



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE TERCERO A
QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
DE VILLA EL SALVADOR, 2020

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

PAMELA PILAR ALFARO MEJIA
ORCID: 0000-0001-7425-5098

ASESOR

DR. WALTER CAPA LUQUE
ORCID: 0000-0003-4342-9264

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMAS RELACIONADOS AL ÁMBITO EDUCATIVO

LIMA, PERÚ, ABRIL DE 2022



CC BY

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.

Referencia bibliográfica

Alfaro Mejia, P. P. (2022). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador, 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Pamela Pilar Alfaro Mejia
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	45683418
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-7425-5098
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Walter Capa Luque
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09813379
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4342-9264
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Karol Mabel Contreras Castro
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	70051011
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador, 2020
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado
Línea de investigación del Programa	Problemas relacionados al ámbito educativo
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el Jurado de Sustentación de Tesis conformado por los psicólogos colegiados: Mag. Silvana Graciela Varela Guevara quien lo preside, la Mag. Karol Mabel Contreras Castro como secretaria y el Max Hamilton Chauca Calvo como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE
TERCERO A QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE VILLA EL SALVADOR,
2020**

Presentada por la Bachiller:

ALFARO MEJIA, PAMELA PILAR

Para obtener el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado, acuerdan:

APROBADA POR MAYORÍA

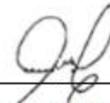
En fe de lo cual firman los miembros del jurado, a los veinticinco días de abril de 2022.



Dra. Silvana Graciela Varela Guevara
C. Ps. P. 24029
Presidente



Mag. Karol Mabel Contreras Castro
C. Ps. 23696
Secretario



Mag. Max Hamilton Chauca Calvo
C. Ps. P. 40500
Vocal

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo Walter Capa Luque docente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada:

"Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador, 2020"

De la bachiller Pamela Pilar Alfaro Mejia, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de similitud del software Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 18 de junio de 2023



Walter Capa Luque

09813379

DEDICATORIA

La culminación de este trabajo está dedicado a mis padres María del Pilar Mejía y Edwin Alfaro, por todo su apoyo y consejos que me brindan cada día para salir adelante y seguir creciendo como persona.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres por todo su apoyo en los buenos y malos momentos de mi vida personal como profesional, que siempre están presentes para brindarme los mejores consejos para salir adelante. También agradezco a mi hermana, Evelyn Alfaro que siempre estuvo motivándome y aguantándome en todo momento, gracias por estar a mi lado a cada uno de ustedes los amo. al centro educativo, profesores, directivos y a los alumnos de secundaria del centro educativo que me ayudaron brindándome su colaboración e información para dar comienzo a esta investigación. a mi asesor el Dr. Walter Capa por la paciencia, apoyo y dedicación en el proceso de elaboración de esta investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
RESUMO	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática.....	13
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	16
1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos.....	17
1.4. Limitaciones de la investigación.....	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudios.....	21
2.2. Bases teórico científicas.....	25
2.3 Definición de la terminología empleada.....	48
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	51
3.2. Población y muestra.....	51
3.3. Hipótesis.....	52
3.4. Variable – Operacionalización.....	53
3.5. Métodos y técnicas de investigación.....	56
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	64
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1. Resultados descriptivos e inferenciales.....	68
4.2. Contrastación de hipótesis.....	69
CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusiones.....	76
5.2. Conclusiones.....	82
5.3. Recomendaciones.....	83
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1 Niveles de los estilos de crianza
- Tabla 2 Muestra la tipología de Maccoby y Martin
- Tabla 3 Operacionalización de la variable estilos de crianza
- Tabla 4 Operacionalización de la variable agresividad
- Tabla 5 Validez de pertinencia de la escala de estilos de crianza
- Tabla 6 Validez de contenido de la escala de estilo de crianza
- Tabla 7 Prueba de confiabilidad de la escala de estilo de crianza
- Tabla 8 Validez de pertinencia del cuestionario de agresividad
- Tabla 9 Validez de contenido del cuestionario de agresividad
- Tabla 10 Prueba de confiabilidad de agresividad
- Tabla 11 Baremos para la variable de agresividad
- Tabla 12 Análisis de normalidad con Kolmogorov-Smimov
- Tabla 13 Niveles de la variable de estilo de crianza
- Tabla 14 Niveles de la variable de agresividad y sus dimensiones
- Tabla 15 Análisis de correlación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de secundaria de una institución pública.
- Tabla 16 Coeficiente de correlación para estilos de crianza y agresividad según grado en adolescentes
- Tabla 17 Coeficiente de correlación para estilos de crianza y agresividad según tipo de familia en adolescentes
- Tabla 18 Coeficiente de correlación para estilos de crianza y agresividad según sexo en adolescentes

ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE TERCERO A QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE VILLA EL SALVADOR, 2020

PAMELA PILAR ALFARO MEJÍA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar si hay relación entre estilos de crianza y la agresividad entre adolescentes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador, el diseño que se utilizó fue no experimental de tipo descriptivo correlacional; la muestra fue conformado por 412 adolescentes de ambos sexos. Las pruebas que se utilizaron fueron la escala de estilos de crianza Steinberg y agresividad de Buss y Perry, los resultados que se obtuvieron fue que si hay relación entre las dimensiones de estilos de crianza y la variable de agresividad, además en la dimensión de compromiso y control conductual según género, tipo de familia tiene una relación significativa de tipo negativo, en cambio de autonomía psicológica con género tiene una relación significativa de tipo positivo bajo, pero en tipo de familia la autonomía psicológica según familia monoparental no hay ninguna correlación. En los niveles compromiso obtuvo un porcentaje alto de (54.1%), en autonomía psicológica obtuvo un puntaje alto de (46.4%); y por último control conductual obtuvo un puntaje alto en (52.2%) y la variable agresividad obtuvo un puntaje medio de (57.3%).

Palabras clave: estilo de crianza, agresividad, adolescentes

**PARENTING AND AGGRESSIVENESS STYLES IN ADOLESCENTS FROM
THIRD TO FIFTH YEAR OF HIGH SCHOOL OF A PUBLIC EDUCATIONAL
INSTITUTION IN VILLA EL SALVADOR, 2020**

PAMELA PILAR ALFARO MEJÍA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The objective of the research is to determine if there is a relationship between parenting styles and aggressiveness among adolescents from third to fifth grade of a public educational institution in Villa El Salvador. The design used was non-experimental, descriptive-correlational; the sample consisted of 412 adolescents of both sexes. The tests that were used were the Steinberg parenting styles and aggressiveness scale of Buss and Perry, the results obtained were that if there is a relationship between the parenting styles dimensions and the aggressiveness variable, in addition to the commitment dimension and Behavioral control according to gender, family type has a significant negative type relationship, whereas psychological autonomy with gender has a significant low positive type relationship, but in family type, psychological autonomy according to single parent family there is no correlation. In the commitment levels it obtained a high percentage of (54.1%), in psychological autonomy it obtained a high score of (46.4%); and finally, behavioral control obtained a high score in (52.2%) and the aggressiveness variable obtained a mean score of (57.3%).

Keywords: parenting style, aggression, adolescents

ESTILOS PARENTAIS AGRESSIVOS EM ADOLESCENTES DO TERCEIRO AO QUINTO ANO DO ENSINO MÉDIO DE UMA INSTITUIÇÃO PÚBLICA DE ENSINO DE VILLA EL SALVADOR, 2020

PAMELA PILAR ALFARO MEJIA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O objetivo da pesquisa é verificar se existe relação entre estilos parentais e agressividade em adolescentes de terceiro ao quinto ano de uma instituição de ensino pública de Villa El Salvador. O desenho utilizado foi não experimental, descritivo-correlacional; a amostra foi composta por 412 adolescentes de ambos os sexos. Os testes utilizados foram os estilos parentais de Steinberg e a escala de agressividade de Buss e Perry, os resultados obtidos foram que se há relação entre as dimensões dos estilos parentais e a variável agressividade, além da dimensão comprometimento e Controle comportamental de acordo com o gênero, o tipo de família tem uma relação de tipo negativa significativa, enquanto a autonomia psicológica com o gênero tem uma relação de tipo positiva baixa significativa, mas no tipo familiar, a autonomia psicológica segundo a família monoparental não há correlação. Nos níveis de comprometimento obteve alto percentual de (54,1%), na autonomia psicológica obteve alto escore de (46,4%); e, por fim, o controle comportamental obteve pontuação elevada em (52,2%) e a variável agressividade obteve pontuação média (57,3%).

Palavras-chave: estilo parental, agressão, adolescentes.

INTRODUCCIÓN

Lo que se está observando en la actualidad es alarmante, ya que se registra un gran aumento en lo que es la agresión familiar y la agresión escolar en el país y de alguna u otra forma se estaría dando por diversos motivos, como la desigualdad social, cultural, política y económica. Todos estos aspectos generan que las familias desencadenen diversos conflictos y que de alguna manera los hijos lo van reflejar en la conducta que muestran en los centros educativos.

Por eso Merino (2004) menciona que las familias tendrían que guiarse por un estilo de crianza que ayude a los progenitores a obtener un entorno familiar armonioso y que no muestre niveles altos de agresividad. Lo que se desea es que exista comunicación asertiva entre todos los miembros que conforman una familia, como también se apliquen ciertas reglas que ayuden a los hijos a entender las obligaciones que tiene que desarrollar en el hogar como en su centro educativo. Los estilos de crianza se pueden entender como una variedad de estilos que tiene los padres para dirigir el comportamiento y el tipo de familia que desean desarrollar con sus hijos, y que la gran mayoría se basa en la comunicación, en un clima emocional estable donde los padres manifiesten los componentes para el desarrollo de un entorno familiar saludable y no se creen conflictos entre los pares; pero no solo el comportamiento del menor se ve involucrado si no también que el comportamiento que desarrolle el progenitor sea adecuado frente a los menores y que muestre una práctica de crianza que se defina en acciones de cuidado, atención hacia el menor, educación y socialización.

Así mismo, el comportamiento agresivo se observa que tiene mucha implicancia en los hogares, ya que la influencia de la sociedad que se llega a visualizar no solo por periódicos sino también por televisor o redes sociales afecta a los

integrantes de una familia y los más vulnerables al respecto son los hijos ya que ellos están más tiempo con estos aparatos y la forma que tiene de representar esas conductas agresivas no solo en la calle si no también en su centro educativos agrediendo de forma física o verbal a otro compañero o directivos, y en otros casos eso comportamientos pueden generar consecuencias fatales no solo para ellos sino para las víctimas. Por eso este comportamiento se define en que la persona implica una intención de querer causar daño a otra persona, teniendo determinantes biológicos y ambientales. (Buss y Perry, 1992)

Según el informe de Ministerio de Educación (Minedu, 2019) el 75% de los adolescentes en el año 2018, han vivido la violencia de forma física y psicológica por parte de otros estudiantes, la información que fue recogida mediante una encuesta que fue llevada a cabo en el 2017 por INEI, el Ministerio de la Mujer y con la participación del Ministerio de Educación en los institutos educativos del país se reportaron más de mil casos de acoso escolar y agresión.

Por lo mencionado líneas más arriba, la finalidad de esta investigación es identificar el Estilo de Crianza y Agresividad en adolescentes de tercero a quinto años de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador, cabe resaltar que se encuentra ordenada en cinco capítulos:

El primer capítulo comprendió la realidad problemática, que engloba datos estadísticas nacionales, internacionales y distritales. se identificó la pregunta de investigación, se presentó la justificación e importancia de la investigación, luego se presentaron los objetivos tanto general como específicos y las limitaciones de investigación.

Después en el segundo capítulo consistió en el marco teórico que tiene los antecedentes de investigaciones tanto nacionales como internacionales, también se

expusieron las bases teóricas-científicas de las variables de estilo de crianza y agresividad, finalmente se plantearon las definiciones de la terminología empleada.

En el tercer capítulo, se encontró el marco metodológico, donde se pudo visualizar los métodos y técnicas utilizadas en la investigación, después se presentaron las tablas operacionalización de las variables tanto conceptuales y de medida, descripción de los instrumentos y técnicas de investigación.

En el cuarto capítulo, se pudo observar las tablas de cada objetivo planteado donde se realiza un análisis de cada uno de los resultados obtenidos, luego constatar las hipótesis planteadas a través de los resultados.

Finalmente, en el quinto capítulo, contuvo la discusión, conclusiones y recomendaciones de los objetivos propuesta.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

Desde los principios de la humanidad, las vinculaciones interpersonales han sido importantes para el desenvolvimiento del ser humano dentro de la sociedad. Por eso las relaciones familiares entre los miembros son muy importantes, ya que los estilos de crianza son pilares fundamentales en la vida del ser humano. Sin embargo, si estos estilos se aplican de forma errónea, llegaría a ser preocupante y provocar dificultad en la conducta de los hijos como una de ellas que sería la agresividad (Asencios y Campos, 2019).

Buss (1961) menciona que: “el comportamiento agresivo es la reacción que proporciona un estímulo dañino hacia otro organismo” (p.99). Asimismo, Penado (2012) la agresividad es la exteriorización de nuestros pensamientos, sentimientos y emociones, que se define por procesos psicológicos y mecanismo que usa el ser humano en una situación donde se crea el conflicto y puede herir físicamente como psicológicamente a otras personas. Y se va generando por la influencia de su entorno y la cultura en la que se está viviendo. En estos tiempos escuchamos sobre agresiones física o verbal que no solo se desarrollan en el entorno familiar sino en las escuelas que diariamente son reportadas. Pero de alguna forma se han vuelto algo cotidiano e inevitable no solo en el país sino en el mundo; el despertarnos y prender el televisor y observar las noticias sobre violencia, robo e incluso asesinatos, que no discrimina grupo social, sexo, ni edad. Por lo mismo; es preocupante observar situaciones de agresión en los adolescentes, ya sea en diferentes formas como colectiva o individual que se desarrolla en diferentes lugares como en la escuela, en su comunidad o en la familia. Y que a veces no se toman las medidas necesarias para poder contrarrestar los comportamientos de agresión que se está viviendo (Molero, 2017).

Actualmente, se observa que la crianza de los hijos no solo lo están desarrollando los progenitores, sino también con la ayuda de algún familiar cercano debido a que mamá y papá tienen que salir a trabajar para un mayor ingreso salarial y lograr sostener su hogar (Del Pozo y Pilco, 2019). Pero en estos tiempos la estructura familiar ha cambiado ya que hay hogares que solo cuentan con uno de los padres que se hacen responsables del sustento de su hogar, pero los progenitores al enfocarse en los ingresos que logren descuidan la crianza de sus hijos y por eso enfrentan dificultades en casa con el adolescente como el inadecuado uso que le da a su tiempo libre, el poco control parental, problemas de conducta y de comunicación y falta de responsabilidad. Ya que la gran mayoría de los adolescentes justifican su comportamiento agresivo en las escuelas como en la calle, porque los padres no están presentes en el hogar el mayor tiempo posible; por eso el problema de la conducta de los adolescentes se refleja en que los progenitores ejercen un inadecuado estilo de crianza y tratan de suplir su ausencia con cosas materiales como celulares, Tablet o laptop. Donde conlleva a los jóvenes en muchas ocasiones a dejarse influenciar por diversos medios de comunicación que serían la televisión y las diferentes plataformas de redes sociales donde se refleja constantes actos de violencia (Del Pozo y Pilco, 2019). Por lo tanto, queda claro que los problemas de comportamiento de los adolescentes se asocian a que no cuentan con padres que les transmitan una crianza en base en la autoridad donde ellos tengan responsabilidades claras y ciertos privilegios que son ganados por el comportamiento que los adolescentes desarrollen no solo en casa si no en la escuela como en la calle.

En este sentido, los padres y familiares representan un papel valioso en el desarrollo de la crianza de sus menores hijos, ya que ellos tienen mayor influencia en las decisiones o comportamientos que adquieren los adolescentes, por eso el estilo

de crianza que se desarrolle con los hijos va a influenciar de manera positiva o negativa en su desarrollo, entre algunos de los estudios realizados se encuentra quienes fundamentan la relación que hay entre padres e hijos como eje crítico para la salud mental y para las decisiones que influye una parte dominante que se da entre el progenitor hacia el hijo (Merino y Arndt, 2004).

A nivel mundial como nacional ambas variables tanto la agresividad como estilos de crianza reportan datos preocupantes en el Perú El Ministerio de Educación (MINEDU, 2019) mediante la plataforma virtual de SíseVe, comunica que ese año se registró 4,931 casos de maltratos en los centros educativos y el 2018 fueron 2,384 casos, y si se continuara con la inclinación a final de año se elevaría a los 9,512 casos de agresión escolar que fueron registrados el año anterior. Pero MINEDU (2016) registra un 61% de agresiones escolares en todos los niveles, pero se observa un porcentaje mayor de 86% en colegios públicos donde la agresividad se da en secundaria con un 53%. Las estadísticas muestran que los alumnos de secundaria reflejan un elevado nivel de agresividad, ya que manifiestan tener una mala relación interpersonal y reacción violenta con sus demás compañeros.

De esta manera en España según Álvarez (2015) la agresividad juvenil e infantil es una de las quejas principales de los docentes como de los padres; ya que se presentan con frecuencia en el nivel de secundaria, siendo muy frecuente las modalidades de agresión verbal y física.

La Organización Mundial de la Salud (2018) informa que 1,200 millones de adolescentes son la sexta parte de habitantes en el mundo y las causas de su mortalidad son la violencia interpersonal que representa 43% de fallecimientos en el mundo y una parte es en América latina como en el Perú.

El homicidio es la cuarta causa de muerte en el grupo de 10 a 29 años de edad, y el 83% de estas víctimas son del sexo masculino.

También, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016) manifiesta que el 25% de los adolescentes han sufrido violencia en su centro de estudio por la orientación sexual que tengan, apariencia o por su origen.

Por otra parte, El Comité distrital de seguridad ciudadana (2019) en Villa el Salvador la violencia que se vive en los estudiantes aumentado en los 331 centros educativos y el 37% de estudiantes que sufren de bullying son víctimas de violencia en el hogar, Siendo esto una situación grave y un factor determinante en la forma de crianza de los padres, pero las autoridades de algunos centros educativos no están tomando las medidas necesarias para que los padres tomen conciencia del comportamiento de sus hijos, ya que ellos lo asumen como si fuera un juego o bromas entre los menores.

Por lo expuesto anteriormente, se evidencia que estas variables de estilo de crianza y la relación con la agresividad son importantes para este estudio, ya que estarían asociadas a los principales problemas de los niños y adolescentes que no solo residen en Villa el Salvador sino es en todo el Perú.

¿Cuál es la relación entre estilo de crianza y agresividad en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador?

1.2. Justificación e importancia de la investigación

Esta investigación sirve de aporte teórico en las variables de estilo de crianza y la agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Villa El Salvador, ya que es un tema con datos actualizados que puede utilizarse como un

precedente para futuras investigaciones que deseen evaluar la relación que hay sobre los estilos de crianza y la agresividad. Además, se trata de fomentar el interés en la exploración de estas dos variables que se visualiza en los diferentes ámbitos de crecimiento del ser humano como son el educativo, social, familiar y laboral.

Por otra parte, este estudio aporta una pertinencia de tipo social que a partir de los resultados de la investigación se podría utilizar como una referencia para poner de evidencia cuáles serían los patrones de crianza del sector evaluado de este distrito. y así se pueda generar diferentes estrategias que pueda aplicar el centro educativo como la concientización, escuelas de padres, programas de intervención, entre otros. Así mismo, los beneficiados serían los estudiantes como las familias y trabajadores del centro educativo. ya que tendrían una mejor información sobre los estilos de crianza y la relación que hubiera con la agresividad.

Finalmente, la investigación presenta una pertinencia de tipo metodológico que no solo aportará conocimiento sobre las variables, sino que también, se utiliza instrumentos validados y confiables que pueden ser utilizados en posteriores investigaciones que cuenten una de las variables o una muestra de población similar.

1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre estilo de crianza y agresividad en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador.

1.3.2. Objetivos específicos

- identificar los niveles de estilo de crianza en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador.

- identificar los niveles de agresividad en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador.
- Identificar la relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador, según sexo.
- Identificar la relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador, según tipo de familia.
- Identificar la relación entre estilo de crianza y agresividad en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador, según grado.

1.4. Limitaciones de la investigación

Hubo una limitación teórica, con respecto a los antecedentes internacionales donde se encontrará el estudio de la relación que exista entre estilo de crianza y agresividad, por lo mismo se tuvo que acudir a los antecedentes con una sola variable. La búsqueda se realizó en los repositorios de las universidades y en base de datos: Dialnet, Indixe, DART-Europe, NDLTD, OpenThesis, entre otras. Donde solo se pudo obtener información de una de las variables de este estudio.

Con respecto a los permisos para la aplicación de las pruebas se produjeron muchos inconvenientes ya que no hubo mucha accesibilidad al poder contactar con la directora de la institución y se tuvo que realizar toda la documentación con la subdirectora para tener acceso a los grados de 3, 4 y 5 año de secundaria a tiempo. Por otra parte, la poca participación de los docentes para que los chicos se tomaran un tiempo y que se pueda tomar las pruebas; Por último, la inasistencia de algunos alumnos que era más representativa en 3 de secundaria. También se culminó con el

muestreo que se registra de manera no probabilístico, pero en el proceso de la revisión de la prueba se tuvo que excluir algunos participantes porque no concluyó correctamente las pruebas que se aplicó.

Finalmente, todos los gastos que surgieron de la investigación fueron autofinanciados.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedente de estudios

2.1.1. Antecedentes internacionales

Ariza et al. (2021) realizaron una investigación cuantitativa con un diseño correlacional y un método transversal, la recolección de información se dio en el área metropolitana de Bucaramanga - Floridablanca. lo que buscaban era determinar la relación entre estilos de crianza y actitudes prosociales y la muestra fue conformada por 84 jóvenes, se utilizó el test de actitudes prosociales y la escala de estilos de crianza, los resultados muestran que hay coincidencia significativa entre las variable género y estrato socioeconómico con actitud prosocial, ya que muestra que los hombres poseen un nivel mayor al de las mujeres en actitud, también muestra que no hay una relación significativa entre la escala de estilos de crianza y nivel de actitud prosocial y que las variables son independientes.

Quiroz (2020) desarrollo una investigación cuantitativa de método transversal de tipo correlacional, la recolección de los datos se dio en la unidad educativa Abraham reyes de la ciudad de la Paz - Bolivia. El objetivo era determinar la relación que hay entre los estilos parentales y las conductas agresivas en los alumnos de primero a tercero de secundaria y la muestra fue de 200 alumnos, se utilizó la escala de estilos de socialización parental y el cuestionario de agresión, se hallaron que los alumnos tiene una perspectiva sobre la figura paterna y materna muy autoritativos, el 30% tiene un comportamiento agresivo en un nivel medio y el 27% de los alumnos un nivel alto, al final de esta investigación se logró encontrara que hay relación entre las dos varias con un grado de relación de significancia de 0,05.

Sarmiento (2019) elaboro una investigación transversal no experimental, la recolección de los datos se realizó en el Colegio Municipal Fernández Madrid en Quito-Ecuador, el objetivo es vinculas las variables de estilos de crianza con los

niveles de agresividad en estudiantes con un rango de edad de 16 a 18 años y la muestra fue conformada por 45 de ellos, se utiliza la prueba estilo parentales y cuestionario de agresividad. El resultado muestra que el estilo autoritativo es el más elevado entre los alumnos y que se asocia con los niveles de agresividad hasta en 21%, lo que establece por último es que existe relación correlacional entre las variables de estilo de crianza y los niveles de agresividad.

Torres (2018) realizó una investigación cuantitativa de corte transversal y correlacional en la provincia de Napo – Ecuador, el objetivo es descubrir si hay relación entre estilo de crianza y habilidades sociales, la muestra fue constituida por 70 adolescentes de 12 a 18 años. Los instrumentos que se aplicó fue la escala de socialización parental y habilidades sociales, el resultado muestra que los padres tienen ($p < 0.05$) y las madres presentan ($p > 0.05$), además el estilo de crianza autoritario lo usa más los padres y el estilo autoritativo lo emplea la madre; así mismo en los niveles de habilidades la mayoría de adolescentes presentan un bajo nivel, se concluye que hay correlación positiva entre la crianza del padre y habilidades.

Jiménez (2018) elaboro una investigación correlacional de tipo cuantitativa en la institución educativa técnico industrial de Turbana en el departamento de Bolívar, el objetivo es demostrar si hay relación entre las conductas agresivas y estilos educativos parentales la muestra fue conformada por 111 escolares. Se utilizo el cuestionario de estilos parentales y el cuestionario de agresividad, los resultados muestran que el 74,8% de escolares manifiestan agresividad física y un 1,8% presenta hostilidad, también se muestra que las variables tienen relación significativa en el estilo educativo crítica y rechazo y la agresividad física de los escolares.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Rosales (2021) realizó una investigación descriptiva correlacional, que busca encontrar el vínculo de las variables estilos de crianza y la agresividad en los adolescentes de secundaria de la institución educativa del Rímac-Perú, los estudiantes evaluados fueron 316 que se les tomó las pruebas de estilos de crianza de Steinberg y el cuestionario de agresividad lo que se logra obtener de los resultados es que existe una correlación significativa, negativa ($p < .05$) entre las variables, con respecto a los estilos el autoritativo cuenta con un 40%, el estilo permisivo está con un 20%, el mixto con un 24% y por último, el negligente con un 8%. sobre la variable de agresividad el nivel promedio y bajo se encuentra en segundo lugar con un 20.57%% cada uno, el de agresividad muy bajo está con 18.67% y agresividad alto y muy alto cuentan con un 19.62%. y 20.89% cada uno.

Gálvez y Vargas (2020) ejecutó una investigación descriptiva-correlacional en Cajamarca-Perú, el objetivo de este trabajo es si hay vínculo entre las variables de estilo de crianza y la agresividad la muestra estuvo constituida por adolescentes que estudien en un centro educativo en la ciudad de Cajamarca, la cantidad de evaluados fueron 826 estudiantes que estuvieron en el rango de edad de 12 a 17 años y se les tomó el instrumento de estilo de crianza y el instrumento de agresión. Se encontró que hay correlación significativa ($p < .05$) en las variables. También muestra que los estudiantes presentan niveles medios de agresividad y los estilos predominantes en la crianza de los adolescentes es el mixto. Los estudiantes que presentan una crianza autoritaria presentan mayores puntuaciones de agresividad, con las dimensiones de control y compromiso se encontró una correlación inversa con las dimensiones hostilidad e ira y sucede todo lo contrario con la dimensión autonomía con la

dimensión hostilidad y la agresividad física ya que hay una correlación directa entre ellas.

Villanueva (2019) desarrolló una investigación cuantitativa de tipo no experimental de diseño descriptivo correlacional en Lima-Perú, el objetivo es si existe algún vínculo de las variables de estilo de crianza y habilidades sociales en escolares de un colegio particular, la muestra fue compuesta por 296 escolares de secundaria y las pruebas que se utilizó es la escala de estilos de crianza y el cuestionario de habilidades sociales. Los resultados fueron que no hay conexión entre las variables ya que tienen una significancia ($p=0.127>0.05$), asimismo, los escolares presentan un estilo autoritativo de 73% y el estilo mixto que tiene un 14%, pero el permisivo cuenta con el 7%, el autoritario tiene el 4% y por último el estilo de negligente tiene un 2%. Por otra parte, en las habilidades sociales el 24% alcanza un nivel alto, el nivel medio cuenta con un 66% y el nivel bajo con un 10% y no se encuentra diferencia según sexo ni tampoco año académico para las dos variables.

Sánchez (2018) elabora una investigación transversal, no experimental y correlacional en Lima – Perú, el objetivo del estudio es si hay un vínculo entre estilo de crianza y la dependencia emocional en escolares de Villa el Salvador, la muestra fue por 320 adolescentes de tercero a quinto y sus edades se basaron entre los 14 a 18 años de edad. Las pruebas utilizadas eran la escala de estilos de crianza y escala de dependencia emocional, los resultados encontrados es que hay relación significativa inversa en las dimensiones de estilo de crianza de compromiso y control conductual con el nivel de dependencia emocional, y que los estilos más resaltantes fueron el autoritario y el negligente; en los niveles de dependencia emocional resalta un 14.1%, luego se halló diferencias significativas según el género y la edad en la dimensión de control conductual y en edad con la dimensión de compromiso.

Narro (2018) desarrolló una investigación correlacional cuantitativo, no experimental en Lima-Perú, el objetivo del trabajo es verificar si hay un vínculo entre estilo de crianza y la dimensión de desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de Villa el Salvador, la cantidad de evaluados fue de 473 estudiantes, los instrumentos que se utilizó fue cuestionario de estilos de crianza y el cuestionario de desajuste del comportamiento psicosocial. El resultado fue que en compromiso y control conductual obtuvieron un puntaje bajo y en autonomía psicológica obtuvo un puntaje promedio, también hay una diferencia significativa entre función al género, grado y con quienes conviven; en las dimensiones de la variable desajuste del comportamiento psicosocial hay un porcentaje bajo en todas las dimensiones obtuvo un puntaje bajo y por último se halló una correlación significativa entre las variables.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Los estilos de crianza

Woolfolk y Craig (1988) definieron como una dependencia de la interacción de diversos factores que definen la personalidad y las características de los niños, ya que estos estilos están abarcados en menor o mayor grado de afecto y disciplina que los progenitores demuestran a sus menores hijos. Pero a su vez influye en su comportamiento social, el manejo de emociones, en el conjunto de valores y por último en adquirir habilidades sociales. Pero no siempre todos los progenitores y sus hijos presentan esas características conductuales, personales o físicas ya que existen diferentes modelos en la dinámica familiar.

Muñoz y Jiménez (2005) son las diferentes formas de proceder de los progenitores frente al comportamiento que tiene sus hijos y que de alguna forma influye en la personalidad, toma de decisión y resolución del conflicto en el menor; de esta manera se crean modelos que pueden ayudar a marcar límites en los niños y sus

conductas. Entonces, los estilos de crianza que definen los autores es un conjunto de actitudes, afecto, comportamiento, valores, etc. Que los progenitores utilizan en la enseñanza de sus menores hijos que se da durante su desarrollo y así generar un ambiente emocional saludable entre el vínculo padre e hijo.

Modelo integrador de Steinberg.

Steinberg (1993) explica que “Son comportamientos definidos por contenidos específicos y objetivos de socialización; la satisfacción de las necesidades del adolescente y los castigos corporales leves como las bofetadas son dos ejemplos de prácticas de crianza” (p.23). Dependiendo de la relación entre las metas de socialización y los resultados de los adolescentes, los métodos de crianza pueden clasificarse en diferentes niveles.

Dicho esto, el deber de los progenitores de educar, orientar y enseñar a sus hijos se fundamenta especialmente en tres dimensiones que contribuyen a lograr la adaptación al medio social, al colegio y a la sociedad: la ayuda y el control. Además, se entiende que el control de la conducta está relacionado con una crianza ordenada, restrictiva y controladora caracterizada por un estilo autoritario y afirmación del poder. Cabe recordar que esta tendencia está relacionada con el hábito de utilizar técnicas punitivas y el absolutismo que muestran los padres en la crianza de sus hijos. Así que el control eventualmente se convierte en la técnica de disciplina para obligar al adolescente a obedecer y someterse a la voluntad de los padres.

Por otro lado, el compromiso está relacionado con la comunicación que beneficia el razonamiento, las emociones y el entendimiento. Habilidad para percibir bajos niveles de castigo físico, manejar la razón en la relación con ambos papás, comunicarse bien y expresar libremente los sentimientos en las relaciones de los progenitores a hijos. Por lo tanto, el afecto o calidez afectiva, la sensibilidad mutua y

la confianza es generalmente necesarios para el buen funcionamiento de los vínculos padres-hijo; sobre todo para el desarrollo de la adaptación del menor que comienza en la niñez.

Asimismo, contamos con la tercera dimensión que es la autonomía, que es referida a que los adolescentes logran desarrollar un grupo de aspectos que les permitan tomar decisiones y esto se logra en la medida en que los padres toman en cuenta la opinión y preferencias de sus hijos, siempre respetando la forma particular de cada uno de ellos.

Dimensiones de los Estilos de Crianza.

Steinberg (1993) identifica características de las tres dimensiones de estilos de crianza que son:

Compromiso: Se percibe como el comportamiento que indican aproximación emocional y un interés en la enseñanza de sus hijos. Y hace referencia al afecto y la importancia que demuestran los progenitores a los hijos. Asimismo, el poder brindarles el apoyo emocional y afectivo.

Autonomía psicológica: Se caracteriza por el manejo que tienen los padres a las diferentes formas democráticas que no son restrictivas y que garantizan la autonomía como la individualidad en los hijos. Se refiere al grado en que los adolescentes se dan en relación con el comportamiento de sus apoderados, quienes orientan y utilizan habilidades democráticas que fomentan el carácter y la autonomía de sus hijos.

Control conductual: El progenitor se percibe como un controlador o supervisor del comportamiento de su hijo. Esta dimensión refiere al grado en que los adolescentes descubren que su progenitor interviene y controlan su comportamiento. Por lo tanto, es una medida de su conducta en la forma de crianza, siendo la exigencia

de su apoderado. la forma que ejecutan sus normas para que los menores consigan integrarse en las acciones familiares, por medio de sus demandas de madurez y sus intervenciones, así mismo como la asistencia disciplinaria y su afán de intervención hacia el menor que rompe las reglas.

Las dimensiones de crianza juegan un papel importante en las exigencias y requerimientos disciplinarios de los progenitores, ya que promueven la modificación de conducta en los adolescentes, para que puedan participar y poder integrarse a las actividades familiares. Considerando los aspectos que componen las modalidades de educación, llegamos a la segunda conclusión, es decir, en la medida en que logremos un equilibrio entre los aspectos descritos, se podrá determinar una educación beneficiosa para que los niños logren su pleno desarrollo en todos los aspectos.

Tabla 1*Niveles de los estilos de crianza*

	Mayor	Menor
1. Compromiso	Se refiere a que los padres brindan apoyo emocional y sensibilidad hacia sus hijos. Así mismo, expresan afectividad, son bondadosos y afectuosos.	Los padres se muestran distantes y tratan de no involucrarse emocionalmente con sus hijos.
2. Autonomía psicológica	Los padres muestran ser intransigentes y coercitivos a cualquier acción que tomen sus hijos, no les dan independencia y usan el castigo para imponer sus ideas.	La manera en la que los padres promueven la individualidad y la libertad de tomar decisiones, no imponen reglas restrictivas, emplean el razonamiento con los adolescentes.
3. Control conductual	Los padres van estableciendo límites a las decisiones que toman sus hijos, además sobreprotegen y tratan de establecer ciertos patrones de conductas que les parezcan apropiadas, junto a una obediencia incuestionable.	Los padres reflejan ser más permisivos a ciertas conductas de los adolescentes, dejan que sus hijos creen reglas razonables para ellos mismos, sino hay sobre protección.

Con respecto a ello, Steinberg (1993) refiere que al mezclar las dimensiones de control conductual, autonomía psicológica y compromiso consiguen desarrollar diferentes tipos de crianza.

Modelo de Steinberg y Darling.

Steinberg y Darling (2001) mencionan que son “un conjunto de actitudes que se da hacia los hijos y que son expresadas, pueden crear un ambiente que sea beneficioso o perjudicial para los menores” (p.488). Por lo tanto, depende mucho del tipo de crianza que tengan los padres, ya que el comportamiento de ellos va a definir la conducta que tomen al desarrollar sus deberes de paternidad sea con gestos, tono de voz, expresando su afecto, etc.

Steinberg y Darling (2001) realizan el estudio con escolares donde se empieza a considerar diferentes variables como el desenvolvimiento psicosocial, rendimiento escolar, capacidad de representación y por último comportamiento problemáticas. En los resultados obtenidos se demostró que los adolescentes que notaban a los progenitores como autoritativos consiguieron mayor puntaje en competencia psicosocial y bajas en comportamiento problemático a diferencia de otros jóvenes que perciben a sus progenitores como negligentes. En cuanto a progenitores autoritarios se evidencia en los adolescentes medidas razonables de obediencia, pero con un débil autoconcepto; por último, los adolescentes que tienen progenitores indulgentes presentan un sólido autoconcepto, pero presentan una mayor tasa de abuso en sustancias que perjudican al cuerpo y una pésima conducta escolar.

Tipología de Estilos de crianza de Steinberg y Darling.

- El autoritativo: Se describe como padres que orientan racionalmente pero también como padres rigurosos que siguen las normas, son cálidos, prestan atención a sus hijos y se desarrollan en relaciones de dar y recibir, mantienen expectativas altas, supervisan el comportamiento de sus hijos, son afectuosos y proveen modelos de conductas en vínculos asertivos más que en las restrictivas o intrusivas.
- El autoritario: Son progenitores que imponen reglas rígidas, no tienen cuestionamiento al imponer su poder, ejercen la violencia física para castigar y no ofrecen el cariño que demostraría el típico padre autoritativo, son muy exigentes, demandantes, directivos y baja expresión afectiva. Orientados a la afirmación del poder como la búsqueda de la obediencia que logran ser muy rígidos.

- El permisivo: Son progenitores que no intervienen en las actividades de sus hijos, por lo regular no imponen reglas y sus hijos deciden usualmente sin consultar a nadie, los progenitores son bondadosos, cariñosos y usan la razón para la explicación de cada cosa y no imponen su poder si no usan la persuasión; Por lo mismo, los hijos tienen una probabilidad de que tengan problemas de conducta y académica, también a estos padres se les llama indulgentes o no directivos. Permiten que sus hijos se autorregulen y esto lleva a incentivar la independencia y el bajo control a las necesidades y a las propias creencias. Cuando se presentan encuentros disciplinarios tratan de evitar cualquier tipo de confrontación y ceden a cualquier demanda de sus hijos.
- El negligente: Son padres que no tienen ningún compromiso con este rol, tampoco tienen interés por poner límites a sus hijos, presentan ausencia afectiva y de control conductual en las situaciones diarias de sus hijos.
- El mixto: Son padres que tratan de desenvolverse de diferentes formas con los sus hijos y por eso se caracteriza por ser inestables e impredecibles.

Modelo de Papalia.

Menciona tres estilos de crianza que finalmente se convierten en un marco viable para que los padres supieran qué funcionaba mejor y por qué. Asimismo, difieren en grados según lo determina el control psicológico, comenzando por la estimulación de la culpa, el retiro del amor o la vergüenza, dominando muchas veces también los problemas internos y externos en los niños y adolescentes. Papalia descubrió que dos formas de crianza son esenciales para el comportamiento y el progreso de un niño. El primero menciona "Capacidad de respuesta de los padres", el segundo menciona "Requisitos de los padres". De esta manera, desarrolló tres tipos

diferentes de métodos de crianza cuando se trata del resultado del comportamiento del futuro niño y su progreso. (Papalia, 2005, p.387).

Tipología de los estilos de crianza.

- Estilo Autoritario: se refiere a progenitores que exhiben un patrón muy dominante con un alto grado de control y supervisión, a quienes la obediencia es innegable, castigando a los padres físicamente y psicológicamente, arbitraria y coactivamente, cuando no se hace o no se resuelve lo que ordenaron.
- Estilo Permisivo: refiere a los progenitores que exhiben un modelo a seguir muy modesto, valoran la autoexpresión y la autorregulación, y demuestran altos niveles de participación. De esta manera, permiten que los hijos expresen libremente sus opiniones y sentimientos, muestran poca o ninguna exigencia y rara vez ejercen un control total sobre el comportamiento de los hijos.
- Estilo Democrático: corresponde a padres que esperan mucho de sus hijos, pero a diferencia de los padres autoritarios, son sensibles a las necesidades de sus hijos. Entonces estos padres son flexibles, atentos y dan consejos.

Modelo de Vega.

Vega (2006) los padres son los maestros que enseñaran a sus hijos los valores, principios, responsabilidades y actitudes que son aprendidas de generación en generación. La educación que dan los padres hacia los hijos son como dimensiones que están representadas en la exigencia, el control, la disciplina, pero también la comunicación donde los padres expresan el cariño y afecto.

En ese sentido, Vega (2006) presenta varias estrategias de enseñanza; el primero es estilo indiferente tiene como característica la falta de disciplina y exigencia de los progenitores que no desarrollan el vínculo emocional con sus hijos porque no

les brindan cariño; el segundo sería el estilo democrático que llega a caracterizarse por un manejo asertivo donde va promoviendo reglas entre todos los miembros de la familia; el tercero sería el estilos autoritario que se caracteriza porque se imponen las normas y no hay flexibilidad al cambio; por último el estilo permisivo que es lo contrario al autoritario ya que no existe ninguna norma en el hogar y los padres permiten que sus hijos decidan sus actividades permitiéndoles total autonomía.

Modelo tridimensional de Baumrind.

Baumrind (1971) plantea un modelo que es para explicar el efecto de las conductas familias en la personalidad de los hijos, identificando las tres dimensiones y describiendo los patrones característicos de la conducta de los niños que han sido criados con estos estilos que proviene de un estudio que se realizó mediante entrevista a los padres y observación de la conducta a 134 niños. Y con este estudio pudo proponer la tipología tripartida que son:

- Crianza autoritativa: Son padres con un control firme ante sus hijos, exigen cierto nivel de madurez y cuentan con una buena comunicación con ellos. Así mismo, encamina las actividades usando el razonamiento y la negociación en sus hijos, pero respetando sus decisiones independientes, como sus interés y opiniones. Estos tipos de padres son cariñosos y muestran aceptación. En este tipo de familia los niños son autónomos como asertivos y les agrada experimentar e investigar.
- Crianza autoritaria: Son padres que tratan de controlar y supervisar sin que los niños puedan objetar a lo ya dispuesto por ellos, por lo mismo pierden los papeles fácilmente y castigan con firmeza al observar que no se cumple sus decisiones y órdenes. No son flexibles y no hay interés por saber qué les

sucede a sus hijos, en este tipo de familia los niños se vuelven dependientes e introvertidos.

- Crianza permisiva: Son padres que respetan la opinión de sus hijos y no se involucran en lo que ellos piensan y sienten. Dan autonomía a sus hijos para que ellos se expresen libremente, también son afectuosos y atentos, además no hay límites y evitan los castigos. En este tipo de familia en los niños se presentaría un alto nivel de ansiedad ante lo desconocido como lo nuevo, ya que contarían con bajos niveles de autoeficacia.

Modelo bidimensional de Maccoby y Martín.

Maccoby y Martín (1983) como se citó en Merino y Arndt (2004), realizaron una reinterpretación de las dimensiones que elabora Baumrind y los redefine estas dimensiones en base a dos aspectos que son patrones de crianza (p.66).

El control o exigencia(demandingness): los progenitores no solo ejercen presión en sus hijos si no también tienen varias de demandas y el grado de restricción hacia los menores, la supervisión que ejercen para que cumplan sus motivos y metas. Además, se caracteriza por ser represivo, controladores y muy críticos; por lo mismo los menores reflejan estar tristes, pocos amistosos e irritables.

El apoyo o sensibilidad(responsiveness): los padres expresan afabilidad y atención que es transmitido a sus hijos. También tiene la capacidad de respuesta de las necesidades y son capaces de entablar normas y reglas que van a fortalecer el apego seguro y el autoconcepto adecuado.

Después de los elementos ya mencionados anteriormente, por Maccoby y Martín se obtiene cuatro tipologías de estilos de crianza que son:

- Autoritario-recíproco: es un control fuerte que se tiene con hijos y también dispensación afectiva hacia ellos.

- Autoritario-represivo: se representa por padres muy exigentes y con un control fuerte pero carente en la dispensación afectiva.
- Permisivo-indulgente: muestran levemente o en ciertas ocasiones el afecto hacia sus hijos, pero carece de cualquier control.
- Permisivo-negligente: son padres que descuidan a sus hijos y que no muestran afecto hacia ellos.

En otros estudios han usado la tipología de Maccoby y Martin (1983) para el estudio de la crianza que desarrollan los padres con sus hijos adolescentes, como ya se mencionó anteriormente, existen varios problemas que se pueden asociar al método de evaluación de los estilos de crianza. Se trata de mostrar que ambos progenitores muestran un similar estilo de crianza o también se observa que el padre puede tener varios estilos de crianza y los dos puntajes se promedian. La disertación que se visualiza va más allá de la investigación previa al observar los cambios en la adolescencia que son los resultados que es utilizado en los 16 posibles estilos de crianza. Se consideran tres resultados: los problemas del comportamiento, depresión y logros escolares. Para Raya (2008) la propuesta de actualización que realizaron Maccoby y Martin de los estilos ya mencionados por Baumrind en su tipología, facilita la investigación que generaliza este tipo de modelo a otro tipo de poblaciones. Se crean constructos que ayudan a medir importantes aspectos teóricos sobre estilos de crianza; que considera el dígito y tipo de demandas que son hechas por los progenitores y el refuerzo paterno. Y por eso se planteó dos dimensiones para la medición del estilo de crianza parental que son: afecto-comunicación y control-exigencia.

Tabla 2
Muestra la tipología de Maccoby y Martin

		AFECTO Y COMUNICACIÓN		
		ALTO	BAJO	
		El apego y la ayuda explícita, la aprobación y también interés en las cosas del menor y la sensibilidad ante sus necesidades.	El apego controlado y no claro, el distanciamiento, la indiferencia en las relaciones, la hostilidad o el rechazo.	
CONTROL Y EXIGENCIAS	ALTO	presencia de normas y obediencia, controlar y restringir conductas y exigencia elevada.	AUTORITATIVO	AUTORITARIO
	BAJO	falta de control y obediencia, carencia de retos y escasa y obligación.	PERMISIVO	NEGLIGENTE

Se actualiza esta propuesta en las siguientes dimensiones que son.

Afecto-comunicación, se compone de los cuatros siguientes subdimensiones.

1. Amabilidad: es la expresión de amor que el progenitor sienten por sus hijos, como la afectividad y empatía que motivan e incentivan a los hijos a establecer estrategias de cooperatividad y desarrollar conductas prosociales.
2. Reciprocidad: es la sincronía y la interacción de los progenitores con sus hijos, en relación a la crianza positiva que el niño asume en el comportamiento ofrecido y se adapta a los planes para que las necesidades del menor sean cubiertas.

3. Comunicación clara y discurso personalizado: es positiva la comunicación unidireccional, pero la comunicación bidireccional se centra en la persona con la autoridad legítima y es aceptada mejor por el hijo.
4. Apego: la seguridad genera afectividad recíproca, pero si se minimiza la expresión de cariño conduce a hijos evasivos, pero si el apego es a una sola persona será perjudicial por eso se practica entre varias personas de su entorno.

Control-exigencia, se compone de los siguientes subdimensiones.

1. Confrontación: los progenitores enfrentan la conducta de sus hijos que son inadecuados, pero logra darse como signo de firmeza ante diferentes demandas irracionales o derivadas en coerción.
2. Supervisión: los progenitores que organizan el hogar con reglas claras, responsabilidad definida y que promueve la autorregulación de sus hijos.
3. Disciplina consistente y contingente: se orienta hacia metas bien definidas, como la modificación de expresión inmadura y la dependencia u hostilidad.

Modelos actuales de interacción familiar.

Según Nardone et al. (2012) en la actualidad hay varios modelos de familia, que son recurrentes en la organización de las relaciones entre los hijos y los padres.

- Hiperprotector: Se trata de que los padres cuidan y facilitan la vida de los hijos para que no sufran, es un modelo que realiza excelentemente la función de protección hacia la familia. Pero cuando se dirige al extremo este modelo, los progenitores acaban sustituyendo a sus hijos y ellos realizan las actividades en su lugar cuando los hijos ya son capaces de realizar sus deberes sin ninguna ayuda.

- Democrático-permisivo: Es un prototipo de familia que determinan que todos los miembros estén de acuerdo en la decisión que se tome, el trato tiene que ser de igual a igual y no existe una jerarquía establecida entre subsistemas (parental-fraternal) que se defiende en que todos los miembros de la familia tengan los mismos derechos y se respeta su opinión.
- Sacrificante: En este modelo de familia, el que un miembro pueda sacrificarse para que los demás obtengan beneficios es muy importante sea de parte de los progenitores hacia los hijos o de los hijos hacia los progenitores. Pero en este caso los padres se sienten obligados a ceder mucho más, porque el sacrificio que ellos realizan hacia sus hijos se refleja como un deber y de buenas personas.
- Intermitente: Los progenitores cambian constantemente la forma de ejecutar las cosas, ya que se basan mucho en las opiniones o ideas que tengan los demás miembros de la familia. Pero cuando se da de esa manera que funcionen puede llegar a generar mucha controversia, contradicciones y sobre todo inseguridad en los menores porque desconocen a qué atenerse. Pueden llegar a ser totalmente comprensivos o completamente rígidos.
- Delegante: Este tipo de familia no se hace cargo ya que delega la crianza y educación de los menores a otros familiares, son familias que no logran manejarse de manera autónoma. No asumen ninguna responsabilidad, muestran su incapacidad de poder valerse por sí mismos.
- Autoritarios: Estos tipos de familias se representan de progenitores que ejercen el poder de manera muy determinada y rígida. También la disciplina como el respeto de las normas está por encima de cualquier cosa. Los padres reflejan un patrón disfuncional que se da en que los progenitores exigen a sus hijos

que los obedezcan y que cumplan sus normas ya que los menores se encuentran en una posición de inferioridad.

Los estilos de crianza en el Perú.

La Institución de opinión Pública (IOP) de la Universidad Católica del Perú, difundieron sobre el tema de estilos de crianza en el país: sobre el respeto y la obediencia versus la responsabilidad y la autonomía, el resultado que refleja este estudio que se realizó en el 2016 y si obtiene importantes datos que son analizados por diferentes expertos. El primer resultado que se evidencia es un porcentaje alto del 90% de peruanos que opinan que es mucho más importante que se pueda formar hijos obedientes y respetuosos que puedan evidenciar buenos modales y que tomen sus decisiones por sí mismos y que logren desarrollar su sentido común.

Para Sheyla Blumen (2017) la obediencia y el respeto que hay en los hogares es donde prima un estilo autoritario. El efecto de las prácticas autoritarias en el país, se está reflejando hoy en día en la adaptación a la vida universitaria de muchos jóvenes que vienen de poblaciones abandonadas del Perú. Que pudieron ganar algún apoyo económico, aquellos jóvenes que logran cumplir sus metas, son adolescentes que tuvieron apoyo en el crecimiento de su autonomía.

Por último, Cavagnoud (2017) la sociedad peruana se representa por una crianza basadas en las relaciones que hay entre padre e hijos y la forma tradicional de la enseñanza, la docilidad y el respeto que se da a los adultos como la importancia de buenos modales. Esto representa el apoyo que es monitoreado para la promoción de las cualidades de forma igualitaria en la educación y la capacidad de que piensen por ellos mismos como también la responsabilidad.

2.2.2. Agresividad

Buss (1989) precisa que la conducta agresiva del ser humano tiene que cumplir dos características, primero es la liberación de los estímulos nocivos y segundo que sea un entorno interpersonal; de esta forma los expertos consideran a la agresión como una respuesta de descarga al estímulo que es altamente nocivo para el organismo, descartando cualquier idea subjetiva como la intención. Asimismo, llegan a criticar la definición que consideran de la conducta agresiva ya que no se está considerando el elemento de intencionalidad. Para superar el conflicto conceptual agregan que es la intención de producir algún daño a otras personas, destruirlas, humillarlas o contrariarlas. La agresión es una conducta que tiene como finalidad causar daño a los demás. Por eso se puede evidenciar en tres estilos como físico y verbal, directo e indirecto y por último activo y pasivo, por otro lado, se incluye la agresión por hostilidad y cólera. (Buss,1989)

Bandura (1973) menciona que la agresividad del ser humano, es un comportamiento adquirido y controlado por reforzadores. Por lo mismo busca causar daño, siendo perjudicial y destructivo.

Buss y Perry (1992) refieren que la agresividad es como la liberación de los estímulos dañinos que es parte del rasgo de personalidad del ser humano y lo reconoce como una variable de la misma. Que no solo sería el comportamiento observable o que se manifieste, si no que de forma indirecta puede estar dañando a otras personas que se podría dar a través de los apodos, golpes, insultos y perturbarlo emocionalmente.

Por último, Basauri (2017) define la agresividad como un grupo de acciones y respuestas que en primer contexto se da como adaptable, ya que la persona reconoce el ambiente como nocivo o amenazante para él, por eso establece respuestas de

supervivencia; pero en el segundo contexto, la agresividad se transforma en insuficiente cuando la causa de agresividad queda infundada; esto quiere decir, que se encuentra con un alto nivel de intensidad o también sin fundamento de supervivencia.

Componentes de la conducta agresiva.

Buss (1961) los componentes de la conducta resaltan las respuestas que se observan que serían (componente motor), y también la respuesta subjetiva y sentimentales que sería (componente afectivo) por último, la respuesta encubierta que es un (componente cognitivo).

- Componente afectivo o evaluativo: tiene una respuesta de cólera, rabia o de inquietud, que si es sumado a la frustración o al temor esto cegaría a la persona y haría que tome un comportamiento de hostilidad con los demás.
- Componente cognitivo: es desarrollado por el ser humano a lo largo de su existencia, este es el motivo por el cual la persona con un alto nivel de agresividad presenta ideas o creencias que argumentan o disminuyen el grado de responsabilidad al momento de dañar a otra persona.
- Componente conductual: es una manifestación de una respuesta motora que emplea el ser humano hacia otro sujeto, por movimientos motores que se expresa por golpes, empujones o puñetazos y los movimientos verbales sería por amenazas o insultos.

Tipos de agresividad.

Buss y Perry (1992) conceptualizan los sentimientos y las cogniciones que acompaña a la agresividad verbal y física, pero también conceptualiza la hostilidad e ira. Pero Girard (1983) clasifica los orígenes de la agresividad psicológica en (agresividad hostil y agresividad instrumental).

Agresividad instrumental: se caracteriza por que su objetivo no es perjudicar a las víctimas, si no que utiliza la agresión como herramienta para interponerse en aquello que desea lograr el agresor. Es decir, si agrede a otra persona no establece un esfuerzo o aliento al agresor, si no vendría a ser el resultado que obtenga.

Agresividad hostil: se caracteriza porque usa intencionalmente la conducta dañina, ya que su meta es dañar a la persona o también busca la muerte de ella. Es decir, la agresividad rompe la norma social y moral. Y el objetivo es dañar, agredir, perjudicar o hasta matar.

Dimensiones de Agresividad.

Buss y Perry (1969) establece cuatro dimensiones de agresividad en su cuestionario que serían:

Agresividad física: es la manera de poder dañar a otro ser humano haciendo uso de diferentes partes del cuerpo como: las manos, los brazos, las piernas y los dientes. También se daría mediante algún objeto como: cuchillo o revólver.

Agresividad verbal: se define como una expresión vocal que provoca descargas nocivas hacia otra persona, siendo característico las amenazas, el rechazo, los insultos y sobrenombres, etc.

Hostilidad: se expresa de manera verbal o no verbal, con una posición que implica el disgusto y evaluación cognitiva.

Ira: se define por un componente emocional afectivo que se manifiesta con malos gestos, enfados o enojos.

Buss (1961) describe los niveles de Agresividad de acuerdo a las reacciones de las personas cuando muestra su enojo hacia ciertas prácticas o actitudes de los demás.

1. Nivel bajo: la persona refleja actitudes de no querer agredir a nadie, pero cuando lo molestan reacciona defendiéndose de los demás, pero también trata que las peleas no se extiendan mucho tiempo, llega a molestar a otras personas en ciertas ocasiones.
2. Nivel medio: los adolescentes cuando agreden a los demás tratan de no dejar lesiones que se han muy visibles, pero también, comienzas con las agresiones cuando lo molestan y reacciona con diferentes formas de agresión, pero llega a controlarse en ciertas circunstancias.
3. Nivel alto: los adolescentes reflejan un comportamiento muy amenazante y siempre quieren tener la razón, lastima y maltrata a otras personas que no le han hecho nada, todos los días tiene que agredir a diferentes personas. Y por último no le importa lesionar a otros con tal de salirse con la suya, llega a utilizar diversos objetos para dañar a los demás.

Modelos teóricos de la agresividad por diversos autores.

Serrano (2011) menciona que hay diversas teorías que se ha diseñado y elaborado para explicar la agresión que desarrolla el ser humano que son:

Teoría activa.

Son las que ponen énfasis en el comienzo de la agresión como los impulsos o condiciones internas, por los mismo es innata ya que viene con el ser humano desde el momento que nace.

La teoría psicoanalítica: que es desarrollada por Freud, manifiesta que la agresión es de condición interna y uno de los impulsos básicos: es el thanatos que tiene una inclinación a la destrucción, la muerte y la agresión. Y el segundo sería el eros que sería a la vida y al placer. En otras palabras, la agresividad va conducida hacia los demás en lugar de que sea conducido contra sí mismo.

Teoría etológica, según Lorenz (1978) afirma que la violencia es constituida de elementos hereditarios y es basada en la suposición que nuestro ancestro es un animal agresivo y hemos evolucionado a partir de ello. Entonces, el ser humano debe de ser conductor de impulsos destructivos ya que lo tenemos en nuestra genética.

Teorías reactivas.

Indican que la agresión está en el medio ambiente y las teorías reactivas se categorizan por las teorías de impulso y las teorías interaccionistas. Pero también se incluye la teoría de aprendizaje social de Bandura.

Las teorías de impulsos: la agresión tiene respuestas dominantes a la frustración, ya que el fracaso tiene un impulso agresivo y respuestas emocionales que se reduce mediante reacciones agresivas. Esta teoría resulta simple por los variados estudios que se realizaron que muestra que la agresión después del fracaso se incrementa, pero otros encontraron que se reducía.

La teoría de aprendizaje social: para Bandura (1973) las respuestas agresivas pueden ser aprendidas por imitación u observación del comportamiento de las personas. Se enfatiza tanto en el aprendizaje observacional, como en el reforzamiento de la agresividad y va generalizando la violencia. Pero se reconoce que la agresión se basa en impulsos y define que el fracaso activa el impulso que se disminuye a través de la conducta agresiva.

A partir del análisis del aprendizaje social, expone los mecanismos de la agresión.

- Mecanismos que originan la agresión: se destaca el que se da por aprendizaje y observación que se desarrolla por vivencia directa.
- Mecanismos instigadores de la agresión: es propiciada por conducta agresivas, es la asociación de un modelado con consecuencias reforzante, se

justifica la agresividad socialmente como un modelo legítimo y la manifestación de activación emocional o la presencia de herramientas o procedimientos específicos para causar algún daño.

- Mecanismos mantenedores de la agresión: son el refuerzo directo externo que se dará con recompensas ya sea social o con materiales, también se presenta una disminución de la estimulación aversiva, el reforzamiento vicario y el auto reforzamiento.

Modelo conductual de análisis y concepción de una conducta agresiva.

Anicama (1999) el comportamiento agresivo o violento se puede concebir como una respuesta psicosocial, donde los estímulos sociales se califican como aversivos y frustrantes. Pero logra entenderse como un conjunto de respuestas y un conjunto de eventos de estímulos que actúa de diferente nivel de expresión al organismo. Así mismo Anicama (1989) ejecuta un análisis de su teoría en que los niños y adolescentes no pueden adquirir o aprender conductas prosociales; de tipo cooperativo, autoconceptos sociales o su autovaloración personal y que se debe a la existencia de contenido violento que hay en los medios de comunicación como en la televisión y redes sociales que no solo se refleja la agresión si no destaca lo negativo del ser humano.

Teoría comportamental de Buss.

Buss (1989) define la agresión como algo individual y una variable de la personalidad que está conformado por dos componentes; actitudinal que hace referencia a la disposición y el motriz refiere al comportamiento. Lo expresa en diferentes estilos como:

- Agresión física y verbal: es una respuesta motriz del ser humano y se diferencia entre la fuerza que usa para dañar a otros o el uso de un lenguaje inapropiado que denigra a otro ser humano.
- Activa-pasiva: se refiere al modo en que el atacante se implica al momento de dañar, ya que puede ser de dos formas, la primera es la agresión activa se percibe cuando el agresor tiene el anhelo de vulnerar a la víctima y la segunda es la agresión pasiva donde el agresor evita dar respuestas a la persona que origina el daño.
- Directa-indirecta: en la agresión directa se da el enfrentamiento cara a cara entre la víctima y el agresor donde se produce la violencia no solo de patadas o empujones si no con insultos o groserías. En la agresión indirecta la persona logra ocultarse en el anonimato para que pueda infringir dolor o molestia hacia los demás y lo realiza ideando y extendiendo rumores para perjudicar a otras personas o también puede esconderse para dañar y perjudicar los objetos de su víctima.

Adolescencia.

Es un periodo que todo ser humano en la vida tiene que pasar y transcurre entre las edades de los 10 a 19 años, donde existe transformaciones biológicas, psíquicas y sociales, que varían según la socioeconomía del ser humano o el entorno cultural donde se desarrolle la persona. La infancia y la adolescencia es como un proceso fundamental para que el ser humano pueda socializar con otras personas, es por eso que juega un papel muy importante la familia con la transmisión de pautas y reglas culturales. (Gil y Fernandez,1990)

Así mismo, para Piatti de Vásquez (2010) los adolescentes pasan un proceso que se caracteriza por alteraciones fisiológicos como psicológicos, durante el cambio

que se da, de la niñez a la adolescencia se ven otros cambios involucrados como son: los afectivos, morales y sociales, que se puede resumir en forjarse su propia identidad, establecer sus propios valores y por último desarrollar un proyecto de vida.

Steinberg y Lerner (2004) la adolescencia se describe como una de las épocas de crisis ya que se encuentra en crecimiento y adaptación a ciertas reglas de la misma sociedad, también el adolescente tendrá que lograr conocimientos concretos que le permita emplear el razonamiento lógico, el desarrollo de su personalidad y los valores morales.

Características de la agresividad en adolescentes.

Los indicadores que se manifiestan en la conducta de los adolescentes agresores se pueden representar de forma aislada o integrados entre varios indicadores. Por eso los adolescentes cuentan con características impulsivas, aparte emplean como un medio la humillación, siempre están insatisfechos, presentan una paciencia a la frustración y conductas violentas sin motivo. También son conflictivos e iracundos y presentan actitud de intimidación, son resentidos, irritantes, depresivos, inadaptados, etc. Por otra parte, muestran un alto nivel de desobediencia a las autoridades, ya que empujan, agreden y buscan peleas, entre otros. Los adolescentes que son violentos suelen ser demandantes ya que el objeto que solicitan desea que se les entregue en el menor tiempo posible o también responden con un tono alto y hostil. Además, cuentan con otras características que permanecen en familias disfuncionales que serían muchos conflictos entre ellos; por eso estos adolescentes presentan comportamientos agresivos. (Gutiérrez, 2018)

En definitiva, los adolescentes que presentan cierto nivel de agresividad tendrían características representativas como casi nada de empatía, frialdad emocional y la respuesta de emplear solo la fuerza o la voz imponente ante la solución

de los problemas. además, son crueles con los animales, destruyen la propiedad ajena, tienen tensión en los músculos, sudoración en ciertas partes del cuerpo y cefalea, Larry y De la Puente (2004) entonces se logra entender que los estudiantes pueden presentar escasa concentración ya que habría manifestaciones de agresividad así el compañero y culpando a otros de su comportamiento.

Causas de la conducta agresiva de los adolescentes.

Larry y De la Puente (2004) la agresividad se podría deber a varios factores como los familiares, los sociales o los culturales, etc. Por eso se mencionan los factores que describen las causas de las conductas agresivas y que son:

- Los factores sociales y culturales, hoy se genera mucha permisividad a la agresividad y la conducta violenta.
- Sexo: los hombres suelen ser más agresivos que las féminas y se debe a los factores biológicos por el aumento de la testosterona y los factores educacionales.
- Factores internos o fisiológicos: serían el deseo sexual, el hambre, el sueño o la abstinencia a estupefacientes.
- Figuras parentales: progenitores agresivos, ya que las familias impulsan los comportamientos agresivos en la solución de conflictos con los demás.

2.3. Definición de la terminología empleada

Violencia: es la forma de como los humanos muestran su poder en otras personas, ya que lo realizan de diferentes formas más como; amenazas contra otra persona o entre grupos. también se da en una comunidad y es posible que se presente consecuencias de traumatismo, así como daño psicológico o dificultad de desarrollo, también se puede presentar la muerte por las agresiones que no tendrían nada de control.

Familia: se trata de una reunión de individuos que están unidos por los vínculos de sangre y que viven bajo el mismo techo con diferentes servicios. La familia desde esta propuesta que da el autor se considera como un grupo unido por lazos de parentesco y por transmitir tradiciones que siempre estarán para apoyarse y nunca dejarse en los peores momentos (Castellán,1982).

Familia nuclear: se refiere a la familia constituida por padre y madre e hijos. Se puede decir; un grupo familiar puede ser muy amplio al estar formado por otros familiares que podrían ser: abuelos, tíos y primos.

Familia monoparental: son el tipo de familia que solo está compuesta por uno de los padres y que puede criar a varios hijos o solo tener a uno a su cargo, así mismo se puede decir que es una familia independiente o también la convivencia se puede dar con parientes.

Adolescencia: se manifiesta por una etapa de cambios, ya que va acompañado de enormes transformaciones físicas y emocionales, en el proceso de transformación de los adolescentes en adultos, se logra nuevas capacidades, tienen necesidades objetivas y subjetividades específicas determinadas por su edad. (Borras, 2014).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

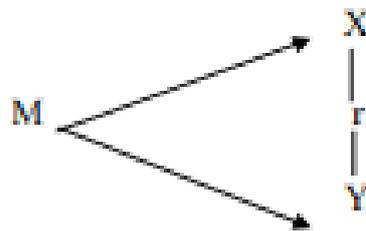
3.1.1. Tipo

Esta investigación fue de tipo correlacional, dado que su principal propósito es determinar la relación o grado de asociación que exista entre las dos variables, en una situación determinada (Bernal, 2010).

3.1.2. Diseño

El diseño de esta investigación es no experimental, porque no se realiza ninguna manipulación deliberada de ninguna de las variables en el desarrollo de la investigación, así mismo, es de corte transversal ya que los pruebas son recolectadas y analizadas en un solo momento específico de tiempo Hernández et al. (2014).

La representación gráfica de esta investigación es:



Donde:

M: Muestra

X: Estilo de crianza

Y: Agresividad

r: Relación entre ambas variables

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población está constituida por 700 adolescentes que cursan el grado de tercero a quinto años de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador, sus edades se encuentran entre los 13 a 19 años de edad.

3.2.2. Muestra

La muestra utilizada es de 412 adolescentes, con un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que el muestreo fue elegido basado en un criterio preestablecido y lo más conveniente para el investigador (Niño, 2011).

Criterios de inclusión.

- Adolescentes que aceptaron participar del estudio.
- Los que asistieron a clase y dieron consentimiento.
- Los adolescentes que culminaron de desarrollar las pruebas.

Criterios de exclusión.

- Los adolescentes que no dieron consentimiento.
- Adolescentes que no culminaron las pruebas.
- Datos no concluyentes.

3.3. Hipótesis

3.3.1. Hipótesis general

H_a- Existe relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador

3.3.2. Hipótesis específica

H₁- Existe relación entre estilo de crianza y agresividad en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador, según grado

H₂- Existe relación entre estilo de crianza y agresividad en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador, según tipo de familia

H₃- Existe relación entre estilo de crianza y agresividad en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador, según sexo

3.4. Variable - Operacionalización

Definición conceptual: Estilo de crianza.

Steinberg (1993) como se citó en Merino y Arndt (2004) Es una constelación de actitud que hay entre padre e hijo que es transmitida y se trata de crear un ambiente emocional donde los niños puedan desenvolverse y tener antecedentes sobre la conducta específica de sus apoderados y así se pueda trabajar en conjunto y mejorar las actitudes que ellos manifiestan cuando hay conflictos en la crianza y que se pueda obtener buenos resultados en sus hijos.

Definición operacional.

Los estilos de crianza se definen a partir de los puntajes obtenidos a través de la Escala de estilos de crianza de Steinberg, conformado por tres dimensiones: compromiso, autonomía psicológica y control conductual.

Tabla 3
Operacionalización de la variable *Estilos de crianza*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición Ordinal	Categorías
Compromiso	Acercamiento emocional Interés sensibilidad	1,3,5,7,9,11,13,15,17	<i>muy de acuerdo algo de acuerdo algo en desacuerdo muy en desacuerdo</i>	Mayor Menor
Autonomía psicológica	Democrático Individualidad Autonomía	2,4,6,8,10,12,14,16,18	<i>muy de acuerdo algo de acuerdo algo en desacuerdo muy en desacuerdo</i>	Mayor Menor
Control Conductual	Controladores supervisores imponen reglas	19,20,21, 22, 23, 24,25,26	<i>la puntuación es de 1 a 7 en los ítems 19 y 20. En los ítems 21,22,23,24,25 y 26 es de 1 a 3.</i>	Mayor Menor

Definición conceptual: Agresividad.

Buss (1989) como se citó en Matalinares, et al. (2012) Es un tipo respuestas constantes que representa la característica del ser humano, que está conformado por dos componentes: que son el Actitudinal, se refiere a la predisposición y ha Motriz que es referido a la conducta, por eso la agresividad se refleja en diferentes maneras como: el físico y verbal, directo e indirecto, activo y pasivo, y también se incluye la agresión por cólera y la hostilidad.

Definición operacional.

Agresividad se define a partir del puntaje obtenido a través del cuestionario de agresividad de Buss y Perry, conformado por las dimensiones de agresividad física como verbal, ira y hostilidad.

Tabla 4
Operacionalización de la variable Agresividad

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición Ordinal - Likert	Categoría
Física	Golpe Pelea Patadas Empujes Uso de armas	1,5,9,13,17,21,24,27,29	<i>Completamente Falso para mí (CF)</i>	Alto Medio bajo
Verbal	Discusiones Insultos Amenazas apodos	2,6,10,14,18	<i>Bastante Falso para mí (BF)</i> <i>Ni Verdadero ni Falso para mí (VF)</i>	Alto Medio bajo
Hostilidad	Ironía Burla Antipatía Impulsividad	4,8,12,16,20,23,26,28	<i>Bastante Verdadero para mí (BV)</i> <i>Completamente Verdadero para mí (CV)</i>	Alto Medio bajo
Ira	Enojo Irritación Enfado Cólera	3,7,11,15,19,22,25		Alto Medio bajo

3.5. Métodos y técnicas de investigación

Para el desarrollo del presente estudio se empleó la técnica de la encuesta, ya que se empleó para la aplicación de dos instrumentos psicológicos dentro de un mismo contexto. (Hernández. et al., 2014). Se trabajó con dos cuestionarios la escala de estilo de crianza y agresividad a continuación, se brindará detalles de las pruebas. Cuestionario de la escala de estilo de crianza

La escala de Estilo de crianza fue elaborada por Lawrence Steinberg en (1993) y después fue adaptada en Perú por Cesar Merino y Stephan Arndt en (2004). Tiene como objetivo que los adolescentes observan, perciban que los padres muestran interés hacia sus hijos. En las dimensiones de compromiso, autonomía y control conductual, tiene un total de 26 ítems cuyas opciones van de: muy de acuerdo, algo de acuerdo, algo en desacuerdo y por último muy en desacuerdo en las dimensiones de compromiso y autonomía psicológica, la forma de calificar las respuestas es de un puntaje directo 1 a 4 y en la dimensión control conductual el puntaje es entre 1 a 7 y de 1 a 3.

Al ultimo cada dimensión obtiene un puntaje que refleja el estilo de crianza en el que se ubica a cada evaluado, la explicación del puntaje de cada sub escalas es directa, porque si el puntaje es más alto, entonces refleja que el atributo es mayor. El puntaje que arroja cada ítem se suma y por cada dimensión el puntaje sería en compromiso y autonomía el menor puntaje sería 9 y el más alto es 36, en la dimensión control conductual el menor puntaje sería 8 y el alto 32.

En la adaptación de Merino y Arndt (2004) aplicaron la prueba de estilos de crianza a estudiantes de un colegio de Lima, su muestra eran 224 adolescentes entre 11 y 19 años de edad. En el análisis factorial y el análisis de grupo que fue contrastado a través de T-Student, que logra como resultado una prueba válida con un nivel de

significancia de $p < 0.05$, se obtuvo una fiabilidad mediante el método de Cronbach que arroja una puntuación que es confiable y consistente en su estructura. Su probabilidad global sobre la diferencia de confiabilidad fue; en Compromiso .840, Autonomía psicológica .750 y en Control conductual .760.

Estudio piloto de la prueba de escala de estilo de crianza.

Validez de contenido.

El instrumento fue sometido a un proceso de validez de contenido por criterios de jueces que fueron 7 psicólogos especialistas. En la (tabla 5) se evidencia los valores de V de Aiken midiendo la pertinencia para la escala de estilo de crianza siendo la significancia de $p < .001$, el resultado refleja una validez de contenido adecuado.

Tabla 5*Validez de pertinencia de la escala de estilos de crianza*

Items	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	V de Aiken
Compromiso								
Item1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item3	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Ítem5	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Ítem9	1	1	1	1	1	1	0	0.86
Item11	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item13	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item15	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item17	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Autonomía								
Item2	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item4	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item6	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item8	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item10	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item12	1	1	1	1	1	1	0	0.86
Item14	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item16	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item18	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Control								
Item19	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item20	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item21	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item22	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item23	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item24	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item25	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item26	1	1	1	1	1	1	1	1.00

En la Tabla 6 se muestra los resultados de validez de contenido por criterios de jueces que fueron 7 psicólogos especialistas se muestra los valores de V de Aiken midiendo la claridad para la escala de estilos de crianza.

Tabla 6*Validez de contenido de la escala de estilo de crianza*

Items	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	V de Aiken
Compromiso								
Item1	1	1	1	1	0	1	1	0.86
Item3	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item5	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item9	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item11	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item13	1	1	1	1	0	1	1	0.86
Item15	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item17	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Autonomía								
Item2	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item4	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item6	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item8	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item10	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item12	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item14	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item16	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item18	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Control								
Item19	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item20	1	1	0	1	1	1	1	0.86
Item21	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item22	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item23	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item24	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item25	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item26	1	1	1	1	1	1	1	1.00

Confiabilidad.

Se ejecuta el procedimiento de consistencia interna mediante el cálculo del coeficiente de Alfa de Cronbach para la escala de estilos de crianza, en la (Tabla 7) se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 7*Prueba de confiabilidad de la escala de estilo de crianza*

n=250	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa (IC 95%)	N° de ítems
Compromiso	.865[.830, .893]	9
Autonomía psicológica	.714[.647, .770]	9
Control conductual	.703[.634, .761]	8

Nota: n: muestra, alfa: Alfa de Cronbach, IC 95%: Intervalo de confianza

Cuestionario de agresividad (AQ).

El cuestionario de agresividad fue elaborado por Buss y Perry (1992) y adaptada en una versión española por Andreu et al. (2002) y se realiza la adaptación española para la población peruana por Matalinares et al. (2012) el objetivo fue adaptar la prueba a la realidad peruana teniendo presente los comportamientos violentos y conflictos que se da en las escuelas. La prueba contiene 29 ítems y está dividida en las dimensiones (agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad). La forma de calificación de los ítems es medida a través de la escala Likert que otorga un puntaje directo de 1 a 5, con excepción de los ítems 15 y 24, los cuales se clasifican de manera inversa.

La adaptación de Matalinares et al. (2012), se aplicó la prueba de agresión en la versión española a escolares de diferentes centros educativos del Perú. La muestra de estudiantes fue de 3,632 y sus edades varían entre 10 a 19 años. Los valores que se alcanzaron fue una validez aceptable que es mayor o igual a 0.80 por eso el cuestionario presenta una validez adecuada. en la confiabilidad de la prueba se usó el método coeficiente de alfa de Cronbach, donde refleja los valores de 0.819 de confiabilidad donde lo ubica en un nivel alto, que es aceptable y sus dimensiones

refleja un puntaje, en agresión física es de .773, agresión verbal es .770, hostilidad .764 y por último ira es de .812.

Estudio piloto del Cuestionario de Agresividad.

Validez.

La prueba fue sometida a un proceso de validez de contenido y pertinencia por criterios de jueces que fueron 7 psicólogos especialistas. En la (Tabla 8) se muestra los valores de V de Aiken por pertinencia para el cuestionario de agresividad siendo la significancia de $p < .001$. los resultados reflejan una validez de contenido adecuado.

Tabla 8*Validez de pertinencia del cuestionario de agresividad*

Ítems	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	V de Aiken
Física								
Item1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item5	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item9	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item13	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item17	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item21	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item24	1	1	1	1	1	1	0	0.86
Item27	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item29	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Verbal								
Item2	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item6	1	1	0	1	1	1	1	0.86
Item10	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item14	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item18	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Ira								
Item3	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item11	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item15	1	1	1	1	1	1	0	0.86
Item19	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item22	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item25	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Hostilidad								
Item4	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item8	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item12	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item16	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item20	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item23	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Item26	1	1	1	1	1	1	0	0.86
Item28	1	1	1	1	1	1	1	1.00

En la Tabla 9, se muestra los resultados de validez de contenido por criterios de jueces que fueron 7 psicólogos especialistas, se muestra los valores de V de Aiken midiendo la claridad para el cuestionario de agresividad.

Tabla 9*Validez de contenido del cuestionario de agresividad*

Ítems	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	V de Aiken
Física								
Item1	1	1	1	1	1	1	1	1.00
item5	1	1	1	1	1	1	1	1.00
item9	1	1	1	1	1	1	1	1.00
item13	1	1	1	1	1	1	1	1.00
item17	1	1	1	1	1	1	1	1.00
item21	1	1	1	1	1	1	1	1.00
item24	1	1	1	1	1	1	1	1.00
item27	1	1	0	1	1	1	1	0.86
item29	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Verbal								
item2	1	1	1	1	1	1	1	1.00
item6	1	1	1	1	1	1	1	1.00
item10	1	1	1	1	1	1	1	1.00
item14	1	1	1	1	1	1	0	0.86
item18	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Ira								
item3	1	1	1	1	1	1	1	1.00
item7	1	1	1	1	1	1	1	1.00
item11	1	1	1	1	1	1	1	1.00
item15	1	1	1	1	1	1	1	1.00
item19	1	1	1	1	1	1	1	1.00
item22	1	1	1	1	1	1	1	1.00
item25	1	1	1	1	1	1	1	1.00
Hostilidad								
item4	1	1	1	1	1	1	1	1.00
item8	1	1	1	1	1	1	1	1.00
item12	1	1	1	1	1	1	0	0.86
item16	1	1	1	1	1	1	1	1.00
item20	1	1	1	1	1	1	1	1.00
item23	1	1	1	1	1	1	1	1.00
item26	1	1	1	1	1	1	1	1.00
item28	1	1	1	1	0	1	1	0.86

Confiabilidad.

Se ejecuta el método de consistencia interna mediante el cálculo del coeficiente de Alfa de Cronbach para el cuestionario de agresividad, en la (tabla 10) se obtuvieron los siguientes resultados.

Tabla 10*Prueba de confiabilidad de agresividad*

n= 250	Alfa IC (95%)	N° de items
Agresión Física	.751[.691, .800]	9
Agresión Verbal	.708[.640, .765]	5
Ira	.698[.628, .757]	7
Hostilidad	.758[.700, .806]	8
Agresividad	.887[.857, .911]	29

Nota: n: muestra, alfa: Alfa de Cronbach, IC 95%: Intervalo de confianza

Baremos.

Los baremos que se obtuvo para el instrumento de agresividad de Buss y Perry son conformadas por tres niveles (Bajo, Medio, Alto) se muestra en la (Tabla 11).

Tabla 11*Baremos para la variable de agresividad*

	Agresividad	Física	Verbal	Ira	Hostilidad
Bajo	34 a 65	9 a 19	5 a 11	7 a 15	8 a 18
Medio	66 a 92	20 a 29	12 a 17	16 a 24	19 a 28
Alto	93 a 134	30 a 42	18 a 24	25 a 33	29 a 40

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procedimiento que se realizó primero es la adaptación de las pruebas a nuestro contexto para garantizar y efectuarlas con la validez de contenido y confiabilidad cada una de ellas. Para ello se solicitó la autorización del centro educativo para poder realizar esta investigación, se solicita una carta de presentación que es tramitada por la Universidad Autónoma del Perú y se le hace entrega al área

administrativa del colegio para la obtención de los permisos y la coordinación de los horarios y días que se aplicaran las pruebas en los salones correspondientes.

Antes de ingresar al salón se le pide permiso al profesor que se encuentra a cargo de la clase, después se les menciona a los estudiantes el motivo por el cual se les está pidiendo su participación voluntaria, que es para que puedan desarrollar dos pruebas para un trabajo de investigación y se le hace presente que la información recogida será confidencial y utilizada sólo con fines investigativos, ya que se tiene en cuenta el artículo IV- de que las personas y la actividad psicológica del código de ética del colegio de psicología del Perú, donde el cual menciona: la autonomía que tiene la persona, obliga moralmente al psicólogo a solicitar su consentimiento informado y respetar cualquier decisión que tome. También se les explica a los estudiantes de qué manera tienen que marcar los instrumentos y se les pide que lean bien cada pregunta y que se han honestos al marcar sus respuestas, por último, se les menciona que tiene entre 25 a 30 minutos para completar los instrumentos y los de aplicación fue diferente para cada grado.

Cuando ya se cuenta con todas las pruebas resueltas por los estudiantes se crea una base de datos con el programa de Microsoft Excel 2019 donde se pasa todas las respuestas de los alumnos, después se exportó la información al SPSS 25 Statistics Data donde se obtuvieron los respectivos análisis de confiabilidad de los instrumentos de agresividad como de estilos de crianza con el Alpha de Cronbach y la validez de contenido se obtuvo por la validación de jueces, con este programa de SPSS también se obtuvo los porcentajes (estadísticos descriptivos), la contrastación de los objetivos como de las hipótesis y para hallar la prueba de normalidad que existe entre ambas variables.

Tabla 12
Análisis de normalidad con Kolmogorov-Smimov

Variables	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	<i>p.</i>
Compromiso	,088	412	,000
Autonomía Psicológica	,072	412	,000
Control Conductual	,082	412	,000
Agresividad	,023	412	,200*

Nota: p = significancia, gl = grado libertad

Como se visualiza en la Tabla 12, se puede observar la prueba de normalidad a las que fueron sometidas ambas variables, en el caso de la escala de estilos de crianza evidencia una significancia que es menor al .05 ($p < .05$), sin embargo, para la variable de agresividad se evidencia una probabilidad de significancia mayor al .05 ($p > .05$), lo cual quiere decir que la distribución de datos para la escala de estilos de crianza es de forma no normal y para la agresividad los datos se distribuye de manera normal, por tal motivo se concluye, que el análisis de correlación a usarse correspondió a la estadística no paramétrica, por lo tanto para contrastar las hipótesis se hizo uso del coeficiente de correlación de rangos de Spearman.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos e inferenciales

4.1.1. Estadísticos descriptivos de la variable estilos de crianza

De acuerdo a los objetivos de investigación se presentan a continuación los resultados de carácter descriptivos de los niveles de estilo de crianza y agresividad.

Tabla 13

Niveles de la variable de estilo de crianza

	Compromiso	Autonomía Psicológica	Control Conductual
Niveles	n (%)	n (%)	n (%)
Mayor	223(54.1)	191(46.4)	215(52.2)
Menor	189(45.9)	221(53.6)	197(47.8)
Total	412(100)	412(100)	412(100)

Nota: n: muestra, (%): porcentaje

La Tabla 13, permite observar que más de la mitad (54.1%) de los adolescentes perciben que sus padres muestran un mayor interés hacia ellos, mientras que el (46.4%) de los adolescentes observan que sus padres emplean estrategias de individualidad, por otro lado, el (52.2%) de los adolescentes reflejan que los padres aplican un mayor control de límites.

4.1.2. Estadísticos descriptivos de la variable agresividad

Tabla 14

Niveles de la variable de agresividad y sus dimensiones

	Agresividad	Física	Verbal	Ira	Hostilidad
Niveles	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Bajo	94 (22.8)	149 (36.2)	122 (29.6)	91 (22.1)	83 (20.1)
Medio	236 (57.3)	188 (45.6)	234 (56.8)	269 (65.3)	243 (59.0)
Alto	82 (19.9)	75 (18.2)	56 (13.6)	52 (12.6)	86 (20.9)
Total	412 (100)	412 (100)	412 (100)	412 (100)	412(100)

Nota: n: muestra, (%): porcentaje

La tabla 14, se llega a observar que entre las dos categorías alto y medio casi 8 de cada 10 adolescentes muestran conductas violentas, así mismo, se percibe en la dimensión de agresividad física que predomina el nivel medio con un (45.6%), por último, en las dimensiones de agresividad verbal, ira y hostilidad en los niveles de alto y medio cada 7 a 8 de 10 adolescentes muestran comportamiento de agresividad.

4.2. Contrastación de hipótesis

Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de tercero a quinto años de secundaria.

Al fin de lograr conocimiento correspondiente al objetivo general referido a la relación entre estilos de crianza y agresividad en los adolescentes, se han formulado las siguientes hipótesis.

H₀- No existe relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador.

H_a - Existe relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador.

Tabla 15

Análisis de correlación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de secundaria de una institución pública.

n=412	Rho	P	IC95%	TE
Compromiso - Agresividad	-.315	.000	[-.399, -.225]	.099
Autonomía psicológica - Agresividad	.170	.001	[.075, .262]	.028
Control conductual - Agresividad	-.281	.000	[-.368, -.190]	.078

Nota: n: muestra, rho: coeficiente de correlación de Spearman, p: probabilidad de significancia, IC95%: Intervalo de confianza, TE: tamaño de efecto

En la Tabla 15, se observa en el análisis de correlación de Spearman que, entre las variables de estilos de crianza y agresividad, existe una correlación estadísticamente significativa negativa y con una fuerza o intensidad de relación débil; así mismo, los tamaños de efecto permiten afirmar que las variables tienen una relación importante de magnitud pequeña ($.01 > TE < .10$). Es así que los datos encontrados estarían respaldando la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes según grado.

A fin de lograr conocimientos correspondientes al objetivo específico referido a la relación entre estilos de crianza y agresividad en los adolescentes según grado se han formulado la siguiente hipótesis de contraste:

H₀- No existe relación entre estilo de crianza y agresividad en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador, según grado.

H_a- Existe relación entre estilo de crianza y agresividad en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador, según grado.

Tabla 16

Coefficiente de correlación para estilos de crianza y agresividad según grado en adolescentes

		<i>rho</i>	<i>P</i>	[IC95%]	TE
Tercero (<i>n</i> = 77)	Compromiso – Agresividad	-.533	.000	[-.676, -.351]	.284
	Autonomía – Agresividad	-.194	.091	[-.401, .031]	.037
	Control – Agresividad	-.473	.000	[-0.63, -.279]	.223
Cuarto (<i>n</i> = 181)	Compromiso – Agresividad	-.327	.000	[-.451, -.019]	.106
	Autonomía – Agresividad	.291	.000	[.152, .419]	.084
	Control – Agresividad	-.235	.001	[-.368, -.092]	.055
Quinto (<i>n</i> = 154)	Compromiso – Agresividad	-.155	.050	[-.306, .003]	.024
	Autonomía – Agresividad	.208	.009	[.052, .355]	.043
	Control – Agresividad	-.219	.006	[-.365, -.063]	.047

Nota: *n*: muestra, *rho*: coeficiente de correlación de Spearman, *p*: probabilidad de significancia, IC95%: Intervalo de confianza, TE: tamaño de efecto

En la Tabla 16, se observan los datos de correlación de Spearman que indican que la variable de agresividad presenta relación altamente significativa de tipo negativa con compromiso y presenta un tamaño de efecto mediano en tercero, pero hay excepción en cuarto y quinto grado donde la relación es de importancia pequeño ($.01 > TE < .10$). Por otra parte, la agresividad se encuentra relacionada negativamente con control conductual y con un tamaño de efecto pequeño en cuarto y quinto grado; Por último, la variable de agresividad y la dimensión de autonomía muestran un grado de relación altamente significativa, positivo y débil, teniendo una significancia práctica

de tamaño pequeño en los tres grados. Por lo tanto, las evidencias apoyan el rechazo de la hipótesis nula y avalan la validez de la hipótesis alternativa.

Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes según tipo de familia.

A fin de lograr conocimientos correspondientes al objetivo específico referido a la relación entre estilos de crianza y agresividad en los adolescentes según tipo de familia se han formulado la siguiente hipótesis de contraste:

H₀- No existe relación entre estilo de crianza y agresividad en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador, según tipo de familia.

H_a- Existe relación entre estilo de crianza y agresividad en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador, según tipo de familia.

Tabla 17

Coeficiente de correlación para estilos de crianza y agresividad según tipo de familia en adolescentes

		<i>rho</i>	<i>p</i>	IC95%	TE
Nuclear (<i>n</i> = 256)	Compromiso – Agresividad	-.302	.000	[-.409, -.186]	.091
	Autonomía – Agresividad	.208	.001	[-.322, -.088]	.043
	Control – Agresividad	-.256	.000	[-.367, -.138]	.065
Monoparental (<i>n</i> = 156)	Compromiso – Agresividad	-.322	.000	[-.456, -.174]	.103
	Autonomía – Agresividad	.087	.279	[-.071, .241]	.007
	Control – Agresividad	-.299	.000	[-.436, -.149]	.089

Nota: *n*: muestra, *rho*: coeficiente de correlación de Spearman, *p*: probabilidad de significancia, IC95%: Intervalo de confianza, TE: tamaño de efecto

En la Tabla 17, se observa de acuerdo con la prueba de correlación de Spearman que la variable agresividad muestra un grado de relación estadísticamente significativa ($p < .01$) de tipo negativa con la dimensión compromiso y cuentan con una significancia práctica pequeña y esta relación se da tanto para familias nucleares como monoparentales. Sin embargo, la variable agresividad con la dimensión de autonomía presentan una relación altamente significativa positiva débil y una importancia práctica de tamaño de efecto pequeño ($.01 > TE < .10$) pero se da en el tipo de familia nuclear y en la familia monoparental no existe correlación alguna. Por último, la agresividad muestra una relación altamente significativa de tendencia negativa con la dimensión control conductual y presenta una significancia práctica de tamaño pequeño, esta relación se da tanto en los dos tipos de familia. Por lo tanto, las evidencias apoyan el rechazo de la hipótesis nula y avalan la validez de la hipótesis alterna.

Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes según sexo.

A fin de lograr conocimientos correspondientes al objetivo específico referido a la relación entre estilos de crianza y agresividad en los adolescentes según sexo se han formulado la siguiente hipótesis de contraste:

H₀- No existe relación entre estilo de crianza y agresividad en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador, según sexo.

H_a- Existe relación entre estilo de crianza y agresividad en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador, según sexo.

Tabla 18*Coeficiente de correlación para estilos de crianza y agresividad según sexo en adolescentes*

		<i>rho</i>	<i>p</i>	IC95%	TE
Femenino (<i>n</i> = 211)	Compromiso – Agresividad	-.400	.000	[-.508, -.28]	.160
	Autonomía – Agresividad	.147	.032	[.012, .277]	.021
	Control – Agresividad	-.297	.000	[-.415, -.169]	.088
Masculino (<i>n</i> = 201)	Compromiso – Agresividad	-.208	.003	[-.337, -.072]	.043
	Autonomía – Agresividad	.206	.003	[0.07, .335]	.042
	Control – Agresividad	-.207	.003	[-.336, -.071]	.042

Nota: *n*: muestra, *rho*: coeficiente de correlación de Spearman, *p*: probabilidad de significancia, IC95%: Intervalo de confianza, TE: tamaño de efecto

La Tabla 18, los datos de correlación de Spearman permiten afirmar que la variable agresividad presenta relación altamente significativa ($p < .01$) de tipo negativa con la dimensión compromiso y esta relación se da tanto para el sexo femenino como para masculino; sin embargo, la magnitud del efecto es mayor en mujeres ya que es mediano con respecto a los varones ($.01 < TE < .10$). Así mismo, se puede visualizar que la agresividad y la dimensión autonomía tienen una correlación positiva débil, con una significancia práctica de tamaño pequeño tanto para el sexo femenino como para el masculino. Por último, la agresividad presenta una correlación altamente significativa ($p < .01$) de tipo negativa y débil con la dimensión control conductual, pero los tamaños de efecto denotan que en el grupo femenino como en el masculino es pequeño. Por tanto, las evidencias apoyan el rechazo de la hipótesis nula y avalan la validez de la hipótesis alterna.

CAPÍTULO V
DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

La conducta agresiva es multicausal, pero las relaciones familiares entre los miembros son muy importantes ya que influye en la personalidad, en la resolución de conflictos y en el desarrollo psicológico del ser humano. La influencia del comportamiento agresivo en los adolescentes puede ser por la forma errónea que se ejecutan los modelos de crianza según Steinberg (1989) como se citó en Muños y Jiménez (2005). Por esa razón, el presente estudio tuvo como objetivo general analizar y predecir si los estilos de crianza se relacionan con la agresividad, encontrándose como resultado la existencia de una correlación significativa, negativa en las dimensiones de compromiso ($\rho=-.315$) y control conductual ($\rho=-.281$) de la variable estilo de crianza con agresividad, pero también se puede observar en la dimensión de autonomía psicológica de estilos de crianza con agresividad que tienen una correlación positiva débil ($\rho=.170$, $p<0.05$) así mismo, se puede contrastar la importancia de la relación entre las variables no solo desde el punto de vista de la probabilidad de significancia estadística sino también desde la significancia práctica que se evalúa a consideración de Cohen (1969) por el tamaño de efecto de la relación; Al respecto, el tamaño de efecto permiten afirmar que las variables tienen una relación importante de magnitud pequeña ($.01>TE<.10$). pero de considerable valor en las dimensiones de compromiso y control conductual. Así mismo, se evidencian que los padres que reflejan estilo de compromiso y de control conductual para con sus hijos esto influye de una manera inversa en la agresividad y con la autonomía psicológica influye de forma proporcional para la agresividad. Así mismo estos datos es reforzado por Gálvez y Vargas (2020) ya que hallaron una correlación significativa en los estilos de crianza y agresividad ($p<.05$), y muestra que hay una correlación inversa entre agresividad con las dimensiones de compromiso y control conductual, esto indica que si las dimensiones de estilo de crianza aumentan la

variable agresividad disminuye. Caso opuesto ocurre en la dimensión de autonomía psicológica con la variable agresividad, ya que tiene la tendencia a que si sube o baja son en ambas. Lo mismo se puede observar en el estudio de Rosales (2021) que realizó con 316 estudiantes, ya que rechaza su hipótesis nula y reafirma la relación que hay entre las variables y mostrando que cuando una variable disminuye la otra va aumentando. Por lo tanto, se puede decir que los estilos de crianza influyen en las conductas de agresividad en diferente medida, ya que se presentan diferentes estrategias que los padres usan para la crianza de los hijos, que pueden pasar a imponer sus normas o promover asertivamente reglas a la familia o que los adolescentes tomen sus propias decisiones o que no exista ningún vínculo emocional con sus hijos según Vega (2006) y frente a lo expuesto líneas más arriba, se estaría indicando que se pueda realizar programas para poder orientar e informar de manera correcta sobre violencia, agresividad o formas de resolución de conflicto y que puedan desde ahí analizar su comportamiento frente a los demás y que logren integrar diferentes estrategias que no solo se logre trabajar en el centro educativo si no también en casa,

Los diferentes estilos de crianza utilizados de forma correcta estarían regulando las conductas de agresividad, por lo tanto, cuando los estilos no se ejecutan adecuadamente, lo que lograría es interferir con el desarrollo o comportamiento de la persona.

En este contexto, otros de los hallazgos que es importante de la investigación es mostrar evidencia empírica y objetiva para poder apoyar la validez de la hipótesis, Los datos que se exponen avalan la existencia de una relación de tipo negativa entre agresividad con compromiso; además, de la significancia de probabilidad estadística, la significancia práctica expresada por el tamaño de efecto que es mediano para los

adolescentes de cuarto y tercero. Por otra parte, entre la agresividad y control conductual refleja que existe relación negativamente y con un tamaño de efecto pequeño en cuarto y quinto grado; pero en la variable de agresividad y autonomía muestran relación altamente significativa, positivo y débil, teniendo una significancia practica de tamaño pequeño en los grados de cuarto y quinto, pero en tercero no existe ninguna correlación, este resultado es apoyado por Sánchez (2018) ya que en su estudio se observa que la dimensión de autonomía psicológica no existe correlación significativa en el grado tercero de secundaria, pero en las dimensiones de compromiso y de control conductual hay una correlación significativa ($p < 0.05$) en los tres grados; Por lo tanto, queda claro que en la dimensión de autonomía psicológica influye de forma contraria en la agresividad en los grados de cuarto y quinto de secundaria, como ya se mencionó antes si una variable sube la otra variable también lo hace, así mismo ocurre cuando baja. Por lo mismo, se estaría creando programas estructurados donde se aplique estrategias donde se pueda disminuir los niveles de agresividad ya existentes en los adolescentes, que se están presentando en el aula como en casa y que los apoderados logren participar en cada uno de los temas a desarrollar.

Los estilos de crianza pueden influir de forma negativa o positiva en los tipos de familia, mostrando ciertos comportamientos que no son aceptables, por lo mismo cuando el estilo se desarrolla correctamente no reflejan conductas inadecuadas. En este contexto, hubo hallazgos importantes de la tesis que ofrece evidencias empíricas y objetiva que apoya la validez de la hipótesis, Los datos muestran que existe relación negativa entre la dimensiones de compromiso y control conductual con agresividad ($p < 0.05$) y esta relación se da tanto para familias nucleares como monoparentales, Sin embargo, la variable agresividad con la dimensión de autonomía presentan una

relación altamente significativa positiva débil y una importancia práctica de tamaño de efecto pequeño. pero se da en el tipo de familia nuclear y en la familia monoparental no existe correlación alguna. Mientras que en la investigación que realiza por Rosales (2021) se observa que las variables con los tipos de familia que son nuclear y monoparental indican que no existen relación significancia de tipo negativa, y cuenta con una significancia de ($p < 0.05$). No obstante. Se refleja que autonomía psicológica no desempeña un papel importante en las familias monoparentales, es decir, no existe un enfoque adecuado con respecto en desarrollar la autonomía como la toma de decisiones adecuadas y mucho menos las estrategias democráticas, estaría indicando que las familias con un solo padre no han logrado desarrollar una autonomía, o estrategias democráticas en su familia. porque la función parental no está funcionando correctamente, ya que la dificultad se está presentando por la sobrecarga de responsabilidad y estaría generando un cuidado inadecuado según Hernández (1998). En conclusión, queda claro que las familias monoparentales no tienen una buena relación en autonomía psicológica, ya que pueden o no presentar estrategias democráticas o individualidad. Debido a lo mencionado se estaría creando taller o programas para los padres para que no solo sea una orientación psicológica si no formación o reeducación en los buenos estilos de crianza.

Los datos reflejan que hay una relación altamente significativa ($p < .01$) de tipo negativa entre agresividad con las dimensiones de compromiso como en control conductual y esta relación se da tanto para el sexo femenino como para masculino; sin embargo, la significancia practica expresada por el tamaño de efecto varia en las dos dimensiones. Así mismo, se puede visualizar que la agresividad con la dimensión autonomía tienen una correlación positiva débil, con una significancia práctica de tamaño pequeño tanto para el sexo femenino como para el masculino, los resultados

que se obtuvieron de esta investigación difieren de la investigación que realiza Sánchez (2018) que sus resultados reflejan que las dimensiones de compromiso como en autonomía psicológica no hubo una correlación aceptable, se podría establecer que los resultados obtenidos es por el grupo de muestra que es mucho menor. Pero en la investigación de Narro (2018) difiere de los otros datos ya que solo se obtuvo una coincidencia con la dimensión de autonomía psicológica con una significativa ($p < 0.05$) y en las dimensiones de compromiso y control conductual no existe correlación significativa, Sin embargo, queda claro que los estilos de crianza logran influir en función al género, es decir, que la forma de cómo los padres apoyen o corrijan a sus hijos se estarían reflejando su conducta, ya que los hombres suelen ser más agresivos que las mujeres y se debe a los factores biológicos según Larry y de la Puente (2004). Se estaría recomendando lograr implementar talleres para orientar a los profesores para que puedan reconocer a los alumnos que estén pasando por diferentes tipos de agresiones.

Respecto a los resultados hallados en los niveles se podrá lograr observar la prevalencia que tenga cada variable con sus dimensiones.

En consonancia con los expresado uno de los hallazgos en la presente tesis es que las dimensiones de estilos de crianza que son compromiso y control conductual cada 5 de 10 adolescentes perciben que sus padres no muestran interés en las decisiones que puedan tomar o no llegan a involucrarse afectivamente con sus hijos, pero también se da que los apoderados llegan hacer muy indulgentes y existe poca supervisión de su parte. Pero en autonomía psicológica refleja lo contrario ya que el 46,6% de los adolescentes observa que sus padres tienen un mayor interés de emplear estrategias democráticas y solo imponen sus propias ideas, pueden no ser muy indulgentes y en ocasiones hacer uso de castigos para corregir a sus hijos. Estos

resultados son casi similares a la investigación que realiza Sánchez (2018) se refleja un menor compromiso de los padres hacia sus hijos con un 49%, con respecto a la dimensión de control conductual el 49.4% de los adolescentes perciben que sus padres no supervisan su conducta y mucho menos le ponen límites. Y en autonomía psicológica el 53.4% de adolescentes observan que sus padres son más coercitivos. Por último, en la investigación de Narro (2018) se puede volver a confirmar que hay un gran porcentaje de adolescente que perciben el grado de interés que les brindan sus apoderados, ya que el 59.8% de estudiantes perciben a sus padres con bajo compromiso hacia ellos, al igual que en control conductual el 52% de estudiantes observan que sus padres no controlan sus conductas, por último, en autonomía psicológica el 55% de estudiantes estarían indicando que sus padres logran ser un poco autoritarios, ya que imponen sus reglas y sus decisiones. Se concluye que hay un gran porcentaje de adolescentes que perciben un bajo compromiso de sus padres ya que logran comportarse hostilmente con ellos y observan un bajo control conductual sus padres porque se comportan indulgentes y, por último, visualizan una baja autonomía psicológica ya que los padres se muestran intransigentes a cualquier idea que ellos mencionen.

En los niveles de agresividad se pueden visualizar que en agresividad entre las dos categorías alto y medio casi 8 de cada 10 adolescentes muestran conductas violentas, así mismo, como se observa en la dimensión de agresividad física que predomina el nivel medio con un 45.6%, por último, en las dimensiones de agresividad verbal, ira y hostilidad en los niveles de alto y medio cada 7 a 8 de 10 adolescentes muestran comportamiento de agresividad. Estos resultados difieren de la investigación que realizó Gálvez y Vargas (2020) en Cajamarca y mencionan que un 29.5%% de estudiantes tienen una agresividad medio y que casi 4 de cada 10

estudiantes cuentan con una baja agresividad verbal, esto estaría reflejando que no suelen usar con frecuencia estos métodos para resolver sus problemas, pero el 38.1% de los estudiantes presentan agresividad física media y, por último, cada 4 de 10 adolescentes presentan alta agresividad en hostilidad e ira. En conclusión, hay un gran porcentaje de adolescentes que reflejan conductas agresivas altas, ya que los adolescentes estas pasando por cambios no solo físicos si no también psicológicas y por eso tratan de forjarse su propia identidad y los valores morales según Piatti de Vásquez (2010), pero no en estas dimensiones ya que en la investigación de Vargas muestra que el porcentaje es menor en ira y hostilidad.

5.2. Conclusiones

De acuerdo a los resultados hallados entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa el Salvador, se establecen las siguientes conclusiones:

1. Que más de la mitad (54.1%) de los adolescentes perciben que sus padres muestran un mayor interés hacia ellos, mientras que el (46.4%) de los adolescentes observan que sus padres emplean estrategias de individualidad, por otro lado, el (52.2%) de los adolescentes reflejan que sus padres tienen mayor control de límites.
2. Entre las categorías alto y medio casi 8 de cada 10 adolescentes muestran conductas violentas, así mismo, en la dimensión de agresividad física que predomina el nivel medio con un (45.6%), y en las dimensiones de agresividad verbal, ira y hostilidad en los niveles de alto y medio cada 7 a 8 de 10 adolescentes muestran comportamiento de agresividad.
3. Se concluye que existe una relación negativa significativa entre estilos de crianza y agresividad ($r = -.315, p < .05$), ($r = -.281, p < .05$), es decir que a un

menor compromiso o a un menor control conductual será mayor el nivel de agresividad.

4. Se concluye que la variable de agresividad presenta relación altamente significativa de tipo negativa con estilos de crianza en el tercer grado, en cuarto grado presenta una relación negativa entre agresividad y las dimensiones de compromiso y control conductual, mientras que con autonomía muestra un grado de relación altamente significativo ($r=.291, p<.05$) y en quinto grado presenta una relación negativa entre compromiso y control conductual, pero en autonomía presenta una relación significativa ($r=.208, p<.05$) y un tamaño de efecto pequeño.
5. Existe una relación negativa significativa en los dos tipos de familia entre agresividad y las dimensiones de compromiso y control conductual, en la variable agresividad con la dimensión de autonomía presentan una relación altamente significativa positiva débil ($r=.208, p<.05$) y una importancia práctica de tamaño de efecto pequeño, pero se da en el tipo de familia nuclear y en la familia monoparental no existe correlación alguna ($r=.087, p>.05$).
6. Existe una correlación negativa entre agresividad y las dimensiones compromiso y control conductual y se da tanto para el femenino como para el masculino, mientras que la agresividad y la dimensión autonomía tienen una correlación positiva débil, con una significancia práctica de tamaño pequeño tanto para el sexo femenino ($r=.147, p<.05$) como para el masculino ($r=.206, p<.05$).

5.3. Recomendaciones

La presente investigación cuenta con el objetivo de poder determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa

pública de Villa el Salvador, dentro de la cual se puede abstraer las siguientes recomendaciones.

1. Elaborar programas preventivos sobre la violencia y agresividad, con la finalidad de que las conductas agresivas se reduzcan y que los adolescentes se han participes en cada una de las actividades a desarrollar tales como el rechazo y condena a toda forma de violencia, en la reducción de situaciones de violencia y de exclusión, también al rechazo de emplear la agresión como forma de resolución de conflictos, y el desarrollo de alternativas a la violencia, es decir, utilización de la comunicación, negociación y mediación por todos los integrantes del contexto escolar.
2. Aplicar un programa estructurado basado en evidencias para disminuir los niveles de agresividad ya existente en los adolescentes, por medio de la aplicación de estrategias de intervención, como en desarrollo de conductas sociales adecuadas, identificación de emociones, solución de problemas con la finalidad de reducir los comportamientos agresivos y mejorar las habilidades sociales mediante la práctica continua y frecuente.
3. Ejecutar y diseñar programas psicológicos de larga instancia que se logre incluir a los padres y docentes, con la finalidad que no solo sea orientación psicológica sino también para la formación y reeducación de buenos estilos de crianza, por medio de talleres vivenciales, ya que logran ser factores protectores con respecto a la prevención de la agresión.
4. Así mismo se pueda orientar a los profesores en reconocer a los adolescentes que estén pasando por agresiones del tipo físicas o verbal, de tal modo que se pueda llevar a cabo programas de intervención con respecto a los adolescentes afectados.

5. Por otro lado, se pueda enseñar a las adolescentes técnicas de relajación para que logren enfrentar estados emocionales negativos que puedan estar causando una percepción de insatisfacción o de escasos sentimientos de bienestar dentro del entorno escolar y familiar.
6. Por último, para futuras investigaciones se recomienda poder trabajar con las mismas variables, pero en una muestra más amplia y representativa que pueda abarcar no solo colegios estatales sino también privados para poder realizar las comparaciones con las variables de familia, grado y edad, con la finalidad de poder identificar datos que sean representativos para cada uno de ellos.

REFERENCIAS

- Álvarez, E. (2015). *Violencia escolar: variables predictivas en adolescentes gallegos* [Tesis de maestría, Universidad de Vigo]. Repositorio institucional de la Universidad de Vigo. <https://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/301/Violencia%20escolar.pdf>
- Anicama, J. (1989). Análisis conductual de los aspectos psicológicos de la violencia y la agresión. *Boletín informativo SPAMC*, 17(1), 20-32.
- Anicama, J. (1999). *Estrategias de intervención conductual-cognitivo para prevenir y controlar la violencia en niños y adolescentes en alto riesgo*. UNIFE.
- Ariza, T., Cáceres, D. y Gómez, M. (2021). *Estilos de crianza y conductas prosocial en jóvenes del área metropolitana de Bucaramanga, Floridablanca* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma de Bucaramanga. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/13835/2021_Tesis_Tatiana_Vanessa_Ariza.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Asencios, M. y Campos, P. (2019). Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Avances en Psicología*, 27(2), 201-209. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1798>
- Basauri, M. (2017). *Agresividad y autoestima en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas en Lima Metropolitana*. Memorias del VIII congreso internacional de psicología. Universidad Autónoma del Perú.
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental psychology monographs*, 4(1). <http://psycnet.apa.org/index.cfm?fa=buy.optionToBuy&id=1971-07956-001>
- Bandura, A. (1973). *Aggression: A Social Learning Analysis*. Prentice-Hall.

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3ª ed.). Pearson.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Borrás, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico*, 18(1), 05-07.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812014000100002&lng=es&tlng=es.
- Buss, A. (1961). *La psicología de la agresión*. Wiley.
- Buss, A. & Perry, M. (1969). *Psicología de la Agresión*. Troquel.
- Buss, A. H. (1989). *Teoría Comportamental de Buss Para Buss*. SCRIBD.
<https://es.scribd.com/doc/59262966/AGRESIVIDAD-tesis>
- Buss, A. & Perry, M. (1992). The aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452-459.
- Castellán, Y. (1982). *La familia*. Fondo de Cultura Económica.
- Cohen, J. (1968). Multiple regression as a general data-analytic system. *Psychological Bulletin*, 70(6), 426-443. <https://doi.org/10.1037/h0026714>
- Comité Distrital de Seguridad Ciudadana. (2019). *Plan local de seguridad ciudadana del distrito de Villa el Salvador*.
<http://www.munives.gob.pe/WebSite/seguridad/2019/PLAN%20LOCAL%20S.S.CIUDADANA.pdf>
- Del Pozo, G. y Pilco, J. (2019). *Estilos de crianza parental en las familias del centro poblado Rontoy, Huaura, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3345>

- Gálvez, Y. y Vargas, S. (2020). *Estilos de crianza y Agresividad en adolescentes de la ciudad de Cajamarca, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional de la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1399/TESIS%20-%20VARGAS-GALVEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gil, P. y Fernández, T. (1990). *El nacimiento de la psicología evolutiva. Psicología Evolutiva*, 7(2), 15-31.
- Gutiérrez, S. (2018). *Agresividad y personalidad en adolescentes de dos instituciones educativas de villa el salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/686>
- Girard, R. (1983). *La violencia y lo sagrado*. Anagrama.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw-Hill.
- Hernández, A. (1998). *Familia, Ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. El Buho LTDA.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú - IOP. (2017). *Estilos de crianza en el Perú: obediencia y respeto vs. responsabilidad y autonomía*. Estado de la opinión pública.

Jiménez, A. (2018). *Relaciones entre los estilos educativos parentales y la conducta agresiva de los estudiantes de la institución educativa técnico industrial de Turbana, Cartagena* [Tesis de maestría, Universidad de San Buenaventura]. Repositorio institucional de la Universidad de San Buenaventura. http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/71119/1/Relación%20entre%20los%20estilos_Aura%20Jiménez%20O_2018.pdf

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002485/248526S.pdf>.

Larry, C. y De La Puente, M. (2004). *El niño desobediente*. Ediciones Pirámide.

Lorenz, K. (1978). *On aggression*. Harcourt. Brace & World.

Maccoby, J. y Martin, M. (1983). *Modelo de los estilos de crianza*. Biblioteca de Psicología.

Molero, L. (2017). *Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador, Lima 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega] Repositorio institucional de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1542/TRAB.SUF.PROF.%20MOLERO%20DURAND%20LUCERO%20CATHERINE.pdf?sequence=2&isAllowed=y#:~:text=El%20comportamiento%20agresivo%20puede%20definirse,e%20impide%20la%20convivencia%20armoniosa>

Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y. y Campos, A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del Cuestionario De Agresión De Buss Y Perry. *Revista Electrónica de Investigación en Psicología*,

<http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3674>

Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 189.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1112226.pdf>

Ministerio de educación. (2019). *Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar - SíseVe: informe 2013-2018*.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6670>

Ministerio de Educación del Perú - MINEDU (2016). *Portal SISEVE: Contra la violencia escolar*.
<http://www.siseve.pe/Seccion/ConceptosBasicos#consecuencias>

Muñoz, A. y Jiménez, J. (2005). *Socialización familiar y estilos educativos a comienzos del siglo XXI*. *Estudios de Psicología*, 26(3), 315-327.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1328419>

Nardone, G., Giannotti, E. y Rocchi, R. (2012). *Modelos de familia: Conocer y resolver problemas entre padres e hijos*. Editorial Herder.

Narro, W. (2018). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa de villa el salvador* [Tesis de pregrado, Universidad autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/577>

Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Organización Mundial de la Salud. (2018). *Temas de salud: Violencia juvenil*.
<http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youthviolence>

Papalia, D. (2005). *Desarrollo Humano* (9ª ed.). Interamericana Editores.

- Penado, M. (2012). *Agresividad reactiva y proactividad en adolescentes: efectos de los factores individuales y socio-contextuales* [Tesis de doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio institucional de la Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/16380/1/T33913.pdf>
- Piatti de Vásquez, L. (2010). *Psicología* (2ª ed.). Editorial Don Bosco.
- Quiroz, E. (2020). *Percepción de los estilos parentales y conductas de agresividad en los estudiantes de primero a tercero de secundaria de la unidad educativa Abraham reyes de la ciudad de la Paz, Bolivia* [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de san Andrés]. Repositorio institucional de la Universidad Mayor de san Andrés. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/25646>
- Raya, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia* [Tesis de doctoral, Universidad de Córdoba]. Repositorio institucional de la Universidad de Córdoba. http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre_fichero.pdf?sequence
- Rosales, M. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa de lima centro* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Federico Villareal. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/5100/ROSALES%20GUEVARA%20MARY%20CARMEN_TITULO%20PROFESIONAL_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sarmiento, R. (2019). *Relación de los estilos de crianza con los niveles de agresividad que presentan adolescentes procedentes de familias monoparentales del Colegio Municipal "Fernández Madrid" Quito-Ecuador* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional de la Universidad

Central del Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20561>

- Sánchez, T. (2018). *Estilos de crianza y dependencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de villa el salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/559>
- Serrano, I. (2011). *Conducta agresiva en niños y adolescentes. Características clínicas, evaluación e intervención*. Pirámide.
- Steinberg, L. (1993). Sabemos algunas Cosas: Relación adolescente - padre en retrospectiva y perspectiva. *Revista de investigación sobre la adolescencia*, 11,1-20.
- Steinberg, L. & Darling, N. (2001). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-49.
<http://www.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>
- Steinberg, L. & Lerner, R. (2004). *The scientific study of adolescent development: Past, present, and future*. Handbook of adolescent psychology.
<https://psycnet.apa.org/record/2004-12826-001>
- Torres, S. (2018). *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad técnica de Ambato], Repositorio institucional de la Universidad técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27698/2/TESIS%20-%20SERGIO%20JONATAN%20TORRES%20ORTIZ.pdf>
- Vega, M. (2006). *Estilos de crianza y sus efectos*. Instituto Alemán de Valdivia. <http://www.educarchile.cl>

Villanueva, R. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional Federico Villarreal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3377/VILLANUEVA%20VILLA%20RONIE%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Woolfolk, A. & Craig, G. (1988). *Manual de psicología y desarrollo educativo* (7ª ed.). Prentice-Hall Hispanoamericana.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Autora: Pamela Pilar Alfaro Mejia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre estilo de crianza y agresividad en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador?	General Determinar la relación entre estilo de crianza y agresividad en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador.	General H _a - Existe relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador	Variable 1 Estilos de crianza Dimensiones: Compromiso Autonomía psicológica Control conductual	Enfoque: tipo correlacional, dado que su principal propósito es determinar la relación o grado de asociación que exista entre las dos variables, en una situación determinada (Bernal, 2010). Diseño: no experimental, porque no se realiza ninguna manipulación deliberada de ninguna de las variables en el desarrollo de la investigación, así mismo, es de corte transversal ya que los pruebas son recolectadas y analizadas en un solo momento
	Específicos 1. identificar los niveles de estilo de crianza en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una	Específico H ₁ - Existe relación entre estilo de crianza y agresividad en adolescentes de tercero	Variable 2 Agresividad Dimensiones: Agresividad verbal	

<p>institución educativa pública de Villa El Salvador.</p>	<p>a quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador, según grado</p>	<p>Agresividad física Ira Hostilidad específico de tiempo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p>
<p>2. identificar los niveles de agresividad en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador.</p>	<p>H₂- Existe relación entre estilo de crianza y agresividad en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador, según tipo de familia</p>	<p>Población: está constituida por 700 adolescentes que cursan el grado de tercero a quinto años de secundaria de una institución educativa pública de villa el salvador, sus edades se encuentran entre los 13 a 19 años de edad.</p>
<p>3. Identificar la relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador, según sexo.</p>	<p>H₃- Existe relación entre estilo de crianza y agresividad en adolescentes de tercero a quinto año de</p>	<p>Muestra: es de 412 adolescentes, con un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que el muestreo fue elegido basado en un criterio preestablecido y lo más conveniente para el investigador (Niño, 2011).</p>
<p>4. Identificar la relación entre estilos de crianza y agresividad en</p>	<p>a quinto año de</p>	

adolescentes de tercero a secundaria de una quinto año de secundaria institución educativa de una institución pública de Villa El Salvador, según sexo
El Salvador, según tipo de familia.

5. Identificar la relación entre estilo de crianza y agresividad en adolescentes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa El Salvador, según grado.

Técnica de recolección de datos:
se empleó la técnica de la encuesta, ya que se empleó para la aplicación de dos instrumentos psicológicos dentro de un mismo contexto. (Hernández. et al., 2014).

Instrumento para la recolección de datos:

Para medir la variable estilos de crianza se utilizará, la Escala de Estilos de Crianza elaborado por (Steinberg, L. Mounts, N. Lamborn, S. y Dornbusch, S. 1991), el cual consta de tres dimensiones (autonomía psicológica, compromiso y control conductual) distribuidos en 26 ítems. Respecto a las propiedades psicométricas con un coeficiente alfa de 0.72.

Anexo 2. Carta de solicitud

CARGO

 **Autónoma**
Universidad Autónoma del Perú

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

OFICIO 353-2019-U. AUTONOMA-FCH/EPP

Ciudad Sur, 19 de octubre del 2019
Dpto. "LA EL SALVADOR"
N.º 6066

UGEL: 01 E/P
RECIBIDO
N.º 6 OCT 2019
FEC...
LA REPRESENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES
SIGNIFICA CONFORMIDAD

Sra. Erika Valencia Saraya
Directora de la Colegio Nacional Técnico 6066
Villa El Salvador

De nuestra mayor consideración
Presente. -

Es grato dirigimos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el nuestro propio, asimismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. dignamente dirige, de nuestra estudiante de la Escuela Profesional de Psicología-Facultad de Ciencias Humanas, quien como parte de la tesis titulada: "*Estilos de Crianza y agresividad en adolescentes de un colegio nacional de Villa El Salvador*", desea aplicar pruebas psicológicas dirigida a los alumnos de secundaria de su representada. Todo ello servirá para el recojo de datos para la mencionada investigación. La persona encargada que realizará dicha actividad es:

ALFARO MEJÍA PAMELA PILAR

Ella asistirá a su despacho para coordinar con Ud. los detalles pertinentes.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente


Decano de la Facultad de Humanidades
Dr. José Anicama Gómez
Decano de la Facultad de Ciencias Humanas


Facultad de Humanidades
Escuela de Psicología
Mg. Robert Briceño Alvarez
Coordinador (e)
Prácticas Pre Profesionales de Psicología

Anexo 3. Instrumento de medición

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

(Versión adaptación César Merino Soto y Stephan Arndt 2004)

EDAD: SEXO: (F) (M) GRADO: TIPO DE FAMILIA: NUCLEAR (), MONOPARENTAL ()

INSTRUCCIONES

Este es una escala de Estilos de crianza, que le permite a usted poder conocer qué tipo de familia se desarrolla en su hogar. Para ello solo tiene que responder a **TODAS** las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que vives. Si pasan más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás **MUY DE ACUERDO** haz una X sobre la columna **(MA)**

Si estás **ALGO DE ACUERDO** haz una X sobre la columna **(AA)**

Si estás **ALGO EN DESACUERDO** haz una X sobre la columna **(AD)**

Si estás **MUY EN DESACUERDO** haz una X sobre la columna **(MD)**

PREGUNTAS		MA	AA	AD	MD
1.	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2.	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3.	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4.	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5.	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7.	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8.	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9.	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				

10.	Siempre qué discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12.	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13.	Mis padres conocen quiénes son mis amigos				
14.	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15.	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable				
17.	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18.	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				

19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a mas	Tan tarde como yo decida
20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a mas	Tan tarde como yo decida

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
a. ¿Dónde vas en la noche?			

b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben	No saben	Saben un poco	Saben mucho
a. ¿Dónde vas en la noche?			
b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

Anexo 4. Instrumento de medición

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD “AQ” DE BUSS Y PERRY

(Versión adaptada por Matalinares, et 2012)

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una serie de preguntas, se le pide que marque con una **(X)** en uno de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente ANÓNIMAS, por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder y la escala del “1” al “5” significa lo siguiente:

1= Completamente Falso para mí **(CF)**

2= Bastante Falso para mí **(BF)**

3= Ni Verdadero ni Falso para mí **(VF)**

4= Bastante Verdadero para mí **(BV)**

5= Completamente Verdadero para mí **(CV)**

PREGUNTAS	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	1	2	3	4	5
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	1	2	3	4	5
04. A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	1	2	3	4	5
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	1	2	3	4	5
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	1	2	3	4	5
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	1	2	3	4	5
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	1	2	3	4	5
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	1	2	3	4	5
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	1	2	3	4	5
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	1	2	3	4	5

13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	1	2	3	4	5
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	1	2	3	4	5
15. Soy una persona apacible	1	2	3	4	5
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	1	2	3	4	5
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	1	2	3	4	5
18. Mis amigos dicen que discuto mucho	1	2	3	4	5
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	1	2	3	4	5
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	1	2	3	4	5
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	1	2	3	4	5
22. Algunas veces pierdo el control sin razón	1	2	3	4	5
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables	1	2	3	4	5
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	1	2	3	4	5
25. Tengo dificultades para controlar mi genio	1	2	3	4	5
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	1	2	3	4	5
27. He amenazado a gente que conozco	1	2	3	4	5
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	1	2	3	4	5
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	1	2	3	4	5

Anexo 5. Validación del instrumento

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable: Aplicable después de corregir: () No aplicable: ()

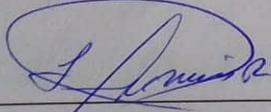
DATOS DEL JUEZ

Nombre y apellidos del juez: Dr./Mg./Lic. Guzmán Robles Luis Placer

Formación académica: Psicólogo

Áreas de experiencia profesional: Clínica Forense

Institución: UNIVERSIDAD ORIENTAL DEL SUR



FIRMA.....
Mg. Luis Alfredo Guzmán Robles
Psicólogo
C.Ps.P. 24979

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable: () Aplicable después de corregir: No aplicable: ()

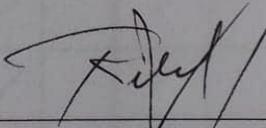
DATOS DEL JUEZ

Nombre y apellidos del juez: Dr./Mg./Lic. Rolando Maigues Saigues

Formación académica: Mg. Psicología

Áreas de experiencia profesional: _____

Institución: _____



FIRMA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable:

Aplicable después de corregir:

No aplicable:

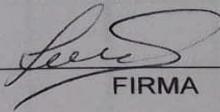
DATOS DEL JUEZ

Nombre y apellidos del juez: Dr./Mg./Lic. José Soto

Formación académica: Psicólogo

Áreas de experiencia profesional: Clínico / Educativa

Institución: _____


FIRMA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable:

Aplicable después de corregir:

No aplicable:

DATOS DEL JUEZ

Nombre y apellidos del juez: Dr./Mg./Lic. Karen Raymendi Davolwe

Formación académica: Psicóloga

Áreas de experiencia profesional: Educativa / Juvenil

Institución: U. Autónoma del Perú


FIRMA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable:

Aplicable después de corregir: ()

No aplicable: ()

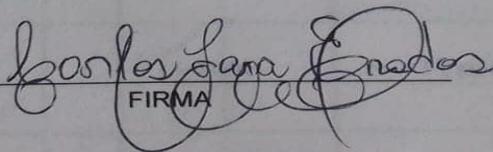
DATOS DEL JUEZ

Nombre y apellidos del juez: Dr./Mg./Lic. CARLOS ENRIQUE LARA GRADOS

Formación académica: SUPERIOR.

Áreas de experiencia profesional: EDUCATIVA - ORGANIZACIONAL

Institución: _____


FIRMA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable:

Aplicable después de corregir: ()

No aplicable: ()

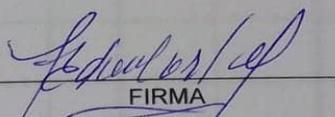
DATOS DEL JUEZ

Nombre y apellidos del juez: Dr./Mg./Lic. EDWIN CASTRO CHIRINOS

Formación académica: Psicólogo - MAESTRO EN Psicología

Áreas de experiencia profesional: Educativo - Organizacional

Institución: WSMD WESS


FIRMA
C.P.P. 1024

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable: ()

Aplicable después de corregir: (X)

No aplicable: ()

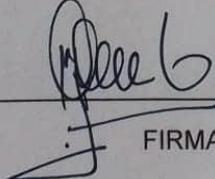
DATOS DEL JUEZ

Nombre y apellidos del juez: Dr./Mg./Lic. Ps. Sussetty (M)amirano C.

Formación académica: Psicología

Áreas de experiencia profesional: Clinica - Educativa

Institución: Universidad Autónoma



FIRMA