



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

CALIDAD DE VIDA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA EL SALVADOR

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

NICOLE VALERY ROBLES MAGUIÑA

ORCID: 0000-0002-6987-1571

ASESORA

MAG. LUZ ELIZABETH MAYORGA FALCÓN

ORCID: 0000-0001-6213-3018

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMAS RELACIONADOS AL ÁMBITO EDUCATIVO

LIMA, PERÚ, JUNIO DE 2023



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Robles Maguiña, N. V. (2023). *Calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Nicole Valery Robles Maguiña
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	74726582
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-6987-1571
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Luz Elizabeth Mayorga Falcón
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08406202
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-6213-3018
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Katia Marilyn Chacaltana Hernández
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	71076865
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado
Línea de investigación del Programa	Problemas relacionados al ámbito educativo
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el Jurado de Sustentación de Tesis conformado por los psicólogos colegiados: Dra. Silvana Graciela Varela Guevara quien lo preside, el Mag. Max Hamilton Chauca Calvo como secretario y la Dra. Katia Marilyn Chacaltana Hernández como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**CALIDAD DE VIDA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA EL
SALVADOR**

Presentada por la Bachiller:

ROBLES MAGUIÑA, NICOLE VALERY

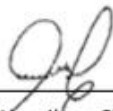
Para obtener el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado, acuerdan:

APROBADA POR UNANIMIDAD

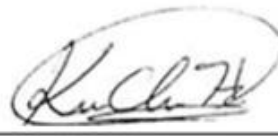
En fe de lo cual firman los miembros del jurado, a los veinte días de junio de 2023.



Dra. Silvana Graciela Varela Guevara
C. Ps. P. 24029
Presidente



Mag. Max Hamilton Chauca Calvo
C.Ps.P. 40500
Secretario



Mag. Katia Marilyn Chacaltana Hernández
C.Ps.23122
Vocal

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Luz Elizabeth Mayorga Falcón docente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada:

“CALIDAD DE VIDA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA EL SALVADOR”

De la bachiller Nicole Valery Robles Maguiña, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 30 de mayo del 2023.



Luz Elizabeth Mayorga Falcón

42731773

DEDICATORIA

A Dios por sobre todas las cosas, porque sin él, no hubiera tenido la fuerza para salir adelante.

A cada miembro de mi familia, porque su apoyo fue fundamental durante mi desarrollo profesional.

A mi ángel, mi madrina, que desde el cielo me ayuda en cada momento difícil y siempre la siento a mi lado.

AGRADECIMIENTOS

Al director y tutores del colegio, que apoyaron en todo momento para que el alumnado participe del presente estudio y se pueda lograr la meta. A los alumnos, por su compromiso y tiempo establecido. A mi asesora, porque cada sesión de clase estuvo llena de aprendizaje para poder culminar con la tesis. De igual forma agradecer a mi familia, porque cada palabra de aliento fue base para no rendirme y seguir adelante hasta el final. Finalmente, agradecer eternamente a Shadia y Erika, que estuvieron durante todo el proceso, ayudando a alcanzar la meta individual y grupal.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
RESUMO	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Formulación del problema.....	16
1.3. Justificación e importancia de la investigación.....	16
1.4. Objetivos de la investigación.....	17
1.5. Limitaciones de la investigación.....	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudios.....	20
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado.....	24
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada.....	36
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	39
3.2. Población y muestra.....	39
3.3. Hipótesis.....	41
3.4. Variables - Operacionalización.....	42
3.5. Métodos y técnicas de investigación.....	46
3.6. Procesamiento de los datos.....	52
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1. Resultados descriptivos.....	54
4.2. Contrastación de hipótesis.....	55
CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusiones.....	61
5.2. Conclusiones.....	66

5.3. Recomendaciones..... 67

REFERENCIAS

ANEXOS

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la muestra según género, edad y grado escolar
Tabla 2	Operacionalización de la variable Calidad de vida
Tabla 3	Operacionalización de la variable Bienestar psicológico
Tabla 4	Estadísticos de Prueba de KMO y esfericidad de Bartlett de la Escala de Calidad de vida
Tabla 5	Estadísticos de confiabilidad de la Escala de Calidad de vida
Tabla 6	Estadísticos de la Prueba de KMO y esfericidad de Bartlett de la Escala de Bienestar psicológico
Tabla 7	Estadísticos de confiabilidad de la Escala de Bienestar psicológico
Tabla 8	Estadísticos descriptivos de la variable calidad de vida
Tabla 9	Frecuencias y porcentajes de los niveles de la variable calidad de vida
Tabla 10	Estadísticos descriptivos de la variable bienestar psicológico
Tabla 11	Frecuencias y porcentajes de los niveles de la variable bienestar psicológico
Tabla 12	Análisis de la normalidad de la distribución de las variables
Tabla 13	Análisis de relación entre la variable calidad de vida y bienestar psicológico
Tabla 14	Análisis de relación entre la calidad de vida y las dimensiones de bienestar psicológico
Tabla 15	Análisis de relación entre las dimensiones de calidad de vida y el bienestar psicológico
Tabla 16	Análisis de relación entre las dimensiones de calidad de vida y las dimensiones de bienestar psicológico

CALIDAD DE VIDA Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VILLA EL SALVADOR

NICOLE VALERY ROBLES MAGUIÑA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

La investigación se ejecutó con la finalidad de hallar la relación que existe entre calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador. Fue una investigación de tipo descriptivo correlacional cuyo diseño fue no experimental de corte transversal. Una muestra conformada por 251 adolescentes del Colegio Técnico 6606 quienes sus edades rigen desde los 13 hasta 18 años. El muestreo fue no probabilístico e intencional. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Calidad de vida (Olson y Barnes, 1982) adaptado por Grimaldo (2009) y la Escala de Bienestar psicológico (BIEPS-J) (2000) adaptado por Martínez (2002). Los resultados evidenciaron que entre las variables estudiadas se halló una correlación estadística significativa ($p < .05$) y directa de grado moderado ($r = .491$), es decir que, a mayor calidad de vida, mayor bienestar psicológico y viceversa. Además, el nivel con mayor porcentaje para calidad de vida y bienestar psicológico fue promedio con un 39.8%.

Palabras clave: calidad de vida, bienestar psicológico, adolescentes

QUALITY OF LIFE AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING IN SECONDARY STUDENTS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION OF VILLA EL SALVADOR

NICOLE VALERY ROBLES MAGUIÑA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The research was carried out with the purpose of finding the relationship between quality of life and psychological well-being in high school students from an educational institution in Villa El Salvador. It was a descriptive correlational type of research whose design was non-experimental and cross-sectional. A sample made up of 251 adolescents from Technical College 6606 whose ages range from 13 to 18 years. The sampling was non-probabilistic and intentional. The instruments used were the Quality of Life Scale (Olson and Barnes, 1982) adapted by Grimaldo (2009) and the Psychological Well-Being Scale (BIEPS-J) (2000) adapted by Martínez (2002). The results showed that a statistically significant ($p < .05$) and direct correlation of moderate degree ($\rho = .491$) was found between the studied variables, that is the higher the quality of life, the greater the psychological well-being and vice versa. In addition, the level with the highest percentage for quality of life and psychological well-being was average with 39.8%.

Keywords: quality of life, psychological well-being, adolescents.

QUALIDADE DE VIDA E BEM-ESTAR PSICOLÓGICO EM ALUNOS SECUNDÁRIOS DE UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO DE VILLA EL SALVADOR

NICOLE VALERY ROBLES MAGUIÑA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

A pesquisa foi realizada com o objetivo de encontrar a relação entre qualidade de vida e bem-estar psicológico em estudantes do ensino médio de uma instituição educacional em Villa El Salvador. Foi um tipo de pesquisa descritiva correlacional cujo desenho foi não experimental e transversal. Uma amostra composta por 251 adolescentes do Colégio Técnico 6606 cujas idades variam de 13 a 18 anos. A amostragem foi não probabilística e intencional. Os instrumentos utilizados foram a Escala de Qualidade de Vida (Olson e Barnes, 1982) adaptada por Grimaldo (2009) e a Escala de Bem-Estar Psicológico (BIEPS-J) (2000) adaptada por Martínez (2002). Os resultados mostraram que foi encontrada uma correlação estatisticamente significativa ($p < 0,05$) e direta de grau moderado ($\rho = 0,491$) entre as variáveis estudadas., ou seja, quanto maior a qualidade de vida, maior o bem-estar psicológico e vice-versa. Além disso, o nível com maior percentual de qualidade de vida e bem-estar psicológico foi a média com 39,8%.

Palavras-chave: qualidade de vida, bem-estar psicológico, adolescentes

INTRODUCCIÓN

El término calidad de vida está siendo utilizado con frecuencia en investigaciones, porque surge el interés y preocupación por la felicidad de las personas durante su vida. Además, bienestar psicológico forma parte de este término, pero es muy importante enfatizar en los adolescentes porque son quienes, al pasar por una etapa complicada de cambios físicos y emocionales, enfrentan diversas problemáticas que puede afectar su salud mental.

Teniendo en consideración algunas investigaciones previas, llamó mucho la atención los resultados por Tueros (2018), quien obtuvo 25.1% nivel bajo en calidad de vida y Pozo (2019) halló el mayor porcentaje de igual forma en el nivel bajo, pero en bienestar psicológico con 28.6%, en escolares de San Juan de Miraflores. Hoy en día, no existe mucha información sobre estudios con las mismas variables, es por ello que surgió el interés por realizar la presente investigación a nivel Lima Sur.

De acuerdo con esto, la finalidad principal de la investigación es hallar la relación entre calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, añadiendo nuevos aportes a la comunidad científica y próximas investigaciones. A continuación, se detalla la clasificación del trabajo.

En el capítulo problema de investigación, siendo el primero, estuvo conformado por la realidad problemática, formulación del problema, justificación e importancia de la investigación, objetivos y limitaciones.

En el segundo capítulo, también llamado marco teórico, estuvieron detallados los antecedentes, desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado por cada variable y definición conceptual de la terminología empleada.

El tercero es llamado marco metodológico y estuvo compuesto por el tipo y diseño de investigación, población y muestra estudiada, hipótesis, variables–operacionalización, métodos y técnicas de investigación utilizados; además, del procesamiento de los datos.

En el penúltimo capítulo, llamado análisis e interpretación de resultados, se ubicaron los resultados descriptivos por cada variable detalladas de forma minuciosa, donde se plasmaron mediante tablas y se describieron las frecuencias y porcentajes de las variables estudiadas, se interpretaron los resultados obtenidos por los instrumentos aplicados y también la contrastación de hipótesis donde se verificaron si se aceptan o se anulan.

Finalmente, el quinto capítulo estuvo conformado por los alcances de la discusión donde se compararon la actual investigación con estudios previos de acuerdo a lo mencionado en los antecedentes, las conclusiones que son los resultados finales donde se relataron mediante explicaciones concisas de acuerdo a cada objetivo planteado y de igual forma, se mencionaron las recomendaciones que son en beneficio de la muestra estudiada.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

Calidad de vida es un término que muchos adolescentes no tienen claro, ya que, durante esta etapa, la mayoría se vuelve vulnerable ante la transición de cambios físicos y psicológicos que pasan para alcanzar un desarrollo personal, académico y familiar, es por ello que Schock (1946) se refiere a la adolescencia como un proceso complejo de adaptación. Es importante enfatizar en ello puesto que, calidad de vida abarcan temas personales, sociales, familiares, amigos, autoestima, estilos de vida, entre otros. Celia y Tulsy (1990) definen el término cuando una persona aprecia su vida y está satisfecha en su situación actual a comparación de una situación ideal.

A nivel mundial, se señala a calidad de vida como auto apreciación sobre la vida en el contexto cultural que lo rodea con respecto a las expectativas, metas o normas que tenga y, además, en su contexto propio según Organización Mundial de la Salud (OMS, 1995). Al respecto, Salmerón y Casas (2013) dentro del boletín informático de junio del 2012 en la comunidad de Madrid, mencionan que el 40.9% de las chicas y el 8.9% de los chicos no realizan al menos tres días a la semana actividades físicas; es decir, no muchos adolescentes son conscientes de los cuidados de su salud física ni mantienen hábitos saludables.

Dentro del criterio de calidad de vida, abarcan también el crecimiento físico y emocional del adolescente, en quienes surge la exploración de sexualidad donde es importante que adquieran nuevos cuidados y hábitos. Con relación a eso, en más de diez países, menciona Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2015) que, una de cada 9 mujeres de quince a veinticuatro años ha tenido su primer contacto sexual antes de haber alcanzado los quince años, es decir un 11% y otros países como

Paraguay, Perú, Bolivia y Belice abarcaban el 7% mientras que, en otros, la cifra superaba el 13%.

En el plano nacional, como en Huaura, encontramos datos proporcionados por Alor (2018), quien en una muestra de 122 adolescentes del 5º de secundaria del colegio Coronel Portillo Silva, analizó los valores de calidad de vida siendo un 9% buen nivel, 34% nivel regular y 57% nivel alto. Se entiende que la calidad de vida del adolescente no solo depende de él, sino también de quienes lo rodean. Mientras que Herrera (2020) en su investigación a estudiantes del mismo año de un colegio público en Ica, determinó un 54.4% como nivel promedio y son quienes pudieron lograr satisfacer sus propias necesidades en relación a las circunstancias que le brinda su entorno, un 26.5% obtuvo un alto nivel y el 19.1% estuvo en un nivel bajo.

En el ámbito local, en San Juan de Miraflores, Tueros (2018) hace mención en su investigación sobre escolares de trece a dieciocho años que los niveles de calidad de vida alcanzados fueron de 25.1% bajo, 26.8% medio bajo, 25.5% medio alto y 22.5% alto.

Por otro lado, el bienestar psicológico también considerado como factor propio de calidad de vida, ya que para cada uno se produce un juicio de satisfacción de las áreas principales de mayor significancia como lo menciona García (2005) en su investigación realizada en Cuba.

El bienestar psicológico enfatiza mucho la salud mental, puesto que la persona nota sus habilidades, siendo capaz y consciente de afrontar los obstáculos cotidianos, puede trabajar de manera activa contribuyendo a su comunidad (OMS, 2018).

A fin de conocer la condición de salud mental en la generación más afectada por la coyuntura, que fueron las niñas, niños y adolescentes, Unicef (2020) realizó un balance en línea acerca de salud mental en el periodo de COVID-19. Se encontró que tres de cada diez presentaron problemas emocionales o conductuales, lo que indica un riesgo de salud, pudiendo requerir una mayor evaluación y atención.

Las informaciones para el ámbito latino, nos indican que los escolares mexicanos de media superior se encuentran con bajo bienestar psicológico, es decir, se encuentra deteriorado porque no tienen consideración en que las características sociales, psíquicas y fisiológicas son componentes que deben ser importantes según refieren De los Santos y Gutiérrez (2017).

En el plano nacional, Sánchez (2019) de acuerdo a la investigación que realizó en una institución educativa en Cajamarca, menciona que el 72.5% obtuvo nivel promedio de bienestar psicológico, gran cantidad de su muestra está de acuerdo con su salud psicológica en distintas dimensiones y contextos que lo rodean, mientras que un 17.10% obtuvo un nivel bajo puesto que no se están respetando ni se aceptan tal cual son, además se les dificulta mantener su autonomía.

El Ministerio de la Mujer junto a Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2020) realizaron una campaña llamada “Familia que habla, niñez segura”, donde buscaban promover comportamientos positivos de protección dentro de casa para un desarrollo y bienestar adecuado en niños, niñas y adolescentes, ya que mediante una encuesta se detectó que 7 de cada 10 niñas y niños de nueve a once años pasaron por lo menos una vez por violencia física y psicológica o ambas mientras que, en adolescentes de doce a diecisiete años, la cifra se incrementó a 8 de cada 10.

Mientras que, en el plano local, Pozo (2019) halló que el 14.5% de los escolares de un colegio de San Juan de Miraflores, obtuvieron un grado alto de bienestar psicológico haciendo referencia que son adolescentes quienes están de acuerdo con sus condiciones saludables creando un impacto positivo en ellos, mientras que el 28.6% obtuvieron un nivel bajo. Es por ello que, se formula la siguiente pregunta de investigación.

1.2. Formulación del problema

¿Existe relación entre la calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

Explica una justificación teórica donde se brindarán datos nuevos sobre una realidad antes no estudiada y se ampliarán los conocimientos relacionados a calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes del nivel secundario, además proporcionará información importante sobre el estado actual de la población estudiada, el cual se obtendrán mediante los resultados luego de analizar las dos variables mencionadas, que servirán como referencias para investigaciones futuras.

Se plantea en cuanto a la justificación práctica, los resultados que se vayan a obtener, darle la utilidad adecuada primero comentándoles a las autoridades correspondientes de la institución para brindar la oportunidad de poder programar actividades destinadas en beneficio de los alumnos respecto a la mejora para una óptima calidad de vida y bienestar psicológico y tengan un mejor desarrollo personal y profesional, siendo importante que sepan enfrentar las complicaciones a lo largo de su vida.

Asimismo, en la justificación metodológica se efectuará un estudio piloto para modernizar la confiabilidad y la validez de los instrumentos elegidos que son las Escalas de Calidad de vida de Olson y Barnes (1982) adaptada por Grimaldo (2009) y la de Bienestar psicológico de Casullo y Castro (2000) adaptada por Martínez (2002), el cual permitirá enlazar las variables calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador.

En cuanto a relevancia social, este trabajo de investigación permitirá adquirir datos de la realidad de la institución y podrán aplicar programas promocionales, realizar charlas, talleres, fomentando un trabajo en equipo junto a las autoridades, docentes y padres de familias, buscando beneficiar a la mayor parte de estudiantes, promoviendo en ellos el desarrollo de herramientas importantes para la optimización de su calidad de vida y, por ende, la del bienestar psicológico.

1.4. Objetivos de la investigación

Objetivo General

Determinar la relación entre la calidad de vida y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador.

Objetivos específicos

- Describir el nivel de calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador.
- Describir el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador.

- Analizar la relación entre la calidad de vida y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador.
- Establecer la relación entre las dimensiones de calidad de vida y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador.
- Analizar la relación entre las dimensiones de calidad de vida y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador.

1.5. Limitaciones de la investigación

En vista de la coyuntura por pandemia, hubo una limitación para acceder a información sobre ambas variables puesto que no han sido muy estudiadas a nivel Lima Sur. Sin embargo, se han considerado otros estudios que relacionen con otras variables que no están alejadas en similitud de las variables a estudiar. Además, cabe indicar que se realizó un estudio piloto en la población correspondiente porque no se encontraron los instrumentos actualizados en validez y confiabilidad.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

Internacionales

Chávez y Díaz (2021) determinaron a raíz de un programa de intervención para adolescentes en desarrollo, la relación entre calidad de vida y autoeficacia. Utilizaron una metodología cuantitativa, diseño no experimental y descriptivo-correlacional. Fueron 153 adolescentes de trece años de una telesecundaria de Morelia, Michoacán, en México. Utilizaron las Escalas de Calidad de vida adaptada por Carrillo et al. y Autoeficacia General de Baessler y Schwarzer. Hallaron en la primera variable con tres de las seis dimensiones de la otra variable siendo la autoestima, la escuela y los amigos si existe relación.

En la investigación de Salinas y Villegas (2021) determinaron la relación en adolescentes del Cantón Chunchi en Ecuador entre resiliencia y calidad de vida. Tuvieron una muestra de 400 adolescentes que rigieron sus edades de doce hasta dieciocho años. Emplearon una metodología tipo correlacional, corte transversal. Usaron las Escalas de Resiliencia (Wagnild y Young), también la segunda versión del Cuestionario de Calidad de Vida (SF-36) de Alonso y Cols. Hallaron, entre ambas variables existe una correlación baja positiva, así como de la resiliencia con los factores de la otra variable. Además, concluyeron que resiliencia se asimila a la calidad de vida de los alumnos, siendo un factor que va mejorando su bienestar.

En Uruguay, García et al. (2019) analizaron la relación del bienestar psicológico con síntomas depresivos, malestar psicológico, autoeficacia y autoestima en 188 estudiantes de doce a quince años. Usaron la metodología correlacional - causal de diseño no experimental y corte transversal. Emplearon las Escalas de Bienestar

Psicológico (BIEPS), Depresión del Centro Epidemiológico de Estados Unidos de Radloff (1977), Malestar psicológico de Kessler K10 de Kessler y Mroczek (1994), Autoeficacia general de Baessler y Schwarzer (1996) y Autoestima de Rosenberg (1965). Determinaron que bienestar psicológico y entre las demás variables existe correlaciones significativas. Además, hallaron diferencias estadísticamente significativas en los valores de autoestima mayor en hombres en función al sexo, en cambio, mayores valores de sintomatología depresiva y malestar psicológico en mujeres.

Benaiges y Forte (2018) propusieron un estudio orientado a hallar la relación entre el bienestar psicológico y características de las redes de apoyo social en 60 argentinos con edades de quince a dieciocho que acuden a escuelas nacionales y privadas del partido de General Pueyrredón. Investigación con diseño y tipo, no experimental, transversal y descriptivo correlacional respectivamente. Utilizaron la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS J) y Entrevista estructurada de Fuentes de Apoyo Social de Vaux y Harrison (1985). Hallaron entre ambas variables una correlación, además los niveles de bienestar psicológico fueron 20% nivel alto, 55% medio y 25% bajo.

En Colombia, Álvarez y Salazar (2018) determinaron en 79 alumnos de once - veinte años que residen en la manzana ocho en la ciudad de Santa Marta la relación entre bienestar psicológico y funcionamiento familiar. Usaron la metodología cuantitativa, tipo correlacional con diseño no experimental. Emplearon las Escalas de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) y APGAR familiar para adolescentes. Hallaron que, entre el nivel de funcionamiento familiar, bienestar, sexo y edad no tiene relación estadísticamente significativa. En cuanto a los valores de bienestar psicológico, predominó el medio con 47%, alto con 33% y bajo con 20%.

Nacionales

Herrera (2020) realizó una investigación en 68 estudiantes de último año de secundaria de una I.E. en Ica con edades fueron de quince a dieciocho años, donde halló la relación entre inteligencia emocional y calidad de vida. Fue una investigación de tipo correlacional. Utilizó las Escalas de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE y Calidad de Vida de Olson y Barnes. Halló entre ambas variables una relación positiva significativa e identificó un valor promedio de calidad de vida con 54,4%, mientras que de inteligencia emocional fue el mismo nivel con 51,5%.

Matallana (2019) investigó a 92 adolescentes del tercer año de secundaria de una I.E. privada en Lima de trece a quince años la relación entre bienestar psicológico y calidad de vida. Se ejecutó una investigación tipo correlacional, diseño no experimental de corte transversal. Utilizó la Escala versión abreviada de Bienestar Psicológico (Ryff) y Calidad de Vida de Olson y Barnes. Encontró entre ambas variables una correlación significativa. Además, determinó que el grado de bienestar psicológico fue alto (95.7%), mientras que el 4.3% obtuvo un valor promedio. En cuanto a la otra variable, determinó que un 100% obtuvo una calidad de vida óptima.

Pozo (2019) determinó en 385 estudiantes del nivel secundario de una I.E. en San Juan de Miraflores de catorce a dieciocho años la relación entre bienestar psicológico y autoeficacia. El alcance fue cuantitativo, tipo descriptivo – correlacional, diseño no experimental de corte transversal. Aplicó las Escalas de Bienestar psicológico (BIEPS-J) y Autoeficacia general de Schwarzer y Baessler. Encontró entre ambas variables una correlación estadísticamente significativa y positiva, siendo entonces, a mayor presencia de bienestar, mayor autoeficacia. Además, se halló que los niveles de bienestar

psicológico fueron 28.6% bajo, 21.3% tendencia bajo, 25.2% moderada, 10.4% tendencia alto y 14.5% alto.

El objetivo de estudio de Rebaza (2019) fue analizar en 265 estudiantes de secundaria de una I.E. en Trujillo la correlación entre bienestar psicológico y resiliencia. Fue un análisis descriptivo – correlacional con diseño no experimental. Utilizó las Escalas de Bienestar Psicológico (BIEPS – J) y Resiliencia (Wagnild y Young). Halló entre ambas variables una relación baja. Además, el grado de resiliencia fue alto con 29.8%, mientras que de bienestar psicológico fue un nivel medio bajo con 37%.

El objetivo de estudio de Ojeda (2018) fue precisar en 317 adolescentes de todo secundaria de una I.E. del cono norte de Lima la relación entre bienestar psicológico y el estilo de apego. El alcance fue correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Aplicó la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS -J) y el Cuestionario de Relación (CR). Halló entre ambas variables una correlación significativa. Además, los valores de bienestar psicológico fueron de 25% nivel bajo, 67.8% promedio y 7.2% nivel alto.

Rodríguez (2017) determinó en 115 alumnos de todo el nivel secundario de la I.E. Alas Peruanas la relación entre cohesión, adaptación familiar y bienestar psicológico. Metodología de tipo descriptiva correlacional. Utilizó las Escalas de Cohesión, Adaptabilidad Familiar (FACES IV) y Bienestar Psicológico (BIEPS -J). Precisó una correlación entre las variables. Además, se evidenció que los valores de bienestar psicológico fueron de 58.3% alto, 30.4% medio y 11.3% bajo.

Urbano (2017) identificó la relación entre bienestar psicológico y estilos de afrontamiento al estrés en 237 alumnos de la Escuela de Líderes de Lima Norte de ambos géneros con edades de dieciséis a diecisiete que cursaban el último año de secundaria. Fue un estudio descriptivo -correlacional de corte transversal. Utilizó la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) y el Cuestionario de Estilos de Afrontamiento al Estrés de Carver (1989.) Halló que existen correlaciones altas entre ambas variables.

2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

Calidad de vida

Definiciones.

Se plantea un concepto subjetivo sobre calidad de vida, haciendo énfasis con la relación del sí mismo y el contexto social según Olson y Barnes (1982); por lo tanto, refieren como la percepción que tiene el individuo sobre los alcances que le otorga el ambiente para alcanzar su satisfacción. Para lograr una calidad de vida absoluta, debemos pasar por un proceso de desarrollo.

Según Ardila (2003) es un estado de satisfacción total de la persona, derivado del cumplimiento de sus capacidades, posee aspectos objetivos como las relaciones con su exterior y bienestar material, también posee características subjetivas como la productividad personal, expresión emocional, salud percibida y la intimidad.

Chaturvedi (1991) refiere como la percepción subjetiva de bienestar del individuo. Mientras que, Quintero (1992) menciona que es el indicativo multidimensional del bienestar subjetivo y objetivo de la persona en un marco cultural y social determinado.

Es el estado deseado de bienestar individual, multidimensional, está relacionada a factores ambientales y personales, tiene componentes parciales e imparciales refieren Schalock y Verdugo (2003).

Según la OMS (1995) es la autoapreciación donde el individuo se encuentra dentro del marco social y su conjunto de valores en relación con sus expectativas, metas, preocupaciones y estándares, como se citó en Grimaldo (2009).

Mientras que Ramírez (2002) la define como un proceso complejo, individual y dinámico, además como la sensación espiritual, psicológica, física y social que tiene el individuo frente a una posición y el rango de insatisfacción o satisfacción que va a predominar en su bienestar.

Características.

Siempre ha existido el interés e inquietud por la plenitud y bienestar de las personas, es por ello que calidad de vida ha sido un término utilizado con frecuencia en investigaciones científicas, ámbito educativo, situaciones cotidianas, entre otros como lo indican Monardes et al. (2011). Está compuesta por elementos subjetivos y objetivos, por lo tanto, Felce y Perry (1995) apoyándose en las propuestas de Borthwick-Duffy (1992) indicaron características que agruparon de la siguiente manera:

- ✓ Es el conjunto de situaciones imparciales en la vida del individuo, sin interpretaciones subjetivas, que dentro se encuentran los indicadores demográficos, económicos o sociales que forman parte del bienestar de la persona.

- ✓ Es como entienda la persona la satisfacción para que pueda estimar su grado de bienestar que experimenta en distintas circunstancias vitales, sin estimar las condiciones imparciales.
- ✓ Entendida como la mezcla entre la satisfacción personal y las condiciones de vida.
- ✓ Combinación entre las aspiraciones, expectativas y valores del individuo. Puesto abordará la valoración o nivel de consideración que muestra la persona o le concede a algún ámbito de su vida.

Modelos y teorías.

a. La Teoría de los dominios de Olson y Barnes (1982).

Estos autores refieren que los análisis de calidad de vida están enfocados en la satisfacción de los individuos en concordancia a sus dominios de las distintas experiencias de su vida. Quiere decir, cada uno se centra en un momento determinado de la experiencia vital, podría ser vida familiar y marital, religión, vivienda, educación, trabajo, amigos, etc. Entonces, para que la persona logre satisfacer sus dominios, debe establecer su juicio personal de cómo cumplir sus necesidades y alcanzar sus intereses en su contexto.

Grimaldo (2009) propone siete dimensiones basándose en la teoría mencionada:

- Hogar y bienestar económico: magnitud de satisfacción que tiene la persona acerca de los miembros familiares, además de los gastos que haya en su hogar en cuanto a alimentación, vestimenta entre otros para llevar una vida plena y cómoda.

- Amigos, vecindad y comunidad: grado de satisfacción en cuanto a las amistades que tenga, además de la seguridad dentro del ambiente en el que se desarrolla.
- Vida familiar y familia extensa: nivel de satisfacción sobre los lazos que pueda existir entre los miembros de su familia, los roles designados, además de los cuidados que pueda brindar la familia en relación al tiempo y seguridad.
- Educación y ocio: grado de satisfacción para las actividades académicas y la responsabilidad para su desarrollo, además de la disponibilidad de tiempo para la ejecución de las actividades placenteras propuestas por el individuo.
- Medios de información: grado de satisfacción en cuanto a programas emitidos en señal abierta o cerrada, programas de radio, acceso a internet, uso de dispositivos electrónicos, entre otros.
- Religión: grado de presunción en relación a la dedicación y tiempo para Dios, además del estilo de vida religioso que conlleve.
- Salud: grado de satisfacción en cuanto a su propio bienestar psicológico y físico y el de su familia.

b. El Modelo de Schalock y Verdugo (2003).

Abordan lo pluralismo metodológico, defendiendo la exigencia de combinar procesos cualitativos y cuantitativos en la valoración para medir el criterio individual que permita la estimación funcional e indicadores sociales. Estos autores fundamentan sobre calidad de vida, las siguientes dimensiones:

1. Bienestar emocional, considera el grado de satisfacción de la persona, considerando los sentimientos, el autoconcepto, además de la seguridad y capacidades.
2. Relaciones interpersonales, a partir de la cercanía con sus familiares, amigos, y los contactos sociales que tenga
3. Bienestar material, que abarca aspectos de la capacidad económica que tenga para sobrellevar una vida saludable y confortable.
4. Desarrollo personal, toma en cuenta la participación social, las habilidades, las oportunidades para un buen aprendizaje y desarrollo con motivación.
5. Bienestar físico, que abarca temas de salud, nutrición y atención sanitaria para su desarrollo en las actividades diarias.
6. Autodeterminación, que hace referencia al proyecto de vida personal, posibilidad de oportunidades, metas planteadas, intereses personales, autonomía y la toma de decisiones.
7. Inclusión social, puesto que rechazan todo tipo de discriminación por parte del resto. Puede ser medido a través de la participación y el acceso para atravesar dificultades que obstaculizan la integración social.
8. Defensa sobre los derechos que están en base de la ciudadanía y propios.

Calidad de vida en la adolescencia.

Casas (2010) refiere que los adolescentes necesitan diseñar su equilibrio entre experiencias personales y el ambiente donde se desarrollan, además que la adolescencia es una transición compleja puesto que construyen junto al apoyo de sus familiares, amigos y comunidad, agrupación de habilidades, aptitudes y capacidades que

le permita solventar sus necesidades con el objetivo de hallar un completo bienestar. Es así, para que logre concretar sus necesidades, es importante que su calidad de vida sea buena y pueda desarrollarse individual y socialmente ante distintas situaciones hasta la adultez.

Además, Consuegra (1988) menciona que el adolescente al entrar a secundaria, pasa frecuentemente por dificultades que alteran su calidad de vida como la falta de confidencialidad y privacidad, accidentes, depresión, lesiones, cuestionan la autoridad de los adultos, falta de compromiso, entre otros. Es por ello que considera algunos aspectos para un mejor desarrollo de su calidad de vida como el hecho de cuestionarse sobre su identidad, observa y respeta los roles y jerarquías en su familia, toma conciencia de su propia autoestima, valora su grupo de pertenencia, evalúa su medio social, es consciente de sus cambios físicos y psicológicos, comienza a construir su proyecto de vida, entre otros.

Por otra parte, Tarazona (2005) menciona que, durante la adolescencia, se adquiere la confirmación de la singularidad, siendo diferenciado por el resto. Además, Ferrer (1994) indica que en la construcción social del adolescente no solo influye la situación económica sino también los roles de género, la identidad sexual, apoyada por los cambios sociales, psicológicos y físicos, además de los modos de adaptación en que resuelva cada situación.

El criterio de calidad de vida deriva en temas de bienestar y salud según Lima et al. (2018). Además, se asocia con el autoconcepto, estilos de vida o comportamientos de salud, autoestima, familia y pares.

Bienestar psicológico

Definiciones.

Ryff (1989) alude a bienestar psicológico como ausencia de un trastorno psicológico conectado a la disposición que tienen los individuos para salir adelante ante las dificultades que obstaculicen su camino a lo largo de su vida, adaptándose, cambiando su forma de pensar y actuar, logrando un impacto positivo.

Es una dimensión primordial en la vida de una persona porque es la apreciación alcanzada de una determinada forma de haber vivido, tomando en cuenta la auto aceptación, tener un sentido en las metas y propósitos planteados, sentido de un desarrollo personal, compromiso y tener buenas relaciones interpersonales como lo refiere Casullo y Castro (2000).

Cuadra y Florenzano (2003) indican que es cuando los individuos sienten y piensan sobre su vida, llegando a resultados afectivos y cognoscitivos para evaluar su existencia.

Según Sánchez (1998) es un constructo subjetivo definido por la manera en que una persona se valora, identificando el sentido de su propia vida, sus sentimientos y empleando la práctica de emociones positivas

Además, Lawton (1991) refiere que calidad de vida forma parte del bienestar psicológico porque incluyen las condiciones imparciales del ambiente exterior, las competencias comportamentales y calidad de vida inferida, hace énfasis en la autoevaluación. Entonces, el bienestar psicológico no es solo el conjunto de creencias, habilidades, posibilidades objetivas del contexto social y físico, sino es una evaluación compleja tomando en cuenta las expectativas personales, sociales, psicológicas y los

valores. Es por ello que, bienestar psicológico es aludido como apreciación o percepción subjetiva de encontrarse, tener buen ánimo, sentirse satisfecho con uno mismo, considerando las condiciones sociales y personales para buscar soluciones a las adversidades dentro del contexto en que interactúan según Ortiz y Castro (2009).

Características.

Según Diener et al. (1997) refieren que bienestar psicológico se caracteriza por la manera cómo la persona estima su vida, teniendo en cuenta algunos aspectos como la satisfacción con la vida, ausencia de depresión y experiencia de emociones positivas personales. Sumando el componente cognitivo que se caracteriza por ser estable, manteniéndose en el tiempo e influye en la vida general, también está el factor afectivo que es cambiante y momentáneo, como se citó en Casullo y Castro (2000).

Según Veenhoven (1995) está compuesto el bienestar psicológico por:

- a. El componente cognitivo que hace referencia al procesamiento de información acerca del pasado y presente sobre su vida.
- b. Estados emocionales negativos o positivos.
- c. Las relaciones vinculadas entre ambos componentes.

Dimensiones.

Casullo y Castro (2000) nos mencionan cuatro dimensiones:

- Aceptación de sí mismo: es aceptarnos tal cual somos, con aspectos positivos o negativos y como lo manejamos para sentirnos bien.
- Control de situaciones: es mantener el control por las complicaciones en distintos contextos de acuerdo a las necesidades y deseos.

- Vínculos psicosociales: es poder entablar relaciones interpersonales positivas, confiar y ser empáticos.
- Proyectos personales: son los propósitos planteados que le dan sentido y valor a la vida.

Mientras que Ryff (1989) y Keyes (1985) refieren seis dimensiones:

- Autoaceptación o aceptación de sí mismo, hace referencia a sentirse bien, entendida como la apreciación, actitud y evaluación positiva siendo conscientes de las limitaciones.
- Vínculos psicosociales que es la capacidad de las personas para entablar relaciones interpersonales positivas, brindar confianza y tener la capacidad para amar.
- Autonomía, es una cualidad única que hace a la persona diferente en distintos contextos basándose en la independencia.
- Dominio del entorno, capacidad de afrontamiento positivo del propio medio y vida, elegir entornos saludables y satisfacer las necesidades o deseos.
- Crecimiento personal, puesto potencian las habilidades y capacidades de cada uno, buscando un desarrollo propio.
- Proyecto de vida, hace referencia a los propósitos y metas planteadas para alcanzar objetivos realistas y claros.

Modelos teóricos.

a. El Modelo de Acercamiento a la meta.

Según Oishi (2000) como se citó en Cuadra y Florenzano (2003) considera los cambios de desarrollo y las diferencias individuales denotando los marcadores de

bienestar. Conceptúa como estados internos deseados por las personas a las metas. El modelo se basa en que los marcadores del bienestar son distintos en cada persona porque tienen en cuenta fuentes de satisfacción que van dependiendo de sus valores y metas. Además, menciona que las personas difieren por valores dominantes, necesidades y culturas.

b. La Teoría de la Autodeterminación.

Parte que, en función a la condición social, los individuos pueden ser comprometidos y proactivos o sumisos y alienados. La teoría de Ryan y Deci (2000) se basa en condiciones que facilitan contra las que dificultan el contexto social, puesto afectan la motivación y el desarrollo personal. Utilizaron métodos empíricos e identificaron tres necesidades psicológicas innatas, universales y básicas: ser autónomo, tener relaciones interpersonales y ser competente, son claves para el desarrollo social y bienestar psicológico. Cuando los individuos se incentivan de forma interna, son capaces de desarrollar y alcanzar desafíos mayores (como se citó en Cuadra y Florenzano, 2003).

c. La Teoría del Flujo.

Se refiere que el bienestar subjetivo no está en función a la satisfacción del logro o llegar a la meta final, sino en la actividad humana (Csikszentmihalyi, 1999). Es decir, lo que la persona realiza produciendo un sentimiento de flujo haciendo referencia a la manera que descubre cómo vivir, experimentando y a la par va reconociendo en distintos contextos, los grados de conciencia (como se citó en Cuadra y Florenzano, 2003).

d. El Modelo Multidimensional.

Ryff y Keyes (1995) indican que el funcionamiento psicológico de la persona está conformado por la aceptación, desarrollo personal, metas de vida, relaciones

interpersonales positivas, dominio con su entorno y autonomía, generando una estructura integradora. Además, en sus investigaciones, hallaron que los proyectos de vida y el crecimiento personal disminuyen con el tiempo, mientras que la autonomía y el dominio medio ambiental se incrementan con el tiempo. Este modelo fue base para los estudios en Iberoamérica de Casullo y Castro (2000) junto a la realización de su escala.

Bienestar psicológico en la adolescencia.

Silvia-Escorcía y Mejía-Pérez (2015) refiere que el individuo busca fijar su identidad, apoyándose en sus interacciones interpersonales y vivencias, las cuales donde gran parte surgen y se desarrollan en el medio educativo, ambiente donde transcurren gran parte de su etapa adquiriendo sus primeras amistades.

Es por ello que Gonzales (1994) hace mención sobre adolescentes que experimentan un mayor bienestar psicológico, son quienes tienen mayor satisfacción consigo mismo, tienen un manejo de emociones y enfrentan situaciones complicadas, la confianza es un punto clave para su desarrollo personal puesto buscarán la manera de salir adelante victoriosos, enfatizando potenciar sus capacidades y habilidades.

Hábitos relacionados con el bienestar psicológico.

Una persona comprende bienestar alto, si seguidamente su estado anímico es bueno, siente satisfacción con su vida y pocas veces experimenta emociones negativas o poco placenteras como el disgusto, la rabia o tristeza según Casullo y Castro (2000). Además, el psicólogo Armando (s.f) nos menciona que, para gozar de un bienestar psicológico alto, es sinónimo de estar alineado con los objetivos y las motivaciones que abarcan el estilo de vida, poseer homeostasis para afrontar las adversidades de la vida

diaria, incluso tener buena salud física. Es por ello, que nos plantea algunos hábitos relacionados con el bienestar psicológico:

- Aceptarse tal cual y quererse a uno mismo: la auto aceptación es la clave para gozar de un buen bienestar, es decir, aceptar las cosas que nos pasan, controlar y seguir adelante.
- Hacer lo que nos gusta: debemos realizar actividades que nos gusten y nos produzcan felicidad, de lo contrario no sentiremos motivación.
- Dormir bien: es importante desarrollar una buena higiene del sueño.
- Perdonar: está muy ligado con salud mental, no basta perdonar al resto sino a nosotros mismos para alcanzar ese equilibrio emocional.
- Tener objetivos realistas: los propósitos a lo largo de nuestra vida son importantes porque hacemos énfasis a la motivación para poder alcanzarlas,
- Es por ello que deben ser objetivas para culminarlas, de lo contrario surgirán frustraciones que afectarán el bienestar psicológico.
- Tener relaciones interpersonales saludables y positivas: las amistades y relaciones positivas son quienes brindan felicidad y satisfacción repercutiendo positivamente en la salud mental.
- Ser proactivos: los que asumen responsabilidades y toman riesgos, son más proactivos y autónomos para cada decisión.
- Nutrirse de forma sana: es importante adquirir alimentos saludables y llevar una dieta balanceada para tener un buen estado físico.
- Realizar deporte: al tener actividad física, liberamos endorfinas o serotonina, haciendo que la persona se sienta mejor.

- Reflexionar y conectarse con uno mismo: a veces pensar y reflexionar sobre nosotros mismos ayuda a nuestro estado emocional.
- Meditar: es importante hallar un momento de paz consigo mismo puesto genera un impacto positivo para el bienestar psicológico.
- Alejarse de la zona de confort: es sinónimo de no aprender, no crecer y limita tener un desarrollo personal satisfactorio.
- Vivir el presente: es necesario dejar las expectativas irracionales y negativas en el pasado para enfocarse en uno mismo.
- Practicar la inteligencia emocional: es importante reconocer las emociones ya que son parte del bienestar psicológico, es por ello que debemos aprender a regularlas y tener un manejo de conflictos.

2.3. Definición conceptual de la terminología empleada

Desarrollo personal

Svigilsky y Milicic (2004) refieren es un concepto integrador puesto que es el conocimiento de sí mismo, sus propósitos personales, talentos y es la actualización y desarrollo de las potencialidades y habilidades intelectuales y afectivas de un individuo.

Autoestima

Es la apreciación general de la dimensión del Yo, valor, confianza y satisfacción de sí mismo (Santrock, 2002).

Autonomía

Es una cualidad del individuo que le permite actuar por sí mismo convirtiéndolo irreplicable de su vida en un marco determinado (Maldonado, 2017).

Violencia física

Uso intencionado del poder o de la fuerza contra uno mismo, a una persona o grupos y conlleva a efectos como lesiones físicas e incluso la muerte (OMS, 2002).

Violencia psicológica

Se manifiesta mediante insultos, gritos, amenazas, acusaciones sin pruebas, aislamiento, ridiculización de la víctima, intimidación y rompimiento de promesas, así como el empleo de acciones destructivas a personas, objetos y pertenencias de la víctima (Torres, 2001).

Estilo de vida

Cuando la persona o personas encuentran la manera de ocupar el tiempo y manera de vivir, hábitos higiénicos, costumbres alimentarias, entre otros (Gutiérrez, 2000).

Hábitos saludables

Refiere a la alimentación, autocuidado, actividad física mediante las conductas y actitudes que toman las personas en relación con la vida saludable (ACE, 2015).

Adolescentes

Son un grupo de personas que sus edades rigen de diez a diecinueve años (OMS, 2018).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación tuvo un alcance descriptivo correlacional, puesto se buscó recolectar información significativa sobre dos variables de una muestra, buscando la correlación entre ambas (Sánchez y Reyes, 2015). Es decir, se buscó hallar la relación entre calidad de vida y bienestar psicológico.

Así mismo, presentó un diseño no experimental y transversal puesto no se dio una variación intencional de las variables para evaluar su efecto sobre la otra, por el contrario, se observó en su estado natural y no existió manipulación sobre ellas. Además, los datos fueron recolectados en un determinado momento (Mousalli, 2015).

3.2. Población y muestra

La población es el grupo de casos que encajan con una gama de características (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). A lo mencionado, se contó para la investigación con 720 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador cuyas edades oscilaron entre trece a dieciocho años de ambos géneros, vigentes en el año escolar 2021.

Además, la muestra es un subgrupo significativo y finito sustraído de la población (Arias, 2006). Por lo tanto, el tamaño de muestra se determinó mediante la fórmula de poblaciones finitas con intervalo de confianza (95%) junto a un margen de error (5%); es decir, la proporción fue de 251 estudiantes de secundaria.

Mientras que, el muestreo fue no probabilístico intencional, como lo mencionan Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) es aquel donde los individuos de análisis no dependen de la probabilidad, sino de motivos enlazados con las peculiaridades del estudio. Por lo tanto, se detallan las siguientes características:

Criterios de inclusión

- Estudiantes vigentes en el año escolar 2021.
- Estudiantes de 13 a 18 años.
- Estudiantes que accedan participar voluntariamente

Criterios de exclusión

- Estudiantes no vigentes en el año escolar 2021.
- Estudiantes que no se encuentren dentro del rango de edad solicitada.
- Estudiantes que no quieran participar voluntariamente.

Tabla 1*Distribución de la muestra según género, edad y grado escolar*

Variable	Categoría	<i>f</i>	%
Género	Masculino	157	62.5
	Femenino	94	37.5
	Total	251	100.0
Edad	13 años	38	15.1
	14 años	45	17.9
	15 años	60	23.9
	16 años	62	24.7
	17 años	28	11.2
	18 años	18	7.2
	Total	251	100.0
Grado escolar	1° año	21	8.4
	2° año	33	13.1
	3° año	50	19.9
	4° año	64	25.5
	5° año	83	33.1
	Total	251	100.0

Se visualiza en la tabla 1 que, la muestra está conformada por 251 participantes. Es decir, el 62.5% son del género masculino y el 37.5%, femenino. Una edad con mayor porcentaje es 16 años con 24.7% conformado por 62 adolescentes. Por último, se observa que el 5° año es el grado escolar con mayor cantidad de participantes y porcentaje, siendo 83 y 33.1% respectivamente.

3.3. Hipótesis

General

H_i: Existe relación entre la calidad de vida y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador

H₀: No existe relación entre la calidad de vida y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador

Específicas

H₁: Existe relación entre la calidad de vida y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador

H₂: Existe relación entre las dimensiones de calidad de vida y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador

H₃: Existe relación entre las dimensiones de calidad de vida y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador

3.4. Variables - Operacionalización

Variable 1: Calidad de vida

Definición conceptual.

Impresión sobre los alcances que le otorga el ambiente al individuo para cubrir su satisfacción (Olson y Barnes, 1982).

Definición operacional de medida.

Variable medida por intermedio de los puntajes obtenidos de la Escala de Calidad de vida de Olson y Barnes (1982) adaptada por Grimaldo (2009).

Definición operacional basada en indicadores

Tabla 2

Operacionalización de la variable Calidad de vida

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Respuestas	Niveles y rangos	Escala de medición
Hogar y bienestar económico	Grado de satisfacción en cuanto a las condiciones de casa, responsabilidades y solvencia económica para las necesidades básicas	1,2,3,4,5			
Amigos, vecindad y comunidad	Grado de satisfacción en cuanto a la amistad, además de la seguridad y armonía del entorno	6,7,8,9,10	Insatisfecho= 1	Bajo (0 a 80)	
Vida familiar y familia extensa	Nivel de satisfacción en cuanto a la relación con los padres, hermanos, abuelos, primos, entre otros pares	11,12,13,14	Un poco satisfecho = 2		
Educación y ocio	Grado de satisfacción en cuanto a la situación actual escolar y al manejo de su tiempo libre	15,16,17	Más o menos satisfecho = 3	Promedio (81 a 93)	Ordinal
Medios de comunicación	Grado de satisfacción en cuanto a la suma de tiempo que emplea a medios de comunicación y calidad	18,19,20,21	Bastante satisfecho = 4		
Religión	Grado de satisfacción en cuanto a creencias, vida religiosa de su familia y comunidad	22,23	Completamente satisfecho = 5	Alto (94 a 125)	
Salud	Grado de satisfacción en cuanto a su propia salud y la del resto de su familia	24,25			

Variable 2: Bienestar psicológico**Definición conceptual.**

Apreciación alcanzada por una determinada forma de haber vivido, tomando en cuenta la auto aceptación, tener un sentido en las metas y propósitos planteados, sentido de un desarrollo personal, compromiso y tener buenas relaciones interpersonales como lo refiere Casullo y Castro (2000).

Definición operacional de medida.

Variable medida mediante los puntajes obtenidos de la Escala de Bienestar psicológico (BIEPS-J) de Casullo y Castro (2000) adaptada por Martínez (2002).

Definición operacional basada en indicadores**Tabla 3***Operacionalización de la variable Bienestar psicológico*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Respuestas	Niveles y rangos	Escala de medición
Aceptación de sí mismo	Aceptar su físico, capacidades, actitudes y tal cual es	4,7,9			
Control de situaciones	Hacerse cargo de lo que hace o dice, admitir sus errores y buscar soluciones	1,5,10,13	En desacuerdo = 1 Ni de acuerdo ni en desacuerdo = 2	Bajo (0 a 32) Promedio (33 a 36)	Ordinal
Vínculos psicosociales	Confiar y aceptar la ayuda de sus pares y entorno	2,8,11	De acuerdo = 3	Alto (37 a 39)	
Proyectos personales	Ser consciente de lo que quiere ser en un futuro enfocándose en su proyecto de vida	3,6,12			

3.5. Métodos y técnicas de investigación

Una encuesta es definida por López - Roldán y Fachelli (2015) como técnica que permite recoger datos mediante la interrogación a determinados individuos para obtener información relevante sobre una problemática. A continuación, se detallan los instrumentos utilizados:

Escala de Calidad de Vida

Para esta variable, el instrumento de recolección de datos utilizado fue la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes la cual en 1982 fue construida por David Olson y Howard Barnes. Su finalidad es identificar el grado y nivel de satisfacción en la persona dentro de sus dominios. Puede ser aplicable a adolescentes desde los trece años de forma colectiva o individual alrededor de 25 minutos aproximadamente.

En cuanto a las propiedades psicométricas, Olson y Barnes (1982) determinaron la validez sustentando la estructura inicial de la escala con pocas excepciones, a través de la validez de constructo a partir del análisis factorial. En una muestra de 124 adolescentes, se halló la confiabilidad mediante el método Test – Retest, el rango de aplicación entre la 1ra y 2da fue de 4 a 5 semanas y por consistencia interna, se halló con el Coeficiente Alfa de Cronbach, siendo .86. Si hablamos de la correlación de Pearson, para las correlaciones de los factores fueron de .40 hasta .72, mientras que para la escala total fue de .64.

El instrumento fue revisado y adaptado al Perú por Grimaldo en el 2009, pasó por un estudio de evidencia de la estructura interna que alteró la estructura factorial. La muestra fue de 589 adolescentes de Lima Metropolitana. La versión consta de siete dominios como: hogar y bienestar económico, amigos, vecindad y comunidad, vida

familiar y familia extensa, educación y ocio, medios de comunicación, religión y salud. En total son 25 ítems con respuestas tipo Likert siendo insatisfecho, un poco satisfecho, más o menos satisfecho, bastante satisfecho y completamente satisfecho con puntajes del 1 al 5 respectivamente. Mediante la correlación ítem test, se halló la validez con resultados significativos de coeficientes superiores a .20. Además, se ejecutó el análisis factorial confirmatorio, resultando que las siete dimensiones explican el seis por ciento de la variabilidad de la información. Se determinó la confiabilidad mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach, siendo .86.

En cuanto a estudios psicométricos actuales, Grimaldo et al. (2020) utilizaron una muestra de 1239 estudiantes adolescentes limeños (953 estudiantes de dos I.E. del nivel secundario y 286 alumnos del 1er ciclo de una universidad pública). Para la validez, se determinó que los índices no se ajustan apropiadamente (CFI=.93, TLI=.91, RMSEA=.085). Por otro lado, los índices de ajuste logran alcanzar valores satisfactorios $\chi^2=1473.94$, RMSEA=.065 CFI=.96, TLI=.96 con el modelo de la reagrupación de los ítems. Además, mediante el coeficiente de fiabilidad compuesta, se obtuvo la confiabilidad, donde los valores fueron mayores a .70, concluyendo que los resultados indican que la escala es válida y confiable porque cuenta con idóneas propiedades psicométricas. Así mismo, se presenta un estudio piloto para evidenciar la validez y confiabilidad del instrumento.

Tabla 4*Estadísticos de Prueba de KMO y esfericidad de Bartlett de la Escala de Calidad de vida*

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.844
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1551.907
	gl	300
	p	.001

Por medio de la tabla 4, se presenta los resultados del análisis en donde el estadístico KMO resultó adecuado (.844) porque fue mayor a .80, considerado apropiado según Ferrando y Anguino-Carrasco (2010). Además, el nivel de significancia mediante la prueba de esfericidad de Bartlett arrojó .001 ($p < 0.05$), demostrando no ser una matriz de identidad según Montoya (2007). Ambos evidenciaron que el tamaño muestral utilizado fue adecuado y los ítems presentaron correlación entre sí. Se utilizó el método de extracción de cuadrados no ponderados con rotación Oblimin, para el análisis factorial exploratorio. Así mismo, la extracción fue de 7 factores que explica el 53.159% (VEA), presentando autovalores mayores a 1, referenciando que el 40% ya es considerado aceptable según Marín-García y Carneiro (2010). De igual modo, los 25 ítems presentaron mayor a .30 como cargas factoriales. Por lo tanto, los datos avalan la presencia de validez de la Escala de Calidad de vida.

Tabla 5*Estadísticos de confiabilidad de la Escala de Calidad de vida*

Dimensiones/Variable	N° de Ítems	Alfa de Cronbach [IC95%]
Hogar y bienestar económico	5	.768 [.704 - .822]
Amigos, vecindad y	5	.716 [.638 - .782]
Vida familiar y familia extensa	4	.739 [.664 - .801]
Educación y ocio	3	.673 [.570 - .754]
Medios de comunicación	4	.647 [.544 - .731]
Religión	2	.776 [.690 - .837]
Salud	2	.638 [.500 - .737]
Escala total	25	.893 [.867 - .917]

La tabla 5, nos detalla los valores del coeficiente alfa para las dimensiones y escala total que varían entre .638 y .893, las mismas que muestran confiabilidad alta y muy alta, ya que presentan índices superiores a .61 y .81 respectivamente. Por lo tanto, la escala posee evidencia de confiabilidad (Ruíz-Bolívar, 2002; Palella y Martins, 2003).

Escala de Bienestar psicológico

El segundo instrumento seleccionado para la investigación fue la Escala de Bienestar psicológico (BIEPS-J) construida en el 2000 por Martina Casullo y Alejandro Castro. Su objetivo principal es medir el bienestar psicológico en cuatro dimensiones como: aceptación de sí mismo, control de situaciones, vínculos psicosociales y proyectos personales. En total compuesta por 13 ítems con respuestas tipo Likert siendo éstas: en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo y de acuerdo del 1 al 3 respectivamente. Está dirigido a adolescentes desde los trece años y puede ser aplicada individual o colectivamente en tiempo aproximado de veinte minutos.

En cuanto a propiedades psicométricas de la prueba original, con una muestra de 1270 argentinos de trece a dieciocho años, Casullo y Castro (2000) hallaron la validez a través de la validez de constructo, que se ejecutó mediante la correlación ítem - test y utilizaron el coeficiente de correlación de Pearson ($p < 0.01$), siendo correlaciones significativas. La confiabilidad de estabilidad, se halló mediante la aplicación del test (2), haciendo uso del coeficiente de correlación de Pearson obteniendo confiabilidad alta y significativa .729; mediante el coeficiente de alfa de Cronbach, se halló la confiabilidad de consistencia interna, obteniendo un nivel alto (.74).

En el Perú, Martínez (2002) adaptó la escala en 413 estudiantes de trece a dieciocho años de secundaria de instituciones educativas de Lima Metropolitana. Utilizó la escala original de 13 ítems y no realizó ninguna modificación. Halló la validez, siendo resultados significativos ($p < 0.01$) los coeficientes de correlación y la confiabilidad mediante el coeficiente de alfa de Cronbach obteniéndose valores de .57.

Cortez (2016) determinó estudios actuales de la escala en 1017 adolescentes trujillanos. Los resultados alcanzados dieron cuenta que los coeficientes de correlación fueron significativos ($p < 0.01$) por la validez de constructo y validez concurrente. Además, cuatro factores detallaron el 59.29% de la varianza por análisis factorial y cuenta con un alfa de Cronbach de .710 hallado por la confiabilidad de consistencia interna alta. De la misma forma, se presenta un estudio piloto para evidenciar la validez y confiabilidad del instrumento.

Tabla 6*Estadísticos de la Prueba de KMO y esfericidad de Bartlett de la Escala de Bienestar psicológico*

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.832
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	552.576
	gl	78
	p	.001

La tabla 6 evidencia los resultados del análisis, en donde el estadístico KMO resultó adecuado (.832) porque fue mayor a .80, lo cual Ferrando y Anguino-Carrasco (2010) consideran apropiado. Además, mediante la prueba de esfericidad de Bartlett se halló el nivel de significancia resultando .001 ($p < 0.05$). Ambos revelaron que el tamaño de la muestra utilizada fue idóneo y los ítems presentaron correlación entre sí. Se utilizó el método de extracción de cuadrados no ponderados, con rotación Oblimin para el análisis factorial exploratorio. Así mismo, la extracción fue de 4 factores que explica el 45.990% (VEA), presentando autovalores mayores a 1. Así mismo, los 13 ítems presentaron cargas factoriales mayores a .30. Por tanto, se avala la presencia de validez de la Escala de Bienestar psicológico.

Tabla 7*Estadísticos de confiabilidad de la Escala de Bienestar psicológico*

Dimensiones/Variable	Nº de Ítems	Alfa de Cronbach [IC95%]
Aceptación de sí mismo	3	.606 [.483 - .704]
Control de situaciones	4	.620 [.510 - .710]
Vínculos psicosociales	3	.610 [.488 - .707]
Proyectos personales	3	.767 [.694 - .825]
Escala total	13	.828 [.784 - .866]

La tabla 7, detalla que entre .606 y .828 oscilan los valores del coeficiente alfa para las dimensiones y escala total, los mismos que muestran confiabilidad moderada, alta y muy alta ya que presentan coeficientes superiores a .60 y .81, respectivamente. Por lo tanto, la Escala de Bienestar psicológico posee evidencia de confiabilidad.

3.6. Procesamiento de los datos

Primero, mediante la Escuela de Psicología de la casa de estudios se realizaron los trámites adecuados establecidos. Posterior a ello y previo a la aplicación de instrumentos, se presentó la carta de presentación y el asentimiento informado al director para que los alumnos sean voluntarios en la investigación. Además, toda la información recaudada fue llevada de forma confidencial. La ejecución de los instrumentos se dio mediante un formulario Google con un tiempo aproximado de 45 minutos. Para el estudio y procesamiento estadístico, se utilizó la base de datos obtenida del formulario, la misma que se trasladó al programa Excel Office, para realizar los ajustes correspondientes y exportar al software SPSS 26, en donde se obtuvieron los resultados inferenciales y descriptivos de las variables estudiadas. Sobre ello, se presentaron la mediana, moda y media como medidas de tendencia central y la curtosis, desviación estándar, asimetría y los análisis descriptivos de acuerdo a las variables como las medidas de dispersión. Para hallar el adecuado estadístico de correlación, se utilizó la prueba de normalidad de la distribución de la muestra por medio de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, donde se ajusten a la normalidad y al no ser paramétricas, se aplicó la prueba de correlación de Spearman. Cabe mencionar que todos los datos serán presentados en tablas según el formato APA 7^o edición.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 8

Estadísticos descriptivos de la variable calidad de vida

	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>Mdn</i>	<i>Mo</i>	<i>DE</i>	Asimetría	Curtosis
Calidad de vida	251	86.17	86	87	14.159	-0.043	0.357

La tabla 8, muestra una media (*M*) y desviación estándar (*DE*) de 86.17 y 14.159 respectivamente en la variable calidad de vida. Los puntajes se encuentran reunidos de manera asimétrica alrededor de -0.043, manifestando una distribución normal (< a +- 1.5).

Tabla 9

Frecuencias y porcentajes de los niveles de la variable calidad de vida

Niveles	<i>f</i>	%
Bajo	78	31.1
Promedio	100	39.8
Alto	73	29.1
Total	251	100.0

Están los niveles de calidad de vida junto a las frecuencias y porcentajes en la tabla 9. Al respecto, el nivel con mayor cantidad de adolescentes es el promedio (100) indicando un 39.8% mientras que, el nivel con menor cantidad es el alto (73) representando un 29.1%. En cuanto al nivel bajo, se observa un 31.1% conformado por 78 adolescentes.

Tabla 10

Estadísticos descriptivos de la variable bienestar psicológico

	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>Mdn</i>	<i>Mo</i>	<i>DE</i>	Asimetría	Curtosis
Bienestar psicológico	251	33.26	34	36	4.495	-0.944	0.278

De acuerdo a la tabla 10, referente a la variable bienestar psicológico, se observa la media ($M = 33.26$) y desviación estándar ($DE = 4.495$). Los datos revelan una distribución normal por el valor -0.944 que se encuentra por debajo de ($< a \pm 1.5$) de acuerdo a la asimetría.

Tabla 11

Frecuencias y porcentajes de los niveles de la variable bienestar psicológico

Niveles	<i>f</i>	%
Bajo	85	33.9
Promedio	100	39.8
Alto	66	26.3
Total	251	100.0

Se visualizan en la tabla 11, los niveles junto a las frecuencias y porcentajes de bienestar psicológico. El mayor puntaje se centra en nivel promedio con 39.8% (100 adolescentes), el menor puntaje es 26.3% (66) siendo un nivel alto y el restante 33.9% (85) lo conforma el nivel bajo.

4.2. Contrastación de hipótesis

Por consiguiente, antes de distinguir el correcto estadístico de correlación, se aplicó la prueba de normalidad para conocer la distribución de la muestra estudiada mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, donde se observará si se ajustan a la normalidad o no.

Tabla 12

Análisis de la normalidad de la distribución de las variables

	Kolmogorov-Smirnov		
	<i>Estadístico</i>	<i>gl</i>	<i>p</i>
Variable calidad de vida	0.047	251	.200
Variable bienestar psicológico	0.151	251	.000

En la tabla 12, se presenta una distribución normal ($p > .05$) para la variable calidad de vida, a diferencia de la variable bienestar psicológico, que manifiesta una distribución no normal ($p < .05$), por lo tanto, propone utilizar pruebas estadísticas no paramétricas para el análisis inferencial.

Tabla 13

Análisis de relación entre la variable calidad de vida y bienestar psicológico

n=251	M	DE	rho[IC95%]	p	TE
Variable calidad de vida	86.17	14.159	.491[.3965 – .5855]	.000	.2410
Variable bienestar psicológico	33.26	4.495			

La tabla 13, demuestra que entre ambas variables hay correlación altamente significativa ($p = .000$) y directa de grado moderado ($rho = .491$), presentando una magnitud de efecto pequeño ($TE = 24.10$). Es decir, a mayor calidad de vida, mayor bienestar psicológico y viceversa. Es decir, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 14

Análisis de relación entre la calidad de vida y las dimensiones de bienestar psicológico

Variable Calidad de vida				
n=251		rho	p	TE
	Dimensión Aceptación de sí mismo	.415	.000	.1722
	Dimensión Control de situaciones	.358	.000	.1281
	Dimensión Vínculos psicosociales	.364	.000	.1324
	Dimensión Proyectos personales	.361	.000	.1303

En la tabla 14, muestra que entre la calidad de vida y todas las dimensiones de bienestar psicológico efectivamente tiene correlación altamente significativa ($p < .01$). Es decir, la correlación con la dimensión aceptación de sí mismo es directa de grado moderada ($rho = .415$) mientras que, con la dimensión control de situaciones, vínculos

psicosociales y proyectos personales es una correlación directa de grado débil porque varían entre ($\rho=.358$ y $\rho=.364$), todas las correlaciones presentan un tamaño del efecto pequeño porque los valores varían entre .1281 a .1722.

Tabla 15

Análisis de relación entre las dimensiones de calidad de vida y el bienestar psicológico

Variable bienestar psicológico			
<i>n</i> =251	<i>rho</i>	<i>p</i>	<i>T.E.</i>
Dimensión Hogar y bienestar económico	.327	.000	.1069
Dimensión Amigos, vecindad y comunidad	.333	.000	.1108
Dimensión Vida familiar y familia extensa	.458	.000	.2097
Dimensión Educación y ocio	.343	.000	.1176
Dimensión Medios de comunicación	.163	.009	.0265
Dimensión Religión	.357	.000	.1274
Dimensión Salud	.448	.000	.2007

La tabla 15, demuestra que entre las dimensiones de calidad de vida y la variable bienestar psicológico se halló una correlación estadísticamente significativa ($p<.05$) y altamente significativa ($p<.01$). Puesto que, con la dimensión medios de comunicación la correlación es directa de magnitud muy débil ($\rho=.163$), con la dimensión hogar y bienestar económico, amigos, vecindad y comunidad, educación y ocio y religión tienen una correlación directa de grado débil porque los valores varían entre ($\rho=.327$ y $\rho=.357$) mientras que, las dimensiones de vida familiar y vida extensa ($r=.458$; $p=.000$), y dimensión salud ($\rho=.448$), se halló una correlación directa de grado moderado, teniendo algunas correlaciones una magnitud del efecto irrelevante ($TE=2.65$) en la dimensión medios de comunicación y efecto pequeño porque los porcentajes varían entre 10.69 a 20.97.

Tabla 16

Análisis de relación entre las dimensiones de calidad de vida y las dimensiones de bienestar psicológico

	Dimensión Aceptación de sí mismo		Dimensión Control de situaciones		Dimensión Vínculos psicosociales		Dimensión Proyectos personales	
	<i>rho</i>	<i>p</i>	<i>rho</i>	<i>p</i>	<i>rho</i>	<i>p</i>	<i>rho</i>	<i>p</i>
<i>n</i> =251								
Dimensión Hogar y bienestar económico	.327	.000	.245	.000	.234	.000	.270	.000
Dimensión Amigos, vecindad y comunidad	.333	.000	.287	.000	.276	.000	.176	.005
Dimensión Vida familiar y familia extensa	.458	.000	.326	.000	.362	.000	.407	.000
Dimensión Educación y ocio	.343	.000	.233	.000	.226	.000	.243	.000
Dimensión Medios de comunicación	.163	.009	.058	.358	.098	.121	.122	.054
Dimensión Religión	.357	.000	.215	.001	.310	.000	.214	.001
Dimensión Salud	.448	.000	.395	.000	.355	.000	.297	.000

La tabla 16, demuestra los datos del análisis de correlación entre las dimensiones de ambas variables. Se detectó que, entre la dimensión de aceptación de sí mismo con las dimensiones de calidad de vida hay una correlación estadísticamente significativa ($p < .05$), con medios de comunicación presentó una correlación directa de grado muy débil ($rho = .163$), con hogar y bienestar económico, amigos, vecindad y comunidad, educación y ocio y religión es directa de grado débil porque varían entre ($rho = .327$ y $rho = .357$), con vida familiar y vida extensa y salud de grado moderado ($rho = .458$ y $rho = .448$).

Se halló que, la dimensión control de situaciones con hogar y bienestar económico ($\rho=.245$), amigos, vecindad y comunidad ($\rho=.287$), con vida familiar y vida extensa ($\rho=.326$), con educación y ocio ($\rho=.233$), con la dimensión religión ($\rho=.215$) y salud ($\rho=.395$) se determinó una correlación estadísticamente significativa ($p<.05$) directa de grado débil. De igual manera, con la dimensión medios de comunicación se precisó una correlación muy débil ($\rho=.058$), pero no es significativo ($p=.358$).

En cuanto a la dimensión vínculos psicosociales con hogar y bienestar económico ($\rho=.234$), amigos, vecindad y comunidad ($\rho=.276$), con vida familiar y vida extensa ($\rho=.362$), con educación y ocio ($\rho=.226$), religión ($\rho=.310$) y salud ($\rho=.355$) existe una correlación estadísticamente significativa ($p<.05$) directa de magnitud débil. De la misma forma, con la dimensión medios de comunicación se identificó una correlación muy débil pero no es significativo ($p=.121$).

Además, existe entre la dimensión proyectos personales con amigos, vecindad y comunidad ($\rho=.176$) una correlación directa de grado muy débil, con dimensión hogar y bienestar económico ($\rho=.270$), con educación y ocio ($\rho=.243$), religión ($\rho=.214$) y salud ($\rho=.297$) una correlación directa de grado débil, con dimensión vida familiar y familia extensa ($\rho=.407$) presenta una correlación directa de grado moderado. Sin embargo, con la dimensión medios de comunicación, la correlación no es significativa ($p=.054$).

CAPÍTULO V
DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

Durante la pandemia, los adolescentes optaron nuevas rutinas para adaptarse a la nueva realidad, afectando muchas veces su calidad de vida en distintos ámbitos de su vida y alterando su bienestar psicológico porque enfrentaron distintas problemáticas. Es por ello que, en el presente trabajo investigativo se buscó precisar la relación entre la calidad de vida y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador en una muestra de 251 estudiantes, siendo 157 y 94 del género masculino y femenino respectivamente. Los resultados para cada objetivo serán descritos y contrastados de la siguiente manera:

De acuerdo al objetivo general planteado, se determinó que entre ambas variables hay correlación estadísticamente significativa ($p=.000$) y directa de grado moderado ($rho=.491$), presentando una magnitud de efecto grande ($TE=24.10$). Es decir, a mayor calidad de vida que gocen los adolescentes, mayor bienestar psicológico van a presentar y viceversa. Los resultados concuerdan con los de Matallana (2019) quien de igual forma obtuvo una correlación estadísticamente significativa directa y moderado ($p=.000$; $rho=.606$) y Sánchez y Castro (2000) obtuvieron el mismo grado de correlación, con ello se puede afirmar lo dicho por García (2005) que considera al bienestar psicológico como pilar fundamental de calidad de vida, puesto se denota un juicio en distintos ámbitos de su vida a lo largo de las experiencias que va adquiriendo la persona sintiendo satisfacción por uno mismo. Además, Ryff (1995) y su modelo teórico multidimensional, indica que la persona es la suma de la aceptación, metas de vida, relaciones interpersonales positivas, dominio con su entorno, autonomía y desarrollo personal, lo cual tiene relación con lo mencionado por Olson y Barnes (1982) quienes refieren a calidad de vida como énfasis

dentro del contexto social porque muchas veces los adolescentes tienen una convivencia escolar diaria y la relación del sí mismo porque están en busca de su identidad propia.

En base a los análisis descriptivos, las categorías de calidad de vida fueron bajo con 31.1%, alto 29.1% y promedio 39.8% que fue el más predominante conformado por 100 adolescentes, son quienes tienen un mayor afronte a situaciones complejas puesto tienen el apoyo familiar, económico, desarrollo personal y buenas relaciones interpersonales que les permiten gozar de una óptima calidad de vida y que están constantemente en busca de mejorar. Al igual que Herrera (2020) y Tueros (2018) en sus investigaciones hallaron que el nivel con mayor puntaje fue el promedio con un 54.4% y 25.5% respectivamente en alumnos de secundaria. Sin embargo, Matallana (2019), Alor (2018), y Salinas y Villegas (2021) refieren que el nivel característico en sus estudios, fue el alto. Entonces, podemos asegurar que los niveles más significativos están entre promedio y alto en relación a esta variable. Al respecto, calidad de vida está compuesta por dominios genéricos como el bienestar psicosocial y físico, también los dominios determinados como aceptación, identidad, autoeficacia, soporte escolar y familiar, el conjunto de ambos hace que el adolescente tenga oportunidades de desarrollo y evalúe la presencia de distintos factores que lo rodean como lo refiere Higueta y Cardona (2015).

Por otro lado, los niveles de bienestar psicológico fueron 33.9% bajo, 39.8% promedio y 26.3% alto. Cabe recalcar que, al obtener un nivel promedio con mayor puntaje, se entiende que son adolescentes que, a pesar de la pandemia, supieron buscar estrategias y herramientas para salir adelante no perjudicando su bienestar, ya que surge una percepción subjetiva de las personas en base a su buen ánimo, sentir satisfacción,

teniendo en cuenta las condiciones sociales y personales para buscar soluciones a las problemáticas expuestas dentro del contexto que lo rodea según mencionan Ortiz y Castro (2009). De acuerdo a la muestra estudiada, hay un mayor porcentaje de hombres que obtuvieron un mejor bienestar psicológico en comparación a las mujeres, igual que Rodríguez (2008) quien refiere que los hombres tienen un mejor autoconcepto de su físico. De igual forma, Pozo (2019), García, José y Cobo (2019), Álvarez y Salazar (2018) en sus investigaciones, los niveles más significativos fueron el bajo y promedio, puesto los adolescentes podrían ser vulnerables ante situaciones por pasar por una etapa transitoria de cambios físicos, emocionales, conductuales, la cual podría afectar su salud mental.

Por otra parte, se halló que entre la calidad de vida y todas las dimensiones de bienestar psicológico hay correlación estadísticamente significativa ($p < .05$) directa de grado moderado y débil. Es decir, los adolescentes relacionan sus dominios estableciendo un juicio personal y subjetivo para alcanzar su satisfacción e intereses como lo refieren Olson y Barnes (1982). Según Casullo y Castro (2000), en cuanto a dimensión de bienestar psicológico como aceptación de sí mismo ($rho = .415$), la mayoría de los adolescentes se encuentra en el hallazgo de su identidad, queriendo formar parte de su contexto para sentir esa satisfacción y puedan tener una calidad de vida promedio a su bienestar. En relación a dimensión control de situaciones ($rho = .358$), a pesar de no tener problemas fuertes durante la adolescencia, ellos buscan salir adelante con las herramientas que tienen junto al apoyo familiar y social. De igual manera, la relación con las dimensiones vínculos psicosociales y proyectos personales ($rho = .364$ y $rho = .361$ respectivamente), es muy importante porque los adolescentes suelen desarrollar sus

habilidades sociales para poder acoplarse a su entorno y durante toda su etapa van a conocer distintas personas de las cuales puedan adquirir experiencias para formar y forjar su proyecto de vida que más adelante quieran cumplir en base a objetivos de corto y largo plazo. Es por ello que, Ryff (1995) enfatiza que las personas a lo largo del tiempo van cambiando su forma de actuar y pensar, para crear un impacto positivo.

De igual manera, se precisó que entre las dimensiones de calidad de vida y bienestar psicológico existe una correlación estadísticamente significativa ($p < .05$) y directa. Entonces, se confirma lo de Grimaldo (2009) quien propone que los dominios deben estar alienados entre todos para que el adolescente tenga un mejor bienestar psicológico. Por lo tanto, se halló una correlación de grado moderado ($\rho = .458$) con la dimensión vida familiar y vida extensa porque el adolescente necesita de los lazos familiares para sentir esa confianza y comunicación con sus pares, que pueda satisfacer sus necesidades para conllevar una vida cómoda, también con la dimensión salud ($\rho = .448$) porque están pendientes a los cambios físicos constantes y temas relacionados a enfermedades. Ahora, con dimensiones hogar y bienestar económico ($\rho = .327$), amigos, vecindad y comunidad ($\rho = .333$), educación y ocio ($\rho = .343$) y religión ($\rho = .357$), se halló una correlación de grado débil puesto que, los adolescentes no suelen tener preocupaciones económicas dentro del hogar, solo de apartados educativos pero que muchas veces lo descuidan por percances personales o le dan importancia a otros temas, suelen realizar actividades recreativas fuera de casa pero mayor parte les gusta pasar tiempo solos dentro de sus hogares, no suelen ser aficionados o partícipes de alguna religión al menos que sea por obligación o tradición de los padres, como lo refiere Corpus (2013) en su estudio sobre la religiosidad, que las

personas buscan nuevas formas de identificación social. Con la dimensión medios de comunicación ($\rho=.163$), tuvo una correlación muy débil puesto que los adolescentes no están muy atentos a los acontecimientos diarios que puedan suceder y se emitan por medio de un canal de televisión u otros, como lo menciona García (2005), los adolescentes cada día leen menos periódicos y muchas veces desciende su consumo de televisión.

Finalmente, entre las dimensiones de ambas variables hay una correlación significativa ($p<.05$) directa de magnitud muy débil, débil y moderado porque los valores oscilan entre ($\rho=.163$ y $\rho=.458$). Sin embargo, solo en la dimensión medios de comunicación de calidad de vida no se halló una correlación con las dimensiones control de situaciones ($p=.358$), vínculos psicosociales ($p=.121$) y proyectos personales ($p=.054$) de bienestar psicológico, entonces tiene relación con los estudios realizados por García (2005) quien indican que, si bien es cierto los medios de comunicación influyen en los adolescentes para argumentar o reafirmar sus pensamientos e ideas, también forman parte de su proceso para desarrollar su sentido de pertenencia, pero no quiere decir que ellos estén obligados a seguir patrones que muestran en los medios para poder utilizar sus habilidades y se vean influenciados en la planificación de sus proyectos de vida. Es por ello que, Casas (2010) enfatiza mucho en que los adolescentes encuentran el equilibrio mediante las experiencias personales y el ambiente físico que los rodea en conjunto con el apoyo de sus familiares, amigos y comunidad, no tanto un entorno tecnológico.

5.2. Conclusiones

De acuerdo a los resultados adquiridos entre calidad de vida y bienestar psicológico en la muestra determinada, se establece lo siguiente:

1. En base al objetivo general, entre las variables estudiadas existe correlación estadísticamente significativa ($p=.000$) y directa de grado moderado ($rho=.491$). Es decir, a mayor calidad de vida, mayor bienestar psicológico y viceversa.
2. El nivel con mayor puntaje de calidad de vida fue el promedio con un 39.8%, mientras que el bajo y alto fueron de 31.1% y 29.1% respectivamente en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador.
3. Para bienestar psicológico, los niveles fueron bajo con 33.9%, promedio 39.8% y alto 26.3% en la muestra estudiada.
4. Existe una correlación estadísticamente significativa ($p<.05$) directa de grado moderado y débil entre la calidad de vida y dimensiones de bienestar psicológico.
5. Existe una correlación estadísticamente significativa ($p<.05$) directa de grado muy débil, débil y moderado entre las dimensiones de calidad de vida y bienestar psicológico.
6. Entre las dimensiones de ambas variables estudiadas, existe una correlación significativa ($p<.05$) directa de grado muy débil, débil y moderado. Sin embargo, en la dimensión medios de comunicación de calidad de vida no se halló una correlación con las dimensiones control de situaciones, vínculos psicosociales y proyectos personales de la variable bienestar psicológico.

5.3. Recomendaciones

1. Aplicar los instrumentos psicológicos de manera presencial, en un espacio adecuado libre de interferencias a una muestra más grande, para incrementar la credibilidad del estudio, ya que el proceso de aplicación se dio vía remota por la pandemia.
2. Brindar talleres sobre autoestima para empoderar la autonomía, el autoconcepto y autoconfianza de los adolescentes participantes; de igual forma, talleres sobre habilidades sociales para que puedan mejorar sus relaciones interpersonales y puedan desenvolverse con facilidad en distintos ambientes.
3. Plantear charlas sobre salud mental en la muestra estudiada, con el objetivo de identificar las problemáticas durante la adolescencia para que puedan potenciar su bienestar psicológico.
4. Concientizar a los padres de familias sobre el soporte que deben brindar a sus menores hijos, impactando de forma positiva, forje una mayor calidad de vida y equilibre su bienestar psicológico.
5. Desarrollar futuras investigaciones sobre calidad de vida y bienestar psicológico junto a sus dimensiones, en una institución privada para identificar las diferencias y comparar con las instituciones públicas.
6. Utilizar el presente estudio como antecedente para futuras investigaciones puesto que, la información está actualizada a nivel Lima Sur.

REFERENCIAS

- Agencia de Calidad de la Educación. (2015). *Los indicadores de desarrollo personal y social en los establecimientos educacionales chilenos: una primera mirada*.
http://www.agenciaeducacion.cl/wp_content/uploads/2016/02/los_indicadores_de_desarrollo_personal_y_social_en_los_establecimientos_educacionales_chilenos.pdf
- Alor, Y. (2018). *Calidad de vida en estudiantes del 5to. de secundaria de la I.E.E. Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura – 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3298/Yoselin%20Sharlot%2C%20ALOR%20NEYRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, S. y Salazar, E. (2018). *Funcionamiento Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de una Comunidad Vulnerable* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia.
https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf
- Ardila, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 35(2), 161-164. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80535203.pdf>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Episteme.
- Armando, J. (s.f). *Bienestar psicológico: hábitos para lograrlo*. Psicología y mente.
<https://psicologiaymente.com/psicologia/bienestar-psicologico>

- Benaiges, J. y Forte, M. (2018). *Características de la Red de Apoyo Social y Bienestar Psicológico en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Mar del Plata]. Repositorio de la Universidad Nacional de Mar del Plata. <http://rpsico.mdp.edu.ar/handle/123456789/723>
- Borthwick-Duffy, S. (1992). Quality of life and quality of care in mental retardation. En L. Rowitz (Ed.), *Mental Retardation in the year 2000* (pp.52-66). Berlin. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4613-9115-9_4
- Casas, M. (2010). Calidad de vida del adolescente. *Revista Cubana de Pediatría* 82(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003475312010000400012
- Casullo, M. y Castro, A. (2000). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la PUCP*, 18(1). <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6840/6974>
- Celia, D. y Tulskey, D. (1990). Measuring the quality of life today: methodological aspects. *Oncology* 4, 29-38. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/2143408/>
- Chaturvedi, S. (1991). What is important for quality of life to Indians in relation to cancer? *Social Science and Medicine*, 33, 91-94. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/027795369190460T?via%3Dihub>
- Chávez, J. y Diaz, D. (2021). Relación de la autoeficacia con la calidad de vida en adolescentes escolarizados. *Revista Integración Académica en Psicología* 9(26). https://www.integracion_academica.org/attachments/article/318/09%20Autoeficacia%20-%20JKoral%20DDiaz.pdf

Consuegra, R. (1988). *Problemas médicos de los adolescentes*.

<https://www.bibvirtual.ucb.edu.bo/opac/Record/100020827/Description#tabnav>

Corpus, A. (2013). Religión "por la libre": Un estudio sobre la religiosidad de los jóvenes.

Alteridades, 23(45), 147-151.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018870172013000100013&lng=es&tlng=es.

Cortez, M. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Bienestar Psicológico de

Martina Casullo en adolescentes de Trujillo. *Revista ciencia y tecnología*, 12(4).

https://redib.org/Record/oai_articulo1892384-propiedadespsicom%C3%A9tricas-de-la-escala-de-bienestar-psicol%C3%B3gico-de-martina-casullo-en-adolescentes-de-trujillo

Csikszentmihalyi, M. (1999). *Fluir, una psicología de la felicidad*.

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:e8f77826-0dc3-4174-b33d-20632a616416/2006-redele-6-01abio-pdf.pdf>

Cuadra, H. y Florenzano, R. (2003). El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología

Positiva. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 12(1), 83-96

<https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/17380/18144>

De los Santos, X. y Gutiérrez, J. (2017). Medición del Bienestar psicológico en

adolescentes de educación media superior del estado de México. *Revista de*

Psicología Estado de México, 6(11).

<https://biblat.unam.mx/hevila/RevistadepsicologiaEstadodeMexico/2017/vol6/no11/4.pdf>

- Diener, E., Diener, M., y Diener, C. (1995). Factor predicting the subjective well-being of nations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69, 653 - 663.
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.5.851>
- Felce, D. y Perry, J. (1995). Quality of life: Its definition and measurement. *Research in Developmental Disabilities*, 16(1), 51-74. [https://doi.org/10.1016/0891-4222\(94\)00028-8](https://doi.org/10.1016/0891-4222(94)00028-8)
- Ferrando, J. y Anguiano-Carrasco, C. (2010). El análisis factorial como técnica de investigación en Psicología. *Revista Papeles del Psicólogo*, 31(1), 18-33.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77812441003>
- Ferrer, M. (1994). El género en la adolescencia. En Aguirre, A. (Ed.), *Psicología de la adolescencia* (77- 93). Pirámide.
- García, A. (2005). La juventud en los medios. *Revista de estudios de Juventud* 4(68), 45.
http://www.injuve.es/sites/default/files/revista68_4.pdf
- García, C. (2005). El Bienestar psicológico: Dimensión subjetiva de la calidad de vida. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* 8(2).
<http://revistas.unam.mx/index.php/repi/article/viewFile/19260/18262#:~:text=Para%20estos%20autores%20el%20bienestar,logros%20alcanzados%20en%20su%20vida.&text=Seg%C3%BAAn%20Diener%2C%20las%20personas%20reacciona n,los%20pasos%20hacia%20su%20obtenci%C3%B3n>
- García, D., José, M. y Cobo, R. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes: relaciones con autoestima, autoeficacia, malestar psicológico y síntomas depresivos. *Revista de Orientación Educativa* 33(63), 23-43. <http://Dialnet-BienestarPsicologicoEnAdolescentesRelacionesConAut-7773083>

Gonzales, R. (1994). *La medición del Bienestar Psicológico y otros aspectos de la salud mental*. Nau Libres

Grimaldo, M. (2003). *Manual Técnico de la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes*. Universidad de San Martín de Porres.

Grimaldo, M. (2009). Calidad de vida en estudiantes de secundaria de la ciudad de lima. *Informes Psicológicos*, 12(11), 89-102.
<http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2012/mariagrimaldo.pdf>

Grimaldo, M., Correa, J., Jara, D., Belu, I. y Teresa, M. (2020). *Propiedades psicométricas de la Escala de Calidad de vida de Barnes y Olson en estudiantes limeños (ECVOB)*. <https://www./545-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2205-1-10-20200806.pdf>

Gutiérrez, M. (2000). Actividad Física, estilos de vida y calidad de vida. *Revista Educación Física*, 77, 5-14.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/derechoshumanos/article/view/8019/9048>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Herrera, K. (2020). *Calidad de vida e Inteligencia emocional en estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa pública de Ica – 2020* [Tesis de pregrado]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/1210/1/Herrera%20Ramos%2c%20Karen%20Lisset.pdf>

- Higueta, F. y Cardona, L. (2015). Concepto de calidad de vida en la adolescencia: Una revisión crítica de la literatura. *Revista CES Psicología*, 8, 155-168.
<http://www.redalyc.org/pdf/4235/423539425010.pdf>
- Keyes, R. (1985). *Chancing it: Why we take risks*.
<https://www.abebooks.com/9780316491327/Chancing-Why-Take-Risks-Keyes-0316491322/plp>
- Lawton, A. (1991). Multidimensional view of quality of life in frail elderly. En J.E. Birren, I.E. Lubben, J.e. Rowe, y D.E. Deutchmann (Eds.). *The concept and measurement of quality of life in the frail elderly*. Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-101275-5.50005-3?sid=semanticscholar>
- Lima, M., Martínez, J., Guerra, M., Vargas, A. y Lima, J. (2018). Factores relacionados con la calidad de vida en la adolescencia. *Revista Gaceta Sanitaria versión imprenta* 32(1). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112018000100012
- López – Roldán, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. *Dipòsit Digital de Documents*, (1).
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:tex

t=Autores%20como%20Piaget%20(1968)%2C,el%20sentido%20de%20responsabilidad%2C%20etc

Marín-García, J. y Carneiro, P. (2010). Desarrollo y validación de un modelo multidimensional de la producción ajustada. *Revista Intangible Capital*, 6(1), 78-127. <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/8704/115.pdf>

Martínez, P. (2002). *Evaluación del Bienestar psicológico en Iberoamérica*. Paidós. https://www.researchgate.net/publication/273459510_Bienestar_Psicologico_en_Adolescentes_de_Lima_Peru

Matallana, S. (2019). *Bienestar psicológico y calidad de vida en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa privada de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Científica del Sur]. Repositorio de la Universidad Científica del Sur. <https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/739/TL-Matallana%20S.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2020, 12 de setiembre). *Familia que habla, niñez segura*. <https://andina.pe/agencia/noticia-familia-habla-ninez-segura-campana-del-mimp-y-save-the-children-813549.aspx>

Monardes, S., Soto, F. y Gil, G. (2011). *Calidad de vida: conceptos, características y aplicación del constructo*. https://www.researchgate.net/profile/Felipe-Soto-Perez/publication/235989330_Calidad_de_vida_conceptos_caracteristicas_y_aplicacion_del_constructo/links/02e7e515432de5405d000000/Calidad-de-vida-conceptos-caracteristicas-y-aplicacion-del-constructo.pdf

- Montoya, O. (2007). Aplicación del análisis factorial a la investigación. *Revista Scientia Et Technica*, 3(35), p. 281-286. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84903549>
- Mousalli, G. (2015). *Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa*. Mérida. https://www.researchgate.net/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa
- Oishi, S. (2000). *Goals as Cornerstones of subjective well-being: Linking individuals and cultures*. <https://psycnet.apa.org/record/2000-16279-004>
- Ojeda, B. (2018). *Estilos de apego y Bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un colegio del Cono Norte de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio de la Universidad Privada del Norte. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/13446/Blanca%20Anne%20Ojeda%20G%c3%a1lvez.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Olson, D. y Barnes, H. (1982). *Calidad de Vida*. [https://doi.org/10.1015/0891-4222\(82\)00028-8](https://doi.org/10.1015/0891-4222(82)00028-8)
- Organización Mundial de la Salud. (1995, 22 de marzo). *Informe sobre la salud en el mundo 1995*. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/203711>
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Washington, DC: OPS http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2018, 30 de marzo). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

- Ortiz, J. y Castro, M. (2009). Bienestar psicológico de los adultos mayores, su relación con la autoestima y la autoeficacia. Contribución de enfermería. *Revista Ciencia y Enfermería*, 15(1), 25-31. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v15n1/art04.pdf>
- Parella, S. y Martins, F. (2003). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. <https://metodologiaecs.wordpress.com/2015/09/06/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-3ra-ed-2012-santa-parella-stracuzzi-y-feliberto-martins-pestana-2/>
- Pozo, D. (2019). *Bienestar psicológico y Autoeficacia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Miraflores* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/1084/1/Pozo%20Luca%20no%2c%20Daniela%20de%20Fatima.pdf>
- Ramírez, M. (2000). *Significado de calidad de vida de los pacientes con VIH/SIDA que acuden al servicio ambulatorio* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia] Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9667/Significadocalidaddevida_RamirezRamos_Maria.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Rebaza, R. (2019). *Resiliencia y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Víctor Larco, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9667/Resiliencia_RebazaReyes_Rocio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, Y. (2017). *Cohesión, Adaptabilidad familiar y Bienestar psicológico en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa Alas Peruanas* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4180/Rodriguez%20Durand.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ruíz-Bolívar, C. (2002). *Instrumentos de Investigación Educativa*.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-7922004000300008

Ryan, M. y Deci, I. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SDT.pdf

Ryff, C. (1989). Happiness is Everything, or Is It? Exploration on the Meaning of Psychological Well-Being. *Journal of Personality a Social Psychology*, 57(6), 1069-1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>

Ryff, C. y Keyes, M. (1995). The structure of psychological well-being revisited. *Journal Of Personality and Social Psychology*, 69, 719-727. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.69.4.719>

Salinas, J. y Villegas, N. (2021). Relación entre resiliencia y calidad de vida en adolescentes. *Revista Polo del conocimiento*, 56(6), 2417-2429. <https://2521-13543-2-PB.0254.9-8954>

- Salmerón, M. y Casas, J. (2013). Problemas de salud en la adolescencia. *Revista Pediatra Integral* 2013, 17(2), 94-100. <https://www.pediatriaintegral.es/numeros-antteriores/publicacion-2013-03/problemas-de-salud-en-la-adolescencia/>
- Sánchez-Cánovas, J. (1998). *Escala de Bienestar Psicológico*. TEA Ediciones.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. <https://isbn.cloud/9789972969539/metodologia-y-disenos-en-la-investigacion-cientifica/>
- Sánchez, M. (2019). *Bienestar psicológico en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/939/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, P. y Castro, A. (2000). Objetivos de vida y satisfacción autopercebida en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 12(1), 87-92.
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. <https://es.scribd.com/document/400517659/Santrock-John-2002-Psicologia-de-La-Educacion-Una-Herramienta-Para-La-Ensenanza-Efectiva-en-Psicologia-de-La-Educacion-Mexico-McGraw-Hill-pdf>
- Schalock, R. y Verdugo, M. (2003). *Calidad de vida: Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=144464>

- Schock, W. (1946). Kidney function test in aged males. *Geriatrics*, 1, 232-239.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/20989676/>
- Silvia-Escorcía, S. y Mejía-Pérez, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Revista electrónica educare*, 19(1), 241-256.
<https://www.redalyc.org/pdf/1941/194132805013.pdf>
- Svigilsky, A. y Milicic, A. (2004). *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Andrés Bello. <https://www.worldcat.org/title/clima-social-escolar-y-desarrollo-personal-un-programa-de-mejoramiento/oclc/837602991?referer=di&ht=edition>
- Tarazona, D. (2005). Autoestima, Satisfacción con la Vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto años de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo. *Revista del Instituto de Investigación de Psicología*. 8(2), 57-65.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/4048>
- Torres, M. (2001). *La violencia en casa*. Paidós.
- Tueros, Y. (2018). *Satisfacción familiar y calidad de vida en adolescentes de una institución educativa de San Juan de Miraflores* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/543/1/YESICA%20YENE%20TUEROS%20URBANO.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2015). *Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe*. UNICEF.
https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2018-04/UNICEF_Situacion_de_Adolescentes_y_Jovenes_en_LAC_junio2105.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020, abril). *La Salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la COVID 19.*

<https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>

Urbano, E. (2017). *Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes de la Escuela de Líderes escolares de Lima Norte – 2017* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio de la Universidad

Peruana Cayetano Heredia.

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6441/Estilos_UrbanoReano_Edira.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Veenhoven, R. (1995). Developments in Satisfaction Research. *Social Indicators Research*, 37, 1-46. <https://doi.org/10.1007/BF00300268>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador
Nicole Valery Robles Maguiña

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>General</p> <p>¿Existe relación entre la calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre la calidad de vida y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir el nivel de calidad de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador - Describir el nivel de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador - Analizar la relación entre la calidad de vida y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador - Establecer la relación entre las dimensiones de calidad de vida y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador - Analizar la relación entre las dimensiones de calidad de 	<p>General</p> <p>Existe relación entre la calidad de vida y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador</p> <p>Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación entre la calidad de vida y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador - Existe relación entre las dimensiones de calidad de vida y el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador 	<p>Variable 1</p> <p>Calidad de vida</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hogar y bienestar económico - Amigos, vecindad y comunidad - Vida familiar y familia extensa - Educación y ocio - Medios de comunicación - Religión - Salud <p>Variable 2</p> <p>Bienestar psicológico</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aceptación de sí mismo - Control de situaciones 	<p>Enfoque</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Alcance o Nivel</p> <p>Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño</p> <p>No experimental</p> <p>Población</p> <p>720 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, de ambos géneros.</p> <p>Muestra</p> <p>251 estudiantes de secundaria del 1ro al 5to año de 13 a 18 años</p> <p>Técnica de recolección de datos</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento para la recolección de datos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escala de Calidad de vida de Olson y Barnes

vida y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador

- Existe relación entre las dimensiones de calidad de vida y las dimensiones de bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador

- Vínculos psicosociales
- Proyectos personales

(1982) adaptada por Grimaldo (2009)
- Escala de Bienestar psicológico (BIEPS-J) de Casullo y Castro (2000) adaptada por Martínez (2002)

Anexo 2: Instrumento

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA

Olson y Barnes (1982)

Instrucciones: A continuación, te presentamos enunciados referidos a diferentes aspectos de tu vida. Lee cada una de ellas y marca la alternativa que consideres conveniente. Recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas.

Que tan satisfecho estás con	ESCALA DE RESPUESTAS				
	1	2	3	4	5
	Insatisfecho	Un poco	Más o menos	Bastante	Completamente
HOGAR Y BIENESTAR ECONÓMICO					
1. Tus actuales condiciones de vivienda.					
2. Tus responsabilidades en la casa.					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer sus necesidades básicas.					
4. La capacidad de tu familia para darles lujos.					
5. La cantidad de dinero que tienes que gastar.					
AMIGOS, VECINDARIO Y COMUNIDAD					
6. Tus amigos.					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad.					
8. La seguridad en tu comunidad.					

9. El barrio donde vives.					
10. Las facilidades para recreación (parque, campos de juegos, etc.).					
VIDA FAMILIAR Y FAMILIA EXTENSA					
11. Tu familia.					
12. Tus hermanos.					
13. El número de hijos en tu familia.					
14. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos...).					
EDUCACIÓN Y OCIO					
15. Tu actual situación escolar.					
16. El tiempo libre que tienes.					
17. La forma como usas tu tiempo libre.					
MEDIOS DE COMUNICACIÓN					
18. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.					
19. La calidad de los programas de televisión.					
20. La calidad del cine.					
21. La calidad de periódicos y revistas.					
RELIGIÓN					
22. La vida religiosa de tu familia.					
23. La vida religiosa de tu comunidad.					
SALUD					
24. Tu propia salud					
25. La salud de otros miembros de la familia.					

Anexo 3: Instrumento

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (BIEPS-J)

Casullo y Castro (2000)

Instrucciones: Lee con atención las siguientes frases. Marca tu respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuestas son estoy de acuerdo - ni de acuerdo ni en desacuerdo – estoy en desacuerdo. No hay respuestas buenas o malas. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (o aspa) en unos de los tres espacios.

Ítems	3 De acuerdo	2 de Ni de acuerdo ni	1 En desacuerdo
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2. Tengo amigos/as en quienes confiar			
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6. Me importa pensar que haré en el futuro.			
7. Generalmente le caigo bien a la gente.			
8. Cuento con personas que me ayudan si los necesito.			
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10. Si estoy molesto(a) soy capaz de pensar cómo cambiarlo			
11. Creo que en general me llevo bien con la gente			
12. Soy capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.			

Anexo 4: Carta de presentación



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima Sur, 29 de Septiembre del 2021

Lic. Marco Romani
Director del Colegio Técnico 6066
Villa El Salvador

De nuestra mayor consideración
Presente. -

Es grato dirigimos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el nuestro propio, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. dignamente dirige, de nuestra estudiante de la Carrera Académico Profesional de Psicología-Facultad de Ciencias Humanas, quien como parte de la tesis titulada: **"Calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador"**, desea aplicar pruebas psicológicas dirigida a los estudiantes del nivel secundaria de su representada. Todo ello servirá para el recojo de datos para la mencionada investigación. La persona encargada que realizará dicha actividad es:

ROBLES MAGUIÑA NICOLE VALERY

Ella se pondrá en contacto para coordinar con Ud. los detalles pertinentes.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente

Tanih Cubas Romero
Directora
Escuela Profesional de Psicología

Anexo 5: Autorización de instrumento de Calidad de vida adaptado por Miriam Grimaldo



NICOLE VALERY ROBLES MAGUIÑA <nroblesm@autonoma.edu.pe>

AUTORIZACION ADAPTACION ESCALA DE Calidad de Vida de Olson y Barnes

NICOLE VALERY ROBLES MAGUIÑA <nroblesm@autonoma.edu.pe>

1 de octubre de 2021, 12:53

Para: Miriam Grimaldo <mgrimaldo2001@yahoo.com>

Muchísimas gracias Dra. Miriam

Que tenga buen día

El vie, 1 oct 2021 a las 12:52, Miriam Grimaldo (<mgrimaldo2001@yahoo.com>) escribió:

Estimada Nicole
Puedes usar la escala, éxitos en tu investigación.
Saludos

Miriam Grimaldo
Enviado desde mi iPhone

El 30 set. 2021, a la(s) 19:40, NICOLE VALERY ROBLES MAGUIÑA <nroblesm@autonoma.edu.pe> escribió:

Estimada Dra. Grimaldo , muy buenas noches
Me presento, soy estudiante de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú - Nicole Valery Robles Maguiña, el motivo de mi correo es para solicitarle por favor su autorización para uso de la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes que adaptó en el Perú, puesto que me encuentro realizando mi Tesis titulada " Calidad de vida y Bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un colegio público de Villa El Salvador".

Desde ya estoy muy agradecida por su tiempo y apoyo
Espero se encuentre muy bien y muchas bendiciones.

Saludos cordiales,

Atentamente

Alumna: Nicole Valery Robles Maguiña
DNI: 74726582
Teléfono: 952469177
Correo: nroblesm@autonoma.edu.pe

Anexo 6: Autorización de instrumento de Bienestar psicológico adaptado por Patricia Martínez



NICOLE VALERY ROBLES MAGUIÑA <nroblesm@autonoma.edu.pe>

Re: AUTORIZACIÓN DE ADAPTACIÓN PRUEBA BIENESTAR PSICOLÓGICO

NICOLE VALERY ROBLES MAGUIÑA <nroblesm@autonoma.edu.pe>
Para: Patricia Martínez Uribe <pmartin@pucp.edu.pe>

11 de septiembre de 2021, 11:16

Estimada Dra. Martínez, muchas gracias por su respuesta.
Le haré presente a mi universidad de todas maneras.

Saludos cordiales

El sáb, 11 sept 2021 a las 8:32, Patricia Martínez Uribe (<pmartin@pucp.edu.pe>) escribió:

Estimado Diego

Parece que respondi a otro mensaje muy similar y no al de Nataly, mil disculpas.

Como te dije la prueba es de libre disposicion. No tiene derechos de autor. No requiere de ninguna autorizacion, pues esta publicada.

Cordialmente

Patricia Martínez

Enviado desde mi iPad

El 10 set. 2021, a la(s) 20:49, DIEGO EDUARDO SILVA CONDE <silva.diego@pucp.edu.pe> escribió:

Buenas noches Dra,

Aún no ha respondido su mensaje. Adjunto prueba. Lo que pasa es que de su universidad le piden que usted le de la autorización para que puedan validar su uso en la tesis de mi compañera. Le agradecería le responda su mensaje por favor.

Muchas gracias por tomarse el tiempo en responder.

Saludos,
Diego Silva

El vie, 10 sept 2021 a las 18:00, Patricia Martínez Uribe (<pmartin@pucp.edu.pe>) escribió:

Estimado Diego

Me parece que ya respondí a ese mensaje. La prueba esta publicada en el libro, no requiere de ninguna autorización.

Saludos

Patricia Martínez

El 10 set. 2021, a las 15:01, DIEGO EDUARDO SILVA CONDE <silva.diego@pucp.edu.pe> escribió:

Buenas tardes Dra. Martínez,

Me presento, soy Diego Silva un alumno de la facultad de ingeniería de la PUCP. El motivo de mi mensaje es para solicitar su apoyo para el trabajo de una colega de la facultad de psicología pero de otra universidad, su nombre es Nicole Robles Maguiña, quien necesita de su autorización para uso de la prueba de Bienestar Psicológico de Casullo (2002). Ella estuvo intentando comunicarse con usted. Aquí le presento lo que ella le decía en un correo.

"Estimada Dra. Martínez, buenas tardes

Me presento, soy estudiante de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú - Nicole Valery Robles Maguiña, el motivo de mi correo es poder solicitarle por favor su autorización para uso de la prueba de Bienestar Psicológico de Casullo (2002) que adaptó en el Perú, puesto que me encuentro realizando mi Tesis titulada "Bienestar Psicológico e Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de un colegio público de Villa El Salvador, 2021".

**Desde ya estoy muy agradecida por su tiempo y apoyo.
Espero se encuentre muy bien y muchas bendiciones.**

Saludos cordiales,

Atentamente

**Alumna: Nicole Valery Robles Maguiña
DNI: 74726582
Teléfono: 952469177
Correo: nroblesm@autonoma.edu.pe"**

Le agradecería su pronta respuesta ya que ella se encuentra realizando su tesis actualmente. Quedo atento a su respuesta.

Anexo 7: Asentimiento informado del director

ASENTIMIENTO INFORMADO

He sido informado(a) de la participación de los estudiantes del Colegio Técnico 6066 en el trabajo de Investigación "Calidad de vida y bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador" Este estudio pretende determinar la relación entre la calidad de vida y el bienestar psicológico en la muestra estudiada. El estudio en mención está a cargo del Srta. Nicole Valery Robles Maguiña.

De esta participación, comprendo que:

1. Toda la información obtenida en el estudio será tratada confidencialmente y su uso es exclusivamente para fines académicos.
2. No se podrán acceder a los resultados del estudio, ya que se trata de una aplicación que recoge información para fines de investigación y planteamiento de mejoras.
3. Los estudiantes pueden retirarse del estudio en cualquier momento, sin que sea necesario invocar el motivo.

Los estudiantes del nivel secundario podrán participar voluntariamente en la investigación de la Srta. Nicole Valery Robles Maguiña bajo mi asentimiento, de lo cual doy fe.



Marco Antonio Rosani Castillo
DIRECTOR(a)
I.E. N° 6066 "V.E.S."
Firma del director

Lima Sur, 29 de septiembre del 2021

Anexo 8: Reporte de similitud del Turnitin

● 18% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 9% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Cross

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.ucv.edu.pe Internet	2%
2	hdl.handle.net Internet	2%
3	repositorio.upao.edu.pe Internet	1%
4	Universidad Autonoma del Peru on 2022-07-21 Submitted works	1%
5	repositorio.unfv.edu.pe Internet	<1%
6	Universidad Autonoma del Peru on 2022-07-23 Submitted works	<1%
7	repositorio.autonomaeica.edu.pe Internet	<1%
8	Universidad Autonoma del Peru on 2022-07-21 Submitted works	<1%