



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACION ACADÉMICA EN
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA SUR

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

JOSMAR ABEL ALOR ROJAS
ORCID: 0000-0001-6970-8718

ASESORA

DRA. NANCY ELENA CUENCA ROBLES
ORCID: 0000-0003-3538-2099

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMAS RELACIONADOS AL ÁMBITO EDUCATIVO

LIMA, PERÚ, ENERO DE 2023



CC BY

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.

Referencia bibliográfica

Alor Rojas, J. A. (2023). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Josmar Abel Alor Rojas
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	73093374
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-6970-8718
Datos del autor	
Nombres y apellidos	Nancy Elena Cuenca Robles
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	08525952
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-3538-2099
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Diego Ismael Valencia Pecho
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	46196305
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Adicción a las redes sociales y procrastinacion académica en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado
Línea de investigación del Programa	Problemas relacionados al ámbito educativo
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el Jurado de Sustentación de Tesis conformado por los psicólogos colegiados: Dra. Silvana Graciela Varela Guevara como presidente, Mag. Diego Ismael Valencia Pecho como secretaria, y la Mag. Max Hamilton Chauca Calvo como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACION ACADÉMICA EN
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA SUR**

Presentado por el Bachiller:

ALOR ROJAS, JOSMAR ABEL

Para obtener el **Título Profesional de Licenciado en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado, acuerdan:

APROBADO POR MAYORÍA

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, a treinta y uno días del mes de enero de 2023.



Dra. Silvana Graciela Varela Guevara
C. Ps. P. 24029
Presidente



Mag. Diego Ismael Valencia Pecho
C. Ps. P. 24039
Secretario



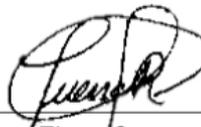
Mag. Max Hamilton Chauca Calvo
C. Ps. P. 40500
Vocal

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo la Dra. Nancy Elena Cuenca Robles docente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada "ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACION ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA SUR" del bachiller Alor Rojas, Josmar Abel, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 23 de julio del 2023



Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

DNI 08525952

DEDICATORIA

Dedicado a mi familia por ayudarme y guiarme en mi formación profesional y personal.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a mi hermana por confiar en mí en todo momento. A mis padres por la educación justa y necesaria para ser una persona de bien, guiando mi camino y desarrollo personal y profesional. Finalmente, a la Dra. Nancy Elena Cuenca Robles ya que nos brindó su enseñanza y experiencia motivándonos para la culminación de nuestra elaboración de tesis y el cumplimiento de nuestro título profesional.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
RESUMO	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Realidad problemática.....	12
1.2 Formulación del problema.....	17
1.3 Justificación e importancia de la investigación.....	17
1.4 Objetivos de la investigación: general y específicos.....	18
1.5 Limitaciones de la investigación.....	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de estudios.....	21
2.2 Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado.....	24
2.3 Definición conceptual de la terminología empleada.....	31
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	34
3.2 Población y muestra.....	34
3.3 Hipótesis.....	35
3.4 Variables – Operacionalización.....	36
3.5 Métodos y técnicas de investigación.....	37
3.6 Procesamiento de los datos.....	43
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4.1 Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable.....	45
4.2 Contrastación de hipótesis.....	46
CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Discusiones.....	50
5.2 Conclusiones.....	53
5.3 Recomendaciones.....	54
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Descripción proporcional de la muestra
Tabla 2	Definición operacional de la variable PA
Tabla 3	Definición operacional de la variable ARS
Tabla 4	KMO de la variable ARS
Tabla 5	Análisis factorial del cuestionario de ARS
Tabla 6	Estadístico de confiabilidad del Cuestionario ARS
Tabla 7	KMO de la variable PA
Tabla 8	Análisis factorial del cuestionario de PA
Tabla 9	Estadístico de confiabilidad del Cuestionario de PA
Tabla 10	Estadísticos Descriptivos de las variables ARS y PA
Tabla 11	Nivel de la variable ARS
Tabla 12	Nivel de la variable PA
Tabla 13	Análisis de la normalidad de la distribución poblacional de las variables ARS y PA
Tabla 14	Correlación entre la variable ARS y PA
Tabla 15	Correlación entre la variable PA y las dimensiones de ARS
Tabla 16	Correlación entre la variable ARS y las dimensiones de PA

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA SUR

JOSMAR ABEL ALOR ROJAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

Este estudio tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur. La investigación fue de tipo no experimental y diseño correlacional, conformada por 255 alumnos como muestra. El tipo de muestreo fue no probabilístico. Asimismo, los instrumentos empleados fueron el Test de Adicción a las Redes Sociales con 24 ítems y la Escala Procrastinación Académica (EPA) con 16 ítems. Respecto a los resultados, se encontró que existe relación significativa con tendencia positiva entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica ($\rho=.126$, $p=.044$). Además, se halló que existe relación significativa y positiva entre la procrastinación académica con las dimensiones de adicción a las redes sociales (obsesión por las redes sociales y falta de control personal). Por último, también se encontró relación significativa y positiva entre la adicción a las redes sociales con las dimensiones de procrastinación académica (autorregulación académica y postergación de actividades).

Palabras clave: procrastinación, redes sociales, adicción

**ADDICTION TO SOCIAL MEDIA AND ACADEMIC PROCRASTINATION IN
STUDENTS FROM A PRIVATE UNIVERSITY IN SOUTH LIMA**

JOSMAR ABEL ALOR ROJAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between addiction to social networks and academic procrastination in students of a private university in South Lima. The research was of a non-experimental type and correlational design, made up of 255 students as a sample. The type of test was non-probabilistic. Likewise, the instruments used were the Social Networks Addiction Test with 24 items and the Academic Procrastination Scale (EPA) with 16 items. Regarding the results, it was found that there is a significant relationship with a positive trend between addiction to social networks and academic procrastination ($\rho=.126$, $p=.044$). In addition, it was found that there is a significant and positive relationship between academic procrastination with the dimensions of addiction to social networks (obsession with social networks and lack of personal control). Finally, a significant and positive relationship was also found between addiction to social networks with the dimensions of academic procrastination (academic self-regulation and postponement of activities).

Keywords: procrastination, social networks, addiction

VÍCIO À MÍDIA SOCIAL E PROCRASTINAÇÃO ACADÊMICA EM ESTUDANTES DE UMA UNIVERSIDADE PRIVADA NO SUL DE LIMA

JOSMAR ABEL ALOR ROJAS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O objetivo deste estudo foi determinar a relação entre o vício em redes sociais e a procrastinação acadêmica em estudantes de uma universidade privada no sul de Lima. A pesquisa foi do tipo não experimental e de desenho correlacional, composta por 255 alunos como amostra. O tipo de teste foi não probabilístico. Da mesma forma, os instrumentos utilizados foram o Social Networks Addiction Test com 24 itens e a Academic Procrastination Scale (EPA) com 16 itens. Em relação aos resultados, verificou-se que existe uma relação significativa com uma tendência positiva entre o vício em redes sociais e a procrastinação acadêmica ($\rho=.126$, $p=.044$). Além disso, constatou-se que existe uma relação significativa e positiva entre a procrastinação acadêmica com as dimensões do vício em redes sociais (obsessão com redes sociais e falta de controle pessoal). Por fim, também foi encontrada uma relação significativa e positiva entre o vício em redes sociais com as dimensões da procrastinação acadêmica (autorregulação acadêmica e adiamento de atividades).

Palavras-chave: procrastinação, redes sociais, vício

INTRODUCCIÓN

Las redes sociales hoy en día han revolucionado la manera de comunicarse para las personas quienes interactúan por ese medio, resultando ser una red de entretenimiento por la cual se pueden generar relaciones sociales y compartir contenido, por lo mismo, un parte de la población usuaria invierte mucho tiempo en las mencionadas redes, pasando del uso al abuso, por lo que se podría generar cierta adicción pues no se mide el tiempo de la interacción.

Por su parte, la procrastinación académica es un problema que padecen muchos estudiantes, ya que consiste en una falta de voluntad para la realización de sus actividades, por lo que terminan aplazando una y otra vez tales pendientes, generando sentimientos de culpabilidad y desagrado.

Por lo expuesto, este estudio determinó la relación entre la adicción a las redes sociales (ARS) y la procrastinación académica (PA). La estructura de la investigación se encuentra conformada por los siguientes capítulos:

En el primer capítulo, se desarrolló la formulación del problema de la investigación, donde se describió la realidad problemática, la justificación, identificando los objetivos generales y específicos, como también limitaciones que se mostraron en la investigación.

En el segundo capítulo, se realizó el marco teórico, el mismo que estuvo conformado por los antecedentes nacionales e internacionales sobre el tema de investigación. También se definió los conceptos de la ARS y la PA.

En el tercer capítulo, se desarrolló el marco metodológico en base al diseño y tipo de la investigación, también se definió la población, la muestra y las hipótesis, en donde se realizó la operacionalización de las variables de estudio. Asimismo, se

describieron las técnicas para la elaboración de la investigación y los instrumentos empleados con los análisis estadísticos.

En el cuarto capítulo, se desarrolló el análisis e interpretación de los resultados, asimismo los resultados descriptivos e inferenciales de las variables adicción a las redes sociales y procrastinación académica.

En el quinto capítulo, se desarrollaron las discusiones con los antecedentes encontrados, para posteriormente pasar al desarrollo de las recomendaciones y conclusiones.

Finalmente, se realizaron las referencias bibliográficas, donde también se adjuntaron los anexos como evidencia de lo desarrollado en la investigación.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática

Hoy en día, las personas utilizan sus redes sociales como un primordial medio de comunicación, mediante el cual expresan sus pensamientos, sentimientos y emociones, por lo que resulta inimaginable el desarrollo de la vida cotidiana sin la presencia de la interacción por internet. porque promueven muchas de nuestras actividades. Los jóvenes se relacionan más con estas nuevas tecnologías. Sin embargo, algunas personas son adictas a internet y no pueden controlar su uso (Natividad, 2014).

Tal como lo expresa el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) los jóvenes entre las edades 15 a 24 son el grupo con mayor interacción en redes sociales alrededor de todo el mundo, por lo que el 71% se encuentran en línea, en diferencia con el 48% de la población restante, también señala que el uso de los celulares es de forma más reservada para las personas y que no tienen supervisión hacia los menores. Además, en Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018a) informó que el 69,2% de adolescentes visitan con frecuencia la red. Adicionalmente, el 25% de las personas completan esta operación a través de sus propias computadoras en casa, y el estudio confirmó que las personas que más visitan Internet son adolescentes.

En las estadísticas mundiales, hay evidencia que el 28% de la población utiliza las redes sociales de forma gradual o continua cada vez. De esta forma, también se puede ver que las personas que tienen entre 15 a 19 años tienen un mayor uso al internet, empleando una media de 3 horas diarias (UNICEF, 2017).

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) en América existen aproximadamente 590 millones de personas, donde el 34,6% son personas que consumen el internet, también es la región más rápida donde se incrementa cada vez

más el acceso al internet con un 23% en comparación a los años 2009 al 2010; hoy en día las páginas transcurridas más populares son: la búsqueda de información, cualquier tipo de redes sociales (Facebook, hi5, Wikipedia y YouTube), y correo electrónico.

Asimismo, la Fundación Pfizer (2009) indicó que 98% de los adolescentes de España, de 11 a 20 años son consumidores de Internet, mientras que, en el área local, la mayoría de la gente usa Internet para incrementar sus conexiones, comunicarse con amistades e intercambiar algún tipo información como videos o fotos.

De igual manera, Heredia (2012) mencionó que el uso de teléfonos móviles o tabletas empeorará la comunicación; de igual forma, cuando la adicción a Internet lastima a los jóvenes en otras áreas de la vida, esto también es una preocupación. Señala el autor, esto muestra que, en nuestro país, el nivel de adicción de cada 10 estudiantes es de 0.5, y la edad está entre los 15 y los 35 años.

En Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) informó que el 69,2% de los adolescentes visitan con frecuencia el internet. Asimismo, el 25% de las personas completan esta operación a través de sus propias computadoras en casa, y el estudio confirmó que las personas que más visitan Internet son adolescentes.

Según INEI (2018b), señalaron que en Perú hay 24 millones de habitantes que utilizan las redes sociales activamente, de los cuales la mayor edad de los usuarios es de 18 a 34 años. Además, el 88,9% de la población universitaria utiliza Internet.

El 64,6% correspondiente a 17 y 24 años, el 66,5% de mayores de 25 a 25 se conectan al menos una vez al día y el 28,2% de la población que utiliza Internet solo se conecta y se desplaza por teléfono (INEI, 2017).

Cabe resaltar que el 67,1% de los peruanos mayores de 6 años utilizan plataformas virtuales de Internet. En comparación con 2016, esta cifra ha aumentado en un 15,7%. Esto es una influencia muy importante en las personas ya que les provocará conductas adictivas (INEI, 2018a).

En un estudio desarrollado por Comscore (2019), se informa que en Perú existe una mayor cobertura de redes sociales en América Latina, alcanzando el 93%, mientras que Facebook es la plataforma más usada, con un 44,5%.

INFOCOP (2017) señala que el 91% de las personas entre 16 a 24 años entran a sus redes sociales, es por eso que el 5% de estos se vuelven adictos a cualquier tipo de red social lo cual es peor que el alcohol y el cigarro, también viene incluido dentro del uso excesivo la ansiedad y depresión, incluyendo los trastornos del sueño por seguir jugando hasta altas horas de la madrugada.

El INEI (2020) indica según la encuesta aplicado en los meses abril, mayo y junio que 90,8% de las mujeres, y el 90,6% de los hombres lograron conectarse a internet (en específico a las redes sociales) desde sus celulares, en otros casos también un 14,1% de mujeres y 14,7% de hombres entran al internet mediante laptop o computadora, en jóvenes universitarios son los que más conectados están en el internet, redes sociales, entre otros el cual son de un 93,8% de mujeres y 95% de hombres.

Por su parte, la procrastinación es un problema muy frecuente entre los estudiantes y puede convertirse en un obstáculo en los temas profesionales y personales en la edad adulta. Cabe mencionar que la procrastinación que comienza temprano puede tener un impacto en ciertos aspectos de la educación. Una investigación realizada por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018) en un instituto de Estados Unidos

mostró que el 42% de los alumnos completaron sus estudios antes de tiempo y que el 58% lo pospuso para el último día. En América Latina, alrededor de 61% de los residentes muestra procrastinación, mientras que el 20% de los residentes muestra procrastinación crónica. Esto destaca el aplazamiento de actividades académicas en donde se necesita un cierto nivel de exigencia.

Según Ferrari et al. (2007), si la edad se relaciona con la procrastinación, que es un tema controvertido, no habría consenso entre los investigadores al respecto. Algunas personas señalaron que los jóvenes son más procrastinados que los de mediana edad y ancianos. Sin embargo, coinciden en que a medida que maduran, la tendencia a posponer tareas disminuirá.

En las estadísticas de América del norte y sur con un 25% de la población procrastinan. También en el estudio de Burka y Yuen (2008) en Estados Unidos entre 95% de los universitarios procrastinan sin aceptar que lo hacen intencionalmente

Según Díaz et al. (2008) el 70% de estos si se consideran como procrastinadores porque aceptan que les gusta hacer eso para que puedan dormir, jugar o ver televisión en lugar de hacer sus tareas académicas. Según Rial et al. (2015) señalaron que el 26% de los jóvenes españoles de entre 11 y 17 años refirió problemas con el uso de Internet.

Según un estudio de Balkis y Duru (2009), en Turquía, la prevalencia de la procrastinación es de alrededor del 10,2% al 75%, generalmente en la adolescencia temprana. Zhang et al. (2018) realizaron un estudio en China y España, y encontraron que, en comparación con los escolares, los estudiantes universitarios mostraron una mayor tendencia a procrastinar. La presión de realizar las tareas académicas y los exámenes crea mucha presión y hace que los estudiantes se retrasen como método de adaptación.

Del mismo modo, en un estudio en la universidad de Valencia, se encontró que los alumnos que realizaban en actividades académicas como estudiar para los exámenes o realizar sus deberes, eran los más procrastinados y psicológicamente más incómodos (Natividad, 2014).

Por otro lado, otros resultados de encuestas señalan que el 37,7% de los estudiantes a menudo retrasan el inicio del trabajo, el 25% de los estudiantes tienen dificultades para completar las tareas a tiempo debido al poco tiempo y el 53,9% de los estudiantes a menudo son descuidados y rara vez toman decisiones analíticas (Marquina et al., 2016).

Burka y Yuen (2008) señalaron que, en los Estados Unidos, del 80% al 95% de los estudiantes universitarios ocasionalmente procrastinan dos veces, y el 70% de ellos se consideran procrastinadores y participan en actividades como dormir, jugar o mirar televisión.

Cardona (2015) tras su estudio en universitarios de Colombia, indica que el 70% de estudiantes son procrastinadores, sabiendo las consecuencias negativas (rendimiento académico, bienestar psicológico) que trae dicha conducta, también en otro estudio similar a la población del mismo país se halló una correlación entre el nivel de PA y las medidas de rendimiento académico donde el 22% obtuvieron como resultado "procrastinación crónica", el 13% describe los motivos para justificar su conducta. Además, Durán y Moreta (2017) informaron que, en Ecuador, del 58,3% al 61,0% de las personas presentaba una dilación moderada, mientras que el 16,2% presentaba retrasos académicos elevados.

En un país como el Perú, la procrastinación no solo existe en el ámbito universitario, también existe en diversas áreas. La procrastinación académica es uno

de los comportamientos más destructivos que a menudo muestran algunos estudiantes después de entrar a la universidad (Chan, 2011).

Al respecto, Chan (2011) señaló que, en el proceso de formación académica, el 61,5% de los estudiantes que procrastinaron reprobó entre 1 y 6 asignaturas. Por tanto, la dilación se convierte en un problema para los estudiantes peruanos.

Asimismo, Contreras et al. (2011) encontraron que existen diferencias entre el aprendizaje por turnos; los estudiantes que estudian en la tarde tienen más retrasos que los estudiantes que estudian en la mañana, y confirman que existen desigualdades y / o dificultades en la estructura, organización y desempeño entre los turnos de estudiantes y docentes.

Carranza y Ramírez (2013) encontraron que las personas con educación superior mostraron niveles promedio o más altos de procrastinación, y encontraron que la población femenina es la población con mayor procrastinación.

Además, según una investigación realizada con estudiantes universitarios en la gran ciudad de Lima, el 97.12% de los estudiantes terminaron su trabajo poco antes de la conferencia, el 37% completó el trabajo antes de tiempo y solo el 9.4% de los estudiantes fueron asignados. Recién terminado el trabajo; sin embargo, el 5,55% de las personas dijo que siempre posponen qué hacer después (Marquina et al, 2016).

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es la relación que existe entre adicción de las redes sociales y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur?

1.3 Justificación e importancia de la investigación

El estudio tiene como justificación teórica el aporte de nuevo conocimiento y mejor perspectiva acerca de la psicología educativa, el cual mediante el estudio de dos variables ARS y PA en educandos de una universidad privada de Lima Sur, se

pudo dar una información más actualizada acerca de estas dos variables. Además, dicha información resulta útil para dejar precedentes y que futuros investigadores lo consideren como antecedente.

La investigación también presentó pertinencia social y benefició a los estudiantes universitarios, que presentan estos problemas relacionados a la ARS el cual puede desencadenar conflictos a nivel familiar y académico, seguido a esto los estudiantes prefieren dejar de lado sus deberes y obligaciones a último momento lo cual los lleva a caer en la procrastinación. Esta investigación aportó de modo en que los resultados e información planteada ayudará a conocer y tener una idea más precisa sobre este problema que es muy común en universitarios.

A nivel metodológico, aporta información estadística pues el estudio contó con instrumentos validados y estandarizados en el Perú los cuales midieron las dos variables mencionadas anteriormente, contando con la validez y la confiabilidad, así mismo se desarrolló una prueba piloto teniendo como objetivo abarcar con más precisión a la población de estudio elegida.

Finalmente, a nivel aplicativo, después de establecer los resultados de la investigación, se aportaron recomendaciones y sugerencias de manera general con respecto a los alumnos de psicología de la Universidad Autónoma del Perú (UA), teniendo la finalidad de poder distribuir la información y ampliar la perspectiva de acuerdo a la realidad actual en la que se encuentran los estudiantes y así poder optar por medidas más precisas para una adecuada intervención.

1.4 Objetivos de la investigación: general y específicos

1.4.1. Objetivo general

Establecer la relación que existe entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur.

1.4.2. Objetivos específicos

Describir el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur.

Describir el nivel de procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur.

Relacionar procrastinación académica con las dimensiones de adicción a las redes sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur.

Relacionar adicción a las redes sociales con las dimensiones de procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur.

1.5 Limitaciones de la investigación

La aplicación de las escalas utilizadas se efectuó de manera virtual debido a los acontecimientos sucedidos en los últimos meses a consecuencia del COVID – 19 y el confinamiento obligatorio a nivel nacional, modificando la programación establecida para llevar a cabo el estudio. Por lo tanto, la situación es diferente ya que se ha optado por realizar las actividades de forma online desde casa, mediante plataformas virtuales.

En cuanto a la información que fue planteada en los antecedentes y planteamiento del problema no se pudo conseguir la información necesaria respecto a las variables, en ese sentido se tuvo que realizar una prueba piloto para la medición de la variable ARS porque no estaba estandarizada para la población seleccionada para el estudio.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudios

2.1.1. Antecedentes internacionales

Ramos et al. (2018) desarrollaron un análisis correlacional, con el fin de relacionar la adicción al internet (AI), rendimiento académico (RA) y PA en 250 universitarios correspondientes a 2 universidades privadas de Iquitos, 17 a 31 años. Mediante los resultados encontraron que existe relación entre la PA y la AI. También, el 16,1% de estudiantes presentaban un nivel medio de AI, y que el 4% de los educandos mostraban un alto nivel de AI, infiriendo que manifiestan descontrol frecuentemente.

Díaz (2017) desarrollaron un estudio cuantitativo y de tipo correlacional, donde el objetivo fue descubrir las categorías de PA y adaptación universitaria escogiendo a 231 alumnos de ambos sexos de psicología entre el primer y el séptimo ciclo en México, se determinó la relación entre ambas, es por eso que usaron las pruebas de PA creado por Busko y la escala de vivencias universitarias de Almeida et al. (2001). Se halló que cuando existe baja procrastinación académica es alta la adaptación universitaria y en el caso de este estudio predominó la procrastinación media baja, de la misma forma se obtuvo relación entre PA con la poca adaptación en el ámbito universitario.

Becerra (2017) desarrollo una investigación correlacional, su objetivo general fue analizar la relación entre los factores de personalidad y la ARS. La muestra utilizada para su investigación fue de 251 universitarios en México. Para la investigación se aplicó el inventario de Personalidad de los 5 factores de Benet, Martínez y Jhon y el cuestionario de ARS de Ecurra y Salas del 2014. Por último, se obtuvo que, existe relación directa entre las variables, también entre la AI con el

neuroticismo, pero no con el factor de responsabilidad y amabilidad, dado que tuvieron relación negativa.

Ulloa (2016) hizo un estudio correlacional en Ecuador, donde el objetivo general fue determinar ARS y uso del tiempo libre en los estudiantes (13 – 19) de una comunidad de la ciudad de Cuenca. Se seleccionó a 91 estudiantes de ambos sexos, luego se realizó la aplicación del cuestionario “Uso de tiempo libre”, también la prueba de adicción al internet (IAT) y para finalizar la encuesta sobre ARS. Los resultados nos dicen sobre el porcentaje de 7.7% presentan dependencia respecto al internet, por otro lado, el 9.9% usan de forma problemática el uso de las RS y por último el 36.3% presentan problemas ocasionados por el uso del internet y RS.

Rueda (2016) realizó un estudio descriptivo en México, con la finalidad de establecer la frecuencia en las categorías sobre la ARS y los riesgos virtuales en 298 alumnos pertenecientes a varias universidades, además, aplicaron la escala de ARS y obteniendo un resultado donde las categorías fueron: Un 23% el nivel sin riesgo, en el nivel riesgo leve con un 18%, en el siguiente nivel riesgo moderado un 29% y por último en el riesgo alto con un 30%.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Torres (2020), relaciona la ARS y PA en 275 universitarios trujillanos, presento como muestra 275 estudiantes, el tipo de su estudio fue correlacional, aplicando la Escala de PA y la Escala de ARS, obteniendo que la ARS se encuentra en un nivel bajo y PA también en un nivel bajo, asimismo, evidenció relación directa entre las variables, además, de una relación positiva entre la PA con las dimensiones: uso de las RS, obsesión por las RS , seguido a esto la adicción a las RS se relaciona positivamente con la postergación de actividades y negativamente con la autorregulación académica, concluyendo que confirman sus hipótesis alternativas.

Esquivel (2020) buscó relacionar la ARS con la PA mediante una muestra 191 alumnos de Trujillo, optando por un estudio descriptivo y correlacional. Emplearon el EPA y ARS, por lo cual obtuvieron que predomina el nivel medio respecto a la ARS y alto para la PA, así mismo afirmó que existe relación entre ambas.

Ferro (2018), ejecutó una investigación descriptiva no experimental, su objetivo principal fue establecer el nivel de PA en 197 educandos, concentrándose solo en los de primer ciclo de una universidad de Chorrillos - 2018, donde se utilizó como instrumento la EPA y como resultado se obtuvo que el nivel académico más alto en los alumnos se encuentra en categoría promedio. Referente a las dimensiones de la escala de PA se halló nivel promedio (48%) de autorregulación académica, mientras que los otros presentan un nivel promedio (45%) en la postergación de actividades. Según los resultados alcanzados se creó algunos programas psicológicos de intervención que estuvo conformado por siete actividades que se lograran realizar una vez por semana.

Fuentes (2018), estableció la relación entre el funcionamiento familiar (FF) y los retrasos académicos de los estudiantes de una universidad privada en Lima Sur, en 427 alumnos de 1º a 6º ciclo, de 17 y 35 años, pertenecientes a la carrera de derecho y contabilidad. Las herramientas utilizadas son el EPA y la Prueba de Percepción de la Función Familiar (FF-SIL) indicando que el 26,9% de las familias mostraban niveles funcionales bajos y el 20,8% mostraban niveles altos de procrastinación académica. De manera similar, se halló una relación inversa entre la FF y PA.

Calvet et al. (2017) efectuaron un análisis correlacional, donde la finalidad fue determinar el tipo de correlación de ambas variables la ARS y la PA en alumnos de pre y post grado en Lima. Asimismo, la muestra fue de 402 estudiantes (15 - 65 años),

se dividieron en grupos en base a la edad y los niveles de estudio. Se aplicó el test de PA por Cangahuala et al. (2014) y el cuestionario de ARS, con el cual se evidenció que en todas las edades la red social la página "FACEBOOK" fue la más visitada por alumnos, el uso de las RS es aproximadamente entre 1 o 2 veces por día, por otro lado, en PA se halló nivel alto en 13.6%, en el postgrado el porcentaje es del 14.5%, sin embargo, se observa un nivel bajo (10.8% y 25%) en alumnos de pre y postgrado. También se encuentra un nivel alto en el pregrado con un porcentaje de 21.2% y en postgrado con un porcentaje de 9.1%. Existe una correlación directamente de forma positiva sobre las variables.

2.2 Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

2.2.1 Adicción a las redes sociales (ARS)

Definición.

Según Bay et al. (2019) señalaron que el término adicción ha cambiado a una perspectiva más amplia y ya no se limita al uso de drogas, sino que incluye hábitos y comportamientos impulsados por emociones explosivas que tienen un impacto negativo en la vida.

Por otro lado, Muñoz y Ramírez (2016) mencionaron que la definición de adicción está estrechamente relacionada con la historia del ser humano, por lo que es importante que el consumo relacionado con la misma produzca síntomas en personas que presenten síntomas a nivel físico y psicológico. Efectos negativos; nuevamente, controlar este deseo es importante para deshacerse de la adicción. También pueden causar enfermedad mental, por la búsqueda compulsiva y el uso de sustancias adictivas.

Según Navarro y Rueda (2007) las personas que navegan por las redes en tiempo excesivo generan un resultado de excitación, esto quiere decir que sus horas

de sueño disminuyen, la actividad física ya no se realiza, al momento de preferir estar en línea, sus capacidades de relacionarse con los demás disminuye en su totalidad.

Por su parte, Escurra y Salas (2014) indican que con el pasar de los tiempos, al mejorar cada vez la tecnología y sobre todo las redes sociales tantas personas desde niños hasta personas adultas desarrollan comportamientos adictivos a las redes sociales, su mente se encuentra en constante concentración de lo que pueda suceder en cualquier parte del mundo mediante el celular, la computadora.

Sin embargo, para Echeburúa y Requesens (2012) cuando las personas pierden el control y el día a día de los jóvenes y estudiantes sufre cambios negativos, se puede decir que los individuos son adictos a las redes sociales. El mal uso puede causar aislamiento, cambiar el comportamiento y reducir el rendimiento. Por otro lado, mencionaron que el uso de estos dispositivos puede cambiar nuestro estado de ánimo y conciencia.

Teorías o Modelos de adicción.

a. Modelo teórico de Lam et al. (2009).

Se refirió acerca de las etapas que ocurre en la persona respecto al internet.

- La etapa de fascinación, consiste en que el ser humano encuentra el internet y lo que conlleva durante varios días consecutivos.
- La etapa de desilusión, consiste en que empieza a disminuir el consumo del internet en todos sus aspectos.
- Fase de seguridad, consiste en que su consumo es moderado, suele navegar en sus tiempos de ocio de la persona.

b. Modelo Teórico de Young (2005).

Dice la de variedad de componentes relacionado a la psicología, donde se construye los hábitos:

- Aplicación adictiva: Existe una gran adicción respecto a las redes sociales para la comunicación entre personas, se puede diferenciar en las personas que usan los aplicativos para su entretenimiento personal con las personas que solo usan el internet para fines informativos. En base a esto se observa 3 áreas principales como son: Labor social, desarrollo sexualmente, Nacimiento de una figura.

c. Modelo Teórico Biopsicosocial de Griffiths (2005).

Propone que la ARS es más grande que la misma adicción por distintas sustancias, alcanzando la similitud en las acciones adictas, esto ayuda para el avance de las patologías y mejorar la información que las personas fueron incrementando al pasar de los tiempos.

- Saliencia: Conductas únicas transformado de manera principal en la vida de cada persona, teniendo a nuestra mente ocupada, concentrado junto a los sentimientos, por ejemplo: “Estoy concentrado en la vida de la otra persona mediante las aplicaciones sociales”.

- Tolerancia: Crecimiento inútil sobre diferentes cosas para sentirse satisfecho consigo mismo.

- Síndrome de abstinencia: Sentimientos de molestia de forma psicológica o física al momento de postergar la acción que efectuamos consecutivamente.

- Recaída: Decaimiento en volver al consumo anterior después de dejarlo por un periodo de tiempo.

Dimensiones.

1. Falta de control en el uso de las RS.

Se hace mención a aquellas preocupaciones las cuales son experimentadas por la persona, sobre el problema de control que experimenta al utilizar las RS, también la postergación de diferentes actividades, las cuales afectan

significativamente el ámbito académico de ellas (Escurra y Salas, 2014).

2. Obsesión a las RS.

Se determina obsesión a aquella acción de estar fantaseando y al pensamiento permanentemente que tiene la persona sobre las RS, asimismo, la preocupación la cual es producida por el uso excesivo a esta plataforma, además de presentar una ansiedad al no lograr ingresar a las RS (Escurra y Salas, 2014).

3. Uso excesivo de RS.

Este factor consta de relación con el tiempo en el cual la persona utiliza las redes sociales, como también el tiempo que permanece activo a ellas, sin presentar una reducción de sus horas en el abusar de las RS (Escurra y Salas, 2014).

Factores de riesgo.

Según la investigación de Echeburúa y Requesens (2012), la mayoría de los jóvenes exhiben lo que se llama "rebelión" antes de ganar alguna autoridad, porque les gusta sentir ese tipo de emoción fuerte, ese tipo de adrenalina, Por eso son los más conectados en cualquier red social, por lo que existen 3 factores de riesgo:

- **Factores personales:**

La adicción puede derivar en timidez en la personalidad, baja autoestima (imagen corporal distorsionada), por lo que no se puede realizar con facilidad las actividades diarias, depresión, hiperactividad, fobia a los demás, etc.

- **Factores familiares.**

Hay dos tipos de padres. El primero son los padres autoritarios. Mostrarán rigidez ante cualquier castigo, harán cumplir las reglas e impondrán a los nuevos padres, lo que puede hacer que los niños desafíen la forma en que quieren hacer las cosas a su manera, Si no siguen las reglas. Su resentimiento, rabia, frustración. Por otro lado, hay algunos padres tolerantes, que son aquellos que no siguen las reglas y

se comprometen a aceptar los caprichos de sus hijos, que pueden hacer que los adolescentes controlen la casa y pierdan por completo el control.

- **Factores sociales.**

Quedarse en una habitación, comprometido con el uso de diversas tecnologías de esta manera, puede compensar todo lo que no está en el mundo real, transfiriéndolo así al mundo virtual.

2.2.2 Procrastinación Académica

Definición.

La PA es la conducta de aplazar las tareas que conllevan a un resultado de estado insatisfactorio y reemplazarlos por otras actividades más agradables, esto ocasiona bajo rendimiento en los colegios o universidades (Álvarez, 2010).

Gafni y Geri (citado de Natividad, 2014), mencionaron que la PA ocurre durante acciones que controla la persona, por lo que pueden estar dispuestas a hacerlo, pero deliberadamente decidieron posponer el inicio de la acción. En el último minuto, la tarea ni siquiera se completó. Natividad también consideró que la procrastinación incluye hacer todo menos las medidas que se deben tomar, que pueden ser un problema en el caso de perseguir metas.

Teoría o modelos de la procrastinación académica.

a. Modelo psicodinámico según Baker.

Es el principal en ser estudiado las conductas relacionadas al aplazamiento de las actividades académicas, además señalan que la procrastinación se relaciona con el miedo sabiendo que pueden desarrollarse de forma eficaz al realizar la actividad sin embargo no lo hacen y prefieren realizar las actividades que ya sabe hacer y le causa alegría (Carranza y Ramírez, 2013).

b. Modelo Motivacional.

Según Ferrari et al. (2007) la sensación al conseguir el logro es muy estable en la propia persona, y esto tiene relación con diversas conductas que tienen como resultado el éxito o al fracaso en el momento de realizar alguna actividad. Por otro lado, cuando la sensación de fracaso es dominante, las personas prefieren procrastinar, es decir dejar de lado esa actividad y escogen otra que los lleve al éxito de forma inmediata.

c. Modelo Cognitivo de Wolters.

Wolters indica que la procrastinación, se basa en información que no corresponde a sus saberes previos, esto quiere decir que si se presenta algo nueva en la vida, existirá el miedo tanto personal como también por la exclusión social, por eso mayor parte de las personas al momento de recibir la nueva actividad se comprometen en entregarlo completo, sin embargo cuando descubren que no tienen la información necesaria, lo dejan de lado hasta el momento que tienen que presentar y no está completo la tarea, y por eso los pensamientos de la persona se convierte en autocrítico, pensando que son incapaces de realizar esa actividad (Barreto, 2015).

d. Modelo conductual.

El modelo de comportamiento establece que cuando se fortalece el comportamiento actual, el comportamiento se mantiene. Aquellos que retrasan, planifican, organizan y toman acción, porque ganaron debido a varios factores ambientales, y no esperaban los beneficios de completar la tarea, pusieron la acción en espera lo antes posible (Carranza y Ramírez, 2013).

Características.

Kanus (citado por Maldonado y Zenteno, 2018) indica que las características más destacables de las personas son las siguientes:

- La mayoría de las personas no tienen definido un hábito de estudio para sus actividades escolares, universitarias, etc., sin embargo, cuando no se cumple ninguna de ellas suelen sentirse frustrados, molestos sobre todo estresados por hacerlo a última hora.

- Las personas que prefieren dejar para luego las actividades más complejas experimentan cólera, desesperación, ansiedad, también tienen pensamientos negativos de sí mismos que lo hacen sentir incapaz de realizar las actividades.

- Las personas que dejan de lado las actividades de vez en cuando lo hacen por vengarse del otro, pero de todas formas ellos mismos se desfavorecen.

- La gran mayoría de personas no siguen rutinas de estudios establecidos por otras personas sea familiares o amistades, porque prefieren ellos mismos aplicar sus rutinas que los complazca, pero si no se cumple lo que piden, postergar las actividades importantes por los de su propio interés.

Dimensiones.

1. Autorregulación académica.

Según Domínguez et al. (2014) es la habilidad de una persona para ejecutar tareas eficientemente, haciendo un buen uso de su tiempo, del proceso y emociones. Este problema es el resultado de una falta de disciplina que, si no se corrige, tiende a manifestarse como un comportamiento disfuncional.

2. Postergación de actividades.

Domínguez et al. (2014) afirman que este comportamiento se caracteriza por dejar las actividades académicas para el último momento, donde se ofrecen justificaciones para explicar sus acciones, las cuales se relacionan con comportamientos asociados a la poca de intención de cumplir con sus deberes. Por otro lado, Busko (1998) manifiesta que, en determinadas circunstancias, dejar las

actividades para el último momento hace que los estudiantes se alejen del fracaso.

Tipos de procrastinación.

Maldonado y Zenteno (2018) refieren que existe 3 tipos de procrastinación:

- Procrastinación familiar: Esta conducta se basa en el ámbito familiar, ocurre cuando aplazan los deberes cotidianos de la casa por descansos, estar jugando, etc.; sin embargo, la persona lo realiza, pero con desánimo.
- Procrastinación emocional: Las emociones están involucradas en esta conducta, esto quiere decir que, si la persona entrega las tareas a tiempo, sienten satisfacción personal, sin embargo, si lo entrega después del plazo de tiempo establecido se genera un bajo autoconcepto de sí mismo.
- Procrastinación académica: Los estudiantes prefieren desplazar las tareas académicas que considere complejas, al final esa acción se relaciona con el desánimo de realizarlo por la flojera y también el sentirse incapaz de hacerlo.

2.3 Definición conceptual de la terminología empleada

2.3.1. Universitarios

Persona que es perteneciente de una universidad, la cual se encuentra cursando cualquier ciclo o curso brindado por una universidad (Real Academia Española, 2010).

2.3.2. Adicción

Es el abuso que se tiene hacia cualquier tipo de sustancias o acción que como consecuencia lleva a la dependencia (OMS, 2019).

2.3.3. Adicción a redes sociales

Se refiere al problema de poder controlar los deterioros generados por el uso excesivo de internet (Muñoz y Ramírez, 2016).

2.3.4. Adicción a internet

Se refiere a los criterios de pérdida de control que tiene el individuo ante su uso, el cual manifiesta un cambio desfavorable en su rutina (Echeburúa, 2012).

2.3.5. Procrastinar

Es la falta de control, que causa un retraso en sus deberes académicos, previamente organizados (Echeburúa, 2012).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo y diseño de investigación

Fue de enfoque cuantitativo dado que los datos recolectados se sustentan de forma numérica para poder obtener conocimiento preciso sobre la ARS y la PA; evaluándolas para responder a las hipótesis mediante el análisis estadístico (Hernández et al., 2014).

La presente investigación fue de tipo básico esto quiere decir que la investigación tiene como propósito plantear hipótesis además de una formulación de problema, asimismo tuvo un nivel correlacional ya que buscó relacionar las variables de estudio (Hernández et al., 2014).

Además, fue no experimental de corte transversal esto quiere decir que no se manipuló ninguna variable, es decir no manejamos las variables de forma intencional (Hernández et al., 2014)

3.2 Población y muestra

Para esta investigación la población fue de 1471 educandos de la UA, de ambos sexos matriculados en el semestre académico 2020 - 2, del primer al último ciclo de psicología.

Por lo tanto, la muestra estuvo constituida por 255 alumnos, obtenida por medio de la fórmula estadística de poblaciones, calculada con un 95% IC y 5% de margen de error.

Tabla 1*Descripción proporcional de la muestra*

Ciclo	Estudiantes	Porcentaje
I ciclo	16	6.2
II ciclo	12	4.6
III ciclo	17	6.5
IV ciclo	8	3.1
V ciclo	11	4.2
VI ciclo	12	4.6
VII ciclo	15	5.8
VIII ciclo	29	11.2
IX ciclo	30	11.5
X ciclo	90	34.6
XI ciclo	20	7.7
Total	260	100.0

El tipo de muestreo fue el no probabilístico, dado que la muestra del estudio se escoge mediante criterios de selección. El primer criterio fue de inclusión donde debe ser estudiante de psicología de la UA, estar matriculado en el semestre 2020 - 2 y por último acceder a participar en el estudio mediante un consentimiento informado que se le presenta. El siguiente criterio es de exclusión primero ser estudiante de otra carrera o universidad, por último, ser alumno ya graduado de la universidad.

3.3 Hipótesis

3.3.1. Hipótesis general

H_i: Existe relación entre la adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur

3.3.2. Hipótesis específicas

H₁: Existe relación entre adicción a las redes sociales y las dimensiones de procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur

H₂: Existe relación entre las dimensiones de adicción las redes sociales con procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur.

H₃: Existe relación entre las dimensiones de adicción a las redes sociales y las dimensiones de procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur.

3.4 Variables - Operacionalización

3.4.1. Variable de estudio 1: PA

Definición Conceptual.

Es una continuidad de comportamientos de postergar las actividades que se contribuye mediante la observación de la persona como de suma importancia para realizarlo, esto puede resultar en un estado de alteración emoción (Busko, 1998).

Definición operacional de medida.

Para calcular la variable PA se aplicó la escala procrastinación académica (EPA) de Busko (1998), que fue adaptado por Álvarez (2010) y más adelante fue adaptado por Contreras (2019).

Tabla 2

Definición operacional de la variable PA

Dimensiones	Indicadores	Ítems /	Categorías	Escala de medición
Autorregulación académica	<ul style="list-style-type: none"> Preparación Búsqueda de Solución 	2, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13,14	N - 1 PV - 2	• Ordinal
Postergación de actividades	<ul style="list-style-type: none"> Mejora de los hábitos Aplazamiento Revisión poco a poco tiempo de entrega 	8 y 9	A - 3 CS - 4 S - 5	

Nota. Elaboración propia

3.4.2. Variable de estudio 2: ARS

Definición Conceptual:

No existe una definición exacta en base al autor, sin embargo, indica que la ARS ha ocasionado problemas con respecto a la vida social, a la interacción con los familiares y amistades, rendimiento escolar (Escurra y Salas, 2014).

Definición Operacional de medida:

La variable fue medida por el test de adicción a las redes sociales creado por Escurra y Salas (2014) en Lima.

Tabla 3

Definición operacional de la variable ARS

Dimensiones	Indicadores	Ítems /	Categorías	Escala de medición
Obsesión por las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de conexión. • Estado de ánimo. • Relaciones interpersonales. 	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23	N= 0 RV= 1 AV= 2 CS= 3 S= 4	Ordinal
Falta de control personal	<ul style="list-style-type: none"> • Control de tiempo conectado. • Intensidad. • Frecuencia. 	4, 11, 12, 14, 20, 24		
Uso excesivo de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de permanecer conectado. 	1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21		

Nota. Elaboración propia

3.5 Métodos y técnicas de investigación

La técnica aplicada fue la encuesta y como instrumento se usaron dos cuestionarios los cuales se pasan a describir.

3.5.1. Cuestionario de ARS

Para la investigación se aplicó la ARS, desarrollado por Escurra y Salas (2014). La prueba compuesta por 24 ítems con duración aproximada entre 10 a 20 minutos. Teniendo como procedimiento de calificación de “Nunca” hasta “siempre”. Del mismo,

está conformada por 3 dimensiones: 1) Obsesión por las RS conformado por 10 reactivos, 2) Falta de control personal con 6 ítems y por último 3) uso excesivo de las RS de 8 reactivos. El análisis de la validez del contenido se llevó a cabo utilizando criterios de los jueces, y se determinó que el contenido del instrumento coincide con el contenido del instrumento. Además, la adecuación KMO produjo un puntaje de 0,95, que es un nivel muy alto y la prueba de esfericidad de Bartlett arrojó resultados adecuados para el cuestionario $X^2(276) = 4313,80, p .001$. En la investigación de la fiabilidad, se obtuvieron fuertes valores de alfa de Cronbach, que oscilan entre 0,88 y 0,92 para los factores 2 y 3. Asimismo, el grado de consistencia interna es superior a 0,85, al igual que las restantes puntuaciones de la muestra, que son superiores a 0,95 (Escurra y Salas, 2014).

También, en este estudio se evaluaron la validez y confiabilidad de los instrumentos, cuyos resultados son:

Tabla 4

KMO de la variable ARS

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,950
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	3649,634
	gl	253
	Sig.	,000

En la tabla 4 se observa que el Cuestionario de ARS obtiene un KMO de ,950 señalando que es aceptable para el análisis factorial ($KMO \geq 0.80$) asimismo, en la prueba de esfericidad de Barlett se determinó una sig. de ,000 refiriendo que es adecuado realizar el análisis factorial.

Tabla 5*Análisis factorial del cuestionario de ARS*

	Factor			
	1	2	3	
p1				0.683
p2		0.750		
p3		0.767		
p4				0.733
p5		0.750		
p6		0.817		
p7		0.853		
p8				0.625
p9	0.675			
p10				0.726
p11		0.651		
p12				0.469
p14	0.563			
p15		0.686		
p16	0.698			
p17				0.745
p18	0.624			
p19	0.776			
p20	0.790			
p21	0.707			
p22	0.721			
p23	0.704			
p24	0.725			
Autovalor	11.094	1.484	1.246	
% VE	48.236	6.454	5.416	
% VEA	48.236	54.691	60.107	

Nota. %VE = porcentaje de varianza explicada, %VEA = porcentaje de varianza explicada acumulada, Factor 1 = Obsesión a redes sociales, Factor 2 = Falta de control personal, Factor 3 = Uso excesivo de redes sociales

En la tabla 5 se aprecia, la extracción de 3 factores demuestra un 60.107% (VEA), además, de los 23 reactivos en total presentaron saturaciones con cargas factoriales mayores a .30 por cada dimensión, por ello, se avala la validez del constructo de dicha escala.

Tabla 6*Estadísticos de confiabilidad del Cuestionario ARS*

Dimensiones / Total	Items	ALFA (IC95%)
Obsesión por las redes sociales	8	,884
Falta de control personal	6	,798
Uso excesivo de las redes sociales	9	,911
Total	23	,950

La tabla 6 presenta valores alfa de Cronbach, destacando por presentar alta consistencia interna las dimensiones de la variable ARS que oscilan entre 0.79 y 0.91 superando el punto crítico de .70. El cuestionario en su versión total (24 ítems) manifiesta una alta confiabilidad dado que el alfa de Cronbach es $>.80$.

3.5.2. Escala de Procrastinación Académica (EPA)

También se aplicó la EPA la cual fue desarrollado por Busko (1998) fue adaptado por Álvarez (2010) y adaptado último por Contreras en el año 2019 en Perú – Lima Sur en estudiantes universitarios de pública, privada y una pre policial ubicados en Lima Sur. Tiene 16 ítems con 5 opciones (1 - Nunca, 2 - Pocas veces, 3 - A veces, 4 - Casi siempre, 5 - Siempre) esto evalúa si existe o no procrastinación; Se encuentra 2 dimensiones, la postergación de actividades y la autorregulación académica. Se puede administrar de forma personal o grupal alrededor de 15 minutos para universitarios. La confiabilidad fue medida por Alpha de Cronbach lo cual el resultado fue mayor a 0.80, esto quiere decir que procrastinación académica muestran sumamente un alto nivel de confiabilidad. Se aplicó la validez de constructo ítem – test, los ítems 1,3, 4, 15 y 16 presentan un coeficiente con la “r” de Pearson bajos, por el cual no son significativos por ello eliminaron esos ítems y se quedó con 11 ítems, también se aplicó la validez de constructo factorial el cual tuvo como

resultado de .905 esto quiere decir que se considera “muy bueno” y se obtuvo relaciones moderadas y altas, evidenciando que existe validez concurrente.

Tabla 7

KMO de la variable PA

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,835
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1018,245
	gl	55
	Sig.	,000

En la tabla 7 se muestra que la EPA obtiene un KMO de ,835 señalando como aceptable para el análisis factorial ($KMO \geq 0.80$) además, en la prueba de esfericidad de Bartlett se halló una sig. =,000 refiriendo que es válido llevar a cabo el análisis factorial.

Tabla 8*Análisis factorial de la EPA*

	Factor	
	1	2
PP1	,560	
PP2	,511	
PP3	,536	
PP4	,660	
PP5		,997
PP6		,739
PP7	,640	
PP8	,661	
PP9	,680	
PP10	,722	
PP11	,645	
Autovalor	4.357	1.628
% VE	39.606	14.801
% VEA	39.606	54.407

Nota. %VE = porcentaje de varianza explicada, %VEA = porcentaje de varianza explicada acumulada, Factor 1 = Autorregulación académica, Factor 2 = Postergación de Actividades

En la tabla 8 se muestra la extracción de 2 factores se explica en 54.407% (VEA), además, de los 11 reactivos en total revelaron saturaciones con cargas factoriales $<.30$ por cada dimensión, por ello, se confirma la validez de constructo del EPA.

Tabla 9*Estadísticos de confiabilidad del EPA*

Dimensiones / Total	Ítems	ALFA (IC95%)
Autorregulación académica	9	,850
Postergación de Actividades	2	,854
Total	11	,834

En la tabla 9 se observa valores alfa de Cronbach, donde se halló una alta consistencia interna de las dimensiones superando el punto crítico de .70. La escala total (11 ítems) manifiesta confiabilidad mostrando un alfa de Cronbach $<.80$.

3.6 Procesamiento de los datos

Se procedió a recoger los datos respectivos a través de los instrumentos seleccionados para la muestra, para eso los estudiantes podrán escoger si desean participar en la investigación, se realizó la recolección de datos mediante Google formulario, pero antes de ello se pondrá un consentimiento informado para la autorización de su colaboración, sabiendo que los datos obtenidos serán de forma permanentemente confidencial y se respetó los principios de la declaración de Helsinki. Solo los alumnos que acepten ser parte de la investigación pudieron resolver los dos instrumentos de forma virtual de modo individual, con duración aproximadamente entre 6 a 10 minutos.

Luego de la obtención de los datos a través de los instrumentos psicométricos, se realizó el análisis estadístico, para lo cual se creó una base de datos en el programa Excel, donde se depuraron los datos y luego se exportaron al software estadístico SPSS en su versión 25 con el fin de obtener los resultados estadísticos de la investigación para realizar la estadística descriptiva, la validez del análisis factorial, y la confiabilidad por ítems y en total de los dos instrumentos, todo ello en formato APA 7.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

Tabla 10

Estadísticos descriptivos de las variables ARS y PA

Variable/Dimensiones	Mínimo	Máximo	DE	M	Mdn	Moda	Asimetría
Adicción a las redes sociales	26	111	17.997	57.43	56.00	71	.114
Procrastinación académica	26	45	3.554	36.17	36.00	33	-.120

Nota: DE=desviación estándar, M=media, Mdn=mediana

En la tabla 10 se presenta los estadísticos descriptivos de las variables ARS y PA en estudiantes universitarios. Se aprecia que las puntuaciones de la variable ARS dan los siguientes datos: una media de 57.43 con una desviación estándar de 17.997, una mediana de 56.00 además de una asimetría de .114. Por otro lado, en la variable PA se observa que las puntuaciones dan los siguientes datos: una media de 36.17 con una DS de 3.554, una mediana de 36.17 además de una asimetría de -.120.

Tabla 11

Nivel de la variable ARS

Niveles	Adicción a las redes sociales	
	<i>fi</i>	%
Bajo	82	32.2
Moderado	60	23.5
Alto	113	43.3
Total	255	100.0

Nota: f=frecuencia, %=porcentaje

En la tabla 11, se muestran los niveles de la variable ARS. Así mismo se evidencia la predominancia del nivel alto con un 43.3 % de la muestra que representa a (113) estudiantes universitarios, por otro lado, el nivel bajo puntúa una 32.2% de la

muestra y por último el nivel moderado que representa un 23.5 % de la muestra cada uno.

Tabla 12

Nivel de la variable PA

Niveles	Procrastinación Académica	
	<i>fi</i>	%
Muy bajo	68	26.7
Bajo	49	19.2
Alto	37	14.5
Muy alto	101	39.6
Total	255	100.0

Nota: f=frecuencia, %=porcentaje

En la tabla 12, se pueden observar los niveles de la PA donde predomina el nivel muy alto con un 39.6 % de la muestra que representa a (101) estudiantes universitarios, por otro lado, como segundo nivel predominante está el nivel muy bajo con un 26.7 %. Además, el nivel bajo y alto se encuentran en 19.2 % y 14.5 respectivamente.

4.2 Contrastación de hipótesis

Tabla 13

Análisis de la normalidad de la distribución poblacional de las variables

Variable/dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	<i>gl</i>	<i>p</i>
Adicción a las redes sociales	0.104	255	.000
Procrastinación académica	0.125	255	.000

Nota: gl=grados de libertad p=significancia

En la tabla 13, se muestran los resultados de la prueba de normalidad de las variables de la prueba Kolmogorov Smirnov, donde se observa que el nivel de significancia es menor a .05 ($p = .00$) en ambas variables, por lo que señala que los datos de la muestra se añaden a una distribución no normal y se recomienda el uso de estadísticos no paramétricos.

Tabla 14

Correlación entre la variable ARS y PA

	Procrastinación académica (n=255)	
	Rho [IC95%]	P
Adicción a las redes sociales	.126	.044

Nota: (r_s)=Rho de Spearman, p =significancia

Como se observa en la tabla 14, conforme con el coeficiente de correlación de Spearman, si hay relación significativa entre las variables, siendo esta relación de tendencia positiva. Así mismo, se evidencia una relación de magnitud muy débil pero importante ($\rho=.126$, $p=.044$), pudiéndose aseverar que, a mayor ARS, mayor será la PA.

Tabla 15

Correlación entre la PA y dimensiones de ARS

	Procrastinación Académica (n=255)	
	(r_s)	P
Obsesión por las redes sociales	.148	.018
Falta de control personal	.172	.006
Uso excesivo de las redes sociales	.015	.811

En la tabla 15, se aprecia que, mediante el coeficiente de correlación de Spearman existe relación positiva altamente significativa entre PA y la dimensión obsesión por las RS y falta de control personal ($\rho=.148$ y $.172$, $p=.018$ y $.006$). Asimismo, el grado de relación evidencia una relación de magnitud baja o débil pero importante, por tanto, se acepta la hipótesis alternativa. Así mismo no existe relación entre PA y la dimensión uso excesivo de las RS ($\rho=0.15$, $p=.811$), en este sentido, los datos avalan el rechazo de la hipótesis alternativa.

Tabla 16

Correlación entre la variable ARS y dimensiones de la PA

	Adicción a las redes sociales (n=255)	
	(r_s)	P
Autorregulación académica	.426	.000
Postergación de actividades	.529	.000

Como se observa en la tabla 16, de acuerdo con el coeficiente de correlación de Spearman existe relación positiva altamente significativa entre ARS y la dimensión Autorregulación académica y postergación de actividades. Asimismo, el grado de relación evidencia una relación de magnitud baja y moderada pero importante ($\rho=.426$ y $.529$, $p=.000$ y $.000$), por ello, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la nula.

CAPÍTULO V
DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1 Discusiones

La tecnología va tomando presencia y relevancia en la vida cotidiana de las personas por las facilidades y comodidades que ofrece tras las demandas de la vida diaria, es por ello que las redes sociales están presentes como principal medio para la búsqueda de información o interacción con las demás personas, y facilita a los universitarios la realización de sus actividades, además de tener mayor contacto social; sin embargo, la dependencia de ella es un peligro muy marcado en la actualidad, afectando las diferentes áreas del ser humano tanto en la sociedad, la familia, el ámbito laboral, incluso en la vida académica que conlleva cada universitario, es decir los universitarios podrían no realizar sus tareas o las presentarán fuera de tiempo, todo ello disminuirá su aprendizaje y terminará por disminuir su récord académico, como refiere el modelo psicodinámico según Baker Cabe (citado por Carranza y Ramírez, 2013) sobre la procrastinación que aquellas personas que dejan de lado sus actividades dado que prefieren hacer algo que ya saben hacer y les cause alegría y con eso podríamos estar hablando de las diversas redes sociales.

Con relación al objetivo general sobre establecer la relación que existe entre ARS y PA en alumnos de una universidad privada de Lima Sur, se logra como resultado la existencia de una correlación significativa con tendencia positiva y de magnitud muy débil, esto quiero decir que a mayor ARS, mayor será la PA, ($\rho = .126$ / $p = .044$), este resultado coincide con Calvet et al. (2017) quien investigó sobre la ARS y las PA en alumnos de pre y post grado en Lima, así mismo se revalida la evidencia con la investigación de Torres (2020) quien estudió sobre ARS y PA en universitarios de Trujillo, así mismo también concuerda con el estudio de Esquivel (2020) quien realizó un estudio las variables en educandos de nivel superior de Trujillo. El presente estudio con los autores señalados, han obtenido resultados

semejantes, no obstante, el resultado de la presente investigación podría deberse a que actualmente los universitarios están recibiendo clases virtuales y tienen todo el tiempo acceso a las redes sociales y terminan retrasando sus tareas o actividades académicas. Además, Según Ferrari et al. (1995) las personas conseguirán el éxito dependiendo de sus experiencias, así mismo cuando la sensación de fracaso es muy grande realizaran la conducta de procrastinar, entonces esto se puede relacionar con las experiencias del modo virtual.

Por otro lado, en el objetivo específico 1, sobre describir el nivel de ARS donde se halló que predomina el nivel alto con 43.3% de la muestra, este resultado concuerda con Rueda (2016) quien investigó sobre la frecuencia en las categorías sobre la ARS y los riesgos virtuales en jóvenes pertenecientes a diversas universidades en México, así mismo estos resultados discrepan con los de Ramos et al. (2018) quien obtuvo que el nivel de adicción al internet es moderado, este resultado podría deberse a que se realizó hace 3 años y actualmente las personas están mucho más tiempo en casa y con dispositivos a su alcance por motivos propios de la crisis mundial y el tener que acomodarse al nuevo ritmo de vida remota. Por otro lado, según Griffiths (2005) refiere que las adicciones a las redes sociales van a predominar sobre las otras adicciones tanto como la de sustancias, tienen las mismas actitudes adictas.

Continuando con el objetivo específico 2, se describió el nivel de PA, donde se encontró nivel muy alto de 39.6%, estos datos no concuerdan con los estudios de Ferro (2018), que investigó sobre el nivel de PA en alumnos, considerando solo a los de primer ciclo de una universidad de Chorrillos - 2018, y produjo como resultado que el nivel de su muestra respecto a la procrastinación académica fue promedio, también discrepa con los resultados de Torres (2020) que investigó sobre ARS y PA en alumnos trujillanos del nivel superior y como resultado que el nivel que predominó de

procrastinación académica en su muestra fue bajo, podría ser a que su muestra es de provincia y la del presente estudio es en Lima, no obstante se concuerda con los resultado de Esquivel (2020) quien realizó una investigación sobre ARS y PA en universitarios de Trujillo. El resultado podría deberse a que las actividades o trabajos que tenían los universitarios se han incrementado, así mismo teniendo muchos elementos distractores en su hogar ya que las clases son virtuales y no presenciales, además que la investigación de Esquivel se realizó en la misma circunstancia que el presente estudio. Además, como refiere Busko (1998) la procrastinación académica va depender de la importancia que le tome la persona a su actividad o trabajo, y actualmente tienen tanta sobre carga de trabajo los universitarios que se les más complicado por donde comenzar y en muchas ocasiones lo dejan para el ultimo.

Siguiendo con el objetivo específico 3, se relacionó la PA con las dimensiones de ARS, donde se obtuvo como resultados relación altamente significativa y positiva entre PA y las dimensiones obsesión por las RS y la dimensión falta de control ($\rho=.148$ y $.172$, $p=.018$ y $.006$) así mismo, no existe relación entre la PA y la dimensión uso excesivo de las RS ($\rho= .015$, $p= .811$) estos resultados concuerdan con Torres (2020) quien en una investigación de una Universidad Privada de Trujillo encontró que existe relación positiva entre PA y las dimensiones obsesión por las RS y la dimensión falta de control personal, sin embargo se discrepa con respecto al resultado sobre que no existe relación entre la PA y la dimensión uso excesivo de las RS ya que el autor si encontró relación, esto podría deberse a que la aplicación del formulario fue en modalidad virtual y no presencial.

Finalmente, respecto al objetivo específico 4, se relacionó la ARS con las dimensiones de PA, obteniendo que existe relación altamente significativa entre ARS y las dimensiones Autorregulación académica y la dimensión postergación de

actividades con tendencia positiva ($\rho=4.26$ y $.529$, $p=.000$ y $.000$), estos resultados son semejantes a las de Torres (2020) que investigó sobre ARS y PA en universitarios trujillanos encontraron relación entre ARS y la dimensión postergación de actividades, también encontró relación entre ARS y la dimensión autorregulación académica, sin embargo esta con una tendencia negativa, mientras que el presente estudio fue de tendencia positiva, esto podría deberse que las muestras son de diferentes departamentos del país, además de los estudiantes de la presente investigación pudieron marcar rápidamente sin leer bien los ítems, además de que según el modelo biopsicosocial de Griffiths (2005) indica que la ARS es más grande que las mismas adicciones a sustancias, es por ello también que se refleja en los resultados la presencia de ella.

5.2 Conclusiones

Según los hallazgos sobre establecer la relación que existe entre ARS y PA en la muestra, se llegaron a las siguientes conclusiones:

1. Existe relación significativa, de tendencia positiva. Asimismo, el grado de relación muestra una relación de magnitud muy débil pero importante ($\rho=.126$, $p=.044$), pudiéndose aseverar que a mayor ARS mayor será la PA.
2. De los 255 alumnos que participaron en el estudio, el nivel que predomina en relación a la variable ARS es alto con un 43.3% seguido del nivel bajo con un 32.2% de la muestra y por último el nivel moderado con un 23.5 %.
3. De los alumnos que participaron en la investigación el nivel que predomina respecto a la variable procrastinación académica es muy alto con un 39.6% representando a 101 estudiantes, seguido de un nivel muy bajo con 26.7, y por último el nivel bajo y alto se encuentra con el 19.2% y 14.5% de la muestra.

4. La correlación entre PA y las dimensiones de ARS, arrojan que en la dimensión obsesión por las RS y la dimensión falta de control personal se muestra que existe una relación significativa positiva, sin embargo, no existe relación entre PA y la dimensión uso excesivo de las RS.

5. La correlación entre ARS y las dimensiones de PA, arrojan que en la dimensión Autorregulación académica y la dimensión postergación de actividades, se encontró que existe relación altamente significativa y positiva, es decir a mayor PA también será mayor la autorregulación académica y la postergación de actividades.

5.3 Recomendaciones

1. Se sugiere conversar con bienestar académico de la universidad y que los evaluados del presente estudio ingresen a talleres o charlas preventivas sobre el uso excesivo de las diversas redes sociales y conozcan las consecuencias que puede traer con ello.

2. Los alumnos deben programar horarios específicos para realizar sus actividades personales, educativas, sociales y dentro de ellas para ingresar a las redes sociales con el objetivo de mejorar sus técnicas de estudio y también de reducir el uso de las redes sociales.

3. Se recomienda a los evaluados que tengan mayor organización elaborando o anotando en una lista sus trabajos o actividades que tienen que realizar junto con una fecha de entrega, de esta manera se podrá mantener al estudiante ocupado en realizar una actividad productiva y de la misma manera fomentar su puntualidad y responsabilidad en la entrega de sus trabajos académicos.

4. Proponer a los docentes realizar actividades académicas tanto como trabajos, tareas, prácticas de manera más dinámica para que los estudiantes tengan mayor

motivación para realizarlo en el momento indicado, y así evitar que el alumno se aburra en el intento de realizar los trabajos.

5. Es recomendable realizar mayores investigaciones correlacionales o comparativas con las variables ARS y PA en otras universidades u otras carreras de estudio ya que se podrá obtener otros resultados que aportaran mucho a los estudios actuales.

REFERENCIAS

- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, 13, 159-177.
<https://doi.org/10.26439/persona2010.n013.270>
- Arnao, J. y Surpachin, M. (2015). *Uso y abuso de las redes sociales digitales en adolescentes y jóvenes*. Comunicaciones Cedro.
<https://es.scribd.com/document/323371179/Uso-y-abuso-de-las-redes-sociales-digitales-en-adolescentes-y-jo-venes>
- Baker, H. (1979). The conquering hero quits: Narcissistic factors in underachievement and failure. *American Journal of Psychotherapy*, 33, 418-427.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/495833/>
- Balkis, M. & Duru, E. (2009). Prevalence of academic procrastination behavior among pre-service teachers, and its relationship with demographics and individual preferences. *Journal of theory & practice in education*, 5(1), 18-32. http://eku.comu.edu.tr/index/5/1/mbalkis_eduru.pdf
- Barreto, M. (2015). *Relajación en estados de ansiedad y procrastinación en ingresantes a la facultad de ciencias sociales* [Tesis de doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4543/Barreto_em.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bay, A., Picén, L., Surec, G., Wong, V., Ponciano, R. y Galindo, J. (2019). Adicción a redes sociales en estudiantes de la especialización en investigación científica. *Revista Médica Gt, Colmedegua, Guatemala*, 158(1), 1-56.
<https://www.revistamedicagt.org/index.php/RevMedGuatemala/article/view/11>

- Becerra, J. (2017). *Conducta adictiva a redes sociales y relación con el modelo de los cinco factores de personalidad* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Nuevo León. <http://eprints.uanl.mx/14297/1/1080243194.pdf>
- Burka J. y Yuen M. (2008). *Procrastination: Why You Do it, What to Do About It Now*. Hachette Books. 2007. https://www.researchgate.net/publication/280578794_Procrastination_Why_You_Do_It_What_To_Do_About_It_NOW_Jane_Burka_and_Lenora_Yuen_2008_Cambridge_Da_Capo_Press
- Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: A structural equation model*. University of Guelph.
- Cadena. J. y Romero, L. (2012). *Las redes sociales: ¿Privacidad al descubierto?* Contribuciones a las Ciencias Sociales. <https://www.eumed.net/rev/cccss/21/cprh.html>
- Calvet, M., Díaz, A., Rivas, D., Dioses, C., Arenas, I., Raymundo, V, Baca, D., Uceda, E., Fernández, E. y Yarigaño, L. (2017). Procrastinación y adicción a redes sociales en estudiantes universitarios de pre y post grado de Lima. *Horizonte De La Ciencia*, 7(13), 63–81. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/313>
- Cantuarias, G. (2019). *Comunicación familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes del nivel secundaria de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de los Ángeles]. Repositorio de la Universidad Católica de los Ángeles. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/16286>
- Cardona, L. (2015). *Relaciones entre procrastinación académica y estrés académico en estudiantes universitarios* [Tesis de pregrado, Universidad de Antioquía].

Repositorio de la Universidad de Antioquía.

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16050/1/CardonaLeandra_2015_RelacionesProcrastinacionAcademica.pdf

Carranza, R. y Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, 3(2), 95-108.

Castro, B. y Mahamud, R. (2017). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Avances En Psicología*, 25(2), 189–197. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.354>

Chan, L. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Temática Psicológica*, 7(1), 53-62.

http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2011/chan_bazalar.pdf

Cholán, A. y Valderrama, K. (2017). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/895>

Comscore. (2020). *Perspectivas del Escenario Digital Latinoamericano*. Comscore. <https://iabperu.com/wp-content/uploads/2021/03/comscore-2020-redes-sociales.pdf>

Contreras, H., Mori, E., Lam, N, Gil, E., Hinostroza, W., Espinoza, E. y Conspira, C. (2011). Procrastinación en el estudio: exploración del fenómeno en adolescentes escolarizados. Lima Metropolitana, Perú. *Revista Peruana de Epidemiología*, 15(3), 1-5. <http://www.redalyc.org/pdf/2031/203122771007.pdf>

- Contreras, Y. (2019). *Propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica EPA en universitarios y preuniversitarios de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/729/Contreras%20Zegarra%2c%20Yoselin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, J. (2019). Procrastinación: Una revisión de su medida y sus correlatos. *Revista Iberoamericana de diagnóstico y evaluación*, 2(51), 43-60. <https://doi.org10.21865/RIDEP51.2.04>
- Díaz, J., Ferrari, J. & Cohen, J. (2008). Millon's personality styles related to procrastination: A dynamic view of the personality styles of chronic task delays. *Personality and Individual Differences*, 45, 554-558. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2008.06.018>
- Domínguez, S., Villegas, G. y Centro, L. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Liber*, 20(2), 293-304. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S172948272014000200010&script=sci_abstract
- Durán, C. y Moreta, C. (2017). *Procrastinación académica y autorregulación emocional en estudiantes universitarios* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador. <http://bit.ly/2H4YtFz>
- Echeburúa, E. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Revista adicciones*, 22(2), 91-95. <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>

- Echeburúa, E. y Requesens, A. (2012). *Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes*. Ediciones Pirámide.
<http://omextad.salud.gob.mx/contenidos/investigaciones/Guiaparaeducadores.pdf>
- Escurra, M y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *LIBERABIT*, 20(1), 73-91.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
- Esquivel, L. (2020). *Adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Privada de Trujillo]. Repositorio de la Universidad Privada de Trujillo.
- Fernández, N. (2013). Trastornos de conducta y redes sociales en Internet. *Salud mental*, 36(6), 521 – 527. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58229682010>
- Ferrari, J., Díaz, J., O’Callaghan, J., Díaz, K. & Argumedo, D. (2007). Frequent behavioral delay tendencies by adults: International prevalence rates of Chronic Procrastination. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 38, 458-464.
<http://dx.doi.org/10.1177/0022022107302314>
- Ferro, S. (2018). *Procrastinación académica en estudiantes del primer ciclo de una Universidad Privada del distrito de Chorrillos – 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3535/TRAB.SUF.PROF_Sheyla%20Cristina%20Ferro%20Laura.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Para cada adolescente una oportunidad*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

<https://www.unicef.org/argentina/media/1396/file/Posicionamiento%20adolescentes.pdf>

Fuentes, W. (2018). *Funcionamiento familiar y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/531/WEMDY%20FUENTES%20FLORES.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Fundación Pfizer (2009). *La juventud y las redes sociales en internet*. Fundación Pfizer.

Griffiths, M. (2005). A 'components' model of addiction within a biopsychosocial framework. *Journal of Substance Use*, 10(4), 191– 197.

Heredia, E. (2012, 28 de agosto). *Adicción a las redes sociales crece entre los adolescentes*. La República. <https://larepublica.pe/archivo/655562-adiccion-a-las-redes-sociales-crece-entre-los-adolescentes>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). Mc Graw Hill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Infocop. (2017, 20 de julio). *Las redes sociales influyen en la salud mental de los adolescentes, según un nuevo informe*. Infocop. <https://www.infocop.es/las-redes-sociales-influyen-en-la-salud-mental-de-los-adolescentes-segun-un-nuevo-informe/#:~:text=Potenciales%20efectos%20adversos%20de%20los,los%20cigarrillos%20y%20el%20alcohol.>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Población que accede a Internet*. INEI. <https://www.inei.gov.pe/estadisticas/indicetematico/population-access-to-internet/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018a). *Estadística de las tecnologías de información y comunicación en los hogares*. INEI. [https://www.inei.gov.pe/MenuRecursivo/boletines/01- tecnologías-de-información- 2018.pdf](https://www.inei.gov.pe/MenuRecursivo/boletines/01-tecnologías-de-información-2018.pdf)

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018b). *Perú: 82% de peruanos usa internet a través de un celular*. INEI. https://webinei.inei.gov.pe/anda_inei/index.php/catalog/672

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Más del 90% de mujeres y hombres que acceden a internet lo hicieron desde un teléfono celular en el trimestre abril-mayo-junio 2020*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. <https://m.inei.gov.pe/prensa/noticias/mas-del-90-de-mujeres-y-hombres-que-acceden-a-internet-lo-hicieron-desde-un-telefono-celular-en-el-trimestre-abril-mayo-junio-2020-12387/>

Islas, O. y Ricaurte, P. (2013). *Investigar las redes sociales*. Razón y Palabra. http://razonypalabra.org.mx/Libro_IRS/InvestigarRedesSociales.pdf

Knaus, W. (1977). Rational emotive education. *Theory into practice*, 16(4), 251-255. <https://doi.org/10.1080/00405847709542709>

Lam, N., Contreras, H., Mori, E., Nizama, M. y Gutierrez, C. (2009). *Características de un instrumento para evaluar Adicción A Internet*. CODAJIC.

Maldonado, C. y Zenteno, M. (2018). *Procrastinación académica y ansiedad ante exámenes en estudiantes de universidades privadas de Lima Este* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana

Unión.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1040/Marlith_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Market report. (2019). *Ocho de cada diez personas en Lima tienen por lo menos una cuenta en alguna red social*. Compañía Peruana De Estudios De Mercados Y Opinión Pública.

https://www.cpi.pe/images/upload/paginaweb/archivo/26/MR_Limadigital2018.pdf

Marquina, R., Gómez, L., Salas, C., Santibañez, S. y Rumiche, R. (2016). Procrastinación en alumnos universitarios de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Obstetricia y Enfermería*, 12(1).
<http://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rpoe/article/view/747>

McCown, W. Ferrari, J. y Johnson, J. (1991). Dilación Rasgo en los hijos adultos autodenominados de bebedores excesivos: un estudio exploratorio. *Revista de Personalidad y Conducta Social*, 4(6), 147-151.

Montes, E. (2019). *Adicción a redes sociales y habilidades sociales en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3034>

Muñoz, N. y Ramírez, S. (2016). Adicción a las redes sociales y personalidad, en adolescentes. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, 2(4), 46-52.
<https://psicoeducativa.iztacala.unam.mx/revista/index.php/rpsicoedu/article/view/32>

- Natividad, L. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios* [Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. Repositorio de la Universidad de Valencia. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/37168/Tesis%20Luis%20A.%20Natividad%20ad.pdf?sequence=1>
- Navarro, A. y Rueda, G. (2007). Adicción a Internet: revisión crítica de la literatura. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 36(4), 691-700. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80636409.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). *Cell-ed: educación innovadora a través de teléfonos móviles*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://uil.unesco.org/es/caso-de-estudio/effective-practices-database-litbase-0/cell-ed-educacion-innovadora-traves-telefonos>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Redes sociales*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.paho.org/es/tag/redes-sociales>
- Ramos, C., Guerrero, J., Paredes, L., Bolaños, M. y Gómez, A. (2018). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos*, 43(3), 275–289. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052017000300016>
- Rial, A., Golpe, S., Gómez, P. y Barreiro, C. (2015). Variables asociadas al uso problemático de internet entre adolescentes. *Revista Salud Y Drogas*, 15(1), 25–38. <https://www.redalyc.org/pdf/839/83938758003.pdf>
- Rueda, J. (2016). *Adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Guerrero]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Guerrero. <https://1library.co/document/qo0en4kq-adiccion-a-las-redes-sociales-en-estudiantes-universitarios.html>

- Torres, J. (2020). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una Universidad Privada de Trujillo* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://cutt.ly/iAXjFmp>
- Ulloa, E. (2016). *Uso del tiempo libre y adicción a las redes sociales en adolescentes de 13 a 19 años* [Tesis de pregrado, Universidad del Azuay]. Repositorio de la Universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5442/1/11784.pdf>
- Wolters, C. (2003). Entendimiento de la Procrastinación del Self-regulación de perspectiva. *Revista de educación Psicológica*, 95(1), 179-187.
- Young, K. (2005). Clasificación de los subtipos, consecuencias y causas de la adicción a internet. *Psicología Conductual*, 13(3), 463-480. https://www.behavioralpsycho.com/wpcontent/uploads/2020/04/09.Young_13-20a.pdf
- Zhang, Y., Dong, S., Fang, W., Chai, X., Mei, J. & Fan, X. (2018). Self-efficacy for selfregulation and fear of failure as mediators between self-esteem and academic procrastination among undergraduates in health professions. *Advances Health Sciences Education*, 23(4), 817-830. <http://dx.doi.org/10.1007/s10459-018-9832-3>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Competitividad y Ansiedad competitiva en deportistas de Artes Marciales y deportes de contacto en Lima Metropolitana

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables, dimensiones e indicadores				
			Variable 1: Redes sociales				
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de valores	Niveles y rangos
Problema principal ¿Cuál es la relación que existe entre adicción de las redes sociales y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur? Problemas secundarios ¿Existe relación entre adicción a las redes sociales y las dimensiones de procrastinación académica en	Objetivo general Establecer la relación que existe entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur. Objetivos específicos Describir el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur.	Hipótesis principal Existe relación entre la adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur. Hipótesis secundarias Existe relación entre adicción a las redes sociales y las dimensiones de procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur Existe relación entre las dimensiones de adicción las redes sociales con	Falta de control de la persona en el uso de las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de conexión. • Estado de ánimo. • Relaciones interpersonales 	2, 3, 5, 6, 7, 13, 15, 19, 22, 23	N= 0 RV= 1 AV= 2 CS= 3 S= 4	Bajo 82 Moderado 60 Alto 113
			Obsesión a las redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Control de tiempo conectado. • Intensidad. • Frecuencia. 	4, 11, 12, 14, 20, 24		
			Uso excesivo de Redes sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de permanecer conectado. 	1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21		
Variable 2: Procrastinación académica							

			Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles y rangos
estudiantes de una universidad privada de Lima Sur? ¿Existe relación entre las dimensiones de adicción las redes sociales con procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur? ¿Existe relación entre las dimensiones de adicción a las redes sociales y las dimensiones de procrastinación académica en estudiantes de	Describir el nivel de procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur.	procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur.	Autorregulación académica	<ul style="list-style-type: none"> Preparación Búsqueda de Solución Mejora de los hábitos 	2, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13,14	N - 1 PV - 2 A - 3 CS - 4 S - 5	Muy bajo 68 Bajo 49
	Relacionar procrastinación académica con las dimensiones de adicción a las redes sociales en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur.	Existe relación entre las dimensiones de adicción a las redes sociales y las dimensiones de procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur.	Postergación de actividades	<ul style="list-style-type: none"> Aplazamiento Revisión poco a poco tiempo de entrega 	8 y 9		Alto 37 Muy alto 101

una universidad privada de Lima Sur?					
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística Descriptiva e Inferencial	
<p>Tipo: Descriptivo - correlacional</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Enfoque: Cuantitativo.</p>	<p>Población: 1471 alumnos de la universidad Autónoma del Perú, en el semestre académico 2020 - 2, del onceavo ciclo de la carrera de psicología.</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico</p> <p>Tamaño de muestra: La muestra estuvo constituida por 255 alumnos, la cual fue obtenida por medio de la fórmula estadística de</p>	<p>Variable 1: Redes sociales</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de Redes sociales.</p> <p>Variable 2: Procrastinación académica</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de Procrastinación académica</p>		<p>DESCRIPTIVA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tablas de frecuencia <p>INFERENCIAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante la Correlación de Spearman: $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>Dónde:</p> <p>rs = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman d = Diferencia entre los rangos (X menos Y) n = Número de datos</p>	

	poblaciones, calculada con un 95% IC y 5% de margen de error.			
--	--	--	--	--

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EPA

Contreras (2019)

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre sus actividades académicas. Usted debe marcar con una (X) su respuesta según la frecuencia en que la situación se presente. No existen respuestas buenas o malas, lo más importante es la veracidad. Marca todas las frases teniendo en cuenta las siguientes alternativas:

1 = Nunca (No me ocurre) - 2 = Pocas Veces (Me ocurre pocas veces o casi nunca) - 3 = A veces (Me ocurre alguna vez) - 4 = Casi siempre (Me ocurre mucho) - 5 = Siempre (Me ocurre siempre)

N°		S	CS	A	PV	N
1	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
2	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
3	Asisto regularmente y con frecuencia a clases					
4	Trato de completar el trabajo académico asignado lo más pronto posible					
5	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
6	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
7	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
8	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
9	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
10	Trato de terminar mis trabajos importantes con la debida anticipación.					
11	Me tomo el tiempo para revisar mis tareas antes de entregarlas.					

CUESTIONARIO (ARS)

A continuación se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (x) en el espacio que corresponda a lo que Ud. Siente, piensa o hace.

5= Siempre 4=Casi Siempre 3=Algunas Veces 2=Rara vez 1=Nunca

N°	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		5	4	3	2	1
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado a las redes sociales					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado a las redes					

	sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Anexo 3. Consentimiento informado

Acepto de manera libre y voluntaria a ser participante del Proyecto de Investigación que realiza el alumno Josmar Alor Rojas, identificado con el código universitario 2152895833 y Documento Nacional de Identidad 73093374. Esto, a fin de obtener su Licenciatura en Psicología en la Universidad Autónoma del Perú.

Entiendo que el propósito de la investigación es el de relacionar la adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur.

Asimismo, se me ha explicado que llenaré dos cuestionarios y que la sesión durará aproximadamente 20 minutos.

Mi participación es totalmente voluntaria y, si deseo, puedo retirarme en cualquier momento. Se me ha explicado que las respuestas a los cuestionarios son de carácter confidencial y que nadie tendrá acceso a ellas ó a mis datos. Si tengo cualquier duda, puedo comunicarme al teléfono 940151542

He leído y entendido este consentimiento informado:

Firma