



**Autónoma**  
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y COMUNICACIÓN PADRES – HIJOS EN  
ADOLESCENTES DE NIVEL SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DE LIMA SUR

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE**  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

**AUTORA**

LUZ CLARA DEL PINO CLEMENTE  
ORCID: 0000-0002-3124-4513

**ASESORA**

MAG. LUZ ELIZABETH MAYORGA FALCÓN  
ORCID: 0000-0001-6213-3018

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

TRASTORNOS CLÍNICOS Y DE LA PERSONALIDAD

**LIMA, PERÚ, DICIEMBRE DE 2019**



**CC BY-NC-SA**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

*Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, siempre y cuando le reconozcan la autoría y sus nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.  
una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.*

## Referencia bibliográfica

Del Pino Clemente, L. C. (2019). *Dependencia emocional y comunicación padres – hijos en adolescentes de nivel secundaria de dos instituciones educativas de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

## HOJA DE METADATOS

|   |   |
|---|---|
| <b>Datos del autor</b>                      |   |
| <b>Nombres y apellidos</b>                  | Luz Clara Del Pino Clemente   |
| <b>Tipo de documento de identidad</b>       | DNI   |
| <b>Número de documento de identidad</b>     | 72214821  |
| <b>URL de ORCID</b>                         | <a href="https://orcid.org/0000-0002-3124-4513">https://orcid.org/0000-0002-3124-4513</a>   |
| <b>Datos del asesor</b>                     |   |
| <b>Nombres y apellidos</b>                  | Luz Elizabeth Mayorga Falcón  |
| <b>Tipo de documento de identidad</b>       | DNI   |
| <b>Número de documento de identidad</b>     | 08406202  |
| <b>URL de ORCID</b>                         | <a href="https://orcid.org/0000-0001-6213-3018">https://orcid.org/0000-0001-6213-3018</a>   |
| <b>Datos del jurado</b>                     |   |
| <b>Presidente del jurado</b>                |   |
| <b>Nombres y apellidos</b>                  | Nancy Mercedes Capacyachi Otarola   |
| <b>Tipo de documento</b>                    | DNI   |
| <b>Número de documento de identidad</b>     | 077442730   |
| <b>Secretario del jurado</b>                |   |
| <b>Nombres y apellidos</b>                  | Robert Mitchel Briceño Álvarez  |
| <b>Tipo de documento</b>                    | DNI   |
| <b>Número de documento de identidad</b>     | 19257579  |
| <b>Vocal del jurado</b>                     |   |
| <b>Nombres y apellidos</b>                  | Guissela Vanessa Mendoza Chávez   |
| <b>Tipo de documento</b>                    | DNI   |
| <b>Número de documento de identidad</b>     | 42731773  |
| <b>Datos de la investigación</b>            |   |
| <b>Título de la investigación</b>           | Dependencia emocional y comunicación padres – hijos en adolescentes de nivel secundaria de dos instituciones educativas de Lima Sur |
| <b>Línea de investigación Institucional</b> | Persona, Sociedad, Empresa y Estado   |
| <b>Línea de investigación del Programa</b>  | Trastornos clínicos y de la personalidad  |
| <b>URL de disciplinas OCDE</b>              | <a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</a>                                 |

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el Jurado de Sustentación de Tesis conformado por los psicólogos colegiados: Dra. Nancy Mercedes Capacyachi Otarola como presidente, Mag. Robert Mitchel Briceño Álvarez como secretario y la Mag. Guissela Vanessa Mendoza Chávez como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y COMUNICACIÓN-PADRES HIJOS  
EN ADOLESCENTES DE NIVEL SECUNDARIA DE DOS  
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA SUR**

Presentado por la Bachiller:

**DEL PINO CLEMENTE, LUZ CLARA**

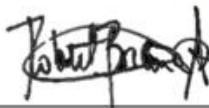
Para obtener el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado, acuerdan:

**APROBADA POR MAYORIA**

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, a tres días del mes de diciembre de 2019.



Dra. Nancy Mercedes Capacyachi Otarola  
C. Ps. P. 4126  
Presidente



Mag. Robert Mitchel Briceño Álvarez  
C. Ps. P. 9866  
Secretario



Mag. Guissela Vanessa Mendoza Chávez  
C. Ps. P. 26288  
Vocal

## **ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD**

Yo la Mag. Luz Elizabeth Mayorga Falcón docente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada "DEPENDENCIA EMOCIONAL Y COMUNICACIÓN-PADRES HIJOS EN ADOLESCENTES DE NIVEL SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LIMA SUR" de la bachiller Del Pino Clemente Luz Clara, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 29 de setiembre del 2022



Mag. Luz Elizabeth Mayorga Falcón

DNI 08406202

**DEDICATORIA**

A Dios por darme la fuerza y perseverancia para continuar con mis estudios universitarios.

## **AGRADECIMENTOS**

A la Universidad Autónoma del Perú, por permitirme llevar durante cinco años y medio mis estudios universitarios en la Carrera Profesional de Psicología. A mi asesora Mg. Elizabeth Mayorga Falcón por la paciencia y didáctica desarrollada durante la ejecución de la presente investigación. A mi familia por darme las fuerzas y enseñarme que con perseverancia todas las metas pueden ser cumplidas. A mi abuelita Eleuteria Ramos Rojas, por ser mi guía en todo mi camino universitario y brindarme enseñanzas como la perseverancia y el esfuerzo, acompañándome ahora desde el cielo como mi angelita que guía mi camino. Para mis dos madres, Yenny y Delia, por ser mi fortaleza y apoyo en mis proyectos personales y profesionales. Por último, pero no menos importante, a mi padre Abel Del Pino, por sus grandes consejos y aliento para seguir adelante en las metas que me proponga.



## ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| <b>DEDICATORIA</b> .....  | 2  |
| <b>AGRADECIMIENTOS</b> .....  | 3  |
| <b>RESUMEN</b> .....  | 7  |
| <b>ABSTRACT</b> .....   | 8  |
| <b>RESUMO</b> .....   | 9  |
| <b>INTRODUCCIÓN</b> .....   | 10 |
| <b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>                            |    |
| 1.1. Realidad problemática .....  | 14 |
| 1.2. Justificación e importancia de la investigación .....              | 16 |
| 1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos.....          | 17 |
| 1.4. Limitaciones de la investigación .....                             | 18 |
| <b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>                                       |    |
| 2.1. Antecedentes de estudio.....                                       | 20 |
| 2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado..... | 22 |
| 2.3. Definición conceptual de la terminología empleada .....            | 56 |
| <b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>                                 |    |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación .....                               | 58 |
| 3.2. Población y muestra.....   | 58 |
| 3.3. Hipótesis .....  | 69 |
| 3.4. Variables – Operacionalización.....                                | 61 |
| 3.5. Métodos y técnicas de investigación .....                          | 63 |
| 3.6. Procesamiento de los datos .....                                   | 72 |
| <b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS</b>                  |    |
| 4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable .....   | 76 |
| 4.2. Contrastación de hipótesis.....                                    | 86 |
| <b>CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>          |    |
| 5.1. Discusiones .....  | 89 |
| 5.2. Conclusiones .....   | 92 |
| 5.3. Recomendaciones .....  | 94 |
| <b>REFERENCIAS</b>  |    |
| <b>ANEXOS</b>   |    |

## LISTA DE TABLAS

|          |  |
|----------|--|
| Tabla 1  | Distribución de la muestra   |
| Tabla 2  | Operacionalización de la dependencia emocional y la comunicación padres – hijos      |
| Tabla 3  | Validez de contenido del Cuestionario de dependencia emocional CDE                   |
| Tabla 4  | Confiabilidad del Cuestionario de dependencia emocional                              |
| Tabla 5  | Análisis de ítems de la variable dependencia emocional                               |
| Tabla 6  | Validez de contenido de la Escala de comunicación padres – hijos                     |
| Tabla 7  | Confiabilidad de la variable comunicación padres – hijos                             |
| Tabla 8  | Análisis de ítems de la dimensión comunicación padre – adolescente                   |
| Tabla 9  | Análisis de ítems de la dimensión comunicación madre – adolescente                   |
| Tabla 10 | Estadísticos descriptivos de la dependencia emocional                                |
| Tabla 11 | Frecuencias y porcentajes de la dimensión ansiedad por la separación                 |
| Tabla 12 | Frecuencias y porcentajes de la dimensión expresión afectiva                         |
| Tabla 13 | Frecuencias y porcentajes de la dimensión modificación de planes                     |
| Tabla 14 | Frecuencias y porcentajes de la dimensión miedo a la soledad                         |
| Tabla 15 | Frecuencias y porcentajes de la dimensión expresión límite                           |
| Tabla 16 | Frecuencias y porcentajes de la dimensión búsqueda de atención                       |
| Tabla 17 | Frecuencias y porcentajes de la dependencia emocional                                |
| Tabla 18 | Prueba de normalidad de la dependencia emocional y sus dimensiones                   |
| Tabla 19 | Comparación de la dependencia emocional en función al sexo                           |
| Tabla 20 | Comparación de la dependencia emocional en función a la institución educativa        |
| Tabla 21 | Comparación de la dependencia emocional en función al año de estudio                 |
| Tabla 22 | Estadísticos descriptivos de la comunicación padres – hijos                          |
| Tabla 23 | Frecuencias y porcentajes de la comunicación padre – adolescente                     |
| Tabla 24 | Frecuencias y porcentajes de la comunicación madre – adolescente                     |
| Tabla 25 | Prueba de normalidad de la comunicación padres – hijos                               |
| Tabla 26 | Comparación de la comunicación padres – hijos en función del sexo                    |
| Tabla 27 | Comparación de la comunicación padres – hijos en función de la institución educativa |
| Tabla 28 | Comparación de la comunicación padres – hijos en función del año de estudio          |

|          |   |
|----------|---|
| Tabla 29 | Relación entre la dependencia emocional y la comunicación padres – hijos                    |
| Tabla 30 | Relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y la comunicación padres - hijos |

**DEPENDENCIA EMOCIONAL DE PAREJA Y COMUNICACIÓN PADRES – HIJOS  
EN ADOLESCENTES DE NIVEL SECUNDARIA DE DOS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DE LIMA SUR**

**LUZ CLARA DEL PINO CLEMENTE**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**RESUMEN**

La investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre la dependencia emocional y la comunicación padres – hijos en adolescentes de nivel secundario de dos instituciones educativas de Villa El Salvador. La investigación fue de tipo correlacional con un diseño no experimental y transversal. La muestra fue de 525 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. Se aplicó el Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño (2006) y la Escala de comunicación padres – hijo de Barnes y Olson (1982). Los resultados mostraron un nivel de dependencia emocional bajo (28.4%) seguido del nivel moderado (19.6%) y muy bajo (17.9%). Así mismo, se encontraron diferencias significativas en función al sexo, año de estudio e institución educativa. Para la comunicación entre los padres e hijos en la dimensión padre – adolescente se obtuvo un nivel bajo (26.7%) y en la dimensión madre – adolescente un nivel alto (25.9%). Finalmente, se halló una correlación significativa negativa entre la dependencia emocional y la comunicación padre - adolescente, así como la dimensión comunicación madre - adolescente.

***Palabras clave:*** dependencia emocional, comunicación, adolescentes

**EMOTIONAL DEPENDENCE ON PARTNERS AND PARENT-CHILD  
COMMUNICATION IN SECONDARY ADOLESCENTS FROM TWO  
EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN SOUTH LIMA**

**LUZ CLARA DEL PINO CLEMENTE**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**ABSTRACT**

The objective of the research is to determine the relationship between emotional dependence and parent-child communication in adolescents at the secondary level of two educational institutions in Villa El Salvador. The research was correlational with a non-experimental and cross-sectional design. The sample was 525 fourth and fifth year high school students. The Emotional Dependence Questionnaire of Lemos and Londoño (2006) and the Parent-Child Communication Scale of Barnes and Olson (1982) were applied. The results showed a low level of emotional dependence (28.4%) followed by a moderate level (19.6%) and a very low level (17.9%). Likewise, significant differences were found according to gender, year of study and educational institution. For communication between parents and children in the father-adolescent dimension a low level was obtained (26.7) and in the mother-adolescent dimension a high level was obtained (25.9%). Finally, a significant negative correlation was found between emotional dependency and parent-adolescent communication, as well as the mother-adolescent communication dimension.

**Keywords:** emotional dependency, communication, adolescents

# DEPENDÊNCIA EMOCIONAL DE PARCEIROS E COMUNICAÇÃO PAIS-FILHOS EM ADOLESCENTES SECUNDÁRIOS DE DUAS INSTITUIÇÕES DE EDUCAÇÃO NO SUL DE LIMA

LUZ CLARA DEL PINO CLEMENTE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## RESUMO

O objetivo da pesquisa é determinar a relação entre dependência emocional e comunicação entre pais e filhos em adolescentes do ensino médio de duas instituições educacionais em Villa El Salvador. A pesquisa foi correlacional com um desenho não experimental e transversal. A amostra foi de 525 alunos do quarto e quinto ano do ensino médio. Aplicou-se o Questionário de Dependência Emocional de Lemos e Londoño (2006) e a Escala de Comunicação Pai-Filho de Barnes e Olson (1982). Os resultados mostraram um baixo nível de dependência emocional (28,4%) seguido de um nível moderado (19,6%) e um nível muito baixo (17,9%). Da mesma forma, foram encontradas diferenças significativas de acordo com sexo, ano de estudo e instituição de ensino. Para a comunicação entre pais e filhos na dimensão pai-adolescente obteve-se um nível baixo (26,7) e na dimensão mãe-adolescente obteve-se um nível alto (25,9%). Finalmente, foi encontrada uma correlação negativa significativa entre dependência emocional e comunicação pais-adolescente, bem como a dimensão da comunicação mãe-adolescente.

**Palavras-chave:** dependência emocional, comunicação, adolescentes

## INTRODUCCIÓN

La dependencia emocional es uno de los mayores problemas que tienen aquellos sujetos que acceden a una relación de pareja, o al menos estos individuos se encontrarían padeciendo de temor ante la soledad o miedo ante la sola idea de separación a partir de un conjunto de significados negativos que habría atribuido sobre sí mismo. La imagen propia está dañada y cree que nadie la va a querer, apreciar o quedarse a su lado, por ello puede llegar a realizar comportamientos límites para retener a la pareja, se pensaría que ello sucede recién en la juventud, sin embargo, se observa que dentro de las escuelas ya hay una presencia de comportamientos que denotan una necesidad emocional insatisfecha que se intenta cubrir de formas socialmente inadaptadas, como ponerse en una posición de sumisión y sometimiento ante la pareja como una estrategia de negociación para retenerla, así vender la propia libertad para no romper la relación.

Los adolescentes tienen distintos cambios y se deben de ajustar a estos, siendo uno de ellos el interés que comienzan a despertar sobre el sexo opuesto, el interés romántico por alguna persona y como este es desarrollado hasta formar una relación de pareja en esta etapa, por ello es que la dependencia emocional aparecería en los adolescentes.

En la presente investigación, se desarrolló la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria estableciendo así su relación con la comunicación padre-hijo pues en distintas ocasiones cuando el diálogo con los padres de familia se hace mucho más prolongado, este lleva a los mismos hijos a confiar en ellos y contarles sus problemas, teniendo un mejor soporte, sin embargo, cuando la comunicación se da en bajos niveles estos adolescentes no suelen estar con una buena percepción de

confiar en sus padres, podrían sentirse solos o creer que ni siquiera cuentan con ellos, lo que daría a entender que emocionalmente se encontrarían más vulnerables.

La dependencia emocional no ha sido relacionada a la presencia de comunicación con los padres, lo cual representa un problema dentro de los actuales programas y estrategias que se buscan realizar de forma preventiva en los adolescentes, lo cual resulta un problema del cual en el presente informe se espera generar un aporte al conocimiento del grado de relación entre ambos elementos psicológicos, pues es la familia la que muchas veces funciona como un grupo de apoyo que puede contribuir a que los propios adolescentes vean su comportamiento mucho más sólido, perciban un respaldo y sobre todo cuenten con la confianza necesaria hacia los padres para poder realizarles consultas sobre el estado de su vida que se encuentran atravesando.

La investigación fue desarrollada a partir del objetivo determinar la relación entre dependencia emocional y comunicación padres – hijos en adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador donde se comienza a trabajar dicho problema a partir de la estructura de cinco capítulos desarrollados en el estudio.

En el capítulo I, se desarrolló el problema de investigación, donde se hizo énfasis en la presencia la descripción de la realidad problemática, continuando con la formulación del problema y la elaboración de los objetivos, a partir de ello se planteó la justificación e importancia del estudio.

En el capítulo II, se presentó el marco teórico, en el cual se encuentran antecedentes nacionales e internacionales publicados dentro de los últimos cinco años, luego, se plantean las definiciones y teorías más relevantes dentro del



subcapítulo siguiente, cerrando el apartado con la definición de la terminología básica empleada.

En el capítulo III, se estableció el marco metodológico con el tipo y diseño de investigación, de igual forma se especificó la población y muestra utilizada en la investigación. Continuando con el análisis de las variables de la investigación (operacional y conceptual), así como, sus hipótesis, las técnicas de medición y finalmente los procedimientos empleados para recolectar y analizar los datos.

En el capítulo IV, se desarrolló el análisis e interpretación de los resultados, comenzando con los descriptivos para valores numéricos y categóricos, así mismo, se presenta el análisis de comparación entre la variable total con las variables sociodemográficas, para culminar con el análisis de la correlación entre la dependencia emocional y la comunicación padres-hijo.

Finalmente, en el capítulo V, se presentó la discusión, conclusiones y recomendaciones del estudio, donde se acentúa en la revisión de los datos identificados en la presente investigación, así como, su contrastación con estudios previos para un mayor entendimiento de estos. También se presentaron las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

**CAPÍTULO I**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

De los problemas que más afectan a los adolescentes, están todos aquellos relacionados con la inseguridad, inestabilidad emocional, miedo ante la posible ruptura y, sobre todo, el pensamiento de que no volverán a ser amados, es decir, cuentan con una expectativa muy negativa del futuro, observándose como víctimas y no siendo dignos del cariño de los demás (Baca, 2020). Este fenómeno ha sido englobado bajo el concepto de dependencia emocional el cual debe ser entendido como un conjunto de respuestas que expresan una necesidad de cubrimiento emocional extremo, ya que constantemente se experimenta la angustia por que se sospecha que nadie se interesara en él. Hay un miedo irracional latente, el cual pareciera desaparecer al entrar en una relación de pareja, sin embargo, esto no se daría así (Alonso, 2017).

Los episodios donde experimentan ansiedad en la separación son vivos en forma recurrente, pues las señales de alerta son interpretadas de forma distorsionada frecuentemente (Araujo-Robles et al., 2018). La dependencia emocional forma así uno de los principales problemas durante la adolescencia y adultez, representa un problema que necesita de información oportuna para manejarse de forma más pertinente, siendo los padres el grupo de apoyo necesario de que funciona como un elemento protector para impedir que se caiga en otro tipo de problemas como puede ser el inicio de conducta sexuales de riesgo, consumo de drogas, conductas o señales de autolesión, entre otras (Cipriano, 2017).

La dependencia emocional es un problema que afecta a los adolescentes pues ellos estarían padeciendo sufrimiento a raíz de sus carencias emocionales y sensación de vacío cuando no cuentan con alguien que le brinde constantes señales de aprobación, lo que en España fue señalado por Valle y De la Villa (2018) pues

mencionaron que el 23.3% de los adolescentes y jóvenes en una relación sentimental estarían mostrando claros índices de dependencia emocional. Lo que podría entenderse con que solo quienes están en una relación de noviazgo mostrarían dependencia emocional, pero Urbiola et al. (2016) encontrarían que en España tanto adolescentes y jóvenes con o sin pareja presentaban niveles similares.

Desconocer en qué medida puede presentarse la dependencia emocional en los adolescentes, limita las posibilidades para hacer frente a este fenómeno relacional, pues no existe suficiente evidencia de la dependencia emocional en Lima Sur que posibilite identificar que otros elementos están vinculados o constituyen factores de riesgo para padecer este problema, así mismo, las variables familiares han mostrado cierta relación o presencia estadísticamente significativa en el manejo de surgimiento de la dependencia emocional, ya que se evidenció bajo nivel de relaciones intrafamiliares, funcionamiento familiar o satisfacción familiar habido mayor dependencia emocional en adolescentes (Moreno, 2019; Segura 2019). Por ello, una de las formas de reducir las limitaciones en las estrategias de intervención sobre el control de la dependencia emocional sería producir evidencia sobre la relación con la comunicación padres – hijos ya que el clima o constelación de emociones y vínculos que demuestran ellos pueden impedir que los adolescentes desarrollen un desajuste social (Narro, 2018).

Finalmente, se observó que en las instituciones educativas ubicadas en Villa El Salvador los adolescentes suelen tener problemas en cuando al sentimiento de carencia personal, pues algunos de ellos manifestaron que se sienten vacíos y que necesitan que otra persona les dé sentido a su vida, situación que llamo la atención debido a que también se presenciaba que tales adolescentes tenían un mayor distanciamiento con sus padres, la comunicación era cortante o simplemente se

observaba poco interés de ellos hacia el desempeño que ellos manifestaban dentro de la institución educativa.

Es por ello que nos planteamos la siguiente pregunta de investigación, ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y comunicación padres - hijos en adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador?

## **1.2. Justificación e importancia de la investigación**

La importancia de la presente investigación se basa en el estudio de la dependencia emocional para que se puedan tomar mejores decisiones que permitan conocer en qué medida se manifiesta este fenómeno en los adolescentes que cursa cuarto y quinto año de secundaria de cuatro colegios de Lima Sur, por ello la presente investigación fue pertinente:

Se presentó justificación ya que resulta conveniente en análisis de la dependencia emocional en los adolescentes pues dicho resultado brinda una mayor seguridad en la elaboración de programas o estrategias de intervención sobre esta problemática.

El estudio mantuvo pertinencia a nivel social, ya que al generar evidencia estadísticamente significativa entre la dependencia emocional en la comunicación padre – hijos se fortalece la necesidad de que los apoderados de los adolescentes participen en la educación y crianza de sus integrantes del seno familiar.

La investigación presentó justificación de nivel aplicativo, ya que los datos dan la posibilidad de utilizar los instrumentos psicológicos empleados pues han sido verificados sus propiedades psicométricas de validez y confiabilidad, además se brindan un nuevo antecedente para elaboración de futuros estudios.

Además, se mantiene relevancia teórica, ya que se aportó el grado de relación entre la dependencia emocional y la comunicación padres – hijo con lo cual se puede

enriquecer los análisis teóricos realizados al respecto, así mismo, se reportaron las frecuencias y porcentajes de ambas variables, contando con información nueva sobre ambos.

También existe pertinencia referente al nivel metodológico, ya que se aportó una revisión actualizada de las propiedades psicométricas ejecutadas en las escalas seleccionadas para interpretar las variables, con ello se tendrá mayor fiabilidad en los resultados encontrados en la presente investigación, siendo estos a través de la validez de contenido y la confiabilidad a través de un grupo piloto.

Finalmente, la investigación presentó pertinencia en cuanto a su valor práctico, pues a partir del establecimiento del grado de relación entre la dependencia emocional y la comunicación padres – hijos, se contará con información que permita a los directivos de los colegios evaluados realizar estrategias para el desarrollo de programas psicológicos que busquen reducir la presencia de dependencia emocional y mejoren la comunicación que existe entre el adolescente con sus padres. Observándose principalmente en la Institución educativa Sasakawa los padres no asistían a las citas que se les daban para entregarles el informe sobre sus hijos.

### **1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

- Determinar la relación entre dependencia emocional y comunicación padres – hijos en adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas de Lima Sur.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

- Describir los niveles de la dependencia emocional y sus dimensiones en los adolescentes de nivel secundaria de dos instituciones educativas de Lima Sur

- Describir los niveles de la comunicación padres – hijo en los adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador.
- Comparar la dependencia emocional y sus dimensiones en los adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas de Lima Sur según edad, año de estudio e institución educativa.
- Comparar la comunicación padres – hijo en adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas de Lima Sur según edad, año de estudio e institución educativa.
- Especificar la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y comunicación padres – hijos en adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas de Lima Sur.

#### **1.4. Limitaciones de la investigación**

La presente investigación tuvo limitaciones en cuanto a la generalización de los resultados, ya que la forma como se recolectaron los datos fue de tipo no probabilístico.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**



## **2.1. Antecedentes de estudio**

### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Alonso (2017) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre las estrategias de afrontamiento, dependencia emocional y la autoestima en una muestra de 76 sujetos con edades entre los 19 a 27 años nacionalizadas en España. La investigación fue no experimental de enfoque cuantitativo. Para conocer las variables aplicó el Inventario COPE-28, el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (CDE) y el Inventario de Autoestima de Rosemberg (EAR). Encontró que la media para las estrategias de afrontamiento ( $M= 3.80$ ,  $DE= 1.60$ ), dependencia emocional ( $M=53.97$ ,  $DE= 17.32$ ) y autoestima ( $M= 29.39$ ,  $DE= 6.77$ ). Existe relación significativa entre la dependencia emocional y la autoestima ( $r= -.311$ ,  $p<.05$ ). Además, la variable autoestima y estrategias de afrontamiento explican en un 47% la ocurrencia de dependencia emocional. Concluyeron que a mayor autoestima menor dependencia emocional.

Álvarez et al. (2017) determinaron los niveles de la comunicación familiar en una muestra de 172 padres de familia que mantuviera hijos adolescentes del nivel secundario de Guanajuato – México. El estudio fue de nivel correlacional y de diseño no experimental. Aplicaron la Escala de Comunicación Familiar (FCS) donde encontraron que la mayoría de adolescentes reconocieron una comunicación familiar adecuada, con valores entre el 30.2% al 47.7% para el reconocimiento de pasar tiempo juntos. Además, el 41.3% de participantes reconoció que se transmiten afecto y expresan sus sentimientos abiertamente. Concluyeron que existió mayor prevalencia dentro de los niveles favorables de comunicación familiar.

Alfonso et al. (2017) hicieron un estudio de tipo descriptivo en Cienfuegos – Cuba, con el objetivo de reconocer la relación entre la comunicación, satisfacción y

cohesión familiar en 62 adolescentes de un centro preuniversitario, entre las edades de 12 a 17 años. Utilizaron el FACES-III, un Cuestionario de Comunicación y Satisfacción Familiar. Encontraron que los adolescentes ubicados en la adolescencia media (53%) mantuvo mayor comunicación positiva con su madre que los adolescentes en adolescencia tardía (38%). Sin embargo, las diferencias fueron mayores respecto a la comunicación positiva con sus padres (adolescencia media = 50%, adolescencia tardía = 19%). Concluyeron que los niveles de comunicación, satisfacción y funcionamiento fueron aceptables para los estudiantes.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Matute (2021) buscó la relación entre la dependencia emocional y el clima social familiar en 185 adolescentes entre los 15 a 17 años del 4to a 5to de secundaria de un colegio del Centro de Lima. El estudio fue no experimental de tipo correlacional. Para su análisis aplicó la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) y la Escala de Clima Social Familiar (FES). Encontró que el 47% de estudiantes se encontró estables emocionalmente y el 36.8% con tendencia a la inestabilidad, mientras que para el clima social familiar el 42.2% mantuvo un nivel promedio, el 21.1% en mala y el 16.2% en deficiente. Además, existe relación entre la dependencia emocional con la dimensión desarrollo ( $p < .05$ ). Concluyeron que a mayor dependencia emocional, menor percepción del desarrollo familiar

Baca (2020) investigó las diferencias de la comunicación familiar en adolescentes con y sin dependencia emocional. La muestra fue de 562 estudiantes (51.5% masculino y 48.5% mujeres) de cuatro colegios con edades entre los 15 a 18 años. Utilizó un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo-comparativo. Aplicó la Escala de Dependencia Emocional (ACCA) y la Escala de Comunicación Padres – Adolescentes (PACS). Encontró que el 38.4% de estudiantes era muy estable de

forma emocional y el 26.5% con tendencia a la dependencia. Además, reconoció mayores niveles de dependencia emocional para los hombres debido a diferencias significativas ( $p < .05$ ). Concluyó que no existió diferencias respecto a la comunicación familiar en adolescentes con o sin dependencia emocional.

Sartori y De la Cruz (2017) desarrollan una investigación donde buscaron describir la dependencia emocional en 60 mujeres atendidas en una consulta clínica en la universidad de Lima por problemas en la relación de pareja. Su metodología fue comparativo - observacional. Aplicó el Inventario de Dependencia Emocional de Ayquipa (2012) y una ficha técnica. En el análisis estadístico se realizó el análisis de comparación donde se encontrarían diferencias significativas en la dependencia emocional en función del estado civil ( $p < .05$ ), así mismo, encontró que las mujeres con menor nivel de instrucción eran quienes reportaban una mayor dependencia emocional en relación con sus respectivas parejas.

## **2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado**

### **2.2.1. Dependencia emocional**

Para Izquierdo y Gómez-Acosta (2013) se puede definir la presente variable como un problema del comportamiento adictivo, ya que el objetivo de toda adicción es el deseo y pensamiento obsesivo sobre la sustancia, mientras que en la dependencia emocional es la pareja o la búsqueda de afecto. De tal manera que las personas con dicha problemática van a acercarse más a grupos sociales donde reciban aprobación y muestras de afecto, optando por evitar los grupos donde perciban rechazo, por tal motivo, se encuentran gobernados por la manifestación de cariño de las demás personas.

Se puede entender a la dependencia emocional como un patrón comportamental que permite al individuo responder a ciertas demandas emocionales

que no han podido ser satisfechas de manera adecuada por la persona, lo que involucra que mantenga una actitud constante de búsqueda de afecto y aprobación por medio de una pareja. Estos comportamientos en general son explicados por la carencia de afecto percibido en su entorno familiar, involucrando mayor acercamiento hacia su pareja o discusiones al desear independencia. Se puede decir que las personas con dependencia emocional experimentan un profundo dolor, dado que se encuentran luchando con la angustia de una posible ruptura amorosa (Urbiola y Estévez, 2015).

Por otro lado, De la Villa y Ruiz (2009) demostraron que la variable puede ser conceptualizada como un trastorno que afecta las relaciones con las demás personas (interpersonales) y la disposición de regularse emocionalmente. Por tal motivo, los sujetos dependientes tratan de preservar su relación de pareja para poder satisfacer la carencia afectiva, de tal forma que si llegan a terminar su relación suelen buscar rápidamente a otra persona que le brinde mayor afecto. Cabe resaltar que el momento de la separación es un momento crucial para la persona, puesto que al percibir una pérdida de la fuente de afecto y cariño tratan de atentar contra su vida con la finalidad de poder preservar la relación de pareja.

Desde la perspectiva de Ventura y Caycho (2016) se reconoce que la dependencia emocional puede estar asociada con ciertas características personales (baja autoestima, sentimientos de soledad, angustia psicológica y personalidad dependiente). Además, señalan la diferencia entre una dependencia emocional y a las sustancias, la primera busca satisfacer necesidades afectivas y contar con una figura de protección; mientras que para las segundas las personas buscan alcanzar la sustancia a la cual han desarrollado la dependencia. Muchas veces en dichos sujetos, el ideal de contar una estabilidad emocional suele ser algo surreal si no se

experimenta un entrenamiento de regulación emocional y de exposición a eventos de independencia.

Sin embargo, para Méndez y Favila (2012) la dependencia emocional se compone por una necesidad de afecto que experimentan las personas con otros que le brindan atención y realizan acciones que les permitan obtener consecuencias positivas, por lo que facilita los deseos de establecer vínculos afectos. Dichos deseos suelen originarse durante la infancia, mientras que durante la adolescencia la necesidad afectiva suele ser mayor con diferentes grupos sociales como al escuela o amistades, así como con menor medida para la familia.

Otra postura es la de García (2021) quien reconoce a la dependencia emocional como una conjunto de acciones estables y predecibles a lo largo del tiempo según los estímulos factores predisponentes que se hayan podido mantener a lo largo de su historia de vida, las cuales se van a caracterizar por una atención continua sobre la pareja, temor a la soledad, baja autoestima y necesidades de aprobación de las acciones realizadas. Dichas personas suelen ser inseguros sobre la estabilidad de su relación de pareja, ya que ellos mismos perciben que pueden dejar a sus parejas al ver a otra persona que le brinde mayores sensaciones de afecto, lo que genera estados de ansiedad constantes ante la inseguridad y el temor a perder la relación de pareja, lo que lo obliga a actuar de forma pasiva no como un rasgo de su personalidad, sino con la intención de perdurar la relación.

Moral y Sirvent (2007) también la determinan como una patología que produce un estado de desadaptación, esto quiere decir que consiste en un problema que se asocia a la necesidad de la otra persona (una pareja), de tal forma que al no percibir dicho afecto sienten temor y angustia por la decisión si perdurar la relación o no, ante la cual aparece un deterioro de su funcionalidad. El presente autor reconoce que las

personas entran en desadaptabilidad al mantener una creencia o valor que interfiere con su desenvolvimiento de forma libre y a favor del entorno social que lo rodea. Además, debido a dichas creencias experimentarían sentimientos negativos (angustia, temor, tristeza, etc.) y problemas en el comportamiento, los cuales tratarían de ser reducidos para experimentar mayor alivio y acercarse a un mejor beneficio personal.

Bajo un enfoque conductual-cognitivo se pueden conceptualizar la dependencia emocional por medio de una clase de respuesta, la cual se entiende como un conjunto de comportamientos que mantienen o cumplen con la misma función conductual de la búsqueda de afecto o aprobación, es decir, las personas pueden realizar diferentes conductas como el alejarse de sus amistades hasta el atentarse contra su vida, con la finalidad de conseguir el afecto que le pueden brindar su pareja o el grupo social (Anicama, 2014). Este modelo demuestra que la conducta dependiente surge de un conjunto de estímulos que son detonados por el entorno donde se desenvuelven o por aspectos cognitivos, los cuales llegan a mantenerse por los sentimientos de ansiedad, temor y abandono que van a buscarse reducir por la retención de su pareja, lo cual se le puede considerar como reforzamiento negativo. Para el presente autor, la presente variable es aprendida, mantenida y puede ser modificada bajo los principios y supuestos del aprendizaje (Lecca, 2016).

El concepto de dependencia emocional se puede confundir con el término de adicción al amor o los sentimientos, dado que la persona dependiente puede establecer un vínculo afectivo mediante un solo estímulo, dado que está llega a idealizar a su pareja como el único medio por el cual reciben afecto, buscando no deteriorar el medio con el cual pueden recibir afecto, ya que pueden experimentar sensaciones de desesperación y desamparo al no recibir afecto. Por el contrario, los

sujetos que experimentan adicción solo buscan recibir mayores muestras de afecto en diferentes personas, con la intención de conseguir un amor romántico o una relación estable con la pueda conseguir manifestaciones de afecto y experimentar emociones positivas. Las personas adictas al amor mantienen una visión simplista, buscando solo recibir cariño (Ayquipa, 2012).

Por otra parte, para González y Leal (2016) la dependencia emocional no consistiría solo en una búsqueda de amor, sino también a la necesidad de afecto, fidelidad y protección. Por lo que para el autor también se puede considerar como una adicción, ya que, al no poder realizar la conducta dependiente, la persona comienza a experimentar sentimientos negativos que son cesados al conseguir la aprobación, aceptación, fidelidad o protección de la otra persona. Además, logran idealizar a su pareja con características que no presenta, puesto que mantienen un visión de inferioridad que busca ser complementada.

### **Causas de la dependencia emocional.**

Se puede reconocer que una la variable llega a causar diferentes consecuencias problemáticas dentro de la relación de pareja, dado que el que una persona presente dependencia emocional va a traer consigo estrés o deterioro dentro de diversas áreas de vida, determinándose como un sometimiento a la otra persona, cambio de sus objetivos, pérdida de independencia y celos experimentados de forma constante ante eventos ficticios. Uno de los motivos que puede generar dependencia emocional sería la inseguridad que sienten las personas ante el temor de separación de sus parejas al darse cuenta que no se sienten seguros de sí mismos, lo cual genera muchos reclamos y peleas dentro de la relación de pareja; de tal forma, que tarde o temprano este sería uno de los motivos por el cual se terminen separando. Dicha inseguridad surgiría a partir de una aprendizaje por múltiples eventos que se

experimentaron con anterioridad de manera aversiva, los que serían ejecutados por sus propias familias, entre ellos sus padres (Chávez, 2019).

Los niños al sentir una mayor inseguridad dentro de la crianza familiar van a percibir ambivalencia y un vínculo inestable con los miembros del hogar, esto quiere decir que, muchas veces los padres de familia suelen realizar promesas para salir del paso y al final no se cumplen, dañando así la confianza del menor que espera con ansias lo prometido, de tal forma que sus padres pierden credibilidad puesto que sus hijos manifiestan emociones negativas que reconocen como adversas. Dichas experiencias generan en las personas una búsqueda de afecto de forma constante y en reiteradas oportunidades luego de relacionarse con alguna muestra de cariño de cualquier persona. Por lo general, los niños carentes de afecto se acercan positivamente con las personas que le brindan un poco de atención, siendo reforzado mayormente en la etapa de la adolescencia por algún enamorado (Moral y Sirvent, 2007).

Otra de las causas de la dependencia emocional se reconoce producto de las carencias afectivas a lo largo de su vida, así como vínculos poco favorables con los integrantes de la dinámica familiar (Fernández, 2007). Los menores de edad llegan a vivir dentro de una ambivalencia por parte de sus apoderados, dado que notan muestras de cariño en menor medida que el rechazo y la indiferencia, de tal manera que las manifestaciones positivas pierden sentido y efecto sobre sus hijos, quienes actúan con rechazo hacia los padres producto del temor al inicial. Las personas dependientes llegan a sentir miedo a ser abandonados, por lo que solicitan constantes pruebas a su pareja sobre donde se encuentra, con quien anda, que está haciendo, entre otras cuestiones, lo cual terminaría hartando a tal punto de desencadenar ciertos ataques de ira y discusiones al no ser cumplidas sus peticiones, lo que



produciría una pérdida de los sentimientos agradables que pudo experimentar en las primeras etapas de la relación (Gómez, 2017).

En lo que respecta a Patton (2007), demostró que las personas dependientes emocionales se encuentran dentro una constante búsqueda de pareja debido a la pérdida de afecto que han vivenciado en su dinámica familiar, la cual puede ser causada por una etapa de duelo de uno de sus apoderados o producto de la separación familiar, lo que estaría explicando los deseos de retener a sus parejas a cualquier medida, con la finalidad de no notar los sentimientos negativos de pérdida que le producirían una menor calidad de vida (González y Leal, 2016).

Otra de las causas de dicho problema sería el tipo de pareja que buscan, las que mantendrían una mayor seguridad tales como personalidades dominantes, violentas o narcisistas. Complementando con lo referido, Bucay (2010) demostró que las personalidades dependientes surgen a lo largo de la infancia, donde se debe de desarrollar sentimientos de seguridad y toma de decisiones. En especial la dependencia emocional surge de las creencias de soledad y abandono que mantienen las personas durante su adolescencia y juventud, desarrollando un comportamiento desadaptativo en diferentes ámbitos de su vida (Moral y Sirvent, 2007).

Castelló (2000) propuso un modelo de origen de la dependencia emocional basado en la carencia de vinculación afectiva, el cual postuló que su origen sería a través de las creencias que determinaban durante etapas tempranas de vida, las cuales dejarían a la persona con un ideal por conseguir expresiones afectivas gratificantes y placenteras en los diferentes contextos que se expongan. Dichas manifestaciones de afecto estarían generando dependencia hacia la persona que la ejecuta, dado que consiguen lo que andaban buscando y tienen temor de perderlo.

Los sujetos que son dependientes emocionales no aceptarían las pruebas que sus parejas le pueden ser infiel o de desaprobación, inclusive al estar en busca de pareja mantienen una falsa percepción de las manifestaciones afectivas, creyendo que los diferentes actos pueden ser necesarios para considerar como una relación placentera a la cual deberían dedicar más tiempo para establecer una relación sentimental (Chávez, 2019). Estas personas no suelen formarse de la noche a la mañana, sino bajo una serie de sucesos, experiencias y eventos que han moldeado su comportamiento a buscar afecto de los demás para poder sentirse bien. Una de las confusiones suele existir con la personalidad evitativa, dado que esta se caracteriza por incapacidad por tomar sus propias decisiones, en cambio en la dependencia emocional su motivo principal es el ser querido por otros (Marks, 1969).

Algunos de los componentes cruciales de la dependencia emocional sería la percepción de seguridad a nivel emocional, así como el cuidado de lo que consideran valioso para su vida, siendo estos aspectos desarrollados dentro de su relación con la dinámica familiar. Esto demuestra que las familias que mantienen una relación de inseguridad con sus demás integrantes va a traer consigo pérdida de la cohesión y adaptabilidad en la dinámica o establecimiento de roles familiares, lo cual estaría detonando que sus hijos generen una mayor inseguridad ante la pérdida de la protección de sus padres, lo que acercaría a los menores a dar mayor importancia a lo largo de su vida a los vínculos sociales y el cuidado del sexo opuesto (González y Leal, 2016).

Lo impórtate resulta en que el establecimiento de vínculos, valores y creencias relacionadas a una seguridad emocional puede aprenderse y enseñarse dentro del hogar bajo la figura a imitar que puede ser uno de sus apoderados o cualquier integrante que cumpla como modelo para el menor. Las familias pueden mostrar

relaciones amorosas estables y saludables que generen mejor desarrollo personal (Riso, 2013). Una de las características de las familias de los dependientes emocionales suele ser la invalidación de las opiniones o acciones de sus integrantes, fortaleciendo las creencias de rechazo a sus miembros y los sentimientos de inadaptación e inseguridad ante las muestras de afecto (Amorós-Boix et al., 2011).

### **Modelo de la dependencia emocional de Lemos y Londoño.**

Para los autores la dependencia emocional sería un rasgo de la personalidad que surge a partir de una búsqueda desmedida de manifestaciones de afecto. A su vez, esta se debe a una serie de comportamientos repetitivos o específicos que se caracterizan por una necesidad de atención y de afecto que se produce por un vacío de experiencias emocionales, las que llegan a mantener amenazas, intimidaciones, miedo o ansiedad ante la separación, tratando de realizar una serie de acciones o estrategias comportamentales con tal de preservar la relación de pareja (Lemos y Londoño, 2006).

Lemos y Londoño (2006) logran diferenciar entre dos tipos de dependencia, la primera es de tipo instrumental que se caracteriza por una búsqueda incondicional de alguna sustancia o comportamiento que le permita satisfacer sus necesidades; mientras que la segunda se basa en una dependencia a emociones propiamente dicha, donde la persona también llega a generar un descuido en sus actividades y objetivos personales con la intención de cumplir con los deseos de su pareja, creyendo que al hacerlo pueden retener en mayor medida la relación sentimental.

### **Modelo conductual cognitivo de la dependencia emocional.**

El representante del presente modelo fue Anicama (2014), quien explica que la variable puede ser conceptualizada como una clase de respuesta, término que surge de los orígenes del condicionamiento operante para hablar de la conducta

verbal. Sin embargo, en la dependencia emocional se puede diferenciar por el conjunto de componentes que suelen detonar al momento de clasificarla funcionalmente, dentro de la cual se descompone en componentes fisiológicos, afectivos, motores, cognitivos, sociales.

En el enfoque conductual-cognitivo se pueden conceptualizar la dependencia emocional por medio de una clase de respuesta, la cual se entiende como un conjunto de comportamientos que mantienen o cumplen con la misma función conductual de la búsqueda de afecto o aprobación, es decir, las personas pueden realizar diferentes conductas como el alejarse de sus amistades hasta el atentar contra su vida, con la finalidad de conseguir el afecto que le pueden brindar su pareja o el grupo social. Este modelo demuestra que la conducta dependiente surge de un conjunto de estímulos que son detonados por el entorno donde se desenvuelven o por aspectos cognitivos, los cuales llegan a mantenerse por los sentimientos de ansiedad, temor y abandono que van a buscarse reducir por la retención de su pareja, lo cual se le puede considerar como reforzamiento negativo (Anicama, 2014).

El modelo conductual cognitivo continua la idea manejada por el interconductismo, en donde el organismo al encontrarse en la exposición de estímulos discriminativos y otros estímulos de menor fuerza generaba una serie de respuestas sin un orden específico, es decir, se debía rechazar la idea de que el pensamiento provocaba el comportamiento en todas las acciones, es decir, en algunos eventos pueden ocurrir respuestas viscerales, en otras acciones motoras reflejo, siendo el nivel cognitivo el último en aparecer en la reflexión del suceso. Para este autor la dependencia emocional hace como cualquier desorden emocional tendría cinco niveles de expresión conductual. La dependencia emocional en su nivel autonómico se expresaba el rasgo ansiedad por la separación, mientras que a nivel emocional se

encontrarían los rasgos miedo a la soledad o abandono, y apego a la seguridad o protección. A nivel motor se encuentran las expresiones límites, y el abandono de planes propios. A nivel social la búsqueda de aceptación y atención, finalmente, a nivel cognitivo los rasgos percepción deficiente de su autoestima, deficiente de su autoeficacia, e idealización de la pareja (Anicama, 2014).

### **Características de los dependientes emocionales.**

Al determinar las características que detonan de las personas consideradas como dependientes emocionales resulta necesario tomar en cuenta los postulados de Chávez (2019), quien determinó dos aspectos resaltantes en dichos sujetos, el primero fue un carácter pasivo que les permite mantener una visión sumisa ante su pareja, dejándose someter a las peticiones de otros con el fin de logra perdurar la relación de pareja, a pesar que muchas personas puedan abusar. El otro concepto es la dependencia emocional activa, la cual se caracteriza por un control excesivo hacia su pareja, buscando que le respondan los mensajes, las llamadas, inclusive que acudan cuando el otro lo necesita de forma desmedida. Esto no quiere decir que exista un dependiente con solo características pasivas o activas, sino que estas van a ser ejecutadas dependiendo el contexto y el fin que busquen obtener con dichos patrones comportamentales.

Sánchez (2010) postula los sujetos que son dependientes de manera emocional llegan a contar con una buscar un complemento que sea productor de manifestaciones emocionales positivas, dado que por sí mismos no pueden conseguirlas, de tal manera que suelen buscar a otros que les transmita dichas sensaciones y pueda llenar el vacío con el que cuentan. Por esta característica es que se suele decir que las personas dependientes emocionales se comportan como niños, es decir de manera inmadura, porque buscan aprobación de todas las

personas, con dificultades para tomar sus propias decisiones, lo que los hace depender de los demás.

Las personas que se caracterizan por una dependencia emocional manifestada de forma dominante hacia sus parejas suelen estar influenciadas por el medio en el que se encuentran y por la crianza que hayan podido tener, la cual al ser manifestada de manera agresiva genera una mayor conservación del afecto por medio de comportamientos agresivos. Esto que explica que, dentro de los contextos de educación castrense y violenta, como en alguna fuerza armada o semejante, los sujetos mantienen mayor probabilidad de retener a su pareja por parte de la fuerza, sin embargo, otras personas con comportamientos sumisos. La agresividad que manifiestan suele dañar la percepción de la otra persona a tal punto de creer que si se separan van a experimentar sentimientos de abandono hasta el punto de quedarse solos (González y Leal, 2016).

Dichos comportamientos van a estar determinando que la relación de pareja se encuentre afectada, dado que se encuentra formada bajo una relación de inseguridad, inestabilidad, carencia de comunicación asertiva al momento de expresar sus posibles inconvenientes, o inclusive no llegan a demostrar lo que les molesta. Uno de los aspectos más alarmantes que causan consecuencias problemáticas sucede cuando la relación de pareja se va a disolver, puesto que la persona dependiente va a realizar un bagaje amplio de comportamientos con la intención de retener a su pareja, el cual puede conllevar hasta los intentos de acabar con su vida (Chávez, 2019). Bajo lo mencionado, resulta necesario el poder diferenciar los tipos de dependencia emocional que existen, entre la pasiva y activa, que puede ayudar a predecir las posibles consecuencias de sus actos, sin embargo, los factores motivadores son los mismos (Sánchez, 2010).

Un autor referente sobre el tema es Castelló (2005), debido a que se dedicó un gran número de años a estudiar los diferentes conceptos y teorías sobre la dependencia emocional, optando por plasmar sus hallazgos dentro de varias publicaciones por medio de libros o artículos con un lenguaje de fácil entendimiento. Para el autor, la variable mantiene tres principales características: a) aspectos vinculados a la relación de pareja, b) aspectos del entorno interpersonal y c) aspectos relacionados con su estima personal y estado anímico.

### **Características vinculadas al área de la pareja.**

Una de las características que resalta en mayor medida dentro de las personas que ejecutan un comportamiento dependientes se evidencia en la relación con la pareja, la cual a veces no logra entender el descontrol emocional que pueden presentar los sujetos dependientes, a tal punto de llegar a considerarlos como personas atípicas. Se encuentran en busca de aprobación, por lo que realizan la mayoría de las actividades con su pareja, a tal punto de terminar hostigándolas por los deseos de control que creen mantener sobre la vida de sus relaciones emocionales, ya que el solo contar con la idea de estar solos les generar sensaciones de ansiedad. En la dependencia, las personas que cuentan con un fuerte deseo por tener contacto con su pareja se le puede definir como compulsión (Cipriano, 2017).

En la sociedad de occidente existe un acuerdo con el que cuentan las parejas, pero el cual no se dice o está arraigado dentro del entorno social, el cual se puede determinar como una infidelidad el hecho de mantener una relación con una tercera persona. Además, las personas que son dependientes cuentan con una inseguridad sobre su relación sentimental, a tal punto de llegar a desconfiar de sus propias amistades, creyendo que no son los suficiente agradados para perdurar en la relación, manteniendo un estado de comparación frecuente con las demás personas.

Inclusive el tiempo que pasan con su familia va a ser criticado por la pareja dependiente, con la finalidad de reducir el tiempo que frecuenta a su familia (Saavedra, 2016).

La importancia que le dedica el dependiente a su pareja resulta una característica crucial debido a que pueden dejar de seguir sus metas personales con tal de poder complacer a su pareja, optando por un interés desmedido y conflictivo sobre los deseos, peticiones o intereses de la otra persona, a la cual incluso la obligan a pasar más tiempo juntos, direccionándolos a dejar de trabajar o los estudios. Dentro de estos aspectos se ve que las creencias son los medios que mantienen los comportamientos dependientes, percibiendo a su pareja como el único medio que le puede brindar afecto, lo cual le da mayor valor afectivo que a sus familiares (Gutiérrez, 2017).

Muchas veces, los dependientes llegan a visualizar a sus parejas como una persona sin defectos, a tal punto de ponerse en contra de quienes hablen mal de su pareja, pudiendo ponerse en oposición de su propia familia y amistades cercanas. Además, mantienen la creencia de que no podrán encontrar a otra persona con su pareja, dado que se perciben con diversos defectos y minimización de sus potencialidades. Al terminar la relación de pareja, la persona dependiente cree que su mundo se ha terminado, imaginando una vida miserable sin su pareja, lo cual obliga a muchos sujetos a intentar acabar con su vida (Izquierdo y Gómez-Acosta, 2013).

Una de las modalidades con las que actúan las personas dependientes suele ser la sumisión frente a las peticiones de su pareja, con la finalidad de poder conservar al relación y evitar posibles discusiones que puedan acercar a una ruptura dentro de la relación. Estos comportamientos sumisos son modalidades más frecuentes en los dependientes, dado que prefieren evitar los conflictos en lugar de idear alternativas



de solución, a su vez, eligen parejas que mantengan comportamientos sumisos para que toleren las peticiones de su pareja con rasgos dependientes. Sin embargo, muchas veces la pasividad guarda consigo una agresividad latente que puede ser detonada al momento de percibir una posible pérdida de su pareja (Lecca, 2016).

Las anteriores parejas que han mantenido las personas dependientes, muchas veces no suelen ser favorable, la cual incluso llega a mantener los rasgos dependientes al generar una desconfianza excesiva que pueda detonar en comportamientos controladores y de miedo a la separación. Dichas experiencias de anteriores parejas se encontrarían marcando el comportamiento actual de la persona, la cual puede haber sufrido actos de infidelidad o posibles tocamientos indebidos que inician sexualmente a la persona, lo cual haría que puedan desconfiar de su pareja actual (Rodríguez y León, 2015).

Por último, cabe resaltar que las características en la pareja como causa de la dependencia emocional es el miedo a la separación o a la soledad, lo cual se asocia con las experiencias de abandono para determinar el grado de retención que la personas dependientes mantienen sobre su pareja. Muchas veces suelen tener miedo de la separación, lo que hace que pregunten y sospechas sin razón alguna sobre su pareja, lo que puede causar un deterioro en la relación y perdida de afecto con su pareja (Gómez, 2017).

### **Características manifestadas en la interacción social.**

Como bien se ha podido explicar líneas arriba, la dependencia emocional mayormente mantiene características en función a la propia relación de pareja, sin embargo, también existen aspectos que son visibles en función a la relación con otras personas. Según Castelló (2005), los sujetos dependientes emocionalmente mantendrían una necesidad por caerle bien a otras personas, con la intención de

recibir una aprobación y mayores expresiones de afecto. Muchas veces suelen mantener una actitud de decaimiento y desgano al percibir que en su medio no es tomado en cuenta, de tal forma que a pesar de ejercer comportamientos controladores no llegan a recibir la aprobación de sus amistades, por lo que buscarían una relación de pareja para controlar sobre sus decisiones (Urbiola y Estévez, 2015).

Producto de las creencias negativas que tienen los dependientes emocionales, cuentan con la visión que sus amistades deben de mantener fidelidad y no realizar ciertos comportamientos con otras personas, lo cual suele ser muy exagerado optando por no cumplirlo y terminar alejándose de su amistad. Dichos sujetos mantendrían una tendencia a comparar sus amistades con la finalidad de modificar ciertas acciones no deseadas de sus amigos, así mismo, llegan a compararse ellos mismos con lo que los demás hacen por él, experimentando temor a la separación o ruptura de la relación sentimental (González y Leal, 2016).

Por último, dichas personas se caracterizan por presentar dificultades dentro de sus habilidades sociales, lo que les dificultaría el establecimiento de nuevas relaciones amicales o sentimentales. En especial su forma de actuar es sumisa ante las relaciones sociales, optando por dejar que la otra persona tome la iniciativa, sin embargo, las personas dominantes suelen ser más directas y expresan sus sentimientos de forma abierta a los demás (Izquierdo y Gómez-Acosta, 2013).

### **Características con respecto a su autoestima y estado anímico.**

Las últimas características que señala Castelló (2005) se refiere a que las personas que cuentan con dependencia emocional van a presentar una autoestima de manera deficiente, puesto que a largo de historia de vida han ido formando ideas, creencias, valores, costumbres o actitudes negativas sobre la percepción de sí mismos y sus competencias personales. Esto produce que dichas personas se

comparen de forma constante con las amistades o exparejas de su actual pareja, percibiéndose siempre en desventaja, lo que hace que sientan miedo a terminar la relación por no poder cumplir las supuestas expectativas que ellos mismos crean sobre su pareja.

Uno de los indicadores que es muy evidente dentro de una persona que manifiesta comportamientos dependientes de tipo emocional es la intolerancia a estar solo, dado que no soportan pasar el tiempo sin la compañía de la otra persona que le pueda brindar mayor aprobación y sentimientos de seguridad frente a las decisiones que tome sobre su vida. Dichas personas no buscan la compañía en sí mismo, sino desean que los demás le ayuden a resolver los problemas de su vida, le den muestras de afecto o ser el centro de atención de sus compañeros. Además, no soportarían quedarse solteros, puesto que lo perciben como que no es agradable para las demás o como un desprecio de su medio social (Tigasi, 2017).

### **Fases de las relaciones de pareja de los dependientes emocionales.**

Para Castelló (2005), las personas dependientes emocionales al momento de encontrarse dentro del establecimiento de una nueva vinculación afectiva con una persona del sexo opuesto la cual le parece atractiva, van a encontrarse bajo diversas fases que logran generar dos consecuencias, la primera se refiere a una etapa donde conforme pasa el tiempo se van desarrollando mayores consecuencias negativas que logran perjudicar en la relación de pareja. Mientras que la segunda fase suele ser la que presenta mayor dificultad, dado que las personas perciben a su pareja bajo una percepción de idealidad y esperanza.

Bajo dicha perspectiva, dentro de la segunda fase de la formación de pareja, las personas dependientes van a encontrarse más relacionadas con su pareja, de tal forma que al momento de una posible ruptura o separación van a experimentar

mayores emociones negativas que deterioren su calidad de vida y las relaciones con otras personas. No queda muy claro el inicio de cada fase, por lo que pueden presentarse de forma variada según la relación de pareja (Castelló, 2005).

### **Adicción patológica a la pareja sentimental.**

Muchas veces se ha considerado a la dependencia emocional como una posible adicción, dado que ambas mantienen como principal necesidad la manifestación de afecto de las demás personas, en especial de su pareja, lo que lo puede llevar a mantener comportamientos sumisos. Una de las diferencias con la adicción patológica a la pareja es que los dependientes aún perciben sentimientos de tristeza, miedo y temor al abandono aun estando bajo la compañía de sus parejas, dado que necesitan siempre tener pruebas de fidelidad que la brinden mayor seguridad de sí mismo, lo cual termina hostigando a la pareja (Riso, 2013)

### **La dependencia emocional y codependencia.**

Los sujetos emocionalmente dependientes pueden comportarse de tal forma que obliguen a sus parejas a mantenerse junto con ellas, tal como la manipulación por medio de los sentimientos afectivos sobre las demás personas, utilizándolo como excusa para permanecer juntos. Uno de los ejemplos se evidencia cuando la pareja dependiente señala que sin la otra persona su vida sería un desastre a tal punto de poder quitarse la vida, de tal manera que su pareja se ve en la necesidad de salvaguardarla permaneciendo juntos. Tal como sucede con los codependientes de las parejas con alguna drogadicción, se perciben como salvadores o los únicos que logran comprender el la problemática (Matute, 2021).

Las parejas que desarrollan comportamientos codependientes, es decir dependen de la persona que es dependiente, también se ven expuestos a una serie de consecuencias negativas, tales como el dejar de lado sus objetivos personales

para satisfacer las necesidades de su pareja, inclusive pueden dejar de lado grandes oportunidades de trabajo porque a su pareja no le agrada estar solo por muchas horas de tiempo, sin percibir su superación como un logro (Shaffer, 2000).

Otra de las características de los codependientes es que buscan ayudar a su pareja en todo momento, inclusive si ello le puede llevar a mantener discrepancias con sus familiares, amistades u otras personas. Así mismo, mantienen como principal patrón comportamental el buscarse una persona que acepte las constantes manifestaciones de afecto y control, tal como personas con problemas de adicción que suelen ser uno de los principales candidatos para el inicio de la formación de familias multiproblemáticas (Moreno, 2019).

### **2.2.2. Comunicación padres – hijos**

La interacción entre los padres con sus hijos representa acciones de gran importancia dentro del sistema familia, pues se estaría deseando que tales personas (los hijos) desarrollen un mejor estado emocional y se vean a sí mismas como personas seguras de cara a su futuro. La comunicación en niveles elevados garantiza que se transmitan las emociones positivas de los padres hacia los hijos y de igual forma estos comiencen a ejercer una influencia positiva en el autoconcepto de los menores. Al darles reconocimiento e importancia al dialogo que ellos establecen, los hijos crecerían con la idea de que son muy valiosos y por lo tanto ninguna otra persona debería de pisotear sus derechos, pues eso va en contra de lo aprendido en años anteriores. La comunicación puede variar en sus aspectos específicos, pero por lo general sería vista de forma en conjunto como una reacción hostil o por el contrario aislada, siendo en las familias disfuncionales donde habría una mayor presencia de comunicación interrumpida, pues no existiría la tolerancia suficiente para soportar los problemas de los demás (Ludizaca y Emperatriz, 2013).

La comunicación entre los padres y los menores también se vería expresada en el clima o constelación de emociones que son percibidas por los hijos dentro del ambiente familiar, estos sentirían que se encuentran dentro de un ambiente tóxico y desagradable cuando la comunicación está en déficit, es decir que comienzan a desagradarse de la forma como los padres estarían llevando a cabo tal relación. De hecho, la comunicación alterada puede llevar a los menores a verse constantemente perjudicados por los conflictos presenciados en casa, ya que no podrían concentrarse en clase u otros contextos porque tendrían presente los problemas experimentados dentro del círculo familiar (Reyna et al., 2013).

La presencia de comunicación positiva en los padres puede llevar a que la experiencia obtenida por los hijos sea altamente positiva, pues los padres estarían dando el modelo apropiado de que se pueden solucionar los problemas sin necesidad de recurrir al uso de la agresividad. El manejo de los malentendidos por medio del uso de la palabra lleva a que los hijos perciban una constelación de emociones positivas, lo que estaría encaminándolos hacia una experiencia emocional mucho más proactiva y en relación con la forma del manejo de sus experiencias personales vinculadas a su sociabilidad. Es decir que al encontrarse con una familia que mantiene una comunicación saludable, hará que ellos puedan replicar estas estrategias en el intercambio de información con sus amigos, teniendo una vida escolar mucho más saludable (Fonseca, 2011).

La comunicación entre padres e hijos es comprendida como aquel fenómeno donde los hijos perciben que son escuchados, comprendidos y que se les brinda constantemente el apoyo, es decir que sienten un respaldo por parte de su familia, experimentando al final un conjunto de emociones positivas en torno a su vínculo con sus padres, llevándolos a tener confianza en ellos cuando deban pedir ayuda o se

vean envueltos en algún problema del cual deben salir. Necesariamente los padres deben de mostrar un mayor interés sobre los comportamientos que realizan sus hijos, pues solo de esta forma conseguirían fortalecer el vínculo con ellos, siendo vistos como figuras de autoridad en las cuales se puede llegar a confiar, es ello justamente lo que los hijos llegan a sentir cuando se les pregunta sobre sus padres (Alfonso et al., 2017).

La confianza que ellos pueden depositar en sus padres es importante pues a partir de esta es que se pueden sentir identificados con los valores que son incentivados en el hogar, sirviéndole como un elemento protector contra la influencia de grupos disruptivos, los cuales abundan dentro de las escuelas, pues continuaría existiendo una gran deficiencia de los procesos comunicativos entre padre-hijo. Muchas veces el hecho de que exista una adecuada comunicación dentro del entorno familiar va a depender de los hijos, quienes se encuentran con actitudes de rechazo mientras que los padres muestran un interés genuino por ellos, lo que estaría depositando una mayor confianza en estos menores, obteniendo un autoconcepto mucho más favorable y convenciéndose de lo valiosos que son (Gutiérrez, 2013).

La comunicación que se desarrolla entre los padres y un hijo en ocasiones suele diferenciarse, pues habría desarrollado una mayor confianza con el padre o en sentido contrario, esta se habría dado con mayor solidez con la madre por lo cual la identificación del adolescente se suele realizar de forma individualizada. La comunicación involucra desde las palabras expresadas hasta todos los elementos que acompañan a esta interacción donde entrarían los gestos, el tono y volumen de voz entre otros factores que dan el verdadero significado de lo expresado (Álvarez et al., 2017).

La madre suele tener una mayor confianza con las hijas de sexo femenino, quienes se sentirían más identificadas en la experiencia emocional y los cambios orgánicos que irán sufriendo, claro está que dicha tendencia no sería una regla inamovible que se daría en absolutamente todos los casos. Otros elementos pueden generar que uno de los padres cuente con mayores niveles de comunicación en comparación con el otro, llevándolos a los menores a percibirla de forma mucho más saludable (Reyna et al., 2013).

El medio familiar es uno de los primeros lugares donde las personas aprenden a comunicarse y expresarse con otras personas, lo cual le facilita una herramienta para poder manifestar sus sentimientos, emociones, las experiencias, entre otras cosas que sean de interés a los integrantes de su dinámica familiar. Estos ayudan a que se desarrolle ciertas competencias con algunos integrantes en especial, dado que pueden compartir semejanzas en cuanto a la edad, sexo o parentesco, fortaleciendo las relaciones intrafamiliares a lo largo de toda su vida. Además, de forma independientes o personal van a desarrollar una mejor resolución de conflictos, capacidad de adaptación, fortalecimiento de la autoconciencia o desarrollo de valores (Bueno, 1996).

Gallegos (2006) reconoce que la comunicación familiar se puede considerar como un proceso donde sus miembros consolidan e intercambian experiencias, las cuales les facilita la interacción dentro de otros sistemas sociales que también son cruciales para el aprendizaje y desarrollo de habilidades personales.

Galvin y Brommel (1986) señalaron que el proceso de comunicación permite crear significados que se pueden compartir a los diferentes grupos de compañeros, amistades, familiares o conocidos, pudiendo ser recíproco dicho proceso que vincula la interacción de un emisor y un receptor. Es un efecto consecutivo, donde la primera



persona expresa algún mensaje o información a otra persona, que a su vez transmite dicho mensaje a otros sujetos, así hasta que el mensaje transmitido llega a alterarse e impactar (positiva o negativamente) en la misma persona.

Se puede decir que la comunicación familiar se da a partir de la interacción de dos o más miembros del seno familiar, los cuales puede ser de sistemas intergeneracionales distintos, tales como padres e hijo, o tíos con sobrinos y abuelos con nietos. A su vez, el desarrollo social permite una mayor adaptación de comportamientos que le sean de utilidad en la vida adulta, así como la formación de creencias, valores y el aprendizaje de diferentes culturas. En muchas oportunidades, la comunicación va a variar según el tipo de familia con la que cuente, si bien es cierto en todas existe una forma específica de comunicación, incluso aunque no se dirijan ni una sola palabra (Chunga, 2008).

Para Sobrino (2008) al hablar de comunicación se debe reconocer un conjunto de patrones comportamentales que pueden llegar a causar la convivencia de los integrantes del entorno familiar, compartiendo mensajes y expresiones que favorecen una vinculación afectiva con sus familiares. Dependiendo de la libertad de expresión que perciban en su hogar van a poder generar mayor comunicación entre los adultos y sus hijos (Condori-Parillo, 2017).

### **Dimensiones de la comunicación.**

La presente variable suele darse entre la relación padre-hijo como dos elementos diferentes aún que en ocasiones coinciden, es decir que la percepción de la comprensión que la madre sobre él no es la misma a la vivida con el padre, por ello es que los adolescentes se encontrarían en esta disyuntiva donde creerían que se encuentran experimentando frecuentemente una mayor empatía y familiaridad con uno, lo cual no señalaría el desagrado en la interacción con el otro. la comunicación

incluye elementos como la presencia de mayor atención, comprensión, apertura positiva y confianza con el otro sujeto, es por ello que los sujetos que tienen una mayor comunicación con la madre sentirían estas características mencionadas, sin embargo, para quienes este tipo de sucesos se den en la relación con él padre, se encontrarían viviendo una relación totalmente diferente (Castanyer, 2010).

En las familias con mayor entendimiento y organización apropiada se suele encontrar una comunicación por parte de los padres y madres que se daría de forma apropiada, sin embargo, en otras con una estructura mucho más débil no se podría encontrar este tipo de situaciones, siendo todo lo contrario y viéndose afectada la salud de los propios miembros que la componen, pues en ocasiones cuando la comunicación es elevada solo con uno de los miembros, esto daría a entender que los menores se encuentran entendiendo que no es apropiado contar con relación con los demás miembros, pues se encuentra envuelto en algún vicio o simplemente ha decidido abandonarlos (Carter y McGoldrick, 1989).

Barnes y Olson (1982) por medio de la elaboración de un instrumento de medición psicológica, es decir, crean un cuestionario denominada Escala de Comunicación Familiar para la población adolescente y para padres de familiar. Está constituida por un modelo de dos factores que se pueden detallar a continuación:

- **Apertura en la comunicación familiar:** Es el primer factor de la comunicación, puesto que facilita una mayor aceptación de los temas por conversar y las personas con las cuales va a interactuar, en especial se entiende como una comunicación positiva. Por lo general, sirve para poder expresar sus emociones, compartir objetivos personales o intereses, así como el llegar el experimentar mayor satisfacción con las personas que conversa.

- **Problemas en la comunicación familiar:** Se refiere al segundo factor de la comunicación, el cual se reconoce como un aspecto negativo sobre la expresión de información. Se caracteriza por una pérdida de interés por conversar o compartir experiencias, carencia de habilidades sociales, resistencia a compartir sus valores y selectividad de temas de conversación.

En diversos estudios se ha podido reconocer que la comunicación que experimentan los integrantes de la dinámica familiar puede ser causada por una sensación de incapacidad de los miembros de su hogar. De forma semejante, añaden que la comunicación no solo es de forma explícita o verbal, sino también puede ser de manera no verbal, a tal punto que la combinación de ambos tipos consolida la comunicación. Por lo que la comunicación que se ejerce en la dinámica familiar es un fuerte factor que influye en la percepción de bienestar general (González, 2016).

### **Consecuencias favorables en el desarrollo emocional de los adolescentes.**

En los adolescentes el estado emocional no suele ser el más apropiado, pues ellos entran a una etapa en la cual se sienten inseguros de su propia imagen, no creen que serán aceptados por sus compañeros o viven este tipo de situaciones como de alta tensión, llevándose a creer que estarían sintiendo una mayor angustia en el caso de ser rechazados por los demás. En sí se estarían viendo a sí mismos como personas que dudan de su imagen corporal, se preocupan de tener intereses similares con sus compañeros o comienzan a verse a sí mismos como individuos que deben de ser aceptados bajo algún grupo de referencia, esto último sería de los elementos más importantes en la vida del adolescente, quien podría llegar a cambiar su

comportamiento cotidiano por complacer a las de un grupo específico, buscando conseguir con ello su aceptación (Monjas, 2007).

La familia contribuye en estar funcionando como un bloqueo ante el desarrollo de comportamientos socialmente no deseables por parte de los adolescentes, quienes podrían verse influenciados por grupos de pandillas u otros que no siguen las normas de convivencia dentro del centro escolar, los padres sobrecorreccionan sus acciones y sientan el camino que deberá de seguir él hijo, ello no quiere decir que controlaran toda su vida, pero definitivamente no deberían de permitir que las relaciones que llega a establecer puedan significar un gran riesgo para él (Anampa y Vanessa, 2012). Los padres estarían temiendo que sus hijos de forma precoz comiencen a consumir alcohol, pues manejar la cantidad que se ingiere sobre este tipo de sustancias representaría contar con un alto nivel de manejo personal, el cual terminaría sirviendo no solo en la negación por consumir cantidades elevadas, sino que podría servir como las llamadas habilidades de rechazo ante los asaltos o comportamientos antisociales que son incentivados por el grupo (Baca, 2020).

En la adolescencia estos menores se ven envueltos entre grupos que pueden desear iniciarlo a través de alguna fechoría o actividad ilícita que sirva como una prueba de su fidelidad y compromiso con el grupo. Definitivamente los adolescentes con una nula comunicación con sus padres tienen mayor probabilidad de terminar cayendo en las garras de estos grupos, siendo ellos quienes se vean perjudicados por estas personas quienes, como valor extra, también provendrían de otros grupos disfuncionales (Oliva et al., 2008).

La presencia del vínculo familiar puede contener la intención de factores externos por conducir a sus hijos por un camino problemático, pues los padres cuando mantienen una comunicación fluida con los menores, pueden enterarse de estas

señales e intervenir, explicándole a sus hijos los motivos por los cuales juntarse con ciertos compañeros de la escuela puede resultar algo altamente perjudicial, por el contrario, cuando hay una ausencia en la comunicación con los padres, el valor de las acciones que ejecuta un menor para sentirse parte de un grupo social se incrementan, pues estaría experimentando que no pertenece a algún lugar, que es rechazado constantemente y sobre todo ese estado lo llevaría a verse vulnerable (Cava, 2003).

Cuando la presencia de sufrimiento emocional es elevada, lo que podría deberse a las primeras experiencias sentimentales como ruptura con alguna pareja o el rechazo de esta al confesarse, los padres tendrían la posibilidad de aconsejarlos en este camino nuevo, sin embargo cuando la comunicación es menor y se da como producto de la desconfianza con los padres, los menores recurrirían a sus amigos, quienes en la mayoría de las ocasiones estarían brindándoles consejos herrados pues ellos también tendrían una nula experiencia sobre estas situaciones. en algunas ocasiones la menor presencia de apoyo familia podría facilitar el contacto con un estado emocional depresivo, pues estos adolescentes comenzarían a perder interés por las actividades que anteriormente le generarían satisfacción y comenzarían a mantener un patrón de aislamiento social (Chiliquinga y Naranjo, 2014).

De esa forma el vínculo familia logra influenciar de manera positiva el crecimiento emocional de los menores de edad, en especial de los adolescentes, dado que les ayuda a sentirse mucho más seguros y valiosos pues los padres responsables suelen dar una retroalimentación positiva a sus hijos, los llenan de elogios y le expresan cuando se sienten felices con su comportamiento, les expresan cuando se han equivocado, pero van más allá y les brindan toda su experiencia para que sus posibilidades de manejar con efectividad el problema sea aún mayor, todo

esto se encontraría manejando de forma mejor su propia valoración personal, las palabras que ellos envían a sus hijos son positivas y les aportan para construir una imagen personal favorable y con sobrevalorización de sus atributos, abrazando sus debilidades y aprendiendo de sus errores, de esta forma se logra potenciar el desarrollo de sujetos resilientes que en un futuro podrán hacerle frente a estas situaciones adversas, no solo ello sino que se sentirían mucho más beneficiados con la forma con la cual vienen manejando su propio estado emocional (Chiliquinga y Naranjo, 2014).

En ocasiones las palabras o calificativos negativos que emplean los padres hacia sus hijos suelen llevarlos a convencerse que son inútiles, que no poseen el carisma suficiente para agradar a los demás, ello los llevaría a mantener un autoconcepto negativo sobre sí mismos, el mismo que se estaría viendo mucho más afectado en la manera de una experiencia marcada por la insatisfacción personal, donde inclusive podría aparecer una visión distorsionada y auto derrotista del mundo y del futuro (Estévez et al., 2005).

La familia constituye el primer contexto socializador con el que cuentan los adolescentes, tal es el caso que la forma en la que se vinculan con los otros miembros de la familia es la forma como ellos se encontrarían sociabilizando durante la etapa escolar. La comunicación con sus hermanos se terminaría generalizando en la forma como ellos comenzarían a sentirse mucho más contentos con el desarrollo de su estado emocional de menor importancia, es considerado a sí mismo como alguien valioso que debe de juntarse con personas que le brindarían una retroalimentación positiva o por el contrario llegaría a creer que las amistades que tiene son inadecuadas y que estas solo se encontrarían entorpeciendo el disfrute de la experiencia escolar (Valdés, 2009).

Los escolares que hayan tenido una relación social con su familia de forma proactiva estarán mucho más asociados con una interacción dentro de la cual se le respetan sus propios derechos, por lo tanto, no está familiarizado con que se empleen sobrenombres o chapas en contra de él, siendo al contrario un factor que puede ayudar a que se reduce establecer mayor comunicación con estas personas, pues les llegaría aclarar que no estaría sintiéndose a gusto con el trato que demuestran, es por esto que contar con una familia de comunicación mucho más adecuada, tanto con los hermanos como con sus padres lo llevaría a darse su lugar, es decir no dejarse pisotear por los demás y creer que ese tipo de apodosos represente algo normal en la escuela (Anampa y Vanessa, 2012).

Cuando la socialización que se da con los demás miembros de la familia es en forma de hostil y se le acostumbra a darle todo lo que se desea, se estaría favoreciendo el desarrollo de un menor que será agresivo en la escuela, pues generalizaría este trato al creer que con todas las personas debería llegar a mostrarse de manera altamente optimista. La tolerancia a la frustración debe de ser desarrollada dentro del ambiente familiar, pues cuando nos e da el caso estos adolescentes podrían volverse agresivos al no obtener lo que desean, pues ya habrían hecho del responder de forma exigente un hábito cuando no se les entrega lo que ellos quieren, es decir que la manera de pedir las cosas que se le ha permitido en el contexto familiar se continuaría manteniendo en el escolar, siendo estas personas quienes mayormente estarían involucradas en peleas y conflictos interpersonales en lugar de seguir el desarrollo de la materia impartida por el docente (Oliva, 2006).

La interacción con los padres para Narro (2018) lleva implícita la constelación de emociones que estos transmiten, ya sea por la calidad de las palabras que buscan resaltar los aspectos positivos de los hijos o en la expresión del sentimiento de

preocupación hacia ellos. los padres pueden verse en una situación donde conseguirían entrar en una etapa de mayor goce con respecto a su satisfacción emocional cuando ven en sus hijos un desarrollo saludable, siendo percibido en la confianza que manifiestan al interactuar con otras personas, cuando se desplazan en público o cuando manifiestan todo el potencial dentro del área académica.

Los resultados positivos de su desempeño académico serian muchas veces la mayor muestra de que el trabajo realizado por los padres es el correcto o por lo menos ellos lo estarían considerando de esa forma, pues habrían comentarios positivos por parte de los docentes, quienes estarían felicitando a sus padres por la labor realizada, además, se puede observar que en la escuela estos niños y adolescentes siguen con mayor facilidad las normas de convivencia, es decir que son tendientes a mostrarse agresivos con sus compañeros, pues rara vez son vistos en discusiones con ellos o que se reporte de alguna pelea, por lo general permiten que se pueda resolver todo malentendido a través de la conversación (Reyna et al., 2013).

Los padres con el modelo de comportamiento que le otorgan a sus hijos les dan la posibilidad a ellos que empleen ese arquetipo de conducta, sobre todo en el manejo de situaciones de tensión, frustración e impotencia, pues en el caso de que dichos padres desencadenen su ira cuando se enfrentan a su pareja, permitirían que los menores observen su acciones y puedan caer en el supuesto de imitar dichas acciones, llevándolos a generalizar estas estrategias dentro de la escuela, viéndose ahora si enfrascados en una gran cantidad de conflictos interpersonales (Ludizaca y Emperatriz, 2013).

Dicho centro escolar tiene la presencia de un grado de sociabilidad, el cual se da en relación alumno docentes y alumno-compañeros, por lo que la persona en cuestión dará rienda suelta a todos los aprendizajes que ha obtenido dentro del



ambiente familiar, llevándolo a creer que esa es la manera apropiada de enfrentar cualquier problema, entonces si no hay comunicación con los padres, es menos probable que se desarrollen una presencia elevada de desarrollo emocional, lo que haría sentirse vulnerable y emplear la agresividad como una forma de protección, sin embargo, cuando la comunicación es enriquecida, estos adolescentes se sienten seguros de sí mismo y no ven la necesidad de andar perjudicando a sus compañeros, por lo tanto no estarían siendo motivados hacia el uso de la agresividad en la escuela (Sobrino, 2008).

El desarrollo emocional de los adolescentes ha tenido su origen en las primeras experiencias que ha tenido, sobre todo cuando estas se encuentran fuertemente vinculadas a las experiencias tenidas con las personas más significativas a su alrededor, es decir sus padres, quienes al conversar con él pueden hacerle ver su aprobación o desaprobación a través de los calificativos positivos o negativos (Cava, 2003). Cuando mantienen una comunicación resaltando la retroalimentación positiva del adolescente, estos comentarios comenzarían a contribuir en un autoconcepto favorablemente significativo en él, quien juntaría información donde es atractivo, es ingenioso o altamente competitivo, pues la mayoría de los comentarios que le han realizado se encontrarían vinculados a la presencia de estas situaciones (Chunga, 2008).

Los padres tienen la posibilidad de volver mucho más resilientes y seguros de sí mismos a sus hijos cuidando los calificativos que emplean para referirse a ellos, por ejemplo, si de broma le dicen constantemente que es un inútil, emocionalmente no habría un desarrollo sano, pues los padres podrían pensar que como se da en contexto de ironía el hijo no consideraría el verdadero significado, sin embargo como se vive en un ambiente social, terminaría escuchando por alguna otra fuente de que

ese término empleado con frecuencia para referirse a él tiene un significado altamente negativo (Oliva et al., 2004).

Las palabras terminan consiguiendo el significado social, es decir que al encontrarse en un sistema compartido terminaría entendiendo cual es el significado de dicha palabra en otros contextos sociales. La presencia de tales comportamientos se daría en contextos disfuncionales, donde los padres utilizan preferentemente palabras hirientes o una comunicación aversiva con sus hijos, resaltando sus aspectos negativos y respondiente ante todos los conflictos de forma violenta, por ello es que los adolescentes que han crecido con estos padres descalificadores tendrían una mayor probabilidad de ser vulnerables emocionalmente, pues han asociado esos términos negativos consigo mismo y estarían convencidos que se trataría de una característica clara de su forma de ser y cuando alguien le haga recordar dicha etiqueta negativa, él terminaría dándole valía y convalidándola (Rivera y Cahuana-Cuentas, 2016).

La comunicación entre los padres con uno de sus hijos es entonces ese conjunto de constelación de emociones que es expresada de manera reiterada y puede llevar a los propios adolescentes a sentirse más apreciados por ellos, sintiendo de esta forma que merecen tener todo con lo que cuentan y que no van a aceptar algún tipo de trato humillante que termine siendo un detonante para su tristeza, es decir que la comunicación con los padres no estaría refiriendo solo con la trasmisión de información, sino que englobaría todo ese trasfondo emocional que logra aportar de uno a otro (Condori-Parillo, 2017).

El significado de las palabras que los padres enviando hacia sus hijos llevaría a que entiendan este tipo de situaciones como mayormente favorables, comprendiendo que los dominios que tienen en su ambiente abren la posibilidad de

alcanzar sus metas personales, se trataría de una situación en la cual pueden verse mucho más beneficiados por las situaciones que les han tocado vivir, con ello conseguir un estatus social elevado y verse recompensados por las situaciones nuevas ante las que van a enfrentarse. La comunicación también permite que sus padres trasmitan sus conocimientos y errores a sus hijos para que estos no vuelvan a cometerlos y por el contrario conozcan las mejores salidas para afrontar dichas situaciones, sosteniéndose sobre las experiencias que han sido vividas por sus padres (Valdés, 2009).

El comportamiento de los adolescentes puede verse afectado por la presencia de las acciones que terminarían empleando los padres, quienes al mostrar interés por sus acciones podrían darse el tiempo de guiarlos, corregir sus errores y sobre todo dar incentivo a sus esfuerzos por mejorar (Rivera y Cahuana-Cuentas, 2016). En los niños es donde se puede observar más la presencia de la influencia que tendrían los padres sobre ellos, pues tienen un mayor grado de dependencia con sus padres, pero a medida que son adolescentes, seguirían manteniendo los patrones de conducta que han adquirido en la relación con su familia, en ocasiones los propios adolescentes no son conscientes de que se encuentran imitando el accionar de sus padres, a pesar que reniegan de la pobre comunicación que han mantenido con ellos, se encontrarían empleándolos como principal modelo en la resolución de sus problemas personales (Escobar, 2015).

La comunicación para Escobar (2015) sería uno de los factores más relevantes en la comprensión de la salud que tienen los miembros, pues cuando esta se da de forma deteriorada los chicos estarían percibiendo disfuncionalidad familiar, es decir que la comunicación es de los elementos más importantes para ellos, sin embargo, gran cantidad de las familias se encontrarían empleando un estilo de comunicación

basado en la hostilidad, empleo de términos agresivos o simplemente optar por aislarse de los demás, pues consideran que no van a llegar a alguna especie de acuerdo, los grupos con relación más deteriorada llegan a este tipo de convicciones pues creen que la relación se ha vuelto insalvable, no se toleran entre unos a otros y ello los lleva a no querer dirigirse la palabra. Es propio de las familias disfuncionales no manejar una buena comunicación y por ello mismo todo intento por solucionar las cosas terminaría fracasando (Estévez et al., 2007).

Emocionalmente hay una repercusión negativa cuando la comunicación no es la adecuada, pues cada una de las palabras emitidas dan algún significado y este puede llegar a ser hiriente, el cual al darse de forma repetitiva terminaría afectando la propia seguridad de él, es decir que cuando tenga un conflicto en el futuro y la otra parte emplee un término en forma de insulto para dañarlo, lo va a conseguir con mayor facilidad, pues estas persona no tendrían una buena fortaleza emocional para soportarla, pues escuchar de nuevo dichas palabras los lleva a creer que es cierto (González, 2016).

La comunicación no son solo palabras son que encierran una gran cantidad de significados, sobre todo la expresión de las emociones de los padres hacia el menor, quien por la forma de expresarse del padre puede comprender que estaría en una situación hostil donde su presencia no es aceptada, todo lo contrario, estaría siendo rechazado por la presencia de él. Esta constelación de emociones es expresada en la comunicación que se tiene con los hijos, por ello es que resulta indispensable que se cultive una comunicación mucho más favorable, la cual termine contribuyendo a ambos y los lleve hacia un mejor entendimiento personal (Oliva, 2006).

La manera en la que los padres se expresan de sus hijos ante otras personas también tiene una repercusión emocional, por lo que resultara en mejor medida que

los términos empleados sean resaltando los tributos del menor, en lugar de centrarse en los problemas que se encontraría manifestando dentro del centro escolar, pues en casos problemáticos también se harían presentes los comentarios negativos de los docentes, estos que vienen a darse en formas más disfuncionales para ellos (Pereira, 2011).

### **2.3. Definición conceptual de la terminología empleada**

#### ***Dependencia emocional***

Para Lemos y Londoño (2006) se conceptualiza como un conjunto de comportamientos repetitivo que realizan las personas con la finalidad de encontrar satisfacción de las necesidades de corte emocional que son insatisfechas. Los indicadores son la ansiedad ante la separación, la modificación de planes personales, búsqueda de expresión afectiva y atención, comportamientos límites y temor de estar solo.

#### ***Comunicación padres – hijos***

Barnes y Olson (1982) señalan que todo acto que se caracteriza por brindar o manifestar un mensaje, ideas, pensamientos, información y sentimientos entre los miembros de la dinámica familiar se considera como comunicación familiar. Esta puede manifestarse desde muy pobre a efectiva, así mismo, permite comprender en mayor medida la relación entre la cohesión y adaptación familiar.

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El tipo de investigación utilizado fue correlacional dado que los objetivos que se plantearon pretender buscar la relación de dos variables, en especial se investigaron las variables dependencia emocional y comunicación padre – hijo. Así mismo, una característica del presente tipo de investigación es que no se puede mantener una explicación de causalidad entre ambas variables, o una relación de variable independiente y variable dependiente, puesto que las variables pueden ser alternadas (Bernal, 2010).

En lo que respecta al diseño, fue no experimental debido a que no se manipularon las variables mencionadas anteriormente, en su lugar se observaron dentro de su ambiente natural por medio de la aplicación de dos cuestionarios. Además, se contó con un corte transeccional, dado que la recolección de los datos fue dentro de un solo momento del tiempo, el cual fue el periodo de evaluación y recolección de los datos (Hernández et al., 2014).

### **3.2. Población y muestra**

La población se conformó por la cantidad de 800 adolescentes que se encontraban dentro del 4to al 5to año del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador.

La muestra se halló por medio de la formula de poblaciones finitas, contando con un 96% de confianza y un 4% de error, con 50% de probabilidad de éxito y fracaso, la cual arrojó el valor de 525 estudiantes del 4to al 5to año del nivel secundario de dos instituciones educativas del distrito de Villa El Salvador.

En lo que respecta al muestreo, fue no probabilístico por conveniencia, dado a que no todos los estudiantes tuvieron la probabilidad de ser seleccionados, sino los que cumplieron con los criterios de participación (Hernández et al., 2014).

**Tabla 1***Distribución de la muestra*

| Variable              | Categoría      | f   | %     |
|-----------------------|----------------|-----|-------|
| Sexo                  | Femenino       | 287 | 54.7  |
|                       | Masculino      | 238 | 45.3  |
| Edad                  | 13 años        | 7   | 1.3   |
|                       | 14 años        | 70  | 13.3  |
|                       | 15 años        | 217 | 41.3  |
|                       | 16 años        | 175 | 33.3  |
|                       | 17 años        | 56  | 10.7  |
| Año de estudio        | Cuarto año     | 348 | 66.3  |
|                       | Quinto año     | 177 | 33.7  |
| Institución educativa | Daniel Alcides | 188 | 35.8  |
|                       | Sasakawa       | 337 | 64.2  |
|                       | Total          | 525 | 100.0 |

**3.2.1. Criterios de inclusión**

- Mantener una edad de 15 a 18 años.
- Estudiar en las instituciones educativas Daniel Alcides y Sasakawa.
- Estudiantes que se encuentren dentro del 4to a 5to año de secundaria.
- Tener relación de pareja.

**3.2.2. Criterios de exclusión**

- No aceptar el consentimiento informado.
- Padecer de algún problema o enfermedad que impida el desarrollo del instrumento.

**3.3. Hipótesis**



### **3.3.1. Hipótesis general**

- $H_a$ : Existe relación estadísticamente significativa entre dependencia emocional y comunicación padres – hijo en adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador.
- $H_0$ : No existe relación estadísticamente significativa entre dependencia emocional y comunicación padres – hijo en adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador.

### **3.3.2. Hipótesis específicas**

- $H_{e1}$ : Existe un nivel moderado de dependencia emocional y sus dimensiones en los adolescentes de nivel secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador.
- $H_{e0}$ : No existe predominantemente un nivel moderado de dependencia emocional y sus dimensiones en los adolescentes de nivel secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador.
- $H_{e2}$ : Existe predominantemente un nivel moderado de la comunicación padres – hijo en los adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador.
- $H_{e0}$ : No existe un nivel moderado de la comunicación padres – hijo en los adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador.
- $H_{e3}$ : Existe diferencias estadísticamente significativas al comparar la dependencia emocional y sus dimensiones en los adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador según edad, año de estudio e institución educativa.

- $H_{e0}$ : No existe diferencias estadísticamente significativas al comparar la dependencia emocional y sus dimensiones en los adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador según edad, año de estudio e institución educativa.
- $H_{e4}$ : Existe diferencias estadísticamente significativas al comparar la comunicación padres – hijos en adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador según edad, año de estudio e institución educativa.
- $H_{e0}$ : No existe diferencias estadísticamente significativas al comparar la comunicación padres – hijos en adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador según edad, año de estudio e institución educativa.
- $H_{e5}$ : Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la dependencia emocional y comunicación padres – hijos en adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador.
- $H_{e0}$ : No existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la dependencia emocional y comunicación padres – hijos en adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador.

### **3.4. Variables - Operacionalización**

#### **3.4.1. Variable de estudio: Dependencia emocional**

##### **Definición conceptual.**

Para Lemos y Londoño (2006) se conceptualiza como un conjunto de comportamientos repetitivo que realizan las personas con la finalidad de encontrar satisfacción de las necesidades de corte emocional que son insatisfechas. Los

indicadores son la ansiedad ante la separación, la modificación de planes personales, búsqueda de expresión afectiva y atención, comportamientos límites y temor de estar solo.

**Definición operacional.**

Puntaje obtenido que expresa el perfil psicológico del Cuestionario de dependencia emocional de Lemos y Londoño.

**3.4.2. Variable de estudio: Comunicación padres - hijos**

**Definición conceptual.**

Barnes y Olson (1982) señalan que todo acto que se caracteriza por brindar o manifestar un mensaje, ideas, pensamientos, información y sentimientos entre los miembros de la dinámica familiar se considera como comunicación familiar. Esta puede manifestarse desde muy pobre a efectiva, así mismo, permite comprender en mayor medida la relación entre la cohesión y adaptación familiar.

**Definición operacional.**

Puntaje obtenido que expresa el perfil psicológico en la Escala de comunicación padres – hijos de Barnes y Olson.

### 3.4.3. Operacionalización de las variables

**Tabla 2**

*Operacionalización de la dependencia emocional y la comunicación padres – hijos*

| Variable                   | Dimisiones                       | Ítems   | Escala  |
|----------------------------|----------------------------------|---|---------|
| Dependencia emocional      | Ansiedad por la separación       | 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17  | Ordinal |
|                            | Expresión afectiva               | 5, 11, 12, 14   |         |
|                            | Modificación de planes           | 16, 21, 22, 23  |         |
|                            | Miedo a la soledad               | 1, 18, 19   |         |
|                            | Expresión límite                 | 9, 10, 20   |         |
|                            | Búsqueda de atención             | 3, 4  |         |
| Comunicación padres – hijo | Comunicación padre - adolescente | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 | Ordinal |
|                            | Comunicación madre - adolescente | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 |         |

### 3.5. Métodos y técnicas de investigación

En cuanto a la técnica empleada para la recogida de información, en esta investigación se empleó según Sánchez y Reyes (2015) la técnica de la encuesta, ya que se analizó el nivel de atribución de los constructos psicológicos en los participantes del estudio a través de dos protocolos, el primero para medir la dependencia emocional, mientras que el segundo fue para la comunicación padres - hijos.

#### 3.5.1. Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (CDE)

Se utilizó el CDE de Lemos y Londoño (2006), el cual permite evaluar de forma válida y confiable la dependencia emocional y sus dimensiones en la población en general, siendo compuesta por seis dimensiones que cubren los principales aspectos de la dependencia emocional. El instrumento fue elaborado a partir de los indicadores

encontrados por Castelló (2005) y las evidencias empíricas en las investigaciones de Lemos y Londoño, proponiendo a la dependencia emocional como una variable conductual. Se trata de un protocolo conformado por 23 ítems que se mantienen de su versión original, con un formato de respuesta tipo Likert que intentan captar el grado en que tal afirmación la describe totalmente o en ninguna medida al evaluado. A mayor puntuación indica mayor presencia de los indicadores de dependencia emocional. Cuenta con 20 minutos aproximadamente de aplicación.

En cuanto a las propiedades psicométricas, el instrumento en su país de origen (Colombia) ha mostrado validez de contenido, constructo y confiabilidad bajo el enfoque de consistencia interna, mientras que en el ámbito peruano existen antecedentes donde verificaron las propiedades psicométricas, tal es el caso de Gutiérrez (2017), quien en 384 estudiantes de secundaria de Lambayeque encontró validez de constructo ( $GFI=917$ ,  $\chi^2=548.546$ ,  $p=.000$ ) y confiabilidad por consistencia interna (Alfa= .845). En Lima Sur, Segura (2019) verificó en 500 adolescentes con edades entre 13 a 18 años la validez de constructo ( $KMO= .930$ ,  $\chi^2= 5393,569$ ,  $gI= 253$ ,  $p= .000$ ) y la confiabilidad por consistencia interna (Alfa= .928).

### **Revisión de propiedades psicométricas.**

Para la presente investigación se demostraron las propiedades psicométricas del instrumento por medio de la validez de jueces expertos y la fiabilidad en un estudio piloto en 100 sujetos.

### Validez de contenido.

En primer lugar, por medio del criterio de 10 jueces expertos sobre la variable se determinó una mayor evidencia de validez basada en el contenido.

**Tabla 3**

*Validez de contenido del Cuestionario de dependencia emocional CDE*

| Ítems | J1 | J2 | J3 | J4 | J5 | J6 | J7 | J8 | J9 | J10 | V Aiken | <i>p</i> |
|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---------|----------|
| 1     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 2     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 3     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 4     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 5     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 6     | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 0.90    | .001     |
| 7     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 8     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 9     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 10    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 11    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 12    | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 0.90    | .001     |
| 13    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 14    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 15    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 16    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 17    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 18    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 19    | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 0.90    | .001     |
| 20    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 21    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 22    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 23    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1   | 0.90    | .001     |

En la tabla 3, se identifica el valor de la V de Aiken que arrojaron los diez jueces expertos. Se obtiene que la presente versión del CDE empleada muestra coeficientes V que oscilaron entre 0.90 a 1.00, contando con validez en cuanto a su contenido.

## Confiabilidad por consistencia interna para la variable dependencia emocional.

**Tabla 4**

*Confiabilidad del Cuestionario de dependencia emocional*

| Variable                   | A    | N ítems | $\rho$ |
|----------------------------|------|---------|--------|
| Ansiedad por la separación | .909 | 7       | .001   |
| Expresión afectiva         | .873 | 4       | .001   |
| Modificación de planes     | .826 | 4       | .001   |
| Miedo a la soledad         | .807 | 3       | .001   |
| Expresión limite           | .783 | 3       | .001   |
| Búsqueda de atención       | .823 | 2       | .001   |
| Dependencia emocional      | .960 | 23      | .001   |

En la tabla 4, se presentan los resultados del análisis del CDE y sus dimensiones obtenidos tras el estudio realizado en un grupo piloto conformado por 100 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria. Se encontró que la confiabilidad por consistencia interna era adecuada, pues los coeficientes alfa de Cronbach para las dimensiones estuvieron entre 0.783 a 0.909. finalmente, a nivel global del cuestionario se encontró un coeficiente alfa de Cronbach de .960 lo que indicaría fiabilidad por parte del instrumento en su aplicación.

También se hallaron los resultados del análisis de ítems de la dimensión ansiedad por la separación de la variable dependencia emocional obtenidos tras el estudio realizado en un grupo piloto conformado por 100 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria. Se encontró que los ítems presentan un valor “ $r$ ” superior al valor 0.20 en la mayoría de los ítems, contribuyendo con la confiabilidad del instrumento, por lo tanto, fueron conservados en su estructura.

Lo mismo sucedió para las demás dimensiones de la variable, las cuales corresponden a la expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención.

**Tabla 5**

*Análisis de ítems de la variable dependencia emocional*

| Ítems   | "r" ítem – subescala | $\alpha$ si se elimina el ítem | $p$  | Ítems   | "r" ítem - subescala | $\alpha$ si se elimina el ítem | $p$  |
|---------|----------------------|--------------------------------|------|---------|----------------------|--------------------------------|------|
| Ítem 1  | .532                 | .961                           | .001 | Ítem 11 | .761                 | .958                           | .001 |
| Ítem 2  | .781                 | .958                           | .001 | Ítem 12 | .775                 | .958                           | .001 |
| Ítem 3  | .608                 | .960                           | .001 | Ítem 13 | .762                 | .958                           | .001 |
| Ítem 4  | .574                 | .960                           | .001 | Ítem 14 | .857                 | .957                           | .001 |
| Ítem 5  | .753                 | .958                           | .001 | Ítem 15 | .728                 | .959                           | .001 |
| Ítem 6  | .734                 | .958                           | .001 | Ítem 16 | .815                 | .957                           | .001 |
| Ítem 7  | .782                 | .958                           | .001 | Ítem 17 | .609                 | .960                           | .001 |
| Ítem 8  | .812                 | .958                           | .001 | Ítem 18 | .817                 | .958                           | .001 |
| Ítem 9  | .490                 | .961                           | .001 | Ítem 19 | .698                 | .959                           | .001 |
| Ítem 10 | .688                 | .959                           | .001 | Ítem 20 | .745                 | .958                           | .001 |
|         |                      |                                |      | Ítem 21 | .729                 | .959                           | .001 |
|         |                      |                                |      | Ítem 22 | .696                 | .959                           | .001 |
|         |                      |                                |      | Ítem 23 | .537                 | .961                           | .001 |

En la tabla 5, se encontró que los ítems presentan un valor "r" superior al valor 0.20 en la mayoría de los ítems, contribuyendo con la confiabilidad del instrumento, por lo tanto, fueron conservados en su estructura.

### **3.5.2. Escala de Comunicación Padres – hijos (ECP-H)**

Para reconocer la comunicación en la relación padres e hijos se utilizó la Escala ECP-H, elaborado por Barnes y Olson (1982) en estudiantes de una universidad en Minnesota. La versión de adolescentes cuenta con un total de 20 ítems que se distribuyen en un modelo de dos dimensiones: a) comunicación familiar, la



cual pretende determinar ciertas situaciones que pueden limitar la comunicación con los miembros del seno familiar, además evalúa los estilos de comunicación negativa y la resistencia por compartir; b) apertura en la comunicación, que evalúa la apertura de las personas sobre el contenido de la información que recibe de la otra persona, en el cual se puede identificar eventos emocionales, pérdida de cohibición, el nivel de satisfacción y comprensión que perciben de su interacción familiar. La modalidad de respuesta fue de tipo Likert con cinco alternativas, las cuales oscilan de 1 (desacuerdo) hasta 5 (de acuerdo).

En cuanto a las propiedades psicométricas de la ECP-H para universitarios de Lima se puede reconocer el estudio de Bueno (1996), quien encontró una adecuada evidencia de validez por medio del criterio de relación ítem-test con valores mayores al .30 para cada uno de los 20 ítems, tanto para la relación padre-hijo como para la relación madre-hijo, los cuales mantuvieron una significancia estadística menor al .001. La fiabilidad de la escala total fue mayor al .70 para el coeficiente alfa de Cronbach, la cual fue identificado con los percentiles de una muestra de adolescentes (Bueno, 1996).

De forma más actual, Araujo-Robles et al. (2018) revisaron las propiedades psicométricas de la ECP-H en adolescentes de Lima, donde identificaron valores de una V de Aiken superiores al .80, lo cual permitió demostrar una evidencia de validez basada en el contenido. La confiabilidad para la escala total y las dimensiones fueron mayores al .80, permitiendo identificar consistencia interna en la medida del ECP-H.

### **Revisión de propiedades psicométricas.**

Para la presente investigación se demostraron las propiedades psicométricas del instrumento por medio de la validez de jueces expertos y la fiabilidad en un estudio piloto en 100 sujetos, los cuales se pueden observar en mayor medida a continuación.

### Validez de contenido.

En primer lugar, se determinó una mayor evidencia de validez basada en el contenido por medio de la V de Aiken con 10 jueces expertos.

**Tabla 6**

*Validez de contenido de la Escala de comunicación padres – hijos*

| Ítems | J1 | J2 | J3 | J4 | J5 | J6 | J7 | J8 | J9 | J10 | V Aiken | <i>p</i> |
|-------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|---------|----------|
| 1     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 2     | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 0.90    | .001     |
| 3     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 4     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 5     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 6     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 7     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1   | 0.90    | .001     |
| 8     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 9     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 10    | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 0.90    | .001     |
| 11    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 12    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 13    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1   | 0.90    | .001     |
| 14    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 15    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 16    | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 0.90    | .001     |
| 17    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 18    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 19    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1   | 0.90    | .001     |
| 20    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 21    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 22    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1   | 0.90    | .001     |
| 23    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 24    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 25    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 26    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 27    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 28    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 29    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 30    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 31    | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 0.90    | .001     |
| 32    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 33    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 34    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 35    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1   | 0.90    | .001     |
| 36    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 37    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 38    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |
| 39    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1   | 0.90    | .001     |
| 40    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1.00    | .001     |

En la tabla 6, se presentan los resultados del análisis de la validez de contenido obtenida a partir del método V de Aiken realizado en diez jueces expertos. Se obtiene que la presente versión de la Escala de comunicación padres – hijos empleada muestra coeficientes  $v$  que oscilaron entre 0.90 a 1.00, contando con validez en cuanto a su contenido.

### **Confiabilidad por consistencia interna de la variable comunicación padres – hijos.**

**Tabla 7**

*Confiabilidad de la variable comunicación padres - hijos*

| Variable                         | $\alpha$ | N ítems | $p$  |
|----------------------------------|----------|---------|------|
| Comunicación padre - adolescente | .862     | 20      | .001 |
| Comunicación madre - adolescente | .872     | 20      | .001 |

En la tabla 7, se presentan los resultados del análisis de la Escala de comunicación padres - hijos obtenidos tras el estudio realizado en un grupo piloto conformado por 100 estudiantes de 4 y 5to año de secundaria. Se encontró que la confiabilidad por consistencia interna era adecuada, pues los coeficientes alfa de Cronbach para la dimensión comunicación padre – adolescente era .862 y en la dimensión comunicación madre – adolescente fue .872, siendo índices de fiabilidad aceptables en ambos casos.

**Tabla 8***Análisis de ítems de la dimensión comunicación padre – adolescente*

| Ítems   | "r" ítem - subescala | $\alpha$ si se elimina el ítem | $p$  | Ítems   | "r" ítem - subescala | $\alpha$ si se elimina el ítem | $p$  |
|---------|----------------------|--------------------------------|------|---------|----------------------|--------------------------------|------|
| Ítem 1  | .400                 | .857                           | .001 | Ítem 11 | .467                 | .855                           | .001 |
| Ítem 2  | .274                 | .865                           | .001 | Ítem 12 | .500                 | .854                           | .001 |
| Ítem 3  | .576                 | .850                           | .001 | Ítem 13 | .470                 | .855                           | .001 |
| Ítem 4  | .303                 | .861                           | .001 | Ítem 14 | .703                 | .845                           | .001 |
| Ítem 5  | .375                 | .858                           | .001 | Ítem 15 | .653                 | .848                           | .001 |
| Ítem 6  | .427                 | .856                           | .001 | Ítem 16 | .444                 | .856                           | .001 |
| Ítem 7  | .469                 | .855                           | .001 | Ítem 17 | .515                 | .853                           | .001 |
| Ítem 8  | .472                 | .855                           | .001 | Ítem 18 | .321                 | .860                           | .001 |
| Ítem 9  | .534                 | .852                           | .001 | Ítem 19 | .308                 | .861                           | .001 |
| Ítem 10 | .457                 | .855                           | .001 | Ítem 20 | .432                 | .856                           | .001 |

En la tabla 8, se presentan los resultados del análisis de ítems de la dimensión padre – adolescente de la variable comunicación padres - hijo obtenidos tras el estudio realizado en un grupo piloto conformado por 100 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria. Se encontró que los ítems presentan un valor "r" superior al valor 0.20 en la mayoría de los ítems, contribuyendo con la confiabilidad del instrumento, por lo tanto, fueron conservados en su estructura.

**Tabla 9***Análisis de ítems de la dimensión comunicación madre – adolescente*

| Ítems   | "r" ítem – subescala | $\alpha$ si se elimina el ítem | $p$  | Ítems   | "r" ítem - subescala | $\alpha$ si se elimina el ítem | $p$  |
|---------|----------------------|--------------------------------|------|---------|----------------------|--------------------------------|------|
| Ítem 1  | .673                 | .859                           | .001 | Ítem 11 | .406                 | .869                           | .001 |
| Ítem 2  | .396                 | .869                           | .001 | Ítem 12 | .550                 | .864                           | .001 |
| Ítem 3  | .615                 | .861                           | .001 | Ítem 13 | .623                 | .861                           | .001 |
| Ítem 4  | .242                 | .874                           | .001 | Ítem 14 | .508                 | .865                           | .001 |
| Ítem 5  | .262                 | .874                           | .001 | Ítem 15 | .449                 | .867                           | .001 |
| Ítem 6  | .572                 | .863                           | .001 | Ítem 16 | .368                 | .870                           | .001 |
| Ítem 7  | .717                 | .857                           | .001 | Ítem 17 | .629                 | .861                           | .001 |
| Ítem 8  | .640                 | .860                           | .001 | Ítem 18 | .243                 | .878                           | .001 |
| Ítem 9  | .662                 | .859                           | .001 | Ítem 19 | .210                 | .875                           | .001 |
| Ítem 10 | .387                 | .869                           | .001 | Ítem 20 | .326                 | .872                           | .001 |

En la tabla 9, se presentan los resultados del análisis de ítems de la dimensión comunicación madre – adolescente de la variable comunicación padres - hijos obtenidos tras el estudio realizado en un grupo piloto conformado por 100 estudiantes de 4to y 5to año de secundaria. Se encontró que los ítems presentan un valor "r" superior al valor 0.20 en la mayoría de los ítems, contribuyendo con la confiabilidad del instrumento, por lo tanto, fueron conservados en su estructura.

### 3.6. Procesamiento de los datos

Para la recolección de los datos, se procedió a tener las coordinaciones correspondientes con el directo y los docentes de las instituciones educativas y los salones específicos para tener el permiso para el levantamiento de los datos, empleando una carta con la autorización y recomendación por parte de la Universidad Autónoma del Perú, después se coordinaron las horas respectivas para tener la menor presencia de estímulos distractores y no alterar el libre curso de las

enseñanzas de los docentes. Finalmente, tras haber administrado los protocolos, se procedió a separar aquellos correctamente marcados de los ambiguos o con incorrecto marcado, dejando solo aquellos protocolos fiables.

Posteriormente, los datos fueron codificados en una base de datos e el programa EXCEL, después los datos fueron trasladados y analizados con el programa IBM SPSS v. 22, realizando la identificación de la naturaleza de las variables y las especificaciones necesarias para el análisis descriptivo, comparativo y correlacional. Después de analizó la media, asimetría, curtosis, rango intercuartil y coeficiente de variación. Después la frecuencia y porcentaje de los niveles de las variables, se continuo con una medida de análisis de bondad de ajuste para la distribución de la muestra representacional,

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**  
**DE DATOS**

#### 4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

##### 4.1.1. Análisis de la dependencia emocional

**Tabla 10**

*Estadísticos descriptivos de la dependencia emocional*

|                            | <i>M</i> | <i>Mdn</i> | <i>Mo</i> | <i>DS</i> | <i>g</i> <sup>1</sup> | <i>g</i> <sup>2</sup> | <i>C.V. (%)</i> |
|----------------------------|----------|------------|-----------|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------------|
| Ansiedad por la separación | 13.71    | 11.00      | 7         | 7.447     | 1.291                 | 1.323                 | 0.54            |
| Expresión afectiva         | 9.59     | 9.00       | 4         | 5.045     | .673                  | -.404                 | 0.53            |
| Modificación de planes     | 8.21     | 6.00       | 4         | 4.868     | 1.227                 | .723                  | 0.59            |
| Miedo a la soledad         | 6.73     | 6.00       | 3         | 3.738     | .836                  | -.123                 | 0.56            |
| Expresión limite           | 4.75     | 3.00       | 3         | 2.993     | 2.025                 | 3.660                 | 0.63            |
| Búsqueda de atención       | 5.19     | 5.00       | 2         | 2.967     | .739                  | -.395                 | 0.57            |
| Dependencia emocional      | 48.18    | 40.00      | 23        | 23.104    | 1.146                 | .853                  | 0.48            |

En la tabla 10 se identifica los resultados descriptivos de la dependencia emocional, donde se observa que la ansiedad por la separación obtuvo mayor puntuación ( $M=13.71$ ,  $DS=7.447$ ), seguido por la expresión afectiva ( $M= 9.59$ ,  $DS= 5.045$ ).

**Tabla 11**

*Frecuencias y porcentajes de la dimensión ansiedad por la separación*

| Niveles  | <i>f</i> | %     |
|----------|----------|-------|
| Muy bajo | 159      | 30.3  |
| Bajo     | 83       | 15.8  |
| Moderado | 111      | 21.1  |
| Alto     | 107      | 20.4  |
| Muy alto | 65       | 12.4  |
| Total    | 525      | 100.0 |

En la tabla 11 se puede observar que 159 estudiantes contaron con un nivel muy bajo de ansiedad ante la separación (30.3%), seguido por 111 estudiantes dentro del nivel moderado (21.1%) y 107 adolescentes con un nivel alto (20.4%).



**Tabla 12***Frecuencias y porcentajes de la dimensión expresión afectiva*

| Niveles  | <i>f</i> | %     |
|----------|----------|-------|
| Muy bajo | 160      | 30.5  |
| Bajo     | 95       | 18.1  |
| Moderado | 94       | 17.9  |
| Alto     | 107      | 20.4  |
| Muy alto | 69       | 13.1  |
| Total    | 525      | 100.0 |

En la tabla 12 se identifica que la mayoría de adolescentes evaluados contaron un nivel muy bajo para la dimensión expresión afectiva (30.5%), seguido por el nivel alto (20.4%) y bajo (18.1%).

**Tabla 13***Frecuencias y porcentajes de la dimensión modificación de planes*

| Niveles  | <i>f</i> | %     |
|----------|----------|-------|
| Muy bajo | 165      | 31.4  |
| Bajo     | 103      | 19.6  |
| Moderado | 91       | 17.3  |
| Alto     | 101      | 19.2  |
| Muy alto | 65       | 12.4  |
| Total    | 525      | 100.0 |

Prosiguiendo con la tabla 13, se identifica que dentro de la dimensión modificación de planes existieron 165 estudiantes con un nivel muy bajo (31.4%), 103 con un nivel bajo (19.6%) y 101 con el nivel alto (19.2%).

**Tabla 14***Frecuencias y porcentajes de la dimensión miedo a la soledad*

| Niveles  | <i>f</i> | %     |
|----------|----------|-------|
| Muy bajo | 153      | 29.1  |
| Bajo     | 101      | 19.2  |
| Moderado | 125      | 23.8  |
| Alto     | 76       | 14.5  |
| Muy alto | 70       | 13.3  |
| Total    | 525      | 100.0 |

En la tabla 14 se identifica que la mayoría de adolescentes que fueron evaluados contaron con 29.1% del nivel muy bajo para el miedo a la soledad, seguido por el 23.8% con un nivel moderado y el 19.2% con el nivel bajo. En una menor medida existió el nivel muy alto (13.3%) y alto (14.5%).

**Tabla 15***Frecuencias y porcentajes de la dimensión expresión límite*

| Niveles  | <i>f</i> | %     |
|----------|----------|-------|
| Muy bajo | 290      | 55.2  |
| Bajo     | 92       | 17.5  |
| Moderado | 53       | 10.1  |
| Alto     | 21       | 4.0   |
| Muy alto | 69       | 13.1  |
| Total    | 525      | 100.0 |

Para la tabla 15 se observa que existe mayor porcentaje de estudiantes con el nivel muy bajo en la dimensión expresión límite (55.2%), representado por uno de cada dos adolescentes evaluados. Además, el 17.5% mantuvo un nivel bajo y el 13.1% en muy alto.

**Tabla 16***Frecuencias y porcentajes de la dimensión búsqueda de atención*

| Niveles  | <i>f</i> | %     |
|----------|----------|-------|
| Muy bajo | 129      | 24.6  |
| Bajo     | 126      | 24.0  |
| Moderado | 125      | 23.8  |
| Alto     | 103      | 19.6  |
| Muy alto | 42       | 8.0   |
| Total    | 525      | 100.0 |

En la tabla 16 se presentan los resultados de la última dimensión de la dependencia emocional, en la cual se observó que el 24.6% y el 24.0% de estudiantes de 4to y 5to de secundaria contaron con niveles muy bajo y bajo de forma respectiva para la dimensión búsqueda de atención. Además, el 23.8% contó con un nivel moderado.

**Tabla 17***Frecuencias y porcentajes de la dependencia emocional*

| Niveles  | <i>f</i> | %     |
|----------|----------|-------|
| Muy bajo | 94       | 17.9  |
| Bajo     | 149      | 28.4  |
| Moderado | 103      | 19.6  |
| Alto     | 103      | 19.6  |
| Muy alto | 76       | 14.5  |
| Total    | 525      | 100.0 |

Finalmente, en la tabla 17 se reconoce que para la dependencia emocional a nivel total existe una mayor cantidad de estudiantes con un nivel bajo (28.4%), seguido por el nivel alto y moderado, ambos con el 19.6%. Así mismo, en una menor medida fue el nivel muy alto de dependencia emocional (14.5%).

**Tabla 18***Prueba de normalidad de la dependencia emocional y sus dimensiones*

|                            | <i>n</i> | <i>M</i> | <i>DE</i> | Kolmogorov<br>Smirnov | <i>p</i> |
|----------------------------|----------|----------|-----------|-----------------------|----------|
| Ansiedad por la separación | 525      | 13.71    | 7.447     | .195                  | .000     |
| Expresión afectiva         | 525      | 9.59     | 5.045     | .134                  | .000     |
| Modificación de planes     | 525      | 8.21     | 4.868     | .217                  | .000     |
| Miedo a la soledad         | 525      | 6.73     | 3.738     | .162                  | .000     |
| Expresión limite           | 525      | 4.75     | 2.993     | .327                  | .000     |
| Búsqueda de atención       | 525      | 5.19     | 2.967     | .142                  | .000     |
| Dependencia emocional      | 525      | 48.18    | 23.104    | .162                  | .000     |

En la tabla 18, se presentan los resultados de la prueba de normalidad de la dependencia emocional y sus dimensiones con la prueba Kolmogorov Smirnov. Se observa que los datos no se ajustan a la curva de normalidad teóricamente propuesta, por ello se trata de una data esencialmente no normal.

**Tabla 19***Comparación de la dependencia emocional en función al sexo*

|                            | Sexo      | <i>n</i> | Rango<br>promedio | U de Mann-<br>Whitney | <i>Z</i> | <i>p</i> |
|----------------------------|-----------|----------|-------------------|-----------------------|----------|----------|
| Ansiedad por la separación | Femenino  | 287      | 247.04            | 29572.000             | -2.672   | .008     |
|                            | Masculino | 238      | 282.25            |                       |          |          |
| Expresión afectiva         | Femenino  | 287      | 260.01            | 33294.500             | -.500    | .617     |
|                            | Masculino | 238      | 266.61            |                       |          |          |
| Modificación de planes     | Femenino  | 287      | 236.89            | 26659.000             | -4.410   | .000     |
|                            | Masculino | 238      | 294.49            |                       |          |          |
| Miedo a la soledad         | Femenino  | 287      | 280.96            | 28999.500             | -3.021   | .003     |
|                            | Masculino | 238      | 241.35            |                       |          |          |
| Expresión limite           | Femenino  | 287      | 245.26            | 29060.500             | -3.239   | .001     |
|                            | Masculino | 238      | 284.40            |                       |          |          |
| Búsqueda de atención       | Femenino  | 287      | 237.70            | 26893.000             | -4.241   | .000     |
|                            | Masculino | 238      | 293.50            |                       |          |          |
| Dependencia emocional      | Femenino  | 287      | 249.78            | 30358.000             | -2.195   | .028     |
|                            | Masculino | 238      | 278.95            |                       |          |          |

En la tabla 19 se puede reconocer los resultados de la prueba de comparación no paramétrica U de Mann-Whitney (U) en función al sexo, donde los valores de la prueba de significancia fueron menores al .05 para la dependencia emocional a nivel total y para la mayoría de las dimensiones a excepción de expresión afectiva ( $p = .617$ ). Los resultados demuestran que los varones cuentan con mayores valores en comparación con las mujeres para la dependencia emocional y las dimensiones significativas.

**Tabla 20**

*Comparación de la dependencia emocional en función a la institución educativa*

|                            | Institución educativa | N   | Rango promedio | U de Mann-Whitney | Z      | $p$  |
|----------------------------|-----------------------|-----|----------------|-------------------|--------|------|
| Ansiedad por la separación | Daniel Alcides        | 187 | 222.93         | 24109.000         | -4.499 | .000 |
|                            | Sasakawa              | 337 | 284.46         |                   |        |      |
| Expresión afectiva         | Daniel Alcides        | 187 | 223.14         | 24149.500         | -4.463 | .000 |
|                            | Sasakawa              | 337 | 284.34         |                   |        |      |
| Modificación de planes     | Daniel Alcides        | 187 | 244.74         | 28188.500         | -2.037 | .042 |
|                            | Sasakawa              | 337 | 272.35         |                   |        |      |
| Miedo a la soledad         | Daniel Alcides        | 187 | 255.78         | 30252.500         | -.768  | .442 |
|                            | Sasakawa              | 337 | 266.23         |                   |        |      |
| Expresión límite           | Daniel Alcides        | 187 | 235.39         | 26440.000         | -3.362 | .001 |
|                            | Sasakawa              | 337 | 277.54         |                   |        |      |
| Búsqueda de atención       | Daniel Alcides        | 187 | 182.07         | 16468.500         | -9.157 | .000 |
|                            | Sasakawa              | 337 | 307.13         |                   |        |      |
| Dependencia emocional      | Daniel Alcides        | 187 | 219.74         | 23512.500         | -4.821 | .000 |
|                            | Sasakawa              | 337 | 286.23         |                   |        |      |

En la tabla 20 se puede reconocer los resultados de la prueba U de Mann-Whitney (U) en función al tipo de institución educativa, donde los valores de significancia fueron menores al .05 para la dependencia emocional a nivel total y para la mayoría de las dimensiones a excepción de miedo a la soledad ( $p = .442$ ). Los

resultados demuestran que los estudiantes del colegio Sasakawa contaron con mayores valores para la dependencia emocional en comparación con los estudiantes del colegio Daniel Alcides.

**Tabla 21**

*Comparación de la dependencia emocional en función al año de estudio*

|                            | Año de estudio | n   | Rango promedio | U Mann Whitney | gl | p    |
|----------------------------|----------------|-----|----------------|----------------|----|------|
| Ansiedad por la separación | 4              | 348 | 245.75         | 13.599         | 1  | .000 |
|                            | 5              | 177 | 296.92         |                |    |      |
| Expresión afectiva         | 4              | 348 | 253.46         | 4.138          | 1  | .042 |
|                            | 5              | 177 | 281.75         |                |    |      |
| Modificación de planes     | 4              | 348 | 254.16         | 3.632          | 1  | .057 |
|                            | 5              | 177 | 280.38         |                |    |      |
| Miedo a la soledad         | 4              | 348 | 259.71         | .498           | 1  | .480 |
|                            | 5              | 177 | 269.46         |                |    |      |
| Expresión limite           | 4              | 348 | 250.08         | 9.072          | 1  | .003 |
|                            | 5              | 177 | 288.41         |                |    |      |
| Búsqueda de atención       | 4              | 348 | 254.72         | 3.139          | 1  | .076 |
|                            | 5              | 177 | 279.27         |                |    |      |
| Dependencia emocional      | 4              | 348 | 252.16         | 5.281          | 1  | .022 |
|                            | 5              | 177 | 284.31         |                |    |      |

En la tabla 21 se reconoce que los resultado de comparación para la dependencia emocional en función al año de estudio demostró resultados significativos ( $p < .05$ ), así como para las dimensiones ansiedad por la separación, expresión afectiva y expresión limite. Se identificó que los estudiantes del 5to año de secundaria contaron con mayores valores de dependencia emocional.

#### 4.1.2. Análisis de la comunicación padres – hijos.

**Tabla 22**

*Estadísticos descriptivos de la comunicación padres - hijos*

|                                  | <i>M</i> | <i>Mdn</i> | <i>Mo</i> | <i>DS</i> | <i>g</i> <sup>1</sup> | <i>g</i> <sup>2</sup> | <i>C.V. (%)</i> |
|----------------------------------|----------|------------|-----------|-----------|-----------------------|-----------------------|-----------------|
| Comunicación padre – adolescente | 56.75    | 60.00      | 48        | 13.564    | -0.735                | 1.254                 | 0.24            |
| Comunicación madre - adolescente | 60.02    | 63.00      | 64        | 14.418    | -1.023                | 1.232                 | 0.24            |

En la tabla 22, se presentan los resultados del análisis de los estadísticos descriptivos de la comunicación padres – hijos en los participantes de la investigación. Se observa que la mayor puntuación se obtuvo en comunicación madre – adolescente (M=60.02, DS=13.564), seguido por comunicación padre – adolescente (M= 60.02, DS= 14.418).

**Tabla 23**

*Frecuencias y porcentajes de la comunicación padre - adolescente*

| Niveles  | <i>f</i> | %     |
|----------|----------|-------|
| Muy bajo | 72       | 13.7  |
| Bajo     | 140      | 26.7  |
| Moderado | 114      | 21.7  |
| Alto     | 87       | 16.6  |
| Muy alto | 112      | 21.3  |
| Total    | 525      | 100.0 |

En la tabla 23 se evidencian que los porcentajes de la comunicación padre-adolescente fue mayor para el nivel bajo, representado con el 26.7% del total de evaluado. Además, el 21.7% y el 21.3% de adolescentes contaron con niveles moderado y muy alto.

**Tabla 24***Frecuencias y porcentajes de la comunicación madre - adolescente*

| Niveles  | <i>f</i> | %     |
|----------|----------|-------|
| Muy bajo | 81       | 15.4  |
| Bajo     | 92       | 17.5  |
| Moderado | 82       | 15.6  |
| Alto     | 136      | 25.9  |
| Muy alto | 134      | 25.5  |
| Total    | 525      | 100.0 |

En la tabla 24, se presentan los resultados de las frecuencias y porcentajes de la dimensión comunicación madre - adolescentes en los estudiantes de nivel secundaria. Se observa que el 15.4% fue muy bajo, el 17.5% fue bajo, el 15.6% fue moderado, el 25.9% fue alto y el 25.5% fue muy alto.

**Tabla 25***Prueba de normalidad de la comunicación padres – hijos*

|                                  | n   | Media | Desviación estándar | Kolmogorov Smirnov | <i>p</i>          |
|----------------------------------|-----|-------|---------------------|--------------------|-------------------|
| Comunicación padre – adolescente | 525 | 56.75 | 13.564              | .122               | ,000 <sup>c</sup> |
| Comunicación madre – adolescente | 525 | 60.02 | 14.418              | .175               | ,000 <sup>c</sup> |

En la tabla 25 se presentan los resultados de la prueba de normalidad de la comunicación padres – hijos con la prueba Kolmogorov Smirnov. Se observa que los datos no se ajustan a la curva de normalidad teóricamente propuesta, por ello se trata de una data esencialmente no normal.



**Tabla 26**

Comparación de la comunicación padres – hijos en función al sexo

|                                  | Sexo      | n   | Rango promedio | U de Mann-Whitney | Z      | p    |
|----------------------------------|-----------|-----|----------------|-------------------|--------|------|
| Comunicación padre - adolescente | Femenino  | 287 | 257.04         | 32443.000         | -.990  | .322 |
|                                  | Masculino | 238 | 270.18         |                   |        |      |
| Comunicación madre - adolescente | Femenino  | 287 | 277.58         | 29969.000         | -2.420 | .016 |
|                                  | Masculino | 238 | 245.42         |                   |        |      |

En la tabla 26 se observa que existe diferencias significativas ( $p < .05$ ) en la dimensión comunicación padre – adolescente en función al sexo, de tal forma que los varones contaron con mayores puntuaciones en comparación con las mujeres.

**Tabla 27**

Comparación de la comunicación padres – hijos en función a la institución educativa

|                                  | Institución educativa | n   | Rango promedio | U de Mann-Whitney | Z      | p    |
|----------------------------------|-----------------------|-----|----------------|-------------------|--------|------|
| Comunicación padre - adolescente | Daniel Alcides        | 187 | 300.73         | 24360.000         | -4.313 | .000 |
|                                  | Sasakawa              | 337 | 241.28         |                   |        |      |
| Comunicación madre - adolescente | Daniel Alcides        | 187 | 289.00         | 26554.500         | -2.987 | .003 |
|                                  | Sasakawa              | 337 | 247.80         |                   |        |      |

En la tabla 27 se presenta los resultados de la comparación de la comunicación padres - adolescente en función a la institución educativa en los estudiantes de secundaria. Se observa que existe diferencias significativas en la dimensión comunicación padre – adolescente y la dimensión comunicación madre – adolescente.

**Tabla 28***Comparación de la comunicación padres – hijos en función al año de estudio*

|                                  | Año de estudio | n  | Rango promedio | U de Mann-Whitney | Z | p    |
|----------------------------------|----------------|----|----------------|-------------------|---|------|
| Comunicación padre - adolescente | 4to            | 48 | 261.46         | .107              | 1 | .744 |
|                                  | 5to            | 77 | 266.03         |                   |   |      |
| Comunicación madre - adolescente | 4to            | 48 | 260.20         | .353              | 1 | .553 |
|                                  | 5to            | 77 | 268.51         |                   |   |      |

Para la tabla 28 reconocen los valores de comparación de la comunicación padre-hijo y madre-hijo en función al año de estudio, de tal manera que los resultados permitieron concluir que no existieron valores de significancia estadística ( $p < .05$ )

## 4.2. Contrastación de hipótesis

### 4.2.1. Hipótesis general

**Tabla 29***Relación entre la dependencia emocional y la comunicación padres - hijos*

|                 |                       |            | Comunicación padre - adolescente | Comunicación madre - adolescente |
|-----------------|-----------------------|------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Rho de Spearman | Dependencia emocional | <i>rho</i> | -.200**                          | -.198**                          |
|                 |                       | <i>p</i>   | .000                             | .000                             |
|                 |                       | <i>n</i>   | 525                              | 525                              |

En la tabla 29, se presentan los resultados de la relación entre la dependencia emocional y la comunicación padres – hijos a través de la prueba rho de Spearman, se observa que existe relación estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y la comunicación padres- hijos, siendo inversamente proporcional.

#### 4.2.1. Prueba de hipótesis específica

**Tabla 30**

*Relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y la comunicación padres – hijos*

|                    |                            |            | Comunicación<br>padre -<br>adolescente | Comunicación<br>madre -<br>adolescente |
|--------------------|----------------------------|------------|--|--|
| Rho de<br>Spearman | Ansiedad por la separación | <i>rho</i> | -.130**                                | -.201**                                |
|                    |                            | <i>p</i>   | .003                                   | .000                                   |
|                    |                            | <i>n</i>   | 525                                    | 525                                    |
|                    | Expresión afectiva         | <i>rho</i> | -.154**                                | -.164**                                |
|                    |                            | <i>p</i>   | .000                                   | .000                                   |
|                    |                            | <i>n</i>   | 525                                    | 525                                    |
|                    | Modificación de planes     | <i>rho</i> | -.158**                                | -.123**                                |
|                    |                            | <i>p</i>   | .000                                   | .005                                   |
|                    |                            | <i>n</i>   | 525                                    | 525                                    |
|                    | Miedo a la soledad         | <i>rho</i> | -.243**                                | -.147**                                |
|                    |                            | <i>p</i>   | .000                                   | .001                                   |
|                    |                            | <i>n</i>   | 525                                    | 525                                    |
|                    | Expresión limite           | <i>rho</i> | -.316**                                | -.220**                                |
|                    |                            | <i>p</i>   | .000                                   | .000                                   |
|                    |                            | <i>n</i>   | 525                                    | 525                                    |
|                    | Búsqueda de atención       | <i>rho</i> | -.096*                                 | -.205**                                |
|                    |                            | <i>p</i>   | .027                                   | .000                                   |
|                    |                            | <i>n</i>   | 525                                    | 525                                    |

En la tabla 30, se presentan los resultados de la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y la comunicación padres – hijo a través de la prueba rho de Spearman, se observa que existe relación estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y la comunicación padres- hijos, siendo inversamente proporcional.

**CAPÍTULO V**

**DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y**

**RECOMENDACIONES**

## 5.1. Discusiones

La dependencia emocional es uno de los problemas más llamativos en torno a la relación de pareja, pues se concibe como una especie de necesidad extrema hacia la pareja, donde el sujeto que ha desarrollado la dependencia siente constante angustia, temor y ansiedad ante la sola idea de la separación y encontrarse nuevamente solo, es por ello que se encuentra en un punto de ambivalencia con todas las parejas que va teniendo, pues ninguna muestra de afecto o seguridad acerca de la fidelidad no son suficientes, teniendo que ser constantes, motivo por el cual muchas de estas parejas terminan cansándose y renunciando a la relación (Castelló, 2005; Lemos y Londoño, 2006). La dependencia emocional ha presentado en investigaciones previas relación con el funcionamiento familiar (Segura, 2019), sin embargo, interesó conocer como el principal objetivo de investigación determinar la relación entre la dependencia emocional con la comunicación padre – hijos adolescentes que asistieron a dos centros educativos de Villa El Salvador.

Para el objetivo general, se identificó que existe una correlación estadísticamente significativa y negativa entre la dependencia emocional y la comunicación tanto padre – adolescente como madre - adolescente, lo que se asemeja al trabajo de Matute (2021). Dichos resultados estarían indicando que aquellos estudiantes que han desarrollado mayores indicadores en cuando a la dependencia emocional, es decir muestran mayor ansiedad ante la separación, miedo a la soledad, expresiones límites para no abandonar a la pareja (Lemos y Londoño, 2006) serían quienes a su vez tuvieron una comunicación menos adecuada tanto con la madre ( $\rho = -.200, p = .000$ ) como con su padre ( $\rho = -.198, p = .000$ ). es decir, la comunicación estaría siendo esencialmente deficiente (Barnes y Olson, 1982), ya que ante la mayor presencia de comunicación en los adolescentes permitiría formar una

menor dependencia emocional, convirtiéndose en un claro indicador de que al fomentar la apertura, compromiso, empatía e interés que los padres muestren a sus hijos en la etapa adolescente puede funcionar como un momento en el cual estarían siendo parte de la forma en la que ellos son manifestados de forma mucho más optimista, sobre todo en el manejo de sus emociones positivas lo que terminaría por acercarlos ante la presencia de un estado emocional mucho más óptimo, alejándolos de las sensaciones de carencia y sufrimiento emocional, dándonos a entender que en las familias en el cual se priorice la autonomía de los hijos tendrá como resultado un ambiente del hogar adecuado.

Se halló que para la dependencia emocional existe una mayor cantidad de estudiantes evaluados dentro del nivel bajo (28.4%), seguido por el nivel moderado y alto con un porcentaje de 19.6% para ambos niveles. Para las dimensiones de la dependencia emocional también existió mayor porcentaje de estudiantes con niveles muy bajo y bajo. La presencia de mayor dependencia emocional estaría indicando de que los adolescentes estarían viviendo en una situación donde necesitan estar en contacto todo el tiempo con su pareja. Por su parte Izquierdo y Gómez-Acosta (2013) mencionarían que los sujetos que se encuentran presentando mayor dependencia emocional habrían desarrollado una especie de adicción hacia su pareja, siendo ellos los que se sentirían mayormente afectados emocionalmente por saber que no volverán a tener contacto con esta persona nuevamente, así mismo, los resultados encontrados en los adolescentes de ambas instituciones educativas indicarían que se trata del 14.5% quienes presentarían un muy alto nivel, siendo ellos quienes más padezcan de estos problemas, así mismo, Méndez y Favila (2012) mencionarían que estos sujetos estarían teniendo una necesidad afectiva hacia su pareja, pues

necesitan entrar en contacto con ella o de lo contrario podrían llegar a sentirse frecuentemente de forma vacía y sin apoyo.

Quienes han experimentado una mayor presencia de dependencia emocional estarían siendo sujetos que no pueden estar satisfechos sin contar con una pareja al costado, es como si estuviesen solamente contentos cuando van a establecer contacto con su pareja o se van a estar frecuentando, sin embargo, cuando esto es interrumpido, pues llegan a tener altos sentimientos de angustia, ya que temen experimentar la soledad, considerándola como algo que debe de evitarse a toda costa.

Se halló que para la comunicación entre los padres y los hijos en la dimensión padre – adolescente tuvieron mayor prevalencia de estudiantes con un nivel bajo y muy bajo, representado con el 21.7% y 21.3% respectivamente. Aquellos adolescentes que se han mostrado con mayor presencia de comunicación son aquellos que se sienten más comprendidos por la figura paterna, siendo donde pueden confiar sus dudas y preocupaciones, sin embargo, aquellos escolares que lo manifiesten en niveles bajos estarían sintiéndose mucho más temerosos a comunicarse con sus padres, pues no habrían desarrollado tal nivel de confianza con ellos. En la dimensión madre – adolescente se identificó que la mayor proporción estuvo en el nivel alto (25.9%) y muy alto (25.5%). De esta forma para Ludizaca y Emperatriz (2013) los adolescentes que se encuentren experimentando en mayor medida la experiencia de una comunicación abierta y cordial con sus padres vienen siendo quienes estarían experimentando mayor satisfacción y tendrían un mejor estado emocional, pues los padres estarían siendo una influencia positiva para ellos, lo que, a su vez, los hijos llegarían a percibirlos como un factor protector para hacer frente a los problemas del día a día.

Por último, se pudo comprobar que la variable dependencia emocional cuenta con diferencias significativas respecto al sexo, año de estudio e institución educativa. Para Castelló (2005) se puede entender a la dependencia emocional como un problema donde las personas tienen necesidades emocionales insatisfechas como consecuencia de su estado emocional, donde se sienten solitarios y con una gran necesidad de que otras personas lleguen a cubrirlos. De igual forma, se identificó que en la comparación de la comunicación entre padres - hijo cuenta con diferencias respecto al sexo e institución educativa, tal como encontró Álvarez et al. (2017); mientras que para el año de estudio no existió significancia estadística. Como último hallazgo se reconoció que todas las dimensiones de la dependencia emocional estuvieron relacionadas con la dimensión comunicación padre adolescente, y madre – adolescente. Por otra parte, tiene similitud con el trabajo realizado por Baca (2020), ya que obtuvo relación significativa solo con algunas dimensiones de la dependencia emocional.

## **5.2. Conclusiones**

- Para el objetivo general, se encontró que los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de las dos instituciones educativas analizadas que mostraban mayor dependencia emocional, también presentaban mayor comunicación padre-adolescente y comunicación madre- adolescente, haciendo una relación estadísticamente significativa.
- Se encontró para el primer objetivo específico que solo el 14.5% de los adolescentes mostraban un muy alto nivel de dependencia emocional, siendo quienes presentarían mayores necesidades emocionales y buscándolas cubrir de formas desadaptativas, mientras que, el 17.9% de



los adolescentes presentaba muy bajos niveles de los indicadores de dependencia emocional.

- Se encontró para el segundo objetivo específico que en los adolescentes era el 21.3% quienes mantenían una muy alta comunicación con su padre, mientras que el 25.5% presentaba muy alta comunicación con la madre, siendo el 15.4% de los adolescentes quienes tuvieron una comunicación muy baja con su madre.
- Se halló que para el análisis de la dependencia emocional en función a las variables sociodemográficas, fueron los varones quienes se mostraron con mayor dependencia, así mismo, los adolescentes que se encontraban asistiendo a la institución educativa Sasakawa tenían mayores niveles en comparación de la otra institución. Finalmente, se encontró que en el quinto año de secundaria estaban los estudiantes con mayor dependencia emocional.
- Se identificó que al comparar la comunicación padres- hijo en función a las variables sociodemográficas, las mujeres mostraron una mayor comunicación con la madre, y en la institución educativa Daniel Alcides se reportó mayor presencia de comunicación tanto con el padre como con la madre en comparación de la institución educativa Sasakawa.
- Finalmente, se encontró relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y la comunicación padre – hijo, la permitió demostrar que aquellos adolescentes con mayor ansiedad por la separación, expresión afectiva, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención mostraban una menor comunicación, tanto con el padre como con la madre.

### 5.3. Recomendaciones

- A partir de encontrar una relación estadísticamente significativa entre la dependencia emocional y la comunicación padres-hijo se deberían incentivar el desarrollo de talleres donde se implementen estrategias para mejorar la comunicación de los adolescentes con ellos, pues hay una clara relación inversamente proporcional.
- Plantear talleres para continuar manteniendo la menor presencia de dependencia emocional, así mismo, identificar los casos con mayor presencia de esta variable y manejar un seguimiento y orientación psicológica donde se busque reducir el miedo a la soledad y la búsqueda de atención y protección hacia otras personas.
- Proponer escuelas de padres donde se pongan medidas obligatorias a los padres de familia, pues deben de concientizarse sobre la necesidad de mejorar la comunicación que tienen con sus hijos, pues se encontró en la presente investigación que quienes mostraban mayor dependencia emocional tenían menor comunicación padres-hijo.
- Priorizar a los adolescentes de sexo masculino en el manejo de la dependencia emocional en las instituciones educativas analizadas, pues ellos mostraron mayor dependencia emocional, de igual forma a los estudiantes de la institución educativa Sasakawa y de quinto año de secundaria.
- Continuar promoviendo la comunicación entre las mujeres con su madre, así como, de la institución educativa Sasakawa, pero continuar planteando talleres para mejorar la comunicación de los varones con sus padres, pues se les encontró un menor nivel.

- Finalmente, plantear medidas tanto en talleres como en un programa psicológico para reducir la presencia de la ansiedad por la separación, expresión afectiva exagerada hacia su pareja, modificación de planes, el miedo a la soledad, la búsqueda de atención y sus expresiones límites.

## **REFERENCIAS**

- Alfonso, C., Valladares, A., Rodríguez, L. y Selín, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria, Cienfuegos 2014. *Medisur*, 15(3), 341-349. <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/3613>
- Alonso, R. (2017). *Explicación de la dependencia emocional a partir de la autoestima y de las estrategias de afrontamiento* [Tesis de pregrado, Universidad Francisco de Vitoria]. Repositorio Institucional de la Universidad Francisco de Vitoria. [http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/1388/TFG%20RAQUEL%20ALONS O%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ddfv.ufv.es/bitstream/handle/10641/1388/TFG%20RAQUEL%20ALONS%20O%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Álvarez, P., Medina, A. y Hernández, V. (2017). Comunicación entre padres e hijos adolescentes. *Jóvenes en la Ciencia*, 3(2), 432-437. <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/1751>
- Amorós-Boix, M., Rosa-Alcázar, A. y Olivares-Olivares, P. (2011). Papel de la focalización de la atención en el tratamiento de la fobia social generalizada en adolescentes. *Anales de Psicología*, 27(3), 718-728. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/135321>
- Anampa, M. y Vanessa, L. (2012). *Conocimientos, actitudes y comunicación familiar frente al inicio temprano de las relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de dos instituciones educativas nacionales* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/2990>

- Anicama, J. (2014). *Ficha técnica de la Escala de dependencia emocional ACCA*. Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Araujo-Robles, E., Ucedo-Silva, V. y Bueno-Cuadra, R. (2018). Validación de la Escala de Comunicación Padres-Adolescente en jóvenes universitarios de Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(1), 253-272. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162018000100015](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162018000100015)
- Ayquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional-IDE. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 133-145. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3673>
- Baca, K. (2020). *Comunicación familiar en estudiantes de secundaria con altos y bajos rasgos de dependencia emocional en cuatro instituciones educativas de villa el salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/1099>
- Barnes, H. y Olson, D. (1982). *Parent adolescent communication scale*. Family Social Sciences, University of Minnesota.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3ª ed.). Pearson.
- Bucay, J. (2010). *El camino de la autodependencia*. Grijalbo.
- Bueno, R. (1996). *Validación, confiabilidad y correlación entre las escalas de comunicación padres adolescentes y satisfacción familiar en estudiantes de una Universidad Nacional en Lima* [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Institucional de la Universidad de San Martín de Porres. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/971>

- Carter, B. y McGoldrick, M. (1989). *The family cycle. A framework for family therapy*. Brunner y Mazale.
- Castanyer, O. (2010). *La asertividad. Expresión de una sana autoestima*. Editorial Desclee de Brower.
- Castelló, J. (2000). *Análisis del concepto dependencia emocional. I Congreso Virtual de Psiquiatría, Conferencia 6-CI-A*.  
[http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6\\_ci\\_a.htm](http://www.psiquiatria.com/congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm)
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Alianza Editorial.
- Cava, M. (2003). Comunicación familiar y bienestar psicosocial en adolescentes. *Actas del VIII Congreso Nacional de Psicología Social*, 1(1) 23-27.  
<https://docplayer.es/15605670-Comunicacion-familiar-y-bienestar-psicosocial-en-adolescentes-maria-jesus-cava-universidad-de-valencia.html>
- Chávez, J. (2019). *Dependencia emocional y agresividad en cadetes varones de una institución militar de Chorrillos* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Perú.  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/727?show=full>
- Chiliquinga, M. y Naranjo, V. (2014). *La conducta social y la comunicación familiar de los adolescentes de la unidad educativa Fiscomisional Fray Bartolomé de las Casas–Salasakas* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Abanto]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Abanto.  
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7861>
- Chunga L. (2008). *Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padre e hijos*. Key Words.

- Cipriano, D. (2017). *Esquemas desadaptativos tempranos y dependencia emocional en estudiantes de 5to año de secundaria de las instituciones educativas públicas de Nuevo Chimbote* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejos. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/402>
- Condori-Parillo, Y. (2017). *Dinámica familiar y su influencia en las habilidades personales de los adolescentes de la Institución Educativa Secundaria del 4to y 5to GUE Las Mercedes* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Altiplano. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/3653?show=full>
- De la Villa, M. y Ruiz, R. (2009). Dependencia afectiva y género: Perfil sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles. *Revista Interamericana de Psicología*, 43(2), 230-240. <https://psycnet.apa.org/record/2009-18108-005>
- Escobar, M. (2015). *Disfunción familiar en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio público y un colegio privado en el distrito de la Molina* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Repositorio Institucional de la Universidad de Lima. [https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1721/Escobar\\_Saez\\_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1721/Escobar_Saez_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Estévez, E., Murgui, S., Moreno, D. y Musitu, G. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema*, 19(1), 108-113. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72719116.pdf>
- Estévez, E., Musitu, G., & Herrero, J. (2005). The influence of violent behavior and victimization at school on psychological distress: The role of parents and



teachers. *Adolescence*, 40(1), 183-189.

[https://www.academia.edu/47748390/The\\_influence\\_of\\_violent\\_behavior\\_and\\_victimization\\_at\\_school\\_on\\_psychological\\_distress\\_the\\_role\\_of\\_parents\\_and\\_teachers](https://www.academia.edu/47748390/The_influence_of_violent_behavior_and_victimization_at_school_on_psychological_distress_the_role_of_parents_and_teachers)

Fernández, G. (2007). *Genialidad al desnudo*. Amazona Ediciones.

Fonseca, M. (2011). *Comunicación oral y escrita*. Editorial Prentice Hall

Gallegos, S. (2006). *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relaciones*. Comité Editorial.

Galvin, K. y Brommel, B. (1986). *Family Communication: Cohesion and change* (2<sup>a</sup> ed.). Foresman.

García, L. (2021). *Inteligencia emocional y dependencia emocional en jóvenes universitarios en Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional de la Universidad Cayetano Heredia. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10097/Inteligencia\\_GarciaCordova\\_Lucia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/10097/Inteligencia_GarciaCordova_Lucia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gómez, L. (2017). *Dependencia emocional. Paralelismos con la adicción a sustancias* [Tesis de maestría, Universidad de Salamanca]. Repositorio Institucional de la Universidad de Salamanca. [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/132351/TFM\\_GomRosL\\_Dependenciaemocional.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/132351/TFM_GomRosL_Dependenciaemocional.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

González, E. y Leal, R. (2016). Dependencia emocional como factor de riesgo para la violencia de pareja en mujeres del sector Paraíso- corregimiento Mateo Iturralde – distrito de San Miguelito – Panamá. *Tendencia en psicología*, 1(2), 25-35.

[http://mail.upagu.edu.pe/files\\_ojs/journals/22/articles/332/submission/proof/332-97-1162-1-10-20161207.pdf](http://mail.upagu.edu.pe/files_ojs/journals/22/articles/332/submission/proof/332-97-1162-1-10-20161207.pdf)

González, L. (2016). *Relación entre la comunicación hijos/progenitores y ajuste adolescente* [Tesis de pregrado, Universidad de Santiago de Compostela]. Repositorio Institucional de la Universidad de Santiago de Compostela. <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/14974>

Gutiérrez, M. (2013). *Los estilos de comunicación familiar y su relación con las conductas violentas de estudiantes del Colegio Saint Benedict* [Tesis de maestría, Universidad Estatal de Costa Rica]. Repositorio Institucional de la Universidad estatal de Costa Rica. <https://repositorio.uned.ac.cr/reuned/handle/120809/952?show=full>

Gutiérrez, S. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional en estudiantes universitarios de la Ciudad de Lambayeque* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/303>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw Hill.

Izquierdo, S. y Gómez-Acosta, A. (2013). Dependencia afectiva: Abordaje desde una perspectiva contextual. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 7(1), 81-91. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297226904011.pdf>

Lecca, M. (2016). *Propiedades Psicométricas del cuestionario de dependencia emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://docplayer.es/133564793-Dependencia->

emocional-en-estudiantes-del-segundo-y-decimo-ciclo-de-una-universidad-privada-de-chiclayo-2017.html

Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del Cuestionario de Dependencia Emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología Colombiana*, 9(2), 127-140.  
<https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>

Ludizaca, P. y Emperatriz, B. (2013). *Tipos de familia estructural y la relación con sus límites* [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional de la Universidad de Cuenca.  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/4302>

Matute, A. (2021). *Dependencia emocional y clima social familiar en estudiantes de cuarto y quinto secundaria de un colegio del Centro de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio UCSS.  
<https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/1034>

Marks, I. (1969). *Fears and phobias*. Academic Press.

Méndez, A. y Favila, M. (2012). Adaptación y propiedades psicométricas del cuestionario de dependencia emocional pasiva en una muestra mexicana. *Revista de Psicología (Nueva época)*, 9(19), 113-128.  
<https://silo.tips/download/adaptacion-y-propiedades-psicometricas-del-cuestionario-de-dependencia-emocional>

Monjas, M. (2007). *Cómo promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS)*. CEPE.

Moral, M. y Sirvent, C. (2007). *Codependencia y género: Análisis explorativo de las diferencias en los factores sintomáticos del TDS-100*. Interpsiquis.  
<http://www.psiquiatria.com/imprimir.ats?29264>

- Moreno, L. (2019). *Dependencia emocional en adolescentes de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores con alto y bajo nivel de relaciones intrafamiliares* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/705?show=full>
- Narro, W. (2018). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/577?show=full>
- Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de psicología/The UB Journal of Psychology*, 37(3), 209-224. <https://raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/view/61838>
- Oliva, A., Parra, A, y Sánchez-Queija, I. (2004). Evolución y determinantes de la autoestima durante los años adolescentes. *Anuario de Psicología*, 35(3), 331-346. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1004524>
- Oliva, A., Parra, Á. y Arranz, E. (2008). Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente. *Infancia y Aprendizaje*, 31(1), 93-106. <https://personal.us.es/oliva/estilos%20parentales%20tipologico.pdf>
- Patton, S. (2007). *El coraje de ser tú misma*. Crecimiento Interior.
- Pereira, R. (2011). *Psicoterapia de la violencia filio-parental*. Ediciones Morata.
- Reyna, J., Salcido, M. y Arredondo, A. (2013). Análisis del ciclo vital de la estructura familiar y sus principales problemas en algunas familias mexicanas. *Alternativas en Psicología*, 17(28), 73-91.

[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-339X2013000100007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-339X2013000100007)

Rivera, R. y Cahuana-Cuentas, M. (2016). Influencia de la familia sobre las conductas antisociales en adolescentes de Arequipa-Perú. *Actualidades en Psicología*, 30(120), 15-20. <https://psycnet.apa.org/record/2016-46650-007>

Riso, W. (2013). *Guía práctica para vencer la dependencia*. Phronesis.

Rodríguez, D. y León, N. A. (2015). Relación entre dependencia emocional y afrontamiento en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica Psyconex*, 7(10), 1-27. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/23127>

Saavedra, M. (2016). *Personalidad y dependencia emocional en estudiantes de psicología de la Universidad Alas Peruanas sede Pueblo Libre*, Lima-2016 [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio Institucional de la Universidad Alas Peruanas. [https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/4498/Tesis\\_personalidad\\_dependencia%20emocional\\_estudiantes.psicolog%c3%ada\\_Universidad%20Alas%20Peruanas\\_Pueblo%20Libre.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/4498/Tesis_personalidad_dependencia%20emocional_estudiantes.psicolog%c3%ada_Universidad%20Alas%20Peruanas_Pueblo%20Libre.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sánchez, G. (2010). *La dependencia emocional. Causas, trastorno, tratamiento*. <https://escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/12/dependenciaemocional-gemma.pdf>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Visión Universitaria.

- Sartori, K. y De la Cruz, C. (2017). Dependencia emocional de pareja en mujeres atendidas en una clínica universitaria de Lima, 2014. *Cátedra Villarreal*, 4(2).  
<https://doi.org/10.24039/cv20164275>
- Segura, A. (2019). *Dependencia emocional, autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma del Perú.  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/761>
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Thomson
- Sobrino, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Avances en Psicología*, 16(1), 109-137.  
<http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/sastisfaccionfamiliar.pdf>
- Tigasi, A. (2017). *Autoestima y dependencia emocional en los estudiantes de los primeros semestres de la Universidad Técnica de Cotopaxi* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato-Ecuador]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/24761>
- Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I. y Jauregui, P. (2016). Dependencia emocional en jóvenes: Relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y Estrés*, 20(1), 1-6.  
<https://www.elsevier.es/es-revista-ansiedad-estres-242-articulo-dependencia-emocional-jovenes-relacion-con-S1134793716300537>
- Urbiola, I. y Estévez, A. (2015). Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos en el noviazgo de adolescentes y jóvenes. *Psicología Conductual*,

23(3), 571-581. [https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2018/10/09.Urbiola\\_23-3r.pdf](https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2018/10/09.Urbiola_23-3r.pdf)

Valdés, A. (2009). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. Manual Moderno.

Valle, L. y De la Villa, M. (2018). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 9(1), 27-41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6323805>

Ventura, J. y Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología*, 25(1), 1-17. <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/42453>

# **ANEXOS**



## Anexo 1. Matriz de consistencia

| PROBLEMA   | OBJETIVOS   | HIPÓTESIS   | VARIABLES   | METODOLOGÍA   |
|--|---|---|---|---|
| ¿Cuál es la relación entre dependencia emocional y comunicación padres – hijos en adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador? | <p><b>General</b><br/>Determinar la relación entre dependencia emocional y comunicación padres – hijos en adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador.</p> <p><b>Específicos</b><br/>O1: Describir los niveles de la dependencia emocional y sus dimensiones en los adolescentes de nivel secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador.<br/><br/>O2: Describir los niveles de la comunicación padres – hijos en los adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador.</p> | <p><b>General</b><br/>Existe relación estadísticamente significativa e inversa entre dependencia emocional y comunicación padres – hijos en adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador.</p> <p><b>Específicas</b><br/>H1: Existen diferencias estadísticamente significativas al comparar la dependencia emocional y sus dimensiones en los adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador según sexo, edad, año de estudio e institución educativa.<br/><br/>H2: Existen diferencias estadísticamente significativas al comparar la comunicación</p> | <p><b>Variable 1</b><br/>Dependencia emocional</p> <p><b>Dimensiones</b><br/>Ansiedad por la separación<br/>Expresión afectiva<br/>Modificación de planes<br/>Miedo a la soledad<br/>Expresión límite<br/>Búsqueda de atención</p> <p><b>Variable 2</b><br/>Comunicación padres – hijos</p> <p><b>Dimensiones</b><br/>Padre – adolescente<br/>Madre – adolescente</p> | <p><b>Tipo:</b><br/>Correlación</p> <p><b>Diseño:</b><br/>No experimental</p> <p><b>Población:</b><br/>800 estudiantes que cursaban cuarto y quinto año de secundaria de dos instituciones educativas en Villa El Salvador.</p> <p><b>Muestra:</b><br/>525 estudiantes cuarto y quinto de secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador</p> <p><b>Instrumentos de medición:</b><br/>- Escala de comunicación padres – hijos</p> |

---

O3: Comparar la dependencia emocional y sus dimensiones en los adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador según edad, año de estudio e institución educativa.

O4: Comparar la comunicación padres – hijos en adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador según edad, año de estudio e institución educativa.

O5: Especificar la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y comunicación padres – hijos en adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador.

padres – hijos en adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador según sexo, edad, año de estudio e institución educativa.

H3: Existen relaciones estadísticamente significativas entre las dimensiones de la dependencia emocional y comunicación padres – hijos en adolescentes de secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador.

- Cuestionario de dependencia emocional CDE

---

## Anexo: 2. Escala de comunicación padres – hijos

*Barnes y Olson*

Edad: \_\_\_\_\_ Año de estudio: \_\_\_\_\_

Sexo: Femenino ( ) Masculino ( ) Colegio: \_\_\_\_\_

Tiene pareja: Si ( ) No ( ) Vive con ambos padres: SI ( ) NO ( )

Consume bebidas alcohólicas u otro tipo de drogas: SI ( ) NO ( )

### Formato de la comunicación con respecto al padre

#### Instrucciones

A continuación, observara una serie de frases relacionas con la forma como interactúa con su PADRE, por favor responda de la forma más sincera posible, marcando con un aspa el número que más se aproxime a su respuestas empleando la siguiente escala:

| 1                  | 2          | 3                              | 4       | 5               |
|--------------------|------------|--------------------------------|---------|-----------------|
| Marcado desacuerdo | Desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | Acuerdo | Marcado acuerdo |

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 1  | Puedo discutir mis creencias con mi padre sin sentirme cohibido o incómodo                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2  | A veces tengo dificultad para creerle a mi padre todo lo que me dice                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3  | Mi padre siempre me escucha   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4  | A veces temo pedirle a mi padre lo que deseo.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5  | Mi padre tiende a decirme cosas que sería mejor que no dijera                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6  | Mi padre puede saber cómo me estoy sintiendo sin preguntármelo.                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7  | Estoy muy satisfecho con la forma como hablamos mi padre y yo.                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8  | Si yo estuviera en dificultades, podría decírselo a mi padre                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9  | Yo le demuestro afecto a mi padre abiertamente.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Cuando tenemos un disgusto con mi padre, con frecuencia opto por no hablarle.             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Soy muy cuidadoso acerca de lo que le digo a mi padre.                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Cuando hablo con mi padre, tengo la tendencia a decir cosas que sería mejor que no dijera | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Cuando hago preguntas, recibo respuestas francas de mi padre                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Mi padre trata de comprender mi punto de vista.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Hay temas que evito discutir con mi padre.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Encuentro fácil discutir problemas con mi padre.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 17 | Es muy fácil para mi expresarle todos mi verdaderos sentimientos a mi padre. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | Mi padre me incomoda o me hace poner de mal genio.                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Mi padre me ofende cuando esta bravo conmigo.                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | No creo que pueda decirle a mi padre como me siento acerca de algunas cosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

### Formato de la comunicación con respecto a la madre

#### Instrucciones

A continuación, observara una serie de frases relacionas con la forma como interactúa con su MADRE, por favor responda de la forma más sincera posible, marcando con un aspa el número que más se aproxime a su respuestas empleando la siguiente escala:

| 1                  | 2          | 3                              | 4       | 5               |
|--------------------|------------|--------------------------------|---------|-----------------|
| Marcado desacuerdo | Desacuerdo | Ni de acuerdo ni en desacuerdo | Acuerdo | Marcado acuerdo |

|    |  |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|
| 1  | Puedo discutir mis creencias con mi madre sin sentirme cohibido o incómodo                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2  | A veces tengo dificultad para creerle a mi madre todo lo que me dice                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3  | Mi madre siempre me escucha  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4  | A veces temo pedirle a mi madre lo que deseo   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5  | Mi madre tiende a decirme cosas que sería mejor que no dijera.                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6  | Mi madre puede saber cómo me estoy sintiendo sin preguntármelo.                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7  | Estoy muy satisfecho con la forma como hablamos mi madre y yo.                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8  | Si yo estuviera en dificultades, podría decírselo a mi madre                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9  | Yo le demuestro afecto a mi madre abiertamente   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Cuando tenemos un disgusto con mi madre, con frecuencia opto por no hablarle.              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11 | Soy muy cuidadoso acerca de lo que le digo a mi madre                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Cuando hablo con mi madre, tengo la tendencia a decir cosas que sería mejor que no dijera. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13 | Cuando hago preguntas, recibo respuestas francas de mi madre.                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Mi madre trata de comprender mi punto de vista.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15 | Hay temas que evito discutir con mi madre.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Encuentro fácil discutir problemas con mi madre  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|    |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|
| 17 | Es muy fácil para mí expresarle todos mis verdaderos sentimientos a mi madre. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18 | Mi madre me incomoda o me hace poner de mal genio.                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19 | Mi madre me ofende cuando esta bravo conmigo.                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20 | No creo que pueda decirle a mi madre como me siento acerca de algunas cosas.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

### Anexo 3. Cuestionario de dependencia emocional cde

*Lemos y Londoño (2006)*

#### Instrucciones

Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto

Elija el puntaje más alto de 1 al 6 que mejor lo(a) describe según la siguiente escala:

|                              |                               |   |                                  |                                      |                              |
|------------------------------|-------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|
| 1                            | 2                             | 3   | 4                                | 5                                    | 6                            |
| Completamente<br>falso de mi | La mayor parte<br>falso de mi | Ligeramente<br>más verdadero<br>que falso | Moderadamente<br>verdadero de mi | La mayor parte<br>verdadero de<br>mi | Me describe<br>perfectamente |

|     |   |   |   |   |   |   |   |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.  | Me siento desamparado cuando estoy solo   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2.  | Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3.  | Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4.  | Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5.  | Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6.  | Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7.  | Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8.  | Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9.  | He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10. | Soy alguien necesitado y débil  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 11. | Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 12. | Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 13. | Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 14. | Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 15. | Siento temor a que mi pareja me abandone  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 16. | Si mi pareja me propone salir, dejo todas las actividades que tenga para estar con ella           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 17. | Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 18. | Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

|     |  |   |   |   |   |   |   |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|
| 19. | No tolero la soledad   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 20. | Soy capaz de arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 21. | Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 22. | Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 23. | Me divierto solo cuando estoy con mi pareja                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |