



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

ANSIEDAD SOCIAL Y MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE
MIRAFLORES

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

LIVIA TUESTA RODRÍGUEZ
ORCID: 0000-0001-6421-3855

ASESORA

MAG. GUISSOLA VANESSA MENDOZA CHÁVEZ
ORCID: 0000-0001-5883-9712

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMAS RELACIONADOS AL ÁMBITO EDUCATIVO

LIMA, PERÚ, MARZO DE 2023



CC BY-NC-SA

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, siempre y cuando le reconozcan la autoría y sus nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

Referencia bibliográfica

Tuesta Rodríguez, L. (2023). *Ansiedad social y motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Livia Tuesta Rodríguez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	45430695
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-6421-3855
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Guissela Vanessa Mendoza Chávez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42731773
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-5883-9712
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Laura Fausta Villanueva Blas
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09749871
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Ansiedad social y motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado.
Línea de investigación del Programa	Problemas relacionados al ámbito educativo

URL de disciplinas OCDE

<https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00>

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

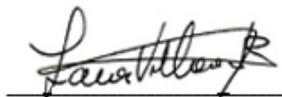
En la ciudad de Lima, el jurado de sustentación de tesis conformado por: la DRA. LAURA FAUSTA VILLANUEVA BLAS como presidente, el MAG. MAX HAMILTON CHAUCA CALVO como secretario y la DRA. SILVANA GRACIELA VARELA GUEVARA como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**ANSIEDAD SOCIAL Y MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE
MIRAFLORES**

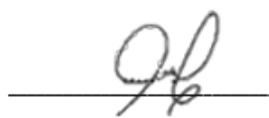
Presentado por la bachiller:
LIVIA TUESTA RODRÍGUEZ

Para obtener el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado se procedió a la calificación individual, obteniendo el dictamen de **Aprobado-Bueno** con una calificación de **QUINCE (15)**.

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, el 14 de marzo del 2023.



PRESIDENTE
DRA. LAURA FAUSTA
VILLANUEVA BLAS



SECRETARIO
MAG. MAX HAMILTON
CHAUCA CALVO



VOCAL
DRA. SILVANA GRACIELA
VARELA GUEVARA



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Guissela Vanessa Mendoza Chávez docente de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada:

ANSIEDAD SOCIAL Y MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE MIRAFLORES.

De la bachiller Livia Tuesta Rodríguez, certifico que la tesis tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

La suscrita revisó y analizó dicho reporte a lo que concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 1 de diciembre de 2023



Guissela Vanessa Mendoza Chávez

DNI: 42731773

DEDICATORIA

A mi papá Magno Tuesta y mi mamá Rosa Rodríguez, que confiaron en mí y me motivaron con su frase “para alcanzar nuestros sueños, siempre estamos a tiempo”.

A mi hermana María Delicia por su amor y apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a Dios, que siempre guía cada decisión tomada y por mantenerme con salud para realizar mis objetivos, a la Universidad Autónoma del Perú que mediante sus profesionales de la carrera de Psicología aportaron a mi formación como futura profesional. A la Mag. Guissela Vanessa Mendoza Chávez, mi asesora, sus enseñanzas y guía fue fundamental para la realizar la presente tesis. A mis amigos que conocí durante mi formación como estudiante y ahora son parte importante en mi vida, por su apoyo constante y su amistad. A las autoridades y estudiantes de secundaria I.E. N° 7082 Juan de Espinosa Medrano y la I.E. N° 7221 La Rinconada por ser parte de esta investigación. Por último y no menos importante, a mis hermanos, cuñados y sobrinos por ser mi motivación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
RESUMO	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	17
1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos.....	18
1.4. Limitaciones de la investigación	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudios.....	21
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado.....	25
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada.....	31
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	34
3.2. Población y muestra.....	34
3.3. Hipótesis.....	36
3.4. Variables – Operacionalización.....	36
3.5. Métodos y técnicas de investigación.....	39
3.6. Procesamiento de los datos.....	46
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable.....	50
4.2. Contrastación de hipótesis	51
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusión.....	53
5.2. Conclusiones.....	56
5.3. Recomendaciones.....	56
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1 Definición operacional de ansiedad social
- Tabla 2 Definición operacional de motivación de logro académico
- Tabla 3 Matriz de estructura factorial de la Escala de Ansiedad ante la Interacción Social (SIAS)
- Tabla 4 Estadísticos de confiabilidad de la Escala de Ansiedad ante la Interacción Social (SIAS)
- Tabla 5 Matriz de estructura factorial de la Prueba de Motivación de Logro Académico (MLA)
- Tabla 6 Estadísticos de confiabilidad de la Prueba de Motivación de Logro Académico (MLA)
- Tabla 7 Prueba de normalidad para la variable y sus dimensiones
- Tabla 8 Niveles de la variable ansiedad social
- Tabla 9 Niveles de la variable motivación de logro académico
- Tabla 10 Relación entre ansiedad social y motivación de logro académico
- Tabla 11 Relación entre ansiedad social y las dimensiones de motivación de logro académico
- Tabla 12 Relación entre ansiedad social y motivación de logro académico, según sexo

**ANSIEDAD SOCIAL Y MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE
MIRAFLORES**

**LIVIA TUESTA RODRÍGUEZ
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ
RESUMEN**

Este estudio buscó determinar la relación entre ansiedad social y motivación de logro académico, por lo que se empleó una muestra de 292 estudiantes del primer a último año de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores. En cuanto a la metodología se usó el tipo correlacional y diseño no experimental – transversal. Para la recolección de información se emplearon la Escala de Ansiedad ante la Interacción Social (SIAS) de Mattick y Clarke (1998) y la Prueba de Motivación de Logro Académico (MLA), validada por González (2018). Se halló como resultado relevante que los estudiantes presentan un nivel promedio de ansiedad social con un 54.8%, así mismo el 53.1% presenta motivación de logro académico promedio. Por otro lado, se evidencia una relación altamente significativa entre la ansiedad social y las dimensiones de motivación de logro académico ($p < .01$), en cuanto al objetivo vinculada a la relación según el sexo, se encontró que las variables solo correlacionan en el sexo femenino ($p < .01$; $r_s = -.307$). Sin embargo, en el sexo masculino no existe relación ($p > .05$). Finalmente se encontró que ansiedad social y motivación de logro académico tienen una relación altamente significativa e inversa ($p = .002$); ($r_s = -.179$). Se concluye que, a mayor presencia de ansiedad social, menor presencia de motivación de logro académico.

Palabras clave: fobia social, motivación, logro académico

**SOCIAL ANXIETY AND MOTIVATION OF ACADEMIC ACHIEVEMENT IN
SECONDARY STUDENTS FROM TWO EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF SAN**

JUAN DE MIRAFLORES

LIVIA TUESTA RODRÍGUEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The present study determined the relationship between social anxiety and academic achievement motivation, the sample used consisted of 292 students from first to fifth grade of high school from two educational institutions in the district of San Juan de Miraflores. The methodology used was correlational and non-experimental-cross-sectional design. Mattick and Clarke (1998) Social Interaction Anxiety Scale (SIAS) and the Motivation for Academic Achievement Test (MLA), validated by González (2018), were used as data collection instruments. In the results, it was found that students present average social anxiety with 54.8%, likewise 53.1% present average academic achievement motivation. On the other hand, a highly significant relationship is evidenced between social anxiety and the dimensions of academic achievement motivation ($p < .01$), as for the objective linked to the relationship according to sex, it was found that the variables only correlate in the female sex ($p < .01$; $r_s = -.307$). However, in the male sex there is no relationship ($p > .05$). Finally, a highly significant and inverse relationship was found between social anxiety and academic achievement motivation ($p = .002$); ($r_s = -.179$). It is concluded that the higher the presence of social anxiety, the lower the presence of academic achievement motivation.

Keywords: social phobia, motivation, academic achievement

**ANSIEDADE SOCIAL E MOTIVAÇÃO DO DESEMPENHO ACADÊMICO EM
ESTUDANTES SECUNDÁRIOS DE DUAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO DE SAN
JUAN DE MIRAFLORES
LIVIA TUESTA RODRÍGUEZ
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ
RESUMO**

O presente estudo determinou a relação entre a ansiedade social e a motivação de realização acadêmica, a amostra utilizada consistiu em 292 estudantes do primeiro ao quinto ano do ensino secundário de duas instituições educativas do distrito de San Juan de Miraflores. A metodologia utilizada foi correlacional e não experimental - desenho transversal. O instrumento de recolha de informação utilizado foi a Escala de Ansiedade de Interação Social (SIAS) de Mattick e Clarke (1998) e o Teste de Motivação para a Realização Acadêmica (MLA), validado por González (2018). Nos resultados verificou-se que os estudantes apresentam uma ansiedade social média de 54,8%, do mesmo modo 53,1% apresentam uma motivação média de realização acadêmica. Por outro lado, existe uma relação altamente significativa entre a ansiedade social e as dimensões da motivação de realização acadêmica ($p < .01$), quanto ao objectivo ligado à relação de acordo com o sexo, verificou-se que as variáveis só se correlacionam no sexo feminino ($p < .01$; $r_s = -.307$). No entanto, no sexo masculino não há relação ($p > .05$). Finalmente, foi encontrada uma relação altamente significativa e inversa entre a ansiedade social e a motivação de realização acadêmica ($p = .002$); ($r_s = -.179$). Conclui-se que quanto maior é a presença de ansiedade social, menor é a presença de motivação de realização acadêmica.

Palavras-chave: fobia social, motivação, realização acadêmica

INTRODUCCIÓN

La educación tiene como finalidad transmitir valores éticos, desarrollar habilidades cognitivas, promover el desarrollo integral de las personas, contar con acceso libre y voluntario a un buen servicio de salud mental. Recibir un servicio de salud mental, es recibir atención psicológica, diagnóstico, tratamiento, seguimiento, rehabilitación e inserción social oportunamente. Sin embargo, tal finalidad no se está ejecutando como debería de ser, según El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) las cifras de adolescentes que sufren algún trastorno mental a nivel mundial está por encima del 20%, así mismo el suicidio se ha convertido en un tema de para prestar mayor atención al presentarse como segundo causante de muerte en jóvenes de 15 a 19 años, siendo así que aproximadamente el 15% de estas personas perteneciente a países donde el ingreso económico es medio o bajo, ha calculado suicidarse. La salud mental mayormente no se encuentra dentro de las planificaciones de salud a nivel nacional e internacional referente a niños o adolescentes, siendo mínima la población que cuenta con acceso a estos programas de soporte emocional.

En nuestro contexto, en el distrito de San Juan de Miraflores, Fernández (2019) reportó que un 47.7% de adolescentes presentaban ansiedad promedio, así mismo evidenció mayor presencia de ansiedad en estudiantes mujeres de 11 años y en los escolares de primaria pertenecientes a quinto grado.

Por otro lado, es importante recalcar que la motivación se encuentra relacionada a la educación en donde los profesores buscan emplear técnicas y estrategias para captar la atención e interés de sus estudiantes, sin embargo, esta motivación de logro académico también se debe a factores sociales, familiares y personales, tal como refiere

McClelland (1989) la motivación de logro hace referencia a la motivación adquirida en el ámbito social, que la persona dispone de acciones y esfuerzos para mejorar el rendimiento académico sobresaliente a los estándares usuales.

Estos escenarios motivan a la investigación de ansiedad social y motivación de logro académico, planteando como hipótesis general: Existe relación entre ansiedad social y motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores, 2021. Así mismo, la tesis presenta justificación teórica al estudiar las variables para incrementar los conocimientos, de tal modo ofrece información significativa referente al contexto actual de los estudiantes de secundaria, permitiendo de referencia a futuras investigaciones, los mismo que ayudaran a las autoridades educativas y profesional de psicología emplear métodos de intervención psicológica para el bienestar emocional, psicológico y social realizando programas de interacción, talleres y charlas para los estudiantes, padres y maestros. El contenido de la presente tesis comprende 5 capítulos:

En el primer capítulo se presenta el problema de investigación, así también contiene la problemática, justificación e importancia, los objetivos planteados y limitaciones del estudio. El segundo capítulo detalla el marco teórico, estudios internacionales y nacionales precedentes a este estudio, desarrollo de la temática que comprende: ansiedad social y motivación de logro académico. En el tercer capítulo se explica la metodología empleada, se describe tipo, diseño, población, muestra, e hipótesis. En el cuarto capítulo se detallan los resultados descriptivos y correlacionales con su respectivo análisis, interpretación y contrastación de hipótesis. sintetizando, en el capítulo cinco, se plantea discusión, conclusiones y recomendaciones respectivas.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

En la actualidad, diversos autores mencionan las consecuencias que puede generar en los adolescentes la pandemia por COVID – 19, ya que una de las estrategias para continuar con la educación son las clases virtuales, así mismo uno de los problemas a enfrentar es la ansiedad. Tal es el caso que la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016) los índices de personas con ansiedad y depresión se incrementaron a nivel global, durante los años 1990 al 2013 tuvo un incremento más de la mitad de casos, de 416,000,000 a 615,000,00. refiere que el 10% de la población está afectada. Así mismo, los desórdenes emocionales considerados enfermedad no mortal, representan el 30% de la carga mundial. Las emergencias humanitarias y los conflictos obligan a buscar más opciones terapéuticas, puesto que, durante estas emergencias una de cinco personas presenta ansiedad o depresión.

Tal es el caso que en los últimos años los índices se están incrementado, tal como refiere El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) que a nivel mundial es alarmante los índices de autolesiones, suicidio y ansiedad en niños y jóvenes, las enfermedades mentales no distinguen si estos niños y jóvenes son ricos o pobres, se evidencia que esta crisis inaplazable no respeta fronteras ni límites. Son necesarias e urgente crear estrategias modernas para prevenir, detectar o tratar según sea el caso, teniendo en cuenta que aproximadamente la mitad de los trastornos mentales tienen inicio antes del cumpleaños número catorce. También UNICEF (2019) detalla algunos índices: las cifras de adolescentes que sufren algún trastorno mental a nivel mundial son más del 20%, indica al suicidio como la segunda de las causales de muerte en personas de quince a diecinueve años. Siendo así que aproximadamente el 15% de estas

personas perteneciente a países donde el ingreso económico es medio o bajo, ha calculado suicidarse. En los niños y adolescentes la salud mental mayormente no se encuentra dentro de las planificaciones de salud a nivel nacional e internacional, es mínima la población que cuenta con acceso a estos programas de soporte emocional.

En cuanto a reportes sobre la ansiedad social en Norteamérica, los Institutos Nacionales de Salud (NIH, 2017) señalan que la ansiedad social es considerada como un tipo común dentro de este trastorno, se caracteriza tener síntomas de miedo o ansiedad a algunas o todas las situaciones sociales: conocer nuevas personas, una cita, reunión laboral, responder un interrogatorio durante clase, dialogar con otros individuos, incluso ingerir alimentos o bebidas al frente de alguien, ir a un baño público, todas estas actividades podría cuásar miedo o temor. Su miedo es al rechazo, a ser juzgados o humillados. El miedo o temor que experimenta en el entorno social maneja su capacidad de dominio impidiendo ir a trabajar, asistir a clases o realizar actividades. Cuando una persona tiene trastorno de ansiedad social suele pasar mucho tiempo preocupado por una situación semanas antes de que suceda, en otras ocasiones decide no ir a ciertos lugares por no avergonzarse.

En nuestro contexto, el Ministerio de Salud del Perú (MINSA, 2021) indica que, de enero a noviembre del 2020, recibieron atención más de 289.000 personas con problemas de ansiedad, 42.000 personas por consumo de sustancias psicoactivas, 150.000 personas por problemas de depresión, así mismo por violencia recibieron atención más de 85.000 personas.

Por su parte, Rodríguez y Pérez (2019) encontraron que existe un alto índice de ansiedad social en adolescentes, alrededor del 50% de estudiantes de una institución

educativa presentaron ansiedad social alta. Así mismo, las mujeres manifiestan un alto nivel de ansiedad general por lo que demandan mayor intervención en la prevención de esta problemática.

En el distrito de San Juan de Miraflores, Fernández (2019) reportó 47.7% de adolescentes con ansiedad promedio, así mismo evidenció mayor presencia de ansiedad en escolares mujeres de 11 años y en estudiantes de primaria pertenecientes a 5to grado.

Por su parte, no debemos de perder de vista que, como sociedad, por mandato constitucional, se ha reconocido que la finalidad de la educación es que cada uno alcance un desarrollo integral, contar con acceso libre y voluntario a un buen servicio de salud mental para ser atendido oportunamente en un centro, ya sea público o privado que por derecho le corresponde. Recibir un servicio de salud mental, es recibir atención psicológica, diagnóstico, tratamiento, seguimiento, rehabilitación e inserción social oportunamente. Es importante enfatizar que la motivación se encuentra relacionada a la educación en donde los profesores buscan emplear técnicas y estrategias para atraer la atención e interés de sus educandos, por otro lado, esta motivación de logro académico también se debe a factores sociales, familiares y personales, tal como refiere McClelland (1989) hace referencia a motivación de logro como motivación adquirida en el ámbito social, que la persona dispone de acciones y esfuerzos para mejorar el rendimiento académico sobresaliente a los estándares usuales.

En Cuba, mediante la exploración sobre motivación de rendimiento académico en educandos de medicina Jaquinet et al. (2016) encontraron que el factor influyente en el rendimiento académico es la motivación. La actitud emocional efectiva, el conocimiento

y orientación sólida sobre la carrera profesional a estudiar, la autoestima desarrollada y estimulada por los docentes con metodología adecuada, todos estos aspectos mencionados forman indicadores motivacionales que pueden ayudar al estudiante para un rendimiento académico elevado. Recalcando que la escasa motivación por la carrera, métodos de enseñanza no adecuados y las dificultades que presentan los docentes influyen en el rendimiento académico.

En nuestro medio, Cueto (2007) encontró que el desempeño académico de Perú es deficiente, lo que puede explicarse por la concentración de estudiantes peruanos en la categoría de desempeño más bajo y la categoría de estudiantes más alta es la casi completamente ausencia de los mismos, los estudiantes no pueden ubicar las ideas principales en el texto, no pueden reconocer información explícita en un texto simple y no pueden conectar la información del texto con hechos de la vida diaria; desafortunadamente, el 54% de los estudiantes peruanos están en nivel bajo, en índice general es mucho más alto que el de otros países latinoamericanos.

Por otro lado, según la Asociación de Comercio Exterior del Perú (Comex Perú, 2020) los índices de deserción escolar en muchos países continúan elevadas, en nuestro país este problema afecta a niños y jóvenes desde la educación inicial hasta educación universitaria. Dicha problemática está presente desde años atrás, antes de la pandemia por covid-19. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH0, como se citó en Comex Perú, 2020) los motivos principales de abandono escolar en el segundo trimestre de 2020, para los estudiantes de primaria son los problemas económicos con el 75.2%, el 12.3% problemas familiares y disminución de interés representa un 4%. Así

mismo en secundaria, la carga económica un 76%, 14% no le gusta estudiar o no tiene interés, un 6% tiene problemas familiares y el 4% de ellos trabajan.

Teniendo en cuenta los datos presentados en la realidad problemática que son signo de alarma y preocupación para la población estudiantil, es que se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre ansiedad social y motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores?

1.2. Justificación e importancia de la investigación

La presente investigación manifiesta **justificación teórica** al estudiar en adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores, la ansiedad social y motivación de logro académico, para incrementar los conocimientos respecto a estas variables, de tal modo ofrece información significativa referente al contexto actual de los estudiantes de secundaria, dicha información obtenida gracias a los resultados del análisis respectivo de las variables, permitiendo de referencia a futuras investigaciones.

Así también, presenta una **justificación práctica** que ofrece utilidad a la información, puesto que los datos demuestran la situación actual de la población estudiantil, permitiendo a las autoridades pertinentes tomar las medidas correspondientes a bien de resolver las dificultades identificadas que se puede generar en razón a la problemática de ansiedad social y motivación de logro académico, es así como se pretende disminuir las consecuencias negativas de las mismas.

Además, presenta una **relevancia metodológica** aportando con el análisis psicométrico de los instrumentos para confirmar su validez y confiabilidad mediante un

estudio piloto de la Escala de Ansiedad ante la Interacción Social (SIAS) y la Prueba de Motivación de Logro Académico (MLA) las cuales fueron empleadas en el presente estudio.

Respecto a la **relevancia social**, el presente estudio beneficiará a todo el alumnado de ambos colegios, al obtener datos actualizados a su realidad, permite a las autoridades educativas y profesional de psicología emplear métodos de intervención psicológica para la salud emocional, psicológica, social y realizando programas de interacción, talleres, charlas, etc. con estudiantes, padres de familia y docentes.

1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre ansiedad social y motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de ansiedad social en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores.
- Identificar el nivel de motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores.
- Establecer la relación entre ansiedad social y las dimensiones de motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores.

- Determinar la relación entre ansiedad social y motivación de logro académico, según sexo en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores.

1.4. Limitaciones de la investigación

Cabe mencionar que, en la investigación, una de las limitaciones relevantes se dio la información se recolecto de manera directa a la muestra. Nos encontramos en una situación actualmente difícil, la pandemia dificulta la recolección de información de manera directa y el acceso a mayor cantidad de participantes para el presente estudio, por tal motivo se optó por la modalidad virtual, para ello se envió las encuestas a través de un formulario Google a cada participante de la muestra, teniendo en cuenta que esta modalidad podría haber perjudicado la sinceridad y objetividad de los datos.

Los resultados obtenidos no se podrán generalizar para otras instituciones por tratarse de una muestra obtenida en solo dos instituciones educativas.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

Para este apartado no se encontró estudios con las variables ansiedad social y motivación de logro, por tal situación se optó emplear estudios que tengan al menos una de las variables anteriormente mencionadas.

2.1.1. Internacionales

Majali (2020) estudio la relación entre ansiedad positiva y su papel en motivación y logros. En la cual 658 estudiantes, pertenecientes a la universidad de Emiratos Árabes Unidos, conformaron la muestra. Utilizó la Escala de Motivación AMS (Vallerand et al., 1992) y el Inventario de Ansiedad (STAI) (Spielberger et al., 1983). Los hallazgos indican que los estudiantes con índice alto de motivación interna y externa presentan nivel promedio de ansiedad situacional y personal, así mismo los estudiantes con motivación baja presentan nivel alto en ansiedad situacional y personal. Concluyó que el nivel de ansiedad no afecta la automotivación de los estudiantes.

Paredes (2018) examinó la relación entre ansiedad y rendimiento escolar, con una muestra de 45 escolares, hombres y mujeres de cuarto a quinto de primaria pertenecientes al Colegio Cristiano Canaán de la ciudad de Quetzaltenango (Guatemala). Para este estudio se utilizó como instrumento el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDAREN) de Spielberger et al. (1966). Así mismo utilizó los promedios de las primeras 3 unidades del año escolar. Concluyó que ansiedad y rendimiento escolar tienen relación, interviniendo en su fase de aprendizaje, los síntomas se presentan en el ciclo escolar ya que es ahí cuando los estudiantes buscan tener excelentes resultados.

Por otro lado, Usán y Salavera (2018) estudiaron la correlación ente las siguientes variables: motivación escolar, rendimiento académico e inteligencia emocional. Donde

3512 alumnos conformaron la muestra, entre hombres y mujeres referentes a dieciocho instituciones educativas de Zaragoza (España). Como instrumento de medición utilizaron la Escala de Motivación Educativa (EME-S) adaptada por Núñez et al. (2010) y la Traid MetaMood Scale-24 (TMMS-24) adaptada por Fernández-Berrocal et al. (2004). Así también, rendimiento académico, lo evaluaron mediante la nota media de los estudiantes. Encontraron que la motivación escolar presenta una relación significativa elevada en la motivación de tipo intrínseca, así mismo encontraron que existe mayor relación entre motivación al conocimiento y motivación al logro ($r = .717, p < .01$). La inteligencia emocional mantiene relación positiva con la motivación intrínseca y extrínseca. Hallando relación elevada entre las dimensiones regulación emocional y de atención. Además, encontraron que su rendimiento guarda relación positiva con las dimensiones de dependencia emocional, motivación intrínseca y extrínseca.

Fazio (2018) determinó la relación entre ansiedad social y apoyo social percibido. Con muestra de 215 sujetos, de ambos sexos, entre 12 y 18 años de la ciudad Autónoma de Buenos Aires (Argentina). Utilizaron la Escala Multidimensional de Apoyo Social de Zimet et al. (1988), la Escala de Ansiedad Social para Adolescentes (SAS-A) de Olivares et al. (2005) y el Cuestionario Sociodemográfico. Encontró relación negativa entre ansiedad social y apoyo social percibido, así mismo de acuerdo a la suma de los estadísticos descriptivos presentada para la muestra, estos indican ansiedad social baja a moderada y nivel alto de apoyo social percibido.

Chauhan (2016) estudió la relación entre motivación de logro y ansiedad académica. Muestra de 480 educandos de secundaria en Bhavnagar – India. Utilizó como instrumento al Inventario Motivación Logro de AshvinJansari y la Escala de

Ansiedad Académica para Niños - AK Singh y A. San Gupta. En los resultados encontró diferencias en la motivación de logro entre hombres y mujeres, donde los hombres se encuentran en niveles más altos que las mujeres. Concluyó que no existe una correlación entre la ansiedad académica y la motivación de logro según sexo.

2.1.2. Nacionales

Mamani (2019) determinó relacionar dependencia emocional y ansiedad social. Utilizaron 346 adolescentes de ambos sexos de dos I.E de Lima Sur. Para el recojo de información utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006) y la Escala de Ansiedad ante la Interacción Social de Mattick y Clarke (1998). Los estudiantes presentan dependencia emocional alto el 10.0 %, tendencia alto el 19.4%, el 20.7 % moderado, con tendencia bajo un 22.0 % y bajo un 27.9 %. En cuanto a ansiedad social presentan el 14.5% alto, el 19.0% tendencia alto, moderado un 27.1 %, con tendencia bajo un 17.5% y el 2.0% bajo. Hallaron correlación entre las variables concluyendo que, si la dependencia emocional es alta, la ansiedad social también será alta.

López (2018) investigó la relación de los niveles de ansiedad social con el rendimiento académico, en una muestra de 133 participantes del 1ro a 5to ciclo de la Universidad Norbert Wiener. El instrumento empleado en este estudio es el Cuestionario de Ansiedad Estado/Rasgo (STAI), adaptado por Spielberger et al. (1982). Utilizó registros de notas del 2015-I como evaluación del rendimiento académico. El 63,9% de escolares presenta nivel medio de ansiedad, así mismo también presentan nivel medio en rendimiento académico con un 57,9%. Encontró relación débil entre ansiedad estado/rasgo y el rendimiento académico.

Denegri (2018) determinó la relación entre Clima social familiar y motivación de logro académico. La muestra fue formada por 104 alumnos de nivel secundaria, de los dos sexos que estén dentro de la edad de 12 y 17, de una I.E.P de Lima. Utilizaron la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos et al. (1995) y Motivación al Logro Académico (MLA) de Thornberry (1992), demostrando confiabilidad adecuada para la muestra. Respecto a clima social familiar un 95.2% presentan nivel medio, 2,9% nivel alto y 1,9% se encuentra en un nivel bajo. Por otro lado, un 51% de los estudiantes se encuentran con motivación de logro académico en nivel bajo, 24% están en nivel alto. Referente a sus factores como: 43,3% está en nivel medio en acciones orientadas al logro, 39,4% en nivel bajo. En el otro factor su mayoría se encontraron en rango bajo, un 48,1% en rango medio y 42,3% en rango alto. En su tercer factor encontró al 64,4% en rango mínimo. Concluyó que existe relación adecuada entre las variables, así mismo esto no significa que sea definitiva ya que existen otros factores para obtener alto índice de motivación de logro académico.

Pantigoso (2018) analizó la relación del funcionamiento familiar y motivación de logro académico. La muestra fue formada con 698 escolares, ambos sexos del nivel secundaria de 2do al 5to grado pertenecientes a 3 instituciones educativas de Lima Sur. Para dicho estudio emplearon la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) adaptada por Reusche (1998) y la Prueba de Motivación de Logro Académico de Thornberry (2003). Demostrando confiabilidad adecuada ambos instrumentos para ser utilizados en la muestra. El 29, 4% se encuentra en un nivel de cohesión separado, el 27,5% tienen un nivel de adaptabilidad estructurado. Por otra parte, motivación de logro

académico 25,5% representan nivel mínimo, en nivel medio se encuentra 26,8% y un 47,7% presentan alto nivel. Halló relación positiva pero baja en la relación a las variables.

Vargas (2018) analizó la relación entre los niveles de ansiedad y motivación para el logro. Investigó 35 adolescentes del último grado de secundaria de una I.E. pública de Samugari (Chimbote). Utilizó el Test de Zung , Evaluación de la Ansiedad (EAA) adaptada por Astocodor (2001) y la Escala de Motivación de Logro (ML-1) de Morales (2006), ambas demostraron válidos y confiables para la muestra. El 64,5% presenta niveles de ansiedad normal, el 12,9% nivel leve, el 6,5% se encuentra en nivel moderada y un 6,5% se encuentra con ansiedad intensa. Por otra parte, en cuanto a la motivación al logro sobresale un rango medio de 61,3%, 38,7% que están en nivel bajo, así mismo no encontró estudiantes con niveles alto de motivación al logro. Halló relación negativa entre las variables.

García (2017) analizó la relación entre motivación de logro y ansiedad en una muestra de 169 adolescentes de secundaria, entre hombres y mujeres de una I.E. en San Jacinto – Tumbes. Utilizaron como instrumentos de medición a la Escala de Motivación de Logro de Vicuña (1997) y la Escala de Automedición de Ansiedad (EAA) adaptada por Austocondor (2001), ambos instrumentos demostraron ser confiables para la muestra. El 95.9% de los adolescentes presenta tendencia alta en motivación de logro, 2.4 % está con nivel alto. Por otra parte, un 89% de los adolescentes presentan ansiedad a un nivel mínimo o moderado. No encontró relación entre motivación de logro y ansiedad.

2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

2.2.1. Ansiedad social

Definiciones.

Ansiedad social guarda relación con la ansiedad, cuando una persona experimenta miedo o se prepara ante un peligro, esto se puede dar en diversos ámbitos, es por eso se empleará conceptos sobre ansiedad.

La ansiedad es una respuesta natural que experimenta un individuo frente a contextos que la percibe o interpreta como una amenaza o de peligro cuando en realidad no sea así. La reacción no adaptativa conlleva que la ansiedad sea dañina ya que se convierte en excesiva y frecuente. Debido a estas reacciones, la ansiedad es valorada como distorsión cognitiva, además porque comparte una serie de factores: rasgos en común, carácter patológico, conductual y psicofisiológico expresados en el ámbito familiar, social o laboral (Virues, 2005). Dentro de los trastornos mentales, la ansiedad está clasificada en el puesto tres de enfermedades, iniciando con la fobia social hasta el trastorno obsesivo compulsivo (Warren et al., 2006).

En su texto Lang (como se citó en Martínez Monteagudo et al., 2012) refiere, la ansiedad se da por sistemas de respuesta diferentes: fisiológico, cognitivo y motor o conductual.

Por otro lado, para Lazarus y Folkman (1984), la ansiedad es una relación que mantiene la persona con su entorno, que a su vez es tomado como una amenaza o sobreabundante a sus recursos, poniendo en peligro su bienestar.

La ansiedad social es referida por muchos autores como el miedo o respuestas emitidas por el organismo ante la relación interpersonal. Mamani (2019) refiere que la ansiedad social es entendida como desajuste emocional, donde la presencia del miedo se da en situaciones sociales, ya que las personas sienten miedo a las críticas,

anteriormente experimentaron reacciones desadaptativas personales, limitándose a ejercer sus funciones. Por otro lado, Leary (1983) menciona que la ansiedad social es consecuencia de las expectativas reales o falsas al evaluar la relación interpersonal en un contexto social, se caracteriza principalmente por la atención que se da a la evaluación o percepción que tiene la otra en la sociedad.

Caballo et al. (2011) indican que las personas con ansiedad son conscientes de los miedos exagerados, esas preocupaciones anticipadas o las consecuencias imaginarias de lo que pueda pasar en el contexto social, en realidad no llega a ser una amenaza para esta persona. Sin embargo, en su mayoría se presentan alto nivel de angustia emocional o ansiedad, con cambios fisiológicos como ocurre en todas las fobias, muchas veces antes de experimentar alguna situación antigénica conocida como ansiedad anticipatoria, frecuentemente evitan la situación o el comportamiento para reducir la incomodidad. Por otro lado, la ansiedad social provoca reacciones no solo emocionales sino también físicas, las reacciones físicas indicadores de ansiedad social son la taquicardia, temblor de manos y en el tono de voz, sudoración, enrojecimiento, tracción muscular, malestares gastrointestinales, sequedad en la boca, escalofríos, dolor de cabeza, presenta dificultad para comer y presencia de náuseas (Bados, 2009).

Factores de ansiedad social.

Diversos autores mencionan que la ansiedad social puede generarse debido al contexto donde se encuentre la persona, así también existen factores que pueden intervenir como es el ámbito familiar, social, interacción en el colegio. Tal como lo mencionan Hudson y Rapee (2000) el factor familiar podría ser uno de los causantes de ansiedad social cuando desde niño los padres protegen o controlan de manera excesiva,

en algunos casos rechazan o maltratan a los niños. Otro factor es el ambiental, este incluye los eventos sociales traumáticos como son las enfermedades durante la niñez y el ser rechazado por sus pares. También están los de desarrollo que causan este trastorno, nacen cuando existe eventos negativos de críticas y reprobación durante el desarrollo. Por otro lado, Masia et al. (2001) indican que los adolescentes con ansiedad social tienden a relacionarse con pocos amigos, su desempeño académico es bajo, presentan dificultades para tener relaciones sexuales con propensión al consumo de alcohol, tiene miedo de hablar con sus docentes, frente a sus compañeros e ir a fiestas. La interacción social no es de manera voluntaria, ellos sienten deseos de relacionarse. Además, si este miedo no desaparece al llegar a la edad adulta, podría ser causante de intento de suicidio, consumo de alcohol, impedimento para trabajar, aislamiento social o depresión.

Indicadores.

Según American Psychiatric Association (APA, 2018) indica:

- Cuando se experimenta miedo o ansiedad elevada en una o varias circunstancias, estando expuesta a una probable evaluación de otros individuos, por ejemplo: Las interacciones sociales que conlleva conservar o reuniones con extraños, ser observado consumiendo alimentos o bebidas, actuar frente a otros. Teniendo en cuenta que los niños pueden experimentarlo en reuniones con sus pares, no sólo con adultos.
- La persona tiene miedo de mostrar alguna conducta donde las demás personas identifiquen los síntomas de ansiedad y que la humillen, avergüences o estas afecten a los demás. Por lo general los eventos sociales producen miedo o

ansiedad, en los niños lo puede evidenciar cuando llora, por las rabietas, si se quedan paralizados, aferrarse, evita hablar. Conducta de evitación o resistencia con miedo o ansiedad elevada ante una situación social, la ansiedad o miedo son exagerados frente a una amenaza real en un contexto o situación cultural.

- Si la evitación, el miedo y la ansiedad son consecuentes con duración de 6 meses a más, además causan malestares significativos a nivel clínico o deterioro en el ámbito social, centro de trabajo, etc. Se debe tener en cuenta la ansiedad y evitación no son causa de los efectos de sustancias como un medicamento o droga.
- Los síntomas de este trastorno son propios y no se manifiesta con síntomas de otros trastornos como: trastorno del espectro del autismo, dismórfico corporal o de pánico. Si existe otra enfermedad como Parkinson, obesidad, quemaduras, lesiones, en este caso la evitación, el miedo y ansiedad no se relacionan ni es excesiva.

Consecuencias funcionales.

Las personas con ansiedad social se encuentran en riesgo de abandono escolar, presentan alteraciones del bienestar psicológico, del empleo y productividad laboral, nivel socioeconómico y en su calidad de vida, también impide realizar actividades de ocio. Mayormente los hombres con ansiedad social prefieren estar solos, permanecer solteros, divorciados o no tener hijos. Los adultos disminuyen sus actividades voluntarias y de cuidado. Este trastorno genera angustia y deterioro social, a pesar de ello en algunas sociedades como es el caso del occidente el 50% de las personas con ansiedad social no buscan un tratamiento, si lo hacen es aproximadamente luego de los 15 o 20 años de

sentir los síntomas, el desempleo es uno de los factores relevantes que anticipa la persistencia de este trastorno (APA, 2018).

2.2.2 Motivación de logro académico

Definiciones.

Manassero y Vásquez (1998) indican, este tipo se encuentra relacionado con el aprendizaje, cuando el adolescente tiene las ganas de llegar a sus metas académicas. Es el mecanismo que impulsa lograr un rendimiento máximo, como tener actitud positiva durante eventos competitivos, que exigen el cumplimiento estricto de normas y puntos de referencia para la excelencia, lo cual será juzgado a modo de triunfo o derrota por la persona u otros. Por otro lado, Garrido (1991) lo define como una tendencia que tiene la persona para lograr una excelente actuación, éxito en contextos que involucren competencia con criterio de excelencia.

Díaz y Hernández (2002) afirman que la motivación del logro académico permite ver el panorama de los alumnos y lo que ellos involucran en atención y esfuerzo frente a situaciones específicas que para los docentes no siempre son esperadas, con relación a experiencias, disposición y razones que impliquen actividades académicas.

Archambault y Chouinard (como se citó en La Porte, 2006) lo identifican como factores que estimulan al estudiante para utilizar sus habilidades dirigidos al aprendizaje, adquiriendo comportamientos que lo encaminan a alcanzar el logro resistiendo cualquier dificultad. Asimismo, las atribuciones, percepciones de competencia, autoeficacia, estilos de aprendizaje y áreas de interés son factores relevantes en la motivación.

Factores.

González (2018) considera dos factores:

- Contextos de la motivación de logro académico, motivación con tendencia al contexto donde se encuentre
- Esquemas de la motivación de logro académico, motivación con tendencia a su personalidad y representaciones cognitivas.

Por otro lado, Thornberry (2003) lo divide en tres factores: acciones orientadas al logro considera como conductas del estudiante que están orientadas para alcanzar el éxito, las aspiraciones de logro son los deseos y aspiraciones para lograr éxito como estudiante y futuro en el ambiente laboral y los pensamientos orientados al logro son pensamientos y percepciones del estudiante con visión a su futuro y metas trazadas.

Características.

Diversos autores coinciden que la motivación de logro guarda relación mejorando el rendimiento escolar, algunas de estas características son el planteamiento de metas reales y a largo plazo, ven a las metas como medio para tener un futuro exitoso, tienen perseverancia y son innovadores, realizan retroalimentación sobre su desarrollo, evalúan los resultados positivamente, se hacen responsables de sus acciones y son activos en sus actividades que demanden exigencia (González, 2008).

2.3. Definición conceptual de la terminología empleada

Angustia

Emoción compleja, no definida y sin placer, muestran diferentes síntomas físicos que deja inmóvil a la persona, disminuyendo su capacidad para reaccionar y su voluntad de acción, todo ello se da con la interacción de factores biológicos, psicológicos y social (Sierra et al., 2013).

Aprendizaje

Cambio de mecanismos de la conducta de manera duradera que implica estímulos y respuestas como resultado de la experiencia de la persona (Domjan, 2010).

Miedo

Reacción emocional ante cualquier amenaza sea real o imaginada, mayormente se encuentra unida a la activación automática de defensa o fuga, conductas de huida o pensamientos de peligro (APA, 2018).

Motivación

Acción que permite iniciar, mantener, fortalecer, debilitar o dar fin a un comportamiento después de haber alcanzado un propósito. Tanto hombres como mujeres podemos demostrar indicios de satisfacción de acuerdo al incentivo para actuar, experimentar sentimientos, aspiraciones, emociones que de ser positivas impulsan a ejecutar actividades que brinden satisfacción (García, 2011).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Tipo correlacional, como indica Salkind (1999) este tipo de investigación busca indicar o verificar una relación entre variables o los resultados de estas, mas no indica que una variable influya en la otra. Por ende, se correlacionaron las variables de ansiedad social y motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de primero a quinto grado, hombres y mujeres pertenecientes a dos I.E. de San Juan de Miraflores.

3.1.2. Diseño de investigación

Esta investigación presenta diseño no experimental-transversal, puesto que no se manipulan las variables y solo se recolecta la información en un tiempo determinado (Hernández et al., 2014). Es decir, no se realiza manipulación de la variable ansiedad social y la variable motivación de logro académico, ya que se realiza en su contexto natural.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

Cabe señalar que la población de estudio, estuvo conformada por 850 estudiantes de secundaria de la I.E. N° 7082 Juan de Espinosa Medrano y la I.E. N° 7221 La Rinconada, ubicadas geográficamente en el distrito de San Juan De Miraflores, hombres y mujeres, de primero a quinto, matriculados en el año lectivo 2021. Según Ríos (2017) una población es un conjunto o la totalidad de casos que coinciden sus características.

3.2.2. Muestra

La muestra se determinó mediante la fórmula para poblaciones finitas de Morales (2012) quien menciona, si el investigador conoce el tamaño de la población, la muestra

a utilizar será más más pequeña, por tanto, su tamaño se determina mediante una fórmula, con la cual se obtuvo un nivel de significancia del 95% y un margen de error de 5%, determinando un total de 265 participantes. Sin embargo, para acercarnos más a la muestra estipulada por la Universidad Autónoma del Perú para el 2021, se ha considerado utilizar a todos los estudiantes que decidieron voluntariamente participar del estudio, siendo un total de 292 participantes.

$$n = \frac{N}{1 + \frac{e^2(N-1)}{Z^2 pq}}$$

Donde:

$$n = \frac{850}{1 + \frac{.05^2(850-1)}{(1.96)^2(.25)}} = 265$$

n = Tamaño de la muestra que deseamos conocer

N = Tamaño de la población

Z = Nivel de confianza 95% (puntuación estándar de 1.96)

e = Error muestral 5%

pq = Varianza de la población, proporción esperada, en este caso (.50) (.50) = .25.

3.2.2.2. Muestreo

Se determinó por conveniencia emplear un muestreo no probabilístico, los participantes no fueron seleccionados bajo un criterio estadístico, ellos fueron elegidos teniendo en cuenta la facilidad de acceso. Como lo menciona Ríos (2017) la elección de los participantes pende de la decisión del investigador, no tiene planificación y se eligen fortuitamente, teniendo en cuenta las características y contexto de la investigación.

Criterios de inclusión.

- Ser estudiante de las instituciones educativas señaladas.
- Estar entre primero y quinto de secundaria.
- Aprobar su participación mediante el asentimiento informado.

Criterios de exclusión.

- No ser estudiante de secundaria de las instituciones educativas en mención.
- Rechazar el asentimiento informado.

3.3. Hipótesis**3.3.1. General**

Existe relación entre ansiedad social y motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores, 2021.

3.3.2. Específicas

H₁: Existe relación entre ansiedad social y las dimensiones de motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores.

H₂: Existe relación entre ansiedad social y motivación de logro académico, según sexo en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores.

3.4. Variables – Operacionalización**Variable 1: Ansiedad social****Definición conceptual:**

Ansiedad por interacción social hace referencia a la angustia generada al tener que estar con otras personas y hablar con ellas, sin importar si estas personas son del mismo sexo, amigos o extraños, incluyendo el miedo a parecer aburrido, no comprender las cosas, no saber qué hacer, decir o cómo responder y de ser ignorado (Mattick y Clarke, 1998).

Definición operacional de medida para la variable:

Esta variable será medida a través de los puntajes de la Escala de Ansiedad ante la Interacción Social (SIAS), la cual es unidimensional (Mattick y Clarke, 1998).

Definición operacional basada en indicadores:

La operacionalización para ansiedad social de acuerdo a la variable, indicadores y puntuaciones categorizadas se detalla en la tabla 1.

Tabla 1

Definición operacional de ansiedad social

Variable	Indicadores	Ítems	Niveles	Instrumento	Escala de medición
Ansiedad social	Ansiedad ante la interacción social	1,2,3,12, 13,14,15, 16,17,18, 19,20,4,5, 6,7,8,9, 10,11	Bajo Medio Alto	Escala de Ansiedad ante la Interacción Social (SIAS) Mattick y Clarke (1998)	Ordinal

Variable 2: Motivación de logro académico

Definición conceptual

La motivación de una persona se determina a partir de la relación entre su entorno social y su personalidad (Deci y Ryan, 2000 como se citó en González, 2018).

Definición operacional de medida para la variable:

Esta variable será medida a través de los puntajes obtenidos en la aplicación de la Prueba de Motivación de Logro Académico (MLA) (González, 2018) contiene dos factores: Contextos de la Motivación de Logro Académico y Esquemas de la Motivación de Logro Académico.

Definición operacional basada en indicadores:

En la tabla 2 se detalla la operacionalización para motivación al logro académico en función de sus factores, indicadores y puntuaciones categorizadas.

Tabla 2

Definición operacional de motivación de logro académico

Factores	Indicadores	Ítems	Niveles	Instrumento	Escala de medición
Contextos de la motivación de logro académico	Motivación con tendencia al contexto de la persona	2,3,4,6,9,11,13,15,16	Bajo	Prueba de Motivación de Logro Académico (MLA) Gaby Thornberry Noriega (2002)	Ordinal
Esquemas de la motivación de logro académico	Motivación con tendencia a los esquemas cognitivos y su personalidad de cada persona.	1,5,7,8,10,12,14,17,18,19.	Medio	Validado en Lima por Raúl A. González Gamio (2018)	
			Alto		

3.5. Métodos y técnicas de investigación

3.5.1. Escala de Ansiedad ante la Interacción Social (SIAS)

La Escala de Ansiedad ante la Interacción Social (SIAS) es la herramienta para recolectar los datos de la primera variable, cuyo nombre original es: Social Interaction Anxiety Scale (SIAS), la cual fue construida por Mattick y Clarke en 1998. El presente cuestionario fue elaborado para evaluar temores de interacción social general tomando como base los criterios del DSM-III-R de fobia social. La escala contiene 20 ítems tipo Likert con 5 opciones para responder de 0 a 4. Del total de ítems, 3 son inversos (5,9,11), su administración podría darse de manera individual o grupal, tomando como tiempo adecuado aproximadamente 15 minutos. A mayor medida existe mayor presencia de ansiedad ante la interacción social. Reportaron confiabilidad alta (.94), demostrando carga factorial aceptables ($> .20$), así mismo reportaron que los ítems (5,9,11) alcanzaron carga factorial baja, sin embargo, indican que los ítems son apropiados para medir ansiedad ante la interacción social con una estructura unidimensional.

Por otro lado, Moral de la Rubia et al. (2013) revisaron las propiedades psicométricas en México en una población de 2500 universitarios, buscando certificar la estructura unidimensional del instrumento, exponiendo adecuada validez de constructo, la consistencia interna alta (.82). Determinaron un único factor que expresó 32.85% de varianza total, donde los ítems alcanzaron carga factorial $> .47$ a excepción de los ítems 5, 9 y 11 con saturación de -0.10 a -0.11 coincidiendo con el autor original, con confiabilidad alta (.90). Para efectos del empleo de la Escala de Ansiedad ante la Interacción Social (SIAS), en el presente proyecto se analizaron las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad, lo cual es explicada a renglón seguido:

Evidencia de validez basada en la estructura interna de la Escala de Ansiedad ante la Interacción Social (SIAS).

Se validó la Escala de Ansiedad en la Interacción Social (SIAS) mediante la técnica de análisis factorial exploratorio, utilizando la extracción de mínimos cuadrados no ponderados ya que la muestra no se ajusta a la normalidad, con rotación Varimax siendo que cuenta con un solo factor. Se halló en el análisis de diagnóstico KMO (Test de esfericidad de Bartlett ($X^2 = 1607.758$; $gl = 190$; $p = .000$)). Se evidencia que la muestra indagada es conforme tanto en tamaño como en relación de ítems, siendo así se realizó el análisis factorial.

Tabla 3*Matriz de estructura factorial de la Escala de Ansiedad ante la Interacción Social (SIAS)*

Ítems	Factor AAIS
ítem 19	.768
Ítem 16	.742
Ítem 12	.713
ítem 17	.705
ítem 18	.703
ítem 07	.694
Ítem 20	.685
ítem 15	.666
Ítem 08	.665
ítem 04	.656
ítem 10	.641
ítem 14	.639
ítem 03	.623
ítem 01	.613
ítem 02	.566
ítem 06	.562
ítem 13	.466
ítem 05	.205
ítem 11	.033
ítem 09	.025
Autovalor	7.941
%V.E	39.706
%V.E.A	39.706

Nota: %V.E. = porcentaje de varianza explicada, %V.E.A. = porcentaje de varianza explicada acumulada,
AAIS = Ansiedad ante la interacción social.

La tabla 3, detalla extracción de 1 factor explicada en **39.706%** (V.E.A), el cual presenta auto valor mayor a 1. Los 20 ítems, en su mayoría presentan cargas factoriales superior a .30, a excepción del ítem 05,09 y 11 que obtuvieron carga factorial baja. Dichos datos coinciden con lo reportado por Mattick y Clarke (1998), también el estudio de Moral (2013) encontrando cargas bajas para los ítems 5,9 y 11, llegando a la conclusión que los ítems en general son adecuados para medir la variable. Por tanto, se optó no alterar la estructura del instrumento realizada por su inventor.

Evidencia de confiabilidad basada en la estructura interna de la Escala de Ansiedad ante la Interacción Social (SIAS).

Tabla 4

Estadísticos de confiabilidad de la Escala de Ansiedad ante la Interacción Social (SIAS)

Variable	Ítems	Alfa [IC95%]
Ansiedad social	20	.894 [.871, .915]

Con un coeficiente alfa superior a .70, la dimensión total de la escala (20 ítems), confiabilidad muy alta descrita en la Tabla 4. Por consiguiente, se puede decir que la Escala de Ansiedad en la Interacción Social (SIAS) demuestra una confiabilidad adecuada.

3.5.2. Prueba de Motivación de Logro Académico (MLA)

Referente a la Prueba de Motivación de Logro Académico, fue creada en Lima-Perú por Thornberry (2002), para la creación de dicho instrumento se guío de la Prueba Prestatic Motivation Test for Children (PMT-K), creada por Hermans (1971), luego Morante en 1984 lo tradujo al español. Dicha prueba fue elaborada buscando evaluar la

capacidad de los alumnos para alcanzar el éxito académico evaluadas a base de estándares de excelencia, sin límite de tiempo para su aplicación, con un aproximado de 15 a 20 minutos, sirve para evaluar a uno o varios estudiantes de secundaria, consta de 33 ítems separados en 3 factores: Acciones orientadas al logro, compuestos por los ítems 5, 9, 12, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 29, 32 e inversos 7, 10, 15. Aspiraciones de logro compuestos por ítems 1, 2, 13, 16, 21, 31 y Pensamiento orientado al logro compuesto por ítems 3, 8, 14, 18, 27. Cabe recalcar que esta prueba contiene una escala de deseabilidad social compuesta por los ítems directos 6, 17, 23, 30 e inversos 4, 11, 25 y 33, de los cuales si los puntajes son mayores a 8 en esta escala, invalidan la prueba. La prueba ha demostrado tener confiabilidad alta con una consistencia interna alfa de Cronbach ($>.80$), es decir $\alpha=.82$ para la prueba general y para los factores (F1 $\alpha= .79$, F2 $\alpha=.62$ y F3 $\alpha= .66$).

Seguidamente, para medir la variable motivación de logro académico, se manejó la Prueba de Motivación de Logro Académico (MLA); validada por González (2018) en una muestra 301 estudiantes de quinto de secundaria de cuatro colegios de Lima. El instrumento consta de 19 ítems divididas en dos factores: Contextos de la motivación de logro académico (2,3,4,6,9,11,13,15,16) y Esquemas de la Motivación de Logro académico (1,5,7,8,10,12,14,17,18,19). Mantiene 3 alternativas como respuesta: 0= Nunca, 1=A veces y 2=Siempre. Respecto a la validez mediante análisis factorial, el estadístico de esfericidad de Bartlett fue de 1596.6, los grados de libertad fueron de 171 con significancia de .001. y ($KMO=.82$). Presenta alta confiabilidad para la variable y sus factores ya que muestran estadísticas aceptables en su coeficiente omega, es decir (.85) para la prueba general y para los factores (F1= .85, F2= .87).

De tal modo, para utilizar la prueba mencionada se analizaron las propiedades psicométricas validez y confiabilidad, lo cual es mostrada seguidamente:

Evidencia de validez basada en la estructura interna de la Prueba de Motivación de Logro Académico (MLA).

Se utilizó la extracción de mínimos cuadrados no ponderados con rotación oblínica porque la muestra no se ajustó a la normalidad y las dimensiones están correlacionadas con el fin de confirmar la validez del Academic Achievement Motivation Test (MLA). Esto se hizo mediante la técnica de análisis factorial exploratorio. el análisis diagnóstico KMO (.849) y el Test de Esfericidad de Bartlett ($X^2 = 944.091$, $gl = 171$, $p = .000$). Se realizó el Análisis Factorial porque fue evidente que la muestra utilizada es apropiada en tamaño y relación entre ítems.

Tabla 5*Matriz de estructura factorial de la Prueba de Motivación de Logro Académico (MLA)*

Ítems	Factor	
	1 (CMLA)	2 (EMLA)
Ítem 16	.685	
Ítem 13	.667	
Ítem 03	.666	
Ítem 09	.649	
Ítem 11	.641	
Ítem 15	.582	
Ítem 04	.527	
Ítem 06	.464	
Ítem 02	.368	
Ítem 17		.529
Ítem 10		.520
Ítem 08		.517
Ítem 12		.507
Ítem 19		.460
Ítem 14		.459
Ítem 05		.445
Ítem 01		.423
Ítem 18		.353
Ítem 07		.259
Autovalor	5.259	1.707
%V.E	27.68	8.982
%V.E.A	27.68	36.662

Nota: %V.E. = porcentaje de varianza explicada, %V.E.A. = porcentaje de varianza explicada acumulada, Factor 1(CMLA) = Contextos de la motivación de logro académico, Factor 2(EMLA) = Esquemas de la motivación de logro académico.

La extracción de los dos factores que representan el 36,662% (V. E. A) de la varianza se muestra en la Tabla 5, los dos factores muestran valores mayores a 1. Los 19 ítems muestran saturaciones para cada uno de los factores sugeridos por el autor con cargas factoriales superiores a .20. Como resultado, los datos respaldan la validez de constructo de la Prueba de Motivación para el Logro Académico (MLA).

Evidencia de confiabilidad basada en la estructura interna de la Prueba de Motivación de Logro Académico (MLA).

Tabla 6

Estadísticos de confiabilidad de la Prueba de Motivación de Logro Académico (MLA)

Factores	Ítems	Alfa [IC95%]
Contextos de la motivación de logro académico	9	.786 [.737, .829]
Esquemas de la motivación de logro académico	10	.713 [.648, .770]
Prueba total	19	.847 [.813, .877]

La Tabla 6 enumera los valores de los coeficientes alfa superiores a .70. para los factores. Los (19 ítems) consideran confiabilidad con un coeficiente alfa de .847. Se concluye que el Test de Motivación para el Logro Académico (MLA) demuestra una adecuada confiabilidad.

3.6. Procesamiento de los datos

El procesamiento y análisis estadístico se realizó con la base de datos creada mediante formularios de Google, luego fue importada al programa Excel Office, con la ejecución de los ajustes necesarios. Los datos de Excel fueron importados al programa SPSS (Statistical Package for the Social Science) versión 25 para Windows para el

desarrollo estadístico con la intención de adquirir los datos deseados para la investigación. Empleándose también el Programa de Estadísticas Asombrosas de Jeffreys (JASP) v0.13. 0.0.

Se utilizó la frecuencia y el porcentaje para comprobar los niveles de las variables consideradas y los objetivos descriptivos que se habían planteado. Después de examinar la normalidad en variables, realizando el análisis inferencial de las variables con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, para examinar su distribución, fue empleada la estadística no paramétrica (coeficiente de correlación de Spearman) para examinar las correlaciones de acuerdo con los objetivos del estudio. Los hallazgos se presentaron en tablas que se adhieren a la séptima edición del estilo APA.

Tabla 7

Prueba de normalidad para la variable y sus dimensiones

Variable /dimensiones	KS	gl	p
Ansiedad social	.099	292	.000
Motivación de logro académico	.086	292	.000
Contextos de la motivación de logro académico	.121	292	.000
Esquemas de la motivación de logro académico	.108	292	.000

Nota: p=significancia, KS=Kolmogorov-Smirnov, gl=grado libertad

La tabla 7 se detalla los resultados de la prueba de normalidad para variables y dimensiones mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Aquí, pueden notar un nivel de significancia de menos de .05 ($p = .000$) para la variable y dimensiones, lo que resulta

que la muestra de datos no se ajusta a la distribución normal. Por tal motivo se usó la estadística de correlación de Spearman.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

Tabla 8

Niveles de la variable ansiedad social

Niveles	<i>fr</i>	%
Bajo	65	22.3
Medio	160	54.8
Alto	67	22.9
Total	292	100

Del total de participantes (292), la Tabla 8 revela que hay un predominio de estudiantes con nivel medio de ansiedad social (160), es decir el 54,8% de los estudiantes, mientras un 22,3% tienen nivel bajo en ansiedad social.

Tabla 9

Niveles de la variable motivación de logro académico

Niveles	<i>fr</i>	%
Bajo	58	19.9
Medio	155	53.1
Alto	79	27.1
Total	292	100

La Tabla 9 demuestra de (292) participantes, predomina nivel medio de motivación de logro académico (155), representando el 53,1% de los estudiantes, mientras un 19,9% lograron nivel bajo de motivación para el logro académico.

4.2. Contrastación de hipótesis

Tabla 10

Relación entre ansiedad social y motivación de logro académico

n=292	Motivación de logro académico		
	r_s [95%]	p	TE
Ansiedad social	-.179 [-.288, -.065]	.002	.032

Nota: n=muestra, r_s =coeficiente de correlación de Spearman, p =probabilidad de significancia, TE=tamaño del efecto.

De los hallazgos del análisis de correlación de Spearman en la tabla 10 se observa la existencia de una correlación altamente significativa entre ansiedad social y motivación de logro académico ($p = .002$); ($r_s = -.179$), siendo esta relación de tendencia negativa e intensidad muy débil, con una magnitud mínima pero importante para el tamaño de efecto (Domínguez-Lara, 2017). Es decir, la ansiedad social explica la motivación de logro académico a 3.2%.

Tabla 11

Relación entre ansiedad social y las dimensiones de motivación de logro académico

n=292	r_s [95%]	p	TE
Ansiedad social – D1	.613 [.536, .680]	.001	.375
Ansiedad social – D2	-.171 [-.280, -.057]	.003	.029

Nota: n=muestra, D1= Contextos de motivación de logro académico, D2= Esquemas de motivación de logro académico, r_s =coeficiente de correlación de Spearman, p =probabilidad de significancia, TE=tamaño del efecto.

En la tabla 11 se observa que existe relación altamente significativa entre la ansiedad social y las dimensiones de motivación de logro académico ($p < .01$), siendo esta relación de tendencia positiva e intensidad moderada ($r_s = .613$) entre la ansiedad

social y la dimensión contextos de la motivación de logro académico, con tamaño de efecto de valor medio (Domínguez-Lara, 2017). Donde la ansiedad social explica los contextos de la motivación de logro académico en un 37.5%. Por otro lado, la relación entre ansiedad social y la dimensión esquemas de la motivación de logro académico presentan tendencia negativa con intensidad muy débil ($r_s = -.171$), con tamaño de efecto de magnitud mínima pero importante (Domínguez-Lara, 2017). Donde la ansiedad ante la interacción social explica los esquemas de la motivación de logro académico en un 2.9%.

Tabla 12

Relación entre ansiedad social y motivación de logro académico, según sexo

n=292		Motivación de logro académico		
		$r_s [95\%]$	p	TE
Ansiedad social	Mujeres (n= 143)	-.307 [-.452, -.142]	.000	.094
	Hombres (n= 149)	-.117 [-.296, .058]	.154	.013

Nota: n=muestra, r_s =coeficiente de correlación de Spearman, p =probabilidad de significancia, TE =tamaño del efecto.

En la tabla 12, de los resultados obtenidos a partir de la prueba de correlación de rango de Spearman, se observa que existe alta probabilidad de significancia entre ansiedad social y motivación de logro académico ($p < .01$; $r_s = -.307$), con relación de tendencia negativa e intensidad débil solo para mujeres, con tamaño de efecto de magnitud mínima pero importante (Domínguez-Lara, 2017). Es decir, la ansiedad social explica la motivación de logro académico según el sexo femenino en un 9.4%. Por otro lado, no existe relación entre ansiedad social y motivación de logro académico ($p > .05$) para hombres.

CAPÍTULO V

DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

Se detallan resultados prominentes de las hipótesis y objetivos propuestos, referente a la correlación de ansiedad social y motivación de logro académico.

Como objetivo general, se halló relación altamente significativa e inversa entre ansiedad social y motivación de logro académico ($p = .002$); ($r_s = -.179$), es decir que, a mayor presencia de ansiedad ante la interacción social, los evaluados presentaran menor motivación de logro académico, este resultado coincide con Majali (2020) quien en su investigación halló que los estudiantes con motivación baja presentan nivel alto en ansiedad situacional y persona. Así mismo, Vargas (2018) analizó la relación entre los niveles de ansiedad y motivación para el logro, encontrando relación inversa entre las variables. Concuerta también con lo mencionado por APA (2018) las personas con ansiedad social se encuentran en riesgo de abandono escolar, presentan alteraciones del bienestar psicológico, del empleo y productividad laboral, nivel socioeconómico y en su calidad de vida, también impide realizar actividades de ocio.

En cuanto al primer objetivo específico, se halló que predomina el nivel medio de ansiedad social, lo cual representa el 54.8% de estudiantes, sin embargo, el 22.3% de estudiantes obtuvo un nivel bajo, esto quiere decir que la mayoría de estudiantes evaluados se caracterizan por sentir angustia generada al tener que estar con otras personas y hablar con ellas, sin importar si estas personas son del mismo sexo, amigos o extraños, incluyendo el miedo a parecer aburrido, no comprender las cosas, no saber qué hacer, decir o cómo responder y de ser ignorado (Mattick y Clarke, 1998). Dichos resultados coinciden con la investigación de Fernández (2019) quien reportó que en el distrito de San Juan de Miraflores un 47.7% de adolescentes presentaban ansiedad

promedio, así también García (2017) analizó la relación entre motivación de logro y ansiedad en una muestra de 169 adolescentes de secundaria de una I.E. en San Jacinto – Tumbes, en donde halló que un 89% de los adolescentes presentan ansiedad a un nivel mínimo o moderado.

En el segundo objetivo específico se evidencia que predomina el nivel medio de motivación de logro académico, lo cual representa el 53.1% y el 19.9% obtuvo un nivel bajo de motivación de logro académico, esto implica que la mayoría de los evaluados presentan deseo de alcanzar sus metas académicas, con motivación que impulsa a lograr un máximo rendimiento, presentan actitud positiva frente a exigencias competitivas que demanden condiciones de normas y estándares de excelencia (Manassero y Vásquez,1998). Coincidiendo con los resultados de Vargas (2018) quien estudió una muestra de 35 adolescentes de quinto de secundaria de una I.E. pública de Samugari (Chimbote), encontrando que más de la mitad presentan de estudiantes se ubican en nivel medio con un 61,3%, seguido del 38,7% que están en nivel bajo.

En el tercer objetivo específico, se descubrió relación altamente significativa para ansiedad social y dimensiones de motivación de logro académico ($p < .01$), siendo esta relación de tendencia positiva e intensidad moderada ($r_s = .613$) entre la ansiedad social y la dimensión contextos de la motivación de logro académico, implicando mayor presencia de angustia generada ante la interacción con otras personas, los estudiantes presentarán mayor motivación de logro académico en relación al contexto donde esté, prefiriendo realizar sus tareas para luego divertirse y sentirse más tranquilo, buscando obtener las mejores calificaciones. Por otro lado, la relación entre ansiedad social y la dimensión esquemas de la motivación de logro académico presentan relación a

tendencia negativa, significando que, a mayor presencia de angustia generada ante la interacción con otras personas, menor es la presencia de motivación con tendencia a las representaciones cognitivas y su personalidad, frente a la planeación de metas a largo plazo para un futuro mejor o su admiración a personas que alcanzan sus objetivos profesionales. De tal modo, este resultado podría explicarse basado en la teoría de González (2018) considera dos factores para la motivación de logro académico: Contextos de la motivación de logro académico, motivación de una persona con tendencia al contexto donde se encuentre y los esquemas de la motivación de logro académico, motivación con tendencia a representaciones cognitivas y su personalidad.

Por tanto, en el último objetivo específico, relación entre ansiedad social y motivación de logro académico según sexo, denota diferencias en la relación de las variables tanto para hombres como para mujeres. Encontrando alta probabilidad de significancia entre ansiedad social y motivación de logro académico según el sexo femenino ($p < .01$; $r_s = -.307$), con una relación de tendencia negativa e intensidad débil, indicando que, con mayor presencia de ansiedad ante la interacción social, las mujeres presentaran menor motivación para alcanzar un buen rendimiento académico con metas a corto o largo plazo. Por otro lado, la relación entre ansiedad social y motivación de logro académico según el sexo masculino ($p > .05$) es nula, esto conlleva a, cuando existe motivación de logro académico aun así no está vinculada a ansiedad que pueda presentar el estudiante ante la interacción social. Los resultados se asemejan con Chauhan (2016) quien estudió una muestra de 480 adolescente de secundaria, en la cual halló que no existe una correlación entre la ansiedad académica y la motivación de logro según sexo.

5.2. Conclusiones

En cuanto a lo encontrado como resultado del vínculo ansiedad social y motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2021, líneas abajo se concluye así:

1. En el objetivo general, se encontró relación altamente significativa e inversa entre ansiedad social y motivación de logro académico ($p = .002$); ($r_s = -.179$), con un tamaño de efecto mínimo al 3.2%.
2. En el primer objetivo específico, predomina el nivel medio de ansiedad ante la interacción social, lo cual representa al 54.8% de estudiantes.
3. En cuanto al segundo objetivo específico, el 53.1% de los estudiantes presentan nivel medio de motivación de logro académico, sin embargo, un 19.9% de estudiantes se encuentra en bajo nivel.
4. En el tercer objetivo específico, la ansiedad social presenta relación de tendencia positiva con la dimensión contextos de la motivación de logro académico ($p < .01$; $r_s = .613$), con magnitud media para el tamaño de efecto. Por otro lado, la ansiedad social presenta relación de tendencia negativa con la dimensión esquemas de la motivación de logro académico ($p < .01$; $r_s = -.171$), con magnitud mínima para el tamaño de efecto.
5. En suma, el cuarto objetivo específico vinculada a una relación según el sexo, se encontró que las variables solo correlacionan en el sexo femenino ($p < .01$; $r_s = -.307$). Sin embargo, en el sexo masculino no existe relación ($p > .05$).

5.3. Recomendaciones

1. Implementar programas interactivos para prevenir la ansiedad social en estudiantes de secundaria, con objetivo de psicoeducar y brindar estrategias para afrontar y reducir los niveles de ansiedad ante la interacción social, elaborada y dirigida por psicólogos.
2. Desarrollar un programa orientado a la motivación de logro académico dirigido a estudiantes de secundaria por parte del área de psicología, con el fin de fortalecer la motivación de logro con metodología teórico-práctica que ejecute la temática personalidad, toma de decisiones, proyecto de vida y Motivación de logro Académico.
3. Por parte del área de psicología, realizar talleres interactivos para padres con el fin de mejorar la dinámica familiar y promover la aportación de padres a favor del aprendizaje de los menores.
4. Eventualmente realizar charlas dirigido a los profesores de secundaria por parte del área de psicología para psicoeducar sobre ansiedad y motivación de logro en los estudiantes. Brindar técnicas psicológicas para regular los síntomas ansiosos ante la interacción social e incentivar a implementar temáticas de motivación de logro en sus sesiones de aprendizaje.
5. Para futuras investigaciones, se recomienda adaptar el instrumento que evalúa ansiedad social para ser aplicados en nuestro contexto.

REFERENCIAS

- American Psychiatric Association. (2018). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5ª ed.). Panamericana.
- Bados, A. (2009, 25 de enero). Fobia social. *Universitat de Barcelona*.
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/6321/1/Fobia%20social.pdf>
- Caballo, V., Salazar, I. y Carrobles, J. (2011). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos* (3ªed.). Pirámide.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=442853>
- ComexPerú. (2020, octubre). *230,000 estudiantes dejaron de ir al colegio en 2020*. ComexPerú. <https://www.comexperu.org.pe/articulo/230000-estudiantes-dejaron-de-ir-al-colegio-en-2020>
- Cueto, S. (2007). Las evaluaciones nacionales e internacionales de rendimiento escolar en el Perú: Balance y perspectivas. *Las evaluaciones nacionales e internacionales de rendimiento escolar en el Perú*.
<http://www.grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/InvPolitDe-sarr-10.pdf>
- Denegri, M. (2018). *Clima social familiar y motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Lima, 2018* [Tesis de pregrado]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2821/Maria_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Redalyc.org*. 6(12), 397-403. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31161208.pdf>

- Domínguez-Lara, S. (2017). Magnitud del efecto, una guía rápida. *Educación médica*, 10(4), 251-254.
https://www.researchgate.net/publication/319420547_Magnitud_del_efecto_una_guia_rapida
- Domjan, M. (2010). *Principios de aprendizaje y conducta* (6ª ed.). Cengage Learning Editores. http://aulavirtual.iberoamericana.edu.co/recursosel/documentos_para_descarga/Principios%20de%20aprendizaje%20y%20conducta%20-%20Domjan%209th.pdf
- Fazio, N. (2018). *Relación entre Ansiedad Social y Apoyo Social Percibido en adolescentes que residen en la Ciudad de Buenos Aires* [Tesis de pregrado]. Repositorio de la Universidad Fundación UADE. <https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/8073/FAZIO-TIF.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Fernández, E. (2019). *Ansiedad y atención en escolares de tercero a quinto grado de primaria en instituciones educativas de San Juan de Miraflores* [Tesis de pregrado]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/920/Fernandez%20Coro%2c%20Estefany%20Kiara.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019, noviembre). *Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales: alrededor del 15% de los adolescentes de países de ingresos bajos y medios ha considerado el suicidio.* unicef para cada infancia 75 Perú. <https://www.unicef.org/peru/notas-de>

prensa/20-adolescentes-todo-mundo-sufren-trastornos-salud-mental-15-considerado-suicidio

García, M. (2017). *Relación entre motivación de logro y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de la institución educativa San Jacinto del distrito de san Jacinto - Tumbes, 2016* [Tesis de pregrado]. Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/4448>

García, R. (2011). *La Motivación y los problemas de convivencia escolar*. [Tesis de pregrado]. Repositorio de la Universidad de Almería. <https://core.ac.uk/download/pdf/143456343.pdf>

Garrido, I. (1991). Motivación de logro, diferencias relacionadas con el género y rendimiento. *Revista de psicología general y aplicada*, 44(4), 405-411. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2860502>

González, D. (2008). *Psicología de la motivación* (1ª ed.). Ciencia médica. http://newpsi.bvpspsi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/PsicologiadelaMotivacion.pdf

González, R. (2018). *Estudio de la validación de la prueba motivación de logro académico de Thornberry (2003) con alumnos de quinto de secundaria de colegios católicos de Lima del 2017* [Tesis de pregrado]. Repositorio de la Universidad de Lima. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/8028/Gonz%c3%a1lez_Raul?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp->

content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-
edicion.compressed.pdf

Hudson, J. y Rapee, R. (2000). Los orígenes de la fobia social. *Modificación de la conducta*, 24(1), 102-129. <https://doi.org/10.1177/0145445500241006>

Jaquinet, M., Rivero, M. y Garnache, A. (2016). La motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. *Revista Médica Electrónica*, 38(6). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000600013

La Porte, K. (2006). *Perceptions des cours de Français de Garçons de Deuxième secondaire ayant un faible rendement scolaire* [Tesis de pregrado]. Repositorio de la Universidad de Quebec en Montreal Canadá. <https://archipel.uqam.ca/3090/1/M9594.pdf>

Lazarus, R. & Folkman, S. (1984). *Stress, appraisal and coping*. Springer publishing Company, Inc. https://books.google.com.pe/books?id=i-ySQQuUpr8C&printsec=copyright&hl=es&source=gbs_pub_info_r#v=onepage&q&f=false

Leary, M. (1983). A brief version of the fear of Negative Evaluation Scale. *Personality and social Psychology Bulletin*, 9, 371-376. <https://doi.org/10.1177/0146167283093007>

Lopez, J. (2018). *Niveles de ansiedad y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela académica profesional de psicología de la facultad de ciencias de la salud de la universidad Norbert Wiener* [Tesis de pregrado]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2621/MAEST_PSICOLOG%C3%8DA.Juan%20Abraham%20L%C3%B3pez%20Moya.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Martínez-Monteagudo, M., Inglés, C., Cano-Vindel, A. y García-Fernández, J. (2012). Estado actual de la investigación sobre la teoría tridimensional de la ansiedad de Lang. *Ansiedad y estrés*, 18(2-3), 201-219.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/35859/1/2012_Martinez-Monteagudo_et al_AnsiedadyEstres.pdf

McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana* (1ª ed.). Narcea.
<https://psicuagtab.files.wordpress.com/2012/06/mcclelland-david-estudio-de-la-motivacion-humana.pdf>

Mamani, J. (2019). *Dependencia emocional y ansiedad social en los estudiantes de dos instituciones educativas de Lima Sur* [Tesis de pregrado]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/921/1/Mamani%20Cardenas%2c%20Jessica%20Isabel.pdf>

Masia, C., Klein, R., Storch, E. y Corda, B. (2001). Tratamiento conductual en la escuela para el trastorno de ansiedad social en adolescentes: resultados de un estudio piloto. *Revista de la Academia Estadounidense de Psiquiatría Infantil y Adolescente*, 40(7), 780-794.
<https://psiquiatriainfantil.org/?s=Tratamiento+conductual+en+la+escuela+para+el+trastorno+de+ansiedad+social+en+adolescentes%3A+resultados+de+un+estudio+piloto>.

- Manasero, A. y Vásquez, A. (1998). Validación de una escala de motivación de logro. *Psicothema*, 10(2), 333-351. <http://www.psicothema.es/pdf/169.pdf>
- Mattick, R. & Clarke, J. (1998). Development and validation of measures of social phobia scrutiny fear and social interaction anxiety. *Behaviour Research and Therapy*, 36(4), 455- 470. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/9670605/>
- Ministerio de Salud. (2021). *Te cuido, me cuido, nos cuidamos: Por una convivencia saludable*. Ministerio de salud. <https://www.minsa.gob.pe/salud-mental/>
- Morales, P. (2012). *Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos?*. <http://data.evalua.cdmx.gob.mx/docs/gral/taller2015/S0202EAC.pdf>
- Moral de la Rubia, J., García, C. y Antona, C. (2013). Validación de la Escala de Ansiedad en la Interacción Social en estudiantes universitarios mexicanos. *Pensamiento psicológico*, 11(1), 27-42. <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v11n1/v11n1a02.pdf>
- National Institute of Mental Health. (2017). *Trastorno de ansiedad social: Más allá de la simple timidez*. https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastorno-de-ansiedad-social-mas-alla-de-la-simple-timidez/sqf-16-4678_154698.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2016, abril). *Temas de Salud: La inversión en el tratamiento de la depresión y la ansiedad tiene un rendimiento del 400%*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news/item/13-04-2016-investing-in-treatment-for-depression-and-anxiety-leads-to-fourfold-return>
- Paredes, M. (2018). *Ansiedad y su relación con el rendimiento escolar* [Tesis de pregrado]. Repositorio de la Universidad Rafael Landívar. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Paredes-Mildred.pdf>

- Pantigoso, N. (2018). *Funcionamiento familiar y motivación de logro académico en alumnos de secundaria de tres instituciones educativas de Lima Sur – 2017* [Tesis de pregrado]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/693/1/PANTIGOSO%20HUAMAN%2c%20NATALIA%20JUDITH.pdf>
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción* (1ª ed.). Servicios Académicos Intercontinentales. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/index.html?id=1662>
- Rodríguez, V. y Pérez, P. (2019). Niveles de ansiedad social en adolescentes de una institución educativa de tembladera en Perú. *Revista Científica Epistémica*, 4(1), 1-9. <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPT/article/view/1312/1236>
- Salkind, N. (1999). *Métodos de investigación* (3ª ed.). Prentice Hall, Inc. <https://books.google.com.pe/books?id=3ulW0vVD63wC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Thornberry, G. (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión. *Persona*, 6(1), 197-216. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118110010>.
- Usán, P. y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Revista Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/32123>
- Vargas, A. (2018). *Relación de los niveles de ansiedad y motivación para el logro en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa pública Luis*

Alberto Sánchez Sánchez, *Distrito Damugari-2018* [Tesis de pregrado].
Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles Chimbote.
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9345/NIVELES_D
E_ANSIEDAD_MOTIVACION_PARA_EL_LOGRO_VARGAS_VELASQU
E_ANINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9345/NIVELES_DE_ANSIEDAD_MOTIVACION_PARA_EL_LOGRO_VARGAS_VELASQUE_ANINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Virues, R. (2005). Estudio sobre ansiedad. *Revista Psicología Científica.com*, 7(8).
<http://www.psicologiacientifica.com/ansiedad-estudioz>

Warren, S., Umylny, P., Aron, E. y Simmens, S. (2006). Trastorno de ansiedad del niño
pequeño: un estudio piloto. *Revista de la academia estadounidense de psiquiatría
infantil y adolescente*, 45(7), 859-866.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0890856709615331>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Ansiedad social y motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2021

Livia Tuesta Rodríguez

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación entre ansiedad social y motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores, 2021?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación que existe entre ansiedad social y motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores, 2021.</p> <p>Específicos</p> <p>Identificar el nivel de ansiedad social en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores.</p> <p>Identificar el nivel de motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores.</p> <p>Establecer la relación entre ansiedad social y las dimensiones de motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores.</p> <p>Determinar la relación entre ansiedad social y motivación de logro académico según sexo en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores.</p>	<p>General</p> <p>Existe relación entre ansiedad social y motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores, 2021.</p> <p>Específicas</p> <p>Existe relación entre ansiedad social y las dimensiones de motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores.</p> <p>Existe relación entre ansiedad social y motivación de logro académico según sexo en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Miraflores.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Ansiedad social</p> <p>Dimensiones</p> <p>Ansiedad ante la interacción</p> <p>Variable 2</p> <p>Motivación de logro académico</p> <p>Dimensiones</p> <p>Contextos de la motivación de logro académico.</p> <p>Esquemas de la motivación de logro académico.</p>	<p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Alcance o Nivel</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental</p> <p>Población</p> <p>850 estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores.</p> <p>Muestra</p> <p>292 estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores.</p> <p>Técnica de recolección de datos</p> <p>Encuesta virtual mediante formulario de Google</p> <p>Instrumento para la recolección de datos</p> <p>Escala de ansiedad ante la interacción social (SIAS) Mattick y Clarke (1998).</p> <p>Prueba de motivación de logro académico (MLA) Gaby Thornberry Noriega (2002). Validado por Raúl A. González Gamio (2018).</p>

Anexo 2. Instrumento de medición 1

Escala de ansiedad ante la interacción social (SIAS)

Mattick y Clarke (1998)

Instrucciones

Para cada oración que encuentre a continuación por favor encierre el número que indique el grado en el que la frase representa lo que es cierto sobre usted. La escala de respuestas es la siguiente:

0	1	2	3	4
Nada	Poco	Bastante	Mucho	Totalmente

N°	Oración	0	1	2	3	4
1	Me pongo nervioso si tengo que hablar con alguna autoridad (maestro, jefe, etc.).	0	1	2	3	4
2	Se me hace difícil mirar a los ojos a los demás.	0	1	2	3	4
3	Me pongo tenso si tengo que hablar sobre mí o sobre mis sentimientos.	0	1	2	3	4
4	Se me hace difícil socializar con las personas con las que trabajo.	0	1	2	3	4
5	Tengo facilidad para hacer amigos de mi edad.	0	1	2	3	4
6	Me tenso si me encuentro algún conocido en la calle.	0	1	2	3	4
7	Cuando socializo me siento incómodo.	0	1	2	3	4
8	Me siento tenso si estoy a solas con otra persona	0	1	2	3	4
9	Se me hace fácil conocer nuevas personas en fiestas, etc.	0	1	2	3	4
10	Se me hace difícil platicar con otras personas.	0	1	2	3	4
11	Se me hace fácil pensar en cosas sobre las cuales hablar.	0	1	2	3	4
12	Me preocupa expresarme por temor a parecer torpe.	0	1	2	3	4
13	Se me hace difícil estar en desacuerdo con el punto de vista de alguien más.	0	1	2	3	4
14	Tengo dificultades para hablar con una persona atractiva del sexo opuesto.	0	1	2	3	4
15	Me preocupo de no saber qué decir en situaciones sociales.	0	1	2	3	4
16	Me siento nervioso al socializar con personas que no conozco bien.	0	1	2	3	4
17	Siento que diré algo vergonzoso cuando hable.	0	1	2	3	4
18	Cuando socializo en un grupo me preocupa que me vayan a ignorar.	0	1	2	3	4
19	Estoy tenso cuando socializo en un grupo.	0	1	2	3	4
20	Estoy indeciso acerca de saludar a alguien que conozco solo superficialmente.	0	1	2	3	4

Anexo 3. Instrumento de medición 2

Prueba de motivación de logro académico (MLA) (Thornberry, 2002)

Validado por Gonzales (2018)

Instrucciones

En esta prueba encontrarás un conjunto de oraciones que describen cómo puedes sentirte, cómo piensas o actúas.

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

Hay tres respuestas posibles para cada oración:

Lee atentamente cada frase y marca con una **(X)** la respuesta que crees que está más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes; por ejemplo, una oración puede decir:

Nº	Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
1	Hago planes para mi futuro			

Si esto te pasa siempre debes marcar en el recuadro de la palabra siempre.

Recuerda:

- No hay respuestas buenas ni malas, lo importante es que digas la verdad y que contestes a todas las oraciones
- No hay límite de tiempo contesta tranquilamente
- Tus respuestas son totalmente confidenciales

N°	ítems	Nunca	A veces	Siempre
1	En el futuro quisiera trabajar muy duro.			
2	Creo que los demás piensas que yo estudio mucho.			
3	Me gusta hacer mis tareas			
4	Creo que los profesores piensan que soy trabajador.			
5	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentando por mucho tiempo hasta que me salga.			
6	Cuando llego a mi casa después del colegio, prefiero hacer las tareas antes de ponerme a jugar			
7	Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo.			
8	Hago planes para mi futuro.			
9	Estudio porque quiero sacarme la nota más alta.			
10	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.			
11	Me esfuerzo por obtener las mejores notas en la libreta.			
12	Cuando me preocupo por las notas de mi libreta, estudio más.			
13	Me gusta estudiar.			
14	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención.			
15	En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas.			
16	Me gusta escuchar las clases.			
17	Presto atención en clase.			
18	Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que uno con el que me divierta.			
19	Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecto.			

Anexo 4. Informe de software anti-plagio

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO
TUESTA RODRÍGUEZ LIVIA -TESIS.docx

AUTOR
Livia Tuesta

RECUENTO DE PALABRAS
13427 Words

RECUENTO DE CARACTERES
77374 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS
75 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO
441.1KB

FECHA DE ENTREGA
Dec 6, 2023 11:37 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME
Dec 6, 2023 11:38 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

Anexo 5. Carta de autorización



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia "

Lima Sur, 03 de Junio del 2021

Talpe García Adriana Maribel
Directora de I.E. 7062 Juan Espinoza Medrano
San Juan de Miraflores

De nuestra mayor consideración
Presente. -

Es grato dirigimos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el nuestro propio, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. dignamente dirige, de nuestra estudiante de la Carrera Académico Profesional de Psicología-Facultad de Ciencias Humanas, quien como parte de su tesis titulada: "Ansiedad social y motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur, 2021", desea aplicar pruebas psicológicas dirigida a los estudiantes de 1ro a 5to grado del nivel secundaria de su representada. Todo ello servirá para el recojo de datos para la mencionada investigación. La persona encargada que realizará dicha actividad es:

TUESTA RODRIGUEZ LIVIA

Ella se pondrá en contacto para coordinar con Ud. los detalles pertinentes.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente



Tania Cubas Romero
Directora
Escuela Profesional de Psicología



Anexo 6. Carta de autorización



**Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia **

Lima Sur, 27 de Septiembre del 2021

Villacorta Javier Felipe Alberto
Sub Director de la I.E. N° 7221
San Juan de Miraflores

**De nuestra mayor consideración
Presente. -**

Es grato dirijirnos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el nuestro propio, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. dignamente dirige, de nuestra estudiante de la Carrera Académico Profesional de Psicología-Facultad de Ciencias Humanas, quien como parte de la tesis titulada: *"Ansiedad social y motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores, 2021"*, desea aplicar pruebas psicológicas dirigida a los estudiantes de 1ro a 5to del nivel secundaria de su representada. Todo ello servirá para el recojo de datos para la mencionada investigación. La persona encargada que realizará dicha actividad es:

TUESTA RODRIGUEZ LIVIA

Ella se pondrá en contacto para coordinar con Ud. los detalles pertinentes.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente

Tanih Cubas Romero
Directora
Escuela Profesional de Psicología



Anexo 7. Asentimiento informado

Estimado (a) participante:

Solicito su colaboración a través del llenado del presente cuestionario, que pretende visualizar si la ansiedad social guarda alguna relación con la motivación de logro académico, el mismo que tiene fines exclusivamente de investigación.

Así mismo, es importante mencionar que su participación es absolutamente voluntaria y anónima, además sus respuestas brindadas son de carácter confidencial.

Si desea participar, le solicito completar la sección destinada a su consentimiento.

Agradezco por anticipado su participación.

Atentamente:

Livia Tuesta Rodríguez, estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú.