan los padres negligentes un 25,9% y padres permisivos un 9,4% en los adolescentes internos del centro juvenil “José Quiñones Gonzáles”, Pimentel. Por lo que, se concluye que un estilo de crianza positivo como es el autoritativo se asocia a nivel apropiado de empatía afectiva y empatía cognitiva contrariamente, el estilo autoritario se asocia mayoritariamente con empatía de nivel bajo en los adolescentes infractores. Es así como se genera la necesidad de crear un programa especializado para padres con hijos con problemas conductuales. Se trata de un programa que tiene como propósito brindar estrategias para potenciar las interacciones positivas con los hijos mediante el refuerzo positivo y las actividades propuestas en casa, por lo que los padres aprenderán a establecer los límites, resolución de problemas y a dar a sus hijos el contexto oportuno para obedecer (Romero et al.,2013)

El estudio sobre estilos de crianza en hogares de adolescentes infractores reveló que el estilo más común es el permisivo (29.2%), seguido por los estilos autoritativo y autoritario, cada uno presente en 1 de cada 4 hogares. Estos hallazgos indican que aproximadamente el 75% de los adolescentes infractores provienen de hogares con estilos de crianza autoritarios, sobreprotectores y permisivos, lo que se alinea con teorías sobre la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y social de los adolescentes. La presencia de un estilo autoritativo en una cuarta parte de los casos, caracterizado por una comunicación afectiva y directa, resalta la complejidad de la crianza, que incluye el cuidado, alimentación y educación de los hijos desde la infancia hasta la mayoría de edad (Pérez et al., 2023). Este estudio es consistente con la investigación de Díaz y Ramos (2019), que encontró porcentajes similares en los estilos permisivo (24%), negligente (23%) y autoritativo

(22%) en adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación de Chiclayo.

El estudio reveló que solo 2 de cada 10 adolescentes infractores mostraron alta empatía, mientras que la mayoría no alcanzó niveles normales deseados y el 24% presentó baja empatía. Ramos (2020) también encontró baja empatía en 6 de cada 10 adolescentes infractores en Chiclayo. La predominancia de la empatía cognitiva sobre la afectiva podría deberse a que estos adolescentes son conscientes de sus actos sin sentir remordimiento. No se encontraron estudios similares, pero se sugiere que la relación entre empatía y conductas antisociales podría ser relevante. Según Seisdedos (1997), las conductas antisociales son premeditadas para dañar a otros y romper leyes, usando capacidades cognitivas para planificar delitos. Wagner (2020) encontró una relación significativa entre baja empatía y conductas antisociales en estudiantes, mientras que Medina (2021) halló una relación similar en infractores de Quito, indicando dificultades para emitir respuestas empáticas. La UNICEF (2019) destaca la importancia de promover la empatía desde la infancia para prevenir conductas antisociales, a través de programas que fomenten habilidades blandas y sociales.

## V. CONCLUSIONES

1. Existe una conexión significativa entre los estilos de crianza (principalmente autoritarios) y la empatía en adolescentes infractores, destacando una falta de empatía debido a prácticas de crianza deficientes.
2. Se evidencia una relación significativa entre los estilos de crianza y la empatía afectiva, indicando que muchos adolescentes infractores provienen de hogares autoritarios y permisivos, lo que contribuye a una deficiencia en la empatía afectiva.
3. También se encuentra una relación significativa entre los estilos de crianza y la empatía cognitiva, señalando que los adolescentes de hogares autoritarios y permisivos tienden a tener baja empatía cognitiva, mientras que aquellos de hogares autoritativos muestran niveles más altos.
4. El estilo de crianza predominante en los hogares de adolescentes infractores es el permisivo (29.2%), seguido por una práctica igualitaria de estilos autoritativos y autoritarios en aproximadamente una cuarta parte de los hogares.
5. En términos de niveles de empatía, la mayoría de los adolescentes infractores muestran niveles medios o bajos de empatía, con solo un pequeño porcentaje presentando niveles altos. Esto sugiere un predominio de empatía cognitiva sobre la empatía afectiva entre estos adolescentes.

## VI. RECOMENDACIONES

1. Sugerimos organizar programas de intervención dirigidos a padres para concientizar sobre la forma de actuar y dar a conocer el valor de una adecuada enseñanza de los padres para con sus hijos.
2. Promover estrategias para afianzar el círculo familiar, tomando en consideración la influencia de habilidades socioemocional y habilidades sociales en niños y adolescentes en donde contribuyen los padres de familia.
3. Los programas escolares pueden incluir entrenamiento en destreza en dar solución a problemas o percances, técnicas de manejo del estrés y desarrollo de habilidades sociales para promover el afrontamiento saludable ante las adversidades.
4. Continuar con las habilitaciones de las escalas básicas de empatía en relación con los adolescentes trasgresores.
5. Realizar programas de intervención familiar mediante resolución de problemas entre los padres para un buen clima familiar.
6. Replicar el estudio de las mismas variables para la implementación de nuevos programas en otras realidades en donde se perciba donde se observe una realidad dificultades parecidas y con las mismas características.
7. Seguir realizando nuevas adaptaciones en el nivel básico de la empatía en relación con adolescentes infractores.
8. Es recomendable seguir con las investigaciones sobre estas problemáticas ya que cada año surgen diferentes eventualidades que pueden vulnerar la estabilidad física, mental y académica del estudiante

## REFERENCIAS

- Barragán, J. (2019). *Estilos de Crianza y Conducta Antisocial en adolescentes de un programa para Infractores De Chiclayo, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9530/Barrag%C3%A1n%20Reyes%20Jorge%20Miguel%20de%20Josemar%C3%ADa.pdf?sequence=1>
- Benites Guillen, A. (2020). *Condenan a 'Gringasho', el otrora sicario juvenil de Trujillo, a 10 años de cárcel*. Peru21. <https://peru21.pe/peru/condenan-gringasho-otrora-sicario-juvenil-trujillo-10-anos-carcel-alexander-perez-gutierrez-485235-noticia/>
- Bollen, C. (2023). Towards a Clear and Fair Conceptualization of Empathy. *Social Epistemology*, 37(5), 637–655. <https://doi.org/10.1080/02691728.2023.2227963>
- Burgos Berrones, F. P. (2022). *Estilos de crianza y conductas impulsivas en adultos jóvenes*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica de Ecuador] Repositorio de la Pontificia universidad católica de Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3786/1/78220.pdf>
- Butovskaya, M., Burkova, V., Randall, A., Donato, S., Fedenok, J., Hocker, L., Kline, K. M., Ahmadi, K., Alghraibeh, A., Allami, F., Alpaslan, F. S., Al-Zu'bi, M. A., Biçer, D. F., Cetinkaya, H., David, O. A., Dural, S., Erickson, P., Ermakov, A. M., Ertuğrul, B. & Zinurova, R. I. (2021). Cross-Cultural Perspectives on the Role of Empathy during COVID-19's First Wave. *Sustainability*, 13(13), Article 13. <https://doi.org/10.3390/su13137431>

- Hernández, C. (2021). *Empatía emocional y empatía cognitiva*. Identidad organizacional. <https://identidadorganizacional.com/2021/noticias/empatia-emocional-y-empatia-cognitiva/>
- Casapia, Y. (2018). *Empatía cognitiva afectiva y estilos de comunicación* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/dc326e9b-5bc1-41a5-a8f8-ca89b5a76ebf/content>
- Vázquez, S. (2021). *Los 4 estilos de crianza de Diana Baumrind: ¿con cuál te identificas?* GoStudent <https://insights.gostudent.org/es/diana-baumrind-teoria-estilos-de-crianza>
- Lang, D. (2022). *Estilos de crianza de Baumrind*. Libretexts español. [https://espanol.libretexts.org/Ciencias\\_Sociales/Libro%3A\\_Problemas\\_de\\_crianza\\_y\\_diversidad\\_familiar\\_\(Lang\)/04%3A\\_Estilos\\_de\\_crianza/04.1%3A\\_Estilos\\_de\\_crianza\\_de\\_Baumrind](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Libro%3A_Problemas_de_crianza_y_diversidad_familiar_(Lang)/04%3A_Estilos_de_crianza/04.1%3A_Estilos_de_crianza_de_Baumrind)
- Espinosa, H. & Santos, D. (2018). *Conductas antisociales y delictivas, comparación entre adolescentes que practican y que no practican actividades extracurriculares*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo]. Repositorio de la Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo. <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/2193/Conductas%20antisociales%20y%20delictivas%2C%20comparaci%C3%B3n%20entre%20adolescentes%20que%20practican%20y%20que%20no%20practican%20actividades.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=La%20conducta%20antisocial%20es%20la,EI%C3%ADas%20y%20Uli%2C%202010>

- García, J. (2022). *Relación Entre los Estilos de Crianza con La empatía en alumnos de 13 a 16 años de edad de un colegio De Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Cayetano Heredia] Repositorio de la Universidad Cayetano Heredia. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8954/Relacion\\_Garc%c3%adaZelada\\_Jimena.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8954/Relacion_Garc%c3%adaZelada_Jimena.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- González, E. (2015). *Programa de Mejora de las Habilidades Comunicativas y Emocionales entre Padres e Hijos Adolescentes*. [Tesis de posgrado, Repositorio de la Universitario de Intervención y Mediación Familiar]. Repositorio de la Universitario de Intervención y Mediación Familiar. [https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/151568/TFM\\_2014\\_gonzalezE.pdf?sequence=1](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/151568/TFM_2014_gonzalezE.pdf?sequence=1)
- Håkansson Eklund, J. & Summer Meranius, M. (2021). Toward a consensus on the nature of empathy: A review of reviews. *Patient Education and Counseling*, 104(2), 300–307. <https://doi.org/10.1016/j.pec.2020.08.022>
- Hens, K., Robeyns, I. & Schaubroeck, K. (2019). The ethics of autism. *Philosophy Compass*, 14(1), e12559. <https://doi.org/10.1111/phc3.12559>
- Hollá, K., Sender, B. & Kosovac, S. (2023). Empathy in the Prevention of Cyber-aggression. *Journal of Education, Teaching and Social Studies*, 5, p59. <https://doi.org/10.22158/jetss.v5n3p59>
- Huancauqui, Z., Bach, G. & Estrada, T. (2019). *Clima social familiar y empatía en estudiantes del 5to de secundaria de una institución educativa de la provincia de Junín 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes] Repositorio de la Universidad Peruana Los Andes.



2fmadrid%2fabci-60-Por-Ciento-Menores-Infraactores-Actuan-Bajo-Efecto-Drogas-202205170045\_Noticia.Html

OMS (2023). *La salud de los adolescentes y los adultos jóvenes*. Organización mundial de la salud <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

Pérez, R. (2019). *Empatía cognitiva y afectiva y agresión en estudiantes de quinto de secundaria de tres instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25774>

Pérez P. & Gardey A. (2019). *Crianza - Qué es, tipos, definición y concepto*. Definicion.de. <https://definicion.de/crianza/>

Ramos (2020). *Empatía Cognitiva – Afectiva y regulación emocional en Adolescentes Infraactores, Chiclayo*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad de señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7787/Ramos%20Rodr%C3%ADguez%2C%20Leidy%20Melina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Robalino, M. (2021). *Relación entre estilos de crianza y estrategias de afrontamiento en adolescentes en acogimiento institucional*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica de Ecuador] Repositorio de la Pontificia universidad católica de Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3309/1/77464.pdf>

Román, L. (2022). *La Teoría del Aprendizaje Social: en qué consiste y cómo se aplica*. EDUCACIÓN 3.0. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/teoria-aprendizaje-social-consiste-como-se-aplica/>

- Romero Acosta, K., Gómez-de-Regil, L., Lowe, G. A., Lipps, G. E. & Gibson, R. C. (2021). Parenting Styles, Anxiety and Depressive Symptoms in Child/Adolescent. *International Journal of Psychological Research*, 14(1), 12–32. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8297574/pdf/2011-2084-ijpr-14-01-12.pdf>
- Peiró, R. (2020). *Teorías del aprendizaje*. Logo Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/teorias-del-aprendizaje.html>
- Montejano, S. (2019) *¿Qué es la empatía y cómo desarrollarla?* Psicoglobal <https://www.psicoglobal.com/blog/empatia-desarrollo>
- Shilpa, P. & Deepthi, V. (2024). A study on birth order, perceived parenting styles and emotional regulation amongst young adults. *World Journal of Advanced Research and Reviews*, 22(1), 671–687. <https://doi.org/10.30574/wjarr.2024.22.1.1125>
- Sousa, S. (2020). *Apoyo social y empatía como predictores de la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios brasileños*. [Tesis de Maestra en Educación con Mención en Investigación y Docencia Universitaria, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/items/6c43c497-f547-4cc5-812b-7369a9c301c1>
- Molano, S. (2021). *La base de la empatía en la adolescencia son las relaciones seguras en el hogar*. CM Salud academy. <https://cnnespanol.cnn.com/2021/07/22/base-empatia-adolescencia-relaciones-seguras-hogar-estudio-trax/>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020) *¿Qué es la adolescencia?*

UNICEF para cada infancia: <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

Unife (2020) *¿Qué es la adolescencia?* Unife Uruguay

[https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-](https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20tiene%20de%20especial%20y%20diferente%20esta%20etapa%3F&text=La%20adolescencia%20tiene%20mala%20prensa,rodeado%20esta%20etapa%20de%20prejuicios.)

[adolescencia#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20tiene%20de%20especial%20y%20diferente%20esta%20etapa%3F&text=La%20adolescencia%20tiene%20mala%20prensa,rodeado%20esta%20etapa%20de%20prejuicios.](https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20tiene%20de%20especial%20y%20diferente%20esta%20etapa%3F&text=La%20adolescencia%20tiene%20mala%20prensa,rodeado%20esta%20etapa%20de%20prejuicios.)

Vásquez, I. (2022). *Agresión y empatía en estudiantes de secundaria en instituciones educativas de lima sur*. [Tesis de pregrado, Universidad autónoma del Perú.]

Repositorio de la Universidad autónoma del Perú.

[https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2311/Vas](https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2311/Vasquez%20Idrugo%2c%20Yesbel%20Karolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[quez%20Idrugo%2c%20Yesbel%20Karolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2311/Vasquez%20Idrugo%2c%20Yesbel%20Karolina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Yi, K., Li, Y., Peng, H., Wang, X. & Tu, R. (2021). Empathic Psychology: A Code of

Risk Prevention and Control for Behavior Guidance in the Multicultural Context.

*Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.781710>

Zapata, J. (2020). *Relación entre estilos de crianza familiar y prototipos de*

*personalidad de los menores infractores atendidos en el SOA Tumbes – 2019*.

[Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes.].

[https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1867/TES](https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1867/TESIS%20-%20ZAPATA%20APONTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[IS%20-%20ZAPATA%20APONTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1867/TESIS%20-%20ZAPATA%20APONTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zhang, M., & Lu, X. (2024). Application of empathy theory in the study of the

effectiveness and timeliness of information dissemination in regional public

health events. *Frontiers in Public Health*, 12.

<https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1388552>

## ANEXOS

### Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos de crianza	Un estilo de crianza puede describirse partiendo de dimensiones generales similares a los rasgos de personalidad ya que estos presentan condiciones estables del Comportamiento de los padres Maccoby y Martin (mencionado en Kail y Kavanaugh, 2012)	Los estilos de crianza se definen a través de las puntuaciones alcanzadas en la escala de estilos de crianza de Steinberg versión adaptada por Merino (2004).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso (C)</li> <li>• Autonomía</li> </ul> Psicológica (AP) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Control</li> </ul> conductual (CC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoritario</li> <li>- Autoritativos</li> <li>- Negligentes</li> <li>- Mixtos</li> <li>- Permisivos</li> </ul>	Ordinal (Escala de Tipo Likert)
<b>Empatía</b>	Eisenberg, Zhou y Koller (2001) definen a la empatía como una reacción emocional elicitada y congruente con el estado emocional de otra persona, la reacción puede ser idéntica o semejante a lo que la otra persona está sintiendo o también podría tener expectativas de sentir.	Puntuación obtenida en la Escala Básica e Empatía, la que considera los siguientes niveles y rangos: Alto: 75 a + Promedio: 30-70 Bajo: 0-25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía afectiva</li> <li>• Empatía cognitiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conmiseración</li> <li>- Sensibilidad</li> <li>- Percepción</li> <li>- Discernimiento</li> <li>- Interpretación</li> <li>- criterio</li> </ul>	Ordinal (Escala de Tipo Likert)

## Anexo 2:

### *Operacionalización de estilos de crianza*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Estilos	Dimensiones	Escala de medición
Estilos de crianza	Diana (2022) indica que predicen diversos aspectos del bienestar infantil.	Medido a través de 3 dimensiones.	Autoritario Autoritativos Negligentes Mixtos Permisivos	"Compromiso (C)" "Autonomía Psicológica (AP)" "control conductual (CC)"	Nominal

### *Operacionalización de la Empatía*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Empatía	Alfred (2022), menciona que implica ponerse en el lugar del otro para comprender sus emociones y pensamientos.	Medido a través de 2 dimensiones.	Empatía afectiva  Empatía cognitiva	"Compasión" "Sensibilidad" "Percepción" "Discernimiento" "Interpretación" "Criterio"	Ordinal

### Anexo 3: Escala Básica de Empatía - Olivas et al. (2011)

EDAD: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_

Indica si las frases pueden servir para definir o no tú forma de ser Recuerde que no hay respuestas buenas y malas. Por favor responda sinceramente a todas las preguntas.

1	2	3	4	5
Totalmente Desacuerdo	En Desacuerdo	Ni De Acuerdo / Ni Desacuerdo	De Acuerdo	Totalmente De Acuerdo

		Totalmente De Acuerdo				
		De Acuerdo				5
		Ni De Acuerdo Ni Desacuerdo			4	
		En Desacuerdo		3		
		Totalmente Desacuerdo	2			
ITEMS		1				
1	Después de estar con un amigo/a que está triste por algún motivo suelo sentirme triste.	1	2	3	4	5
2	Los sentimientos de los demás me afectan con facilidad.	1	2	3	4	5
3	Me pongo triste cuando veo a gente llorando.	1	2	3	4	5
4	Cuando alguien está deprimido suelo comprender cómo se siente.	1	2	3	4	5
5	Casi siempre me doy cuenta de cuándo están asustados mis amigos/as.	1	2	3	4	5
6	A menudo me entristece ver cosas tristes en la tele o en el cine	1	2	3	4	5
7	A menudo puedo comprender cómo se sienten los demás, incluso antes de que me lo digan.	1	2	3	4	5
8	Casi siempre puedo notar cuándo están contentos los demás.	1	2	3	4	5
9	Suelo darme cuenta rápidamente de cuándo un amigo/a está enfadado	1	2	3	4	5

### Anexo 4: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Marca con “x” con quien vives:

Ambos padres ( ) Solo la Madre ( ) Solo el Padre ( ) **Otros** (Especifique)  
:.....

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas: sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás **MUY DE ACUERDO** haz una X sobre la raya en la columna **(MA)**

Si estás **ALGO DE ACUERDO** haz una X sobre la raya en la columna **(AA)**

Si estás **ALGO EN DESACUERDO** has una X sobre la raya en la columna **(AD)**

Si estás **MUY EN DESACUERDO** has una X sobre la raya en la columna **(MD)**

		MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema...				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.....				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.....				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.....				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.....				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil” ...				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.....				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.....				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué...				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como. “Lo aprenderás mejor cuando seas mayor” ...				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.....				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.....				
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos...				
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.....				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.....				
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.....				

17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.....							
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.....							
19	En una semana normal, ¿Cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de LUNES A JUEVES?	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a mas	Tan tarde como yo decida
20	En una semana normal, ¿Cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a mas	Tan tarde como yo decida
21	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber... a. ¿Dónde vas en la noche? b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre? c. Donde estas mayormente en las tardes después del colegio?	No tratan		Tratan un poco		Tratan mucho		
22	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...? a. ¿Dónde vas en la noche? b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre? c. Donde estas mayormente en las tardes después del colegio?	No tratan		Tratan un poco		Tratan mucho		

## **ANEXO 5: Consentimiento Informado**

Lima, 14 de abril de 2023

**DR. ÁNGEL FERNANDO SALINAS SILVA**

DIRECTOR DEL CENTRO JUVENIL DE DIAGNOSTICO Y REHABILITACION DE LIMA

**ASUNTO: SOLICITO REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN (TESIS)**

Presente.-

Yo, ROXMY JUDITH LIRA TORRES, identificado con DNI N° 74934066 con domicilio Jirón Morro Solar 2496. Urb. Monterrico Sur, del distrito de Santiago de Surco. Me dirijo a usted para que me conceda el permiso de desarrollar mi trabajo de investigación en el Centro juvenil de diagnóstico y rehabilitación de Lima sobre **“ESTILOS DE CRIANZA Y EMPATÍA EN ADOLESCENTES INFRACTORES DEL CENTRO JUVENIL DE DIAGNOSTICO Y REHABILITACION DE LIMA, 2023”** para obtener el grado de título de Licenciatura.

La presente investigación consistirá en la aplicación de dos escalas psicométricas a los adolescentes del Programa II: Domingo Sabio. Se realizará de manera presencial, los datos obtenidos se mantendrán confidencial y se utilizará únicamente con fines académicos. Su duración tomará entre 2hrs a 3hrs dentro de la fecha pactada.

Agradezco antemano su atención y adjunto dicho compromiso

Atentamente

Roxmy Judith Lira Torres