



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA DE LURÍN, 2023**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autora

DE LA CRUZ CONTRERAS, Emily Milagros (ORCID: 0009-0001-7370-0425)

Asesor

ALVARADO GARCÍA, Paul Alan Arkin (ORCID: 0000-0003-1641-207X)

Línea de investigación del programa

Problemas relacionados al ambiente educativo

Línea de acción RSU

Salud y bienestar

LIMA, PERÚ, MARZO DE 2025



CC BY

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.

Referencia bibliográfica

De la Cruz Contreras, E. M. (2025). *Acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lurín, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Emily Milagros De la Cruz Contreras
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	74096422
URL de ORCID	https://orcid.org/0009-0001-7370-0425
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Paul Alan Arkin Alvarado Garcia
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	18207322
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-1641-207X
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silavana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Marcela Doris Quispe Ledesma
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09458665
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Karol Mabel Contreras Castro
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	70051011
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lurín, 2023
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Problemas relacionados al ámbito educativo
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidente, la MAG. MARCELA DORIS QUISPE LEDESMA como secretaria y el MAG. KAROL MABEL CONTRERAS CASTRO como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LURÍN, 2023

Presentada por la bachiller:

EMILY MILAGROS DE LA CRUZ CONTRERAS

Para obtener el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado** con una calificación de **TRECE (13)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 20 de marzo de 2025.



PRESIDENTA
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



SECRETARIA
MAG. MARCELA DORIS
QUISPE LEDESMA



VOCAL
MG. KAROL MABEL
CONTRERAS CASTRO

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

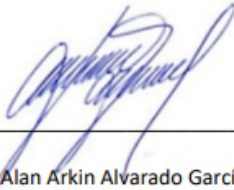
Yo Paul Alan Arkin Alvarado García docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

Acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lurín, 2023

De la bachiller Emily Milagros De La Cruz Contreras, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 8 de Setiembre de 2025



Paul Alan Arkin Alvarado García

DNI: 18207322

DEDICATORIA

Este trabajo a dedicado a mi persona, por ser resiliente. También a Dios, a mis padres, que son mi mayor soporte.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por concederme la fuerza necesaria y sabiduría. A mis padres y hermanos por darme su amor incondicional durante mi carrera. También a mi maestro Dr. Alvarado, quien me brindó sus conocimientos con amabilidad y comprensión para lograr este objetivo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
LISTA DE TABLAS	5
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
RESUMO	8
1. INTRODUCCIÓN	9
2. MÉTODO	18
2.1. Tipo y diseño	18
2.2. Población, muestra y muestreo	18
2.3. Hipótesis	18
2.4. Variables y operacionalización	18
2.5. Instrumentos o materiales	18
2.6. Procedimientos	19
2.7. Análisis de datos	19
2.8. Aspectos éticos	20
3. RESULTADOS	21
4. DISCUSIÓN	23
5. CONCLUSIONES	26
6. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1 Relación entre acoso escolar y depresión
- Tabla 2 Relación entre acoso escolar y las dimensiones de depresión
- Tabla 3 Relación entre depresión y las dimensiones de acoso escolar

ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE LURÍN, 2023

EMILY MILAGROS DE LA CRUZ CONTRERAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre acoso escolar y depresión. El método fue correlacional con diseño no experimental, y la muestra fue 308 estudiantes de secundaria con edades entre 12 a 17 años de un colegio público de Lurín. Los instrumentos fueron "Auto test de Cisneros de Acoso escolar" (Piñuel & Oñate, 2005) y la "Escala de Depresión RADS" (Reynolds, 1987). Los hallazgos reportaron correlación entre las variables ($r_{ho} = .558, p < 0.01$). Además, se hallaron correlaciones significativas entre acoso escolar con las dimensiones de depresión ($p < 0.05$), así como también, entre depresión con las dimensiones de acoso escolar ($p < 0.05$). En conclusión, los adolescentes que experimentan acoso escolar, tienden a presentar manifestaciones emocionales negativas asociadas a la depresión.

Palabras clave: acoso escolar, depresión, síntomas depresivos, adolescentes

**BULLYING AND DEPRESSION AMONG SECONDARY SCHOOL STUDENTS AT
A PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTION IN LURÍN, 2023**

EMILY MILAGROS DE LA CRUZ CONTRERAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The present investigation aimed to determine the relationship between bullying and depression. The method was correlational with a non-experimental design, and the sample was 308 high school students between the ages of 12 and 17 from a public school in Lurín. The instruments were the "Cisneros Bullying Self-Test" (Piñuel & Oñate, 2005) and the "RADS Depression Scale" (Reynolds, 1987). The findings reported correlation between the variables ($\rho = .558$, $p < 0.01$). In addition, significant correlations were found between bullying and the dimensions of depression ($p < 0.05$), as well as between depression and the dimensions of bullying ($p < 0.05$). In conclusion, adolescents who experience bullying tend to present negative emotional manifestations associated with depression.

Keywords: bullying, depression, adolescent, depressive symptoms

BULLYING E DEPRESSÃO ENTRE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO DE UMA INSTITUIÇÃO PÚBLICA DE ENSINO EM LURÍN, 2023

EMILY MILAGROS DE LA CRUZ CONTRERAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

A presente investigação teve como objetivo determinar a relação entre bullying e depressão. O método foi correlacional com um delineamento não experimental, e a amostra foi composta por 308 estudantes do ensino médio com idades entre 12 e 17 anos de uma escola pública em Lurín. Os instrumentos foram o "Cisneros Bullying Self-Test" (Piñuel & Oñate, 2005) e a "RADS Depression Scale" (Reynolds, 1987). Os resultados relataram correlação entre as variáveis ($\rho = 0,558$, $p < 0.01$). Além disso, foram encontradas correlações significativas entre o bullying e as dimensões da depressão ($p < 0.05$), bem como entre a depressão e as dimensões do bullying ($p < 0.05$). Em conclusão, adolescentes que sofrem bullying tendem a apresentar manifestações emocionais negativas associadas à depressão.

Palavras-chave: bullying, depressão, sintomas depressivos, adolescentes

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente, el problema del acoso escolar ha estado presente desde hace mucho tiempo en el ámbito académico, recientemente se han tomado medidas y conciencia sobre las graves consecuencias que tiene. Cabe destacar, que los adolescentes pasan por etapas durante el transcurso de la actividad vital, es por eso que se experimentan modificaciones biológicas.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) manifiesta que el maltrato escolar afecta a los estudiantes que tienen distintas edades y ocurre en todos los países del mundo, esto puede tener un efecto negativo y devastador en los adolescentes cuando no se toma ninguna medida preventiva para evitarlo, trayendo consigo consecuencias en su salud mental. Los alumnos víctimas de acoso tienen un 3% más de probabilidad de sentirse solos y un 2% más de no asistir a clases, entonces hay más probabilidad de que abandonen el colegio, también destacar que muchos estudiantes tienen un porcentaje de 2% más de verosimilitud de padecer insomnios e ideas suicidas.

Por otro lado, el *National Institute of Mental Health* (NIH, 2021) menciona que la depresión causa daños graves que afectan los pensamientos, sentimientos y coordinación de actividades diarias como comer, trabajar o dormir, esto puede afectar a personas de cualquier cultura, nivel educativo, edad o grupo étnico.

De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2013), hay hombres que sostienen más probabilidad de ejercer dicha rudeza física, mientras que en las niñas su forma de acoso sería exclusión o rumores, según un sondeo, el 60% de los varones que perpetraron dicho acoso a sus compañeros admitieron haberlo hecho con agresiones físicas, el 43% de las mujeres aceptó haber dejado de lado a sus compañeras de clase. La siguiente información es procedente de 106 países de adolescente entre trece y quince años que han experimentado acoso, el 7% en Tayikistán, el 74% en Samoa, 9% en Italia, 52% en Lituania, 14% en República Checa, 59% en Suecia, 59% en Letonia y Rumania.

Cabe destacar que en la adolescencia se padecen muchos trastornos emocionales frecuentemente, ya que el 1.1% de los estudiantes entre diez años y catorce y el 2.8% de los quince a diecinueve padecen de depresión. Particularmente estos estudiantes vulnerables a sufrir discriminación, exclusión social y violación de derechos humanos. Además, se aprecia que el 3.6% de habitantes ha experimentado depresión, también se añadió que el 5% en escala mundial de adultos 280 millones

sufren de depresión, siendo más reiterativo en las féminas (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021).

En España, el Instituto Nacional de Fomento Cooperativo (Infocop, 2022) señala que cada cuatro alumnos del 24.4% opina que uno de sus compañeros sufre de acoso escolar, los motivos más frecuentes suelen ser por su aspecto físico con un 56.5% y por cosas que dicen o hace (53.6%). Respecto a la agresión, se ha registrado un aumento en conductas como burlas e insultos con un 89.49%, las formas de agredir son a través de rumores con 31.8%, aislamiento 44.9%, golpes y patadas con 38%, amenazas con 28.9%, robo con 25,5%, tomar fotos y videos con 15.4%. Seis de cada diez estudiantes el 61.7% indican que el instituto no realiza nada frente a la posición, cada cinco alumnos del 52% han estado en algún tipo de ambiente, entre ellos el 66% apoya o defiende a la víctima.

En Chile, el 23,1% de los adolescentes de básico 4to y 7mo manifiestan haber sido perjudicados con insultos y el 20,2% expone haber sido afectados con tipos de agresión física (Azúa et al., 2019). De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2017), se han realizado estimaciones globales sobre la prevalencia de la depresión, las cuales indican que esta afección afecta al 16% de la población en la región del Mediterráneo, al 12% en Europa, al 15% en las Américas, al 27% en Asia y al 21% en el Pacífico Occidental.

Además, un estudio nacional de salud mental reportó que el 40.1% de los habitantes entre 16 y 65 años sufren de trastornos de ansiedad con 19.5%, seguido depresión con 13.3%, en cuanto a la correlación demográfica, las mujeres tienen mayor probabilidad de padecer depresión. De acuerdo a los datos se hallaron un conjunto de 8.778 acontecimientos depresivos en Bolivia, 6,105 fueron mujeres y 2,673 varones. Asimismo, el 20% de cada ciudad padece depresión. Por ello la depresión es perjudicial para las personas de quince a veintinueve años, afectando más a las féminas (Ministerio de Salud y Deporte, 2017; Ministerio de la Protección Social & Fundación Social, 2023).

En nuestro país, el 75% de los alumnos han sido víctimas de ataques de sus colegas en el aula, entre el 40% y 50% de perjudicados no indagan en pedir auxilio, el 25% y 35% de adolescentes no ayudan a los afectados (Encuesta Nacional de Relaciones Sociales [ENARES], 2015). En población mayor a doce años, presentan episodios más reiterativos son depresión con una predominancia anual, al 4% en lima rústico, 8,8% en Iquitos y se aprecia un término medio público de 7.6%. Durante la

pandemia se implementó una línea directa 113 opción 5, en el transcurso de la fase de abril se presentaron 24,802 global de llamadas, 657 llamadas estando el 53% féminas y 47% hombres, motivo fueron por síntomas ansiosos y depresivos con 12.68%, por otros motivos 2.10% (Ministerio de Salud [MINSAL], 2021).

Hasta la actualidad se han reportado más de 1,005 casos sobre acoso escolar a nivel secundaria, según las cifras, el 59 % de los casos ocurre entre estudiantes y el 41 % involucra a docentes o personal administrativo. Las cifras también muestran que el 61% de los alumnos denunciados manifiestan haber sido víctimas de bullying una sola vez, mientras que el 24% indican que esos episodios se repitieron dos a más veces (INFOBAE, 2022). Ante lo expuesto, señalamos que el acoso se incrementa más, por otro lado, la depresión siendo la población más vulnerable los estudiantes de secundaria, en este sentido informar acerca a estas dos variables nos permitirá tomar medidas y plantear alternativas de solución para dicha problemática evite incrementar al paso de los años.

Como se ha apreciado según los datos encontrados de diferentes instituciones, podemos corroborar que las dos variables afectan a los adolescentes. De acuerdo a lo expuesto, se formula la interrogante: ¿Cuál es la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lurín, 2023?

Por tanto, la presente investigación requiere el respaldo de estudios previos que aporten resultados relevantes sobre las variables abordadas, razón por la cual se expondrán a continuación antecedentes tanto del ámbito internacional como nacional.

Páez et al. (2020) realizaron un estudio entre factores y prevalencia asociados con el acoso escolar en alumnos, la metodología fue transversal, de sexto a noveno grado de tres establecimientos educativos de Bucaramanga. Se aplicaron las encuestas de convivencia escolar para adolescentes y APGAR familiar. Además, se encontró que el 84.2% de los estudiantes matriculados mencionaron haber estado presente en algún momento de violencia, afectados 33.8% y agresores 22.3%. Como dominio fue la violencia oral 80.1%, física 47.7% y psicológica 36.9%. En conclusión; acoso escolar requiere la articulación académica.

Bautista et al. (2022) realizaron un estudio entre depresión, estrategias de afrontamiento y desregulación emocional en conductas de autolesión, se efectuó una metodología tipo correlacional con diseño no experimental, la población de 5835 alumnos de secundaria, registrados en 62 instituciones públicas de Sonora. Se

aplicaron el Cuestionario de Depresión de Beck, complicaciones en la regulación emocional (DERS-E) y Cédula de Autolesión (CAL). En los resultados se encontró en los adolescentes con auto lesión severa 3.4% del 84.1% de la varianza de los datos, autolesión leve con 5.29% del 72% de la diferencia de los datos, asimismo en las varianzas de depresión se muestra elevados niveles en lo cognitivo y conveniencias positivas en el aspecto emocional y en modo de reacción, así como las relaciones de negación con el estilo de afrontamiento.

Díaz y Gutiérrez (2021) en un estudio que realizaron de depresión en adolescentes de ciudad Guzmán, Jalisco México. La metodología fue descriptiva, con muestra de 385 adolescentes. Se aplicó la prueba Patient's Health Questionnaire de 9 preguntas (PHQ-9). En los hallazgos, obtuvo 68.2% de respuestas, la edad promedio fue de 15 y 22 años, el 55.7% fueron féminas. El 80.5% estudia, 20.2% refiere que consume alcohol, el 4.2% consumo de drogas, 4.98% padece de violencia familiar y el 6.11% acoso escolar. En terminación el 54.6% evidencia depresión leve, 25.4% moderado, el 7.7% moderada severa y 12.31% severa. Se halló correlación por intermedio de la utilización de drogas, acoso y depresión en los alumnos.

Bazaga (2022) en un estudio que realizó entre acoso escolar y habilidades sociales en Axarquía malagueña. La metodología fue descriptiva - correlacional, con población de 506 alumnos de varios institutos. Se tomó la prueba de acoso y Goldstein. En los resultados se obtuvo como primer lugar el papel de espectadores con 57.3% que han presenciado acoso escolar. El 50.4% han conseguido ser víctimas de acoso escolar, el 20% han podido ser acosadores. Comprobando, a superior nivel de habilidades sociales, inferior verosimilitud a ser afectado u hostigador.

Masabanda (2023) hizo un estudio de acoso escolar y su relación con las habilidades sociales en alumnos de secundaria. La metodología fue no experimental - correlacional, la muestra fue 150 alumnos/as de una institución educativa secundaria. Se aplicó el instrumento Acoso de Cisneros y Listado de Habilidades Sociales. Dando como finalidad, la mayor parte de los adolescentes tienen un nivel casi bajo con 31.9%, bajo con 22%, medio con 18.7%, casi alto con 15.4%, alto con 7.7% y muy alto con 4.4%, respecto a habilidades sociales se obtuvo un excelente nivel con 34.1%, buen nivel con 52.7% y nivel normal con 13.2%. En conclusión, se descubrió una asociación entre habilidades sociales y acoso.

A nivel nacional, Ángeles (2018) ejecutó un estudio para hallar la conexión entre acoso escolar y ansiedad en adolescentes. El método fue descriptivo –

correlacional, con diseño no experimental, muestra de 286 alumnos de primero a quinto de secundaria. Se tomaron las pruebas de acoso y ansiedad E-A. En efecto, respecto al acoso con un 29.7% tiene un ras alto, un 24.1% ras medio, 20.3% ras alto. Alusivo a los niveles de ansiedad, se percibió que un 47.6% de los estudiantes tienen ras medio, 44.1% tienen ras alto. Por otro lado, en ansiedad rasgo, un 49% se halló en nivel medio, 45.8% alto y 5.2% bajo. En efecto, se halló que se encuentra existencia y relación significativa entre las variables.

Cáceres (2020) realizó un estudio con la finalidad de hallar relación entre acoso escolar y asertividad en escolares de un colegio en Villa María del Triunfo. El método fue correlacional y la muestra fue 315 escolares de 2do a 5to de secundaria. Se emplearon instrumentos como el Test de Acoso y el Autoreporte de Asertiva. En consecuencia, alcanzados demuestran una correlación existente entre estadística negativa, moderada baja y altamente significativa. También 257 alumnos con 81.6% se halló un elevado acoso, grado medio de 47 con un 14.9%, el 2.2% (7) grado bajo y solo el 1.3% (4) grado alto. Además, el 34.9% (110) se ubicó en categoría media de asertividad, el 18.1% (57) grado muy alto, el 16.2% (51) grado alto, el 15.9% (50) grado bajo y el 14.9% (47) muy bajo.

Márquez y Suing (2020) desarrollaron un estudio para encontrar vinculación entre acoso escolar y depresión. El método fue correlacional y la muestra fue 280 estudiantes de un colegio de Trujillo. Se aplicó el Inventario de depresión BDI y Test de Cisneros. Por efecto se halló una relación directa entre dichas variables. se localizó magnitud media entre las dimensiones de ambas variables ($\rho=.33$ $p<.001$). Además, se evidencio que las dimensiones afectivo/cognitivo y las medidas de acoso escolar reportaron asociación, en conclusión, el acoso tiene gran relación con la segunda variable de manera directa.

Guevara (2020) en un estudio que realizó en Chancay, con el propósito de reconocer la relación entre acoso escolar y depresión en alumnos. El método fue correlacional, con muestra de 79 adolescentes de nivel secundaria. Aplicó el Test de Acoso e Inventario BDI. En producto revelaron; la relación es fuerte entre violencia con los elementos la segunda variable, excepto agresiones con relación positiva media, entre depresión y elementos de acoso, para finalizar, hay correlación entre acoso y depresión ($r=.557$, $p<00$) siendo esta fuerte y positiva.

Gloria y Gloria (2022) ejecutaron un trabajo para hallar la relación entre acoso escolar y conducta auto lesiva en escolares de un colegio. El método fue correlacional

descriptivo, con muestra de 213 alumnos. Aplicaron pruebas la ficha técnica Cisneros de A. Escolar y C. de autolesiones CAL. Los resultados fueron; 21.5% de los adolescentes manifiestan que han pasado en algún momento de su vida escolar acoso por parte de sus compañeros y el 23.5% practica auto lesiones graves. En conclusión, existen asociaciones positivas entre acoso escolar y autolesiones.

A continuación, se da a conocer los conceptos y enfoques teóricos de las variables mencionadas, empezando por acoso escolar y seguidamente de depresión:

Olweus (1998) fue el primero en plantear la problemática de acoso escolar, en una primera instancia menciona que la violencia de intimidación en los escolares es producto de la emulación de las afables calificaciones, pero los estudios indican que solo se trataba de un mito, entonces el autor menciona que las rivalidades por notas, diferencias físicas o desviaciones negativas están relacionadas al sobrepeso, tinte de cabello, ponerse lentes, etc., esto puede desempeñar todo tipo de conductas entre los estudiantes.

Según Gómez (2013) define que el acoso escolar es cualquier manera de hacer un goce del sufrimiento del victimario, por la otra parte hay sentimientos constantes de sentirse menos y por lo mismo reprime sus emociones. Cabe resaltar que Piñuel y Oñate (2005) hacen referencia a las agresiones psicológicas y físicas son parte del acoso escolar, trayendo consigo secuelas muy graves.

En relación con el acoso escolar, se han identificado diversas manifestaciones que afectan significativamente la convivencia en entornos educativos y familiares. Entre las más frecuentes se encuentran el acoso verbal, el acoso físico, el acoso psicológico y el ciberacoso, los cuales reflejan distintas formas de agresión intencional y reiterada hacia un estudiante en condición de desventaja. Estas formas de violencia suelen estar motivadas por diferencias personales, sociales o físicas, y tienen consecuencias emocionales importantes en las víctimas.

Para comprender la conducta de quienes ejercen el acoso, es pertinente recurrir a modelos teóricos del aprendizaje social. En este campo, destaca la Teoría de la Interacción Social de Vygotsky (1978), la cual sostiene que el comportamiento humano se desarrolla mediante la interacción con otros dentro de un contexto social determinado. Complementariamente, la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977) enfatiza la influencia de la observación y la imitación en la adquisición de conductas, lo que explicaría por qué algunos adolescentes reproducen patrones de agresión aprendidos en su entorno inmediato.

A partir de estas perspectivas, Oñate y Piñuel (2005) explican que, en la etapa secundaria, los agresores tienden a ejecutar acciones dirigidas a perjudicar a sus compañeros con el objetivo de aislarlos del grupo social. Según los autores, este fenómeno se manifiesta a través de ocho dimensiones que permiten identificar el tipo de agresión ejercida: desprecio y ridiculización, coacción, restricción de la comunicación, agresiones físicas, intimidación y amenazas, exclusión social, hostigamiento verbal y robos. Estas formas de acoso, más allá de sus particularidades, responden a una dinámica de poder y control que vulnera la estabilidad emocional del estudiante afectado.

Por otro lado, respecto a la segunda variable del estudio, la depresión, se reconocen diversas aproximaciones teóricas que ayudan a comprender su aparición en la adolescencia. Desde un enfoque del desarrollo, Erikson (1963) plantea que los jóvenes atraviesan una etapa crítica marcada por la construcción de la identidad. Esta etapa implica enfrentar crisis internas que, si no se resuelven adecuadamente, pueden derivar en conflictos emocionales como la depresión.

En términos clínicos, Reynolds (1987) define la depresión como un estado mental que altera de forma considerable funciones básicas como el apetito, el sueño y el estado de ánimo. Esta condición, cuando se prolonga, tiende a tener consecuencias perjudiciales en la calidad de vida de quien la padece. En el caso de los adolescentes, los síntomas pueden variar desde la irritabilidad, ansiedad, y el aislamiento social, hasta trastornos en la alimentación. Estos síntomas se presentan con mayor intensidad en adolescentes mayores, quienes además podrían desarrollar afecciones como gastritis o bulimia, acompañadas de sentimientos de desesperanza e incluso pensamientos suicidas.

Desde una perspectiva psicométrica, Ugarriza y Escurra (2002) afirman que la depresión compromete tanto el funcionamiento emocional como el físico, generando conductas desorganizadas, fallas en la regulación afectiva e incluso intentos autodestructivos. Además, se ha establecido una clasificación de esta afección. La *American Psychological Association* (APA, 2014) distingue tres niveles de gravedad: leve, donde los síntomas son mínimos; moderado, con una manifestación más intensa; y severo, que interfiere seriamente en el desarrollo diario del individuo.

En línea con esta clasificación, el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V) reconoce diferentes tipos de depresión: mayor, cuando los síntomas persisten durante al menos dos semanas; breve recurrente, cuya

duración oscila entre dos y catorce días; y de corta duración, que aparece entre cuatro y dieciséis días con deterioro funcional relevante. Asimismo, se incluye el trastorno depresivo inducido por sustancias, el cual se origina por el consumo de fármacos o drogas (APA, 2014).

Cabe señalar que, en la adolescencia, la depresión puede estar asociada a múltiples factores, entre ellos las dificultades familiares, el rechazo afectivo, el bajo rendimiento académico y la carencia de habilidades sociales, condiciones que, al coincidir, elevan la probabilidad de desarrollar síntomas depresivos. En ese sentido, el modelo cognitivo de Beck (1991), citado en Figueroa (2002), explica que ciertas creencias adquiridas durante la infancia, especialmente las de tipo negativo, pueden reactivarse ante eventos adversos y convertirse en detonantes de la depresión. Por ejemplo, una situación de rechazo percibido podría desencadenar pensamientos automáticos como “no me quiere” o “no soy importante”, los cuales, si no son abordados a tiempo, pueden llevar al adolescente a un estado de aislamiento emocional y profundo malestar.

Este estudio encuentra su justificación, en primer lugar, en el plano teórico, ya que permite comprender de forma más clara las particularidades de dos fenómenos que hoy afectan significativamente a la población escolar: el acoso y la depresión. A través del análisis de su relación, se busca evidenciar cómo las experiencias de violencia entre pares pueden influir en el estado emocional de los adolescentes. Por ello, se considera necesario desarrollar investigaciones que exploren estos vínculos, no solo para aportar al conocimiento académico, sino también para generar conciencia sobre una problemática que muchas veces pasa desapercibida en las instituciones educativas.

Asimismo, en el ámbito práctico, este trabajo cobra relevancia porque las variables estudiadas están presentes en el entorno cotidiano de los estudiantes, como se ha podido observar en la población analizada. Por tal motivo, los hallazgos obtenidos permiten ofrecer información útil, confiable y cercana a la realidad de los adolescentes, lo cual puede servir como base para que directivos, docentes y padres de familia diseñen estrategias de intervención orientadas al bienestar estudiantil. De esta manera, la investigación no solo se mantiene en el plano académico, sino que trasciende hacia una aplicación concreta en la comunidad educativa.

Desde el punto social, los resultados pueden ser de utilidad para los profesionales de la salud mental, quienes encontrarán en este estudio una guía para

la detección temprana de casos, así como para el tratamiento adecuado de adolescentes que estén atravesando episodios de acoso o síntomas depresivos. La comprensión de esta relación podría contribuir al desarrollo de intervenciones integrales que atiendan no solo las consecuencias emocionales, sino también las dinámicas escolares que las originan.

Cabe resaltar que, en el proceso de ejecución se identificaron algunas limitaciones que deben ser consideradas. Por un lado, se evidenció la escasez de instrumentos estandarizados en el contexto nacional que permitan evaluar de manera precisa el acoso escolar. Por otro lado, si bien la muestra fue significativa, esta no representa a la totalidad de adolescentes de Lima Sur, por lo que no es posible generalizar los resultados a toda la población. Además, se presentaron dificultades relacionadas con el acceso a herramientas tecnológicas, ya que algunos estudiantes no contaban con internet estable, dispositivos adecuados o condiciones personales que les permitieran participar con facilidad en la recolección de datos.

Por lo tanto, se planteó el objetivo general: Determinar la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lurín, 2023. De igual forma se propusieron los objetivos específicos: OE1) Establecer la relación que existe entre acoso escolar y las dimensiones de la depresión de los estudiantes. OE2) Establecer la relación que existe entre la depresión y dimensiones de acoso escolar de los estudiantes.

2. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño

El presente estudio fue de tipo correlacional, ya que se centró en identificar la relación existente entre dos variables dentro de una muestra específica, lo cual permite analizar su comportamiento (Hernández & Mendoza, 2018). Además, el diseño fue no experimental de corte transversal debido a que no se manipularon las variables, únicamente se observaron tal como ocurrieron en su contexto natural, por lo tanto, se recolectaron los datos en un solo momento y se abordaron las situaciones presentes sin intervenir en su desarrollo (Hernández et al., 2014).

2.2. Población, muestra y muestreo

La población estuvo constituida por 1547 estudiantes de educación secundaria que comprenden ambos sexos, sus edades oscilaron de doce a diecisiete años, abarcando de 1° a 5° grado de secundaria, se encuentran inscritos en una institución educativa pública de Lurín.

La muestra fue de 308 adolescentes entre varones y mujeres de 12 a 17 años de edad de una institución educativa pública que se ubica en el distrito de Lurín, esto fue obtenida por la calculadora de Datum. El muestreo fue no probabilístico intencional (Hernández, 2021).

2.3. Hipótesis

A nivel general, existe relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lurín, 2023. En cuanto a las específicas: He1: Existe relación entre acoso escolar y las dimensiones de depresión en estudiantes. He2: Existe relación entre depresión y las dimensiones de acoso escolar en estudiantes.

2.4. Variables y operacionalización

De acuerdo con el acoso escolar, Piñuel y Oñate (2005) lo definen como una forma de maltrato verbal y emocional que recibe un menor por parte de sus compañeros, quienes actúan de manera hostil con la intención de afectar su integridad y bienestar. Por otro lado, la depresión según Reynolds (1987), se caracteriza por un estado de ánimo bajo que genera diversas alteraciones, y suele estar acompañada de ansiedad, inhibición emocional, falta de habilidades sociales y desinterés generalizado (anexo 2).

2.5. Instrumentos o materiales

Se aplicó el Autotest Cisneros de Acoso Escolar, el cual fue elaborado por

Piñuel y Oñate (2005) en España, con el objetivo de medir los índices de acoso dentro del contexto escolar. Posee ocho dimensiones y está distribuido en 50 ítems con una escala Likert, además, su calificación es directa. Está dirigido para adolescentes escolares y se administra de manera individual o grupal con 20 minutos para su desarrollo. Este constructo fue adaptado por Santiago (2021) en alumnos de secundaria, para ello se aplicó la validez de contenido ($V > .90$), luego empleó la correlación ítem-test ($p < 0.05$), además, efectuó la validez por análisis factorial exploratorio ($KMO = .939$, $p < 0.00$, $VEA = 49\%$), también empleó la validez concurrente correlacionándolo con el Cuestionario de Agresión AQ ($\rho = .533$, $p < 0.00$), por último, estimó la confiabilidad por consistencia interna ($\alpha = .935$).

Así mismo, se aplicó la Escala de Depresión (EDAR) elaborado por Reynolds (1987) en EE.UU., su propósito es medir los síntomas clínicos de la depresión. Consta de cinco dimensiones y se distribuye en 30 ítems con una escala Likert, conjuntamente, su calificación es directa. Está enfocado para adolescentes y su administración es personalizada o colectiva con 15 minutos para su culminación. Este constructo fue adaptado por Ugarriza y Ecurra (2002) en adolescentes, reportando una validez por análisis factorial exploratorio aceptable ($KMO = .927$, $p < 0.01$, $VEA = 45.8\%$) y una confiabilidad consistente ($\alpha = .87$).

2.6. Procedimientos

Para llevar a cabo la recopilación de información, se solicitó previamente la autorización al director de la institución educativa con el fin de aplicar una prueba piloto que permitiera evaluar la claridad de los instrumentos, luego se realizó una encuesta virtual que incluyó tanto el consentimiento como el asentimiento informado de los estudiantes participantes, por lo que se garantizó la confidencialidad de sus respuestas, además el procedimiento se realizó en un plazo máximo de dos semanas y cada alumno contó con un tiempo estimado de treinta minutos para responder, todo ello bajo condiciones adecuadas para asegurar la consistencia de la información obtenida.

2.7. Análisis de datos

Luego de la evaluación, se transfirieron los datos a un Microsoft Excel, con el propósito de filtrar los datos y exportarlo al programa SPSS. Posteriormente, se procedió a identificar los porcentajes de las categorías de las variables y se analizó la prueba de normalidad "Kolmogorov Smirnov". En dicho análisis inferencial, se concluyó que los datos no se distribuyen normalmente, por tanto, se efectuó el modelo

no paramétrico.

2.8. Aspectos éticos

Esta investigación mantuvo la confidencialidad de la información y protegió los derechos de cada uno de los participantes, además se respetaron principios éticos fundamentales como la autonomía, la justicia, la beneficencia y la no maleficencia, por lo tanto, se garantizó que cada estudiante decidiera libremente su participación, reconociendo su valor como persona, del mismo modo se brindó información clara sobre los beneficios y riesgos del estudio a fin de asegurar una participación voluntaria y consciente, y finalmente se aplicaron medidas para evitar cualquier daño físico o emocional, priorizando el bienestar de los involucrados durante todo el proceso de recolección de datos (Acevedo, 2002).

3. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre acoso escolar y depresión

Variables	<i>Rho</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>	$1 - \beta$	<i>N</i>
Acoso escolar-Depresión	0.558	0.00	0.746	1	308

En la tabla 1, se reportó relación significativa entre las variables, con grado moderado y positivo ($rho = .558$, $p = 0.00$). Asimismo, se obtuvo un tamaño de efecto de .746, considerado de magnitud alta, y una potencia estadística de $1 - \beta = 1$, lo cual demuestra una adecuada precisión en la medición. Por tanto, se valida la hipótesis de investigación y se descarta la hipótesis nula, concluyéndose que, a mayor presencia de acoso escolar, mayores son los niveles de depresión en los adolescentes evaluados.

Tabla 2

Relación entre acoso escolar y las dimensiones de depresión

Variables	<i>Rho</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>	$1 - \beta$	<i>n</i>
Acoso escolar-estado depresivo	0.558	0.00	0.746	1	308
Acoso escolar-preocupación	0.571	0.00	.755	1	308
Acoso escolar-quejas somáticas	0.523	0.00	.723	1	308
Acoso escolar-anhedonia	-0.163	0.00	.403	1	308
Acoso escolar-autodesprecio	-0.261	0.00	.510	1	308

En la tabla 2, se observa la relación entre acoso escolar y las dimensiones de la depresión de los estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública de Lurín, 2023; trabajada en una muestra de 308 estudiantes, encontrándose coeficientes $rho = 0.563$ para acoso escolar y estado depresivo, $rho = 0.571$ para acoso escolar y preocupación, $rho = 0.523$ para acoso escolar y quejas somáticas, $rho = -0.163$ para acoso escolar y anhedonia y $rho = -0.261$ para acoso escolar y autodesprecio. Además, se evidencia que el acoso escolar se relaciona significativamente con todas las dimensiones de depresión ($p < 0.05$). Así mismo se observan tamaño de efecto moderados (acoso escolar – anhedonia) y grandes (todas las demás relaciones) y todos los resultados mostraron potencias robustas ($1 - \beta = 1$). Por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula,

demostrándose que el acoso escolar se encuentra relacionado con todas las dimensiones de depresión.

Tabla 3

Relación entre depresión y las dimensiones de acoso escolar

Variables	<i>Rho</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>	$1 - \beta$	<i>n</i>
Depresión-desprecio y ridiculización	.547	0.00	.739	1	308
Depresión-coacción	.414	0.00	.643	1	308
Depresión-restricción de la comunicación	.428	0.00	.654	1	308
Depresión-agresiones	.432	0.00	.657	1	308
Depresiones-intimidación y amenazas	.378	0.00	.614	1	308
Depresión-exclusión y bloqueo social	.472	0.00	.687	1	308
Depresión-Hostigamiento verbal	.573	0.00	.756	1	308
Depresión-robos	.424	0.00	.651	1	308

En la tabla 3, se observa la relación entre depresión y dimensiones de acoso escolar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lurín, 2023; trabajada en una muestra de 308 estudiantes encontrándose coeficientes de correlación de Rho de Spearman de $rho = 0.547$ para depresión y desprecio - ridiculización, $rho = 0.414$ para depresión y coacción, $rho = 0.428$ para depresión y restricción de la comunicación, $rho = -0.432$ para depresión y agresiones y $rho = -0.378$ para depresión, intimidación y amenazas, $rho = 0.472$ para depresión y exclusión y bloqueo social $rho = 0.573$ para depresión y hostigamiento verbal y $rho = 0.424$ para depresión y robos. Además, se evidencia que la depresión se relaciona significativamente con todas las dimensiones de acoso escolar ($p < 0.05$) y todos los resultados mostraron potencias robustas ($1 - \beta = 1$). Por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula, demostrándose que la depresión se encuentra relacionado con todas las dimensiones de acoso escolar.

4. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general, se encontró una asociación significativa y positiva entre el acoso escolar y la depresión en los estudiantes de secundaria ($\rho=0.558$, $p<0.00$). Esto indica que aquellos estudiantes que experimentan mayor acoso escolar presentan una probabilidad más alta de desarrollar síntomas depresivos. Estos hallazgos coinciden con los resultados de Robles (2020), quien reportó una correlación moderada entre estas variables en alumnos de Villa El Salvador ($r=423$, $p<0.01$). La relación hallada subraya el impacto del acoso escolar como un factor de riesgo crucial para el desarrollo de trastornos emocionales. Además, Azúa et al. (2020) describen el acoso escolar como una expresión de poder que adopta diversas formas de violencia física y verbal, reforzando la importancia de abordar este fenómeno desde una perspectiva integral que considere sus múltiples manifestaciones.

Respecto al primer objetivo específico, se evidenció una correlación moderada entre el acoso escolar y las dimensiones de la depresión. En la dimensión de “estado depresivo”, los estudiantes manifestaron un estado de ánimo deprimido y pérdida de interés en actividades previamente disfrutadas. Esto se alinea con San Juan et al. (2006), quienes indican que los adolescentes con síntomas depresivos suelen presentar dificultades en el desarrollo de habilidades sociales, exacerbando su vulnerabilidad. En la dimensión de “preocupación”, los estudiantes reportaron sentimientos de temor e inquietud ante situaciones difíciles, un fenómeno respaldado por Martínez y Morote (2001), quienes señalan que el estrés en adolescentes, especialmente en mujeres con bajo autoconcepto, se relaciona con sus preocupaciones sobre el futuro y la influencia familiar.

Por otro lado, la dimensión de “quejas somáticas” mostró que los alumnos experimentaron sensaciones desagradables en su cuerpo, lo que se vincula con estudios como el de García et al. (2022), que evidenció una asociación entre síntomas de ansiedad, depresión y quejas somáticas en adolescentes. Esta relación también es respaldada por López et al. (2022), quienes identificaron que tanto las víctimas como los agresores de acoso escolar pueden presentar síntomas depresivos, con mayor prevalencia en las mujeres. Además, sus hallazgos resaltan que los agresores son mayormente hombres, lo que sugiere dinámicas de género en el fenómeno del acoso escolar.

En cuanto a las dimensiones de anhedonia y autodesprecio, se identificaron correlaciones negativas, aunque con significancia moderada. En la dimensión de “anhedonia”, los estudiantes reportaron dificultades para disfrutar actividades cotidianas, como escuchar música o socializar. Ho y Sommers (2013) describen este estado como una pérdida de interés generalizada que afecta las emociones y la satisfacción personal. En la dimensión de “autodesprecio”, los estudiantes manifestaron baja autoestima y una percepción negativa de sí mismos. Por otro lado, Robles (2020) reportó que estas dimensiones no presentan un impacto estadísticamente significativo ($p > 0.05$), los resultados obtenidos en este estudio refuerzan la importancia de abordarlas dentro de los programas de intervención psicosocial.

En relación al segundo objetivo específico, se encontró una relación significativa entre las dimensiones del acoso escolar y la depresión. En la dimensión de “desprecio y ridiculización”, los estudiantes experimentaron falta de reconocimiento y burlas hacia sus defectos. Alfaro (2008) destaca que estos actos reflejan formas violentas de resolución de conflictos, con implicancias negativas tanto para la víctima como para el agresor. En la dimensión de “coacción”, se identificaron conductas de intimidación mediante el uso de la fuerza, lo cual Díaz y Gutiérrez (2021) atribuyen a la influencia del entorno social del agresor. La dimensión de “restricción de la comunicación” mostró patrones de bloqueo social, afectando la participación de los estudiantes, un fenómeno descrito por Mancebo y Goyeneche (2010) como una falta de integración social que fomenta el aislamiento y la exclusión.

Las dimensiones de agresión, intimidación y amenazas evidenciaron conductas hostiles dirigidas hacia las víctimas, consistentes con los hallazgos de Santiago (2021), quien señala que las mujeres presentan una mayor incidencia en comportamientos de hostigamiento verbal. Finalmente, en la dimensión de “robos”, se observó que los agresores recurren a apropiarse de pertenencias de las víctimas para humillarlas, lo que refuerza la dinámica de poder desigual (Ahón, 2017).

Rojas (2022) también resalta diferencias significativas según el género y grado escolar, identificando que los hombres tienen mayores puntajes en dimensiones como agresión, robos e intimidación, mientras que las mujeres lideran en hostigamiento verbal y exclusión social. Estas diferencias enfatizan la necesidad de diseñar estrategias de intervención diferenciadas según género y nivel educativo.

En conclusión, los hallazgos de este estudio destacan la relación entre el acoso escolar y la depresión, así como las implicancias específicas de las dimensiones involucradas. Estos resultados tienen importantes connotaciones para el diseño de programas preventivos y de intervención, subrayando la necesidad de un enfoque multidimensional que aborde tanto las causas como las consecuencias de este fenómeno.

5. CONCLUSIONES

Se concluye que el análisis estadístico evidencia una relación positiva entre el acoso escolar y la depresión en la muestra estudiada. Con un coeficiente *Rho* de Spearman de 0.558 y un valor de significancia de $p=0.000$ ($p<0.05$), se confirma la hipótesis de investigación, descartando la hipótesis nula. El tamaño de efecto grande (0.746) y una potencia estadística óptima ($1-\beta=1$) garantizan la solidez y confiabilidad de los resultados, destacando que un incremento en el acoso escolar se asocia con mayores niveles de depresión.

Asimismo, se encontró una relación significativa entre el acoso escolar y las dimensiones de la depresión en estudiantes. Los coeficientes de correlación indican asociaciones positivas con estado depresivo, preocupación y quejas somáticas, y negativas con anhedonia y autodesprecio. Con tamaños de efecto moderados y grandes, y potencias robustas ($1-\beta=1$), se acepta la hipótesis de investigación y se concluye que el acoso escolar está relacionado con todas las dimensiones de la depresión en los estudiantes evaluados.

Por último, el análisis demuestra una relación significativa entre la depresión y las dimensiones del acoso escolar en estudiantes. Los coeficientes de correlación de *Rho* de Spearman evidencian asociaciones positivas con dimensiones como desprecio-ridiculización, exclusión, hostigamiento verbal y robos, y negativas con agresiones, intimidación y amenazas. Todos los resultados son estadísticamente significativos ($p<0.05$), con potencias robustas ($1-\beta=1$). Se acepta la hipótesis de investigación, concluyendo que la depresión está relacionada con todas las dimensiones del acoso escolar evaluadas.

6. RECOMENDACIONES

Se sugiere realizar talleres y programas para la intervención de las consecuencias del acoso escolar y los episodios depresivos.

En cuanto a acoso escolar, se sugiere a directores, progenitores y educadores comentar temas sobre la convivencia escolar con el propósito de prevenir conductas de acoso escolar en el colegio.

Respecto a los grados severos de depresión, se sugiere identificar aquellos alumnos que manifiesten características propias de dicha variable y realizar un adecuado manejo en los talleres de programas para poder trabajar junto a los maestros y padres de familia y poder tomar acción de esta problemática.

Por último, se recomienda al colegio buscar el apoyo de psicólogos para poder realizar en conjunto con todos los miembros del colegio, talleres, charlas y programas psicológicos y así tener un mayor y mejor enfoque profesional.

REFERENCIAS

- Acevedo, I. (2002). Aspectos éticos en la investigación científica. *Ciencia y enfermería*, 8(1), 15-18. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532002000100003>
- Ahón, M. (2017). *El acoso escolar y el rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Paján – 2017* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18508>
- Alfaro, M. (2008). El conflicto y la agresión en los adolescentes. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 4(1), 135-156. <https://doi.org/10.15359/rep.4-1.9>
- American Psychological Association (2014). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders-DSM 5*. Médica Panamericana.
- Ángeles, S. (2018). *Acoso escolar y ansiedad en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29875>
- Azúa, E., Rojas, P., & Ruiz, S. (2019). Acoso escolar (bullying) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Revista chilena de pediatría*, 91(3), 432-439. <http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v91i3.1230>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice Hall. <https://psycnet.apa.org/record/1979-05015-000>
- Bautista, G., Vera, J., Machado, F., & Rodríguez, C. (2022). Depresión, desregulación emocional y estrategias de afrontamiento en adolescentes con conductas de autolesión. *Acta Colombiana de Psicología*, 25(1), 137–150. <https://doi.org/10.14718/ACP.2022.25.1.10>
- Bazaga, E. (2022). Bullying and social skills: An empirical study in the Axarquía region of Malaga in 2021. *Journal of the Center for Social Sciences*, 1(2), 31–52. <https://doi.org/10.54790/rccs.9>
- Beck, A. (1991). Cognitive therapy: A 30-year retrospective. *American psychologist*, 46(4), 368. <https://psycnet.apa.org/record/1991-25109-001>
- Cáceres, I. (2020). *Acoso escolar y asertividad en adolescentes escolares de una institución educativa privada del distrito de Villa María del Triunfo* [Tesis de

- pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1007>
- Díaz, Y., & Gutiérrez, L. (2021). Acoso escolar y expectativas hacia el futuro en adolescentes de instituciones educativas estatales del distrito del Porvenir, 2019. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología*, 8(2), 137–154. <https://doi.org/10.18050/jang.v8i2.2250>
- Encuesta Nacional de Relaciones Sociales. (2015). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes*. ENARES. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5892>
- Erikson, E. (1963). *Childhood and society*. Norton & Company. Inc.
- Figueroa, G. (2002). Cognitive therapy in the treatment of major depression. *Rev Chil Neuro-Psiquiat*, 40(1), 46-62. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272002000500004>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2013). *Ocultos a plena luz*. UNICEF. <https://www.unicef.org/ecuador/informes/ocultos-plena-luz>
- García, J., López, A., Michel, S., & Ramos, E. (2022). Depresión en adolescentes de Ciudad Guzmán, Jalisco México. *Revista Médico-Científica de la Secretaría de Salud Jalisco*, 9(2), 93-100. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/medigraphic.cgi>
- Gloria, G., & Gloria, L. (2022). *Acoso escolar y conducta autolesiva en escolares de una institución educativa, Barranca, 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/90162>
- Gómez, A. (2013). Bullying: The power of violence. A qualitative perspective of perpetrators and victims in elementary schools in Colima. *Mexican journal of educational research*, 18(58), 839-870. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000300008&lng=es&tlng=es.
- Guevara, I. (2020). *Acoso escolar y depresión en los adolescentes del distrito de Chancay, Lima, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48891>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista cubana de medicina general integral*, 37(3).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252021000300002&script=sci_arttext

- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Editorial Mc Graw Hill Education*.
<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Research methodology* (6ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Ho, N., & Sommers, M. (2013). Anhedonia: a concept analysis. *Archives of psychiatric nursing*, 27(3), 121–129. <https://doi.org/10.1016/j.apnu.2013.02.001>
- INFOBAE (2022). *Bullying, una problemática silenciosa que perjudica a miles de menores en el Perú*. INFOBAE.
- Instituto Nacional de Fomento Cooperativo. (2022). *Se incrementan las agresiones grupales en los casos de acoso escolar, según un nuevo informe de la Fundación ANAR*. Infocop. <https://www.infocop.es/>
- López, C., Macancela, K., & Mendoza, D. (2022). *Relación entre bullying y depresión en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay]. Repositorio de la Universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12337>
- Mancebo, M., & Goyeneche, G. (2010). *Las políticas de inclusión educativa: entre la exclusión social y la innovación pedagógica*. In VI Jornadas de Sociología de la UNLP. Universidad Nacional de La Plata. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.5273/ev.5273.pdf
- Márquez, M., & Suing, T. (2020). *Acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa del distrito de Trujillo, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37686/marquez_mm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, P., & Morote, R. (2001). Preocupaciones de adolescentes de Lima y sus estilos de afrontamiento. *Revista de Psicología*, 19(2), 211-236. <https://doi.org/10.18800/psico.200102.001>
- Masabanda, M. (2023). *Acoso escolar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/38557>

- Ministerio de la Protección Social, & Fundación Social. (2023). *Estudio Nacional de Salud Mental Colombia (2003)*. Fundación FES Social.
- Ministerio de Salud y Deporte. (2017). *Expertos analizan causas y consecuencias de la depresión por el día mundial de la salud*. Estado Plurinacional de Bolivia.
- Ministerio de Salud. (2021). *Plan nacional de salud mental, Perú 2020 - 2021*. Minsa. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>
- National Institute of Mental Health. (2021). *Depression*. NIH. <https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/depression-sp>
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Morata.
- Oñate, A., & Piñuel, I. (2007). *Acoso y violencia escolar en España*. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo (IIEDDI).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022, 11 de enero). *Unidos contra el acoso escolar*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/unidos-contr-el-acoso-escolar>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental en adolescentes*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Panamericana de la Salud. (2017). *Depresión y otros trastornos mentales comunes*. OPS. <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/34006/PAHONMH17005-spa.pdf>
- Páez, E., Ramírez, M., Campos, M., Duarte, L., & Urrea, E. (2020). Prevalencia y factores asociados con el acoso escolar en adolescentes. *Revista Cuidarte*, 11(3). <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.1000>
- Piñuel, I., & Oñate, A. (2005). *La violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: estrategias preventivas*. Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo Madrid. https://www.adolescenciasema.org/ficheros/curso_ado_2009/B-La_violencia_y_sus_manifestaciones_en_jovenes.pdf
- Reynolds, W. (1987). *Reynolds Child Depression Scale: Professional manual*. Psychological Assessment Resources.
- Robles, Y. (2020). *Depresión y acoso escolar en adolescentes de cuatro instituciones educativas estatales de villa el salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1740>

- Rojas, L. (2022). *Acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/2036>
- Santiago, M. (2021). *Propiedades psicométricas del auto test Cisneros de acoso escolar en estudiantes de secundaria de dos distritos de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1160>
- Ugarriza, N., & Escurra, M. (2002). Adaptación psicométrica de la Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR) en estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, 1(5), 83-130. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=147118132004>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard university press.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lurín, 2023?</p>	<p>General Determinar la relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lurín, 2023.</p> <p>Específicos O_{E1}) Establecer la relación entre acoso escolar y las dimensiones de la depresión de los estudiantes de secundaria de una Institución educativa pública de Lurín, 2023.</p> <p>O_{E2}) Establecer la relación entre la depresión y dimensiones de acoso escolar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lurín, 2023.</p>	<p>General Existe relación entre acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lurín, 2023.</p> <p>Específicos (H_{E1}) Existe relación entre acoso escolar y las dimensiones de depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Pública de Lurín, 2023.</p> <p>(H_{E2}) Existe relación entre la depresión y dimensiones de acoso escolar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lurín, 2023.</p>	<p>V1: Acoso escolar D1: desprecio ridiculización D2: restricción de la comunicación D3: agresiones D4: intimidación y amenazas D5: exclusión y bloqueo social D6: hostigamiento verbal D7: Coacción D8: Robos</p> <p>V2: Depresión D1: Estado depresivo D2: Preocupación D3: Quejas somáticas D4: Anhedonia D5: Autodesprecio</p>	<p>Tipo: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Población: 1547 estudiantes de 1ro a 5to, que oscilan entre 12 a 17 años de un colegio público de Lurín.</p> <p>Muestra: 308 estudiantes.</p> <p>Instrumentos: 1. Autotest Cisneros de Acoso Escolar (Piñuel & Oñate, 2005). 2. Escala de Depresión EDAR (Reynolds, 1987).</p>

Anexo 2. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Acoso escolar	Es una forma de maltrato verbal y emocional que recibe un menor por parte de sus compañeros, quienes actúan de manera hostil con la intención de afectar su integridad y bienestar (Piñuel & Oñate, 2005).	La medición es a través de puntajes, a través del cuestionario de Cisneros, el cual consta de cincuenta preguntas. La definición operacional basada en indicadores, se responde a través de la escala tipo Likert.	Desprecio-ridiculización Coacción Restricción de la comunicación Agresiones Intimidación-amenazas Exclusión-bloqueo social Hostigamiento verbal Robos	3,9,20,27,32,33,34,35,36,44 7,8,11,12 1,2,4,5,31 6,14,19,23,24,29 28,39,40,41,42,43,47,48,49 10,17,18,21,22 25,26,30,37,38,45 13,15,16	Ordinal
Depresión	Es un estado de ánimo bajo que genera diversas alteraciones, y suele estar acompañada de ansiedad, inhibición emocional, falta de habilidades sociales y desinterés generalizado (Reynolds, 1987).	La medición es a través del cuestionario Reynolds, el cual consta de treinta preguntas. La definición operacional basada en indicadores, corresponde a escala tipo Likert	Estado depresivo Preocupación Quejas somáticas Anhedonia Autodesprecio	4,9,13,14,20,30 2,3,6,7,8,15,16,17,21,26 11,18,19,22,24,27,28,29 1,10,23,25 5,12	Ordinal

Anexo 3. Instrumentos de medición
AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de situaciones que se pueden presentar, los cuales deberás de contestar de manera sincera.

Nunca: Cuando tu respuesta no se da en ningún caso.

Pocas Veces: Cuando tu respuesta se da de vez en cuando.

Muchas Veces: Cuando tu respuesta se da siempre.

Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en tu colegio		Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	No me hablan			
2	Me ignoran, me hacen la ley del hielo			
3	Me ponen en ridículo ante los demás			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por apodos			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8	Me obligan a hacer cosas que está mal			
9	Me tiene cólera			
10	No me dejan que participe, me excluyen			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí			
12	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal			
13	Me obligan a darle mis cosas o dinero			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22	Me impiden que juegue con otros			
23	Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones			
24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			

26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mí, cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mí			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí			
38	Procuran que les caiga mal a otros			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me empujan para intimidarme			
44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me desprecian			
47	Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)			
48	Amenazan con dañar mi familia			
49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón			

ESCALA DE DEPRESIÓN EDAR

Instrucciones: A continuación, se presenta una lista de oraciones sobre cómo te sientes. Lee cada una y decide sinceramente cuán a menudo te sientes así: Casi nunca, Rara vez, Algunas veces o Casi siempre. Marca el círculo que está debajo de la respuesta que mejor describe cómo te sientes realmente. Recuerda, que no hay respuestas correctas ni equivocadas. Sólo escoge la respuesta que dice cómo te sientes generalmente.

N°	Ítems	Casi nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre
1	Me siento feliz				
2	Me preocupa el colegio				
3	Me siento solo				
4	Siento que mis padres no me quieren				
5	Me siento importante				
6	Siento ganas de esconderme de la gente				
7	Me siento triste				
8	Me siento con ganas de llorar				
9	Siento que no le importo a nadie				
10	Tengo ganas de divertirme con los compañeros				
11	Me siento enfermo				
12	Me siento querido				
13	Tengo deseos de huir				
14	Tengo ganas de hacerme daño				
15	Siento que no les gusto a los compañeros				
16	Me siento molesto				
17	Siento que la vida es injusta				
18	Me siento cansado				
19	Siento que soy malo				
20	Siento que no valgo nada				
21	Tengo pena de mí mismo				
22	Hay cosas que me molestan				
23	Siento ganas de hablar con los compañeros				
24	Tengo problemas para dormir				
25	Tengo ganas de divertirme				
26	Me siento preocupado				
27	Me dan dolores de estómago				
28	Me siento aburrido				
29	Me gusta comer				
30	Siento que nada de lo que hago me ayuda				

RS		CI
TOTAL%		
%		

Anexo 4. Modelo de consentimiento informado

Consentimiento informado

Por medio del presente, yo, _____, autorizo voluntariamente la participación de mi hijo(a) _____ en la investigación titulada “Acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lurín, 2023”.

Se me ha informado que el estudio tiene fines académicos, que la participación es anónima y confidencial, y que no se utilizará el nombre de mi hijo(a) en ningún momento. Asimismo, entiendo que su participación es libre y que puede retirarse sin ninguna consecuencia si así lo decide.

Firma del padre, madre o apoderado(a): _____

Fecha: ____ / ____ / ____

Anexo 5. Modelo de asentimiento informado

Asentimiento informado


Yo, estudiante de secundaria, acepto participar de forma voluntaria en la investigación titulada "Acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lurín, 2023".

He comprendido que esta participación es anónima y confidencial, que no se pedirá mi nombre ni datos personales, y que las respuestas serán utilizadas únicamente con fines académicos. También sé que puedo dejar de participar en cualquier momento si así lo deseo, sin que esto me genere ningún problema.

Firma del estudiante: _____

Fecha: ____ / ____ / ____

Anexo 6. Autorización de la institución educativa

**Autónoma**
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

I.E. José F. Sánchez Carrión
UGEL 01 - EXP
RECIDIDO POR *[Signature]*
FECHA *20/6/23* HORA *10.45*
LA RECEPCIÓN DEL DOCUMENTO
NO SIGNIFICA CONFORMIDAD

Lima Sur, 06 de Junio del 2023

Sr. Raul Cesar Ricapa Beraun
Director de la I.E. Jose Faustino Sánchez Carrión
Lurín



Presente. -


De nuestra mayor consideración, es grato dirigimos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el mío propio, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. dignamente dirige, de nuestra estudiante de la Carrera Académico Profesional de Psicología - Facultad de Ciencias Humanas, quien como parte de la tesis titulada: **"Acoso Escolar y Depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lurín, 2023"**, desea aplicar pruebas psicológicas dirigido a los estudiantes del nivel secundaria de su representada institución. Todo ello servirá para el recojo de datos para la mencionada investigación. La persona encargada que realizará dicha actividad es:

DE LA CRUZ CONTRERAS, EMILY MILAGROS
DNI: 74096422

Ella se pondrá en contacto para coordinar con Ud. los detalles pertinentes.
Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil atención, reitero mi cordial saludo.

Atentamente


Taniht Cubas Romero
Directora
Escuela Profesional de Psicología



Campus Lima Sur: Panamericana Sur Km. 16.3 - Villa El Salvador
Central Telefónica: 715 3335
www.autonoma.pe

Anexo 7. Formulario virtual

Preguntas Respuestas **308** Configuración

Puntos totales: 0

Sección 1 de 3

Acoso Escolar y Depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lurín, 2023.

B *I* U ↻ ↺

Descripción del formulario

Es grato saludarlos y al mismo tiempo agradecerles por participar en esta investigación que tiene por objetivo determinar la relación en la violencia escolar y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Lurín, 2022. Los datos de este estudio se emplearán únicamente con fines de investigación, no serán revelados bajo ninguna circunstancia, serán anónimos y se mantendrán confidenciales. Su participación es voluntaria y puede abandonar la encuesta en cualquier momento antes de enviar su respuesta, por ello es importante responder si estoy o no de acuerdo en la participación de ésta investigación.

¿Acepto participar voluntariamente de la investigación?

SI

SEXO (Biológicamente) *

Anexo 8. Análisis inferencial

Prueba de normalidad de las variables

Variables/Dimensiones	Kolmogorov Smirnov	Sig
Acoso escolar	.233	0.000
Desprecio-ridiculización	.233	0.000
Coacción	.444	0.000
Restricción de la comunicación	.164	0.000
Agresiones	.253	0.000
Intimidación-amenazas	.398	0.000
Exclusión-bloqueo social	.330	0.000
Hostigamiento verbal	.229	0.000
Robos	.303	0.000
Depresión	.118	0.000
Estado depresivo	.154	0.000
Preocupación	.119	0.000
Quejas somáticas	.097	0.000
Anhedonia	.142	0.000
Autodesprecio	.143	0.000