



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

ADICCIÓN AL INTERNET Y AGRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE
HUACHO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

YENNIFER RUBI VENTOCILLA GARCIA

ORCID: 0000-0002-7477-6122

ASESOR

MAG. DIEGO ISMAEL VALENCIA PECHO

ORCID: 0000-0002-7614-0814

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMAS RELACIONADOS AL AMBITO EDUCATIVO

LIMA, PERÚ, MARZO DE 2023



CC BY

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.

Referencia bibliográfica

Ventocilla Garcia, Y. R. (2023). *Adicción al Internet y agresión en estudiantes universitarios de Huacho* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Yennifer Rubi Ventocilla Garcia
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72315281
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7477-6122
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Diego Ismael Valencia Pecho
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	46196305
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-7614-0814
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Laura Fausta Villanueva Blas
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	09749871
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Adicción al Internet y agresión en estudiantes universitarios de Huacho
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado
Línea de investigación del Programa	Problemas relacionados al ámbito educativo
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el Jurado de Sustentación de Tesis conformado por los psicólogos colegiados: Dra. Laura Fausta Villanueva Blas quien lo preside, el Mag. Max Hamilton Chauca Calvo como secretario y la Dra. Silvana Graciela Varela Guevara como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**ADICCIÓN AL INTERNET Y AGRESIÓN EN ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE HUACHO**

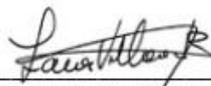
Presentada por la Bachiller:

VENTOCILLA GARCIA, YENNIFER RUBI

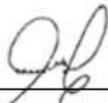
Para obtener el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado, acuerdan:

APROBADA POR MAYORÍA

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, a los veintiún días de marzo de 2023.



Dra. Laura Fausta Villanueva Blas
C.Ps.7452
Presidenta



Mag. Max Hamilton Chauca Calvo
C. Ps. P. 40500
Secretario



Dra. Silvana Graciela Varela Guevara
C. Ps. P. 24029
Vocal

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Diego Ismael Valencia Pecho docente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

“Adicción al internet y agresión en estudiantes universitarios de Huacho”

De la bachiller Yennifer Rubi Ventocilla Garcia, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 12% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 25 de setiembre de 2023.



Diego Ismael Valencia Pecho

DNI: 46196305

DEDICATORIA

A Dios por acompañarme e iluminar cada paso que doy y a mi familia por el apoyo constante e incondicional, todo lo que soy es gracias a ellos.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi padre celestial por su misericordia por sostenerme siempre y guiarme por el camino correcto. A mi familia por brindarme la oportunidad de perseguir mis sueños, mi vocación, además quiero brindarle un reconocimiento especial a mi madre por creer en mí, por motivarme a seguir avanzando pese a los obstáculos que se presentaron para culminar con mi investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	15
1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos	16
1.4. Limitaciones de la investigación	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudios	19
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado	21
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada	27
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de investigación	30
3.2. Población y muestra.....	30
3.3. Hipótesis	32
3.4. Variables - Operacionalización.....	34
3.5. Métodos y técnicas de investigación	36
3.6. Procesamiento de los datos	37
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4.1. Análisis de fiabilidad de las variables	39
4.2. Resultados descriptivos en las dimensiones con las variables	41
4.3. Contrastación de hipótesis	43
CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusiones.....	46
5.2. Conclusiones.....	49
5.3. Recomendaciones.....	50
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1 Variables sociodemográficas (n = 300)
- Tabla 2 Operacionalización de la variable de Adicción al internet
- Tabla 3 Operacionalización de la variable de agresividad del Buss y Perry
- Tabla 4 Operacionalización de la variable de agresividad del Buss y Perry
- Tabla 5 Validez mediante análisis factorial exploratorio cuestionario de agresividad
- Tabla 6 Confiabilidad de los instrumentos
- Tabla 7 Niveles de adicción y sus dimensiones (n = 300)
- Tabla 8 Niveles de la agresión y sus dimensiones (n = 300)
- Tabla 9 Pruebas de normalidad
- Tabla 10 Correlación entre la adicción y la agresividad (n = 300)
- Tabla 11 Correlación entre la adicción al Internet y las dimensiones de agresividad (n = 300)
- Tabla 12 Correlación entre la agresividad y las dimensiones de la adicción al Internet (n = 300)

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Cálculo para la muestra

ADICCIÓN AL INTERNET Y AGRESIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE HUACHO

YENNIFER RUBI VENTOCILLA GARCIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

El propósito del estudio fue conocer la relación entre la adicción al internet y agresión en estudiantes universitarios de Huacho. Para ello, la metodología fue no manipular las variables (no experimental) y de diseño descriptivo-correlacional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Adicción al Internet, por otro lado, el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Los participantes fueron 300 estudiantes entre hombres y mujeres de 18 a 45 años de edad. Los resultados evidenciaron que existe una correlación significativa entre las variables ($\rho = .37$, $p = .00$), asimismo, en los objetivos específicos correlacionales ($p = < .05$). Además, se determinó los valores descriptivos obteniéndose un predominante nivel alto en adicción al Internet ($f = 226$, 75.3%) y en agresividad ($f = 287$, 95.7%). En conclusión, a mayores conductas de adicción al Internet, mayor será la conducta agresiva.

Palabras clave: adicción, Internet, agresividad, estudiantes

INTERNET ADDICTION AND AGGRESSION IN UNIVERSITY STUDENTS OF HUACHO

YENNIFER RUBI VENTOCILLA GARCIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The purpose of the study was to know the relationship between internet addiction and aggression in university students from Huacho. For this, the methodology was not to manipulate the variables (non-experimental) and a descriptive-correlational design. The instruments used were the Internet Addiction Scale, on the other hand, the Buss and Perry Aggression Questionnaire. The participants were 300 students, men and women, ages 18 to 45. The results showed that there is a significant correlation between the variables ($\rho = .37$, $p = .00$), also in the specific correlational objectives ($p = < .05$). In addition, the descriptive values were determined, obtaining a predominantly high level of Internet addiction ($f = 226$, 75.3%) and aggressiveness ($f = 287$, 95.7%). In conclusion, the greater the Internet addiction behaviors, the greater the aggressive behavior.

Keywords: addiction, Internet, aggressiveness, students

VÍCIO E AGRESSÃO EM INTERNET EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS DE HUACHO

YENNIFER RUBI VENTOCILLA GARCIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O objetivo do estudo foi conhecer a relação entre dependência de internet e agressão em estudantes universitários de Huacho. Para isso, a metodologia foi a não manipulação das variáveis (não experimental) e um desenho descritivo-correlacional. Os instrumentos utilizados foram a Internet Addiction Scale, por outro lado, o Buss e Perry Aggression Questionnaire. Os participantes foram 300 estudantes, homens e mulheres, com idades entre 18 e 45 anos. Os resultados mostraram que existe correlação significativa entre as variáveis ($\rho = 0,37$, $p = 0,00$), também nos objetivos correlacionais específicos ($p = < 0,05$). Além disso, foram determinados os valores descritivos, obtendo-se um nível predominantemente elevado de dependência de Internet ($f = 226$, 75,3%) e agressividade ($f = 287$, 95,7%). Concluindo, quanto maiores os comportamentos de dependência de Internet, maior será o comportamento agressivo.

Palavras-chave: vício, Internet, agressividade, estudantes

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, el conocimiento de la adicción al Internet ha contribuido a formar un mayor conocimiento en el campo de la salud mental, sobre todo en el área de adultos y adolescentes (Guo et al., 2020).

En ese sentido, la Internet ha transformado conceptualmente la Tierra en una aldea de red de información de alta dimensión, y la experiencia humana se ha beneficiado de la disponibilidad y el intercambio de información sin precedentes. Sin embargo, los posibles efectos adversos de la exposición a Internet en la psique de las personas son de interés en el campo de los psicólogos (Wang et al., 2021).

Entonces, la visión de la Asociación Estadounidense de Psiquiatría fue incluir el trastorno por uso de Internet en el apéndice del último manual de diagnóstico (American Psychiatric Association, 2015), es decir, por primera vez, se reconoció los problemas derivados de este tipo de trastorno adictivo, que puede conllevar a presentar problemas conductuales como la agresividad, hacia los otros y hacia uno mismo.

Por ello, el capítulo inicial de la investigación contiene la introducción con los principales argumentos del problema de investigación, por otro lado, también se definieron el propósito central y delimitaciones del estudio.

En el segundo capítulo, se plasmaron los estudios que fueron realizados mediante la asociación de variables mediante diferentes modelos psicológicos concernientes y en relación con lo investigado.

En el tercer capítulo, se estructuró todos los métodos, técnicas y estrategias metodológicas para la formulación del estudio, como el diseño, tipo, muestra, muestreo y población, asimismo, la operacionalización de los constructos, además, de los argumentos de estadísticas descriptiva e inferencial.

Seguido de ello, se formularon y evidenciaron los principales valores por medio de la relación de los objetivos, tanto principales y específicos. Todo ello se estructuró mediante el formato de APA.

Finalmente, se detalló la discusión con los antecedentes, los principales desenlaces y las más importantes recomendaciones; de esa manera, se formuló.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

La Internet se ha integrado como parte de la vida cotidiana, debido a que, el consumo de la variable se ha hecho más cotidiano en cualquier parte del planeta, ello ha cambiado drásticamente el escenario comunicativo actual, y ha habido un aumento considerable en el número de usuarios de Internet en todo el mundo en la última década (Abdel-Salam et al., 2019). Además, el Internet contiene aspectos positivos, como el análisis de toda la literatura de la investigación que profesionales puedan estipular (Griffiths et al., 2020).

Sin embargo, su uso constante para cualquier tipo de asunto puede traer consigo retraso en el área educativa, laboral o personal, asimismo, podría originar problemas en la salud física y psicológica (Agbaria, 2020).

La adicción al Internet ha sido reconocida como un nuevo tipo de adicción y un problema de salud mental que involucra signos y síntomas similares a los de otras adicciones establecidas, en particular, el uso excesivo de Internet ha sido y es un tema de investigación importante en varios países (Ying et al., 2020). Debido a que su mayor uso se da en la adolescencia, juventud y adultez temprana; por ello, representa un peligro, ya que son periodos de rápida maduración psicológica y de susceptibilidad a la atracción por Internet, sobre todo las dos primeras etapas son particularmente vulnerables a los impactos negativos para la salud (Lim et al., 2015).

Por ello, la variable ha emergido como una dificultad en los jóvenes que se refiere al uso excesivo de la computadora que interfiere con su vida diaria (Griffiths et al., 2017). En relación con los estudiantes universitarios, el contexto pandémico ha propiciado un mayor uso y abuso del Internet debido al encierro impuesto por los gobiernos de turno en cada país (OMS, 2021).

Un indicativo de que el estudiante universitario está en una adicción al Internet inicia en: (a) ya no participa en actividades que antes disfrutaba; (b) pasar la mayor parte de las horas en la noche conectado a Internet; (c) emoción predominante de la ira o agitación si se le pide que se aleje de su dispositivo donde se conecta a Internet; (d) mentir sobre su uso de Internet; y (e) ocultar su uso de Internet (Agbaria, 2020).

El uso que conlleva a la adicción al Internet puede deberse a infinitos usos algunos pueden usarlo para disfrutar de pornografía, juegos excesivos, charlando durante largas horas, e incluso apostando (Ozturk y Ayaz-Alkaya, 2021). Goldberg propuso originalmente como un trastorno, Griffith lo consideró un subconjunto de la adicción conductual que cumple con 6 factores como consecuencia de la variable (Zamboni et al., 2020).

Otro dato importante es la prevalencia general de 31 países ubicados en 7 regiones de todo el mundo, analizado mediante un metaanálisis, los resultados refieren que de 90 mil estudiantes el 6.1% presentaba sintomatología marcada del constructo, además, los estudiantes del sexo hombre presentaban mayor cronicidad, debido a que se la adicción se asociaba a trastornos como la bipolaridad, esquizofrenia e intentos de suicidio (Cheng y Li, 2014). Asimismo, en China el 26.5% de una muestra de 6468 estudiantes presentaban adicción al Internet, siendo los hombres con mayor predominancia en los síntomas adictivos (Xin et al., 2018).

En el contexto peruano, según la fundación Mapfre (2016) revelaron que en la ciudad de Lima el 16.2% de estudiantes se encuentra en riesgo de presentar adicción al Internet, debido a su alto consumo. Además, existe prevalencia de manera individual (por estudios), de una muestra de 363 estudiantes universitarios el 20.1% presentaba sintomatología crónica de adicción al Internet (Marín-Cipriano, 2018).

Además, la segunda variable no es una condición psicológica que viene sola a causar daño a la salud en general, ella presenta comorbilidades. Asimismo, el uso excesivo de Internet es un factor de riesgo importante para el desarrollo de conductas agresivas (Pan et al., 2020). Por ello, la adicción al Internet inicia desde la adolescencia, es decir, desde los 12 hasta los 18 años en general, ello va generando que los estudiantes fortifiquen más dichas conductas, el cual conllevará que en la juventud o adultez ello sea más crónico (Zamboni et al., 2020).

La comprensión de los factores de riesgo para el desarrollo de conductas agresivas es uno de los precursores importantes para el desarrollo de estrategias de prevención primaria de la violencia (Zenebe et al., 2021).

Por todo lo argumentado, se infiere que la variable es una grave dificultad de salud en general para los estudiantes universitarios y que su estudio en la unidad de análisis en el contexto peruano es poco estudiado.

1.2. Formulación del problema

Entonces, la realización de la investigación tuvo como formulación del problema general: ¿Cuál es la relación entre la adicción al Internet y agresión en estudiantes universitarios de Huacho?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

Teórica

El estudio a nivel teórico generó e impartió nuevos conocimientos acerca de las variables en el contexto (Huacho), de esa manera, profesionales de ciencias a fines puedan interesarse por la relación de estas variables y de esa forma expandir el conocimiento a otras poblaciones y lugares.

Práctica

Tuvo en cuenta que la adicción al Internet es un problema psicológico que guarda presencia en diversas dificultades psicológicas como la agresividad, entonces la importancia de la revisión relacional ayudó en conocer qué relación guardan los constructos, de esa manera, se puedan estructurar talleres psicológicos con el fin intervenir en los constructos.

Metodológica

La virtualidad brindó nuevas herramientas para el recojo de datos mediante Google forms, de esa manera se impartió una nueva metodología con el fin de recabar con la rapidez y sencillas los datos.

Social

Se propició recursos para los dirigentes de la institución pública, con el fin de determinar decisiones en base a la educación integral de los estudiantes universitarios. Asimismo, al desarrollo de programas de intervención para la mejora de la salud en la localidad.

1.4. Objetivos de la investigación: general y específicos

1.4.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre la adicción al Internet y agresividad en estudiantes universitarios de Huacho.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Identificar la relación entre el uso excesivo y agresión en estudiantes universitarios.
2. Identificar la relación entre la tolerancia y agresión en estudiantes universitarios.
3. Identificar la relación entre la retirada/abstinencia y agresión en estudiantes universitarios.

4. Identificar la relación entre las consecuencias negativas y agresión en estudiantes universitarios.
5. Identificar la relación entre la adicción al Internet y agresión física en estudiantes universitarios.
6. Identificar la relación entre la adicción al Internet y agresión verbal en estudiantes universitarios.
7. Identificar la relación entre la adicción al Internet y hostilidad en estudiantes universitarios.
8. Identificar la relación entre la adicción al Internet e ira en estudiantes universitarios.
9. Conocer los niveles de la adicción al Internet en estudiantes universitarios.
10. Conocer los niveles de la agresión en estudiantes universitarios.

1.4 Limitaciones de la investigación

El reclutamiento de los participantes de forma virtual puede conllevar a que alguno de ellos no cumpla rigurosamente con los criterios de inclusión, dado que el cuestionario virtual está abierto para cualquier persona que pueda obtener el link de la plataforma Google.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Internacionales

Agbaria (2020) ejecutó una investigación con el propósito principal de identificar los valores relacionales entre la adicción al Internet y la agresividad. La estructura metodológica usada fue mediante un estudio no experimental y correlacional. Los sujetos fueron 284 estudiantes. Se identificaron valores asociativos entre los constructos ($r = .360$, $p = < .001$). En conclusión, los estudiantes evidenciaron que, a mayores conductas de adicción al Internet, mayor será las conductas de agresividad.

Kumar et al. (2020) desarrollaron una investigación cuyo propósito fue descubrir los resultados correlacionales entre el abuso a las redes y los aspectos agresivos de la conducta. Los sujetos fueron 80 estudiantes universitarios. Se identificaron valores asociativos entre los constructos ($r = .980$, $p = < .001$). En síntesis, cuando los estudiantes universitarios ejercen mayores horas en Internet, mayores serán las conductas de agresión.

Asma et al. (2016) realizaron una investigación para detectar los aspectos asociativos entre el abuso a lo cibernético y los aspectos agresivos. Los sujetos fueron 200 estudiantes. Se identificaron valores asociativos entre los constructos ($r = .880$, $p = < .001$). En conclusión, los estudiantes adolescentes evidenciaron un mayor número de conductas agresividad al momento de hacer mayor uso de Internet.

Fengqiang et al. (2016) hicieron un estudio para conocer aspectos asociativos de los constructos. Los sujetos fueron 363 estudiantes universitarios. Se identificaron valores asociativos entre los constructos ($r = .380$, $p = < .001$). En conclusión, cuando los estudiantes universitarios ejercen mayores horas en Internet, mayores serán las conductas de agresión.

Lim et al. (2015) realizaron un estudio cuyo propósito general fue conocer los aspectos asociativos entre los constructos. Los sujetos fueron 2714 estudiantes de Se identificaron valores asociativos entre los constructos ($r = .390$, $p = < .001$). En conclusión, el exponerse a horas prolongadas en el uso del Internet trae sintomatología adictiva de ello, y que posteriormente causa conductas agresivas entre los estudiantes.

2.1.2. Nacionales

Salguero y Visaga (2021) desarrollaron un estudio cuyo propósito fue descubrir los resultados correlacionales entre la adicción al Internet y la agresividad. Los sujetos fueron 40 estudiantes. Se identificaron valores asociativos entre los constructos ($r = .569$, $p = < .001$). En conclusión, cuando los estudiantes ejercen mayores horas del Internet, a su vez mayores serán las conductas de agresión.

Curi (2021) realizó una investigación que tuvo como objetivo el conocer la relación entre la adicción al Internet y la agresividad. Los sujetos fueron 611 estudiantes. Se identificaron valores asociativos entre los constructos ($r = .329$, $p = < .001$). Con un alto grado de agresividad (91%). En conclusión, la exposición constante al Internet produce conductas agresivas en los estudiantes.

Estrada et al. (2021) efectuaron una tesis para conocer las asociaciones entre los constructos. Los sujetos fueron 170 estudiantes. Se identificaron valores asociativos entre los constructos ($r = .643$, $p = < .001$). Con un alto grado de agresividad (68%). En conclusión, cuando los estudiantes ejercen mayores horas del Internet, a su vez induce a mayores conductas de agresión.

Rosillo (2020) efectuaron una tesis para conocer las asociaciones entre los constructos. Los sujetos fueron 284 estudiantes. Se identificaron valores asociativos entre los constructos ($r = .283$, $p = < .001$). Con un alto grado de adicción al Internet

(72%). En conclusión, los estudiantes evidenciaron que, a mayores conductas de adicción al Internet, mayor fueron las conductas de agresividad.

Carrillo (2018) efectuaron una tesis para conocer las asociaciones entre los constructos. Los sujetos fueron 627 estudiantes universitarios. Se identificaron valores asociativos entre los constructos ($\rho = .442$, $p < .000$). Con un alto grado de adicción al Internet (81%). En conclusión, cuando los estudiantes universitarios emplearon mayores horas en el Internet, mayores fueron las conductas de agresión.

2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

2.2.1. Adicción al Internet

Es definida cuando una persona tiene una necesidad compulsiva de pasar una gran cantidad de tiempo en Internet, hasta el punto en que otras áreas de la vida (como las relaciones, el trabajo o la salud) pueden sufrir (Young, 1998).

Es decir, la persona se vuelve dependiente del uso de Internet y necesita pasar más y más tiempo en línea para lograr la satisfacción que ello le ocasiona, de esa manera, existe una variedad de comportamientos que pueden denominarse adicción a Internet (Vallejo, 2020). Otros términos para esta adicción incluyen trastorno de adicción a Internet (IAD) y adicción a la red.

En términos generales, las encuestas sugieren que los hombres que son adictos para pasar tiempo en línea tienden a preferir ver sitios web pornográficos, mientras que las mujeres se sienten atraídas por las salas de chat para entablar relaciones platónicas y cibersexuales (Ato et al., 2020).

Teorías explicativas sobre la adicción al Internet.

Tenemos las Teorías cognitivo - conductuales, señalan también que cuando la persona muestra cambios en su comportamiento (Fernández, 2013).

Finalmente, Lloret et al. (2013) señalan que toda conducta normal que produce cierto grado de satisfacción puede convertirse en una patología, si su intensidad y frecuencia de tal comportamiento llega a causar malestar significativo para la relación con terceras personas y en cuanto a sus actividades perdiendo así el control de esta.

Una conducta adictiva por el Internet puede convertirse en un acto compulsivo, al punto de desplazar el interés hacia otros objetos y actividades, así mismo, cuando la situación sale de control, la persona puede experimentar síndrome de abstinencia psicológico cuando se encuentra prohibido de jugar, los circuitos cerebrales que se activan en este tipo de sujeto son los mismos que presenta una persona adicta a algún tipo de sustancia (Festl et al., 2012).

Por otro lado, se encuentra la teoría biopsicosocial, sobre ella, López (2011) señala que el abuso a alguna sustancia psicoactiva, así como la adicción al Internet comparten síntomas en común y a través de este modelo la variable en estudio se explica bajo factores biológicos, psicológicos y socioculturales.

De igual forma, se encuentra el Modelo del estrés social, que toma como referencia lo propuesto en el Modelo de Psicopatología de Albert, quien señala que el comportamiento adictivo es resultado de variables personales y familiares, es decir, cada situación por la que atraviesa la persona en relación con su entorno familiar y sistema de amigos. De ello se desprende que resulta importante la manera en cómo se relaciona con las demás personas ya que ellas le permiten al sujeto contar con las estrategias de afrontamiento necesarias para la gestión adecuada de las demandas internas y externas (Malik & Khan, 2015).

Así mismo, resulta necesario que la persona establezca relaciones sanas y afectivas con sus figuras parentales a fin de evitar cualquier desbalance emocional y que no opten por dejarse influenciar por su grupo de pares quienes ante situaciones

parecidas prefieren sumergirse en el mundo del Internet como una evitación a los problemas que existen en tal momento y así evadir emociones negativas (Pérez, 2008). Ante ello, la probabilidad de que la persona presente una conducta adictiva recae en el nivel de estrés que afronta y la manera que tiene para amortiguar dichos acontecimientos (Leung, 2004).

Efectos psicosociales de la Internet.

La adicción al Internet no sólo trae consigo consecuencias negativas, algunos de los efectos positivos se describen a continuación: Tomando en cuenta que la Internet es una actividad recreativa existe la presencia de un componente emocional fuerte y dicha sensación permitiría mejorar el estado de ánimo, promover la relajación, entre otros (Fang et al., 2010).

A nivel cognitivo permite el incremento de nuevas habilidades que facilitan el buen desempeño en cuanto a su aprendizaje, por ejemplo, un reforzamiento de su inteligencia visoespacial y para poder resolver problemas (Uttal et al., 2013). Por otro lado, las investigaciones de Frasca (2001) señalan que en relación con la Internet las estrategias permiten mejorar el pensamiento crítico. Frente al nivel social, si bien la Internet es visto por los demás como un medio para aislarse de las demás personas, se señala que ellos prefieren comunicarse con otros sujetos, aunque sea de manera virtual (Shafer, 2012).

Por otro lado, en cuanto a los efectos negativos que trae consigo la Internet es de carácter violento, recientes investigaciones ponen de manifiesto que una de las principales consecuencias que éste genera es el aumento en la agresividad y ansiedad del sujeto (Anderson y Dill, 2000). Bajo las consideraciones de Anderson y Bushman (2002) toda agresión que se origina por el uso del Internet repercute en el estado cognitivo y afectivo de la persona, así como en su activación fisiológica, es por

medio de estas alteraciones que la persona comienza a ejecutar comportamientos nuevos y negativos caracterizados principalmente por la agresión. Por último, Saleem et al. (2012) encuentran una relación entre la Internet y actos violentos como la hostilidad, estos niveles de agresión pueden verse moderado según el rasgo de personalidad del sujeto.

2.2.2. Agresividad

Definiciones.

La agresividad es el acto de agredir a otra persona con la intención de hacerle daño de forma verbal, física, hostil o mediante la ira; de esa manera, el acto es hacer daño intencionado hacia la otra persona (Buss, 1961).

Del mismo modo, Anderson y Bushman (2002) señalan que es cualquier comportamiento voluntario, punitivo, dirigido a una tercera persona con el objetivo principal de causar daño u ofender a través de insultos o contacto físico. La agresividad es un estado emocional que guarda relación con distorsiones cognitivas, verbales y comportamentales, dicha expresión interna varía según intensidad, frecuencia y duración (Xu et al., 2009).

Conforme a lo explicado anteriormente, la única meta que tiene dichos comportamientos es producir un daño no sólo a la persona, también a sus pertenencias, imagen social, relaciones interpersonales, entre otros (Richardson & Green, 2003).

Teorías explicativas sobre la agresividad.

La variable tiene un contenido estrecho con la personalidad del individuo, es por ello que se esquematiza en base a 4 factores que interactúan entre si como la agresión: física, que se encuentra orientada a dañar de forma corporal a la otra persona (Buss y Perry, 1996). La agresividad verbal, entendida como conjunto de

acciones que, aunque no ocasionen malestar físico causan daños psicológicos, pues incluyen insultos y desvalorización (Buss, 1961).

La hostilidad es la evaluación negativa hacia el sujeto y se encuentra acompañada del deseo por hacerle daño o desearle el mal a dicha persona puesto que una persona hostil con frecuencia hace una valoración de tipo negativa y muestra desprecio no sólo a una sino a muchas personas (Spielberger et al., 1983). Por su parte y reforzando lo expuesto en el párrafo anterior, Plutchik (1980) este tipo de actitud es un conjunto de emociones como la ira y el disgusto y se acompaña de sentimientos tales como indignación, desprecio y resentimiento a terceras personas. Finalmente, la ira, es explicada como respuesta a un conjunto de reacciones psicológicas internas y de expresiones emocionales involuntarias ante la presencia de una situación poco agradable, se manifiesta como irritación, furia y cólera (Berkowitz, 1996).

Por otro lado, se encuentra la Teoría del Aprendizaje Social, en ella, Bandura (2001) afirma que de la misma forma cómo un comportamiento social es aprendido, por medio de la observación, así también las conductas agresivas son aprendidas.

Tomando como referencia lo planteado por los autores anteriores, Miller (1941) señala que la agresión no siempre conlleva a una agresión abierta, por el contrario, algunos sujetos a fin de evitar dichas situaciones de conflicto optan por evadir estos acontecimientos, buscan otras metas alternativas a las que no pudieron conseguir, quedando de esta manera la agresión inhibida, no obstante, si el individuo continúa sin poder alcanzar sus objetivos la conducta agresiva puede hacerse presente.

Otras investigaciones recientes, señalan que la frustración causa u origina la agresión tan sólo por ciertas características tales como el carácter de injusticia, satisfacción anticipada cuando la meta ha sido interferida y el grado de intención hacia

la fuente que frustra los objetivos, este tipo de circunstancias fomentan la aparición del acto agresivo (Weiner et al., 1982).

Reforzando lo señalado en el párrafo anterior, Pastore (1952) encontró evidencias en estudiantes que presentaban una tendencia a la agresión debido a situaciones frustrantes e injustas, cuando su grado de expectativas era mayor y las situaciones o resultados esperados no estaban acorde a ello.

Componentes de la agresividad.

Esta variable, así como otras propias del comportamiento humano, están integradas por distintos factores que permiten comprender el por qué se realiza dicho comportamiento, a través de tres componentes descritos en líneas siguientes:

Componente cognitivo; conjunto de ideas, creencias, percepciones, pensamientos., cuando el ser humano se porta de manera agresiva es porque dentro de él existe un sesgo cognitivo aquel que dificulta comprender de forma adecuada los problemas existentes, percibiendo así la realidad de una manera dicotómica y absolutista (Toldos, 2002).

El componente afectivo, tiene aspectos que se conjugan con las circunstancias emocionales. Aunado a ello, si éste percibe que fue tratado de forma injusta, se presenta una gran hostilidad hacia los demás dando paso a la conducta de agresión (Muñoz, 2000).

Por otro lado, el componente conductual que es el conjunto de prácticas y destrezas. Cuando el ser humano carece de estas habilidades que le permitan relacionarse de manera afectiva con su grupo de pares, la interacción se torna caótica, así como la solución a los conflictos (Torres, 2007).

Factores de riesgo frente a la agresividad.

Algunos de estos factores, radican en el sistema familiar a través del modelo educativo, la disciplina autoritaria el refuerzo a comportamientos agresivos y violentos. Por su parte, la escuela es otro factor importante dentro de la agresividad, ya que algunas escuelas se caracterizan por una disciplina autoritaria, se observa presencia de bullying y ante ello, déficit en programas de prevención acerca de la violencia escolar, con una cultura preventiva deficiente dentro de la comunidad educativa (Cadot et al., 2004).

Del mismo modo, la sociedad y la cultura influye también en la agresión a través de las costumbres, creencias (Monjas & Avilés, 2003). Si bien, Miller (1991) explica que la conducta agresiva es innata, la manera de expresión radica en el aprendizaje conforme a la relación que se tiene con los padres especialmente durante la infancia, aunado a ello, debido a los reforzadores e imitación hacia sus compañeros de clase.

2.3. Definición conceptual de la terminología empleada

Adicción al Internet: Es un comportamiento que provoca un descontrol en el uso de la Internet tanto en frecuencia y magnitud, y que se suele evidenciar en un conjunto de síntomas cognitivas, conductuales y fisiológicas; de esa manera provocando dificultades a nivel personal, académico o laboral (Young, 1998).

Tolerancia: Es una conducta manifestada por una reacción compulsiva, que busca calmar la ansiedad de no usar la Internet (Young, 1998).

Uso excesivo: Es un comportamiento que evidencia un alto rango de tiempo en el uso de la Internet, conllevando a otros problemas emocionales y conductuales (Young, 1998).

Retirada: Es una conducta que aparece cuando no se puede tener acceso a la Internet, por lo tanto, ello conlleva a emociones como la ira, tristeza, etc. (Young, 1998).

Consecuencias negativas: Efectos producidos por el uso constante de la Internet y que suele afectar el sistema general de la persona que lo presenta (Young, 1998).

Agresión: Es aquella respuesta de adaptación que el sujeto presenta ante amenazas provenientes del exterior sean estas de forma física o verbal y que cause deterioro en él (Buss y Perry, 1996).

Agresión física: Es una acción destinada a humillar y agredir físicamente a la víctima, provocando lesiones temporales o permanentes (Buss y Perry, 1996).

Agresión verbal: Es una acción destinada a humillar mediante ofensas y/o agravios verbales contra el honor (Buss y Perry, 1996).

Hostilidad: Es la evaluación negativa hacia el sujeto y se encuentra acompañada del deseo por hacerle daño o desearle el mal a dicha persona puesto que una persona hostil con frecuencia hace una valoración de tipo negativa y muestra desprecio no sólo a una sino a muchas personas (Buss y Perry, 1996).

Ira: Es un conjunto de comportamientos agresivos expresados mediante el enfado (Buss y Perry, 1996).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo

Dado que solo se midió las variables del estudio, es decir, no se realizó ninguna manipulación de ellos, la investigación fue de tipo no experimental (Montero y León, 2018).

3.1.2. Diseño

Se basó en conocer los niveles de los constructos en base a la cronicidad psicológica de cada ello, asimismo, se conoció la relación entre constructos, por eso fue de diseño correlacional-descriptivo (Ato y Vallejo, 2015).

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población es el total de participantes que perteneces a un contexto específico (Ato y Vallejo, 2015). La proporción total fueron mil universitarios que pertenecen a una institución de educación.

3.2.2. Muestra

Según el cálculo muestral, la cantidad de participantes deberían de ser superiores a 278 universitario. Sin embargo, al momento de reclutar la muestra se accedió a 300 estudiantes universitarios.

Tabla 1*Variables sociodemográficas (n = 300)*

Variables	f	%
Sexo		
Hombre	141	47.0
Mujer	159	53.0
Edad		
18 a 29 años	232	77.3
30 a 45 años	68	22.7
Estado civil		
Soltero (a)	246	82.0
Casada (o)	21	7.0
Conviviente	30	10.0
Separada (o)	3	1.0

Nota. f = Frecuencia, % = Porcentaje, n = muestra.

Hubo una predominancia (Tabla 1) del sexo femenino con 159 casos (53.0%). En segundo lugar, está la variable edad donde los participantes con mayor representación fueron jóvenes de 18 a 29 años con 232 casos (77.3%). Por último, los participantes de condición soltero(a) fueron los que tuvieron mayor participación con 246 casos (82.0%).

Para obtener el tamaño de la muestra se empleó la siguiente fórmula:

Figura 1*Calculo para la muestra*

$$n = \frac{z^2 p *(1-p)}{e^2}$$

Por último, la técnica no probabilística de tipo intencional se usó para conocer la cantidad muestral del estudio (Ato y Vallejo 2015).

- a. Criterios de inclusión:
- Registrado en las actas de la universidad
 - Mayoría de edad
 - Aprobación de querer ser parte del estudio
- b. Criterios de exclusión:
- Pertenecer a otra institución.
 - Incumplimiento de las directrices.

3.3. Hipótesis

3.3.1. Hipótesis general

H_G: Existe relación estadísticamente significativa entre la adicción al Internet y agresión en estudiantes universitarios de Huacho.

H₀: No existe relación estadísticamente significativa entre la adicción al Internet y agresión en estudiantes universitarios de Huacho.

3.3.2. Hipótesis específicas

H_{e1}: Existe relación estadísticamente significativa entre el uso excesivo y agresión en estudiantes universitarios.

H_{e0}: No existe relación estadísticamente significativa entre el uso excesivo y agresión en estudiantes universitarios.

H_{e2}: Existe relación estadísticamente significativa entre la tolerancia y agresión en estudiantes universitarios.

H_{e0}: Si existe relación estadísticamente significativa entre la tolerancia y agresión en estudiantes universitarios.

H_{e3}: Existe relación estadísticamente significativa entre la retirada/abstinencia y agresión en estudiantes universitarios.

H_{e0}: No existe relación estadísticamente significativa entre la retirada/abstinencia y agresión en estudiantes universitarios.

H_{e4}: Existe relación estadísticamente significativa entre las consecuencias negativas y agresión en estudiantes universitarios.

H_{e0}: No existe relación estadísticamente significativa entre las consecuencias negativas y agresión en estudiantes universitarios.

H_{e5}: Existe relación estadísticamente significativa entre la adicción al Internet y agresividad física en estudiantes.

H_{e0}: No existe relación estadísticamente significativa entre la adicción al Internet y agresividad física en estudiantes universitarios.

H_{e6}: No existe relación estadísticamente significativa entre la adicción al Internet y agresividad verbal en estudiantes universitarios.

H_{e0}: Si existe relación estadísticamente significativa entre la adicción al Internet y agresividad verbal en estudiantes universitarios.

H_{e7}: Existe relación estadísticamente significativa entre la adicción al Internet y hostilidad en estudiantes universitarios.

H_{e0}: No existe relación estadísticamente significativa entre la adicción al Internet y hostilidad en estudiantes universitarios.

H_{e8}: Existe relación estadísticamente significativa entre la adicción al Internet e ira en estudiantes universitarios.

H_{e0}: No existe relación estadísticamente significativa entre la adicción al Internet e ira en estudiantes universitarios.

3.4. Variables - Operacionalización

Tabla 2

Operacionalización de la variable de Adicción al internet

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Adicción al Internet	Es cuando una persona tiene una necesidad compulsiva de pasar una gran cantidad de tiempo en Internet (Young, 1998).	La adicción al Internet fue medida mediante la prueba de adicción al Internet (TAI).	Tolerancia	Reacción	Ordinal
			Uso excesivo	Horas de navegación	
			Retirada	Ansiedad al no estar conectado	
			Consecuencias negativas	Conducta violenta	

Tabla 3*Operacionalización de la variable de agresividad del Buss y Perry*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Agresividad	Es una conducta que lleva como fin el hacer daño hacia los individuos (Rui et al., 2017).	A mayor puntaje, ello evidenciará una mayor agresión en los participantes	Agresividad física	Puñetes	1,5,9,13, 17,21,24,27,29	Ordinal
			Agresividad verbal	Alzar la voz	2, 6, 10, 14, 18	
			Hostilidad	Palabras agravantes	3,7,11,15,19,22,25	
			Ira	Emoción intesna	4,8,12,16,20,23,26,28	

3.5. Métodos y técnicas de investigación

El método es el hipotético deductivo, ya que, usa la hipótesis como medio probatorio para conocer la relación entre las variables (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Por otro lado, la técnica empleada fue la encuesta, el cual sirvió para recoger la información para el cumplimiento de los objetivos (Ato y Vallejo, 2015).

3.5.1. Escala de Adicción al Internet (TAI)

Ficha técnica.

Investigadores	: Kimberly Young
Desarrollado	: 1998
País	: Norteamérica
Validación	: Raymundo et al. (2012)
Grupo aplicativo	: Particular
Propósito	: Evaluar la conducta adictiva hacia la Internet
Lapso de tiempo	: 10 min.
Reactivos	: 19

Propiedades psicométricas de la versión original

Validez.

Para conocer la validez del instrumento se recurrió al análisis factorial exploratorio, en ese sentido, el KMO fue adecuado de .80. asimismo, las cargas factoriales fueron resultados mayores al .40 en todos sus ítems (Young, 1998).

Confiabilidad.

Para conocer la confiabilidad mediante el método de consistencia interna fue mediante el coeficiente alfa, el cual evidencio una escala total adecuada de .81 (Young, 1998).

3.5.2. Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry

Ficha técnica.

Investigadores	: Arnold Buss y Mark Perry
Desarrollado	: 1992
País	: Norteamérica
Validación	: Matalinares
Grupo aplicativo	: Particular
Propósito	: Calcular la conducta agresiva
Lapso de tiempo	: 10 min.

Propiedades psicométricas de la versión original.

La validez de estructura interna se hizo mediante el AFC, donde el resultado fue adecuado (CFI = .95, TLI = .91, RMSEA = .03); las covarianzas fueron adecuadas entre dimensiones mayores al .41 (Buss y Perry, 1992). Por otro lado, la confiabilidad fue óptima dado que fue mayor al .70. En este caso fue de .91 (Buss y Perry, 1992).

3.6. Procesamiento de los datos

Se realizó como primer procesamiento de datos los valores de validez y confiabilidad de cada instrumento, mediante el alfa para la confiabilidad y el análisis factorial confirmatorio (AFC) para la validez de estructura interna (Ato y Vallejo, 2015).

Por otro lado, para la estadística descriptiva, para las variables sociodemográficas y los niveles de las variables psicológicas se hizo uso de la frecuencia y el porcentaje (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Por último, para el cumplimiento de los otros objetivos se usó el análisis inferencial mediante la correlación estadística de cada una de ellas que fue mediante el coeficiente de Rob de Spearman (Ato y Vallejo, 2015).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 Análisis de fiabilidad de las variables

Tabla 4

Operacionalización de la variable de agresividad del Buss y Perry

Modelos	χ^2	df	p	CFI	TLI	SRMR	RMSEA	RMSEA 90%		AIC
								Mín.	Máx.	
Escala de adicción al internet	1993	464	.01	.90	.91	.04	.07	.05	.09	16083
Escala de agresividad	1438	367	.01	.90	.93	.04	.06	.04	.07	14539

Nota. Elaboración propia.

Los principales resultados de validez identificaron que los dos instrumentos poseen y cuentan con adecuadas propiedades en los índices de bondad de ajuste.

Tabla 5*Validez mediante análisis factorial exploratorio cuestionario de agresividad*

Ítems	Inicial	Extracción	Prueba de KMO y Bartlett			
			KMO	x2	gl	Sig.
Ag1	0.404	0.396				
Ag2	0.318	0.300				
Ag3	0.277	0.235				
Ag4	0.298	0.280				
Ag5	0.532	0.596				
Ag6	0.270	0.275				
Ag7	0.414	0.483				
Ag8	0.514	0.548				
Ag9	0.526	0.574				
Ag10	0.533	0.549				
Ag11	0.503	0.614				
Ag12	0.463	0.501				
Ag13	0.418	0.408				
Ag14	0.416	0.444				
Ag15	0.320	0.351	0.904	3362.692	406	0.000
Ag16	0.358	0.380				
Ag17	0.458	0.461				
Ag18	0.594	0.655				
Ag19	0.607	0.602				
Ag20	0.379	0.407				
Ag21	0.564	0.564				
Ag22	0.611	0.603				
Ag23	0.328	0.419				
Ag24	0.194	0.134				
Ag25	0.519	0.520				
Ag26	0.478	0.509				
Ag27	0.412	0.401				
Ag28	0.479	0.560				
Ag29	0.419	0.408				

En la validez del instrumento de agresividad (Tabla 5) como se observa el KMO fue el adecuado, debido a que, su resultado fue de .90. Por lo tanto, la estructura es óptima para la medición de la variable.

Tabla 6

Confiabilidad de los instrumentos

Variable	Ítems	α
Adicción al Internet	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, 14,15,16,17,18,19	.90
Agresión	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17, 18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29	.90

La adicción al Internet alcanzando un óptimo resultado ($\alpha = .90$). Seguidamente, se analizó la Escala de Agresión donde también se obtuvo resultados óptimos ($\alpha = .90$). Por lo tanto, los ítems de ambos instrumentos poseen consistencia entre sí para su adecuada medición de los constructos (Taber, 2017).

4.2 Resultados descriptivos de las dimensiones con las variables

Tabla 7

Niveles de adicción y sus dimensiones (n = 300)

Variable	Dimensiones	Niveles		
		Leve	Moderado	Crónico
Adicción al Internet		11 (3.7%)	63 (21.0%)	226 (75.3%)
	Tolerancia	38 (12.7%)	124 (41.3%)	138 (46.0%)
	Uso excesivo	33 (11.0%)	126 (42.0%)	141 (47.0%)
	Retirada	51 (17.0%)	83 (27.7%)	166 (55.3%)
	Consecuencias negativas	92 (30.7%)	73 (24.3%)	135 (45.0%)

En la adicción al Internet (Tabla 7) se encontró que el nivel más representativo fue el crónico con un total de 226 casos, es decir, el 75.3% de estudiantes universitarios presenta el segundo constructo. En cuanto a sus dimensiones, también se halló un predominante el nivel crónico en retirada con 166 casos (55.3%),

seguidamente, está el uso excesivo con 141 casos (47.0%), tolerancia con 138 (46.0%) y consecuencias negativas con 135 (45.0%). Por lo tanto, en su mayoría los estudiantes universitarios poseen crónicos niveles de adicción al Internet.

Tabla 8

Niveles de la agresión y sus dimensiones (n = 300)

Variable	Dimensiones	Niveles		
		Leve	Moderado	Crónico
Agresividad		3 (1.0%)	10 (3.3%)	287 (95.7%)
	Agresividad física	28 (9.3%)	80 (26.7%)	192 (64.0%)
	Agresividad verbal	24 (8.0%)	70 (23.3%)	206 (68.7%)
	Hostilidad	6 (2.0%)	51 (17.0%)	243 (81.0%)
	Ira	13 (4.3%)	48 (16.0%)	239 (79.7%)

La agresión (Tabla 8) se evidenció que el nivel crónico fue el más representativo con un total de 287 casos, es decir, el 95.7% de estudiantes universitarios presenta crónicos niveles de agresión. En cuanto a las dimensiones, la hostilidad obtuvo un nivel crónico con un total de 243 (81.0%), la ira con 239 (79.7%), la agresividad verbal con 206 (68.7%) y la agresividad física con 192 (64.0%); de acuerdo, a los resultados la mayor parte de estudiantes universitarios presentan conductas agresivas en el ambiente donde se desenvuelven.

Tabla 9*Pruebas de normalidad*

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Adicción al Internet	.10	300	.00
Tolerancia	.11	300	.00
Uso excesivo	.13	300	.00
Retirada	.18	300	.00
Consecuencias negativas	.15	300	.00
Agresividad	.04	300	.20*
Agresividad física	.12	300	.00
Agresividad verbal	.07	300	.00
Hostilidad	.07	300	.00
Ira	.07	300	.00

Nota. Sig. = Significancia estadística, gl = Grados de libertad.

La adicción al Internet como sus dimensiones (Tabla 9) no superaron el punto de corte establecido $>.05$, asimismo, se visualiza que en la variable general de agresividad si superó el punto de corte $>.05$ (.20), a comparación de sus dimensiones cuyos resultados fueron menos a $.05$. Por lo tanto, la data no posee distribución normal de datos, en ese sentido se hizo uso del coeficiente de Spearman para todos los objetivos correlacionales.

4.3 Contrastación de hipótesis

Tabla 10*Correlación entre la adicción y la agresividad (n = 300)*

Variable	Coe.	Agresividad
	<i>rho</i>	.37
Adicción al Internet	<i>Sig.</i>	.00

De acuerdo con los resultados hallados (Tabla 10), se determinó una asociación entre los constructos (.00), la relación fue de tipo positiva y de magnitud pequeña ($\rho = .37$). Entonces, se acepta la hipótesis de investigación, debido a que,

el incremento de la adicción al Internet, proporcionó el incremento de comportamientos agresivos.

Tabla 11

Correlación entre la adicción al Internet y las dimensiones de agresividad (n = 300)

Variable	Coe.	Agresividad física	Agresividad verbal	Hostilidad	ira
Adicción al Internet	rho	,31	,28	,32	,30
	Sig.	.00	.00	.00	.00

Nota. Coe. = Coeficientes, Sig. = Significancia estadística, n = Muestra.

Se evidenció (Tabla 11) una asociación entre los constructos (.00), presentando relaciones positivas y de magnitud pequeña ($\rho = .31; .28; .32$ y $.30$), respectivamente. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación de acuerdo con los objetivos planteados, debido que, el incremento del primer constructo, ocasionará el incremento del impulso agresivo en los estudiantes universitarios.

Tabla 12

Correlación entre la agresividad y las dimensiones de la adicción al Internet (n = 300)

Variable	Coe.	Tolerancia	Uso	Retirada	Consecuencias
Agresividad	rho	,39	,27	,16	,18
	Sig.	.00	.00	.04	.02

Nota. Coe. = Coeficientes, Sig. = Significancia estadística, n = Muestra.

La agrupación de los constructos (tabla 12) reveló aspectos asociativos (.00), presentando relaciones positivas y de magnitud pequeña ($\rho = .39; .27; .16$ y $.18$), respectivamente. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación de acuerdo con los objetivos planteados, debido que, un incremento del comportamiento agresivo en los estudiantes universitarios, generará el incremento del segundo constructo en estudiantes universitarios.

CAPÍTULO V

DISCUSIONES, CONCLUSIÓN Y

RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

De acuerdo a los aspectos identificados, se evidenció una asociación de los constructos. Dichos resultados son semejantes con otros estudios como el de Agbaria (2020), Lim et al. (2015) y Fengqiang et al. (2016); los tres estudios hallaron una correlación positiva y de magnitud baja, ello evidencia una tendencia en los resultados correlacionales a nivel internacional.

Por lo tanto, a nivel teórico la relación encontrada se interpreta que, desde la adolescencia y juventud es un período de rápida maduración psicológica y de susceptibilidad a la atracción por Internet, ya que estas etapas son particularmente vulnerables a los impactos negativos para la salud del uso excesivo de Internet (Lim et al., 2015; Fengqiang et al., 2016). Entre los impactos negativos para la salud, se ha abordado la relación entre la adicción a Internet y la agresión (Agbaria, 2020), además, estos autores informaron que, aunque el uso de Internet puede reducir la angustia al proporcionar recompensas inmediatas y oportunidades para participar en diferentes actividades, el uso excesivo de Internet es un factor de riesgo importante para la agresión.

En el primer constructo se llegó a la conclusión que el nivel alto fue significativo, ya que del total de la muestra el 75.3% presentaba elevada sintomatología. Los resultados hallados son similares a otras investigaciones como la de Carrillo (2018) y Rosillo (2020); a nivel teórico ello refiere que la mayoría de los alumnos requieran de los siguientes cinco criterios de diagnóstico para un diagnóstico de adicción a Internet: (a) Está preocupado por Internet (pensar en la actividad en línea anterior o anticipa la próxima sesión en línea); (b) necesidad de usar la Internet con mayor cantidad de tiempo para lograr satisfacción; (c) realización de esfuerzos infructuosos para controlar, reducir o detener el uso de Internet; (d) estar inquieto, malhumorado,

deprimido o irritable cuando intenta reducir o detener el uso de Internet; (e) ha permanecido en línea más tiempo del previsto originalmente (Young, 1998).

Asimismo, al menos uno de los siguientes debe estar presente: (f) ha puesto en peligro o arriesgado la pérdida de una relación importante, trabajo, oportunidad educativa o profesional debido a Internet; (g) ha mentido a familiares, terapeutas u otras personas para ocultar el alcance de su participación en Internet (Young, 1998).

En ese sentido, el nivel alto fue predominante sobre los otros niveles, ya que del total de la muestra el 95.7%. Estos resultados son similares a otras investigación como la de Curi (2021) y Estrada et al. (2021); que refieren que a nivel teórico el comportamiento agresivo de un nivel alto en los estudiantes universitarios puede incluir una amplia gama de comportamientos: rabietas explosivas, agresión física, peleas, amenazas o intentos de lastimar a otros (incluyendo pensamientos de querer matar a otros), uso de armas, crueldad hacia los animales, prender fuego, destrucción intencional de propiedad y vandalismo.

Se halló relaciones estadísticamente significativas de tipo directa entre la adicción al Internet y las dimensiones de agresividad. En ese sentido, estos resultados son similares a otras investigaciones como la de Fengqiang et al. (2016) y Lim et al. (2015), dado que estos resultados hallaron relaciones de magnitud baja y de igual dirección. Además, estos resultados a nivel teórico refieren que la adicción al Internet es debido a que experimentan múltiples niveles de recompensa cuando usan varias aplicaciones informáticas; es decir, el Internet funciona con un programa de refuerzo de proporción variable, al igual que los juegos de azar, cualquiera que sea la aplicación (navegación en general, pornografía, salas de chat, sitios de redes sociales, videojuegos, correo electrónico, mensajes de texto, aplicaciones y juegos

en la nube, etc.), estas actividades respaldan estructuras de recompensa impredecibles y variables (Fengqiang et al., 2016).

La recompensa experimentada se intensifica cuando se combina con contenido que mejora/estimula el estado de ánimo; es decir, de esto serían la pornografía (estimulación sexual), los videojuegos (p. ej., varias recompensas sociales, identificación con un héroe, gráficos inmersivos), sitios de citas (fantasía romántica), póquer en línea (financiero) y salas de chat o foros de mensajes de interés especial (sensación de pertenencia); el cual, a la larga, proporciona que el estudiante emita conductas agresivas de forma física, verbal, hostil y sienta una ira intensa (Lim et al., 2015).

Por último, se identificaron aspectos asociativos del primer constructo y las dimensiones de la segunda. En base a estos resultados, todas las hipótesis fueron aceptadas. En ese sentido, estos resultados son similares a otras investigaciones como la de Fengqiang et al. (2016) y Lim et al. (2015), dado que estos resultados hallaron relaciones de magnitud baja y de igual dirección.

Además, estos resultados a nivel teórico refieren que una relación entre las conductas agresivas y las dimensiones; es decir, la adicción a Internet podría conceptualizarse como un problema serio de impulsividad, sin embargo, estos dos últimos estudios a nivel teórico y estadístico han informado que muchos factores como la falta de tolerancia, el uso excesivo y las consecuencias negativas, están involucrados en la agresión.

El comportamiento agresivo en los estudiantes universitarios es un elemento de peligro años más adelante. La comprensión de los componentes es uno de los precursores importantes para la mejora de habilidades de prevención en dicha problemática.

5.2. Conclusiones

Según los resultados hallados mediante los objetivos propuestos, estos fueron las principales conclusiones:

1. Se halló una correlación baja y directa entre la adicción al Internet y agresión; es decir, a mayores conductas adictivas hacia el Internet, mayores serán las conductas agresivas.
2. Se halló que, del total de los casos, están ubicados en el nivel alto de adicción a la Internet (75.3%). Por otro lado, de acuerdo con las dimensiones, los resultados estuvieron en un nivel alto en tolerancia (46.0%), uso excesivo (47.0%), retirada (55.3%), y consecuencias negativas (45.0%).
3. Se halló que, del total de los casos, están ubicados en el nivel alto de agresión (95.7%). Por otro lado, de acuerdo con las dimensiones, todos resultados estuvieron en un nivel alto en agresión física (64.0%), agresión verbal (68.7%), hostilidad (81.0%), e ira (79.7%).
4. Con respecto al objetivo específicos, se halló correlaciones bajas y directas entre la adicción al Internet y las dimensiones de la agresión (agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira); es decir, a mayores conductas adictivas hacia el Internet, mayores serán las conductas agresivas físicas, verbales, hostiles y de ira.
5. Con respecto al objetivos específicos, se halló correlaciones bajas y directas entre la agresión y las dimensiones de la adicción al Internet (tolerancia, uso, retirada y consecuencias); es decir, a mayores conductas agresivas, mayores serán las conductas adictivas hacia el Internet como la tolerancia, uso, retirada y consecuencias.

5.3. Recomendaciones

1. A los tesisistas la elaboración de una investigación que acceda al conocimiento entre los constructos, pero con una cantidad muestral más representativa, asimismo, de corte longitudinal, debido a que, ello nos permita obtener diferentes respuestas en diversos tiempos, logrando así un análisis más exhaustivo de la relación de los constructos.
2. Debido al alto nivel de agresividad encontrada en los resultados, sería oportuno el desarrollo de programa de intervención psicológica para fomentar el autocontrol mediante técnicas de relajación y mindfulness.
3. Para la disminución de la conducta agresiva en estudiantes universitario el abordaje sería técnica de resolución de problemas, asimismo, el fomentar estrategias para un incremento de la inteligencia emocional o técnicas de regulación emocional como la supresión y la reevaluación cognitiva.
4. Las escalas se encuentran en un formato extenso (ítems). Para mejor la calidad de medición y evaluación sería conveniente que presenten un formato breve mediante la revisión psicométrica de cada uno de los instrumentos, de esa forma medir con mayor eficacia y eficiencia las variables.
5. El entorno virtual y su lenguaje va cambiando año tras años, por lo tanto, la redacción y el uso de las palabras que se utilizan reactivos del segundo constructo, deberían de configurarse a la coyuntura virtual que hoy se da.

REFERENCIAS

- American Psychiatric Association (2015). *DSM-5. diagnostic and statistical manual of mental disorders*. American Psychiatric Association.
- Abdel-Salam, D. M., Alrowaili, H. I., Albedaiwi, H. K., Alessa, A. I., & Alfayyadh, H. A. (2019). Prevalence of Internet addiction and its associated factors among female students at pouf university, Saudi Arabia. *Journal of the Egyptian Public Health Association*, 94(1), 10-21. <https://doi.org/10.1186/s42506-019-0009-6>
- Agbaria, Q. (2020). Internet addiction and aggression: the mediating roles of self-control and positive affect. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 1(4), 23-36. <https://doi.org/10.1007/s11469-019-00220-z>
- Carrillo, K. (2018). *Adicción al Internet y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de Los Olivos, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25474>
- Cheng, C. & Li, A. Y. (2014). Internet addiction prevalence and quality of (real) life: a meta-analysis of 31 nations across seven world regions. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 17(12), 755–760. <https://doi.org/10.1089/cyber.2014.0317>
- Curi, D. (2021). *Adicción al Internet y agresividad en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Chorrillos* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú.]. Repositorio Institucional UA <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3051427>
- Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H. & Zuloaga, M. (2021). *Autoestima y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria* [Tesis de pregrado Universidad Amazónica del Perú.]. Repositorio Institucional UNAP http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/22350

- Griffiths, M. D. & Mamun, M. A. (2020). Internet addiction among young Bangladeshi adults: critical commentary. *The Journal of the Egyptian Public Health Association*, 95(1), 26-35. <https://doi.org/10.1186/s42506-020-00054-x>
- Griffiths, M. D. (2017). Conceptual issues concerning Internet addiction and Internet gaming disorder: further critique on Riding and Kaye. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 16(1), 233–239. <https://doi.org/10.1007/s11469-017-9818-z>
- Guo, W., Tao, Y., Li, X., Lin, X., Meng, Y., Yang, X., Wang, H., Zhang, Y., Tang, W., Wang, Q., Deng, W., Zhao, L., Ma, X., Li, M., Chen, T., Xu, J., Li, J., Hao, W., Lee, S., Coid, J. W. & Li, T. (2020). Associations of Internet addiction severity with psychopathology, serious mental illness, and suicidality: large-sample cross-sectional study. *Journal of medical Internet research*, 22(8), 17-25. <https://doi.org/10.2196/17560>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. McGraw Hill.
- Lim, J. A., Gwak, A. R., Park, S. M., Kwon, J. G., Lee, J. Y., Jung, H. Y., Sohn, B. K., Kim, J. W., Kim, D. J. & Choi, J. S. (2015). Are adolescents with Internet addiction prone to aggressive behavior? The mediating effect of clinical comorbidities on the predictability of aggression in adolescents with Internet addiction. *Cyberpsychology, behavior and social networking*, 18(5), 260–267. <https://doi.org/10.1089/cyber.2014.0568>
- León, O. & Montero, I. (2020). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Marín-Cipriano, C. (2018). Adicción a Internet y funcionalidad familiar en universitarios de Lima Norte. *Revista de Investigación y Casos en Salud*, 3(1), 1-8. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6538963>

- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Public health implications of excessive use of the Internet and other communication and gaming platforms*.
<https://www.who.int/news/item/13-09-2018-public-health-implications-of-excessive-use-of-the-Internet-and-other-communication-and-gaming-platforms>
- Ozturk, F. O. & Ayaz-Alkaya, S. (2021). Internet addiction and psychosocial problems among adolescents during the COVID-19 pandemic: A cross-sectional study. *Archives of Psychiatric Nursing*, 35(6), 595–601. <https://doi.org/10.1016/j.apnu.2021.08.007>
- Pan, Y.-C., Chiu, Y.-C. & Lin, Y.-H. (2020). Systematic Review and Meta-Analysis of Epidemiology of Internet Addiction. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 1(2), 23-32. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2020.08>
- Rosillo, N. (2020). *Adicción a Internet y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Tacna* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44619>
- Salguero, E., y Visaga, M. (2021). *Adicción al Internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cusco, 2021* [Tesis de pregrado Universidad Autónoma de Ica.]. Repositorio Institucional UA <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1169/1/TESSIS%20VISAGA%20-%20SALGUERO.pdf>
- Ying, C., Awaluddin, S. M., Kuang, L., Siew Man, C., Baharudin, A., Miaw, L. & Ibrahim, N. (2020). Association of Internet addiction with adolescents' lifestyle: a national school-based survey. *International Journal of Environmental*

- Young, K. (1998). *Caught in the Net: How to recognize the signs of Internet addiction – and a winning strategy for recovery*. Wiley.
- Wang, W., Du, X., Guo, Y., Li, W., Zhang, S., Guo, L. & Lu, C. (2021). Association between problematic Internet use and behavioral/emotional problems among Chinese adolescents: the mediating role of sleep disorders. *PeerJ*, 9(1), 12-24. <https://doi.org/10.7717/peerj.10839>
- Xin, M., Xing, J., Pengfei, W., Houru, L., Mengcheng, W. & Hong, Z. (2018). Online activities, prevalence of Internet addiction and risk factors related to family and school among adolescents in China. *Addictive Behaviors Reports*, 7(2), 14–18. <https://doi.org/10.1016/j.abrep.2017.10.003>
- Zamboni, L., Portoghese, I., Congiu, A., Carli, S., Munari, R., Federico, A., Lugoboni, F. (2020). *Internet Addiction and Related Clinical Problems: A Study on Italian Young Adults*. *Frontiers in Psychology*, 11(3), 10-31. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.571638>
- Zenebe, Y., Kunno, K., Mekonnen, M., Bewuket, A., Birkie, M., Necho, M. & Akele, B. (2021). Prevalence and associated factors of Internet addiction among undergraduate university students in Ethiopia: a community university-based cross-sectional study. *BMC Psychology*, 9(1), 23-34. <https://doi.org/10.1186/s40359-020-00508-z>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Titulo	Formulación del problema	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	Medición
Adicción al Internet y agresión en estudiantes universitarios de Huacho	¿Cuál es la relación entre la Adicción al Internet y agresión en estudiantes universitarios de Huacho?	Determinar la relación entre la adicción al Internet y agresión en estudiantes universitarios de Huacho.	H1: Si existe relación estadísticamente significativa entre la Adicción al Internet y agresión en estudiantes universitarios de Huacho.	Adicción al Internet (Tolerancia, Uso excesivo, Retirada, Consecuencias) negativas	Ordinal Los análisis estadísticos se realizarán mediante el programa SPSS y Jamovi
		Objetivos específicos	Hipótesis específicas H1: Si existe relación estadísticamente significativa entre el uso excesivo y agresión en estudiantes universitarios de Huacho.	Variable 2	
		Identificar la relación entre el uso excesivo y agresión	H2: Si existe relación estadísticamente significativa entre la tolerancia y agresión en estudiantes	Agresividad (Agresividad física, Agresividad verbal, hostilidad e ira)	

universitarios de
Huacho.

Identificar la
relación entre la
retirada/abstinencia
y agresión

H3: Si existe
relación
estadísticamente
significativa entre la
retirada/abstinencia
y agresión en
estudiantes
universitarios de
Huacho.

Identificar la
relación entre las
consecuencias
negativas y
agresión

H4: Si existe
relación
estadísticamente
significativa entre
las consecuencias
negativas y
agresión en
estudiantes
universitarios de
Huacho.

Identificar la
relación entre la
adicción al Internet
y agresividad física

H5: Si existe
relación
estadísticamente
significativa entre la
adicción al Internet
y agresividad física
en estudiantes

universitarios de
Huacho.

Identificar la
relación entre la
adicción al Internet
y agresividad
verbal

H6: Si existe
relación
estadísticamente
significativa entre la
adicción al Internet
y agresividad
verbal en
estudiantes
universitarios de
Huacho.

Identificar la
relación entre la
adicción al Internet
y hostilidad

H7: Si existe
relación
estadísticamente
significativa entre la
adicción al Internet
y hostilidad en
estudiantes
universitarios de
Huacho.

Identificar la
relación entre la
adicción al Internet
e ira

H8: Si existe
relación
estadísticamente
significativa entre la
adicción al Internet
e ira en estudiantes
universitarios de
Huacho.

Conocer los niveles de la adicción al Internet.	No tiene hipótesis, ya que es un objetivo descriptivo
Conocer los niveles de la agresividad	No tiene hipótesis, ya que es un objetivo descriptivo

Anexo 2. Protocolo de instrumentos

ESCALA DE ADICCIÓN AL INTERNET

A continuación, encontrara una serie de frases sobre su forma de pensar, sentir y actuar, lea atentamente cada una de ellas y asegúrate de no omitir ninguna frase, no hay respuesta correcta o incorrecta, recuerda que son expresiones de tus acciones y opiniones.

N.º	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a Internet?					
2	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a Internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?					
3	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a Internet?					
4	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad que pasas conectado a Internet?					
5	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a Internet?					
6	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?					
7	¿Con que frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectado debido al Internet?					

8	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a Internet?					
9	¿Con qué frecuencia reemplaza pensamientos negativos sobre tu vida, por pensamientos que traen calma en relación al Internet?					
10	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a Internet?					
11	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin Internet sería aburrida?					
12	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a Internet?					
13	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a Internet?					
14	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el Internet cuando no está conectado?					
15	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo "sólo unos minutos más" cuando estás conectado a Internet?					
16	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasa conectado a Internet y fallas en tu propósito?					
17	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a Internet?					

18	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a Internet que salir con otras personas de tu entorno (familia)?					
19	¿Con qué frecuencias te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?					

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

BUSSY Y PERRY

A continuación, encontrara una serie de frases sobre su forma de pensar, sentir y actuar, lea atentamente cada una de ellas y asegúrate de no omitir ninguna frase, no hay respuesta correcta o incorrecta, recuerda que son expresiones de tus acciones y opiniones.

5	4	3	2	1
Completamente Verdadero	Medianamente Verdadero	Ni verdadero Ni Falso	Medianamente Falso	Completamente Falso

BUSS-29						
1	De vez en cuando no puedo controlarme y golpeo a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, peleo con ellos					
3	Me molesto rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca mucho, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando me equivoco, muestro el enfado que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado mal					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, peleo con ellos					
11	Algunas veces me siento tan molesto como si estuviera a punto de estallar.					

12	Parece que siempre son otros los que consiguen lo que quieren.					
13	Me suelo meter en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando mis compañeros no están de acuerdo conmigo, discuto con ellos					
15	Soy una persona tranquila					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan molesto por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a pelear para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que peleo mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona violenta					
20	Sé que mis «amigos» hablan a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca hasta al punto de llegar a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo la calma sin controlarme.					
23	Desconfío de personas desconocidas demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para calmarme.					
26	Algunas veces siento que la gente se ríe de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra amigable conmigo, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan molesto que rompía cosas					

Anexo 3. Consentimiento informado

Consentimiento informado del estudio Adicción al internet y agresión en estudiantes universitarios de Huacho.

Bienvenido(a):

Recibe un cordial saludo soy la estudiante de Psicología del XII ciclo, mi nombre es Yennifer Rubi Ventocilla Garcia identificada con DNI N° 72315281. El objetivo del estudio es conocer la relación de la “Adicción al Internet y agresión en estudiantes universitarios de Huacho”.

Su colaboración es muy valiosa para el éxito de este trabajo de investigación. Le pido que responda con sinceridad, siendo indispensable contar con los siguientes requisitos:

- Ser mayor de 18 años.
- Estar dispuesto a participar de la encuesta en línea.
- Ser estudiante universitario.

Los datos brindados serán tratados confidencialmente. En caso tenga duda, escríbame al correo ventocilla9799@gmail.com

Muchas gracias por su participación e interés.

Acceso: <https://forms.gle/KQVKQFxi7xZ5vG2p9>

Anexo 4. Reporte del programa antiplagio

YENNIFER VENTOCILLA GARCIA 5

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.autonoma.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.ucss.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.continental.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

9

repositorio.upagu.edu.pe

Fuente de Internet

<1%