



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

PERSONALIDAD Y TEMORES INFANTILES EN NIÑOS DE PRIMARIA EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

DIANA MADELINE ÁNGELES MORAN

ORCID: 0000-0003-4357-2060

ASESORA

MAG. JENNIFER FIORELLA YUCRA CAMPOSANO

ORCID: 0000-0002-2014-1690

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DEL PROGRAMA

TRASTORNOS CLÍNICOS Y DE PERSONALIDAD

LIMA, PERÚ, ENERO DEL 2023



CC BY

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.

Referencia bibliográfica

Angeles Moran, D. M. (2023). *Personalidad y temores infantiles en niños de primaria en una institución educativa privada de San Juan de Miraflores*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Diana Madeline Angeles Moran
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	46074083
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4357-2060
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Jennifer Fiorella Yucra Camposano
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44745102
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-2014-1690
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Taniht Lisseth Cubas Romero
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40724750
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Katia Marilyn Chacaltana Hernández
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	71076865
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Personalidad y temores infantiles en niños de primaria en una institución educativa privada de San Juan de Miraflores
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado
Línea de investigación del Programa	Trastornos clínicos y de personalidad
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**


En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como presidenta, la DRA. TANIHT LISSETH CUBAS ROMERO como secretaria y la DRA. KATIA MARILYN CHACALTANA HERNÁNDEZ como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**PERSONALIDAD Y TEMORES INFANTILES EN NIÑOS DE PRIMARIA EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES**

Presentado por la bachiller:
DIANA MADELINE ÁNGELES MORAN

Para obtener el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado - Bueno** con una calificación de **CATORCE (14)**.


En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 31 de enero del 2023.



PRESIDENTA
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



SECRETARIA
DRA. TANIHT LISSETH
CUBAS ROMERO



VOCAL
DRA. KATIA MARILYN
CHACALTANA HERNÁNDEZ

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Jennifer Fiorella Yucra Camposano docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada:

Personalidad y temores infantiles en niños de primaria en una institución educativa privada de San Juan de Miraflores

De la bachiller Diana Madeline Angeles Moran constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin que se adjunta.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 26 de marzo de 2024



Jennifer Fiorella Yucra Camposano

DNI: 44745102



DEDICATORIA

En primer lugar, dedico a Dios por brindarme sabiduría y perseverancia para iniciar mi trabajo de investigación. En segundo lugar, a mi hijo, padres, hermano quienes me brindan su apoyo a lo largo de mi formación académica.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes universitarios quienes lograron contribuir un aporte para mis conocimientos en mi desarrollo profesional. A mis docentes Walter Capa, Jennifer Yucra por sus sabias enseñanzas y orientación para culminar mi trabajo de investigación con éxito. Asimismo, quiero agradecer a mi familia y compañeras Beatriz Ríos y Cristell Huauya quienes contribuyeron con su ayuda amablemente brindándome su tiempo y disposición durante la elaboración de la tesis. A mi hijo Fabián, por motivarme y mostrarme su apoyo incondicional y confianza durante mi formación universitaria. Finalmente, agradezco a los participantes que formaron parte de este estudio, quienes de manera desinteresada brindaron su tiempo y apoyo necesario para realizar mi investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
RESUMO	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Justificación e importancia de la investigación	15
1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos.....	16
1.4. Limitaciones de la investigación.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudios	20
2.2. Desarrollo de la tematica correspondiente al tema investigado	25
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada	54
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de investigación	58
3.2. Población y muestra	58
3.3. Hipótesis	59
3.4. Variables - operacionalización	60
3.5. Métodos y técnicas de investigación	63
3.6. Procesamiento de los datos.....	76
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable	80
4.2. Contrastación de hipótesis.....	81
CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusiones.....	85
5.2. Conclusiones	94
5.3. Recomendaciones	95
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable personalidad
Tabla 2	Operacionalización de la variable temores infantiles
Tabla 3	Estructura factorial del inventario de personalidad JEPI
Tabla 4	Análisis de contenido del inventario de personalidad JEPI
Tabla 5	Estadísticos de confiabilidad del inventario de personalidad JEPI
Tabla 6	Estructura factorial del inventario de temores infantiles
Tabla 7	Análisis de contenido del inventario de temores infantiles
Tabla 8	Estadísticos de confiabilidad de temores infantiles
Tabla 9	Nivel de temor infantil en niños de primaria
Tabla 10	Nivel de personalidad (introversión-extroversión) en niños de primaria
Tabla 11	Nivel de personalidad (neuroticismo-estabilidad emocional) en niños de primaria
Tabla 12	Prueba de normalidad de las variables de personalidad y temores infantiles
Tabla 13	Relación entre la personalidad y los temores infantiles en niños de primaria
Tabla 14	Relación entre la personalidad y la dimensión de miedo a los animales y la muerte en niños de primaria
Tabla 15	Relación entre la personalidad y la dimensión de miedo a situaciones sociales I (fracaso y rechazo) en niños de primaria
Tabla 16	Relación entre la personalidad y la dimensión de miedo a situaciones sociales II (agresión y rechazo) en niños de primaria
Tabla 17	Relación entre la personalidad y la dimensión de miedo al daño físico en niños de primaria

PERSONALIDAD Y TEMORES INFANTILES EN NIÑOS DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

DIANA MADELINE ÁNGELES MORÁN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue determinar la relación que existe entre la personalidad y temores infantiles en niños de primaria en una institución educativa privada de San Juan de Miraflores. El tipo de investigación fue no experimental, de diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 112 estudiantes de 3ero a 6to de primaria en una institución privada de Lima Sur. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de personalidad - Eysenck para niños y adolescentes de 6 a 16 años – versión realizada por Varela (2014) y el Inventario de Temores Infantiles de Anicama – versión Adaptado por Huamán (2015). Como resultados se obtuvieron que sí existe una relación de tipo negativa y significativa, entre las variables. Además, se mostraron correlaciones inversas y significativas, de nivel mínimo entre rasgos de personalidad y temores infantiles. Entonces, se concluyó que, a mayor nivel de rasgos de personalidad, menor nivel de temores infantiles o viceversa.

Palabras clave: personalidad, temores, infancia, aprendizaje

CHILDHOOD PERSONALITY AND FEARS IN ELEMENTARY CHILDREN IN A PRIVATE EDUCATIONAL INSTITUTION OF SAN JUAN DE MIRAFLORES

DIANA MADELINE ÁNGELES MORÁN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between personality and childhood fears in primary school children in a private educational institution in San Juan de Miraflores. The type of research was non-experimental, correlational design. The sample consisted of 112 students from 3rd to 6th grade in a private institution in South Lima. The instruments used were the Personality Inventory – Eysenck for children and adolescents from 6 to 16 years old – version carried out by Varela (2014) and the Anicama Inventory of Children's Fears – version Adapted by Huamán (2015). As results, it was obtained that there is a negative and significant relationship between the variables. In addition, inverse and significant correlations were shown, at a minimum level, between personality traits and childhood fears. Then, is concluded that the higher the level of personality traits, the lower the level of childhood fears or vice versa.

Keywords: personality, fears, childhood, learning

PERSONALIDADE INFANTIL E MEDOS EM CRIANÇAS DO PRIMEIRO ANO DE UMA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO PRIVADA DE SAN JUAN DE MIRAFLORES

DIANA MADELINE ÁNGELES MORÁN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O objetivo deste estudo foi determinar a relação entre personalidade e medos infantis em crianças do ensino fundamental em uma instituição educacional privada em San Juan de Miraflores. O tipo de pesquisa foi não experimental, desenho correlacional. A amostra foi composta por 112 alunos de 3ª a 6ª ano em uma instituição privada no sul de Lima. Os instrumentos utilizados foram o Inventário de Personalidade - Eysenck para crianças e adolescentes de 6 a 16 anos - versão realizada por Varela (2014) e o Anicama Inventory of Childhood Fears –versão adaptada por Huamán (2015). Como resultados, obteve-se que existe uma relação negativa e significativa entre as variáveis. Além disso, correlações inversas e significativas foram mostradas, em um nível mínimo, entre traços de personalidade e medos da infância. Então, pode-se dizer que quanto maior o nível de traços de personalidade, menor o nível de medos da infância ou vice-versa.

Palavras-chave: personalidade, medos, infância, aprendizagem

INTRODUCCIÓN

El estudio tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la personalidad y temores infantiles en niños de primaria en una institución educativa privada de San Juan de Miraflores.

Los sistemas educativos y las instituciones actuales en concordancia a la seguridad y formación realizada por los docentes afrontan retos dados por diversos factores de violencia, agresión, los cuales se revelan desde la primera infancia. Por otro lado, si bien los rasgos de personalidad y los temores infantiles en los niños son propios de su desarrollo, no obstante la personalidad en sus tipos de dimensiones pueden representar muchos aspectos que evalúan la dimensión "E" de introversión y extroversión, la dimensión "N" de estabilidad e inestabilidad, de veracidad "L" con la escala de mentira; así mismo los temores generan miedos de alta intensidad que muestran las dificultades para el mejor desarrollo social en los estudiantes, pues una alta frecuencia en relación a miedo a situaciones sociales de agresión y violencia, miedo a la muerte, miedo a la oscuridad, entre otros afectan a los niños de manera significativa, propiciando mayormente en esta edad fobias, ansiedad, desordenes emocionales; por ello el estudio de las dimensiones de los temores, genera un resultado de gran importancia para la institución educativa, pues permite a las autoridades, docentes y padres de la institución educativa diseñar un mejoramiento de estrategias futuras para que los estudiantes aprendan un manejo asertivo.

Lo detallado anteriormente presenta específicamente la importancia del estudio en los rasgos de personalidad y temores infantiles, en si no existen muchos casos con esta problemática, hallándose solo algunos instrumentos adaptados al medio local, para lo cual se consideró como instrumentos de medida al Inventario de Personalidad para niños JEPI, el cual fue adaptado en niños de 6 a 16 años de Lima

Sur por Varela (2014) y el Inventario de Temores Infantiles, el cual fue elaborado por Anicama y Pulga (1989) y adaptado en niños de Lima Sur por Huamán (2015) en niños de 8 a 13 años de instituciones educativa de Lima Sur, obteniendo niveles de confiabilidad y validez aceptables.

Este estudio cuenta con una estructura de cinco capítulos, en el capítulo I vemos el planteamiento del problema que se basa en la descripción de la realidad de los niños con respecto a las cualidades personales y de temor, la justificación e importancia de la investigación porque se desarrolló el tema y la viabilidad que se presentó en la investigación, los objetivos de la investigación tanto general como específicos, y las limitaciones de la investigación.

En el capítulo II se presentó el marco teórico, en el cual se describe los antecedentes de estudios tanto internacionales como nacionales, las bases teórico-científicas, y la definición de la terminología empleada.

En el capítulo III se describió del marco metodológico, el tipo y diseño de investigación; de la misma manera se definió la población y muestra de estudio, la hipótesis e identificación de la variable y la operacionalización de la personalidad y temores infantiles. Además, se describió las técnicas de procesamientos y análisis de datos del Inventario de Personalidad JEPI en conjunto con el Inventario de Temores Infantiles.

En el capítulo IV; se presentan los resultados descriptivos inferenciales, y la contratación de hipótesis de los resultados obtenidos.

Finalmente, en el capítulo V; se realizó la discusión, conclusiones y recomendaciones a partir de los resultados hallados.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

La investigación se está basando en lo que menciona Eysenck y Eysenck (1987) que la personalidad es una organización relativamente estable que determina la adaptación del niño hacia el entorno, por consiguiente, es uno de los estados negativos que enfrenta la personalidad del niño, es ansiedad en particular hacia los temores.

Es por ello que, en la actualidad a nivel mundial, tenemos a la United Nations International Children's Emergency Fund (Unicef, 2019) quien menciona que entre el 10% y el 20% de los niños en el mundo presenta algún problema de salud mental, además alrededor de la mitad de los niños con problemas de salud mental se mantiene hasta los 14 años aproximadamente. En ese sentido, un elemento clave para la salud mental de los niños es la personalidad ya que ésta se puede ver afectada por el entorno, tanto a nivel escolar, familiar o social.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017) la escuela ha de ser no solo un entorno de aprendizaje sino también de seguridad, sin que el estudiante tenga temor de expresarse frente al público, indagar o expresarse naturalmente ante el docente. Sin embargo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2018) afirma que los colegios no son lugares de seguridad, y que cualquier acontecimiento dentro de ella ocasiona que los menores de edad desplieguen temores a situaciones de índole social como de aprendizaje, tales como el miedo a los exámenes, compartir o interactuar con otros compañeros o en público, entre otros; es por ello, que mencionan que estos temores son recurrentes en esta etapa donde se ve que afecta su área emocional, mental y social.

A nivel latinoamericano tenemos a la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2017) quien menciona que un 82.2% de niños y adolescentes presentan problemas en su salud mental. Es por ello que estudios realizados por Batista-Fernández et al. (2014) quienes encontraron que los niños brasileños de su muestra, presentaban rasgos de extroversión, los cuales estaban relacionados con la ansiedad. Así mismo, Andrés et al. (2014) dentro de su estudio a niños argentinos, obtuvieron como resultado que existe un efecto directo entre el neuroticismo y el bienestar emocional, en cuanto a la extraversión y la misma, debido a que esta actúa como un efecto mediador, por lo que concluyen que es necesario que se realice programas para promover la salud mental de los infantes. Por lo que, Valderrama (2016) en su estudio concluye la ansiedad en los niños y adolescentes españoles, está relacionado con las variables cognitivas disfuncionales propiciando miedo tales como a los insectos, el pánico, las amenazas y el riesgo.

En tanto, a nivel nacional en el Perú el Ministerio de Salud (Minsa, 2017) encontró que el 13.4% de los niños y adolescentes padecen trastornos mentales y de comportamiento. En ese sentido, una década atrás el Ministerio de Salud (2005) refirió que los principales elementos de temor en los niños se relacionan a situaciones sociales o personales, como el fallecimiento de un ser querido o la contienda con sus compañeros, además de otros miedos, tales como a la crítica, a la muerte o a la hora de tomar un examen.

Así mismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2016) menciona que un 40% a más de los niños peruanos han sufrido de violencia psicológica, por lo que va en aumento las tasas de violencia en el hogar y la escuela, generando perjuicios en su vida como el miedo a las cosas o a su entorno, la cual impide un óptimo desarrollo de su salud mental; cabe mencionar, que es de suma

importancia indagar e identificar cuáles son los generadores de estos temores y así evitar que los porcentajes sigan creciendo, además de que estos problemas también están asociados con la depresión, ansiedad y estrés en los infantes.

También, en la encuesta realizada por el INEI (2015) se menciona que los padres son una de las principales fuentes para un óptimo desarrollo de la personalidad en los niños, pero que en ocasiones no asumen ese rol en la vida de sus hijos, es por ello que generan una falta de equilibrio en su identidad, la cual poco a poco va trayendo conductas y actitudes no adecuadas tanto como en la casa como en el colegio.

Así como, el Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi (INSM HD-HN, 2014) dentro de su estudio halló que un 20% de los niños menores a 10 años ya presentan un trastorno, ya sea mental o de conducta, y un 12% tiene tendencia a presentar alguno de ellos; por lo que indica que esta etapa es de suma importancia para el desarrollo de una personalidad más sólida, independiente y empática. En el 2015, se evidenció que un adecuado uso del tiempo libre en los infantes, ayuda que aumenten su autoestima y tengan un óptimo desarrollo de su personalidad, la cual es uno de los principios básicos para una adecuada salud mental. En el 2017, la misma entidad refiere que la familia forma parte primordial dentro del desarrollo de la personalidad de sus hijos, es por ello que el papá no sustituye los roles de la mamá, sino que influye en la construcción de la identidad de sus hijos, generando un impacto dentro de su autoestima y forma de interactuar, por lo que, en la familia representan como un pilar de fortaleza y de protección. Y en el 2018, el instituto halló que la mamá es quien moldea la personalidad de sus hijos, ya que fomenta en ellos confianza, seguridad y autoestima, si en caso no se genera este vínculo, el menor puede presentar problemas en su desarrollo.

Por lo expresado previamente, la presente investigación está enfocada en estudiar como la etapa escolar influye en el desarrollo de la personalidad de los infantes, la cual debe ser evaluada constante, a fin de identificar como se encuentran. En ese sentido, es importante conocer la personalidad y cuan relevante puede ser en su desarrollo académico, es así como los investigadores fomentan estudios y la variabilidad de sus resultados para que puedan ser beneficiosos, de factibilidad en la enseñanza para los infantes en sus clases. Es por ello, que los temores no son ajenos a la etapa escolar ya que guardan una relación en el desarrollo del infante. Además, de los trabajos de investigación disponibles hasta el momento, hay carencia de estudios que abarquen la relación que existe entre personalidad y temores en escolares de primaria en el contexto peruano. Asimismo, tampoco se ha realizado en la escuela de interés ninguna investigación similar.

Finalmente, en base a toda la realidad problemática de ambas variables, se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre la personalidad y el temor infantil en niños de primaria en una institución privada educativa de San Juan de Miraflores?

1.2. Justificación e importancia de la investigación

Es importante conocer la personalidad y cuan influyente puede ser en el desarrollo académico, ya que el ámbito escolar es un espacio donde los escolares del nivel primario suelen mostrar su personalidad. Asimismo, los temores no son ajenos ya que guardan una estrecha relación en el desarrollo del infante, observándose desde el inicio de la vida hasta finalizada la etapa de la adolescencia.

Por lo expuesto previamente, la justificación y la calidad para investigar las variables de personalidad y temores infantiles son las siguientes:

A nivel teórico la investigación permite contribuir y favorecer al aumento de la variabilidad de lecturas científicas que aportan al lector a engrandecer sus conocimientos a través de las realidades, así como ser utilizada para la elaboración de nuevas investigaciones a nivel internacional, nacional y local, respecto a las variables de personalidad y temores infantiles.

En cuanto a nivel metodológico, permite poner a prueba la revisión psicométrica de los dos instrumentos de medición que corresponden a la personalidad y los temores infantiles pudiendo fortalecer con ello la validez y confiabilidad de dichas escalas para futuras investigaciones similares.

A nivel práctico, permitirá conocer la relación entre las variables de estudio y con ello, contribuir a que las entidades educativas y los padres de familia tomen acciones adecuadas para cuidar la salud emocional de los niños, y busquen de apoyo de profesionales de la salud o entidades especializadas que puedan intervenir y elaborar programas o estrategias de tratamiento en cuanto a los problemas de personalidad y temores que aquejan a niños en etapa escolar.

En último lugar, se tiene como relevancia social que la investigación contribuirá con datos estadísticos sobre la problemática de ambas variables de estudio, los cuales serán entregados a la población de estudio para que sean utilizados de la mejor manera por las autoridades educativas.

1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos

1.3.1. *Objetivo general*

- Determinar la relación entre la personalidad y los temores infantiles en niños de primaria de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores.

1.3.2. *Objetivos específicos*

- Identificar la dimensión de personalidad predominante en niños de primaria de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores.
- Identificar el nivel de temor infantil en niños de primaria de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores.
- Identificar la relación entre la personalidad y la dimensión de miedo a los animales y la muerte en niños de primaria de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores.
- Identificar la relación entre la personalidad y la dimensión de miedo a situaciones sociales I (fracaso y rechazo) en niños de primaria de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores.
- Identificar la relación entre la personalidad y la dimensión de miedo a situaciones sociales II (agresión y rechazo) en niños de primaria de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores.
- Identificar la relación entre la personalidad y la dimensión de miedo al daño físico en niños de primaria de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores.

1.4. Limitaciones de la investigación

El presente estudio muestra limitaciones debido a la actual problemática que atraviesa nuestro país por la pandemia del COVID-19, la cual en la quincena de marzo se declaró al Perú en estado de emergencia y se suspendieron las clases a nivel nacional, se dejó de lado las clases presenciales y se dio paso a las virtuales.

Por consiguiente, no se pudo ampliar la muestra debido a la coyuntura nacional y solo se trabajó con los datos aplicados en el mes de noviembre de 2019 en los niños de la institución educativa de San Juan de Miraflores. Adicionalmente, las limitaciones

se expresan a nivel metodológico, ya que se utiliza un muestreo no probabilístico, lo cual repercute en la posibilidad de generalización de los resultados obtenidos.

Por último, no se pudo tener acceso a materiales de uso bibliográfico, debido a que las bibliotecas no estaban disponibles, pero no impidió la información de fuentes virtuales, por lo que dicha información debe ser tomada con sumo cuidado.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Antecedentes internacionales

Betina et al. (2019) analizaron la relación entre la obesidad y los rasgos de personalidad, el cual fue un estudio de tipo comparativo-transversal, con una muestra de 272 estudiantes de 11 a 16 años de ambos géneros de instituciones educativas estatales y privadas de Tucumán-Argentina y Madrid, España, así mismo, para la recolección de datos utilizó el cuestionario de personalidad para niños (EPQ-J) y el índice de masa corporal (IMC), el cual tuvo como resultado que un 11.2% presentaba neuroticismo, un 31.6% extraversión y un 4% dureza emocional; los datos recogidos en la muestra no permitieron que se establezca un perfil patológico con el sobrepeso u obesidad, debido a que tuvo gran influencia de las características de su país.

Su et al. (2017) analizaron la relación entre el autoconcepto y los rasgos de personalidad, de tipo correlacional, con una muestra de 36 patinadores de pista corta de la provincia de Heilongjiang en China, con un rango de edad de 7 a 15 años del género masculino, en el cual emplearon la escala de autoconcepto infantil de Piers-Harris y el cuestionario de personalidad de Eysenck de la versión de Gong Yaoxian. Por lo que, en sus resultados encontraron que las dimensiones del autoconcepto están relacionadas con la extroversión-introversión con una r entre .114 a .560 y una p menor a .05, además el 26.9% presentaba indicadores de la extroversión-introversión y 42.5% el neuroticismo-estabilidad emocional; finalmente concluyeron que, ambas variables de estudio influyen dentro del proceso de desarrollo de los niños estudiados.

Bello et al. (2015) analizaron la relación entre la personalidad y la teoría del comportamiento planeado, de tipo correlacional; por ende su muestra estuvo conformada por 1581 estudiantes de 11 a 19 años de años géneros de la región

Caribe Colombiano, en el que emplearon el cuestionario de sexualidad reproductiva forma femenina y masculina, y el cuestionario de personalidad de Eysenck (EPQ), encontrando como resultado que no había consistencia en la relación de ambas variables, pero si en entre dos dimensiones de ambas variables, concluyendo en que la personalidad influye dentro del comportamiento sexual, debido a que practica la abstinencia y el retardo de su inicio sexual.

Jurado y Román (2015) buscaron determinar la relación entre los rasgos de personalidad y el trastorno de déficit de atención e hiperactividad, de tipo correlacional y diseño no experimental, su muestra estuvo compuesta por 40 alumnos con el trastorno de TDAH de 8 a 12 años de ambos géneros de la institución educativa José María Córdoba del distrito El Santuario en Antioquia-Colombia, por lo que emplearon el cuestionario Big Five de personalidad para niños y adolescentes; encontrando como resultado que la dimensión del neuroticismo presenta que 4 de cada 10 en un nivel alto a diferencia de la extroversión que fue baja, concluyendo de la personalidad se presenta en la forma de vida de los estudiantes con TDAH.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Farfán (2019) busco analizar el nivel de temores infantiles, a través del análisis de tipo descriptivo y diseño no experimental, su muestra estuvo compuesta por 81 niños de ambos géneros del nivel primario de la institución educativa privada Saint Marys School del distrito de San Martin de Porres en Lima; para la recolección de datos empleó el inventario de temores infantiles, la cual tuvo como resultados que el 40.7% se encontraba en el nivel moderado y un 8.6% en un nivel alto, la cual indica que manifiestan alteraciones en sus conductas, emociones, interacción y estado físico; un 43.2% en la primera dimensión, un 55.5% en la segunda dimensión, un 50.6% en la tercera dimensión y un 56.8% en la cuarta dimensión entre el nivel

moderado y alto; concluyendo en que se debe de intervenir de manera temprana en estos miedos, por eso diseñó su propio programa el cual puede ser tomada como referencia.

Guevara (2019) analizó la relación entre extroversión y neuroticismo con el temperamento, su estudio fue de tipo descriptivo y diseño no experimental, con una muestra de 32 niños de 6 a 16 años del género masculino del Centro Deportivo Integral GM, ubicado en el distrito de Santiago de Surco en Lima, aplicando el Inventario de Personalidad de Eysenck (JEPI), el cual tuvo como resultados que 78.1% es extrovertido y un 7% introvertido; otro 53.1% tiene neuroticismo y un 46.9% es estable emocionalmente, también presentan un temperamento de tipo melancólico un 6.3%, colérico un 46.9%, sanguíneo con un 31.3% y flemático con un 15.6%; concluyendo que dentro de ese centro deportivo predomina más la extroversión, neuroticismo.

Pizarro (2019) analizó la relación entre los estilos parentales y temores infantiles asociadas con el desorden emocional, en el cual se utilizó el análisis de tipo correlacional y descriptivo, con un diseño no experimental en una muestra de 336 niños de 10 a 12 años de ambos géneros de quinto y sexto de primaria de instituciones educativas estatales de los distritos de Villa El Salvador y Villa María del Triunfo en Lima, en el que empleó el cuestionario de percepción de estilos de crianza, el inventario de temores infantiles y la escala de conducta emocional, la cual tuvo como resultado que hubo relación entre los temores infantiles y desordenes emocionales con una $r_s=.476$ y un $p=.001$ en el análisis con el estilo de crianza del padre una $r_s=.118$ y la madre una $r_s -.134$ con una $p<.05$, en cuanto al análisis descriptivo un 36.3% estaba en un nivel moderado y un 13.4% en un nivel alto de temor infantil;

llegando a la conclusión que el estilo parental y los temores infantiles influyen en el desorden emocional.

Huamán (2019) buscó analizar los rasgos de personalidad, de tipo descriptiva y diseño no experimental, con una muestra de 30 niños y adolescentes de ambos géneros de entre edades de 6 a 17 años del área de psicología del Hospital Alfredo Callo Rodríguez, de Sicuani-Cuzco, en la que aplicó el Inventario de Personalidad de Eysenck (JEPI), el cual tuvo como resultado que un 53.3% presentaba tendencia a la introversión-extroversión y un 66.7% estaba en los límite normales de la estabilidad emocional y neuroticismo, concluyendo que el rasgo de personalidad de introversión-extroversión es el que más predispone a los niños del hospital y que son regulados gracias a su estabilidad emocional-neuroticismo.

Papa y Papa (2018) analizaron como la personalidad es influenciada por los factores motivacionales, por lo que su estudio es de diseño no experimental y de tipo correlacional y descriptivo, con una muestra de 31 niñas de 8 a 12 años de edad de la institución educativa La Inmaculada en Quillabamba de la provincia de la Convención del departamento de Cuzco, en la que emplearon el Cuestionario de personalidad de Eysenck (CPE) y una guía de observación de factores motivacionales, obteniendo como resultado que los factores motivacionales influyen en el tipo de personalidad de las niñas, ya que en X^2 obtuvo un 93.06, donde concluyeron que estos factores determinan la personalidad de las niñas.

Arana y Caritimari (2017) dentro de su investigación de tipo correlacional y diseño no experimental, buscaron analizar la relación entre la personalidad y la inteligencia emocional, la cual estuvo compuesta por una muestra de 156 estudiantes de ambos géneros de 8 a 12 años de la institución educativa adventista de José de San Martín, ubicada en Tarapoto del departamento de San Martín en la que recogió

los datos a través del inventario de personalidad de Eysenck en su forma A y el cuestionario de conociendo mis emociones de Ruiz; la cual tuvo como resultado que entre ambas variables no existe relación ya que la p tuvo un valor de .079, la cual indica que la personalidad no influye en la inteligencia emocional, por otro lado un 46.2% es extrovertido, un 53.8% es introvertido, un 36.5% tiene estabilidad emocional y un 63.5% tiene neuroticismo; concluyendo en que ambas variables no están relacionadas entre sí.

Ramírez et al. (2015) analizaron la relación entre los miedos infantiles y el estrés, con una investigación de diseño correlacional, tipo observacional y descriptivo, la cual tuvo como muestra a 183 niños de 7 a 11 años de edad del área de pediatría del Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano en Huánuco, empleando el inventario de miedos y una guía de entrevista para estrés infantil, donde obtuvieron como resultado que en el nivel medio un 82% y 58.5% tuvieron miedo al daño corporal, amenaza de personas, enfermedad, violencia física o psicológica; en un nivel alto un 41.5% tuvo miedo a los símbolos y ritos de muerte; un 74.3% tuvo miedo a los lugares cerrados; por otro lado en la relación de las cuatro dimensiones estas tuvieron un r de entre .21 a .42 con una p menor a .05, concluyendo que hay una relación positiva entre los miedos infantiles y el estrés.

Bartolomé y Hernández (2015) realizó un estudio sobre los estilos de aprendizaje y la personalidad, de diseño no experimental y de tipo correlacional, conformada por una muestra de 70 niños de cuarto grado de la institución educativa Héroes del Cenepa de Huaura en Lima, en el que emplearon el cuestionario de Honey y Alonso y el cuestionario de Eysenck (EPQ); encontraron que existe una relación entre los estilos de aprendizaje y la personalidad con un valor de $p=.001$ y un $r_s=.609$, concluyendo que los estilos de aprendizaje determinan la personalidad en los niños.

2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

2.2.1. Personalidad

Se conoce a la personalidad como una parte esencial dentro de la estructura de una persona, aquel que lo distingue de los demás, por ello en la presente investigación se detallarán apartados relacionados con la misma.

Definición de personalidad.

Millon (1999) menciona que la personalidad está caracterizada por un patrón de conductas que están profundamente arraigadas en la persona, las cuales hacen que sean inconscientes y difíciles de modificar, generalmente estos comportamientos son intrínsecos debido a que provienen de una serie de características biológicas, aprendizaje y la forma en cómo ven, sienten, piensan y afrontan la vida (como se citó en Varela, 2014).

Uno de los principales autores en el Perú que conceptualiza a la personalidad es Anicama (1974), quien lo define como un patrón que está estructurado por conductas o comportamientos, las cuales están organizadas en tres dimensiones: neuroticismo-estabilidad emocional, introversión-extroversión y psicoticismo-ajuste conductual.

Motos (2019) indica que la personalidad se basa en la forma de ser, como piensa y actúa la persona, el cual lo diferencia de los demás, ya que se da de manera aprendida durante el tiempo y uno de los causantes de sus cambios es el nivel cultural o ambiental.

Así mismo, Ontoria (2018) define que la personalidad se puede dar por las creencias, debido a que influye en su manera de expresarse y sus ideologías, de lo contrario si está inclinado a modos desacertados en ciertas particularidades como las distorsiones de pensar y retraimiento, se podrían apreciar que cada persona presenta

distintas personalidades. Por ende, Hiriyappa (2018) refiere que la personalidad se presenta en la persona de maneras distintas a su forma de adoptar un concepto, el sentir y manifestarse a modo comportamental, ya que agrupan una serie de valores de la persona con particularidad o situacional que se puede adquirir con el paso del desarrollo de la persona. También en el mismo año, Jankowski (2018) determina que la personalidad es una forma relacionada con distintas cualidades pero que, fundamentalmente, se centra en la forma de pensar y sentir de la persona quien enmarca su personalidad.

Por otro lado, Bermúdez (2017) define que cada representación que se realiza en un teatro con cada actor vestido es quien recrea una personalidad, en el que cada infante puede apreciar y llegar a distinguir entre lo bueno y malo en función a identificar la conducta, este tipo de particularidad se asemeja en la persona desde la infancia.

Por consiguiente, indican que la personalidad radica de varias características como las de gentileza, sociabilidad gesticulada en determinadas expresiones, proyectadas muchas veces en la gesticulación de la persona o como sea el caso de una persona egoísta y/o controladora, las cuales pueden estar arraigadas en cada persona de manera muy particular (Palacios y Martínez, 2017).

Además, Rubio (2016) menciona que hay distintos tipos de personalidad, de los cuales cada uno puede presentarse de diferente manera, tales como el nivel de sufrimiento, así como del sistema ambiental, el cual se encarga de forjar cada tipo de personalidad, ya sea de manera adecuada o inadecuada. En cambio, Fernando et al. (2016) opinan que la personalidad determina la manera en que la persona adquiere conocimientos por episodios dados y moldea sus emociones, forma de pensar y acciones. Los rasgos podrían tener como significancia la existencia de un patrón

perenne de conducta y experiencia interna que evade las miradas ocasionadas por la sociedad, la cual es de origen desadaptativo, trascendiendo como un impacto significativo en el funcionamiento de la persona, la misma que puede provocar u originar un trastorno de personalidad.

Finalmente, Jiménez (2015) refiere que la personalidad es un aspecto que puede aparecer en la primera etapa, ya sea mediante aspectos relacionados en la salud y los diferentes cambios en el área de aprendizaje, comportamiento y a nivel orgánico; por ello, es probable la presencia de patologías si se tratase de ser algo genético.

La teoría de rasgos de la personalidad de Eysenck.

Montalvo et al. (2009) refieren que la personalidad se halla en una definición de mejora, ya que se han incrementado diversas teorías que pretenden esclarecer cómo se establece y cómo se emite; por consiguiente, existen diseños para la evaluación usada como estrategia, medición e interpretación, ya que cada uno determina una manera distinta de aproximarse a saber sobre la personalidad. Por ello, los instrumentos de personalidad son dados para fijar similitudes y diferencias entre las diversas personas ante las afirmaciones conductuales.

Por ende, Eysenck y Eysenck (1985) mencionan que sus teorías del comportamiento humano abarcan indicadores como la inteligencia, creatividad, conducta, entre otros; por lo que los denominados rasgos ocupan un lugar puntual y racional, considerado como su base teórica. Cabe mencionar a Eysenck, aquel que conceptualizó al rasgo como las causas que predisponen la manera en cómo nos comportamos y actuamos antes situaciones; así mismo, Ortet et al. (1999) infieren que el rasgo es la predisposición de la conducta a mantenerse estable por los comportamientos, estado emocional y pensamientos de la persona.

Es importante mencionar que la teoría de Eysenck es considerada como la teoría centrada en el rasgo, debido a que esta misma resalta la existencia de los factores de la personalidad, las cuales están subdivididas en dimensiones, las cuales se pueden manejar de manera cualitativa como cuantitativa en el ser humano. Así mismo, la palabra dimensión es empleada como sinónimo de factor, pues se mantiene por conocimiento que está empleada para los análisis estadísticos, por lo que, en mención a las dimensiones propuestas por Eysenck, estas sirven para la correlación entre los principales factores. Las dimensiones de Eysenck son extraversión (E), neuroticismo (N) y psicoticismo (P), pero en niños se aparta el psicoticismo, debido a que aún su personalidad está por definirse, además de que cada característica dentro de las dimensiones es excluyente de la otra, por lo que el niño o adulto debe ubicarse en el área correspondiente a su puntuación. También su teoría anexa un cuarto factor, la cual es denominada inteligencia o conocida por otros autores como factor g, la cual incluye cualidades cognitivas (Schmidt et al. 2010).

Pasado los años Eysenck (1990) menciona que la dimensión neuroticismo tiene una amplia relación con la patología neurótica y otros como la ansiedad o un estado anímico alterado, debido a que presenta rasgos de tristeza, timidez, baja autoestima, poca confianza de sí mismo y sentimientos de desesperanza. La dimensión E tiene rasgos que señalan es sociable, proactivo, asertivo, aventurero, con iniciativa y con ganas de socializar. La dimensión P está conformada por rasgos rígidos, drásticos y pocos empáticos.

Se afirmaba que la personalidad se da a través de una jerarquía dando inicio a un primer nivel, aquel que posee el lado de la reacción a las emociones, acciones y pensamientos específicos, en el segundo nivel, están las emociones propias, actos y pensamientos recurrentes, en relación al tercer nivel, se detallan los rasgos y; por

último, en el cuarto nivel, este estaba constituido por las dimensiones planteadas de la personalidad (Eysenck, 1990).

Por otro lado, se solía resaltar que su descripción sobre la personalidad era válida y confiable pero que no era suficiente para explicar de manera científica de qué estaba conformada la personalidad; por ende, infirió en que esta tenía una base biológica, que explicaba algunos aspectos causales, porque creía necesario conocer todo sobre la personalidad y como hacía que el ser humano se comporte. Se afirmaba que el lado genético también abarcaba la estructura física y hormonal, las cuales servían para poder identificar y experimentar, llegando a resaltar que este es también un modelo psicobiológico de la personalidad. El sistema límbico actuaba a través del hipocampo, amígdala, hipotálamo y septum medial, ya que este es el responsable del sistema neuroanatómico, el cual influye en las emociones de los seres humanos (Schmidt et al., 2010).

Finalmente, Contini (2018) menciona que la personalidad es conceptualizada en base a las determinantes psicológicas, la cual hace único y diferente a cada ser humano, en el que se guarda una estrecha relación entre lo biológico y contextual, debido a que ambas se combinan para crear la misma, en donde también se es utilizada para relacionar al temperamento con el ambiente, puesto que es parte de su estructura; en tanto, esta solo debe de ser tomada en cuenta a partir de la adolescencia, debido a que en esta se arraiga su desarrollo, a diferencia de los niños que son dimensionales.

Dimensiones de la personalidad.

Eysenck y Eysenck (1987) mencionan que la personalidad es vista como un órgano que en ocasiones se encuentra estable y en otras no, debido a que existen determinantes dentro de ella, como el carácter, temperamento, inteligencia y estado

físico o biológico que se presenta en la persona, la cual lo hace único en su ambiente. También, reconoció la importancia de estos dos factores, aunque jamás admitió que existieran independientemente (como se citó en Varela, 2014).

Por ello, Eysenck (1968) refiere que dentro del inventario de personalidad de Eysenck para niños en su forma A, tuvo como principal objetivo evaluar sus dimensiones de manera indirecta, ya que estas van variando en cuanto a su aprendizaje y el medio social donde se relacionan. Las dimensiones que evalúa dicha prueba son:

a) Dimensión “E”: introversión-extroversión.

Eysenck refiere que este apartado hace referencia a la manera en cómo los extremos de ambos se encuentran en el niño y en la parte central está el ambivertido, el cual significa que la persona se encuentra en medio de ambos polos y que está equilibrado. También, infiere que esta guarda mucha relación con el lado social y de actividad, ya que una de las características que resalta es el interés por interactuar con su entorno, debido a que son muy comunicativos; sin embargo, pueden tener características totalmente opuestas a las mencionadas.

b) Dimensión “N”: estabilidad-inestabilidad.

Aquí, Eysenck busco identificar el nivel de ajuste emocional que tiene el niño con el medio que lo rodea. Como es de conocimiento, esta dimensión guarda mucha relación con los trastornos, ya que abre la puerta a que estos se presenten en la vida de la persona y en algunos casos sean muy graves, a causa de acontecimientos negativos o pensamientos inadecuados, debido a que desestabilizan esta dimensión.

c) Dimensión “L”: veracidad o escala de mentira.

Esta dimensión trata de detectar si las respuestas son verídicas o no, debido a que los ítems que lo conforman están basados en la vida normal del niño y sus rasgos emocionales.

Rasgos de personalidad en niños.

Dentro de lo que menciona Eysenck (1968) infiere que a diferencia de Cattell quien hablaba de los rasgos, él se centró en identificar los tipos de personalidad. Por lo que, a continuación, se mencionará cuáles son los rasgos comunes dentro de la personalidad de los niños.

Dimensión “E”: introversión-extroversión.**a) Introversión.**

Posee una mejor capacidad de aprendizaje, mantiene los patrones y respuestas, presenta una mayor destreza por el aprendizaje de forma verbal, trabaja mejor de manera independiente, se auto motiva, es paciente y cuidadoso ante sus tareas, se anticipa en la planificación de alguna actividad, presenta un adecuado autocontrol, siempre ejecuta las mismas actividades o conductas y se presenta de manera reservada y confiable (Eysenck, 1968).

b) Extroversión.

Dificultades con su aprendizaje, requiere de ayuda para lograr aprender, se le obstaculiza realizar actividades físicas debido a que no coordina bien su motricidad, se cansa rápidamente, tiende a bajar sus promedios, se motiva para que logre culminar todo a tiempo, amplía capacidad para trabajar en grupo, no planifica sus actividades, requiere de muchos estímulos o ayuda social, se cansa de la monotonía, son cambiantes e impulsivos, transmiten poca confianza y son dependientes de su entorno (Eysenck, 1968).

Dimensión “N”: estabilidad emocional-inestabilidad emocional.**a) Estable emocionalmente.**

Mantienen una correcta organización, se manejan de manera controlada, tolerantes a la frustración, son independientes y autónomos, tienen una amplia gama de intereses, poseen autoconfianza de sí mismos, aceptan su auto crítica y buscan mejoras, son espontáneos socialmente, se presentan calmados ante los demás y mejoran de manera fácil sus conductas o hábitos (Eysenck, 1968).

b) Inestable emocionalmente.

No mantienen una adecuada organización, presentan poca tolerancia, son conflictivos en ocasiones, son dependientes a su entorno, tienen poco interés, son inseguros o de baja autoestima, no aceptan de manera rápida ideas o pensamientos de los demás, se mantienen rígidos en su interacción social, son ansiosos y en ocasiones irritables, el aprendizaje es lento, poco preciso y presentan mucha resistencia a la mejora de su comportamiento (Eysenck, 1968).

Niveles de la personalidad.

Eysenck (1968) dentro de las normas de interpretación de los puntajes dentro del inventario de personalidad de Eysenck en su forma A, estas varían dependiendo de la dimensión, la cual se mencionará a continuación:

Dimensión “E”: introversión-extroversión.**a) Altamente introvertido.**

En esta categoría el individuo se caracteriza por mostrarse muy calmado ante situaciones, ya que se aleja de todo ámbito donde tenga que socializar debido a que prefiere realizar sus actividades de manera individual y sin ayuda de los demás, se caracteriza por pensar antes de realizar alguna acción, ya que muestra mucho autocontrol y confianza en su vida (Eysenck, 1968).

b) Tendencia a la introversión.

Se observa ciertos indicios como el aislarse socialmente, con preferencias de trabajo de manera individual, con intereses por sus propios pensamientos y estados de ánimos, se muestra reservado a la hora de comunicarse, es confiable y muy pocas veces se encuentra inmerso en problemas, es muy tenaz ante lo que se propone o piensa (Eysenck, 1968).

c) Tendencia a la extroversión.

Este caracterizado por individuos que tienen un agotamiento rápido a realizar sus actividades como su rendimiento, no se motiva fácilmente, no se arriesga a realizar cosas, no tienen un adecuado autocontrol de sí mismo, pero lo que más resalta es que es muy sociable y activo (Eysenck, 1968).

d) Altamente extrovertido.

Se caracteriza por tener alto niveles de excitación, la cual hacen que se comporten o actúen de manera rápida e intensa ante situaciones de su vida cotidiana, cabe resaltar que son individuos que no transmiten confianza ya que son muy dependientes de otros, por eso tiene como principal característica que es un individuo muy jovial, comunicativo, impulsivo, sociable y espontáneo (Eysenck, 1968).

Dimensión "N": estabilidad emocional-inestabilidad emocional.**a) Altamente estable.**

En esta categoría el individuo está representado por una amplia estabilidad emocional, ya que se sienten capaces de poder hacerle frente a cualquier problema o situación estresante que se le presente, por lo que son caracterizados por una amplia tolerancia y tranquilidad (Eysenck, 1968).

b) Estable.

Es cuando el individuo siente que tiene bajo control sus actividades, con confianza para hacer sus cosas, en situaciones que requieren de su ayuda y en otros que no lo deja de lado, la cual no afecta su vida ni de las personas que lo rodean (Eysenck, 1968).

c) Tendencia Inestabilidad.

En la presente categoría el individuo va padeciendo una ansiedad y obsesión, debido a que no toleran ningún acontecimiento desagradable o, caso contrario, se irritan con cosas absurdas, por ello son incapaces de lidiar con estresores, las cuales repercuten en su forma de actuar e interactuar (Eysenck, 1968).

d) Altamente Inestable.

Los individuos dentro de esta categoría van presentando una muy fuerte intolerancia a estresores de forma física como psicológica, ya que se frustran rápidamente y se tensan a causa de sus inseguridades, ansiedad y temores, por lo que van a ir actuando ante situaciones de manera incorrecta o sin pensar las cosas (Eysenck, 1968).

Factores de riesgo de la personalidad.

Monge et al. (2015) infieren que la personalidad es una parte perenne e interna de la persona, pero aun así no se presenta una conceptualización exacta. Así como, Bermúdez et al. (2011) definen que la personalidad es una forma dada de rasgos, deliberadamente perennes en el contexto del tiempo y estables en circunstancias, que conceptualizan la manera de respuesta de las personas. Estas significaciones de la personalidad, ya sean innatas y duraderas, originan que se pueda saber la conducta de las personas, puesto que son distintivos de cada ser.

Bajo esa premisa, Enns y Cox (1997) afirman que para que exista un adecuado desarrollo en la personalidad, deben afrontar de mejor manera los estímulos negativos y bajos niveles de neuroticismo. De la misma manera, Faber y Eisneberg (1997) mencionan que la misma está relacionada con conductas disfuncionales. También se ha encontrado que la personalidad está adecuadamente estructurada y se relaciona positivamente con el buen rendimiento en los alumnos.

Montalvo et al. (2009) indican que las particularidades de cada persona como el temperamento, la adaptación, labilidad emocional y valores, posibilitan a la persona el estar en cualidades de manera propia. Así como, Ruiz y Gómez (2012) mencionan que estudiar la personalidad desde la primera etapa que es la infancia y adolescencia, se ha tratado de tomar con precaución al estigmatizarlo como un trastorno para no generar que tomen comportamientos; pues estos son utilizados para estudiar los comportamientos que enmarcan su personalidad, a través de los patrones o estilos disfuncionales desde su comienzo, con el fin de proporcionar una adecuada calidad de vida en los menores de edad.

También, se sabe que los acontecimientos o problemas en la vida del ser humano predisponen a que sufran de dificultades en su estado emocional, comportamental y de salud (Krausskopf, 2003). Así como, Deza (2015) menciona que los factores de riesgo en la etapa de la infancia generan que no cumplan adecuadamente con su desarrollo, debido a que tienden a no tener control de sus impulsos y estas están en proceso de conformación de su identidad, debido a que van desarrollando un pensamiento propio, conociendo sus estados emocionales y aprendiendo de sus capacidades físicas.

Pueden tener causas originarias en la vida de los niños, las cuales se presentan en:

Personalidad.

Eysenck (1990) dentro de su estudio sobre como el sistema biológico influye en la personalidad, determina a través de la actividad cerebral en los niveles corticales, en el que se revela que las personas extravertidas son quienes presentan bajos niveles de excitación cortical, la cual hace que busquen estímulos que exciten; parte contraria a los introvertidos, quienes presentan niveles más altos con el cual saben evitar los estímulos de excitación.

También, en su estudio De Clercq y Fruyt (2007) mencionan que, tras el análisis clínico sobre los trastornos de personalidad, se ha evidenciado que se da de manera biológica y genética en la etapa de la niñez.

Violencia

Por ende, las experiencias buenas o malas en la infancia hacen que cuando se esté adulto se presenten problemas con su personalidad, a su vez, se conoce que existe poca información sobre el estudio de la misma, ya que se puede decir que esta se conforma desde la etapa de la adolescencia (Ruiz y Gómez, 2012).

Así mismo, dentro del estudio realizado por Oldham et al. (2007) afirmaron que la violencia, en cualquiera de sus tipos, es un determinante para que se desestabilice o desencadene un trastorno de personalidad, ya que dentro de una de las causas es que hayan sufrido de maltrato en su niñez.

Problemas psicológicos.

Se dice que el objetivo de estudio de este apartado debe ser iniciado por las organizaciones con el fin de indagar las dinámicas psicológicas, que son las causas de las perturbaciones mentales, manteniendo como principal propósito el determinar su evolución o posibles consecuencias que pueda causar en la etapa de desarrollo de los niños y adolescentes en el mundo (Almonte, 2012). De la misma manera, Raine

(2006) menciona que factores como el estrés o traumas se desencadenan desde un inicio en la infancia, las que en la etapa de la adultez hace que se presenten o desarrollen disfunciones anormales dentro de su estructura y funcionamiento cerebral.

Alteración en el temperamento.

Así mismo, Fernández y Castro (2015) mencionan que el temperamento en los niños es una respuesta inicial de los estímulos que afrontará, ya que generará que procese la información y determine la reacción bajo la circunstancia que se encuentra afrontando, a diferencia de los adultos quienes son más estables en cuanto a la base de su personalidad.

Por consiguiente, Rothbart y Bates (2006) infieren en que los principales componentes del temperamento en los niños son la manera en cómo utilizan sus energías para actuar, la manera en que interactúan fácilmente y cómo reaccionan a través de su estado emocional y como este varía.

Inadecuado estilo de crianza:

También, Del Barrio (2005) menciona que los estilos de crianza son parte fundamental para el desarrollo o modificación del temperamento en el niño, debido a que esta tiene componentes afectivos y comunicativos, que son propios del carácter de los padres; así mismo, están influenciados en la cultura neta de la conformación familiar.

Cohen et al. (2005) dentro de su investigación estudiaron la relación entre los estilos de crianza y la relación de padre a hijo, en el cual infería las características comunes dentro del trato o interacción familiar, aquellas que originaban la psicopatología de la personalidad, las que desencadenaban en la etapa de la adolescencia y adultez.

Por lo que, los acontecimientos provocan que los niños y adolescentes tengan dificultades para concretar sus decisiones y que empiecen a construir sus propios pensamientos más su propia identidad (Blanco, 2009).

Implicancia negativa y positiva en la personalidad.

Como es de conocimiento, ante el impacto del desarrollo de la personalidad en los niños, esta se fundamenta bajo dos perspectivas, una que es positiva y otra negativa, ya que si se da un adecuado desarrollo esta influenciará muy bien en la vida del niño, pero, si se da todo lo contrario, traería problemas a futuro.

Por ende, es necesario explicar cómo impacta en la vida de los niños, por lo que, Magallon (2012) menciona que es necesario que se diagnostique de manera rápida y efectiva este problema, ya que es uno de los trastornos más difíciles de tratar, debido a que no se puede alterar ni modificar, por eso la etapa de la niñez es la que aún está en formación y se puede intervenir mejor, a diferencia de los jóvenes quienes ya lo poseen más implantado.

Así mismo, un tratamiento para los trastornos de personalidad generaría que se fomenten en ellos fortalezas y destrezas para poder enfrentar los problemas, ya que se desarrollaría una serie de habilidades interpersonales, las cuales son muy beneficiosas para ellos (Skodol et al., 2007).

Deza (2011) infiere que en algunos niños se da la habilidad de resiliencia, es decir, que tiene las competencias para poder enfrentarse a las circunstancias riesgosas, ya que en ocasiones pasan por sucesos muy duros en su vida, las cuales hacen que busquen grandes aspiraciones para salir adelante. Por otro lado, Blanca (2015) basándose en lo que menciona Erickson, refiere que el lazo materno influye en la manera en cómo en el desarrollo de su vida podrán establecer vínculos.

2.2.2. Temores infantiles

Como se sabe la variable de temores infantiles ha ido evolucionando en base a los acontecimientos por los cuales se generan, por ende, la presente investigación tiene como principal propósito estudiar los diferentes aspectos en los que afecta el desarrollo del niño.

Definición conceptual de la variable temores.

Dentro del Diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2020) conceptualiza al miedo como un estado de angustia debido a un posible riesgo de daño real o irreal, así mismo, es cuando presiente que le pasará algo grave. Por ello, Anicama (2010) define al miedo como la percepción de índole negativo hacia una cosa, individuo o acontecimiento, la cual genera síntomas de ansiedad y desórdenes emocionales. También, Anicama et al. (2018) definen a los temores infantiles como la manera en que se producen conductas de manera emocional, motriz, social, cognitiva y física cuando se atraviesa por un acontecimiento negativo, las cuales varían dependiendo su intensidad.

Por consiguiente, Ferro (2020) menciona que los miedos en los niños son comunes y que, por lo general, se suele formar debido a un aspecto por sobrevivir o estado de defensa frente al ambiente pero que durante el tiempo esto va cambiando y se deja de tener miedo en la etapa de desarrollo del niño. De la misma manera, los temores infantiles se dan a través de una emoción que tiene como principal finalidad mantener el desarrollo infantil, ya que son necesarios para la sobrevivencia ante lo desconocido y peligroso (Rico, 2019).

Por ende, Rodríguez y Subías (2018) mencionan que los miedos infantiles se dan por una forma de protección común por posibles peligros, ya que se prepara ante circunstancias que pongan en riesgo al menor. Sin embargo, en caso de que este tipo

de circunstancias no sean controlables deduce como una fobia como innata que se dan por estímulos que en poco tiempo desaparecen y de manera aprendida como modelo.

Por otro lado, el miedo es un índice de supervivencia, de terror, de gusto, de pánico enfocado en los infantes, puesto que su inicio a ello puede darse desde la lectura por cuentos enfocados en espanto, pero también se podría ver enfocado en las películas que incitan a los menores a tener miedo y sueños enfocados en pesadillas nocturnas (Calvo, 2019).

Cabe mencionar, que Langer (2018) define que los miedos son aquellas circunstancias que los niños se enfrentan tanto dentro de la escuela como fuera e impulsan las esperanzas en la sociedad y la educación, se sabe que sí el miedo se detiene, se asevera que también activa, produce y realiza. Así como, Ruppert (2018) indica que el miedo es la sensación que se queda por haber pasado un trauma en algún momento de la vida ocasionado, la cual en un tiempo futuro ocasione respuestas al percibir nuevamente algún episodio vivido.

Así mismo, Rubio (2016) define que el miedo influye mucho en la forma de actuar, ya que paraliza ciertas acciones de su vida ya sea como símbolo de meta por superarse, pero también es claro que los miedos se pueden dar por alguna circunstancia actual o pasada, que son difíciles de superar en base a proponerse como objetivo en el plano educativo. Por otro lado, Tomás (2016) define el miedo como un estado emocional que pone en un estado de protección, ya que provoca que el niño huya de los episodios de riesgo o simplemente los aportes de todo evento desagradable, pero el miedo solo presenta una duración corta a comparación de la ansiedad que puede ser duradera e incluso agravante.

Cabe resaltar, que Caicedo (2016) define que los miedos infantiles como un estado activo y tenso, a causa de una respuesta específica a una situación negativa y única, la cual afecta su desarrollo psicológico como social, debido a que no puede adaptarse normalmente.

Modelo teórico conductual.

Se sabe que el miedo es uno de los principales componentes dentro de los desórdenes emocionales, las cuales se explican a través del siguiente modelo teórico.

Por consiguiente, Jiménez (2014) menciona que el conductismo se dio por inicio de estudios de Pavlov o Skinner a principios del siglo XX. Quienes buscaban conocer como los animales reaccionaban ante estímulos y como procesaban cada emoción, por ello dentro de sus investigaciones investigaron como se da las fobias y como suprimirlas en base al aprendizaje. Por ende, estas asociaciones eran catalogadas como la forma de desaprender los miedos o fobias a través de estímulos asociados a su vida, por lo que se logró grandes investigaciones con la ayuda de animales como las ratas de laboratorio quienes a través de castigo y recompensa tenían reacciones similares a la de los seres humanos.

Así mismo, en el estudio de Watson (1930) citado por Pérez y García (2005) menciona que en su estudio encontró tres modelos básicos para la estimulación atemorizante las cuales eran los ruidos, el quitar el soporte emocional y el dolor, ya que dentro de su investigación encontró que animales reaccionaban de manera igual que los niños, por eso llegó a la conclusión de que los miedos son condicionados por la respuesta a un estímulo.

Cabe mencionar, que Gray (1971) citado por Pérez y García (2005) en base a sus estudios se resaltó el gran impacto que este propicio al categorizar los elementos de miedo en animales en cinco niveles como:

Intensos: Están dentro de este nivel el miedo al dolor, a los ruidos, a la ausencia de apoyo o acciones bruscas.

Novedosos: Son los estímulos extraños a los que no se encuentra explicación, a cosas desconocidas o la falta de apoyo.

Ausencia de estimulación: El más común de los miedos es a la oscuridad que está dentro de esta categoría.

Peligros evolutivos especiales: Está caracterizada por el temor común que tiene cada especie, ya que, si son buenos para unas cosas, pero para otras tienen desventajas.

Procedentes de interacciones sociales entre congéneres: cuando se ejerce el dominio y la sumisión entre especies.

Origilés et al. (2003) mencionan que las técnicas conductuales actúan como un componente dentro de la emotividad, así mismo, dentro de su terapia, que hacen que actúen para fobias, mencionan que en el tratamiento para la fobia a la oscuridad tiene resultados más positivos.

Anicama (2010) menciona que este tipo de modelo explica el desorden emocional en los seres humanos, ya que cuentan con estudios científicos y experimentales; por ello, el modelo conductual es quien presenta mayor estudio empírico. Por ende, conceptualiza a los desórdenes emocionales como la respuesta inadaptada que produce el organismo con relación a la respuesta a un estímulo, las cuales se van manifestando de manera evolutiva desde un nivel autónomo, emocional, motriz, social y cognitivo; los niveles mencionados varían dependiendo su frecuencia de excesos o déficit conductual.

Dimensiones de temores infantiles.

Cabe mencionar que, dentro del inventario de temores infantiles, Anicama y Chumbimuni (2016) infieren en que este tipo de problema afectan la conducta de manera emocional, motora, social, cognitiva y física, generando un desorden emocional en el infante, la cual varía dependiendo del caso y su intensidad.

Por ende, lo dividen en cuatro dimensiones, descritas a continuación:

Temor a los animales y la muerte.

En esta dimensión se encuentran los temores a acontecimientos que involucran la muerte o daño hacia una persona específica o animales domésticos (perro, gato, conejo, etc.), insectos, arácnidos, entre otros; las cuales lo perciben como amenaza a su vida, las cuales le generan una respuesta inadaptada.

Temor a situaciones sociales I (fracaso y rechazo).

Está compuesto por acontecimientos de fracaso personal como el no poder entablar alguna relación o interacción con otros niños o adultos, miedo a cometer errores y quedar como un tonto, no rendir ante un examen, entre otras situaciones.

Temor a situaciones sociales II (agresión y rechazo).

Esta dimensión está comprendida por acontecimientos desagradables con otros individuos de su edad o mayores, donde se sienten amenazados con golpes o palabras hirientes, miedo a estar en lugares o personas que no conocen, o lo contrario estar rodeado de muchas personas, entre otros acontecimientos.

Temor al daño físico.

La última dimensión está comprendida por el miedo a situaciones como el observar como dañan físicamente a otros, también al cruzar la pista, ir al médico a que lo inyecten, a golpearse, entre otros acontecimientos.

Niveles de temores infantiles.

Dentro del estudio de Ávila y Fullana (2016) mencionan que, frente a una amenaza o ataque, el cerebro impulsa un punto de mensajes con el objetivo de impedir la amenaza. El cuerpo toma medidas de protección: sudar, el corazón se acelera y las piernas pierden coordinación. Esta reacción de miedo puede salvaguardar la existencia de una persona; pero también podría causar otro tipo de adversidades. A nivel del cerebro, la insulina recibe el aviso de la amígdala y moviliza la activación de las contestaciones fisiológicas como el traspasar o el aumento del latido cardíaco en relación del miedo. Por otro lado, la corteza cingulada anterior dorsal ayuda a centrarse en el riesgo. La corteza prefrontal dorsolateral ofrece soluciones cognitivas. Pero si esta función no se da en cuanto a su funcionamiento, el miedo pasa a ser un problema: la ínsula integra información visual, fisiológica y cognitiva sobre un estímulo que no debería generar temor; la corteza cingulada favorece que la atención se centre en estímulos inocuos, y la corteza prefrontal dorsolateral evita un estímulo no amenazante. Por ello, cuando se ocasiona el miedo constantemente se convierte en patológico. Es así como la amígdala no forma parte de la sede cerebral del miedo en las personas, como sí puede darse en otros animales.

En el inventario de temores infantiles elaborado por Anicama y Chumbimuni (2016) propone cuatro categorías como bajo, normal, moderado y alto para el instrumento, las cuales están enfocados en la manera de afectación en el área emocional, motora, cognitiva, social y física.

Por ende, Caicedo (2016) explica como el temor se manifiesta en los niños, las cuales provocan lo siguiente en los tres niveles:

a) Bajo.

En esta categoría el niño experimenta una sensación de miedo a causa de un acontecimiento de índole real o irreal, la cual presenta síntomas de manera física como aceleración del ritmo cardíaco, sudoración, tensión o llanto; además, de pensamientos devastadores pero que no impiden que encuentre o busque una solución rápida, la cual no afecta su desarrollo, sino que ayuda a que sean resilientes.

b) Moderado.

Dentro de esta categoría el niño a causa del suceso negativo, va presentando síntomas físicos como alteración del sistema cardíaco, sudoración, náuseas, problemas respiratorios, entre otros; que van de la mano con los pensamientos o el miedo social, las cuales se prolongan por varios días o semanas, trayendo como consecuencia pesadilla, llantos, falta de apetito, entre otros. La cual impide que el infante se desarrolle normalmente.

c) Alto.

En esta categoría el niño ha pasado por un suceso muy traumático, que provoca todos los síntomas de manera física, psicológica, cognitiva y social; la cual a causa de su intensidad tan fuerte impide que reaccione o supere su problema, generando un abatimiento muy severo lo cual en un futuro se puede convertir en una fobia muy fuerte.

Tipos de temor infantil.

González (2019) señala que los siguientes miedos muestran de manera amplia los tipos que existen:

a) A la muerte.

Consta que será la muerte el causante del miedo, en la que se viene dando como los sicariatos, aquellos crímenes que pone en estado de alerta frente a

circunstancias. Pero no es dable para Epicuro, pues aquel menciona que no hace falta tenerle miedo a la muerte, cuando llega se aparece sin decir nada, en cualquier circunstancia, así también las guerras son ocasionantes de daños y temores.

b) A los muertos.

En este caso se trata de los miedos a los muertos, pese a que estos no se encuentran vivos, siguen causando miedo en algunas personas quienes no toleran verlos o tener la idea de que van a ver uno, es sin duda a una idea irracional que los difuntos puedan volver a la vida, puesto que es una imaginación.

c) A los cementerios.

Además del caso de los miedos a los cementerios, es frecuente en personas adultas, sin duda el miedo no tiene distinción alguna ni clase social, es un hecho que se da.

d) A los fantasmas.

Es una creencia que se da cuando se tiene miedo a los fantasmas de modo recurrente, con ideas de apariciones nocturnas entre horas determinadas; basado en mitos los cuales generan huidas por el miedo que ello produce.

e) A la oscuridad.

Generalmente este miedo se origina desde la niñez, sin embargo, se describe que es persistente por la imaginación que tenga de la aparición de algún muerto o cosas temibles, por lo general este tipo de miedo es común en la mayoría de las personas.

f) Al futuro.

Se da cuando se teme por lo incierto en un tiempo lejano, en la vida de parejas, de política, entre otras ideas que se generan de manera errada en algunos casos.

g) A una enfermedad.

El miedo a ser contagiado por alguna enfermedad se ocasiona en algunas personas ya sea de gravedad o una en específica de alto riesgos, o el hecho de que no se pueda solventar los gastos y depender de terceros, generan miedos en ciertas personas, más de ser una enfermedad incurable.

h) A la locura.

Es una contradicción, las personas suelen temer a las personas que tiene la mentalidad insana, por tener una disociación de la situación, si bien es cierto que es considerada una enfermedad posee diferencias que los colocan como personas de riesgo, generando miedos contra ellos.

i) A los profesores.

Este miedo se dio incluso cuando los docentes anteriormente ejercían autoridad de modo castrante, la actitud frente a ellos era temerosa por su tono de voz y actitud frente a los alumnos.

j) A los grupos.

El miedo a lo que puedan decir o pasar, el seguimiento grupal de una decisión que la persona está obligada a seguir junto al grupo, referido a la influencia de la cantidad frente a una persona, es ahí donde se manifiesta el miedo a ser obligado a una decisión que no se quiere.

Factores predisponentes para los temores infantiles.

Cabe resaltar, que Ojeda y Barbón (2015) refieren que el temor y la ansiedad suelen formar parte del aprendizaje de cualquier paciente que entre a cirugía. Desde el enfoque dado como las instancias sanitarias ante los temores que se dan como implicancia en una cirugía forman una inquietud presente de un extenso conjunto de

profesionales de la salud que abarca entre cirujanos, anestesiólogos, reumatólogos y traumatólogos.

Cabe mencionar, que Beltrán (2014) infiere en que la presencia de esto se da a través de manera biológica, psicológica y social, la cual explica como aparecen esos miedos ante las demandas de su entorno social. Es por ello que dentro de las posibles causas para que estos temores aparezcan son:

a) Biológico.

Como mencionan Ávila y Fullana (2016) que las emociones se originan principalmente en la amígdala la cual está situada en el cerebro y que hacen que se activen todas las ondas cerebrales.

Por ello, Ferrerós (2008) infiere que este componente es de índole hereditario, ya que se transmite a través de los temperamentos; las cuales son originadas por situaciones negativas que experimentaron sus progenitores.

a) Psicológico.

Doménech (2016) indica que el miedo se da por subsistencia, defensa que puede estar de manera innata en nuestros pensamientos desde nuestros antepasados de generación en generación de manera arraigada, por ello puede incluso crear trastornos ya sea emocionalmente, conductual o fisiológico, pero con posibles manejos de superación para un buen desarrollo del infante.

Igualmente, Avila y Fullana (2019) mencionan que los temores se originan por respuestas fisiológicas que son determinadas por estímulos, lo cual provoca que el individuo reaccione, esto involucra sistemas como la memoria, atención, emociones, personalidad y conducta.

b) Problemas económicos.

Así como, Bude (2017) menciona que el miedo se puede dar por diferentes formas, como el miedo a tener bajos recursos económicos debido a circunstancias problemáticas o a enfermedades.

c) Familia o cuidadores.

Del Campo (2018) indica que en su estudio el miedo es producido a través de décadas por historias, costumbres y culturas que se ven envueltas a través de cuentos por personajes que causan miedo en los infantes, estos relatos son dados incluso en la misma familia por sus cuidadores, padres e incluso en el colegio en sus inicios escolares o como amenazas mostrando figuras terroríficas sacadas de un clásico personaje como el coco. Del mismo modo, son los padres quienes implantan o influyen en que sus hijos tengan miedo o sufran de ansiedad, a causa de que perciben como sus propios padres reaccionan a acontecimientos desagradables (Ferrerós, 2008).

Igualmente, Bautista (2010) menciona que cuando la familia se encuentra en momentos de interacción, hacen que los niños vean programas o películas que tengan sucesos violentos o que generen desagrado, la cual varía dependiendo su edad.

d) Desarrollo social.

También, Paramo (2015) indica que los miedos o temores han sido causados a muy temprana edad, a causa de acontecimientos como el temor al ir al exterior como las calles, la cual ha afectado muchas veces la calidad de vida en la población, ya que la mayor parte de las ciudades de diversas partes del mundo se presentan los nuevos miedos (como el terrorismo, cambios climáticos, a los enfrentamientos religiosos, adaptaciones de cultura, inmigraciones, catástrofes naturales, plagas,

robos, entre otros.) todo ello afecta en la actualidad la población. Así mismo, Antón (2015) refiere que el temor está relacionado como parte de la emoción pero que básicamente es la percepción que el infante recibe en sus primeros años de vida hasta su desarrollo de vida y como es percibido en su entorno social y cultural.

e) Poca sociabilización.

Payne y Siegel (2016) mencionan que el miedo juega un papel importante en el infante, ya que puede ocasionar ideas en las cuales no quiera presentarse o actuar en el colegio e incluso bloquea sociabilización con sus compañeros, este aspecto deja en claro que la percepción que se tiene de pensar muestra a los padres como poder reformular la manera de socorrer en una medida provechosa al infante. A pesar de la duda, el predominio en la escuela, las negaciones políticas, los temores, miedos, penas y abandonos, se hallan en docentes y estudiantes que tiene una buena comunicación, esperanzas, anhelos y proyectos cuyas circunstancias no dan lugar al temor, pero mantienen miedos en el desarrollo de la infancia. Desde la sensación de los estudiantes y docentes, la escuela sigue siendo un lugar de interpretación e integración, de proyectos de vida. Allí pueden pensar y recurrir a sentimientos como el amor, soledad y angustia que produce estar en caminos sin salidas o con las miradas negativas de otros.

f) Abandono, muerte o enfermedad.

Otra de las causas por las cuales se originan los miedos, es porque han sufrido de abandono o rechazo, a causa de la muerte o enfermedad de un familiar, que genera carencias y necesidades, la cual hace que actúen de manera alarmante ante situaciones amenazantes o de inestabilidad; así como la adaptación a estos miedos con la finalidad de encontrar o hacerles frente a nuevas situaciones, las cuales generan desgaste en todos los ámbitos, provocando un desequilibrio y poca paz

(Valdez, 2009). De igual manera, López y Álvarez (1995) mencionan que desde cuando un niño no entiende por qué lo abandonan o por qué no tiene a sus seres queridos al lado suyo, hacen que se produzcan miedos a interactuar de manera social con otros.

Temores infantiles según rangos de edad.

En la presente investigación se detallará como los miedos o temores en los niños se van presentando según los rangos de edad, proyectados por diferentes autores, por eso tenemos a Méndez (2002) quienes plantean la evolución de los miedos mediante el rango de edad:

Primero (0 a 2 años): Se presentan miedos a ruidos muy fuertes, a personas desconocidas, animales, heridas o a la oscuridad.

Segundo (3 a 5 años): Tienen temor a las personas que están disfrazadas, a sonidos extraños, daño físico, entre otros.

Tercero (6 a 8 años): Siguen presentando temor a un animal específico, una agresión física o verbal, o separación de sus padres.

Cuarto (9 a 12 años): Presentan miedos a agresiones, la muerte suya, de otros o a situaciones como exámenes.

Quinto (13 a 18 años): Incrementan sus temores ante acontecimientos escolares, daños físicos, relaciones de índole social, entre otros.

Como lo menciona Fernández (2010) existen diferentes fobias, las que aparecen como respuestas emocionales y como respuestas fisiológicas; sin dejar de lado que cuando suceden, buscan escapar o inhibir estos estímulos desagradables, por lo cual plantea que estos miedos se presentan en los siguientes rangos de edad:

De 0 a 2 años: Sus miedos más frecuentes dentro de esta edad son a los animales, a la oscuridad, lugares no bonitos, a una herida que puedan tener u observar que sus padres se separen.

De 3 a 5 años: Se presenta como los niños que tienen miedo a sonidos muy fuertes, una sensación de peligro, ya que se sienten amenazados por animales o personas que los quieren asustar o hacer una broma.

De 6 a 8 años: En esta edad su imaginación es más grande, donde crean miedo a los fantasmas, brujas o extraterrestres, debido a que miraron películas o programas de terror, además un miedo muy fuerte por una posible separación de sus padres.

De 9 a 12 años: El miedo que presentan con más frecuencia es el del ámbito escolar, ya que no quieren ser rechazados por su entorno, también se mantienen los miedos mencionados anteriormente.

Implicancia negativa de los temores infantiles.

Como se observa a través de toda la información recolectada, se evidencia que los temores infantiles varían dependiendo su intensidad, la cual trae como consecuencia negativa problemas a nivel escolar, de interacción, familiar o dependiendo como se presente en la vida del niño este tipo de temor.

Es de vital importancia conocer las condiciones en la que se presentan, puesto que unas pueden ser causadas por situaciones específicas y otras por un problema adaptativo (Caballo, 2002). Se hace hincapié a las consecuencias por la presencia de una ansiedad, que es conocida en los niños como la experimentación a acontecimientos donde se sienten amenazados o en peligro, la cual le genera altos niveles de miedo, que son manifestados a nivel físico y emocional e impactando en la manera de socializar y pensar de los niños.

Por otro lado, Ramón y Cajal (2009) infieren en que los temores infantiles traen como principales consecuencias sentimientos de soledad, carencia de afecto, abatimiento o desesperanza ante la situación que les cause mucho temor. Las cuales cuando crezcan causarán temor a interactuar, debido a que se sienten aislados por parte de los demás u otro caso es que las mujeres se sientan inseguras de su imagen corporal, las cuales no cumplen con los estereotipos de belleza de la sociedad. Pero, en caso de los niños, estos presentan todos los síntomas y se prolongan según la intensidad del miedo.

Cabe resaltar, que los temores infantiles son provocados por reacciones de miedo, pueden aparecer por estímulos de experiencias subjetiva conducidas de un mecanismo fisiológico, siendo los indicadores sensoriales los sentidos como los ojos y oídos. Cuando han sido enviadas las respuestas del miedo, se activa el sistema nervioso, quien produce reacciones fisiológicas como tensión en el abdomen, músculos del cuello y hombros, incremento de la palpitación del corazón, estremecimiento en las extremidades, fijeza en el cuerpo, dilatación de las pupilas y conductos sanguíneos, encrespadura de los vellos, extensión del tórax para ampliar la cantidad de aire respirado y descargo de glucosa de parte del hígado. Por otro lado, origina reacciones fisiológicas como de escape, de disputa, de inactividad, de resignación, inmovilización de todo acto de protección, catalogado como ataque de pánico. Las reacciones fisiológicas logran mostrarse de manera intensa o moderada. Este tipo de emoción muestra desencadenantes fisiológicos que logran aquejar la vida diaria de las personas, pero la emoción del miedo muestra las reacciones fisiológicas que dominan el cuerpo humano, es así como la emoción se manifiesta de diferentes maneras en las personas y su funcionamiento está influenciado por los medios psicológicos (Bedoya y Velásquez, 2014).

Finalmente, López (2018) menciona que estos temores provocan que los niños entren a un estado de alerta, ya que no quieren volver a sentir ese miedo y tampoco imaginarlo, cabe mencionar que, al atravesar todos los síntomas en todos los niveles, hacen que no se sientan seguros con su entorno como lo son su familia o amigos del colegio, ya que comparten mayor parte del tiempo preocupados y temiendo por su seguridad.

2.3. Definición conceptual de la terminología empleada

Personalidad

Jankowski (2018) determina que la personalidad es una forma relacionada con distintas cualidades, pero que fundamentalmente se centra en la forma de pensar y sentir de la persona quien enmarca su personalidad.

Temores infantiles

Ferro (2020) menciona que los miedos en los niños son comunes y que, por lo general, se suelen formar debido a un aspecto por sobrevivir o estado de defensa frente al ambiente, pero que durante el tiempo esto va cambiando y se deja de tener miedo en la etapa de desarrollo del niño.

Niño

UNICEF (2020) menciona que los niños son todas aquellas personas menores a 18 años.

Infancia

La infancia es el período en que los menores de edad tienen que acudir a sus centros educativos, visitar lugares atractivos, tener un óptimo crecimiento y ser autónomos, ya que en casa reciben todo el cariño de su familia y su grupo social; cabe mencionar que, en este periodo es cuando deben vivir sin sentir temores o miedos, ya que tienen que estar alejados de cualquier tipo de violencia, puesto que

esto va mucho más allá que el ciclo de vida, que es desde que se nace hasta la muerte, por lo que se resalta mucho la calidad de vida en los niños (UNICEF, 2005).

Patología

Hurtado (2004) indica que es la rama que estudia las ciencias naturales embase al origen de las enfermedades, debido a que tiene dos objetivos de estudio, el primero es la teratología que estudia a los seres vivientes y la nosología estudia cómo se da el proceso de las enfermedades.

Ansiedad

Es un problema patológico que altera la adecuada funcionalidad de la persona, ya que impide que se desarrolle adecuadamente, generando limitaciones en su autonomía y sentimientos de angustia, las cuales no permiten que siga realizando sus actividades de manera normal (Ministerio de Sanidad y Consumo, 2018).

Inquietud

Cristóforo (2015) lo define como el comportamiento constante en el niño, que se presenta a través de movimientos en su cuerpo, que tienen como principal componente sus pensamientos o situaciones que le causen sentimientos de angustia, haciendo que sea difícil que se mantengan tranquilos durante mucho tiempo.

Aprendizaje

Es definido como la habilidad de construir e investigar información, la cual es clasificada según el interés y sus estrategias de aprendizaje; por ello, se dice que es una de los principales componentes del desarrollo del ser humano (Meza, 2014).

Innata

El Diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2020) refiere que es la forma en cómo ha nacido el niño, es decir, que la cualidad que presenta el niño es suya.

Irracional

Mejía (2014) infiere en que es un fenómeno que se da sólo en el ser humano, ya que es la forma en cómo entiende de manera contraria la información o su argumento, el cual hace que se sienta incomprendido.

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Bernal (2010) menciona que, para elegir el tipo de investigación, dependerá de las variables de estudio, la realidad problemática, los objetivos e hipótesis, que el investigador plantee dentro de su investigación, es por ello que a continuación se detallara el tipo y diseño de investigación.

En cuanto al tipo de investigación, Bernal (2010) menciona que el tipo de investigación correlacional es cuando se examina las variables de estudios y sus resultados, sin que explique que una sea la causante de la otra, es decir que la correlación es la examinación de la relación y no la explicación causal de estas. Es por ello que dentro de la investigación se trabajó esta premisa, en la que se busca la relación entre la personalidad y los temores infantiles.

Cabe indicar, que el estudio de Mousalli (2015) analizó las variables sin que sean modificadas, es decir que ninguna de ella cause un efecto en la otra, sino que solo se observaran con su contexto natural. También, Dzul (2013) menciona que en este diseño no se realiza ningún cambio o manipulación, sino que se las observa en su ámbito natural. Así mismo, es de corte transversal debido a que los datos recogidos fueron tomados en un momento determinado por el investigador (Kerlinger, 1979). De la misma forma Bernal (2010) menciona que el corte transversal es la recolección de información investigada en un solo momento.

3.2. Población y muestra

En cuanto a este apartado Bernal (2010) menciona que, para obtener información precisa dentro de la investigación, es necesario detallar la población y muestra en un momento determinado.

La población, López y Fachelli (2015) lo definen como un conjunto de elementos que el investigador pretende estudiar, es decir el total del universo en el

que se interesa analizar estadísticamente. Dentro de la investigación está constituida por 112 niños de 8 a 12 años de ambos géneros, los cuales cursan desde tercer grado hasta sexto grado de nivel primario en el turno mañana de la institución educativa privada América Siglo XXI, situada en el distrito de San Juan de Miraflores.

Cantoni (2009) menciona que la recolección de datos de tipo censo es la examinación de los elementos de toda la población, la cual requiere de tiempo y recursos humanos dentro de la organización que se desea explorar. Según Behar (2008) el censo es la evaluación a todos los miembros de la población que se pretende estudiar. Por ello, la investigación empleará la recolección de tipo censo en los niños de tercer grado hasta sexto grado de nivel primario en el turno mañana de la institución educativa privada América Siglo XXI.

3.3. Hipótesis

3.3.1 Hipótesis general

H₁: Existe relación entre la personalidad y los temores infantiles en niños de primaria de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores.

3.3.2 Hipótesis específicas

H₁: Existe relación entre las dimensiones de personalidad y los miedos a los animales y la muerte en niños de primaria de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores.

H₂: Existe relación entre las dimensiones de personalidad y el miedo a situaciones sociales I (fracaso y rechazo) en niños de primaria de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores.

H₃: Existe relación entre las dimensiones de personalidad y el miedo a situaciones sociales II (agresión y rechazo) en niños de primaria de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores.

H₄: Existe relación entre las dimensiones de personalidad y el miedo al daño físico en niños de primaria de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores.

3.4. Variables - operacionalización

Personalidad

Definición conceptual.

Anicama (1974, citado por Varela 2014) la personalidad en los niños es un patrón que está estructurado por conductas y comportamientos organizados en la dimensión de neuroticismo-estabilidad emocional y extraversión-introversión.

Definición operacional.

El inventario de personalidad de Eysenck para niños (JEPI) se calcula con la suma de los 24 ítems dentro de las dos dimensiones, el apartado de veracidad no debe ser mayor a 4, cabe mencionar que el tipo de respuesta es dicotómico. En cuanto a los niveles esta no presenta, debido a que se evalúa a través de sus dos tipos de personalidad en los niños.

Tabla 1*Matriz de operacionalización de la variable personalidad*

Dimensiones	Indicadores	ítems	Formato de respuesta	Escala
Introversión Extroversión	Sociable. Vivaz	1, 3, 6, 9, 11, 14,	Si (1) No (0)	Intervalo
	Activo. Asertivo	17, 19, 22, 25, 27,		
	Buscador de sensaciones	30, 33, 35, 38, 41,		
	Despreocupado	43, 46, 49, 51, 53,		
	Dominante. Arriesgado	55, 57, 59		
Neuroticismo Estabilidad	Ansioso. Depresivo	2, 5, 7, 10, 13, 15,	Si (1) No (0)	Intervalo
	Con sentimiento de culpa	18, 21, 23, 26, 29,		
	Baja autoestima	31, 34, 37, 39, 42,		
	Tenso. Irracional	45, 47, 50, 52, 54,		
	Tímido. Malhumorado	56, 58, 60		
L	Veracidad	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48		

Temores infantiles**Definición conceptual.**

Anicama et al. (2018) conceptualizan a los temores infantiles como las conductas o comportamientos a nivel emocional, motriz, social, cognitiva y física que los niños presentan ante un acontecimiento desagradable, la cual aumenta según la intensidad.

Definición operacional.

En cuanto al inventario de temores infantiles elaborado por Anicama y Puga (1989), menciona que para obtener el puntaje total en la prueba es necesario que se sumen los puntajes de las cuatro dimensiones, con un tipo de respuesta Likert de nunca (1), regular (2) y mucho (3), en la cual se le categorizara en un nivel bajo de 55

a 81 puntos, en nivel moderado de 81 a 111 y nivel moderado de 112 a 165, no presentando ningún ítem inverso con un rango de 1 a 99 dentro de los percentiles.

Tabla 2

Operacionalización de la variable temores infantiles

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Formato de respuesta	Escala
Miedo a los animales y la muerte	Situaciones que involucran la muerte Heridas Muertos Algunos animales (perros, gatos, cucarachas, arañas, gusanos) Percepción de amenazas	1, 5, 14, 15, 19, 21, 23, 26, 29, 30, 31, 34, 37, 38, 42, 44, 47.		
Miedo a situaciones sociales I (fracaso y rechazo)	Fracaso personal Hablar a otros niños A la autoridad A equivocarse A parecer tonto A los exámenes	6, 18, 39, 40, 41, 46, 48, 49, 50, 51, 52,53	Nada= 1 Regular= 2 Mucho= 3	Intervalo
Miedo a situaciones sociales de agresión y rechazo)	Situaciones sociales Interacción con otros niños o personas Ser golpeado por otros niños A los locos A lugares desconocidos A estar con personas desconocidas Estar con mucha gente	2, 3, 8, 12, 22, 24, 27, 32, 35, 36, 43, 45, 54, 55		
Miedo al daño físico	Daño físico Cruzar calles Al dentista Las inyecciones Caerse A sitios altos Viajes en omnibus	4, 7, 9, 10, 11, 13, 16, 17, 20, 25, 28, 33		

3.5. Métodos y técnicas de investigación

En esta investigación se realizó el método de recolección con datos claro y preciso en cuanto a las herramientas seleccionadas, ya que se habló de la aplicación de pruebas psicológicas que debieron ser corroborados en cuanto a su estructura, ya que tiene un papel importante dentro del trabajo de un psicólogo (Varela, 2014), por eso en las tres técnicas de recolección de datos, la primera encuesta que, según Alberto y Ariel (2014) indica que la obtención de información a través de interrogantes dentro del instrumento estructurado hacia la población a estudiar. Quispe (2013) menciona que es un instrumento estandarizado y sistemático con la cual se obtiene información de manera directa a través de un listado de preguntas estructuradas. También, Barraza (2005) refiere que es un proceso específico que después de indudables principios proporción la obtención de estos objetivos propuestos, para el logro de estos objetivos es preciso el manejo de la recolección de los datos por medio de diversas herramientas como el cuestionario, entrevista, observación, entre otros.

En segundo lugar, tenemos a la entrevista en la que se realiza una serie de preguntas de investigación y se obtiene la información las cuales serán útiles para resolver la pregunta de investigación, además existe el estímulo y reacción dentro de ellas (Heinemann, 2013). Y la tercera es la observación de manera científica donde a través de un registro bien estructurado y controlado se determina la corroboración de algunos datos dentro de la investigación (Heinemann, 2013).

Finalmente, para conseguir la búsqueda de la muestra con la que se elaboró, se utilizaron dos escalas, una de ellas fue de personalidad y la otra fue de temores infantiles; por ello, a continuación, se brinda referencias de cada una de las escalas utilizadas en la reciente investigación.

3.5.1 Inventario de personalidad de Eysenck (JEPI)

Se emplea como primer instrumento al *inventario de personalidad de Eysenck (JEPI)* que fue elaborado por Eysenck en 1968. La cual tiempo después fue adaptado por Anicama (1974) para la ciudad de Lima y años después lo estandarizó Varela (2014) para los niños y adolescentes, por lo que este instrumento busca medir las dimensiones de introversión-extraversión y neuroticismo-estabilidad, en cuanto a la aplicación esta debe ser individual para niños y colectiva para los adolescentes, con una duración de 25 minutos aproximadamente, la cual está constituido por sesenta ítems y tiene un tipo de respuesta dicotómico, es decir un no (0) y un sí (1), dividido en tres apartados, el primero la *introversión-extraversión* que está conformado por los ítems (1, 6, 11, 17, 22, 27, 33, 38, 43, 49, 53, 57 / 3, 9, 14, 19, 25, 30, 35, 41, 46, 51, 55 y 59), el segundo el neuroticismo-estabilidad conformado por los ítems (2, 7, 13, 18, 23, 29, 34, 39, 45, 50, 54, 58 / 5, 10, 15, 21, 26, 31, 37, 42, 47, 52, 56 y 60) y la tercera es la de *veracidad* conformado por los ítems (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48). En cuanto, a la calificación este no debe pasar de los 24 puntos dentro de las dos primeras dimensiones, en caso de la veracidad no debe ser mayor al punto cuatro sino se invalida la prueba.

En cuanto a la prueba original elaborada por Eysenck (1968) fue empleada, en primera instancia, en universitarios y adultos de Estados Unidos, por lo que a principios esta fue aplicada a personas mayores a los 16 años, con el objetivo de verificar si estas cumplen con el mismo criterio que los adultos, encontrando que su validez de test-retest para las dos dimensiones puntuaba desde .78 a .80 en la evaluación de un mes, así mismo realizó la validez de constructo que quedó a criterio del propio autor, poco después se hizo el análisis de la fiabilidad a través de la consistencia interna donde puntuó de .70 a .80.

La estandarización del Inventario de Personalidad para niños y adolescentes de 6 a 16 años fue elaborada por Varela (2014), la cual tuvo como muestra a 3631 alumnos de 6 a 16 años de edad de todo Lima Sur, quien reporto que posee una validez por criterio de jueces con puntuaciones de la V de Aiken a partir de .80, dentro de la confiabilidad se realizó con el Alfa de Cronbach para la consistencia interna para la dimensiones E – I y Escala L “r” .71; con significancia $p < .001$ entre sexo, edad y tipo de colegio; por último se realizó los baremos percentiles por sexo, edad y tipo de colegio, así mismo posee buena confiabilidad para la población de Lima.

Para este trabajo de investigación se utilizó, para la corroboración psicométrica de la prueba se hizo en base a un análisis, en un grupo piloto conformado por 112 niños de 8 a 12 años, de tercero a sexto año de primaria de la Institución Educativa Privada América Siglo XXI, la cual estaba situada en el distrito de San Juan de Miraflores, por lo que su validez y fiabilidad se describirán a continuación:

La validez de constructo del Inventario de Personalidad de Eysenck (JEPI) fue realizada con la técnica de análisis factorial exploratorio, empleando como método el mínimo cuadrado no ponderado, con rotación oblicua-promax. La adecuación KMO obtuvo .526, así mismo la esfericidad de Bartlett obtuvo $X^2 = 1778,665$ con un $gl = 1128$ y $p = .001$.

Tabla 3*Estructura factorial del inventario de personalidad JEPI*

	Factor			Factor			Factor	
	N	E		N	E		N	E
Ítem 1	.132		Ítem 22	.334		Ítem 43		
Ítem 2	.126		Ítem 23	.225	.131	Ítem 45	.363	.176
Ítem 3	.210	.252	Ítem 25	-.234	.444	Ítem 46		.421
Ítem 5	.246		Ítem 26	.420		Ítem 47	.544	
Ítem 6	.287		Ítem 27	-.282	.542	Ítem 49		.459
Ítem 7	.397	.237	Ítem 29	.419		Ítem 50	.163	.333
Ítem 9	.130	.334	Ítem 30		.566	Ítem 51	.187	
Ítem 10	.357		Ítem 31	.387	.127	Ítem 52	.422	.126
Ítem 11	-.143	.458	Ítem 33	.166		Ítem 53	-.140	.419
Ítem 13	.355		Ítem 34	.317	.362	Ítem 54	.414	
Ítem 14	.331	.223	Ítem 35	.191	.295	Ítem 55	.365	
Ítem 15	.100	.135	Ítem 37	.406		Ítem 56	.178	.215
Ítem 17	-.204	.409	Ítem 38	.391	-.123	Ítem 57	.190	
Ítem 18	.599		Ítem 39	.464		Ítem 58	.169	
Ítem 19	.387	-.238	Ítem 41		.272	Ítem 59	.388	
Ítem 21	.368		Ítem 42	.258		Ítem 60	.249	.234
Auto valor	5.155	3.789						
V.E%	10.740	7.894						
V.E.A%	10.740	18.634						

Nota. V.E%=porcentaje de varianza aplicada, V.E.A%=porcentaje de varianza explicada acumulada.
N=Neuroticismo - Estabilidad, E=Extroversión - Introversión.

Como se detalla en la Tabla 3, se puede apreciar los 2 factores referentes a la Personalidad, entre el primer factor (Neuroticismo – Estabilidad) y el segundo factor (Extroversión –Introversión) se puede apreciar las cargas factoriales alcanzan entre .1 a .3, es decir que más de la mitad de los ítems presentan este rango. Así mismo, en la puntuación de auto valor entre ambos factores fueron mayores 3 siendo factores de valor en un constructor, en cuanto al porcentaje de varianza explicada acumulada

es de un 18,634 (VEA), la cual es baja ya que debe pasar por encima de .40, por lo que se recomienda tomar con cuidado dicho análisis y emplear otro análisis para obtener las evidencias de validez.

A continuación, se presenta el análisis de la evidencia de validez establecida por el contenido para el Inventario de Personalidad JEPI; el proceso de validación se elaboró con la cooperación de 5 jueces, especialistas y docentes profesionales en el campo de la psicología clínica y educativa, dichos jueces valoraron el instrumento enunciando si es aplicable, o no aplicable en lo referente a los criterios de relevancia y claridad para cada uno de los ítems del inventario. Para explorar el acatamiento provechoso de los criterios indicados se usó el coeficiente de *V* de Aiken con sus respectivos *IC* 95%, los valores de este estadístico varían desde 0 hasta 1.00; donde 1.00 indica un perfecto acuerdo entre los jueces respecto a los criterios evaluados en cada ítem. Según Cohen y Swerdik (2001, citado por Escobar y Cuervo, 2008) la validez de contenido es la manera en cómo se pretende medir la información a través del análisis de los componentes dentro de ella.

Tabla 4*Análisis de contenido del inventario de personalidad JEPI*

Ítems	Relevancia			Claridad		
	Media	V	IC95%	Media	V	IC95%
1	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
2	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
3	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
4	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
5	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
6	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
7	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
8	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
9	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
10	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
11	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
12	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
13	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
14	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
15	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
16	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
17	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
18	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
19	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
20	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
21	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
22	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
23	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
24	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
25	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
26	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
27	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
28	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
29	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
30	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
31	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
32	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00

33	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
34	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
35	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
36	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
37	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
38	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
39	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
40	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
41	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
42	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
43	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
44	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
45	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
46	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
47	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
48	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
49	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
50	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
51	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
52	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
53	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
54	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
55	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
56	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
57	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
58	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
59	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
60	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00

Como se aprecia en la Tabla 4, los ítems resultan relevantes y satisfactorios con total relevancia y claridad en su redacción, así mismo, alcanzan el valor de corte tanto de relevancia como en claridad quedan con posibilidades de contenido. Por lo tanto, el inventario JEPI queda configurado con los 60 ítems que satisfacen los

criterios de relevancia y claridad que justifican de esta manera la evidencia de validez de contenido.

Tabla 5

Estadísticos de confiabilidad del inventario de personalidad JEPI

<i>n</i> = 112	N° Ítem	Alfa de Cronbach
F1: Extroversión - Introversión	24	.635
F2: Neuroticismo – Estabilidad Emocional	24	.763
Escala Total	48	.793

La Tabla 5 presenta los valores de alfa Cronbach en los dos factores varían entre .635 y .763 manifestando una confiabilidad de consistencia interna para cada dimensión. En cuanto a la escala total presenta una alta confiabilidad presentando una alfa de Cronbach de .793, siendo confiable para su aplicación.

3.5.2 Inventario de Temores Infantiles

El inventario de temores infantiles fue elaborado por Anicama y Puga (1989) quienes buscaron identificar los temores en los niños de 8 a 13 años de edad bajo la teoría de Wolpe, la validez que empleó para el inventario fue la de análisis de ítems donde encontró diferentes correlaciones significativas entre el .435 hasta .857 con una *p* menor al .05, y su confiabilidad fue a través del tes-retest donde el inventario tuvo como puntaje total un .876 la cual era muy significativa debido a que la *p* era menor al .01. años después Huamán (2015) estandarizó la prueba a Lima Sur en niños del mismo rango de edad ya mencionado; por lo que la prueba está constituida por 55 ítems cuyas dimensiones son miedo a los animales y la muerte con 17 ítems, miedo a situaciones sociales de fracaso y rechazo con 12 ítems, miedo a situaciones sociales como agresión y rechazo con 14 ítems y el miedo al daño físico con 12 ítems, con un tipo de respuesta Likert de nada (0), regular (1) y mucho (2); con niveles de

bajo temor infantil, moderado temor infantil y alto temor infantil, con un tiempo de aplicación de 15 a 20 minutos. Su muestra estuvo conformada por 1018 niños de diferentes instituciones educativas del distrito de Chorrillos y Villa El Salvador; en cuanto a su validez empleó el análisis de la estructura interna del instrumento, que tuvo un KMO de .907, en la esfericidad de Bartlett obtuvo $X^2 = 11449,975$ con un $gl = 1485$ y $p=.001$, considerándose altamente significativa, pero no prosiguió debido a que no encontró el resultado esperado y trabajo con el análisis de ítems la cual tuvo como resultado que el coeficiente de correlación de Spearman fue de .841 con una significancia para ambas mitades, también realizó el análisis de contenido donde paso por el criterio de diez jueces especializados, en el cual la V de Aiken fue favorable y no se tuvo que eliminar ningún ítem de la prueba; en su confiabilidad utilizó la correlación ítem-test, obteniendo como puntaje un .905 a .907 dentro de todo el inventario, el cual era altamente significativa porque su p es menor a .001.

Como ya se mencionó la investigación realizó una corroboración psicométrica de la prueba se hizo en base a un análisis en un grupo piloto conformado por 112 niños de 8 a 12 años de tercero a sexto año de primaria de la Institución Educativa Privada América Siglo XXI, la cual estaba situada en el distrito de San Juan de Miraflores, por lo que su validez y fiabilidad se describirán a continuación:

La validez de constructo del inventario de temores infantiles fue realizada con la técnica de análisis factorial exploratorio, empleando como método el mínimo cuadrado no ponderado, con rotación oblicua-promax. La adecuación KMO obtuvo, 758, así mismo la esfericidad de Bartlett obtuvo $X^2 = 3556,430$ con un $gl = 1485$ y $p=.001$.

Tabla 6*Estructura factorial del inventario de temores infantiles*

Ítems	Factor				Ítems	Factor			
	F1	F2	F3	F4		F1	F2	F3	F4
Ítem 1	0.536	0.227	0.358	0.343	Ítem 28	0.362		0.154	0.251
Ítem 2	0.393	0.3	0.244	0.356	Ítem 29	0.621	0.452	0.316	0.24
Ítem 3	0.552	0.123	0.283	0.322	Ítem 30	0.469	0.368	0.536	0.158
Ítem 4	0.559	0.117	0.116	0.275	Ítem 31	0.215	0.472	0.142	0.141
Ítem 5	0.528	0.103	0.216	0.377	Ítem 32	0.508	0.146	0.496	0.209
Ítem 6		0.289			Ítem 33	0.239	0.602	0.263	0.27
Ítem 7	0.245	0.595		0.185	Ítem 34	0.564	0.216	0.374	0.884
Ítem 8	0.586		0.337	0.41	Ítem 35	0.504	0.407	0.333	0.254
Ítem 9	0.518	0.311	0.148	0.238	Ítem 36	0.666	0.174	0.356	0.13
Ítem 10	0.169	0.344	0.244		Ítem 37	0.498	0.49	0.207	0.399
Ítem 11	0.301	0.218	0.404	0.116	Ítem 38	0.465	0.462	0.32	0.514
Ítem 12	0.55		0.536	0.447	Ítem 39	0.575	0.225	0.38	0.886
Ítem 13	0.416	0.337	0.177	0.224	Ítem 40	0.386	0.177	0.424	0.139
Ítem 14	0.344	0.378	0.343	0.206	Ítem 41	0.54		0.509	0.279
Ítem 15	0.394	0.194	0.173	0.416	Ítem 42	0.598		0.252	0.25
Ítem 16	0.123	0.638	0.143		Ítem 43	0.565	0.16	0.374	0.325
Ítem 17		0.728	-0.125		Ítem 44	0.375	0.154	0.368	0.415
Ítem 18	0.11	0.467	0.329		Ítem 45	0.369	0.455	0.411	0.52
Ítem 19	0.395	0.109	0.469	0.279	Ítem 46	0.339	0.382	0.612	0.211
Ítem 20	0.56	0.336	0.48	0.353	Ítem 47	0.393	0.325	0.316	0.227
Ítem 21	0.573	0.276	0.218	0.454	Ítem 48	0.234	0.246	0.637	0.309
Ítem 22	0.348	0.488	0.314	0.241	Ítem 49		0.142	0.466	
Ítem 23		0.578	0.108		Ítem 50	0.463	0.192	0.541	0.255
Ítem 24	0.671	0.106	0.445	0.249	Ítem 51	0.697	0.124	0.504	0.357
Ítem 25	0.56	0.336	0.48	0.353	Ítem 52	0.697	0.124	0.504	0.357
Ítem 26	0.613	0.284	0.305	0.401	Ítem 53	0.203	0.418	0.288	0.237
Ítem 27	0.594	0.355	0.383	0.373	Ítem 54	0.587		0.57	0.226
					Ítem 55	0.57		0.419	0.263
Auto valor	13.255	4.477	2.622	1.940					
%V.E.	24.099	8.140	4.768	3.528					
%V.E.A.	24.099	32.240	37.007	40.535					

Nota. %V.E.=porcentaje de varianza aplicada, %V.A.=porcentaje de varianza explicada acumulada. Factor 1=Miedo a situaciones sociales II (agresión y rechazo), Factor 2=Miedo a los animales y la muerte, F3=Miedo a situaciones sociales I (fracaso y rechazo). F4=Miedo al daño físico.

Como se detalla en la Tabla 6, se puede apreciar que el inventario de temores infantiles presenta cargas factoriales mayores al .3 en casi la gran mayoría de ítems de las cuatro dimensiones; así mismo, en la puntuación de auto valor entre los factores fueron mayores a 1 siendo factores de valor de constructo, en cuanto al porcentaje de varianza explicada acumulada es de 40,535 (VEA), la cual explica que presenta una adecuada validez, por lo que se puede seguir utilizando para el análisis de la muestra a investigar.

A continuación, se presenta el análisis de la evidencia de validez establecida por el contenido para el inventario de temores infantiles; el proceso de validación se elaboró con la cooperación de 5 jueces, especialistas y docentes profesionales en el campo de la psicología clínica y educativa, dichos jueces valoraron el instrumento enunciando si es aplicable, aplicable después de corregir, no aplicable en lo referente a los criterios de relevancia y claridad para cada uno de los ítems del inventario. Para explorar el acatamiento provechoso de los criterios indicados se usó el coeficiente *V* de Aiken con sus respectivos *IC* 95%, los valores de este estadístico varían desde 0 hasta 1.00; donde 1.00 indica un perfecto acuerdo entre los jueces respecto a los criterios evaluados en cada ítem. Según Cohen y Swerdik (2001, citado por Escobar y Cuervo, 2008) que la validez de contenido es la manera en cómo se pretende medir la información a través del análisis de los componentes.

Tabla 7*Análisis de contenido del inventario de temores infantiles*

Ítems	Relevancia			Claridad		
	Media	V	IC95%	Media	V	IC95%
1	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
2	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
3	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
4	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
5	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
6	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
7	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
8	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
9	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
10	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
11	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
12	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
13	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
14	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
15	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
16	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
17	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
18	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
19	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
20	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
21	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
22	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
23	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
24	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
25	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
26	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
27	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
28	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
29	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
30	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
31	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
32	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00

33	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
34	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
35	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
36	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
37	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
38	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
39	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
40	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
41	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
42	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
43	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
44	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
45	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
46	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
47	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
48	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
49	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
50	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
51	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
52	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
53	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
54	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00
55	1	1	0.57 a 1.00	1	1	0.57 a 1.00

Como se aprecia en la Tabla 7, los ítems resultan relevantes y satisfactorios con total relevancia y claridad en su redacción, así mismo, alcanzan el valor de corte tanto de relevancia como en claridad quedan con posibilidades de contenido. Por lo tanto, el inventario de temores infantiles queda configurado con 55 ítems que satisfacen los criterios de relevancia y claridad, justificando de esta manera la evidencia de validez de contenido.

Tabla 8*Estadísticos de confiabilidad de temores infantiles*

<i>n</i> = 112	N° Ítems	Alfa [IC 95%]
Miedo a los animales y la muerte	17	.852 [.809, .889]
Miedo a situaciones sociales I (fracaso y rechazo)	12	.54 [.682, .817]
Miedo a situaciones sociales II (agresión y rechazo)	14	.859 [.818, .859]
Miedo al daño físico	12	.759 [.688, .820]
ESCALA TOTAL	55	.937 [.919, .953]

La Tabla 8, presenta que el valor de alfa Cronbach en los cuatro factores varían entre .80 al .90, manifestando una confiabilidad de consistencia interna estable. En la escala total presenta una alta confiabilidad con un alfa de Cronbach de .93, por lo que la prueba es confiable para la aplicación a la muestra de estudio.

3.6. Procesamiento de los datos

Dentro de las técnicas de procesamiento, primero se solicitó una autorización para emplear los inventarios a sus respectivos estandarizadores, después de ello se procedió a pedir permiso a las autoridades de la institución educativa privada para poder tomar las pruebas psicológicas a los niños de primaria de tercero a sexto grado, donde se les explico los motivos por el cual se está realizando la investigación, por lo que no dudaron en aceptar el requerimiento. Así mismo, esta recolección de la información se dio en el mes de noviembre de 2019, al cual se tuvo acceso a los grados, donde se le comunicó a sus docentes los motivos por el cual se aplicaba la prueba y si autorizaban el mismo, ya que no ponían en riesgo la salud emocional ni física de los niños debido a que la información era confidencial y anónimamente, además de ser empleada únicamente para la investigación, luego de que se les explicara los docentes aprobaron dicha aplicación. Cabe mencionar que dentro de la aplicación esta llevo tres semanas, donde se le indicó a cada niño o niña que estas

pruebas no calificaban si eran inteligentes o no, sino que eran más informativas, por lo que se requirió toda su honestidad para las preguntas, debido a que cada evaluación llevaba un tiempo de 20 a 25 minutos por niño, la cual variaba según la edad, además de ser dos pruebas con ítems extensos, además de tener una ficha sociodemográfica donde se les preguntaba o pedía su edad, género y grado al que pertenecían, además de preguntar si querían realizar dichas pruebas o no, porque en todo su derecho de no querer realizarlo, después de eso a algunos niños se les ayudaba a rellenar dicha información y otros no, por lo que ni bien finalizaban se les agradeció por el apoyo brindado.

Seguidamente, después de haber recogido los datos estos fueron tabulados en un programa estadístico, primero se hizo el vaciado de la información de los dos inventarios al Microsoft Excel 2013, luego fue exportado para su análisis al programa estadístico SPSS-25, así mismo estos datos fueron corroborados por el programa JASP para el sistema operativo Windows 10. Dentro del SPSS-25 se hizo el análisis psicométrico de ambos instrumentos en función a la prueba piloto, donde se halló las evidencias de validez, confiabilidad y baremos, luego se empleó para el análisis de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las variables de personalidad y temores infantiles, para luego proceder a la corroboración de las hipótesis de investigación donde se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman debido a la distribución poblacional.

Se procedió a desarrollar dentro del análisis de la validez con la muestra piloto con 112 niños de primaria y para el análisis o la corroboración de la hipótesis se trabajó con 102 debido a que 10 de ellos no cumplían con el requerimiento o algunos indicadores dentro de una las pruebas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

En la presente investigación, se planteó un análisis descriptivo evidenciando la frecuencia y el porcentaje de manifestación de la personalidad y el temor infantil en los niños de primaria.

Tabla 9

Nivel de temor infantil en niños de primaria

Categoría	<i>f</i>	%
Leve	24	23.5
Moderado	55	53.9
Alto	23	22.5
Total	102	100

Nota. *f*=frecuencia; %= porcentaje

Dentro de la Tabla 9 se evidencia las categorías de temor infantil en los niños de primaria, donde dos de cada diez niños se encuentran en el nivel leve, y más de la mitad ya están en un nivel moderado y alto en la categoría de miedos o temores.

Tabla 10

Nivel de personalidad (introversión-extroversión) en niños de primaria

Categoría	<i>f</i>	%
Altamente introvertido	26	25.5
Tendencia a la introversión	24	23.5
Tendencia a la extroversión	27	26.5
Altamente extrovertido	25	24.5
Total	102	100

Nota. *f*=frecuencia; %= porcentaje

En la Tabla 10, se evidencia las categorías de personalidad (introversión-extroversión) en los niños de primaria, donde tres de cada diez niños se encuentran en el nivel altamente introvertido, cinco de cada diez niños muestran una tendencia a la introversión y extroversión; y de cada diez niños se encuentra en el nivel altamente extrovertido.

Tabla 11*Nivel de personalidad (neuroticismo-estabilidad emocional) en niños de primaria*

Categoría	<i>f</i>	%
Altamente estable	27	26,5
Estable	31	30,4
Tendencia Inestabilidad	25	24,5
Altamente Inestable	19	18,6
Total	102	100

Nota. *f*=frecuencia; %= porcentaje

La tabla 11 evidencia las categorías de personalidad (neuroticismo-estabilidad emocional) en los niños de primaria, donde tres de cada diez niños se encuentran en el nivel altamente estable, tres de cada diez niños muestran una estabilidad; y cuatro de cada diez niños muestran una tendencia a la inestabilidad y altamente inestable.

Tabla 12*Prueba de Kolmogorov-Smirnov de personalidad y temores infantiles*

<i>n</i> = 112	Estadístico	<i>gl</i>	<i>p</i>
Extroversión - Introversión	.96	112	.012
Neuroticismo – Estabilidad Emocional	.69	112	.200*
Temores infantiles	.050	112	.200*
Miedo a los animales y la muerte	.082	112	.064
Miedo a situaciones sociales I (fracaso y rechazo)	.078	112	.087
Miedo a situaciones sociales II (agresión y rechazo)	.093	112	.020
Miedo al daño físico	.077	112	.098

Como se observa en la Tabla 12, la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para las variables de personalidad y temores infantiles presentan una significancia mayor a .05; por ende, se trabajó con el estadístico no paramétrico de correlación de rangos de Spearman

4.2. Contrastación de hipótesis

En la investigación se planteó diferentes hipótesis en cuanto a la relación existente entre ambas variables de estudio, las cuales se contrastarán a continuación.

Tabla 13

Relación entre la personalidad y los temores infantiles en niños de primaria

<i>n</i> =102	r_s [IC95%]	<i>p</i>	<i>TE</i>
Personalidad (Introversión-Extroversión) Temores infantiles	.134[-.062, .320]	.180	.017
Personalidad (Neuroticismo-Estabilidad emocional) Temores infantiles	.248[.056, .422]	.012	.061

Nota. *n*=muestra, r_s =coeficiente de correlación de rangos de Spearman, IC= intervalo de confianza, *p*= significancia, *TE*=tamaño de efecto.

En la Tabla 13, se observa el resultado del objetivo general planteado entre la personalidad y los temores infantiles, la cual indica que entre ambas variables no existe relación alguna.

Tabla 14

Relación entre la personalidad y la dimensión de miedo a los animales y la muerte en niños de primaria

<i>n</i> =102	r_s [IC95%]	<i>p</i>	<i>TE</i>
Personalidad (Introversión-Extroversión) T.I Miedo a los animales y la muerte	.037[-.123, .264]	.468	.006
Personalidad (Neuroticismo-Estabilidad emocional) T.I. Miedo a los animales y la muerte	.202[.008, .381]	.042	.041

Nota. *n*=muestra, r_s =coeficiente de correlación de rangos de Spearman, IC= intervalo de confianza, *p*= significancia, *TE*=tamaño de efecto.

Como se evidencia, dentro de la Tabla 14 se observa que no existe relación entre personalidad (Introversión-Extroversión) con miedos a los animales y la muerte de temores infantiles. Sin embargo, existe una relación entre personalidad (Neuroticismo-Estabilidad) y temores a los animales y la muerte con un valor de significancia de (.042) presentando un grado de relación débil de (.202) y el tamaño de efecto de (.041).

Tabla 15

Relación entre la personalidad y la dimensión de miedo a situaciones sociales I (fracaso y rechazo) en niños de primaria

<i>n=102</i>	<i>r_s [IC95%]</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Personalidad (Introversión-Extroversión)			
TI. Miedo a situaciones sociales I (fracaso y rechazo)	.196 [.001, .376]	.049	.039
Personalidad (Neuroticismo-Estabilidad emocional)			
TI. Miedo a situaciones sociales I (fracaso y rechazo)	.254 [.063, .427]	.010	.065

Nota. *n*=muestra, *r_s*=coeficiente de correlación de rangos de Spearman, *IC*= intervalo de confianza, *p*= significancia, *TE*=tamaño de efecto.

Cabe evidenciar, que en la Tabla 15 la relación con la dimensión de miedo a situaciones sociales I (fracaso y rechazo) en los niños de primaria, para ambos casos la *p* es significativa, por lo que la personalidad (Introversión-Extroversión) está en un grado de relación muy débil y positiva (.196) y la personalidad (Neuroticismo-Estabilidad emocional) con un grado de relación débil y positiva (.254). En cuanto, al tamaño de efecto, la personalidad no explica la manifestación al miedo a situaciones sociales I (fracaso y rechazo).

Tabla 16

Relación entre la personalidad y la dimensión de miedo a situaciones sociales II (agresión y rechazo) en niños de primaria

<i>n</i> =102	<i>r_s</i> [IC95%]	<i>p</i>	<i>TE</i>
Personalidad (Introversión-Extroversión)			
TI. Miedo a situaciones sociales II (agresión y rechazo)	.127 [-.069, .314]	.204	.017
Personalidad (Neuroticismo-Estabilidad emocional)			
TI. Miedo a situaciones sociales II (agresión y rechazo)	.245 [.053, .419]	.013	.060

Nota. *n*=muestra, *r_s*=coeficiente de correlación de rangos de Spearman, *IC*= intervalo de confianza, *p*= significancia, *TE*=tamaño de efecto.

En cuanto al análisis dentro de la Tabla 16, se observa que no hay relación entre la personalidad (Introversión-Extroversión) y el miedo a situaciones sociales II (agresión y rechazo). Sin embargo, existe una correlación significativa entre personalidad (neuroticismo- estabilidad emocional) y miedo a situaciones sociales II (agresión y rechazo) con un valor de significancia de (.013) así mismo presenta un grado de relación débil y positiva de (.245).

Tabla 17

Relación entre la personalidad y la dimensión de miedo al daño físico en niños de primaria

<i>n</i> =102	<i>r_s</i> [IC95%]	<i>p</i>	<i>TE</i>
Personalidad (Introversión-Extroversión)			
TI. Miedo al daño físico	.084 [-.112, .274]	.403	.008
Personalidad (Neuroticismo-Estabilidad emocional)			
TI. Miedo al daño físico	.133 [-.063, .319]	.183	.018

Nota. *n*=muestra, *r_s*=coeficiente de correlación de rangos de Spearman, *IC*= intervalo de confianza, *p*= significancia, *TE*=tamaño de efecto.

Dentro de la Tabla 17, se observa que no existe relación alguna entre las dimensiones de personalidad (Introversión-Extroversión) y (Neuroticismo-Estabilidad emocional) con el miedo al daño físico de temores infantiles.

CAPÍTULO V
DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

A continuación, se procederá a detallar y explicar cada uno de los objetivos planteados dentro de la investigación, con el fin de corroborar que los datos encontrados ayuden a comprender mucho más la relación entre la personalidad y los temores infantiles en niños de primaria de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores.

Ante ello, dentro del análisis principal de la investigación se encontró el siguiente resultado que indica que entre la extraversión-introversión y los temores infantiles ($r_s=.134$; $p>.05$) y el neuroticismo-estabilidad emocional y los temores infantiles ($r_s=.248$; $p<.05$), en el cual indica que no existe una relación, a partir de ese resultado se indica que el neuroticismo-estabilidad emocional en los niños de la muestra explican el temor infantil, ya que tiene un impacto de un 6.1% en cómo los niños perciben su entorno a través de sus emociones, la cual en cierta parte afecta su desarrollo, pero no es el único factor que influye directamente en su crecimiento y estabilidad emocional. Por consiguiente, el resultado dentro del objetivo principal es similar por las investigaciones realizadas por Arana y Caritimari (2017), Bartolomé y Hernández (2015) quienes estudiaron la variable de personalidad con la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje, encontrando que en una no existió relación debido a que el valor de p era mayor al .05 y en la de los de estilos de aprendizaje si existió relación ($r_s=.609$; $p<.001$), concluyendo ambas investigaciones en que si bien la personalidad es la determinación de cómo el niño va moldeando su forma de pensar, sentir y actuar, esta misma le ayuda a determinar el manejo de su inteligencia emocional y la forma en como genera su hábito de estudio; así mismo, Pizarro (2019) estudio los temores infantiles con los estilos parentales, en el cual encontró que el temor estaba relacionado con los desórdenes emocionales ($r_s=.476$; $p<.001$), también

con los estilos de crianza del padre y la madre, llegando a la conclusión de que la forma en como los padres educan a sus hijos no es la manera correcta, sino que suelen educarlos en base a su experiencia como hijos, además suelen arrastrar este estilo durante años, la cual va repercutiendo en sus hijos, generando en ellos un desequilibrio emocional a través de los temores infantiles y otros factores. Por ende, en la investigación se llega a la conclusión de que el temor infantil es un factor asociado al desarrollo óptimo de su personalidad, en la que sí se ve afectada generará una inestabilidad en sus emociones pero que no es determinante para que su personalidad se vea afectada. Frente a este panorama, se recomienda seguir los estudios en base a la relación de ambas variables, en la que la presente investigación pueda ser utilizada en el marco teórico y parta muchos más estudios en la población infantil. Asimismo, que la muestra de estudio pueda ser muchos más amplia y tenga como objetivo generalizar los resultados de dichas variables.

Continuando con los objetivos específicos, se tiene un análisis descriptivo en el apartado de resultados, en el que se pudo evidenciar que el nivel de temores infantiles en los niños de primaria variaba, debido a que un 76.4% de toda la muestra estaba categorizada en un nivel moderado y alto, es decir había un desencadenante muy fuerte en las emociones en los infantes, que generaba una alteración a nivel físico como emocional, y un 23.5% de ellos estaba en un nivel leve es decir que las reacciones de manera física como emocional los afectaban pero no impedían que realicen sus actividades. Esto también fue evidenciado dentro de las investigaciones nacionales realizadas por Farfán (2019) quien dentro de su estudio encontró que la mitad de su muestra también estaba en un nivel moderado y alto de temor infantil, al igual que el estudio de Pizarro (2019) donde la mitad de su muestra estaba en los mismo niveles de temor, esto a causa de que ambos estudios encontraron que los

temores infantiles tienen causas muy diversas en esta etapa del ser humano, tal cual Ávila y Fullana (2019) mencionan que una de sus manifestaciones conductuales se da porque el infante se siente amenazado y esto hace que se active el cerebro, es por ello que transmite un mensaje a todo el cuerpo de manera rápida, la cual es conocida como una reacción fisiológica, manifestándose por el sudor, la palpitación rápida, entre otros. Concluyendo en que el resultado de la investigación muestra que hay un alto porcentaje de temores infantiles, esto a causa de que los infantes se sienten amenazados por su entorno y hacen que su estado emocional saque y busque un elemento protector. Ante estos resultados, se recomienda poder investigar mucho más a fondo sobre cuáles serían los temores infantiles que afectan su estado psicoemocional dentro de esta población.

Seguidamente se pudo evidenciar que el nivel de personalidad (introversión-extroversión) en los niños de primaria es variable, en el que un 25% de la muestra estaba en una categoría altamente introvertido, es decir que hay menores que se alejan de todo ámbito donde se tenga que socializar, un 23,5% de ellos estaba en una categoría de tendencia a la introversión, un 26,5% en una categoría de tendencia a la extroversión y un 24,5% en una categoría de altamente extrovertido, que tiene como indicador que los menores se caracterizan por tener altos niveles de excitación. La información de los niveles también fue corroborada por Guevara (2019) quien analizó la relación entre ambos apartados, en el que encontró que un 78.1% es extrovertido y un 7% introvertido, menor a los datos encontrados en nuestra muestra; asimismo, Huamán (2019) encontró que un 53.3% de su muestra presentaba tendencia a la introversión-extroversión, resultado similar a lo hallado en la tesis. En el que infiere que hay relación con el lado social y de actividad, ya que una de las características que resalta es el interés por interactuar con su entorno, sin embargo, puede tener

características totalmente opuestas a las mencionadas. Concluyendo en que hay porcentajes similares en cuanto a los rasgos de personalidad de introversión-extroversión que son predisponentes en la muestra, esto a causa de la formación de su personalidad con su estado emocional y social. Por ello, se recomienda poder ampliar las muestras para que los datos de investigación sean mucho más exactos y su análisis de su personalidad nos ayude a comprender más esta variable.

Asimismo, dentro del nivel de personalidad (neuroticismo-estabilidad emocional) en los niños de primaria es variable, ya que se halló que un 26.5% de la muestra estaba en una categoría altamente estable, es decir que hay menores que son capaces de poder hacerle frente a cualquier problema o situación estresante, siguiendo con el análisis un 30.4% de ellos estaban en una categoría estable que señala que tienen casi todo bajo control, pero un 24.5% muestra una categoría de tendencia a la inestabilidad y un 18.6% en una categoría de altamente inestable, que tienen como indicador que los menores son incapaces de poder lidiar con estresores, las cuales repercuten en su forma de actuar e interactuar. Tal cual con los que estudiaron los niveles de la personalidad encontrando porcentajes mayores al 50% de sus muestras en el que gracias a su estabilidad emocional los menores regulan su estado ante situaciones estresantes. Por lo que, se concluye en que hay porcentajes iguales a los rasgos de personalidad de neuroticismo-estabilidad emocional que busca identificar el nivel de ajuste emocional que tiene el niño con el medio que lo rodea. Ante ello, se recomienda poder extender el análisis de la muestra y analizar este apartado de la personalidad.

Siguiendo con la secuencia de la investigación, se mencionó dentro de la problemática en esta población que la UNICEF (2019) encontró que casi un 20% de los niños en el mundo ya tenían algún trastorno mental, información que también fue

corroborada por el MINSA (2017), entidad que halló que los niños y adolescente peruanos presentaban un 13.4% de estos trastornos. Por ello, la investigación tomo como objetivos específicos estudiar cual es la relación entre las dimensiones de la personalidad y los temores infantiles, las cuales serán puntualizadas a continuación.

Tal cual, se mencionó dentro de la presente investigación se buscó ampliar un poco más sobre la relación existente entre ambas variables, con el fin de corroborar la primera hipótesis específica, en la que se halló que entre el miedo a los animales y la muerte hubo una relación de $r_s=.037$; $p>.05$ con la introversión-extroversión y un $r_s=.202$; $p<.05$ con el neuroticismo-estabilidad emocional, a partir de ello se señala que no existe una relación. En cuanto al tamaño de efecto está es pequeña con un 4.1% de manifestación dentro del temor a un animal o a la muerte con la segunda dimensión de la personalidad en los infantes. A partir de este resultado, podemos corroborar que Ortet et al. (1999) mencionan que este comportamiento se debe mucho a las circunstancias que se presentan en la vida, la cual hace que su estado emocional y pensamientos se alteren, así mismo, Bermúdez et al. (2011) mencionan que estos rasgos hacen que estén perennes en la vida de la persona, hasta por años o su muerte misma, por eso considera que la personalidad es innata, algo que hace distinto a cada ser humano, hasta en sus propios miedos, es decir que no todos le tememos a las mismas cosas. Por ello, basándonos en los resultados podemos identificar a que pesar de los años los temores forma parte del desarrollo o la vida del ser humano, la cual comienza en la primera etapa de vida que es la niñez, pero el tipo de temor que cada uno tiene depende mucho del grado de su experiencia. De la misma, forma en que Monge et al. (2015) infirieron que esta es considerada como una parte interna y esencial en la persona. Esto concluyéndose en que las dimensiones de la personalidad y el miedo a los animales y la muerte forman parte

de las experiencias en los infantes, es decir que si el grado de manifestación es intensa puede provocar en los niños una alteración en su estado físico, emocional y pensamientos, la cual los desestabiliza psicológicamente y mentalmente. Finalmente, se recomienda que el entorno de desarrollo de los menores también se evalúe de manera amplia por profesionales de la salud, ya que forman parte de los ambientes de su desarrollo psicoemocional.

En consecuencia, con lo analizado dentro de la investigación tenemos a la segunda hipótesis específica del presente estudio, en la que se halló que ambas dimensiones tienen una relación débil y positiva con la dimensión de miedo a situaciones sociales como el fracaso y rechazo, ya que dentro de la relación entre la introversión-extroversión hay un $r_s=.196$; $p<.05$ y neuroticismo-estabilidad emocional hay un $r_s=.254$; $p<.05$, además que el tamaño de efecto para una es de 3.9% y otra 6.5% de manifestación dentro de la otra, es decir que el miedo a las situaciones sociales como el fracaso y rechazo influye mucho más dentro del neuroticismo-estabilidad emocional, a diferencia de la introversión-extroversión. Este hallazgo guarda relación según lo mencionado por Montalvo et al. (2009) quienes comentan que los tipos de circunstancias hacen que el niño presente dificultades en su manera de adaptación, y su estabilidad emocional se vea afectada a causa de los temores y otros factores contribuyentes al mismo, como su tipo de temperamento. A partir de ello, Ruiz y Gómez (2012) llegaron a concluir que las primeras etapas de vida son los más vulnerables, pero son los infantes quienes más sufren de estigmatización de problemas o dificultades, tal cual como menciona Cohen et al. (2005) quienes infieren en que la manera en cómo se da la relación de padres a hijos, hacen que ellos se sientan inseguros a la hora de interactuar con amigos, lo cual puede desencadenar que en un futuro puedan desarrollar una patología. Por consiguiente, se llega a la

conclusión de que, si bien el miedo al fracaso o rechazo en los niños se da con mucha más frecuencia, esta puede afectar los entornos en los que se desarrolle, a causa de un inadecuado estilo de crianza provocando que su personalidad se encuentre desequilibrada y afectada por su entorno más cercano, la cual debería generar la confianza para que interactúe con mucha más seguridad. Por eso, se recomienda la ayuda de profesionales de la salud para la identificación e intervención oportuna en su bienestar psicoemocional de la muestra de estudio, con el fin de que su desarrollo no se vea afectado y puedan tener las herramientas para poder hacerle frente a situaciones de fracaso o rechazo.

Siguiendo con los lineamientos de la investigación como tercera hipótesis específica se halló que, entre el miedo a situaciones sociales como agresión y rechazo en los niños de primaria, no existe con la introversión-extroversión ($r_s=.127$; $p>.05$) y neuroticismo-estabilidad emocional ($r_s=.245$; $p<.05$), variando en el nivel de significancia. A partir de este resultado, podemos señalar que el tamaño de efecto es pequeño ya que presenta un 6% de determinación del temor en la personalidad de los niños de la muestra, a diferencia de la anterior hipótesis. Por eso, bajo los mismos lineamientos encontrados tenemos a Deza (2011) quien menciona que los niños resilientes hacen que su vida no sea complicada, sino que sea más llevadera y puedan hacerle frente a situaciones agresivas, tal cual como se observa en el resultado que la personalidad introvertida-extrovertida hace que enfrenten situaciones difíciles de manera adecuada, asimismo, Blanca (2015) menciona que esta manera de enfrentar estas situaciones agresivas es porque el infante ha generado un vínculo muy fuerte con la madre, pero sin generalizarlo. También, Rico (2019) infiere en que el desarrollo del niño está comprendido por temores, la cual puede desarrollar habilidades de supervivencia o sino todo lo contrario se puede sentir en peligro. Por

ende, bajo estas afirmaciones se concluye en que el miedo a la agresión y al rechazo en los niños varía según el tipo de personalidad que presenten, ya que una genera habilidades de afrontamiento y la otra genera una desestabilidad emocional en ellos. Por ello, se recomienda que la entidad educativa implemente un plan de intervención para situaciones agresivas o rechazo con el fin de identificar no solo situaciones que puedan venir de casa, sino también las que se pueden dar en el centro educativo, tomando en cuenta la realidad de la casa de estudios y su distrito.

Finalmente, en cuanto al análisis de la última hipótesis específica de la investigación se obtuvo como resultado que entre la dimensión del miedo al daño físico y la introversión-extroversión no existe correlación por presentar $r_s=.084$; $p > .05$ y en el neuroticismo-estabilidad emocional un $r_s=.133$; $p > .05$ no existe una correlación significativa, en cuanto al tamaño de efecto es pequeña, es decir que los temores infantiles no influyen dentro de las dimensiones de la personalidad. Cabe indicar, que si bien es cierto este tipo de temor perjudica principalmente la niñez de los infantes, está en ocasiones está vinculada con reacciones emocionales que hacen que su comportamiento sea diferente y quieran que su estilo de vida sea otro (Paramo, 2015). Por eso, Ruiz y Gómez (2012) mencionan que a pesar que un infante haya sufrido de violencia o algún acontecimiento desagradable en su vida, no perjudica directamente su personalidad, sino que hace que esta información sea parte de su vida y su manifestación ya sea positiva o negativa se presente en la etapa de la adolescencia y no en la niñez, y esto en un futuro pueda ser el desencadenante de una patología. Debido a que su falta de estabilidad en el área emocional genera dificultades para auto reconocerse y valorarse (Oldham et al., 2007). Concluyéndose en que las dimensiones de la personalidad no están relacionadas con la dimensión de miedo al daño físico, debido a que en esta etapa aún no se desencadenan comportamientos

realmente alarmantes. Por lo que, se recomienda un estudio de ambas variables en la etapa de la adolescencia con el fin que se pueda identificar y corroborar lo mencionado por los autores en mención.

5.2. Conclusiones

- El temor infantil es un factor asociado al desarrollo óptimo de su personalidad, en la que sí se ve afectada generará una inestabilidad en su desarrollo psicoemocional.
- Hay un alto porcentaje de temor infantil en la muestra de estudio, la cual se da debido a que se sienten amenazados y hacen que su estado emocional se sobreproteja.
- Hay porcentajes similares en la personalidad (introversión-extroversión) en la muestra de estudio, es decir que hay menores que se alejan de todo ámbito donde se tenga que socializar.
- Se halló un alto porcentaje en la personalidad (neuroticismo-estabilidad emocional) de la muestra de estudio, ya hay menores que son capaces de poder hacerle frente a cualquier problema o situación estresante y otros que son incapaces de poder lidiar.
- Las dimensiones de la personalidad y el miedo a los animales y la muerte, hacen que se presente en los niños una alteración en su estado físico, emocional y pensamientos, la cual desestabiliza su desarrollo.
- Dentro del miedo al fracaso o rechazo en los niños de estudio, se identificó que están ampliamente relacionadas, lo cual afecta el desarrollo de su personalidad.
- En cuanto a la dimensión de miedo a la agresión y al rechazo en los niños varía según el tipo de personalidad que presenten, ya que una genera habilidades de afrontamiento y la otra genera una desestabilidad emocional.

- Finalmente, las dimensiones de la personalidad no están relacionadas con la dimensión de miedo al daño físico, debido a que en esta etapa aún no se desencadenan comportamientos realmente alarmantes.

5.3. Recomendaciones

- Frente a este panorama, se recomienda ampliar los estudios en base a la relación de ambas variables, y que pueda ser utilizada como parte del marco teórico. Asimismo, que la muestra de estudio pueda ser mucho más amplia y tenga como objetivo generalizar los resultados de dichas variables.
- También poder investigar mucho más a fondo sobre cuáles serían los temores infantiles que afectan el estado psicoemocional de los infantes.
- Poder ampliar la muestra, para que los datos de investigación sean mucho más exactos y se realice un adecuado análisis de la variable personalidad.
- Estudiar el entorno de desarrollo de los niños con ayuda de profesionales de la salud.
- Los profesionales de la salud brinden las herramientas a los niños de tercer hasta sexto grado de primaria para que puedan hacerle frente a situaciones de fracaso o rechazo.
- La implementación de un plan de intervención para los niños de tercer hasta sexto grado de nivel primario para identificar situaciones de riesgo en base a la agresividad o rechazo.
- Finalmente, se recomienda un estudio de ambas variables en la etapa de la adolescencia con el fin que se pueda identificar y corroborar la relación entre ambas.

REFERENCIAS

- Alberto, J. y Ariel, C. (2014). *Técnicas para investigar*. Brujas.
- Almonte, C. (2012). *Características generales de la psicopatología infantil y de la adolescencia*. *Psicopatología infantil y de la adolescencia* (3ª ed.). Mediterraneo.
- Andrés, M., Catañeiras, C. y Richaud, M. (2014). Relaciones entre la personalidad y el bienestar emocional en niños: El rol de la regulación emocional. *Cuadernos De Neuropsicología. Panamerican Journal of Neuropsychology*, 8(2), 217-241. <https://www.redalyc.org/pdf/4396/439643138006.pdf>
- Anicama, J. (1974). *Rasgos de personalidad de la población de Lima: Un enfoque experimental, estandarización del inventario Eysenck de Personalidad (EPI forma B)* [Tesis de pregrado no publicada]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Anicama, J. (2010). *Análisis y modificación del comportamiento en la Práctica Clínica*. Asamblea Nacional de Rectores.
- Anicama, J. y Chumbimuni, A. (2016). *Manual del inventario de temores infantiles*. Fondo editorial CIPMOC.
- Anicama, J., Chumbimuni, A., Huamán, R. y Zea, A. (2018). *Manual del Inventario de Temores Infantiles - Revisado*. Fondo editorial CIPMOC.
- Anicama, J. y Puga, L. (1989). *Inventario de Temores Infantiles*. Fondo editorial CIPMOC.
- Antón, F. (2015). Antropología del miedo. *Revista de Ciencias sociales*, 3(2), 262-275. <https://doi.org/10.17502/m.rcs.v3i2.90>
- Arana, G. y Caritimari, T. (2017). *Personalidad e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa adventista José de San Martín de Tarapoto* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión].

Repositorio de la Universidad Peruana Unión.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/698/Gerson_Tesis_bachelor_2017.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Ávila, A. y Fullana, M. (2019). El miedo en el cerebro humano- La sensación de temor depende de una compleja red cerebral, de la amígdala, como se pensaba hasta ahora. *Mente y Cerebro*, 3(24), 50-51.

<https://www.investigacionyciencia.es/files/23528.pdf>

Barraza, A. (2005). El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(2), 270-289.

<https://www.redalyc.org/pdf/799/79926212.pdf>

Bartolomé, E. y Hernández, F. (2015). *Estilos de aprendizaje y personalidad de los niños del cuarto ciclo de primaria de la institución educativa Héroes del Cenepa – Huaura* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la

Universidad César Vallejo.

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5634/Qui%
1onez_CKG.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5634/Qui%c3%b1onez_CKG.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Batista, A., Fernandes, M. y Da Silva, S. (2014). Indicadores de ansiedad en el DFH y rasgos de personalidad en niños: un estudio de validez. *Psicología desde el Caribe*, 31(3), 417-434. <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.31.3.5043>

Bautista, I. (2010). Como ayudar a los niños a superar sus miedos. *Digital ciencia y didáctica*, 38(43), 45-48.

Bedoya, C. y Velásquez, A. (2014). Análisis de la incidencia del miedo en la organización desde la perspectiva psicobiológica. *Revista Colombiana de Psicología*, 23(2), 351-362. <http://dx.doi.org/10.15446/rcp.v23n2.38635>

- Behar, D. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación I*.
<https://es.calameo.com/books/004416166f1d9df980e62>
- Bello, A., Palacios, J. y Rodríguez, M. (2015). Correlación entre la personalidad y los factores de la Teoría del Comportamiento Planeado (TCP) en adolescentes escolarizados de 11-19 años del Caribe Colombiano. *Revista Terapia Psicológica*, 33(3), 170-179. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082015000300002>
- Beltrán, S. (2014). Los miedos en la pre-adolescencia y adolescencia y su relación con la autoestima: Un análisis por edad y sexo. *Psicología clínica en niños y adolescentes*, 1(1), 27-36.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4696593>
- Bermúdez, J. (2017). *Psicología de la personalidad: Teoría de la investigación*. Unidad Didáctica.
<https://books.google.com.pe/books?id=X7IVDgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la+personalidad&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiyrvfHz9fpAhXvHjQIHAY0CI8Q6AEIOTAC#v=onepage&q=la%20personalidad&f=false>
- Bermúdez, J., Pérez, A., Ruiz, J., Suarez, P. y Rueda B. (2011). *Psicología de la personalidad*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
<https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/psicologia-de-la-personalidad-bermudez-perez-y-ruiz.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

- Betina, C. Salb, F. Paredes, V. Collado, L. Caballero, S. Díaz, P. Cordobés, M. Salazar, Bermejo, S. León J. y San Muro, I. (2019). Obesidad y características de personalidad en adolescentes de Argentina y España: Un estudio transcultural. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*, 10 (1), 11-18. <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.20071523e.2019.1.488>
- Blanca, M. (2015). La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson. *Psicología*, 1, 02-12. <http://depsicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson/>
- Blanco, R. (2009). *Experiencias educativas de segunda oportunidad. Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina*. UNESCO. https://www.guao.org/biblioteca/experiencias_educativas_de_segunda_oportunidad
- Bude, H. (2017). *La sociedad del miedo*. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouasp/reader.action?docID=4849883&query=miedo#>
- Caballo, V. (2002). Los miedos infantiles: Un análisis por edades y sexo. *Investigación Universidad Católica de Costa Rica*, 3(3), 17-23.
- Caicedo, C. (2016). *Los miedos infantiles y el rendimiento académico en los niños del nivel de inicial 2 paralelo "c" del centro de educación inicial Lic. "Alfonso Chávez", Parroquia Lizarzaburu, Cantón Riobamba, Provincia De Chimborazo* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2632/1/UNACH-FCEHT-TG-2016-00084.pdf>
- Calvo, J. (2019). *Escandalizar al inocente: Violencia sexual en cuentos infantiles y de hadas*. Universidad de Valencia.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=JhrLDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=definici%C3%B3n+del+miedo+infantil&ots=UA0T74_rzq&sig=iSLW_6-ALbXNcpGbujEB2foqWJo#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20del%20miedo%20infantil&f=false

Cantoni, N. (2009). Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa. *Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*, 7(2). https://www.sai.com.ar/metodologia/rahycs/rahycs_v7_n2_06.htm

Cohen, P., Crawford, T., Johnson, J. y Kasen, E. (2005). Estudio sobre los niños en la comunidad sobre la evolución del trastorno de la personalidad. *Journal of Personality Disorders*, 19(5), 466-486. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/16274277/>

Contini, N. (2018). Algunos enlaces conceptuales entre psicopatología del desarrollo, personalidad y evaluación psicológica infantojuvenil. *Revista Ciencias Psicológicas* 2018, 12(1) ,147-157. <http://dx.doi.org/10.22235/cp.v12i1.1604>

Cristóforo, A. (2015). *Eficacia de la psicoterapia psicoanalítica en situación de grupo para niños con dificultades en la atención* [Tesis doctoral, Universidad del Salvador]. Repositorio de la Universidad del Salvador. <https://racimo.usal.edu.ar/5438/>

De Clercq, B. y De Fruyt, F. (2007). Antecedentes infantiles de trastorno de personalidad. *Current Opinion in Psychiatry*, 20(1), 57-61. <https://doi.org/10.1097/YCO.0b013e328010c827>

Del Barrio, M. (2005). *Emociones infantiles, evolución, evaluación y prevención*. Pirámide.

- Del Campo, A. (2018). Aún vive el coco. Origen, pervivencia y transformación de un clásico del miedo infantil. *Athenea Digital*, 18(2), 1-20. <https://doi.org/10.5565/rev/athenea.2040>
- Deza, S. (2011). Pautas para las entrevistas exploratorias. Cómo facilitar la expresión de necesidades y la revelación de la violencia sufrida en niñas y niños. *Avances en Psicología*, 19(1), 19-31. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2011.n.19.1930>
- Deza, S. (2015). Factores de riesgo y protección en niños y adolescentes en situación de pobreza de instituciones educativas en Villa El Salvador. *Avances en Psicología*, 23(2), 232-240. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n2.165>
- Diccionario de la Real Academia Española. (2020). *Definición de innato*. <https://dle.rae.es/innato>
- Diccionario de la Real Academia Española. (2020). *Temor*. <https://dle.rae.es/temor>
- Doménech, M. (2016). *La vacuna contra el miedo: Método para vencer los métodos infantiles*. <https://books.google.com.pe/books?id=oxU7CwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=miedo+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjtuOW0tunpAhWYGLkGHefTBxEQ6AEILzAB#v=onepage&q=miedo%20infantil&f=false>
- Dzul, M. (2013). *Los enfoques en la investigación científica* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/14905/PRES39.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Enns, M. & Cox, B. (1997). Personality dimensions and depression: review and commentary. *Canadian Journal of Psychiatry*, 42(1), 274-284. <https://doi.org/10.1177/070674379704200305>
- Escobar, J. y Cuervo, A, (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6, 27-36. https://www.researchgate.net/publication/302438451_Validez_de_contenido_y_juicio_de_expertos_Una_aproximacion_a_su_utilizacion
- Eysenck, H. (1987). *The Biological Basis of Personality*. University of London.
- Eysenck, H. (1990). Genetic and environmental contributions to differences: the three major dimensions of personality. *Journal of Personality*, 58(1), 245-261.
- Eysenck, H. y Eysenck, M. (1985). *Cuestionario de Personalidad EPI*. TEA Ediciones.
- Eysenck, H. y Eysenck, W. (1987). *Personalidad y Diferencias Individuales*. Pirámide.
- Eysenck, S. (1968). *Inventario de Personalidad Eysenck forma A*. Universidad de Londres.
- Faber, R., & Eisneberg, N. (1997). Regulatory control and adults stress. Related responses to daily life events. *Journal of Personality and Social Psychology*, 7(3), 1107-1117.
- Farfán, M. (2019). *Temores infantiles en estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres* [Tesis de pregrado, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio de la Universidad San Martín de Porres. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4026>
- Fernández, A. (2010). *Guía de tratamiento psicológico eficaces III infancia y adolescentes*. Pirámide.
- Fernández, M. y Castro, A. (2015). *Evaluación de la personalidad normal y sus trastornos: teoría e instrumentos*. Lugar Editorial.

- Fernando, O., Gómez, C., Rondón, M., Borda, J. y Tamayo, N. (2016). Tamizaje de rasgos de personalidad en población adulta colombiana. Encuesta Nacional de Salud Mental 2015. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45(1), 127-134. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2016.08.002>
- Ferrerós, M. (2008). *Tengo Miedo: las claves para afrontar con éxito los miedos de la infancia*. Planeta.
- Ferro, J. (2020). *El pequeño libro del ocio y educación infantil*. My Bestseller. https://books.google.com.pe/books?id=AL_LDwAAQBAJ&pg=PA112&dq=miedo+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjm7ZW_s-npAhXGILkGHaVACXAQ6AEIJzAA#v=onepage&q=miedo%20infantil&f=false
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2005). *Derechos de la infancia*. <http://www.amnistiacatalunya.org/edu/2/nin/inf-unesco.html>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Definición de temores infantiles*. https://www.eird.org/cd/toolkit08/material/otros/derechos_de_los_ninos/articulos.pdf
- González, A. (2019). El miedo: neuropsicología del miedo y las fobias. *Mente y Cerebro*, 3(24), 2-8. <https://www.investigacionyciencia.es/preview/777>
- Guevara, V. (2019). *Dimensiones de la personalidad y temperamento en niños y adolescentes de la escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4584/TRABSUFICIENCIA_GUEVARA_VICTOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Heinemann, K. (2013). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte*. Paidotribo.
- Hiriyappa, B. (2018). *El desarrollo de la personalidad y sus teorías*. Babelcube Book.
https://books.google.com.pe/books?id=S95YDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=2018+personalidad&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjGyrH9_NfpAhVaD7kGHbb5AuYQ6AEIJzAA#v=onepage&q=2018%20personalidad&f=false
- Huamán, R. (2015). *Estandarización del Inventario de Temores Infantiles de Anicama en colegios de Chorrillos y Villa el Salvador*. *Acta Psicológica Peruana*, 1(2), 1-246. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/8/5>
- Huamán, R. (2019). *Rasgos de personalidad en niños y adolescentes atendidos en el servicio de psicología en el hospital público del distrito de Sicuani, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4192/TRABSUFICIENCIA_HUAMAN_RUTH.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hurtado, J. (2004). Introducción a la patología. *La Habana*, 1(1), 1-16. http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/scap/introduccion_a_la_patologia.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2015). *Encuesta demográfica y de salud familiar: ENDES 2014*. Biblioteca Nacional del Perú.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). *Centro de Prensa: Más del 40% de niños y niñas ha sido víctima de violencia*. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-del-40-de-las-ninas-y-ninos-fueron-victimas-de-violencia-fisica-o-psicologica-en-los-ultimos-12-meses-9191/>

- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi. (2014). *La infancia es la etapa más vulnerable de la salud mental, padres deben criar y formar a sus hijos con responsabilidad*.
<https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2014/003.html>
- Jankowski, J. (2018). *Tu tipo de personalidad: Defensor (ESFJ)*. Logos Media.
<https://books.google.com.pe/books?id=QjZfDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=2018+la+personalidad&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjR78GAgNjpAhWdILkGHSXtA6YQ6AEILzAB#v=onepage&q=2018%20la%20personalidad&f=false>
- Jiménez, M. (2014). *El conductismo para terminar con las fobias y los temores*. Blasting News México. <https://mx.blastingnews.com/estilo/2014/11/el-conductismo-para-terminar-con-las-fobias-y-los-temores-00174667.html>
- Jiménez, M. (2015). Mecanismos de relación entre la personalidad y los procesos de salud – enfermedad. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 7(1), 163-184. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/25269>
- Jurado, D. y Román, N. (2015). *Rasgos de personalidad en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad* [Tesis de pregrado, Universidad de Antioquía]. Repositorio de la Universidad de Antioquía. http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/16008/1/JuradoDiana_2015_RasgosPersonalidadNi%C3%B1os.pdf
- Kerlinger, F. (1979). *Metodología da pesquisa em ciências sociais*. EPV-EDUSP.
- Krauskopf, D. (2003). *Participación social y desarrollo en la adolescencia enero 2003* (3ª ed). UNFPA.
https://www.researchgate.net/publication/318544228_PARTICIPACION_SOC

IAL_Y_DESARROLLO_EN_LA_ADOLESCENCIA_ENERO_2003_COSTA_R
ICA

- Langer, K. (2018). *Los mecanismos del poder y el miedo en el tiempo de las mariposas de Julia Álvarez*. Peter Lang. <https://doi.org/10.3726/b13393>
- López, C. (2018). *Qué es el miedo, por el doctor López Rosetti* [video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=NXj_sRfNdsg
- López, M. y Álvarez, E. (1995). Aspectos psicológicos de la hospitalización infantil. *Bol Pediatría*, 1(36), 235-240. https://www.sccalp.org/documents/0000/1088/BolPediatr1995_36_235-240.pdf
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf
- Magallon, E. (2012). *Personalidad y afrontamiento en adolescentes con patología psiquiátrica: estudio en pacientes con trastorno del comportamiento alimentario y consumidores de drogas* [Tesis doctoral, Universidad de Barcelona]. Repositorio de la Universidad de Barcelona. https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/83501/EMMN_TESIS.pdf;jsessionid=006FA5F5041BA33651D764892F9B2851.tdx1?sequence=1
- Mejía, P. (2014). *Las creencias irracionales y su influencia en las emociones positivas y negativas en madres de víctimas de abuso sexual del Sistema de Protección a Víctimas y Testigos* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7179/1/T-UCE-0007-278c.pdf>

- Méndez, F. (2002). *Miedos y temores en la infancia, ayudar a los niños a superarlos* (3ª ed.). Pirámide.
- Meza, A. (2014). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Psicología Educativa*, 1(3), 12-22.
<http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/48>
- Ministerio de Salud. (2005). *Módulo de atención integral en salud mental*.
http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/820_MS-PROM14.pdf
- Ministerio de Salud. (2017). *Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Ministerio de Sanidad y Consumo. (2018). *Guía de práctica clínica para el manejo de pacientes con trastornos de ansiedad en atención primaria*.
https://portal.guiasalud.es/wpcontent/uploads/2018/12/GPC_430_Ansiedad_Lain_Entr_compl.pdf
- Monge, C., Montalvo, D. y Gómez, P. (2015). Los conocimientos sobre rasgos de personalidad del profesorado como facilitadores de la innovación educativa: estado del arte. *Revista Fuentes*, 1(16), 173-198.
<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2368>
- Montalvo, M., Palacios, J. y Gantiva, C. (2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Avances de la disciplina*, 3(2), 81-107.
<https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Motos, T. (2019). Hacer Teatro: beneficios para el desarrollo positivo en adolescentes. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(3-4), 219-248.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27054113010>

- Mousalli, G. (2015). *Métodos y diseño de investigación cuantitativa*.
https://www.researchgate.net/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa
- Ojeda, T.y Barbón, O. (2015). Principales temores preoperatorios en los pacientes de cirugía electiva. Lecciones a aprender para el manejo del paciente en la cirugía artroscópica. *Revista Cubana de Reumatología*, 17(3), 178-186.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=451644521003>
- Oldham, J., Skodol, A. y Bender, D. (2007). *Tratado de los trastornos de la personalidad*. Masson.
<https://books.google.com.pe/books?id=LV1ciTHvNZoC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Ontoria, M. (2018). *Habilidades sociales: Servicios socioculturales y a la comunidad*. Editex.
https://books.google.com.pe/books?id=3BdfDwAAQBAJ&pg=PA45&dq=Barrera,+2018+personalidad&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiR6eHI_NfpAhUEKrkGHWNmD1YQ6AEIJzAA#v=onepage&q=Barrera%2C%202018%20personalidad&f=false
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). *Cultura y desarrollo sostenible*.
https://es.unesco.org/system/files/private_documents/informe_onu_2019.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Trastornos mentales en niños y adolescentes*. https://www.who.int/mental_health/mhgap/evidence/child/es/
- Organización Panamericana de la Salud. (2017). *La salud mental en la región de las Américas*. https://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/?post_t_es=la-salud-mental-en-la-region-de-las-americas&lang=es

- Origilés, M., Rosa, E. y Méndez, X. (2003). Tratamiento psicológico de la fobia a la oscuridad en un contexto lúdico: un ensayo controlado. *Psicopatología y Psicología Clínica*, 8(3), 199-210.
- Ortet, G., Ibáñez, M., Moro, M. y Silva, F. (1999). Versión reducida del cuestionario revisado de personalidad de Eysenck (EPQ-RA). *Universitat Jaume*, 25(104), 34-39.
https://www.researchgate.net/publication/288583513_Version_corta_del_EPQ-R_EPQ-RS_Short_version_of_the_EPQ-R_EPQ-RS
- Palacios, J. y Martínez, R. (2017). Descripción de características de personalidad y dimensiones socioculturales en jóvenes mexicanos. *Psicología*, 35(2), 453-484. <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v35n2/a03v35n2.pdf>
- Papa, T. y Papa, N. (2018). *Factores motivacionales y tipo de personalidad en estudiantes de educación primaria, Quillabamba* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36285/papa_dt.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paramo, P. (2015). La estructura conceptual de los miedos urbanos. *Perspectivas en Psicología*, 11(1), 1-12.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/679/67943296009/html/index.html>
- Payne, T. y Siegel, D. (2016) *El cerebro del niño*. <https://books.google.com.pe/books?id=0JXyuL37CbYC&printsec=frontcover&dq=miedo+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiZtq2qv-npAhW5K7kGHWOeBSI4ChDoAQhyMAk#v=onepage&q&f=false>
- Pérez, V. y García, A. (2005). Análisis funcional de las estrategias psicológicas de terror en el cine. *Estudios de Psicología*, 26(2), 237-245.

<https://savecc.com/Articulos/2005%20%20Analisis%20funcional%20de%20las%20estrategias%20psicologica%20de%20terror%20en%20el%20cine%20%20Estudios%20de%20Psicologia.pdf>

Pizarro, R. (2019). *Estilos de crianza y temores infantiles asociadas a los desórdenes emocionales en estudiantes de primaria de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/962/3/Pizarro%20Arteaga%2c%20Ruth%20Damaris.pdf>

Quispe, A. (2013). *El uso de la encuesta en las ciencias sociales*. Díaz de Santos.

Raine, A. (2006). Schizotypal personality: Neurodevelopmental and psychosocial trajectories. *Annual Review of Clinical Psychology*, 2(1), 291-326.
<https://doi.org/10.1146/annurev.clinpsy.2.022305.095318>

Ramírez, R., Soto, J., Núñez, I. y Castro, R. (2015). Miedos infantiles y su relación con el estrés durante la estancia en el Hospital Regional Hermilio Valdizán Medrano – Huánuco 2015. *Coloquio de Enfermería*, 1(1), 575-591.
<https://coloquioenfermeria2018.sld.cu/index.php/coloquio/2018/paper/download/575/591>

Ramón, M. y Cajal, J. (2009). Miedos y Temores en la infancia. *Psicología Iberoamericana*, 18(1), 47-55. [http://www.rcajal.es/Proyecto/educar-Hoy/2008-10%20LosMiedos Infantiles.aspx](http://www.rcajal.es/Proyecto/educar-Hoy/2008-10%20LosMiedos%20Infantiles.aspx)

Rico, P. (2019). *Miedos infantiles*. Psicoterapeutas.
http://www.psicoterapeutas.com/paginaspersonales/Pilar/miedos_infantiles.html

- Rodríguez, S. y Subías, L. (2018). *Educación infantil*. Ministerio de Educación, Cultural y Deporte.
<https://books.google.com.pe/books?id=mVVKDwAAQBAJ&pg=PA134&dq=miedo+infantil&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjtuOW0tunpAhWYGLkGHefTBxEQ6AEIQDAD#v=onepage&q=miedo%20infantil&f=false>
- Rothbart, M. K. y Bates, J. E. (2006). *Temperament*. John Wiley & Sons.
<https://psycnet.apa.org/record/2006-08776-003>
- Rubio, J. (2016). *Haz de tu miedo un aliado*.
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouasp/reader.action?docID=3214241&query=miedo>
- Rubio, T. (2016). *Recursos humanos: dirección y gestión de personas en las organizaciones*. Ediciones Octaedro.
<http://dspace.urbe.university/home/handle/123456789/72>
- Ruiz, D. y Gómez, I. (2012). Patrones de personalidad disfuncionales en niños y adolescentes: una revisión funcional-contextual. *Suma Psicológica*, 19(2), 131-149. <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134225567009.pdf>
- Ruppert, F. (2018). *Trauma, miedo y amor. Hacía una autonomía interior con la ayuda de las constelaciones*.
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliouasp/reader.action?docID=5635900&query=miedos+infantiles>
- Schmidt, V., Firpo, L., Vion, D., Oliván, M. E. D. C., Casella, L., Cuenya, L., Blum, G. D., y Pedrón, V. (2010). Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck: una historia proyectada hacia el futuro. *Revista Internacional de Psicología*,

<https://www.revistapsicologia.org/index.php/revista/article/view/63>

Skodol, A., Bender, D., Pagano, M., Shea, M., Yen, S., Sanislow, C., Grillo, C., Daversa, M., Stout, R., Zanarini, M., McGlashan, T. & Gunderson, J. (2007). Positive childhood experiences: resilience and recovery from personality disorders in early adulthood. *Journal of Clinical Psychiatry*, 68(7), 1102-1108.

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2705622/>

Su, Q. Li, T, Yu, T. y Sun, Y. (2017). The Research on the relationship between the self-concept and the personality traits. *Psicología del Deporte*, 26(3), 141-144.

<https://core.ac.uk/download/pdf/132091319.pdf>

Tomás, J. (2016). *Miedo y ansiedad ante la muerte*.

<https://books.google.com.pe/books?id=bASIDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=miedo+y+ansiedad&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjLq9XzsenpAhVbLLkGHWNrAPEQ6AEIJzAA#v=onepage&q=miedo%20y%20ansiedad&f=false>

United Nations International Children's Emergency Fund. (2019). *Humanitarian action for children*. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/Humanitarian-action-for-children-2019-eng.pdf>

Valderrama, N. (2016). *Problemas de ansiedad en niños y adolescentes y su relación con variables cognitivas disfuncionales* [Tesis de pregrado, Universidad de Málaga]. Repositorio de la Universidad de Málaga.

<https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/14038>

Valdez, M. (2009). *Teoría de la paz o equilibrio*. Edamex.

Varela, S. (2014). *Estandarización del inventario de personalidad Eysenck para niños y adolescentes de 6 a 16 años de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad

Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/97>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre personalidad y los temores infantiles en niños de primaria en una institución educativa privada de San Juan de Miraflores?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre la personalidad y los temores infantiles en niños de primaria de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores.</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la dimensión de personalidad predominante en niños de primaria de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores. Identificar el nivel de temor infantil en niños de primaria de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores. Identificar la relación entre la personalidad y la dimensión de miedo a los animales y la muerte en niños de primaria de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores. Identificar la relación entre la personalidad y la dimensión de miedo a situaciones sociales I (fracaso y rechazo) en niños de primaria de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores. Identificar la relación entre la personalidad y la dimensión de miedo a situaciones sociales II (agresión y rechazo) en niños de primaria de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores. Identificar la relación entre la personalidad y la dimensión de miedo al daño físico en niños de primaria de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores. 	<p>1. Antecedentes.</p> <p>A nivel nacional:</p> <p>Farfán (2019). Temores infantiles en estudiantes de educación primaria de una institución educativa privada de San Martín de Porres. Lima, Perú.</p> <p>Arana (2017). Personalidad e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa adventista José de San Martín de Tarapoto, Perú.</p> <p>A nivel internacional:</p> <p>Betina et al. (2019). Obesidad y características de personalidad en adolescentes de Argentina y España: Un estudio transcultural. Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios, México, México</p> <p>Bello et al. (2015). Rasgos de personalidad en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, Medellín, Colombia.</p>	<p>General</p> <p>Existe relación entre la personalidad y los temores infantiles en niños de primaria en una institución educativa privada de San Juan de Miraflores.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> Existe relación entre la personalidad y la dimensión de miedo a los animales y la muerte en niños de primaria de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores. Existe relación entre la personalidad y la dimensión de miedo a situaciones sociales I (fracaso y rechazo) en niños de primaria de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores. Existe relación entre la personalidad y la dimensión de miedo a situaciones sociales II (agresión y rechazo) en niños de primaria de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores. Existe relación entre la personalidad y la dimensión de miedo al daño físico en niños de primaria de una institución educativa privada de San Juan de Miraflores. 	<p>Variable 1 Rasgos de Personalidad</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Neuroticismo Extraversión Introversión <p>Variable 2 Temores Infantiles</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> Temor a los animales y la muerte. Temor a situaciones sociales I (fracaso y rechazo) Temor a situaciones sociales II (agresión y rechazo) Temor al daño físico 	<p>Enfoque: Cuantitativo Alcance: Correlacional Diseño: No experimental Población: Estudiantes a nivel de primaria de un colegio privado en Lima Sur. Muestra: No probabilística Técnica de recolección de datos: Encuesta Instrumento para la recolección de datos: <ul style="list-style-type: none"> Inventario de Personalidad para Niños y Adolescentes (JEPI) Inventario de Temores infantiles. </p>

11. ¿Eres vivaz y alegre?	SI	NO
12. ¿Alguna vez has desobedecido alguna regla de la escuela?	SI	NO
13. ¿Te aburren o fastidian muchas cosas?	SI	NO
14. ¿Te preocupas por cosas rápidamente?	SI	NO
15. ¿Te preocupas por cosas rápidamente?	SI	NO
16. ¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?	SI	NO
17. ¿Puedes tú hacer que una fiesta, paseo o juego, sean alegres?	SI	NO
18. ¿Sientes golpes en tu corazón?	SI	NO
19. ¿Cuánto conoces nuevos amigos, generalmente tu empiezas la conversación?	SI	NO
20. ¿Has dicho alguna vez una mentira?	SI	NO
21. ¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto de ti o una falta en el trabajo que haces?	SI	NO
22. ¿Te gusta “cochinear” (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos?	SI	NO
23. ¿A menudo te sientes cansado sin razón?	SI	NO
24. ¿Siempre terminas tus tareas antes de ir a jugar?	SI	NO
25. ¿Estas generalmente alegre y contento?	SI	NO
26. ¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?	SI	NO
27. Te gusta juntarte con otros chicos?	SI	NO
28. Dices tus oraciones todas las noches?	SI	NO
29. ¿Tienes mareos?	SI	NO
30. ¿Te gusta hacer travesuras o jugarretas a otros?	SI	NO
31. ¿Te sientes a menudo harto, fastidiado, hastiado?	SI	NO
32. ¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o tiras pana un poco?	SI	NO
33. ¿Estas generalmente tranquilo y callado cuando estas con otros niños?	SI	NO

34. ¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato?	SI	NO
35. ¿A menudo decides hacer las cosas de repente, sin pensarlo?	SI	NO
36. ¿Estas siempre callado y tranquilo en la clase, aun cuando el profesor (a) este fuera de clases?	SI	NO
37. ¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?	SI	NO
38. ¿Puedes tú generalmente participar y disfrutar de una fiesta o paseo alegre?	SI	NO
39. ¿Tus pensamientos son fácilmente heridos?	SI	NO
40. ¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de alguna persona o compañero?	SI	NO
41. ¿Te considerarías que eres feliz, suertudo y “lechero”?	SI	NO
42. ¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto o has hecho el ridículo, te quedas preocupado?	SI	NO
43. ¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarte?	SI	NO
44. ¿Siempre comes todo lo que te dan en las comidas?	SI	NO
45. ¿Te es muy difícil aceptar que te digan “¿NO”, te nieguen algo o no te dejen hacer algo?	SI	NO
46. ¿Te gusta salir a la calle bastante?	SI	NO
47. ¿Sientes alguna vez que la vida no vale la pena para vivirla?	SI	NO
48. ¿Has sido alguna vez insolente o malcriado con tus padres?	SI	NO
49. ¿Las personas piensan que tú eres alegre o vivo?	SI	NO
50. ¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo un trabajo o tareas?	SI	NO
51. ¿Prefieres más estar sentado y mirar, que jugar y bailar en las fiestas?	SI	NO
52. ¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?	SI	NO
53. ¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que debes hacer?	SI	NO
54. ¿A menudo te sientes solo?	SI	NO

55. ¿Te sientes tímido de hablar cuando conoces a una nueva persona?	SI	NO
56. ¿A menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde?	SI	NO
57. ¿Cuándo los chicos(as) te gritan, tú les gritas también?	SI	NO
58. ¿Algunas veces te sientes muy alegre y otros momentos tristes sin ninguna razón?	SI	NO
59. ¿Encuentras difícil disfrutar y divertirte en una fiesta, paseo o juego alegre?	SI	NO
60. ¿A menudo te metes en problemas o líos porque haces las cosas sin pensar primero?	SI	NO

Anexo 4. Solicitud de permiso

Validación del instrumento Inventario Eysenck de Personalidad para niños: JEPI



"Año de la Lucha contra la Corrupción y la Impunidad "

Lima Sur, 04 de Noviembre del 2019

Sr. Nelson Yuri Zeballos Condor
Director de Colegio Particular Prisma
San Juan de Miraflores

De nuestra mayor consideración
Presente. -

Es grato dirigirnos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el mío propio, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. dignamente dirige, de nuestra estudiante de la Carrera Académico Profesional de Psicología-Facultad de Ciencias Humanas, quien como parte de la tesina titulada: **"Personalidad y Temores Infantiles en Niños de Primaria en una Institución Educativa Privada de San Juan de Miraflores"**, desea aplicar pruebas psicológicas dirigido a los estudiantes del nivel primaria de su representada. Todo ello servirá para el recojo de datos para la mencionada investigación. La persona encargada que realizará dicha actividad es:

ANGELES MORAN DIANA MADELINE

Ella se pondrá en contacto para coordinar con Ud. los detalles pertinentes.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente

Víctor Villanueva Acosta
Director
Escuela Profesional de Psicología

