

**PROGRAMA DE**  
**DISCIPLINA POSITIVA EN**  
**ESTUDIANTES DE**  
**SECUNDARIA DE UNA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**DE LIMA SUR-2023**

PROGRAMA DE DISCIPLINA POSITIVA EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LIMA SUR-2023



Programa de Disciplina positiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur-2023

© María Isabel Condori Apaza (Coord.)

© Universidad Autónoma del Perú S. A.  
Panamericana Sur Km. 16.3 Villa El Salvador.  
Lima, Perú (01) 715 3335  
[www.autonoma.pe](http://www.autonoma.pe)  
[fondo.editorial@autonoma.pe](mailto:fondo.editorial@autonoma.pe)  
Primera edición digital: diciembre de 2023

Edición general: Fondo Editorial de la Universidad Autónoma del Perú  
Diseño de portada: Universidad Autónoma del Perú  
Diagramación y cuidado de textos: Liz Kathy Antezana Izquierdo  
Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta publicación sin autorización expresa de la Universidad Autónoma del Perú S. A.

# Programa de Disciplina positiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur-2023

Rosa Isabel Espinoza Santillán<sup>[1]</sup>  
<https://orcid.org/0000-0002-2485-1307>  
RESPINOZA@autonoma.edu.pe

<sup>[1]</sup>Universidad Autónoma del Perú

## I. Línea de Acción de RSU, Investigación y ODS relacionados

Línea de acción RSU: Salud y bienestar.

Investigación: Persona, Sociedad, Empresa y Estado.

ODS 3: Salud y bienestar.

## II. Objetivos

Objetivo general:

- Fomentar el desarrollo adecuado de la disciplina positiva en los estudiantes de instituciones educativas de Lima-Sur, 2023.

Objetivos específicos:

- Potenciar la identificación de objetivos a largo plazo en los estudiantes de instituciones educativas de Lima-Sur, 2023.
- Fortalecer la calidez en los estudiantes de instituciones educativas de Lima-Sur, 2023.
- Brindar estructura en los estudiantes de instituciones educativas de Lima-Sur, 2023.
- Mejorar el entendimiento de cómo piensan y cómo sienten en los estudiantes de instituciones educativas de Lima-Sur, 2023.
- Acentuar la resolución de problemas en los estudiantes de instituciones educativas de Lima-Sur, 2023.

### III. Descripción de la ejecución

El proyecto se realizó desde septiembre a diciembre, contando con un total 4 de programas, en las cuales se llevó a cabo 10 sesiones en cada programa. Las instituciones que fueron beneficiadas son las siguientes: I.E. San Pedro de Chorrillos, Chorrillos; I.E. 7076 Brisas de Villa, Chorrillos; I.E. 7228 Peruano Canadiense, Villa el Salvador y la I.E. Miguel Grau Seminario, Av. Angamos, Los Claveles S/N, Lurín; contando con un público beneficiario directo de 112 estudiantes e indirectos de 700. Los recursos que se utilizaron fueron los materiales de escritorio otorgados por el área de RSU.

### IV. Actividades realizadas

Las actividades que se realizaron en la elaboración del proyecto previas coordinaciones con los docentes encargados del curso fueron las siguientes:

ACTIVIDAD	% de avance
Entrevista al representante de la institución	100%
Creación del título del proyecto	100%
Elaboración de realidad problemática	100%
Búsqueda de Marco teórico	100%
Planteamiento de objetivos	100%
Justificación	100%
Importancia	100%
Sesiones/actividades	100%
Presupuesto	100%
Revisión de instrumentos de medición	100%
Entrega del proyecto	100%
Exposición del programa a aplicar	100%
Gestión de permiso para aplicación de pruebas	100%
Entrega de consentimiento informado a los participantes	100%
Aplicación de instrumentos (pre-test)	100%
Ejecuciones de sesiones del programa preventivo	100%
Aplicación de instrumentos (pos-test)	100%
Procesamiento de resultados	100%
Redacción de resultados	100%
Elaboración de conclusiones y recomendaciones	100%
Entrega de informe final	100%
Exposición de informe final	100%

Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes:

La variable Disciplina positiva

**Pre test**

Disciplina positiva		
	n	f
<b>Alta</b>	27	24%
<b>Media</b>	33	29%
<b>Baja</b>	52	47%
<b>Total</b>	112	100%

**Post test**

Disciplina positiva		
	n	f
<b>Alta</b>	76	68%
<b>Media</b>	21	19%
<b>Baja</b>	15	13%
<b>Total</b>	112	100%

Las dimensiones de Disciplina positiva

**Pre test**

	Identificar objetivos a largo plazo		Brindar calidez		Brindar estructura		Entender cómo piensan y cómo sienten		Resolución de problemas	
	n	f	n	f	n	f	n	f	n	f
<b>Alto</b>	20	18%	32	29%	27	24%	10	9%	16	14%
<b>Medio</b>	34	30%	32	29%	35	31%	24	21%	41	37%
<b>Bajo</b>	58	52%	48	42%	50	45%	78	70%	57	49%
<b>Total</b>	112	100%	112	100%	112	100%	112	100%	112	100%

**Post test:**

	Identificar objetivos a largo plazo		Brindar calidez		Brindar estructura		Entender cómo piensan y cómo sienten		Resolución de problemas	
	n	f	n	f	n	f	n	f	n	f
<b>Alto</b>	70	63%	82	73%	76	68%	80	71%	73	65%
<b>Medio</b>	21	19%	24	22%	20	18%	17	15%	25	22%
<b>Bajo</b>	21	18%	6	5%	16	14%	15	14%	14	13%
<b>Total</b>	112	100%	112	100%	112	100%	112	100%	112	100%

## V. Evaluación de Resultados

Los resultados nos indican que efectivamente hubo una mejoría en cuanto a la disciplina positiva, pues se evidencia que en la variable Disciplina positiva en "Alto" pasó de 27 estudiantes que representan el 24% a 76 que representa 68%, en "medio" de 33 (29%) a 21 (19%) y en "bajo" de 52 (47%) a 15 (13%) lo cual indica una mejoría en dicha variable, lo mismo se puede evidenciar en cada una de las dimensiones de disciplina positiva.

En cuanto a la autoevaluación, los estudiantes indicaron que se sienten más capacitados en cuanto a la implementación de programas y elaboración de sesiones, así como la búsqueda de información para la realización de cada sesión, las dificultades al inicio fue la búsqueda del centro que facilite la aplicación del programa, pero resuelto ello, se desarrolló sin dificultades.

Así también los beneficiarios mostraron su agradecimiento por la aplicación del programa pues se sentían con mejores herramientas para relacionarse con sus compañeros.

## VI. Análisis del impacto de la ejecución

El impacto se puede medir con la aplicación del pre y post test, los cuales nos arrojaron resultados satisfactorios en cuanto a la implementación del programa.

Nuestras metas fueron:

- Lograr un cambio positivo respecto a la disciplina positiva en un 75 % en estudiantes de instituciones educativas.
- Aplicar instrumentos antes y después del programa con el fin de medir la mejora del 75 %.
- Implementar un programa promocional que logre fomentar y regular conductas apropiadas y disciplina efectiva en los estudiantes
- Promover la práctica progresiva de la disciplina positiva por medio del reconocimiento de las propias conductas para una convivencia armónica.
- Lograr el cambio positivo en 3 meses.
- Los cuales fueron alcanzados sin dificultad.

En cuanto a la dificultad al momento de la intervención podría indicar que en las primeras sesiones había poca participación de los estudiantes, pero luego fue mejorando y hubo participación activa en todo momento. También en los estudiantes que aplicaron el programa fue notándose un aumento en cuanto a su confianza y entusiasmo en las aplicaciones de las sesiones.

Las competencias que se destacaron fueron:

- Aplica técnicas, procedimientos y estrategias psicológicas
- Diagnostica la problemática psicológica
- Diseña y aplica programas de intervención psicológica
- Liderazgo efectivo
- Ética y responsabilidad social
- Aprender a aprender
- Emprendimiento

## **VII. Conclusiones**

1. En la variable Disciplina positiva se revela una mejora significativa en cuanto a la prevención y corrección de conductas inadecuadas en el salón un ambiente escolar sano, el respeto mutuo que le permite a los estudiantes gozar de un bienestar psicológico.
2. En cuanto a la dimensión identificar objetivos a largo plazo, se logró desarrollar la autodisciplina, comunicar claramente los límites y enseñar habilidades para la vida.
3. En cuanto a la dimensión brindar calidez se fortaleció la seguridad emocional, el amor incondicional, afecto verbal y físico, la sensibilidad y la empatía.
4. En cuanto a la dimensión brindar estructura, se logró potenciar los lineamientos claros para el comportamiento, las expectativas claramente expresadas, el apoyo para el éxito y la motivación para la negociación del pensamiento independiente.
5. En cuanto a la dimensión entender cómo piensan y cómo sienten se incrementó el respeto por los pensamientos, libertad de pensamiento, respeto por los sentimientos y libertad emocional.
6. En cuanto a la dimensión resolución de problemas se logró comprender los comportamientos, enfocarse en la solución y brindar herramientas.



## VIII. Recomendaciones

1. Para la variable disciplina positiva se recomienda al director que implemente talleres y/o charlas de forma regular centrada en fomentar la disciplina positiva en padres como estudiantes. Estas actividades podrían abordar temas específicos, como técnicas de comunicación efectiva, estrategias para establecer límites claros y métodos de refuerzo positivo. Además, se podrían proporcionar recursos prácticos, como guías y material educativo, para apoyar la implementación de la disciplina positiva en el entorno familiar.
2. Para Identificar objetivos a largo plazo se recomienda al área de tutoría integrar sesiones específicas de autodisciplina y proyectos de vida en la programación anual, de forma teórica y práctica que les permitan a los estudiantes vivenciar de manera efectiva las situaciones.
3. Para brindar calidez se recomienda realizar talleres con los docentes sobre inteligencia emocional y habilidades sociales para mejorar la práctica docente y que puedan comunicarse con efectividad con sus estudiantes.
4. Para brindar estructura se recomienda la ejecución periódica de una escuela de padres, en la cual se proporcionen herramientas específicas para aplicar la disciplina positiva con sus hijos(as) en el hogar. Estas sesiones podrían incluir demostraciones prácticas, role-playing y la creación de un espacio interactivo donde los padres puedan compartir sus experiencias y recibir orientación personalizada.
5. Para entender cómo piensan y cómo sienten se recomienda continuar con la aplicación de programas o talleres hacia los estudiantes sobre temáticas que involucren temas relacionados con el desarrollo emocional y social para fortalecer la empatía.
6. Para resolución de problemas se recomienda realizar actividades prácticas que destaquen la importancia del aprendizaje a través de los desafíos. Asimismo, proporcionar orientación específica sobre metas académicas y personales, creación de horarios para que puedan superar cualquier inconveniente.



# Anexos



Questionario de disciplina positiva para adolescentes

Item	Siempre	A veces	Nunca
1. Mis padres me enseñan a resolver los problemas de la vida.			
2. Mis padres me enseñan a controlar mis emociones.			
3. Mis padres me enseñan a ser responsable.			
4. Mis padres me enseñan a ser respetuoso.			
5. Mis padres me enseñan a ser perseverante.			
6. Mis padres me enseñan a ser creativo.			
7. Mis padres me enseñan a ser organizado.			
8. Mis padres me enseñan a ser disciplinado.			
9. Mis padres me enseñan a ser responsable.			
10. Mis padres me enseñan a ser respetuoso.			
11. Mis padres me enseñan a ser perseverante.			
12. Mis padres me enseñan a ser creativo.			
13. Mis padres me enseñan a ser organizado.			
14. Mis padres me enseñan a ser disciplinado.			
15. Mis padres me enseñan a ser responsable.			
16. Mis padres me enseñan a ser respetuoso.			
17. Mis padres me enseñan a ser perseverante.			
18. Mis padres me enseñan a ser creativo.			
19. Mis padres me enseñan a ser organizado.			
20. Mis padres me enseñan a ser disciplinado.			
21. Mis padres me enseñan a ser responsable.			
22. Mis padres me enseñan a ser respetuoso.			
23. Mis padres me enseñan a ser perseverante.			
24. Mis padres me enseñan a ser creativo.			
25. Mis padres me enseñan a ser organizado.			
26. Mis padres me enseñan a ser disciplinado.			
27. Mis padres me enseñan a ser responsable.			
28. Mis padres me enseñan a ser respetuoso.			
29. Mis padres me enseñan a ser perseverante.			
30. Mis padres me enseñan a ser creativo.			
31. Mis padres me enseñan a ser organizado.			
32. Mis padres me enseñan a ser disciplinado.			
33. Mis padres me enseñan a ser responsable.			
34. Mis padres me enseñan a ser respetuoso.			
35. Mis padres me enseñan a ser perseverante.			
36. Mis padres me enseñan a ser creativo.			
37. Mis padres me enseñan a ser organizado.			
38. Mis padres me enseñan a ser disciplinado.			
39. Mis padres me enseñan a ser responsable.			
40. Mis padres me enseñan a ser respetuoso.			
41. Mis padres me enseñan a ser perseverante.			
42. Mis padres me enseñan a ser creativo.			
43. Mis padres me enseñan a ser organizado.			
44. Mis padres me enseñan a ser disciplinado.			
45. Mis padres me enseñan a ser responsable.			
46. Mis padres me enseñan a ser respetuoso.			
47. Mis padres me enseñan a ser perseverante.			
48. Mis padres me enseñan a ser creativo.			
49. Mis padres me enseñan a ser organizado.			
50. Mis padres me enseñan a ser disciplinado.			
51. Mis padres me enseñan a ser responsable.			
52. Mis padres me enseñan a ser respetuoso.			
53. Mis padres me enseñan a ser perseverante.			
54. Mis padres me enseñan a ser creativo.			
55. Mis padres me enseñan a ser organizado.			
56. Mis padres me enseñan a ser disciplinado.			
57. Mis padres me enseñan a ser responsable.			
58. Mis padres me enseñan a ser respetuoso.			
59. Mis padres me enseñan a ser perseverante.			
60. Mis padres me enseñan a ser creativo.			
61. Mis padres me enseñan a ser organizado.			
62. Mis padres me enseñan a ser disciplinado.			
63. Mis padres me enseñan a ser responsable.			
64. Mis padres me enseñan a ser respetuoso.			
65. Mis padres me enseñan a ser perseverante.			
66. Mis padres me enseñan a ser creativo.			
67. Mis padres me enseñan a ser organizado.			
68. Mis padres me enseñan a ser disciplinado.			
69. Mis padres me enseñan a ser responsable.			
70. Mis padres me enseñan a ser respetuoso.			
71. Mis padres me enseñan a ser perseverante.			
72. Mis padres me enseñan a ser creativo.			
73. Mis padres me enseñan a ser organizado.			
74. Mis padres me enseñan a ser disciplinado.			
75. Mis padres me enseñan a ser responsable.			
76. Mis padres me enseñan a ser respetuoso.			
77. Mis padres me enseñan a ser perseverante.			
78. Mis padres me enseñan a ser creativo.			
79. Mis padres me enseñan a ser organizado.			
80. Mis padres me enseñan a ser disciplinado.			
81. Mis padres me enseñan a ser responsable.			
82. Mis padres me enseñan a ser respetuoso.			
83. Mis padres me enseñan a ser perseverante.			
84. Mis padres me enseñan a ser creativo.			
85. Mis padres me enseñan a ser organizado.			
86. Mis padres me enseñan a ser disciplinado.			
87. Mis padres me enseñan a ser responsable.			
88. Mis padres me enseñan a ser respetuoso.			
89. Mis padres me enseñan a ser perseverante.			
90. Mis padres me enseñan a ser creativo.			
91. Mis padres me enseñan a ser organizado.			
92. Mis padres me enseñan a ser disciplinado.			
93. Mis padres me enseñan a ser responsable.			
94. Mis padres me enseñan a ser respetuoso.			
95. Mis padres me enseñan a ser perseverante.			
96. Mis padres me enseñan a ser creativo.			
97. Mis padres me enseñan a ser organizado.			
98. Mis padres me enseñan a ser disciplinado.			
99. Mis padres me enseñan a ser responsable.			
100. Mis padres me enseñan a ser respetuoso.			

Por lo tanto...



2 0 2 3









# Feria

## RSU



Stand de información sobre el “Programa de Disciplina positiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur-2023” en la feria de RSU



Fecha: 25 noviembre de 2023



Hora: 9:00 a. m. Lima.

© Universidad Autónoma del Perú S. A.  
Panamericana Sur Km. 16.3 Villa El Salvador. Lima, Perú  
(01) 715 3335  
[www.autonoma.pe](http://www.autonoma.pe)  
[fondo.editorial@autonoma.pe](mailto:fondo.editorial@autonoma.pe)