



**Autónoma**  
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE  
PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA SUR, 2021

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA**

FLOR EMILIA SANTIAGO RIOS  
ORCID: 0000-0003-0067-1261

**ASESORA**

MAG. GUISSOLA VANESSA MENDOZA CHÁVEZ  
ORCID: 0000-0001-5883-9712

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

BIENESTAR PSICOLÓGICO

**LIMA, PERÚ, OCTUBRE DE 2022**



**CC BY-NC-ND**

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

*Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.*

## Referencia bibliográfica

Santiago Rios, F. E. (2022). *Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

## HOJA DE METADATOS

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Flor Emilia Santiago Rios
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	72638922
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0003-0067-1261">https://orcid.org/0000-0003-0067-1261</a>
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Gussela Vanessa Mendoza Chávez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42731773
URL de ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0001-5883-9712">https://orcid.org/0000-0001-5883-9712</a>
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Gussela Vanessa Mendoza Chávez
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	42731773
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Jennifer Fiorella Yucra Camposano
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	44745102
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur, 2021
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado
Línea de investigación del Programa	Bienestar Psicológico
URL de disciplinas OCDE	<a href="https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00">https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00</a>

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

En la ciudad de Lima, el Jurado de Sustentación de Tesis conformado por los psicólogos colegiados: Mag. Guissela Vanessa Mendoza Chávez como presidente, Mag. Jennifer Fiorella Yucra Camposano como secretario y la Mag. Silvana Graciela Varela Guevara Pecho como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN  
ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA  
DE LIMA SUR, 2021**

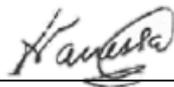
Presentado por la Bachiller:

**FLOR EMILIA SANTIAGO RIOS**

Para obtener el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado, acuerdan:

**APROBADA POR MAYORIA**

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, a diecisiete días del mes de octubre de 2022.



Mag. Guissela Vanessa Mendoza Chávez  
C. Ps. P. 26288  
Presidente



Mag. Jennifer Fiorella Yucra Camposano  
C. Ps. P. 24131  
Secretario



Mag. Silvana Graciela Varela Guevara  
C. Ps. P. 24029  
Vocal

## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo la Mag. Guissela Vanessa Mendoza Chávez docente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud, Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA SUR, 2021" de la bachiller Flor Emilia Santiago Ríos, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 01 de julio del 2023



---

Mag. Guissela Vanessa Mendoza Chávez  
DNI 42731773

### **DEDICATORIA**

A mis padres por su incentivo en el logro de mis metas personales y su apoyo constante en mi vida profesional.

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad Autónoma del Perú y a toda su plana docente que a lo largo de estos seis años me inculcaron los cimientos teóricos y prácticos para desenvolverme como una profesional óptima.

A mis compañeros que formaron parte de este estudio y accedieron a la evaluación con disposición y compromiso por el desarrollo científico de la carrera.

A mi asesora Mag. Guissela Vanessa Mendoza Chávez, por su vocación para enseñar con paciencia y metodología activa.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	7
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	8
<b>RESUMEN</b> .....	11
<b>ABSTRACT</b> .....	12
<b>RESUMO</b> .....	13
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	14
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Realidad problemática .....	12
1.2. Justificación e importancia de la investigación .....	14
1.3. Objetivos de la investigación .....	15
1.4. Limitaciones de la investigación .....	16
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes de estudio .....	18
2.2. Bases teórico-científicas .....	21
2.3. Definición de la terminología empleada .....	27
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Diseño y tipo de investigación .....	29
3.2. Población y muestra de estudio .....	29
3.3. Hipótesis .....	30
3.4. Variables-Operacionalización.....	30
3.5. Métodos y Técnicas de investigación.....	32
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	38
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	
4.1. Resultados descriptivos .....	41
4.2. Resultados inferenciales y contrastación de hipótesis.....	42
<b>CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1. Discusión.....	46
5.2. Conclusiones.....	48
5.3. Recomendaciones.....	49
<b>REFERENCIAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Definición operacional de funcionamiento familiar
Tabla 2	Definición operacional de Ideación suicida
Tabla 3	Matriz de estructura factorial FF- SIL
Tabla 4	Confiabilidad de la Test de Percepción de Funcionamiento Familiar
Tabla 5	Matriz factorial de la Escala de Ideación Suicida
Tabla 6	Confiabilidad de la Escala de Ideación Suicida y sus dimensiones
Tabla 7	Prueba de normalidad de las variables
Tabla 8	Niveles del Funcionamiento familiar en universitarios de Psicología
Tabla 9	Niveles del Ideación Suicida en universitarios de Psicología
Tabla 10	Análisis de correlación entre funcionamiento familiar e ideación suicida
Tabla 11	Análisis de correlación entre funcionamiento familiar y actitud hacia la vida/muerte
Tabla 12	Análisis de correlación entre funcionamiento familiar y pensamiento o deseo suicida
Tabla 13	Análisis de correlación entre funcionamiento familiar y proyecto de intento suicida
Tabla 14	Análisis de correlación entre funcionamiento familiar y realización del intento proyectado
Tabla 15	Análisis de correlación entre funcionamiento familiar y factores de fondo

# FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA SUR, 2021

FLOR EMILIA SANTIAGO RIOS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## RESUMEN

En el siguiente trabajo, se evaluó a 250 estudiantes de pregrado de la escuela profesional de Psicología en una universidad de Lima Sur. Se emplearon, el Cuestionario de Percepción de Funcionamiento Familiar (FFSIL) que cuenta con 14 enunciados y la Escala de Ideación Suicida con 21 ítems, para evidenciar la existencia de asociación entre funcionamiento familiar e ideación suicida, ambas pruebas se sometieron a una prueba piloto en donde se verificó tanto la validez, como la confiabilidad de los instrumentos. Los resultados determinaron que el 57.2% de los estudiantes muestran una familia moderadamente funcional, mientras que el 20.4% presentan familias disfuncionales. Por otro lado, el 31.2% y 47.6% presentaron niveles bajos y promedios de ideación suicida respectivamente, no obstante, el 10.8% presentan niveles muy altos. La investigación concluyó que existe relación inversa altamente significativa ( $\rho = -.364$ ,  $p < 0.001$ ), entre funcionamiento familiar e ideación suicida.

**Palabras clave:** suicidio, familia, universitarios

**FAMILY FUNCTIONING AND SUICIDAL IDEATION IN PSYCHOLOGY  
STUDENTS OF A PRIVATE UNIVERSITY OF LIMA SUR, 2021**

**FLOR EMILIA SANTIAGO RIOS**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

**ABSTRACT**

In the following work, 250 undergraduate students from the Professional School of Psychology were evaluated at a university in Lima Sur. The Family Functioning Perception Questionnaire (FFSIL) with 14 statements and the Suicide Ideation Scale with 21 items were used to demonstrate the existence of an association between family functioning and suicidal ideation, both tests underwent a pilot test where both the validity and the reliability of the instruments were verified. The results determined that 57.2% of students show a moderately functional family, while 20.4% present dysfunctional families. On the other hand, 31.2% and 47.6% have low levels and average suicidal ideation respectively, however, 10.8% have very high levels. The research concludes that there is a highly significant inverse relationship ( $\rho = -.364$ ,  $p < .001$ ) between family functioning and suicidal ideation.

**Keywords:** suicide, family, university students

# FUNCIONAMENTO FAMILIAR E IDEAÇÃO SUICIDA EM ESTUDANTES DE PSICOLOGIA DE UMA UNIVERSIDADE PARTICULAR DE LIMA SUR, 2021

FLOR EMILIA SANTIAGO RIOS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

## RESUMO

No próximo trabalho, foram avaliados 250 estudantes de graduação da escola profissional de Psicologia em uma universidade de Lima Sul. Empregaram-se, o Questionário de Percepção de Funcionamento Familiar (FFSIL) que conta com 14 enunciados e a Escala de Ideação Suicida com 21 itens, para evidenciar a existência de associação entre funcionamento familiar e ideação suicida, Ambos os testes foram submetidos a um teste-piloto onde tanto a validade como a confiabilidade dos instrumentos foram verificadas. Os resultados determinaram que 57.2% dos estudantes mostram uma família moderadamente funcional, enquanto 20.4% apresentam famílias disfuncionais. Por outro lado, 31.2% e 47.6% apresentam níveis baixos e médios de ideação suicida respectivamente, porém 10.8% apresentam níveis muito altos. A pesquisa conclui que existe relação inversa altamente significativa ( $Rho = -.364$ ,  $p < 001$ ), entre funcionamento familiar e ideação suicida.

**Palavras-chave:** suicídio, família, estudantes universitários

## INTRODUCCIÓN

La familia es la principal escuela, en la que se espera obtener un refugio afectivo y generar aprendizaje social, para un buen funcionamiento en nuestro ambiente social futuro, por tal motivo, es indispensable propiciar relaciones familiares saludables para observarla como un sistema emocional. Es así que, su funcionamiento depende de la forma de relacionarse que tienen los miembros entre sí, ya que, cada persona tiene la posibilidad de cambiar la dinámica de manera favorable o desfavorable (Cid et al., 2014).

En este contexto, se presenta los datos de la siguiente variable a tener en cuenta. El Ministerio de Salud (MINSA, 2018), en el Perú, identificó 1384 intentos suicidas hasta setiembre del 2018, en los cuales el 67,6% de la población corresponde a personas menores de 30 años. En el 2020 ante la situación de pandemia que se está viviendo, 614 individuos tomaron la decisión de autoeliminarse. Lo cual engloba una situación que requiere mayor atención desde las redes de apoyo que existen asociados a salud mental en nuestro país. Por ello, el siguiente estudio está compuesto por cinco apartados.

En el primer capítulo, se fundamentó el planteamiento del problema que atraviesa la población, lo que conlleva a la pregunta de investigación. Asimismo, se elaboraron los objetivos, de lo que se esperaba conseguir al finalizar el estudio. También se detallaron los ámbitos en los que aportará en los aspectos: social, teórico y metodológico.

En el segundo capítulo, se detallaron conceptos, terminología y teorías asociadas a las variables, así como estudios previos a nivel nacional e internacional.

En el tercer capítulo, se dieron a conocer los aspectos metodológicos, el diseño y tipo de estudio, la población y muestra, las hipótesis y la operacionalización de

ambas variables, resaltando la descripción psicométrica de los instrumentos en conjunto con los datos correspondientes al estudio piloto elaborado.

En el cuarto capítulo, se exhibieron las características de la muestra y los resultados descriptivos, así como, los resultados conforme a las hipótesis presentadas

Para finalizar, en el quinto capítulo, se contrastó la discusión de los resultados, conclusiones de acuerdo a los datos obtenidos y recomendaciones para futuras investigaciones y la población evaluada.

**CAPÍTULO I**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

En la época universitaria, los estudiantes afrontan grandes cambios en su ritmo de vida, la adaptación a una nueva etapa que requiere tomar decisiones acertadas, tener mayor independencia y responsabilidad, lo que puede resultar abrumador y difícil de manejar. De acuerdo a Cid et al. (2014), la familia es la primera escuela, en la que se debería obtener un refugio afectivo y generar aprendizaje social, para un buen funcionamiento dentro de nuestro ambiente social futuro, por tal motivo, es indispensable propiciar relaciones familiares saludables.

La familia debe ser vista como un sistema emocional, donde su funcionamiento depende de la forma de relacionarse que tienen sus integrantes entre sí, por ello, cada uno tiene la posibilidad de cambiar la dinámica de manera favorable o desfavorable. Se espera que el funcionamiento familiar saludable, evidencie una adecuada comunicación, esto significa dialogar sobre situaciones difíciles de resolver, confianza para expresar pensamientos y emociones, así como, el desarrollo de estrategias para afrontar, de manera conjunta los obstáculos que se presenten (Rodríguez, 2014).

Por otra parte, hay una situación actual que está poniendo en riesgo a los habitantes del mundo entero, conforme a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) durante el transcurso del año 2019, se produjeron más de 700 000 suicidios, es decir 1 de cada 100 muertes, el suicidio es el cuarto motivo de fallecimiento a nivel mundial en personas de entre 15 a 29 años, la tasa de suicidio es el doble en hombres en comparación con las mujeres, 12,6 de 100 000 hombres en contraste con 5,4 por 100 000 mujeres y en países con ingresos medianos bajos el suicidio femenino es 7,1 por cada 100 000. A su vez destaca que, varias de las personas que pretende

suicidarse, lo hacen de forma impulsiva en situaciones tensas o de crisis, difíciles de afrontar como rupturas, conflictos amorosos y problemas económicos.

En el ámbito nacional, el Ministerio de Salud (MINSA, 2018) determinó en el 2018 que, en el transcurso de enero y septiembre, se registraron 1384 intentos suicidas, en los cuales el 67,6% de la población corresponde a personas menores de 30 años. En el 2020, 614 individuos decidieron acabar con sus vidas. Si bien se evidenció una reducción comparado con las cifras anteriores, producto de la pandemia por COVID-19, en el presente año se ha evidenciado un incremento significativo, de enero a mayo del 2021 más de 200 personas propiciaron el término de sus vidas. También se mostró que los factores que incrementan la tendencia suicida están asociados a un deficiente acompañamiento familiar desde su núcleo interno y el distanciamiento de las amistades.

Conforme con el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2021) la pandemia ha impactado notablemente en el bienestar mental de los peruanos, es así que, el índice de personas que preferirían o desearían estar muertos se ha incrementado de 1.3% a 8.6% y en el caso de las personas con ideas suicidas ha pasado de 0.6% a 1.6%, ello pone en evidencia una situación que requiere ser estudiada para lograr una adecuada intervención.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado y de acuerdo a las variables, se formula el siguiente cuestionamiento: ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Sur, 2021?

## 1.2. Justificación e importancia de la investigación

Este estudio resulta significativo porque brindará un **aporte teórico** de las variables principales, lo que será un referente para los próximos investigadores, puesto que, al tener una fuente actualizada en la población de universitarios de Psicología, se podrán desarrollar temas asociados o estudios en poblaciones similares. Además, este trabajo se considera un antecedente si se quiere estudiar alguna de las variables antes mencionadas.

Por otra parte, presenta **justificación práctica** ya que los resultados estadísticos evidencian el nivel de cada una de las variables y el tipo de asociación de las mismas, ello aportará al servicio y facultad de Psicología de la universidad para identificar un precedente en donde se requiera intervenir e implementar acciones o programas que influyan positivamente en sus estudiantes actuales y futuros.

A su vez, muestra **utilidad metodológica**, ya que se examinó la validez y fiabilidad de las pruebas empleadas, mediante una prueba piloto, el cual evidenció que ambas pueden utilizarse en futuras investigaciones.

En relación a la **relevancia social**, el trabajo brindará información a tomar en consideración por el área psicológica, docentes y los propios estudiantes para que evalúen el motivo de los resultados; y los haga buscar ayuda o considerar una intervención personalizada. Cabe resaltar que, el suicidio resulta un tema poco tratado o dialogado por la población afectada.

Por los motivos expuestos, la investigación formará parte de un precedente significativo dentro del campo científico.

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### ***General***

Determinar la relación entre funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur, 2021.

#### ***Específicos***

- Describir el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.
- Identificar el nivel de ideación suicida en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Sur.
- Establecer la relación entre funcionamiento familiar y actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.
- Establecer la relación entre funcionamiento familiar y pensamiento o deseo suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.
- Establecer la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de intento suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.
- Establecer la relación entre funcionamiento familiar y realización del intento proyectado en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.
- Establecer la relación entre funcionamiento familiar y factores de fondo en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.

#### **1.4. Limitaciones de la investigación**

- La accesibilidad hacia la población ha sido complicada debido a la situacional internacional de pandemia que se está viviendo, pero se ha logrado compartir el enlace de los instrumentos a través de grupos de WhatsApp y aulas virtuales.
- Los datos e información alcanzada en la presente investigación podrán ser comparados con estudios futuros, mas no se podrán generalizar en otras poblaciones.

**CAPÍTULO II**  
**MARCO TEÓRICO**

## **2.1. Antecedentes de estudio**

### ***Internacionales***

Garzón et al. (2021) consideraron importante investigar la asociación entre rendimiento académico, Síndrome de Burnout y funcionamiento familiar en 75 universitarios de psicología habitantes de Bogotá, se les aplicó el cuestionario MBI y APGAR – Familiar, los cuales se asociaron a la media ponderada de los estudiantes. De acuerdo a los datos finales, se infiere que hay correlación media entre percepción de funcionamiento familiar y las dimensiones del Síndrome de Burnout. A su vez, se mostró asociación leve en las tres variables de estudio. Concluyeron que la percepción del funcionamiento familiar se asocia de manera moderada en la presencia de los componentes del síndrome de burnout.

Bojórquez et al. (2021) en México, realizaron una investigación a 106 universitarios con edad de 18 a 35 años, asociaron sentimiento de soledad e ideación suicida, emplearon los siguientes instrumentos, UCLA y el Inventario de Ideación Suicida de Beck. No encontraron evidencia de relación entre las variables estudiadas, sin embargo, el 60.4% de la muestra presentaba sentimientos de soledad con repercusión regular, el 26.4% tenía una frecuencia alta. Por otra parte, si bien el 69.8% no evidenció ideación suicida, el 21.7% evidenció una incidencia regular de la misma.

Di Puglia et al. (2018) investigaron la relación entre funcionamiento familiar y consumo de sustancias psicoactivas en 155 universitarios de Buenos Aires, se les evaluó con la Escala de Prácticas Sociales Asociadas al Consumo Episódico Excesivo de Alcohol, AUDIT, Cuestionario de Consumo de Sustancias Psicoactivas, Escala de Búsqueda de Sensaciones y FACES III. Concluyeron la posibilidad de un consumo excesivo de alcohol frecuente es mayor cuando existe menor flexibilidad familiar. Asimismo, se identificó que, si la cohesión familiar es baja, la probabilidad de

consumir otras sustancias psicoactivas aumenta. Con respecto al tabaco, el funcionamiento familiar no mostró influencia.

Díaz (2018) en México, elaboró un estudio correlacional, entre depresión y funcionamiento familiar en universitarios. Evaluó a 147 estudiantes que oscilaban entre los 18 y 24 años, mediante el Inventario de Beck para la depresión y la escala elaborada por Palomar asociada al Funcionamiento Familiar. Concluyó que si la funcionalidad familiar es mayor, existe menor probabilidad de generarse un cuadro de depresión o este se expresa de forma débil.

Moncada (2018) en Loja, Ecuador, investigó la asociación entre clima familiar, apoyo social e ideación suicida, su investigación se realizó en 434 universitarios de entre 17 a 28 años, se les evaluó con las escalas de Clima Familiar, Suicidalidad de Okasha, Apoyo Social y de Intencionalidad de Beck. Los resultados han determinado que el 13,5% de los evaluados han desarrollado alto riesgo de ideación suicida y el 8% ha tenido al menos un intento de quitarse la vida. También a diferencia de la intencionalidad de acuerdo a sexos, el riesgo predomina en las mujeres con un 62,8%. Finalmente se hallaron asociaciones entre ideación suicida y cada una de las otras dos variables.

### **Nacionales**

Quito (2021) determinó la asociación entre soporte social percibido y la ideación suicida en 276 universitarios de Lima. Para evaluar las variables utilizaron la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido y el Inventario de Ideación Suicida Negativa y Positiva. Los resultados concluyeron que ambas variables presentan una relación significativa y moderada, además, se determinó que el mayor soporte lo proporciona el soporte familiar, si se compara con el resto de fuentes. Por otra parte, se encontraron diferencias en las variables sociodemográficas.

Rosales (2019) precisó la asociación entre funcionamiento familiar y autoeficacia académica en universitarios de dos especialidades diferentes de la UNFV, se les evaluó con FFSIL y el Cuestionario de Autoeficacia Académica. Concluyó que la asociación entre variables presenta un efecto mediano. Se evidenció una frecuencia buena para cada una de las variables. Por otra parte, no se encontraron significancias relevantes al comparar las variables de acuerdo al grupo etario.

Olivera (2019) elaboró una investigación en donde determinó la asociación entre relaciones intrafamiliares e ideación suicida. Participaron 429 universitarios de Psicología, mayores de 16 y menores de 33 años, se aplicaron la Escala de Rivera y Andrade acerca de Relaciones Intrafamiliares y la Escala SSI de Beck, para ello elaboró un estudio piloto. Se concluyó que existe asociación negativa y con alta significancia entre las variables, se mostró asociación moderada con respecto a la asociación entre las dimensiones apoyo – unión y expresión de relaciones intrafamiliares e ideación suicida; asimismo, la dimensión dificultades es directamente proporcional a ideación suicida. Además, las relaciones intrafamiliares muestran un nivel promedio en todas sus dimensiones y los universitarios presentan ideación suicida total en un 62.2%.

Fuentes (2018) elaboró una investigación para establecer una vinculación entre funcionamiento familiar y la procrastinación académica, en 427 universitarios de I a VI ciclo Derecho y Contabilidad con edades entre los 17 y 35 años. Para lo cual, utilizó la escala EPA y FF-SIL. Se encontró que la muestra tiene niveles muy bajos de funcionamiento familiar en un 26,9% y el 21.8% obtuvo nivel promedio y para la variable procrastinación académica el 20.8% obtuvieron promedio alto. Por otra parte,

se identificó una asociación negativa entre ambas variables. A su vez, la postergación de actividades y autorregulación académica evidenciaron relaciones inversas.

Rojas e Yzquierdo (2018) desarrollaron un estudio para relacionar funcionamiento familiar e ideación suicida, en 188 universitarios de psicología en Cajamarca aplicaron el cuestionario de APGAR familiar y la Escala de ideación suicida. Finalmente confirmaron que las variables presentan relación inversa, así como, la primera variable con cada dimensión de la segunda.

## **2.2. Bases teórico-científicas**

### ***Funcionamiento familiar***

#### **a) Definición de funcionamiento familiar.**

Minuchin (2013) para un adecuado funcionamiento familiar se debe dejar de concebir a una familia idealizada en donde no existan problemas y todo sea armonía. En realidad, se espera que la familia afronte y asimile los cambios y sean flexibles cuando sea necesario. También considera que cada subsistema tiene funciones y requerimientos específicos, por ejemplo, para lograr un funcionamiento familiar, los límites de los subsistemas deben ser precisos ya que en ocasiones las funciones de uno interfieren con las de los demás.

Martin y Tamayo (2013) consideran que la familia tiene que establecer roles para mantener un ambiente de comunicación, el ambiente moral, la afectividad entre sus miembros y la protección hacen que el sistema familiar funcione adecuadamente y garantiza que el futuro de la familia como los hijos se desarrollen de la mejor manera posible.

Olson (2000) Las familias lograrán ser funcionales, siempre y cuando a todos los miembros que la conforman les agrade la manera en la que están funcionando,

esto difiere entre una familia y otra porque tienen distintas creencias religiosas, clases sociales o étnicas.

#### **b) Teorías del funcionamiento familiar.**

##### ***Teoría general de sistemas***

Arnold y Osorio (1998) refieren que esta teoría se caracteriza por tener una visión integradora de la familia y tiene el propósito de promover el progreso de una nomenclatura que describa las cualidades, comportamientos y funciones de forma general, desarrollar y promover la formalización de un conjunto de leyes que sean aplicables a esos comportamientos.

##### ***Teoría estructural de la familia***

Minuchin (2013) desarrolla su teoría a mediados del siglo veinte, aunque se ha comenzado a difundir en el siglo pasado, él considera al hombre como un ser activo y reactivo dentro de los grupos sociales, por lo que sus experiencias y reacciones se encuentran determinadas por su interacción con los medios. Es así que, un terapeuta puede establecer el funcionamiento de la familia mediante uno de sus miembros, esto ha hecho que se deje de individualizar al paciente y se estudie al hombre dentro de sus medios para una mejor terapia.

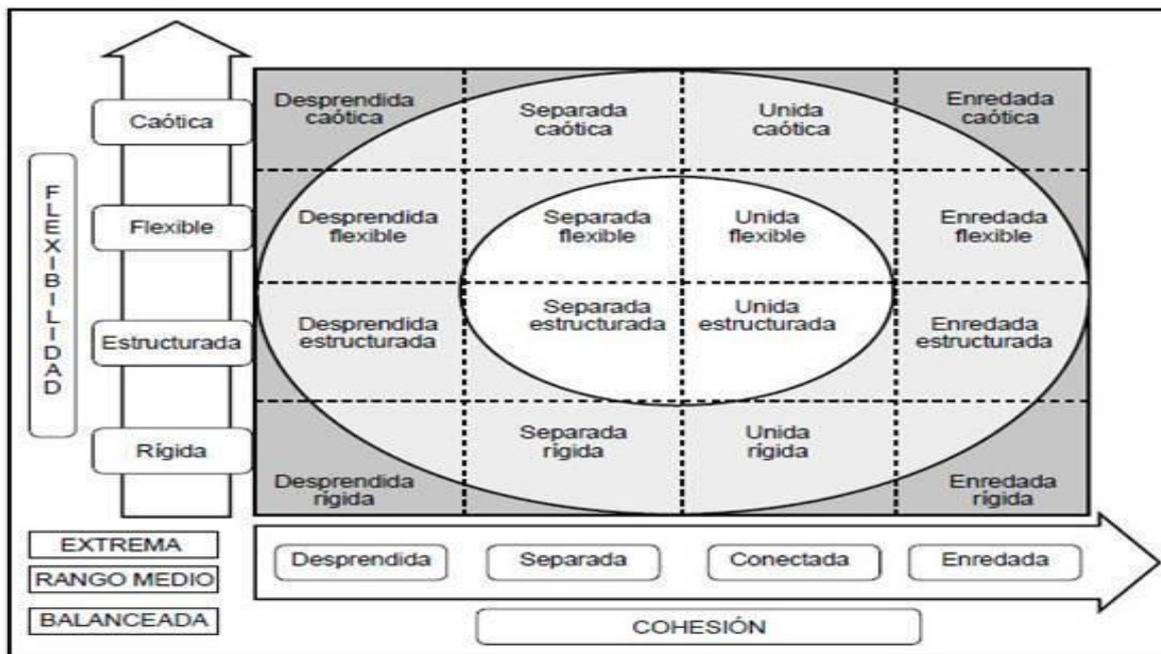
##### ***Modelo Circumplejo***

Según Olson (2000) este modelo explicativo busca reducir la brecha que existe entre la teoría y la práctica en los ámbitos de familias y matrimonios, es realmente útil ya que se centra en tres dimensiones, las cuales también han sido consideradas por otros modelos de teorías familiares o terapia familiar. Al examinar los conceptos que han descrito la dinámica familiar a lo largo del tiempo, se identificaron a la cohesión, flexibilidad y comunicación en el ámbito familiar. Sin embargo, en la escala de FACES

III se consideraron solo dos dimensiones, esto debido a la información relevante que se iba observando cuando se ponía en práctica las escalas.

**Figura 1**

*Clasificación de tipos familiares de acuerdo al modelo circumplejo de Olson*



*Nota:* Adaptado de Modelo circumplejo para el FACES-III de Olson. Los ejes representan las dimensiones de cohesión y flexibilidad y a partir de ellos se genera la clasificación de dieciséis tipos familiares, Bazo et al, 2016.

### c) Dimensiones del funcionamiento familiar.

Olson (2000) se centra en dos dimensiones principales:

- Cohesión familiar: la define como el lazo emocional que se encuentra entre cada una de las personas pertenecientes a una familia. El constructo de cohesión se observa en la forma que han encontrado los sistemas familiares para equilibrar la separación y unión de los integrantes. Para medirlo se debe considerar las coaliciones, los vínculos, los límites, los intereses, la recreación.

- Adaptabilidad familiar: depende de la cantidad de cambios en sus relaciones, reglas, roles, liderazgo. Es decir, el enfoque de flexibilidad pretende identificar qué busca el sistema para equilibrar la rigidez y el cambio.

### ***Ideación Suicida***

#### **a) Definición de ideación suicida.**

Domènech (2005) la define como la primera fase de la conducta suicida y pone en evidencia la presencia de pensamientos y deseos recurrentes de querer terminar con su vida.

Pérez (1999) menciona que este concepto comprende las representaciones de pensamiento como ideas de autodestrucción, planificaciones específicas de acción o bien planificadas.

#### **b) Teorías de ideación suicida.**

##### ***Teoría cognitiva de Beck***

Beck (como se citó en Ortega, 2018) refiere que las experiencias de las personas favorecen en la formación de categorías mentales, con las cuales perciben la realidad. En algunos casos la distorsión de estas categorías ocasiona depresión, la que, a su vez, genera la conducta suicida. Asimismo, refiere que los procesos cognitivos de un individuo con predisposición suicida, se reflejan mediante creencias y pensamientos negativos, las mismas que originan culpabilidad, magnificación, pensamiento dicotómico, sobregeneralización, etiquetas globales. En conclusión, el comportamiento suicida se encuentra guiado por las distorsiones del pensamiento.

##### ***Teoría del comportamiento suicida de Linehan***

Linehan (como se citó en Córdova et al., 2015) considera dos pilares en el estudio de la suicidología, por un lado se encuentra el comportamiento suicida como una respuesta que se aprende para afrontar el sufrimiento emocional agudo, mientras

que por otro lado, se encuentran las cuatro causas que él plantea, entre ellas se encuentran, los factores contextuales o del medio ambiente: distales, eventos adversos, escaso apoyo social y la exposición a sucesos suicidas; las emociones; el comportamiento evidente y la cognición. Es así que, al agruparse estas causas generan la ideación suicida.

### **c) Tipos de ideación suicida.**

Según Pérez (1999) las maneras en la que se puede presentar un pensamiento suicida son las siguientes: tener deseos de morir y creer que la vida no vale la pena; generar representaciones suicidas, como imaginarse con un corte o asfixiado; tener una idea de autolesión sin planeamiento, no saben cómo lo harán, pero quieren matarse; haber planeado una situación no definida de la forma en que podría realizar el suicidio, piensa en algunas formas, aunque no haya decidido de qué manera realizarlo. Por último, se da el pensamiento con una planificación específica y con pasos secuenciados.

### **d) Factores.**

#### ***Factores de riesgo***

Echeburúa (2015) considera entre algunos de los componentes que incitan a alguien para iniciar una ideación o intento suicida, el haber sufrido situaciones traumáticas en la infancia, el haber tenido intentos previos de quitarse la vida o que alguno de sus familiares lo haya hecho. Asimismo, refiere que existen factores que precipitan estos sucesos, como el estar pasando por un trastorno mental en su fase aguda, el tener un fácil acceso a herramientas y métodos mortíferos, el haber vivido recientemente una situación de acoso o suceso adverso, que haya ocasionado sentimientos de culpa y humillación.

Cabe mencionar que las personas pueden presentar uno o más de estos factores y la predisposición no implica que necesariamente se dé una reacción negativa, es por ello, que también depende de la estabilidad emocional y sus estrategias de afrontamiento para afrontar esas dificultades.

Corona et al. (2016) realizaron una categorización de los factores que pueden poner en peligro a cada individuo y lo hicieron de la siguiente manera:

- Individuales: Hacen referencia a enfermedades o problemas de salud, trastornos psicológicos o de aprendizaje, sufrir violencia en todos sus tipos, consumos de sustancias psicoactivas legales e ilegales, vulnerabilidad por sucesos adversos, aspectos económicos.
- Familiares: inadecuada dinámica familiar, familiares con trastornos mentales significativos, problemas de adaptación por divorcios o fallecimiento de seres queridos, ausencia de las figuras paternas, haber tenido una conducta suicida previa.
- Comunitarios: no se logra cubrir las necesidades básicas porque no se cuenta con los recursos, como la alimentación, salud, techo. Asimismo, falta de oportunidades para desarrollarse profesionalmente o generar un oficio, entorno hostil por alcoholismo, adicciones y comportamientos desadaptados.
- Institucionales: Violación de los derechos ejerciendo violencia en personas que se encuentren en tratamiento o rehabilitación.

### ***Factores de protección***

En cuanto a los factores que permiten afrontar situaciones complejas, se encuentran asociadas a ciertos aspectos de la personalidad, la autoestima, el hecho de controlar las conductas impulsivas ante momentos estresantes, la capacidad de adaptación y flexibilidad cognitiva, así como, tener los recursos adecuados para

encontrarse estable emocionalmente. Por otra parte, se encuentra el entorno familiar y social para formar parte de un soporte y apoyo ante las adversidades hacen que las personas tengan respuestas resilientes. Inclusive el hecho de tener mascotas que brindan compañía y alegría a sus dueños forman parte del soporte necesario para afrontar pensamientos de autoeliminación (Echeburúa, 2015).

### **2.3. Definición de la terminología empleada**

#### ***Vínculos***

López (1985) son procesos afectivos que se establecen con personas a las que le tenemos cercanía, como familiares y amigos o personas conocidas. Son indispensables para desarrollar adecuadamente el ámbito social.

#### ***Coaliciones***

Valdés (2007) son relaciones que causan problemas entre miembros de una familia y se originan por el interés individual que puede tener alguien para mantener un funcionamiento familiar equilibrado.

#### ***Sistemas***

Arnold y Osorio (1998) lo definen como grupo de componentes que tienen asociación entre sí, se encuentra unido de forma estable y todos siguen un objetivo en común.

**CAPÍTULO III**  
**MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1. Diseño y tipo de investigación**

El tipo de estudio es correlacional, puesto que su intención es asociar ambas variables. Hernández y Mendoza (2018) afirman que este tipo de estudios tienen el propósito de hallar el grado de relación o asociación que hay entre dos o más conceptos, variables o categorías.

El diseño de la investigación es no experimental, transversal; pues no se actuó sobre las variables y se pretende describir la relación de las mismas en un lapso de tiempo determinado. Hernández et al. (2014) refieren que en un estudio no experimental se examinan situaciones preexistentes, no provocadas deliberadamente por quien la realiza.

### **3.2. Población y muestra de estudio**

#### ***Población***

Está compuesta por 1824 estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima, considerados de I a XI ciclo, pertenecientes a ambos sexos.

#### ***Muestra***

La muestra se conformó por 250 universitarios, los cuales se encuentra dentro del número mínimo establecido para la muestra por la escuela de psicología para el semestre 2021-2 en las investigaciones de tipo correlacional.

Se utilizó un muestreo no probabilístico, es así que, en la población se han definido aspectos limitantes para formar parte de la muestra a fin de identificar los resultados deseados. En el muestreo no probabilístico, los investigadores seleccionan el propósito y las características de los elementos. (Hernández et al., 2014)

#### ***Criterios de inclusión***

- Encontrarse inscritos en el periodo académico 2021 II en la Universidad Autónoma del Perú.

- Ser estudiantes de la carrera de Psicología.
- Ser mayor de 18 años
- Encontrarse entre los ciclos I y XI de pregrado.
- Aprobar el consentimiento informado.

#### ***Criterios de exclusión***

- Ser parte de otra universidad.
- Ser egresados
- No estar de acuerdo con el consentimiento

### **3.3. Hipótesis**

#### ***Hipótesis principal***

H<sub>i</sub>: Existe asociación entre funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Sur, 2021

#### ***Hipótesis específicas***

- H<sub>1</sub>: Existe relación entre funcionamiento familiar y actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.
- H<sub>2</sub>: Existe relación entre funcionamiento familiar y pensamiento o deseo suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.
- H<sub>3</sub>: Existe relación entre funcionamiento familiar y proyecto de intento suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.
- H<sub>4</sub>: Existe relación entre funcionamiento familiar y realización del intento proyectado en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.
- H<sub>5</sub>: Existe relación entre funcionamiento familiar y factores de fondo en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.

### **3.4. Variables-Operacionalización**

#### ***Variable 1: Funcionamiento Familiar***

### ***Definición conceptual***

Es el desenvolvimiento relacional y sistémico, que surge entre los integrantes de una familia y se plasma mediante la percepción de uno de ellos (De La Cuesta et al.,1997).

### ***Definición operacional de medida***

Se calculará por medio de los puntajes logrados en el Test de Percepción de Funcionamiento Familiar

### ***Definición operacional basada en indicadores***

**Tabla 1**

*Definición operacional de funcionamiento familiar*

Dimensión	Indicadores	Ítems	Respuestas	Categorías niveles	Escala de medición
Unidimensional	- Unión familiar	1 al 14	Casi siempre	Familia Funcional	Ordinal
	- Equilibrio emocional positivo		Muchas veces	Familia moderadamente funcional	
	- Trasmisión de ideas y experiencias		A veces	Familia disfuncional	
	- Expresión de sentimientos		Pocas veces	Familia severamente disfuncional	
	- Capacidad de realizar cambios		Casi nunca		
	- Responsabilidades				
	- Experiencias del entorno				

## **Variable 2: Ideación suicida**

### **Definición conceptual**

Beck et al. (1979) refieren que se encuentra compuesta por conductas, actitudes y planes posiblemente diagnosticados con otras comorbilidades. La ideación suicida comprende una construcción de patrones de conducta y pensamiento, los cuales se encuentran interrelacionados (como se citó en Gonzales et al., 2000).

### **Definición operacional de medida**

Las actitudes sexuales se definen de acuerdo a los puntajes alcanzados en la Escala de Ideación suicida

### **Definición operacional basada en indicadores**

**Tabla 2**

*Definición operacional de Ideación suicida*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categorías/niveles	Escala de medición
Actitud hacia la vida/muerte	Ideación suicida	1, 2,3,4,5		
Pensamiento o deseo suicida	Tentativas o amenazas de suicidio	6,7,8,9,10,11	Muy alto	Ordinal
Proyecto del intento suicida	Proyección o alcance de ideas suicidas	12,13,14,15	Alto	
Realización del intento proyectado		16, 17, 18, 19	Promedio	
Factores de fondo		20, 21	Bajo	

## **3.5. Métodos y Técnicas de investigación**

### **Test de Percepción de Funcionamiento Familiar**

En el presente estudio se utilizó el Test de Percepción de Funcionamiento Familiar para recabar los datos, el cual ha sido desarrollado por De La Cuesta et al.

(1997) consta de 14 preguntas con opción de respuesta; casi siempre (5), muchas veces (4), algunas veces (3), pocas veces (2) y casi nunca (1), que determinan el funcionamiento familiar, de manera unidimensional. Se puede administrar de manera colectiva e individual, tiene una duración aproximada de quince minutos. Por otra parte, su calificación se realiza con la sumatoria de los puntajes escalares del total de los ítems.

Este instrumento busca determinar el funcionamiento familiar a través de la percepción de alguno de los integrantes, en prueba en su versión original se utilizaron catorce ítems divididos en siete áreas (adaptabilidad, comunicación, armonía, afectividad, cohesión, permeabilidad y rol). En esa población se determinó un coeficiente de fiabilidad Alfa (0.94) para el total de la prueba y una validez por consistencia interna de 0.88.

Álvarez (2018) elaboró un estudio para evidenciar las propiedades psicométricas de la prueba en universitarios de una universidad nacional y particular, en lo que refiere al análisis de su fiabilidad, si bien destaca un nivel aceptable en sub escalas, se encontró que la escala total tenía un coeficiente de .883, lo que sostiene una excelente consistencia interna, a nivel factorial en sus 14 ítems.

Fuentes (2018) realizó un estudio piloto en una muestra de 427 universitarios, se observó evidencia de validez, por juicio de peritos mediante el coeficiente V de Aiken de forma significativa, para la evidencia de confiabilidad se utilizaron el total de los ítems de la prueba, el coeficiente Alfa, obtuvo el valor de .809.

Por motivo de la siguiente investigación, se realizó una evaluación piloto para revisar los constructos de validez y confiabilidad de la prueba, los que se presentan de la siguiente manera.

### Evidencia de validez de constructo (validez factorial)

La escala FF-SIL fue examinada mediante el análisis factorial exploratorio con el método de extracción de mínimos cuadrados no ponderados, con una rotación Promax. De acuerdo a ello, se identificó el KMO (.881) y el Test de esfericidad de Bartlett ( $X^2 = 466.448$ ,  $gl = 91$ ,  $p > .000$ ). Por lo tanto, las asociaciones entre los ítems y la muestra utilizada son apropiadas.

**Tabla 3**

*Matriz de estructura factorial FF- SIL*

	Factor 1(FF)
FA1	.841
FA2	.805
FA3	.791
FA4	.789
FA5	.752
FA6	.743
FA7	.734
FA8	.696
FA9	.683
FA10	.571
FA11	.568
FA12	.563
FA13	.394
FA14	.332
Autovalor	6.442
% V.E.	46.011
% V.E.A.	46.011

*Nota:* %V.E. = porcentaje de varianza explicada, %V.E.A. = porcentaje de varianza explicada acumulada, Factor 1(FF) = Funcionamiento Familiar

Según la tabla 3, se aplicó el análisis factorial de 1 componente, mediante el cual se analiza la estructura factorial. La solución factorial muestra 1 factor, explicados en el 46% de la varianza total de los datos, con un autovalor de 6.442. Por lo tanto, los datos evidencian validez de constructo para la prueba.

### **Evidencia de confiabilidad**

**Tabla 4**

*Confiabilidad de la Test de Percepción de Funcionamiento Familiar*

	N de elementos	Alfa de Cronbach	[IC95%]
Funcionamiento familiar	14	.901	[.863 - .932]

En la tabla 4, se evidencia la confiabilidad del total de los ítems utilizando el método de consistencia interna, donde se observa que la puntuación del coeficiente de alfa > .700. Por lo que, se considera que la prueba tiene un nivel alto de confiabilidad.

### **Escala de Ideación Suicida**

Se empleó la Escala de Ideación Suicida desarrollada por Beck (1979) para estimar y cuantificar la intención suicida, gravedad y nivel de intensidad con el cual alguien piensa o pensó en quitarse la vida. Se elaboró inicialmente con 19 ítems dividida en las siguientes dimensiones: pensamientos o deseos suicidas, actitud hacia la vida/muerte, realización del intento proyectado y proyecto de intento de suicidio. Este estudio, duró 4 años en 3700 pacientes psiquiátricos. En esa investigación se identificó una validez 0.83 entre juicio de expertos y un coeficiente de confiabilidad de 0.89.

Olivera (2019) realizó una investigación con estudiantes de psicología y mediante un estudio piloto se identificaron los siguientes resultados, se evidenció una validez de contenido en donde los valores V de Aiken son mayores a 0.8. En cuanto a la fiabilidad, alcanzó un Alfa 0.806, eso significa que la prueba evidencia un nivel alto de confiabilidad.

### ***Evidencia de validez de constructo (validez factorial)***

La Escala de Ideación suicida fue examinada por medio del análisis factorial exploratorio con el método de extracción de mínimos cuadrados no ponderados, con rotación Varimax. De acuerdo a ello, se identificó el KMO (.801) y el Test de esfericidad de Bartlett ( $X^2 = 777.246$ ,  $gl = 210$ ,  $p > .000$ ). Por lo tanto, las asociaciones entre los ítems y la muestra utilizada son apropiadas.

**Tabla 5**

*Matriz factorial de la Escala de Ideación Suicida*

Ítems	1	2	Factor 3	4	5
IS1	.628				
IS2	.692				
IS3	.484				
IS4	.751				
IS5	.309				
IS6		.879			
IS7		.526			
IS8		.502			
IS9		.335			
IS10		.574			
IS11		.624			
IS12			.713		
IS13			.798		
IS14			.257		
IS15			.671		
IS16				.502	
IS17				.850	
IS18				.598	
IS19				.395	
IS20					.840
IS21					.561
Autovalor	7.731	1.791	1.627	1.265	1.039
%V.E.	36.814	8.530	7.746	6.025	4.948
%V.E.A.	36.814	45.344	53.090	59.114	64.062

*Nota:* %V.E. = porcentaje de varianza explicada, %V.E.A. = porcentaje de varianza explicada acumulada.

Como se observa en la tabla 5, existe una extracción de 5 factores, los cuales presentan autovalores superiores a 1 (7.731, 1.791, 1.627, 1.265, 1.039), ello permite

que se mantengan los cinco factores propuestos por la prueba. Por otro lado, los ítems muestran saturaciones por encima de 0.350, a excepción de los ítems 5, 9 y 14 (.309, .335, .257), pese a ello, se decide mantener los ítems, ya que la investigación no es psicométrica.

### ***Evidencia de confiabilidad***

**Tabla 6**

*Confiabilidad de la Escala de Ideación Suicida y sus dimensiones.*

	Nº de elementos	Alfa de Cronbach	[IC95%]
Actitud hacia la vida/muerte	5	.558	[.370 - .703]
Pensamiento o deseo suicida	6	.592	[.426 - .724]
Proyecto del intento suicida	4	.721	[.596 - .814]
Realización del intento proyectado	4	.657	[.505 - .772]
Factores de fondo	2	.820	[.710 - .888]
Ideación suicida	21	.880	[.835 - .917]

De acuerdo a la tabla 6, el total de ideación suicida muestra una confiabilidad muy alta de 0.880, así como las dimensiones de factores de fondo y proyecto de intento suicida (0.820, 0.721). Según Ruiz (2002) considera a partir de 0.61 a 0.80 como un nivel alto de confiabilidad, en donde se encuentra la dimensión de realización del intento proyectado (0.657). En base al autor antes mencionado, se considera un coeficiente entre 0.41 a 0.60 con nivel moderado en el que se encuentran las dimensiones pensamiento o deseo suicida y actitud hacia la vida/muerte y (0.592, 0.558).

### **3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

#### ***Primera etapa***

Al desarrollar la investigación piloto, se virtualizaron los instrumentos de evaluación mediante Formulario Google, en donde se colocó el título y objetivo de estudio, nombre de la investigadora y un consentimiento informado, puntualizando que los datos obtenidos son confidenciales y únicamente serán utilizados para la investigación. El link de los cuestionarios fue compartido a través de grupos de WhatsApp de cursos de Psicología, así como por correo institucional.

Para la gestión de la información, se fabricó la base de datos en el programa de Office, Microsoft Excel 2016, para luego trasladarlos al software estadístico IBM SPSS statistics versión 25 en donde ambas pruebas fueron sometidas a evaluación para determinar sus propiedades psicométricas. En cuanto a la evidencia de validez de ambas pruebas se realizó la prueba de normalidad, luego se estableció la prueba de KMO y de esfericidad de Bartlett para verificar si es posible el análisis factorial de la muestra, a través del método de rotación Varimax. En lo que refiere a la confiabilidad, para ambas pruebas, se ejecutó el análisis de fiabilidad por intermedio del coeficiente Alfa para el total y cada una de las dimensiones, según el tipo de prueba. Por último, se plasmaron los resultados en tablas con estilo APA 7 para realizar la interpretación de los puntajes obtenidos por los instrumentos.

#### ***Segunda etapa***

Para recopilar la información de la muestra se fabricó un cuestionario virtual para ubicar los datos en la base de Microsoft Excel 2016 previamente elaborada, luego transfirió los resultados al software SPSS 25 para su análisis estadístico. En cuanto al análisis descriptivo de las variables, se emplearon las siguientes medidas de tendencia central; curtosis, mediana, moda, media, asimetría y desviación

estándar. Por otro lado, se analizarán porcentajes y frecuencias de las dimensiones de ambas variables de estudio. Luego se analizó de manera inferencial las variables, en donde se evidenció la no normalidad muestral mediante la prueba estadística Kolmogórov-Smirnov. Asimismo, se analizaron las correlaciones estadísticas y dimensiones a través del coeficiente de correlación de acuerdo a la prueba de normalidad se aplicó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman. Por último, se realizó el análisis e interpretación de las tablas de resultados estadísticos de acuerdo al formato APA 7.

**Tabla 7**

*Prueba de normalidad de las variables*

Variables/Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	<i>gl</i>	<i>p</i>
Funcionamiento familiar	.067	250	.009
Actitud hacia la vida/muerte	.204	250	.000
Pensamiento o deseo suicida	.203	250	.000
Proyecto de intento suicida	.350	250	.000
Realización del intento proyectado	.257	250	.000
Factores de fondo	.420	250	.000
Ideación suicida	.199	250	.000

Como se muestra en la tabla 7, se analiza la prueba de normalidad, tanto las dimensiones como los totales muestran resultados ( $p < .05$ ), es decir, distribuciones no normales. Por ende, se empleó el estadístico paramétrico Rho de Spearman para las evaluaciones correlaciones.

## **CAPÍTULO IV**

# **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### 4.1. Resultados descriptivos

##### ***Nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Sur***

**Tabla 8**

*Niveles del Funcionamiento familiar en universitarios de Psicología*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Familia Funcional	56	22.4
Familiar moderadamente funcional	143	57.2
Familia Disfuncional	51	20.4
Total	250	100.0

De acuerdo a lo observado en la tabla 8, el 57.2% de los universitarios tienen una familia funcional a nivel moderado. Sin embargo, se evidencia que 20.4% presentan familias disfuncionales.

##### ***Nivel de ideación suicida en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Sur***

**Tabla 9**

*Niveles del Ideación Suicida en universitarios de Psicología*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	78	31.2
Promedio	119	47.6
Alto	26	10.4
Muy Alto	27	10.8
Total	250	100.0

En la tabla 9, se verifica que el 47.6% de los universitarios muestran ideación suicida a nivel promedio. En cambio, el 10.4% tiene nivel alto de Ideación Suicida. Asimismo, 10.8% tiene nivel muy alto.

#### 4.2. Resultados inferenciales y contrastación de hipótesis

##### ***Relación entre funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur***

**Tabla 10**

*Análisis de correlación entre funcionamiento familiar e ideación suicida*

n= 250	<b><i>rho[IC95%]</i></b>	<b><i>p</i></b>	<b><i>TE</i></b>
Funcionamiento familiar e ideación suicida	-.364 [.239 - .485]	.000	.122

*Nota:* n: muestra, rho: coeficiente de correlación de Spearman, IC95%: Intervalo de confianza al 95%  
p: probabilidad de significancia, TE: tamaño de efecto

Los resultados presentados en la tabla 10, evidencian asociación altamente significativa ( $p < 0.001$ ) entre las variables de estudio, además la relación es de grado débil e inversa ( $\rho = -0.364$ ), con magnitudes pequeñas para el tamaño de efecto.

##### ***Relación entre funcionamiento familiar y actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur***

**Tabla 11**

*Análisis de correlación entre funcionamiento familiar y actitud hacia la vida/muerte*

n= 250	<b><i>rho[IC95%]</i></b>	<b><i>p</i></b>	<b><i>TE</i></b>
Funcionamiento familiar y actitud hacia la vida/muerte	-.320 [.196 - .438]	.000	.102

*Nota:* n: muestra, rho: coeficiente de correlación de Spearman, IC95%: Intervalo de confianza al 95%  
p: probabilidad de significancia, TE: tamaño de efecto

De acuerdo a la tabla 11, la prueba de correlación de Spearman indica una relación altamente significativa ( $p < 0.001$ ) entre la variable funcionamiento familiar y la dimensión de actitud hacia la vida/muerte. De igual manera, se aprecia un tipo de asociación negativa baja ( $\rho = -0.320$ ). Asimismo, se evidencia que el tamaño de efecto es pequeño para la población evaluada.

**Relación entre funcionamiento familiar y pensamiento o deseo suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur**

**Tabla 12**

*Análisis de correlación entre funcionamiento familiar y pensamiento o deseo suicida*

<i>n= 250</i>	<i>rho[IC95%]</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
<i>Funcionamiento familiar y pensamiento o deseo suicida</i>	<i>-.337[ .213 - .454]</i>	<i>.000</i>	<i>.116</i>

*Nota:* n: muestra, rho: coeficiente de correlación de Spearman, IC95%: Intervalo de confianza al 95%  
p: probabilidad de significancia, TE: tamaño de efecto

Según se muestra en la tabla 12, la prueba de correlación de rangos de Spearman pone en evidencia una relación con alta significancia ( $p < 0.001$ ) entre la variable funcionamiento familiar y pensamiento o deseo suicida. También se detalla una relación inversa débil, la cual se corrobora por tamaños de efectos pequeños.

**Relación entre funcionamiento familiar y proyecto de intento suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur**

**Tabla 13**

*Análisis de correlación entre funcionamiento familiar y proyecto de intento suicida*

<i>n= 250</i>	<i>rho[IC95%]</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
<i>Funcionamiento familiar y proyecto de intento suicida</i>	<i>-.123 [.005 - .254]</i>	<i>.052</i>	<i>.013</i>

*Nota:* n: muestra, rho: coeficiente de correlación de Spearman, IC95%: Intervalo de confianza al 95%  
p: probabilidad de significancia, TE: tamaño de efecto

Los datos obtenidos en la tabla 13, evidencian que no hay asociación entre funcionamiento familiar y el proyecto de intento suicida, debido a que  $p > 0.05$ .

**Relación entre funcionamiento familiar y realización del intento proyectado en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur**

**Tabla 14**

*Análisis de correlación entre funcionamiento familiar y realización del intento proyectado*

n= 250	<i><b>rho[IC95%]</b></i>	<i><b>p</b></i>	<i><b>TE</b></i>
<i>Funcionamiento familiar y realización del intento proyectado</i>	<i>-.316 [-.196 - .436]</i>	<i>.000</i>	<i>.099</i>

*Nota:* n: muestra, rho: coeficiente de correlación de Spearman, IC95%: Intervalo de confianza al 95%  
p: probabilidad de significancia, TE: tamaño de efecto

Según la tabla 14, existe relación ( $p < 0.01$ ) entre funcionamiento familiar y realización del intento proyecto. Además, esta es negativa, débil y su tamaño de efecto resulta irrelevante.

**Relación entre funcionamiento familiar y factores de fondo en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur**

**Tabla 15**

*Análisis de correlación entre funcionamiento familiar y factores de fondo*

n= 250	<i><b>rho[IC95%]</b></i>	<i><b>p</b></i>	<i><b>TE</b></i>
<i>Funcionamiento familiar y factores de fondo</i>	<i>-.313 [-.187 - .438]</i>	<i>.000</i>	<i>.098</i>

*Nota:* n: muestra, rho: coeficiente de correlación de Spearman, IC95%: Intervalo de confianza al 95%  
p: probabilidad de significancia, TE: tamaño de efecto

Según los resultados evidenciados en la tabla 15, existe una asociación inversa baja entre funcionamiento familiar y factores de fondo. Asimismo, la relación resulta altamente significativa ( $p < 0.001$ ). Cabe mencionar que el tamaño de efecto es insignificante.

**CAPÍTULO V**  
**DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y**  
**RECOMENDACIONES**

## 5.1. Discusión

Esta investigación pretendió determinar y describir si existe asociación entre funcionamiento familiar e ideación suicida en universitarios de psicología.

Los resultados más importantes, muestran la relación altamente significativa e inversa entre las variables de estudio ( $\rho = -.364$ ,  $p < .001$ ). Esto significa que, si una familia no funciona con armonía, les cuesta resolver un conflicto y no tienen una comunicación asertiva hay posibilidad de que algunos de sus miembros se cuestione su sentido de vida, surjan pensamientos o deseos de muerte. Es así como lo refiere Rodríguez (2014), un funcionamiento familiar saludable ayuda a afrontar obstáculos en la vida cotidiana y expresar nuestros pensamientos y emociones para evitar situaciones de riesgo de ideación suicida. Estos resultados concuerdan con Rojas e Yzquierdo (2018) quienes en su investigación hallaron una relación altamente significativa e inversa ( $\rho = -.404$ ,  $p < .001$ ) entre las mismas variables de estudio y en una población similar del departamento de Cajamarca. Ambos estudios refieren que, si la funcionalidad familiar es mayor, menor sería el riesgo de presentar indicadores de ideación suicida.

En lo que refiere al primer objetivo particular, se identificó que los estudiantes tienen familias moderadamente funcional en 57.2% y el 20.4% presentan familias disfuncionales. Lo que quiere decir que la mayor parte de la muestra estudiada percibe que su familia se encuentra con ellos en la mayoría de situaciones difíciles, se comunican constantemente de forma clara y efectiva, sin embargo, alrededor de la quinta parte de los estudiantes conciben su núcleo familiar hostil, en donde no se pueden expresar, no son capaces de resolver conflictos, ni se dan muestras de afecto. Lo cual difiere con lo hallado por Fuentes (2018), en donde se observó funcionamiento familiar en nivel muy bajo en 26.9% y 21.8% presentó nivel promedio.

De acuerdo al segundo objetivo específico, se percibe que los estudiantes tienen nivel promedio de ideación suicida en 47.6%. En cambio, el 10.4% de los estudiantes obtuvieron nivel alto y nivel muy alto en 10.8%. En consecuencia, casi la mitad de los estudiantes han presentado pensamiento o deseos suicidas en algún momento de sus vidas, en cambio los que consiguieron niveles altos y muy altos, no tienen la capacidad para controlar sus pensamientos y es probable que hayan intentado al menos en una ocasión quitarse la vida. Por su parte Bojórquez et al. (2021) en su investigación realizada en México, encontraron resultados distintos en donde el 69.8% de su muestra no evidencio ideación suicida y el 21.7% evidenció una frecuencia regular de la misma.

Con respecto al tercer objetivo específico, se observa asociación con alta significancia entre funcionamiento familiar y actitud hacia la vida/muerte ( $p < 0.001$ ) y se observa un tipo de asociación negativa baja ( $\rho = -0.320$ ). Lo que significa que, si la familia mantiene una comunicación constante, permite que sus miembros expresen sus ideas y formen parte del proceso de tomar decisiones, es así que habría probabilidad de mostrar rechazo hacia pensamientos o deseos de muerte.

En el cuarto objetivo específico, se determinó que funcionamiento familiar y pensamiento o deseo suicida presenta correlación débil e inversa ( $p < 0.001$ ,  $\rho = -0.337$ ). Esto quiere decir que, mientras mas funcional se desenvuelva una familia, menor es la probabilidad que sus miembros presenten pensamientos o deseos de arrebatarse la vida.

De acuerdo al quinto objetivo, se evidenció que el funcionamiento familiar no se encuentra asociado al proyecto de intento suicida. Es decir, la funcionalidad de una familiar no presenta relación con el hecho de planificar o anticiparse a cómo sería un posible intento suicida.

En cuanto al sexto objetivo específico. Se verificó que el funcionamiento familiar y realización de intento proyectado tiene una relación negativa y débil. Entonces a menor funcionamiento familiar mayor es la posibilidad de realizar un intento suicida previamente proyectado o planificado.

En el séptimo objetivo específico, se mostró la baja e inversa baja entre funcionamiento familiar y factores de fondo. Lo que significa que, si percibo que mi familia no me permite comunicar mis problemas, es más me da miedo poder expresarme mis pensamientos porque no lo toman en cuenta y no cuento con el apoyo de ellos cuando tengo un problema, entonces es probable que haya tenido algún intento suicida no concluido.

## **5.2. Conclusiones**

- Hay una asociación inversa en las variables principales y altamente significativa, esto quiere decir que, si la funcionalidad de la familia es mayor, menor es la probabilidad de que sus miembros presenten indicadores de ideación suicida.
- Se describe que el 57.2% muestra estudiada percibe que tiene una comunicación adecuada, resuelven algunos conflictos y tratan de brindarse muestras de reconocimiento o afecto, en tanto que el 20.4% percibe que sus familias no son funcionales.
- Se identifica el 47.6% muestra pensamientos y/o deseos suicidas en un nivel promedio en respecto al resto de evaluados. Mientras que, el 10.4% de los estudiantes obtuvo nivel alto y un nivel muy alto en 10.8%.
- Se observó que funcionamiento familiar y actitud hacia la vida/muerte tienen una asociación altamente, negativa y baja ( $p < 0.001$ ,  $\rho = -0.320$ ). Lo que

significa que, a mayor funcionamiento familiar es más probable tengan una actitud de rechazo ante los pensamientos o deseos de muerte.

- Se concluyó que funcionamiento familiar y pensamiento o deseo suicida presenta asociación inversa, débil ( $p < 0.001$ ,  $\rho = -0.337$ ). Es decir, mientras más funcional se desenvuelvan los miembros de una familia, menor es la probabilidad que sus miembros presenten pensamientos o deseos de quitarse la vida.
- Se determinó que funcionamiento familiar y realización de intento proyectado tiene una relación negativa y débil. Entonces a menor funcionamiento familiar mayor es la posibilidad de realizar un intento suicida previamente proyectado o planificado.
- Se determinó que funcionamiento familiar y factores de fondo tienen una asociación inversa baja. Esto quiere decir que, mientras menos funcional sea mi familia mayor es la probabilidad de tener intentos suicidas.

### **5.3. Recomendaciones**

- Realizar programas psicoeducativos y preventivos por parte del Departamento de Bienestar Universitario para generar mayor conciencia de la importancia de hablar de suicidio dentro de la Carrera de Psicología. A su vez se puede implementar un chat anónimo en donde las personas que requieran ayuda puedan comunicarlo sin prejuicios y obtengan de luego de ello una intervención o derivación personalizada.
- Evaluar el ambiente familiar que tienen los estudiantes de la carrera de Psicología, para incluir programas preventivos en donde se mejore el vínculo familiar, en tanto que la familia resulte un factor protector y de apoyo ante los

problemas sociales, familiares, económicos y emocionales que un estudiante de pregrado pueda presentar.

- Elaborar estudios con una mayor muestra para corroborar los resultados del presente estudio y de ser posible incluir a estudiantes de otras universidades de Lima Sur

## **REFERENCIAS**

- Álvarez, S. y Maldonado, K. (2018). *Funcionamiento familiar y dependencia emocional en Estudiantes Universitarios* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/4785>.
- Arnold, M. y Osorio, F. (1998). Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas. *Cinta de Moebio*, (3), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=101/10100306>
- Bazo, J., Bazo, O., Aguila, J., Peralta, F. y Mormontoy, W. (2016). Propiedades psicométricas de la Escala de Funcionamiento Familiar FACES – III: un estudio en adolescentes peruanos. *Rev Perú Med Exp Salud Pública*, 33(3), 462 – 670. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>
- Bojórquez, C., Quintana, V. y Coronado, A. (2021). El sentimiento de soledad y su relación con la ideación suicida en estudiantes universitarios. *Revista inclusiones*, 8, 80–94. <https://revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/247>
- Cid, M., Montes, R. y Hernández, O. (2014). La familia en el cuidado de la salud. *Revista Médica Electrónica*, 36(4), 462-472. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242014000400008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000400008)
- Di Puglia, G., Rutherford, M., Quintero, S., Martucci, F., Molina, F. y Schmidt, V. (2018). Funcionamiento familiar y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios de Caba. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 10(1), 186-187. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7401096>

- Díaz, J. (2018). *Depresión y funcionamiento familiar en jóvenes universitarios* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del estado de México]. Repositorio de la Universidad Autónoma del estado de México. <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/98730>
- Domènech, E. (2005). *Actualizaciones en psicología y psicopatología del adolescente*. Universidad Autónoma de Barcelona. <https://books.google.com.pe/books?id=RLvVz7ueZEQC&pg=PA349&dq=ideaci%C3%B3n+suicida&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiwz-Gr65PzAhUoqJUCHUeTBdYQ6AF6BAgKEAI#v=onepage&q=ideaci%C3%B3n%20suicida&f=false>
- Fuentes, W. (2018). *Funcionamiento familiar y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/531>
- Garzón, J., Laverde, K. y Rada, C. (2021). *Síndrome de burnout, funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del programa de Psicología* [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás-Bogotá]. Repositorio de la Universidad Santo Tomás-Bogotá. <http://hdl.handle.net/11634/33369>
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). Mc Graw Hill.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2021, setiembre). *Indicadores suicidas se incrementaron en tiempos de pandemia en Lima*.

<https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2021/036.html>

López, F. (1985). *La formación de los vínculos sociales*. Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. <https://docplayer.es/19856168-La-formacion-de-los-vinculos-sociales.html>

Martín, M y Tamayo, M. (2013). Funciones básicas de la familia. *Reflexiones para la orientación psicológica educativa*. 13(44), 60-71. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4757/475748683007>

Ministerio de Salud del Perú. (2018, setiembre). Minsa registra más de 1300 intentos de suicidio en lo que va del 2018. Plataforma digital única del Estado Peruano. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/18738-minsa-registra-mas-de-1300-intentos-de-suicidio-en-lo-que-va-del-2018>

Minuchin, S. (2013). *Familias y terapia familiar*. Editorial Gedisa. <https://elibro.net/es/ereader/biblioua/61060?page>

Moncada, R. (2018). *Clima familiar, apoyo social y su relación con la ideación suicida en estudiantes universitarios: una propuesta de intervención familiar* [Tesis de maestría, Universidad Técnica Privada de Loja]. Repositorio de la Universidad Técnica Privada de Loja. <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22114>

Olivera, C. (2019). *Relaciones intrafamiliares e ideación suicida en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/758>

Olson, D. (2000). Circumplex Model of Marital and Family Systems. *Journal of Family Therapy*, 22, 144–167. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1467-6427.00144>

Organización Mundial de Salud. (2021, junio). Una de cada 100 muertes es por suicidio. <https://www.who.int/es/news/item/17-06-2021-one-in-100-deaths-is-by-suicide>

De la Cuesta, D., Pérez, E., Louro, I. y Bayarbe, H. (1997). Funcionamiento familiar. Construcción y validación de un instrumento. *Ciencias de la salud humana*, 4 (1),63-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5128785>

Pérez, S. (1999). El suicidio, comportamiento y prevención. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 15(2), 196-217. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251999000200013&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000200013&lng=es&tlng=es).

Quito, C. (2021). *El soporte social percibido e ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19573>

Rojas, K e Yzquierdo, L. (2018). *Funcionalidad familiar e ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad de Cajamarca 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/591/Kenya%20Sule%20nka%20Rojas%20Villegas%20y%20Lisli%20Margarits%20Ysquierdo%20S%20C3%A1nchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rosales, G (2019). *Funcionamiento familiar y autoeficacia académica para el estudio en estudiantes universitarios de una institución pública de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal]. Repositorio de la Universidad Nacional Federico Villareal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2814>

Valdés, A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. Manual Moderno. [https://psicologiasantacruz.com/wpcontent/uploads/2019/07/familia\\_y\\_desarrollo\\_intervenciones\\_en\\_terapia\\_rinconmedico.net\\_.pdf](https://psicologiasantacruz.com/wpcontent/uploads/2019/07/familia_y_desarrollo_intervenciones_en_terapia_rinconmedico.net_.pdf)

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>General</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Sur, 2021?</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar la relación entre funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur, 2021.</p> <p><b>Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.</li> <li>• Identificar el nivel de ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.</li> <li>• Identificar el nivel de las cinco dimensiones de ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.</li> <li>• Establecer la relación entre funcionamiento familiar y actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.</li> <li>• Establecer la relación entre funcionamiento familiar y pensamiento o deseo suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.</li> </ul>	<p><b>Antecedentes</b></p> <p><b>A nivel Nacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quito (2021) tesis El soporte social percibido e ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana.</li> <li>• Rosales (2019) en su tesis Funcionamiento familiar y autoeficacia académica para el estudio en estudiantes universitarios de una institución pública de Lima.</li> <li>• Olivera (2019) en su tesis Relaciones intrafamiliares e ideación suicida en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada de Lima Sur</li> <li>• Fuentes (2018) en su tesis Funcionamiento familiar y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur</li> <li>• Rojas e Yzquierdo (2018) en su tesis Funcionalidad familiar e ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad de Cajamarca 2017.</li> </ul> <p><b>A nivel internacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garzón et al. (2021) en su tesis Síndrome de burnout, funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes del programa de Psicología.</li> </ul>	<p>General</p> <p>Existe relación entre funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur, 2021.</p> <p>H0: No existe relación entre funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur, 2021.</p> <p>Específicas</p> <p>He1: Establecer la relación entre funcionamiento familiar y actitud hacia la vida/muerte en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.</p> <p>He2: Establecer la relación entre funcionamiento familiar y pensamiento o deseo suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.</p> <p>He3: Establecer la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de intento suicida en estudiantes de psicología de</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p><b>Funcionamiento Familiar</b></p> <p><b>Unidimensional</b></p> <p><b>Variable 2</b></p> <p><b>Ideación Suicida</b></p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud hacia la vida/muerte</li> <li>• Pensamiento o deseo suicida</li> <li>• Proyecto del intento suicida</li> <li>• Realización del intento proyectado</li> <li>• Factores de fondo</li> </ul>	<p><b>Enfoque</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Alcance o Nivel</b></p> <p>Correlacional</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>Población</b></p> <p>Estará conformada por 1200 universitarios de Psicología de una Universidad privada de Lima Sur</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Está constituida por 250 estudiantes de Psicología de una Universidad privada de Lima Sur</p>

---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer la relación entre funcionamiento familiar y proyecto de intento suicida en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.</li> <li>• Establecer la relación entre funcionamiento familiar y realización del intento proyectado en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.</li> <li>• Establecer la relación entre funcionamiento familiar y factores de fondo en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bojórquez et al. (2021) en su tesis El sentimiento de soledad y su relación con la ideación suicida en estudiantes universitarios.</li> <li>• Di Puglia et al. (2018) en su tesis titulada Funcionamiento familiar y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios de Caba.</li> <li>• Diaz (2018) en su tesis Depresión y funcionamiento familiar en jóvenes universitarios</li> <li>• Moncada (2018) en su tesis Clima familiar, apoyo social y su relación con la ideación suicida en estudiantes universitarios: una propuesta de intervención familiar</li> </ul>	<p>una universidad privada de Lima Sur.</p> <p>He4: Establecer la relación entre funcionamiento familiar y realización del intento proyectado en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.</p> <p>He5: Establecer la relación entre funcionamiento familiar y factores de fondo en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur.</p>	<p><b>Instrumento para la recolección de datos</b></p> <p>Test de Percepción de Funcionamiento Familiar</p> <p>Escala de Ideación Suicida</p>
--	--	--	---

---

## ANEXO 2: Instrumento de medición 01

### CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

A continuación, se presentarán situaciones que pueden ocurrir en su familia de forma cotidiana.

#### INSTRUCCIÓN:

Marque con una "X" en la casilla que le corresponde a su respuesta, según la frecuencia en que ocurre la situación.

Tenga en cuenta que:

Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre				
1	2	3	4	5				
Nº	ITEMS			1	2	3	4	5
1	Se toman decisiones para cosas importantes en la familia.							
2	En mi casa predomina la armonía.							
3	En mi casa cada uno cumple con sus responsabilidades.							
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.							
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.							
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.							
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias para resolver situaciones difíciles.							
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.							
9	Se distribuyen tareas, de forma que nadie quede sobrecargado.							
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.							
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.							
12	Ante situaciones familiares difíciles, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.							
13	Los intereses y necesidades son respetados por el núcleo familiar.							
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.							

## **ANEXO 3: Instrumento de evaluación 02**

### **ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA**

#### **1.- Mi deseo de vivir es:**

- (a) Moderado a intenso
- (b) Débil
- (c) Ninguno

#### **2.- Mi deseo de morir es:**

- (a) Moderado a intenso
- (b) Débil
- (c) Ninguno

#### **3.- Las razones que tengo para vivir / morir:**

- (a) Las razones para vivir son superiores a las de morir
- (b) Iguales
- (c) Las razones para morir son superiores a las de vivir.

#### **4.- Mi deseo de realizar un intento de suicidio es:**

- (a) Moderado a intenso
- (b) Débil
- (c) Ninguno

#### **5.- Mayormente yo:**

- (a) Tomo precauciones para salvar mi vida.
- (b) Dejo mi vida / muerte en manos del azar (por ej.: cruzar descuidadamente una calle muy transitada).
- (c) Evitaría los pasos necesarios para salvar o mantener mi vida (por ej.: un diabético que deja de tomar la insulina).

#### **6.- Los pensamientos y deseos de suicidarme suelen tener una duración:**

- (a) Breve, períodos pasajeros.
- (b) Períodos más largos.
- (c) Continuo (crónico), o casi continuo.

#### **7.- La frecuencia con la que tengo los pensamientos y deseos de suicidarme es:**

- (a) Rara, ocasional
- (b) Varias veces
- (c) Persistente o continuo.

**8.- La actitud que tengo hacia mi pensamiento / deseo suicida es de:**

- (a) Rechazo
- (b) Ambivalencia o indiferencia
- (c) Aceptación

**9.- Cuando tengo deseos de acabar con mi vida:**

- (a) Tengo la sensación de poder controlarlo para no hacerlo.
- (b) No tengo sensación de control.
- (c) No tengo seguridad de poder controlarlo.

**10.- Algunos factores que pueden persuadir a alguien para no acabar con su vida son: familia, religión, posibilidad de quedar seriamente lesionado si fracasa el intento, daños irreversibles. De modo que:**

- (a) No intentaría el suicidio debido a algún factor que me persuade de no hacerlo.
- (b) Los factores persuasivos tienen cierta influencia en mi idea suicida.
- (c) La influencia de los factores persuasivos es mínima o nula.

**11.- Las razones por las cuales yo intentaría suicidarme serían:**

- (a) Manipular el medio, atraer atención de los demás, venganza.
- (b) Escapar, acabar, resolver problemas.
- (c) Combinación de ambos.

**12.- Los planes o pasos específicos para quitarme la vida:**

- (a) No los he considerado
- (b) Los he considerado, pero sin detalles específicos.
- (c) Los detalles están especificados / bien formulados.

**13.- La accesibilidad / oportunidad del procedimiento para llevar a cabo algún intento de suicidio es:**

- (a) No disponible; no hay oportunidad.
- (b) El método llevaría tiempo / esfuerzo; la oportunidad no es accesible fácilmente.
- (c) Método y oportunidad accesible.

**14.- Considero que mi "capacidad" para llevar a cabo el intento de suicidio es:**

- (a) Demasiado débil, no tengo coraje, temerosa, incompetente.**

- (b) Promedio, inseguridad del coraje.
- (c) Alta, tengo seguridad de mi competencia y mi coraje.

**15.- Tengo expectativas y anticipo algún intento real para quitarme la vida:**

- (a) No
- (b) Incierto, no seguro
- (c) Sí.

**16.- La(s) preparación(es) que hice para quitarme la vida ha(n) sido:**

- (a) Ninguna.
- (b) Parcial (ej.: empezar a recoger píldoras).
- (c) Completa (ej.: tener las píldoras, la navaja, la pistola cargada).

**17.- La(s) nota(s) que hice acerca del suicidio ha(n) sido:**

- (a) Ninguna, no escribió tal nota.
- (b) Empezada pero no completada.
- (c) Completada

**18.- Los preparativos finales que hice ante la anticipación de la muerte (ej.: seguro, testamento, donaciones) son:**

- (a) Ninguno
- (b) Pensamientos de dejar algunos asuntos arreglados
- (c) Hacer planes definitivos o dejarlo todo arreglado

**19.- Ante alguna idea o intento de suicidio suelo:**

- (a) Revelar estas ideas abiertamente
- (b) Ser algo reacia para revelarlas
- (c) Intento engañar, encubrir, mentir

**20.- Las veces que intenté quitarme la vida son:**

- (a) Ninguno
- (b) Una
- (c) Más de una

**21.- El nivel de mi deseo de morir en el último intento de quitarme la vida fue:**

- (a) Bajo
- (b) Moderado; ambivalente, inseguro
- (c) Alto

#### **ANEXO 4: Consentimiento informado**

He tomado conocimiento de los propósitos del estudio y he recibido información suficiente para decidir voluntariamente mi participación. Comprendo que mi participación es anónima, la información brindada será tratada de forma confidencial y exclusivamente para fines de la investigación. Por otro lado, sé que puedo suspender en cualquier momento mi participación sin dar explicaciones y sin ningún perjuicio.

Respuesta para marcar:

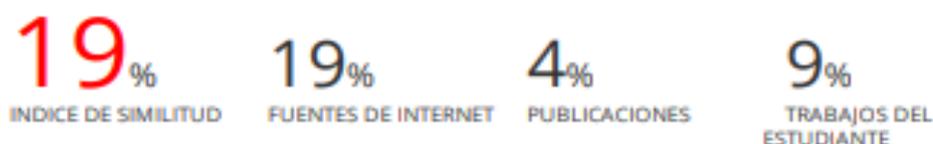
Si (    )

No (    )

## ANEXO 5: Informe de similitud de turnitin

### FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA SUR

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.autonoma.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>8%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universidad Autonoma del Peru</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.upagu.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>vdocumento.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unfv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>