



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LIMA
SUR

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

YOHANY ESTHER CONDORI PARIONA
ORCID: 0000-0003-0420-7650

ASESOR

DR. WALTER CAPA LUQUE
ORCID: 0000-0003-4342-9264

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMAS RELACIONADOS AL ÁMBITO EDUCATIVO

LIMA, PERÚ, NOVIEMBRE DE 2022



CC BY

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.

Referencia bibliográfica

Condori Pariona, Y. E. (2022). *Clima social escolar y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Yohany Esther Condori Pariona
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	46787516
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0420-7650
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Walter Capa Luque
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	09813379
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-4342-9264
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Nancy Mercedes Capacyachi Otarola
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	07744273
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Juan Carlos Baños Ramos
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	40139812
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Clima social escolar y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado
Línea de investigación del Programa	Problemas relacionados al ámbito educativo
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el Jurado de Sustentación de Tesis conformado por los psicólogos colegiados: Dra. Nancy Mercedes Capacyachi Otarola como presidenta, Mag. Juan Carlos Baños Ramos como secretario y la Mag. Silvana Graciela Varela Guevara como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EN LIMA SUR**

Presentado por la Bachiller:

CONDORI PARIONA, YOHANY ESTHER

Para obtener el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado, acuerdan:

APROBADA POR UNANIMIDAD

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, a veintiuno días del mes de noviembre de 2022.



Dra. Nancy Mercedes Capacyachi
Otarola
C. Ps. P. 4126
Presidenta



Mag. Juan Carlos Baños Ramos
C. Ps. P. 19475
Secretario



Mag. Silvana Graciela Varela
Guevara
C. Ps. P. 24029
Vocal

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo el Dr. Walter Capa Luque docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada "CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LIMA SUR" de la estudiante Yohany Esther Condori Pariona, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 21 de octubre del 2022



Dr. Walter Capa Luque
DNI 09813379

DEDICATORIA

La presente investigación va dedicada a mis padres por darme la motivación diaria a seguir con los planes propuestos.

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi gratitud a Dios, por su bendición que llena siempre mi vida de esperanza y motivación para seguir con los proyectos de mi vida. A mi familia por su apoyo incondicional en estos dos últimos años, que hemos pasado por situaciones difíciles, pero siempre me brindaron palabras de aliento para ser perseverante y culminar mis estudios. A mi casa de estudios, Universidad Autónoma del Perú, por poner en permitir la modalidad virtual y entre otros beneficios para poder culminar a pesar de la pandemia la carrera profesional de psicología. A mis docentes que se capacitan constantemente para brindar conocimientos actualizados en esta linda profesión.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS.....	3
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
RESUMO	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Justificación e importancia de la investigación	16
1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos	17
1.4. Limitaciones de la investigación.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudios	20
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado	24
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada	51
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de investigación	56
3.2. Población y muestra.....	56
3.3. Hipótesis.....	58
3.4. Variables – Operacionalización.....	59
3.5. Métodos y técnicas de investigación	66
3.6. Procesamiento de los datos	75
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable.....	78
4.2. Contrastación de hipótesis.....	80
CAPÍTULO V. DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusiones.....	84
5.2. Conclusiones.....	91
5.3. Recomendaciones.....	92
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la muestra de estudio
Tabla 2	Operacionalización de la variable Clima Social Escolar
Tabla 3	Operacionalización de la variable Estrategias de aprendizaje
Tabla 4	Estructura factorial del Cuestionario CECSCE
Tabla 5	Confiabilidad por consistencia interna del Cuestionario CECSCE
Tabla 6	Baremos para el Cuestionario CECSCE
Tabla 7	Estructura factorial de la Escala ACRA
Tabla 8	Confiabilidad por consistencia interna de la Escala ACRA
Tabla 9	Baremos para de la Escala ACRA
Tabla 10	Niveles del clima social escolar y sus dimensiones
Tabla 11	Niveles de las estrategias de aprendizaje
Tabla 12	Prueba de normalidad de las variables clima social escolar y las estrategias de aprendizaje
Tabla 13	Correlación entre el clima social escolar y las estrategias de aprendizaje
Tabla 14	Correlación entre la dimensión aspectos relativos al centro y las dimensiones de las estrategias de aprendizaje
Tabla 15	Correlación entre la dimensión aspectos relativos a los docentes y las dimensiones de las estrategias de aprendizaje
Tabla 16	Correlación entre clima social escolar y las estrategias de aprendizaje según sexo

CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LIMA SUR

YOHANY ESTHER CONDORI PARIONA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

En el presente estudio se buscó identificar la relación entre el clima social escolar y las estrategias de aprendizaje en estudiantes del nivel secundario. El estudio contó con un diseño no experimental – transversal y fue de tipo correlacional. Para la muestra del estudio se contó con 224 adolescentes pertenecientes a una institución educativa correspondiente a la UGEL 01, contando con el 31.3% del sexo femenino y el 68.8% masculino, con edades entre los 12 a 17 años. Para la obtención de los resultados utilizó el Cuestionario de clima social del centro escolar (CECSCE) y la Escala de estrategias de aprendizaje (ACRA). En cuanto a sus resultados identificó que para el clima social escolar el 54.8% contó con una mayor prevalencia para el nivel medio, así como también el 25.4 % nivel bajo y el 22.8% alto; por otro lado, para las estrategias de afrontamiento se presentó mayor predisposición para el nivel medio (51.8%), bajo (51.8%) y alto (23.2%). Encontraron la existencia de relación altamente significativa de tendencia directa y de grado pequeño ($r_s = .232, p < .01$) entre el clima social escolar y las estrategias de aprendizaje. Se concluyó que a mayor presencia de clima social escolar mayor estrategias de aprendizaje.

Palabras clave: clima social escolar, estrategias de aprendizaje, estudiantes.

SCHOOL SOCIAL CLIMATE AND LEARNING STRATEGIES IN SECONDARY STUDENTS OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION IN SOUTH LIMA

YOHANY ESTHER CONDORI PARIONA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The present study sought to identify the relationship between the school social climate and learning strategies in secondary school students. The study had a non-experimental - cross-sectional design and was correlational. For the study sample, there were 224 adolescents belonging to an educational institution corresponding to the UGEL 01, with 31.3% female and 68.8% male, aged between 12 to 17 years. To obtain the results, he used the School Social Climate Questionnaire (CECSCE) and the Scale of Learning Strategies (ACRA). Regarding its results, it identified that for the school social climate, 54.8% had a higher prevalence for the medium level, as well as 25.4% low level and 22.8% for the high level; on the other hand, for the coping strategies there was a greater predisposition for the medium level (51.8%), low (51.8%) and high (23.2%). They found the existence of a highly significant direct trend and small degree relationship ($r_s = .232, p < .01$) between school social climate and learning strategies. It was concluded that the greater the presence of the school social climate, the greater the learning strategies.

Keywords: school social climate, learning strategies, students.

CLIMA SOCIAL ESCOLAR E ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM EM ESTUDANTES SECUNDÁRIOS DE UMA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO NO SUL DE LIMA

YOHANY ESTHER CONDORI PARIONA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

No presente estudo, buscou-se identificar a relação entre o clima social escolar e as estratégias de aprendizagem em alunos do ensino médio. O estudo teve um desenho não experimental - transversal e correlacional. Para a amostra do estudo, havia 224 adolescentes pertencentes a uma instituição de ensino correspondente à UGEL 01, sendo 31,3% do sexo feminino e 68,8% do sexo masculino, com idade entre 12 a 17 anos. Para obter os resultados, utilizou o School Social Climate Questionnaire (CECSCE) e a Scale of Learning Strategies (ACRA). Em relação aos seus resultados, identificou que para o clima social escolar, 54,8% tiveram maior prevalência para o nível médio, bem como 25,4% nível baixo e 22,8% para o nível alto; por outro lado, para as estratégias de enfrentamento houve maior predisposição para o nível médio (51,8%), baixo (51,8%) e alto (23,2%). Eles descobriram a existência de uma tendência direta altamente significativa e uma relação de baixo grau ($r_s = .232, p < .01$) entre o clima social da escola e as estratégias de aprendizagem. Concluiu-se que quanto maior a presença do clima social escolar, maiores são as estratégias de aprendizagem.

Palavras-chave: clima social escolar, estratégias de aprendizagem, alunos.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la sociedad ha tenido una variedad de cambios circunstanciales, uno de ellos es el ambiente en donde está ubicado el centro educativo así como la forma como el docente busca para brindar conocimientos considerando que cada alumno tiene características diferentes para adquirir el aprendizaje, por ello la realidad por lo que pasan los centros educativos ha permitido que de una a otra manera los docentes tengan que buscar alternativas, algunos capacitándose constantemente para obtener conocimiento de diversas estrategias de aprendizaje, otros mediante la comunicación fluida y la empatía para poder comprender a los estudiantes del porque no les es fácil adquirir conocimientos.

Estudiar el clima escolar permite evaluar al sistema escolar y tomar contacto con los diferentes aspectos del contexto escolar, al mismo tiempo permite identificar aspectos que intervienen en la relación entre profesores - alumnos, profesores - director, familia - escuela, que forman parte del desarrollo de actividades escolares.

Los estudiantes que aprenden con adecuadas estrategias reciben una educación por parte de los docentes que dan importancia a los procesos para aprender, teniendo como propósito reconocer relaciones de sus educandos con la enseñanza-aprendizaje.

Los docentes intranquilos por el aprendizaje de sus educandos en ciertas situaciones no tienen en cuenta lo que influye la sociedad, el aprender a aprender, es aplicar estrategias que permita aprender a lo largo de la vida, formando seres humanos autónomos. Por esta razón es importante que la escuela brinde oportunidades a los estudiantes para que aprendan mediante estrategias de aprendizaje, teniendo en cuenta que el aprendizaje ya no es considerado un proceso rígido, si no como la construcción del conocimiento, activo y auto dirigido.

En el primer capítulo se detalló la situación y el planteamiento del problema, así como los objetivos generales y específicos además de la justificación e importancia y limitaciones del estudio.

En el segundo capítulo se encontró el marco teórico, presentando antecedentes internacionales y nacionales sobre las variables de investigación, así como las bases teóricas.

En el tercer capítulo, se visualizó el método de estudio, hipótesis, aplicación de instrumentos y procesos de datos.

En el cuarto capítulo, se encontraron los resultados descriptivos y contrastación de hipótesis.

En el último capítulo se ubicaron las discusión, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

Los adolescentes perciben una serie de dificultades dentro de su ambiente escolar, siendo una de ellas el clima social inadecuado que se mantiene producto de las relaciones problemáticas, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2019) menciona que alrededor de 3 de cada 10 estudiantes (32%) perciben actos de agresión de manera continua en su salón de clases o ambiente educativo. Del mismo modo, Internacional Bullying Sin Fronteras (2018) identificó que los centros educativos no simbolizan un entorno saludable donde los adolescentes puedan percibir un ambiente de seguridad y confianza con sus compañeros, por el contrario, alrededor del 70% de escolares manifestaron haber presenciado actos de acoso de parte de sus compañeros, en Estados Unidos reportó que el 60% se encuentra afectados por mantenerse en un entorno académico conflictivo.

Por otro lado, también se reconoce dificultades en cuanto a la modalidad de aprendizaje que están recibiendo los niños y adolescentes, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2019) a través del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) encontró que solo 7 de 79 países lograron mejorar sus puntuaciones para la evaluación, siendo deficiente los resultados para la mayoría de países, asimismo, identificaron que alrededor del 91% de estudiantes presentaban dificultades en diversas materias básicas para el aprendizaje de materias mucho más complejas, evidenciándose limitantes en el aprendizaje de los menores. Así mismo, Acevedo (2016) señala que los estudiantes de España presentaron escasos niveles de estrategias de afrontamiento para las dificultades en materias importantes para su desarrollo, el 33% demuestra deficiente estrategia de adherencia a los estudios, destacando la presencia de una modalidad

ineficiente de enseñanza y de la poca motivación para la ejecución de sus actividades. Del mismo modo, la (Unesco, 2019) informó que cerca del 32% de estudiantes presenciaron dificultades para relacionarse con sus compañeros.

El clima social escolar en América del Sur y el Caribe es considerada por los estudiantes un proceso desafiante, violento e inestable para su desarrollo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2019) indica que alrededor del 30% de escolares de diferentes países describe un entorno escolar violento que provoca el rechazo hacia la educación e interacción con sus compañeros, del mismo modo, Ponce (2019) identificó que en Guayaquil-Colombia el 53% de estudiantes refiere un clima escolar problemático en donde se relacionan mediante agresiones verbales y físicas. Esta situación se mantiene desde años pasados, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2017) refiere que en Argentina se evidenciaban actos violentos durante la interacción escolar, el 66% de los estudiantes han sido víctimas de un contexto violento en la escuela. De igual manera, Gonzales (2018) resaltó que el 76% de estudiantes describen un clima social problemático en el nivel secundario.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2019) advierte que los estudiantes de América Latina presentarían mayores dificultades de desarrollo personal, académico y social, debido a la escasez de estrategias y medidas que aporten a sus necesidades educativas, dentro de estos países, solo Chile alcanzó el puesto 45 entre los 79 países. Asimismo, Malander (2015) reconoció que más del 50% de estudiantes argentinos carecen de las estrategias de aprendizaje adecuadas para afrontar exitosamente su etapa escolar, al igual que un 19% de estudiantes ecuatorianos quienes no poseen las condiciones apropiadas.

En cuanto al ámbito nacional, el Ministerio Nacional de Educación (Minsa, 2017) señala que alrededor de 75% de escolares son víctimas de un ambiente escolar violento, provocando inestabilidad en el clima del aula, sensaciones de inseguridad y rechazo hacia el proceso educativo. Asimismo, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2017) indica que los estudiantes en Cajamarca perciben un entorno problemático, violento e inseguro, específicamente, el 48.5% describieron en sus compañeros un comportamiento agresivo durante sus interacciones. En este sentido, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2019) ubica a Perú en el puesto 64, siendo uno de los últimos países en comparación a los puntajes académicos de sus estudiantes, definiendo su calidad, infraestructura y entorno educativo como deficiente para los parámetros actuales. Asimismo, López y Terán (2019) informan que 6 de cada 10 estudiantes perciben un clima social escolar desafiante, seguido por un 30% de estudiantes que encuentran el clima social escolar limitante para sus capacidades individuales. En consideración, Pumalaza (2019) resalta que los estudiantes más afectados desarrollaban una tendencia a priorizar acciones negativas entre sus compañeros.

El clima social escolar es un factor determinante para el adecuado desarrollo de los estudiantes, influye en la atención, concentración y motivación hacia el aprendizaje, además, propicia una mejor interacción entre compañeros, el respeto hacia las personas mayores y hábitos saludables a su edad (López y Terán, 2019). Ante ello, las estrategias de aprendizaje cumplen un rol fundamental para un apropiado abordaje de las nuevas materias y temas por abordar, promueve una mayor y mejor adquisición de conocimientos (Herrera y Ramos, 2016). Sin embargo, en nuestro contexto, Pumalaza (2019) precisa que los estudiantes presentan estrategias de aprendizaje ineficientes a la totalidad de materias que cursan, asimismo, Arrollo y

Luque (2018) también encontraron la presencia de niveles moderados en estudiantes del nivel secundario del distrito de Huanta-Ayacucho. Para Herrera y Ramos (2016) existió una incidencia alrededor del 50% para la presencia de los niveles moderados de las estrategias de aprendizaje, las cuales manifiestan dificultades para el aprendizaje óptimo de los estudiantes en relación a las materias enseñadas por los docentes.

A nivel local, en Lima Metropolitana se reconoce la incidencia de dificultades en diferentes instituciones educativas, Segura (2019) identifica que existe cerca de un 26% de estudiantes del nivel secundario perciben un clima social escolar limitante, un 56% manifiesta dificultades para relacionarse con sus compañeros, docentes y metodologías de enseñanza. De la misma forma, Gamarra (2017) encontró que el clima social escolar en adolescentes de diversas instituciones de Lima Sur se diferencia según el sexo y la edad con que cuentan los estudiantes. Así también, Aguilar (2019) reconoce que el clima social puede contribuir a la presencia de acciones negativas dentro del salón de clases, tales como reacciones agresivas que interfieren con la presencia de un buen aprendizaje dentro del entorno escolar. Mientras que Quiroz (2019) encuentra que los escolares pertenecientes a Lima Sur presentaron niveles bajos para las estrategias de aprendizaje, siendo el 74% en nivel bajo para la adquisición de información, cerca del 83% en nivel bajo para la recuperación de la información y apoyo al procesamiento, por otra parte, Maldonado et al. (2019) encontraron que los estudiantes del nivel secundario demuestran una escasa presencia de estrategias de afrontamiento ante dificultades académicas, provocando situaciones de incomodidad y fastidio durante el desarrollo de actividades académicas e interacción entre compañeros.

En este contexto, la institución educativa se caracteriza por estar ubicada en una zona de riesgo, una infraestructura con necesidad de reparaciones, un contexto de violencia y factores que limitan su calidad de aprendizaje. Por ello, surgió la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre clima social escolar y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur?

1.2. Justificación e importancia de la investigación

La presente investigación cuenta con pertinencia de tipo teórica, debido a que se aportó mayor evidencia sobre los niveles del clima social escolar y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur; asimismo se aportaron mayores datos sobre la relación que mantienen ambas variables en la muestra de estudio; por lo cual los resultados del presente estudio cumplen como precedentes para futuras investigaciones.

El estudio mantiene relevancia educativa, puesto a que en función a los datos reportados se pueden reducir los niveles bajos del clima social con el que cuentan los estudiantes dentro del salón de clases o de la institución, con la finalidad de orientar a una mejor convivencia y optimizar la calidad de aprendizaje de los estudiantes; del mismo modo, es posible mejorar las estrategias de aprendizaje negativas que estarían utilizando los escolares, bajo la finalidad de mejorar la forma como estudian y entrenar en mejores habilidades para el desarrollo adecuado de las competencias académicas.

En cuanto a la pertinencia práctica, en base a los resultados encontrados la presente investigación permite elaborar actividades de acuerdo al contexto del centro escolar siendo de utilidad a directores, profesores y demás miembros responsables para identificar como es el clima social escolar y que estrategia utilizan los estudiantes

de secundaria de una institución educativa en Lima Sur, bajo la prioridad por optimizar la calidad de enseñanza de los estudiantes.

1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos

Objetivo general

Determinar la relación entre clima social escolar y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur

Objetivos específicos

- 1) Identificar los niveles del clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur
- 2) Identificar los niveles de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur
- 3) Identificar la relación entre la dimensión aspectos relativos al centro del clima social escolar y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur
- 4) Identificar la relación entre la dimensión aspectos relativos a los profesores del clima social escolar y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur
- 5) Identificar la relación entre clima social escolar y las dimensiones de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur, según sexo

1.4. Limitaciones de la investigación

En la presente investigación se tuvo dificultades en encontrar antecedentes internacionales y nacionales con ambas variables en una misma investigación, así mismo, investigaciones sobre la problemática en Lima Sur por ello se buscó

investigaciones a nivel nacional e internacional donde se encuentre una de las variables y se haya aplicado a estudiantes del nivel secundario.

El estudio presentó limitaciones teóricas, puesto que existen pocas investigaciones con antecedentes directos, es decir, que busquen la relación entre el clima social escolar y las estrategias de aprendizaje. Debido a ello se consideró como antecedentes de estudio a investigaciones indirectas asociadas a algunas de las variables.

Otra limitación fue el tipo de muestreo que se utilizó para obtener los datos en la presente investigación, debido a que pertenecen a solo un colegio nacional en el distrito de Villa María del Triunfo y se escogieron los participantes bajo el criterio de la propia investigadora.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

Antecedentes internacionales

Betancourt (2020) realizó una investigación con el objetivo de determinar la relación de las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. La muestra fue de 120 estudiantes del primer ciclo de una institución técnica de Machala-Ecuador, con edades entre los 17 a 21 años. Para la obtención de resultados utilizó el Inventario de estrategias de aprendizaje IAP y un registro de notas promediadas. Encontró que el 67% de estudiantes presentaron estrategias de aprendizaje en nivel moderado, y el 19% en nivel alto; mientras que el 48% de adolescentes presentaron un nivel elevado en cuanto a su rendimiento académico. Identificó la existencia de relación estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico ($r_s = .846$, $p < .05$). Concluyó que a mayor presencia de estrategias de aprendizaje mayor rendimiento académico.

Muñoz (2019) investigó la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora. El estudio contó con un diseño no experimental, de tipo correlacional y de corte transversal. La muestra fue de 160 estudiantes del tercero de secundaria de dos instituciones educativas del distrito del Naranjito-Ecuador, con edades que oscilaban los 13 a 14 años, siendo el 48% del sexo femenino y el 52% masculino. Aplicó el Inventario de estrategias de afrontamiento IAF y el Cuestionario de comprensión lectora CCLEC-13. Encontró que el 67% de estudiantes mantuvo estrategias de aprendizaje en nivel altos y el 27% en nivel bajo; por otro lado, el 58% presentó niveles bajos en comprensión lectora, seguido por el 37% en nivel moderado. Concluyeron que existió relación estadísticamente significativa entre las estrategias de afrontamiento y la comprensión lectora.

Ponce (2019) investigó la relación entre el clima social escolar y la agresividad en estudiantes. El estudio fue de tipo correlacional y de diseño no experimental-transversal. Su muestra fue de 123 estudiantes de una institución educativa de Guayaquil-Colombia, con edades entre los 12 a 18 años, siendo el 65% del sexo femenino y el 35% masculino. Utilizó el Inventario de clima social escolar de Moos y el Inventario de agresividad de Buss y Perry. En cuanto a sus resultados encontró que el 53% de estudiantes mantuvo un clima social escolar en nivel moderado, del mismo modo para sus dimensiones; mientras que, para la agresividad, presentaron un 43% en nivel alto. Encontró que existe relación estadísticamente significativa entre el clima social escolar y la agresividad ($r_s = -.437, p < .05$). Llegó a la conclusión que, a mayor presencia de clima social escolar, mayor agresividad.

Gonzales (2018) buscó la relación entre el clima social escolar y el consumo de alcohol. Su muestra estuvo conformada por 120 adolescentes pertenecientes al nivel secundario de una institución educativa de La Paz-Bolivia, cuyas edades oscilaban entre los 12 a 18 años. Su estudio fue de tipo correlacional y de diseño no experimental-transversal. Para la obtención de los resultados aplicó la Escala de clima social escolar de Moos y el Cuestionario de identificación de consumo de alcohol (AUDIT). Encontró que el 76% de adolescentes mantuvo un clima social escolar en nivel promedio, mientras que el 82% mantuvo un consumo de alcohol a nivel bajo; por otro lado, identificó que no existe relación estadísticamente significativa entre el clima social escolar y el consumo de alcohol ($p > .05$).

Reyes et al. (2018) realizaron una investigación que tuvo como objetivo identificar la relación entre el clima social escolar y la agresividad. Su muestra fue de 70 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Ecuador, con edades que comprendían los 13 a 17 años. Utilizaron un diseño no experimental y de

corte transversal. Aplicaron la Escala de clima social escolar y el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ), ambos con evidencia de validez y confiabilidad para la muestra. Encontraron que existe mayor presencia de clima social escolar y agresividad a nivel moderado; asimismo, identificaron la existencia de relación inversa y significativa entre el clima social escolar y la agresividad ($r_s = -.426, p < .05$). Llegaron a la conclusión que, a mayor presencia de clima social escolar, menor agresividad.

Antecedentes nacionales

López y Terán (2019) buscaron la relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico en escolares. Utilizaron un diseño no experimental, de tipo correlacional y de corte transversal. Su muestra estuvo conformada por 167 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Cajamarca, con edades comprendidas entre los 13 a 17 años. Utilizaron la Escala de clima social escolar y un promedio de notas obtenido mediante la libreta escolar. Encontraron que el 62% de estudiantes obtuvieron mayor prevalencia para el nivel moderado de clima social escolar, seguido por el 30% en nivel bajo; del mismo modo, existió mayor prevalencia del nivel moderado para el rendimiento académico. Así también, reportaron la presencia de correlación entre el clima social escolar y el rendimiento académico ($r_s = .574, p < .05$). Concluyeron que, a mayor presencia de clima social escolar, mayor rendimiento académico.

Pumalaza (2019) realizó una investigación con la finalidad de identificar la relación entre el clima social escolar, los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje en escolares. Contó con un diseño no experimental de tipo correlacional-transversal. Los participantes del estudio fueron 185 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de San Juan de Miraflores, con edades comprendidas entre los 15 a 18 años, siendo el 60.9% del sexo femenino y el 39.1% masculino. Para

la obtención de los datos utilizó la Escala de clima social escolar de Moos, el Inventario de hábitos de estudio de Wrenn y la Escala de estrategias de aprendizaje de Román y Gallego. Encontró mayor prevalencia del nivel moderado para los hábitos de estudio (54%) y estrategias de afrontamiento (47%), por otro lado, existió mayor presencia del nivel bajo para el clima social escolar. Identifico la existencia de correlación estadísticamente significativa entre el clima social escolar, los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje; concluyó que, a mayor nivel del clima social escolar, mayores hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje.

Arroyo y Luque (2018) investigaron la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en escolares. Su muestra estuvo conformada por 250 estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Huanta, con edades comprendidas entre los 15 a 19 años, siendo el 55.8% del sexo femenino y el 44.2% masculino. Para la obtención de los resultados utilizaron la Escala de estrategias de aprendizaje ACRA y el registro de promedio de notas académicas. Sus resultados mostraron mayor existencia de las estrategias de aprendizaje en el nivel moderado, así como para el rendimiento académico. Encontraron relación estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico ($r_s = .210 - .260$; $p < .05$). Concluyeron que, a mayor presencia de estrategias de aprendizaje, mayor rendimiento académico.

Buelvas (2018) ejecutó una investigación con el objetivo de identificar las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, Lima. Su estudio fue de tipo correlacional-transversal y de diseño no experimental. La muestra fue de 90 estudiantes de tres instituciones educativas. Para la obtención de resultados utilizó el Inventario de estrategias de afrontamiento ACRA y el promedio de sus notas académicas. Encontró como resultados la existencia de mayor

prevalencia para el nivel moderado en las estrategias de aprendizaje, de igual modo el rendimiento académico obtuvo mayores incidencias para el nivel moderado. Identifica la existencia de relación estadísticamente significativa entre ambas variables ($r_s=.199$, $-.443$; $p<.05$), donde reportaron que a mayor presencia de estrategias de aprendizaje mayor rendimiento académico.

Herrera y Ramos (2016) ejecutaron un estudio para identificar el clima social escolar y las estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundario. Su muestra estuvo conformada por 210 estudiantes pertenecientes al segundo y tercer grado de secundaria de una institución educativa de Pimentel-Trujillo. Contaron con un diseño no experimental de tipo correlacional y de corte transversal. Utilizaron el Cuestionario de clima social escolar (FES-R) de Moos y Trickett y la Escala de afrontamiento para adolescentes (ACS) de Frydenberg y Lewis. En sus resultados reportaron la existencia de mayor prevalencia para el nivel moderado en el clima social escolar (49%) y en las dimensiones de las estrategias de afrontamiento (43% - 51%); asimismo, identificaron la existencia relación estadísticamente significativa entre el clima social escolar y las estrategias de afrontamiento invertir en amigos íntimos ($r_s=-.179$, $p<.05$), y en búsqueda de diversiones relajantes ($r_s=.146$, $p<.05$). Concluyeron que, a mayor presencia de clima social escolar, menor estrategia de afrontamiento de tiempo invertido en amigos y mayor búsqueda de actividades relajantes.

2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

Clima social escolar

Definiciones.

El clima social escolar es entendido como la consecuencia de un conjunto de actitudes por parte de un grupo de individuos quienes van a mantener una posición

para poder adaptarse a las enseñanzas impartidas por sus docentes, de tal manera que precedan acciones positivas de relaciones con sus compañeros, ejecución adecuada de las actividades, superando los diferentes retos y sobrecargas académicas. Existen diversas reacciones que los adolescentes ejecutan para poder adaptarse de forma eficiente en su ambiente escolar, sin embargo, estas deben de ser constantes para que se produzcan cambios efectivos en su modalidad de enseñanza (Alcántara, 2016).

El entorno escolar es un ambiente importante para el aprendizaje de diferentes hábitos que las personas logran adaptar mediante constantes acciones en su vida diaria siendo necesario el reconocimiento de características particulares que no van a permitir que se desarrolle de forma efectiva un clima social positivo, el cual es entendido como el contexto donde se desenvuelven los escolares en función a sus propias particularidad de la misma población, de la infraestructura del colegio, la cantidad de docentes y las posibles condiciones socioculturales que se encuentren envueltas en la modalidad de trabajo del colegio va a ir constituyendo una percepción del ambiente escolar donde los menores van a permanecer grandes cantidades de tiempo (Sánchez, 2010).

Para Romero y Caballero (2008) el clima social escolar se va a desarrollar bajo condiciones específicas medioambientales que van a determinar la formación de un clima de armonía y adecuado para el aprendizaje oportuno de los estudiantes, sin embargo, la mayoría de escuelas no se encuentran bien establecidas para poder impartir una educación de calidad donde no se experimente sensaciones de violencia y agresiones que dañen el clima escolar con actos ofensivos a cierto grupo de estudiantes por cualidades particulares.

El clima social escolar va a estar constituido por sus propias peculiaridades de los integrantes o estudiantes que van a estar inmersos a ciertas condiciones educativas, las cuales no identifican una relación recíproca de mayor infraestructura mayor clima social escolar, sino más bien a las acciones y actitudes con las que cuentan los estudiantes para poder relacionarse entre sus compañeros, con los docentes o con la misma institución, de tal manera que en un ambiente donde sus miembros cuentan con una comunicación respetuosa y sincera va a fortalecer su aprendizaje (Becerra, 2006).

Desde una perspectiva sistémica, el concepto clima social escolar va a ser definido de forma similar que los conceptos de clima social, en el cual se evidencia la prevalencia de diversos microsistemas que van a estar interconectados para la obtención de logros en común y actuando bajo objetivos similares. Bajo el modelo sistémico la presencia de diversos componentes va a encontrarse influenciando el sistema escolar, entre los cuales se van a identificar las relaciones entre los propios estudiantes, la relación del estudiante con el docente, la relación de los alumnos y su institución educativa; las cuales van a estar estructurando las concepciones favorables para que en un futuro se involucre a otros medios sociales de forma efectiva (Gonzales, 2018).

El clima social escolar adecuado debe de presentar una serie de componentes que van a estar definiendo el correcto funcionamiento dentro de un salón de clases, entre los cuales se evidencian los factores medioambientales que determinan la forma externa como se siente el individuo, de tal manera que se van a encontrar los elementos relacionados a la institución, el salón de clases, los docentes y los compañeros. Sin embargo, van a existir características propias de las personas que asisten a una institución educativa, las cuales van a estar sujetas a las

particularidades del individuo y a su forma de obtener juicios de valor para los conocimientos que pueda estar aprendiendo o para la relación que mantiene dentro de dicha institución (Herrera y Ramos, 2016).

Según López y Terán (2019) el clima social es una variable que se define en función a las propia percepción con la cuenta el individuo en relación a una situación específica que puede estar viviendo, de tal forma que dentro un ambiente adecuado para obtener los aprendizajes impartidos por los docentes va ser percibido de dicha forma siempre y cuando los estudiantes mantengan experiencias anteriores positivas dentro del salón de clases, sin embargo al impresionar una relación inadecuada o los deseos por esperar mayores beneficios van a presentar una satisfacción dentro del ámbito de estudio de forma negativa y deficiente, por lo tanto dentro del ambiente académico van a estar percibiéndolo de forma inadecuada.

El clima social escolar constituye una parte importante para la vida de los estudiantes en proceso de crecimiento, en especial de los adolescentes, debido a que ellos se encuentran en plena formación de sus estructuras cognitivas y su personalidad, de tal forma que al momento de percibir sensaciones negativas de su ambiente de estudios pueden concebir la noción que dicho lugar es un entorno aversivo y por ende, van a mantener acciones desfavorables con las personas que puedan estar conformando su ambiente más cercano (Alcántara, 2016).

Para Pingo (2015) el clima social dentro del ambiente escolar va a estar considerado bajo la propia percepción que los estudiantes pueden realizar al percibir las características que cuentan dentro de la institución académica, la cual va a permitir que se encuentren orientados a acudir la gran mayoría de días a su centro de estudios, facilitando la adquisición de un amplio bagaje de conceptos y aprendizajes de sus docentes y compañeros.

El clima social escolar es definido como el bienestar con el que cuentan los estudiantes dentro de su entorno educativo, de tal manera que se logran desarrollar de forma adecuada en el aprendizaje de las diferentes materias. Para que se desarrolle un clima social escolar se deben de contar con la presencia de ciertos componentes relacionados a los docentes, los estudiantes, la institución y las normativas legales (Trianes et al., 2006).

Modelos teóricos del clima social escolar.

Modelo teórico del clima social escolar de Trianes: Trianes et al. (2016) concibe al clima social escolar como la sensación de bienestar que perciben los estudiantes al momento de encontrarse relacionados dentro de su ambiente de estudios, de tal modo que pueden conseguir la mayoría de aprendizajes esperados e impartidos por los docentes, reconociendo las particularidades de cada estudiante. Dentro del ambiente académico se van a encontrar una serie de situaciones que pueden alterar un adecuado funcionamiento dentro del salón de clases, debido a que van a existir diversos componentes que se van a estar relacionado con la dinámica de los estudiantes, siendo influenciado por la misma relación que mantiene con sus compañeros, los componentes de la institución educativa, la relación de maestro-alumno y los permisos con los que cuenten dentro de la institución educativa, todos estos factores van a definir el clima dentro del ambiente de estudio, los cuales van a presenciarse de manera predisponente para una mayor facilidad en la comprensión y utilidad de los conocimientos aprendidos. Entre los mencionados el autor considera dos aspectos muy relevantes:

Aspectos relativos al centro: Respecto a los aspectos relativos al centro van a estar influenciado en el clima social escolar debido a que las condiciones ambientales van a influir en la capacidad para que sus alumnos estudien, siendo en muchos casos

las instituciones con mayores infraestructuras las que interfieren con el clima social debido a que se logran percibir actos negativos en contra de sus compañeros.

Aspectos relativos a los profesores: Otra de las dimensiones del clima social escolar va a estar relacionada al propio papel que cumple los docentes dentro del salón de clases, de modo que van a facilitar la interacción entre los estudiantes, fomentando un clima de confianza y de libre participación con la finalidad de que consigan un objetivo en común, el cual está relacionado a compartir experiencias positivas dentro del salón de clases.

Modelo teórico de Moos: Para Moos (1974) el clima social es un concepto bien definido el cual abarca una serie de situaciones y acciones en las cuales el individuo se ve envuelto en función a su medio ambiente, de tal modo que asume un rol importante de influencia y relación recíproca, donde se evidencian múltiples variables que van a estar afectando el desarrollo de alguna conducta, iniciando por el entorno familiar, social, escolar, institucional, entre otras. Para la presente investigación se va a utilizar los postulados referentes a la relación escolar, donde cumple un amplio panorama de investigación y obtención de la información el identificar la calidad de clima que se encuentran experimentando los adolescentes; definiéndola como el conjunto de características psicosociales que van a evidenciarse dentro del ambiente educativo, dichas funciones van a poder desarrollarse de forma efectiva si el mismo ambiente escolar transmite sensaciones de apertura e integración para cada uno de sus integrantes va a poder facilitar el logro de los diferentes aprendizajes transmitidos.

Para el autor, las variables socioambientales van a moldear diversos comportamientos del individuo, dentro de las cuales se puede observar subescalas que se presentan en el ambiente educativo, las cuales funcionan como elementos codependientes para el desarrollo favorable de un clima social efectivo y de constante

aprendizaje socioemocional. Entre sus postulados señala a las siguientes dimensiones como parte de su modelo:

- **Relaciones:** La primera dimensión se va a caracterizar por el grado en el cual los estudiantes se mantienen interesados en la clase que explican los docentes, pudiendo apoyarse entre sus compañeros con la intención de conseguir un mejor rendimiento académico e integración en armonía. En la dimensión se va a reconocer el grado de implicancia que mantenga el estudiante con la actividad misma que pueda ejecutar en la clase en su casa; la afiliación va a estar referida a las amistades entre estudiantes para poder pedirse ayuda entre ellos mismos al notar actividades académicas sobre exigentes; finalmente, el grado de ayuda identifica la amistad que mantiene el profesor frente a los alumnos, expresándose de forma abierta, cordial y con confianza.
- **Autorrealización:** Va a estar definida como la importancia que mantiene el individuo en su clase, ejecutando las tareas y trabajos de forma efectiva, cumpliendo con todas sus actividades académicas dentro de la hora destinada, programándose horarios de estudio y estructurando su tiempo en diferentes segmentos para la realización de trabajos académicos. Va a ser importante prestar atención a la ejecución de las tareas programadas y al énfasis del profesor sobre las tareas.
- **Estabilidad:** La presente dimensión se va a caracterizar por el cumplimiento continuo de las actividades académicas dentro de la clase y en el hogar, es decir, va a existir una constancia entre la ejecución de actividades en el mismo salón de clase como en el hogar, manteniéndose de forma continua una organización, claridad en la ejecución de la actividad y control sobre el cumplimiento de lo realizado con un registro diario.

- Cambio: En la dimensión de cambio se va a evidenciar el grado de diversidad que puede presentar la persona para la mejora de sus estrategias de estudio o de aprendizaje, acompañado con variaciones progresivas y optimas de su metodología de trabajo, con variaciones razonables de las actividades ejecutadas en la clase en función a su propio entendimiento.

Modelo teórico de clima escolar de Bris: Bris (2000) propone su modelo del clima escolar en función a los comportamientos más comunes que se presencian dentro de un salón de clases y entre la relación entre los propios estudiantes, reconociendo la importancia que juega el papel de sus propios integrantes para consolidar las funciones dentro del ambiente escolar. Concibe el clima como la consecuencia de comportamientos bien sean productivos o negativos para los mismos miembros o para las personas que van a estar conviviendo con un grupo determinado, diferenciando distintos microclimas por salones de clases y grupos sociales que se vayan consolidando dentro de la dinámica escolar (Alcántara, 2016).

El autor propone unos dos tipos de climas escolares que van a estar consolidando los estudiantes y docentes que participan en el clima escolar. Entre los cuales se presentan el clima de tipo autoritario y participativo, los cuales se van a describir a continuación:

- Clima escolar autoritario: El presente clima va a ser conformado por las propias características negativa que los estudiantes mantengan con sus compañeros, sumado por ciertos aspectos que influyen los docentes según su modalidad de enseñanza van a colaborar en que se mantenga un clima autoritario que dirija la mayoría de acciones de los estudiantes en lugar de priorizar por un trabajo en conjunto y colaboración entre los integrantes.

- **Clima escolar participativo:** La presente dimensión va a ser considerada como la que cuenta con una mejor facilidad para la expresión de opiniones de cada uno de sus integrantes, facilitando la consolidación de aprendizajes favorables para su desarrollo personal y profesional. Muchas veces los mismos docentes van a ser los que creen un ambiente participativo dentro del salón de clases, sancionando ciertos comportamientos negativos que pudieran estar alterando la convivencia entre los miembros del ambiente social escolar.

Características del clima social escolar.

El clima social escolar va a ser un entorno de vital importancia para la persona debido a que va a estar estructurado en función a la relación que puedan estar manteniendo los estudiantes en su ambiente educativo, a tal punto de ejercer una relación adecuada con sus compañeros, gozando de los beneficios de la amistad, compañía, paciencia y comprensión que el entorno les puede llegar a brindar, sin embargo, este clima no se va a desarrollado de forma indiscriminada sino mediante los elementos que se ven asociados a su alrededor en función al medio ambiente, pudiéndose evidenciar la relación de los estudiantes con sus compañeros, el ambiente donde reciben las clases, la infraestructura del colegio, la supervisión con la que cuenta, las condiciones educativas de enseñanza o los factores de riesgo que se pueden encontrar en la periferia del colegio. De tal manera, que todas estos elementos van a poder estar bien definidos en función a las propias características personales que el individuo valla a expresar en su ambiente escolar, las cuales se pueden entender como la formación de su personalidad en el hogar, la cual va a ser replicado en el entorno académico, notándose que si no existe unificación de ideas y normas, los estudiantes van a verse envueltos en una serie de contradicciones que interfieran en la ejecución de comportamientos favorables, puesto que, la familia va a

ser el entorno de mayor influencia para el aprendizaje de nuevas estrategias y de la relación que puedan mantener los estudiantes para alcanzar un adecuado clima escolar (Quispe, 2015).

En el ámbito escolar también se va a evidenciar un conjunto de elementos que los estudiantes van a tener que presentar para poder adaptarse de forma efectiva y favorable, las cuales son las relaciones entre sus mismos compañeros que va a mantener compañerismo y conversación continua para poder pasar el tiempo de ocio y resolver diferentes situaciones académicas. Dentro de los cuales se van a reconocer ciertas características personales que los individuos han ido aprendiendo desde su ambiente familiar, las cuales se van a continuar dentro del entorno escolar como acción de socialización con los demás alumnos y los docentes, viéndose de forma necesaria el reconocer ciertos componente indispensables para el mantenimiento de un clima social positivo, siendo entre los primeros el que la familia mantenga un ambiente de aprendizaje productivo, con carencia de violencia entre sus miembro las cuales pueden ser aprendidas por los menores mediante la observación y replicarlo en la escuela; del mismo modo, las propias limitaciones de los padres (Dionisio, 2016).

Consecuencias del mal clima social escolar.

El que los estudiantes no se logren adaptar de forma efectiva en el ambiente educativo debido a una escasa ejecución de sus actividades y hábitos cotidianos, de tal modo que van a priorizar por otras conductas menos importantes que las producidas por su ambiente escolar, alterando la dinámica familiar en función a las constantes correcciones que los padres van a realizar en sus hijos, las cuales suelen ser de forma deficiente y con mayor prevalencia de actitudes punitivas. Dentro de la dinámica familiar las acciones que los padres mantengan se van a ir moldeando en

función a los propios estudiantes, de modo que las puedan replicar en su ambiente de estudio sin notar si es productiva o negativa para sus compañeros, de tal modo que a pesar de ser corregida está va a poder mantenerse por la continuidad de la acción en su hogar, siendo un gran reto para los docentes el poder modificar la influencia de los estudiantes con conductas antisociales dentro del grupo estudiantil, fomentando el desarrollen y un clima negligente para la formación de los demás alumnos (Paredes, 2010).

El que los adolescentes no cuenten con un clima social adecuado va a perjudicar en su ambiente estudiante debido a que los estudiantes no van a poder sentirse a gustos en el ambiente donde se encuentren, puesto que se va a ver afectado por las condiciones del entorno académico y sus amistades, siendo indispensable el poder reconocer cuales son los factores que van a estar alterando una adecuada percepción de satisfacción para los estudiantes como la comunicación cordial con sus compañeros, la ejecución de las actividades son tareas académicas en el tiempo indicado, manteniendo una comunicación efectiva con los docentes y una visión optima de que los contenidos enseñados por los docentes sean aprendidos bajo una visión de productividad y funcionalidad del mismo estudiante. Sin embargo, el no contar con dichas herramientas para poder adaptarse de forma efectiva en el ambiente escolar va a desarrollar un aislamiento en los estudiantes, producto de las constantes burlas que puede recibir o por el no ser considerado como parte del grupo de estudio, limitándose por diferentes particularidades como un escaso aprendizaje de los contenidos previos o el no contar con los materiales necesarios para optimizar su capacidad de aprendizaje (Alcántara, 2016).

Importancia del clima adecuado en ambientes académicos.

Un clima social adecuada va a facilitar la práctica académica, debido a que esta no es ajena a los otros beneficios desarrollados, incluyendo el desarrollo del aspecto emocional por parte de cada uno de los individuos, en cada uno de estos casos se puede observar que las personas irían a mostrar un mayor interés en su desarrollo personal, se ven a sí mismos como sujetos que tienen un gran desarrollo personal. Para cada una de estas personas conseguir una mejor calificación significaría que son aceptados por el grupo al que están intentando ajustarse, por ello mismo es que obtener una calificación negativa puede aproximarlos a una visión de los demás como personas hostiles, por ello desencadenar una actitud a defensiva. Algunas personas que obtienen bajas calificaciones no se sienten a gusto con el sistema académico, pues a diferencia de sus compañeros ellos se verían perjudicados, lo que despertaría la frustración y los haría ver como sujetos. Cada una de estas personas entonces se verían en una posición en la cual consiguen tener mayor beneficio en torno a su ambiente inmediato. La frustración y comportamiento hostil se da más en aquellos chicos que obtienen malas calificaciones y que por lo general son señalados como chicos problemas dentro de la institución educativa (Sánchez, 2009).

En el proceso de aprendizaje, también cumple un rol importante la familia, los padres o cuidadores, ya que si desde la infancia mantiene un ambiente de confianza y cálido dentro del hogar va a alcanzar mejores beneficios en su ambiente académico. Los niños motivándolos a lograr sus metas, y con su ejemplo también demuestran que la motivación depende de la percepción que cada persona desarrolle, de acuerdo, a sus creencias, y estilo de vida. Si un padre de familia, le enseña en forma inconsciente a sus hijos, que no es necesario proyectarse al futuro, porque es incierto

y no se sabe que pueda pasar, entonces le está dando a sus hijos el pensamiento que no es necesario hacer las cosas porque no hay nada que motive a que se cumplan las metas, entonces, perjudicará a que ellos se proyecten al futuro. En la escuela, también se puede notar en los maestros que etiquetan a los estudiantes que tienen bajo rendimiento, y les hacen ver que no deben estudiar porque igual obtendrán los mismos resultados, por lo tanto, la motivación que brinden padres de familia, maestros y la sociedad, es de suma importancia para la motivación académica, sin embargo, también hay factores personales, como la resiliencia que motivan a los seres humanos, a seguir adelante a pesar de los obstáculos que se presenten (Quispe, 2015).

Otra característica del clima social escolar se va a encontrar en las actividades que puedan realizar las personas mantengan un ambiente adecuado de confianza y relación mutua dentro de su área de estudios va a optimizar en gran medida las relaciones sociales a tal punto de que los estudiantes puedan confiar en sus acciones y actividades dentro de diferentes campos mejorando las condiciones de vida que la persona mantiene dentro de clima escolar, siendo los amigos una gran fuente de apoyo ante nuevos retos o dificultades que se encuentren, de tal manera que la relación de apoyo sea equitativa entre todo el círculo de amigos, juntándose fuera de las actividades académicas para poder compartir momentos de ocio, ejecutar trabajos pendientes o el poder contar con una amplia variedad de amigos que optimicen su valoración propia de la vida diaria, sin contar las relaciones familiares que se van construyendo en la formación de todo el periodo académico, contando con amistades duraderas que las va a poder contar aun cuando finalice el ambiente escolar y se dediquen cada uno en otras actividades, solidificando la amistad y compartiendo otras actividades que no sean las educativas va a permitir que se consiga una relación

sólida de amigos escolares, siendo la principal fuente de apoyo para los estudiantes (Cuenca, 2015).

Estrategias de aprendizaje

Definiciones.

Las estrategias de aprendizaje van a estar involucradas por una serie de elementos del medio que van a determinar la modalidad de acción de los estudiantes, pudiendo desarrollar alternativas adecuadas ante una tarea compleja, viéndose en la posibilidad de optar por conseguir mayor información teórica o informativa para poder comprender a mayor profundidad los trabajos solicitados por el docente, así como también pueden cumplir como una estrategia pasiva donde esperan que se le comparta toda la información y no se encuentren optimizando sus habilidades de selección de la información; finalmente, van a predominar estilos de acción integrativa donde consigan una mayor amplitud sobre lo solicitado por el docente en función a el mismo y a sus compañeros (Zamora, 2009).

Para García (2015) las estrategias de aprendizaje van a características propias de la persona que se van a ir desarrollando en función a las mismas experiencias del individuo en su ambiente escolar, no solo influyendo el ambiente escolar al comportamiento de los escolares, sino también, las propias acciones indirectas que realizan los padres de familia, los municipios, los medios de comunicación, la nueva tecnología, y sus amistades, de tal manera que la enseñanza impartida por los docentes se va a ver relacionada en función a las experiencias que generen aprendizajes continuos en los menores.

Las estrategias de aprendizaje van a estar constituidas por una serie de acciones que los estudiantes van a desarrollar según su historia de aprendizaje que puedan mantener, de tal manera que al momento de encontrarse frente al ambiente

educativo puedan ejercer ciertas acciones favorables para una comprensión y entendimiento adecuado de las materias enseñadas, siendo integrado por un conjunto de elementos que van a constituir la forma como se desarrollen los estudiantes (Flores, 2008).

El proceso de aprendizaje implica una serie de estrategias que faciliten los conocimientos que el individuo desea interiorizar con mayor efectividad, la cual va a ser considerada como elementos propios del individuo que van a ser ejecutados de en un ambiente determinado para el cumplimiento de un aprendizaje satisfactorio, sin embargo van a estar involucrados los aspectos individuales y ambientales dentro del desarrollo correcto de las estrategias de aprendizaje, sin embargo el individuo debe conseguir una armonía entre ambos componentes para que pueda conseguir los diferentes nociones en el ámbito educativo (Parra, 2013).

Las estrategias de aprendizaje van a ser consideradas como una amplia variedad de comportamientos destinados a un mayor conocimiento de los contenidos estudiados, los cuales la persona va a ejecutar en función a su ámbito de estudio, de tal manera que pueden lograr aprender con mayor facilidad los conocimientos impartidos por los docentes, siendo interiorizados de forma favorable debido a las condiciones particulares que la persona mantiene al momento de percibir un ambiente académico positivo. En muchos casos van a existir condiciones particulares del medio que van a determinar las diferentes estrategias de aprendizaje que cada individuo puede desarrollar (Raffino, 2018).

Para Reyes (2015) las estrategias de aprendizaje van a estar consideradas como un rasgo de la personalidad particular que cada individuo mantiene al momento de desenvolverse dentro de su ambiente educativo, de tal forma que estas se van a ir desarrollando desde los primeros hábitos que van a ir formando en su

involucramiento con los estudios, estos al ser realizados de forma cotidiana van a desarrollar una forma particular de desenvolverse en determinados aspectos académicos. Los hábitos que la persona desarrolle van a ir incrementando el repertorio de aprendizajes que el individuo pueda contar para su desenvolvimiento en el medio académico.

En base al enfoque conductual, las estrategias de aprendizaje se pueden entender como un conjunto de rasgos que el estudiante va a ir concibiendo según la práctica del mismo, de tal manera que al ejecutarlo van a contar con un mayor repertorio básico de conductas que al nuevamente ser ejecutadas son resueltas con mayor facilidad (Mowrer, 1984).

Las estrategias de aprendizaje van a ser formas de actuar particulares de cada individuo que se han ido formando en base a sus propias experiencias que mantienen dentro del ambiente de estudio, de tal forma que conforma que la modalidad como han ido aprendiendo las materias escolares van a consolidar su modalidad de aprendizaje y gusto por los estudio; sin embargo, es importante mencionar, que el medio ambiente también cumple una función importante dentro de las estrategias de aprendizaje debido a que el entorno donde se encuentre estudiante va a ser un elemento que modifique la forma como los estudiantes puedan estar aprendiendo, así como también, los aspectos básicos que el individuo debe de mantener satisfechos para poder realizar proceso complejos con mayor eficiencia como el estudio y el procesamiento de la información (Paucar, 2015).

Para Villamizar (2018) las estrategias son una serie de alternativas de solución ante un problema específico, el cual se consolida con la propia práctica y ejecución de la estrategias, entendiendo que a mayor práctica y repeticiones mejor producida será la estrategia de aprendizaje que el individuo opte por ejecutar, considerándola

como un elemento que se encuentra en constante cambio debido a las condiciones muy variantes que van a determinar su modalidad de comportamiento ante el sistema educativo, muchas veces se van a asociar a los contenidos motivacionales para la instauración de ciertas estrategias de aprendizaje, viéndose necesario que visualicen que mediante la constancia se obtiene el conocimiento de forma efectiva y duradera.

Para Domínguez (2003) las estrategias de aprendizaje son definidas como la combinación de operaciones mentales intencionadas que la persona ejecuta para facilitar e incrementar diferentes nociones que pudiera estar aprendiendo. Siendo concebidas como un proceso que se ejecuta de forma autónoma y en función a las particularidades del individuo. Las estrategias de aprendizaje las agrupa en el componente de adquisición, codificación, recuperación y apoyo para la obtención de la información y mayor alcance de sus estudios, siendo un elemento importante para la ejecución próxima de sus actividades académicas.

Modelos teóricos de los estilos de aprendizaje.

Modelo teórico de las estrategias de aprendizaje de Domínguez: Para Domínguez (2003) las estrategias de aprendizaje van a estar determinadas por las características que presenta la persona al momento de procesar la información que es impartida por los docentes en su ambiente de estudio, de tal forma que cada estudiante va a lograr comprender un determinado concepto de forma distinta según sus propias particularidades y condiciones de vida. Las estrategias de aprendizaje son definidas como la combinación de operaciones mentales intencionadas que la persona ejecuta para facilitar e incrementar diferentes nociones que pudiera estar aprendiendo. Siendo concebidas como un proceso que se ejecuta de forma autónoma y en función a las particularidades del individuo.

El presente autor determina que las estrategias de aprendizaje van a estar comprendida por una serie de dimensiones, las cuales van a ser la adquisición de la información, la codificación que cada individuo realiza, la recuperación inmediata de la información al momento de necesitarla y el apoyo con el que cuenta el estudiante para facilitar sus aprendizajes; de tal manera que se describe detalladamente a continuación:

- Adquisición: Para Domínguez (2003) las estrategias de adquisición se encuentran relacionadas a los procesos que realiza el estudiante para optimizar su capacidad de memorizar y retener la información que desee recordar en un futuro. Van a ser consideradas una serie de acciones que la persona debe de ejecutar para optimizar el proceso de adquisición de la información, entre las cuales se encuentran la exploración de los textos previo a la lectura, el subrayado de los conceptos claves, el repaso constate en voz alto y mental, así como el aplicar modalidades variada y personales para aprender.
- Codificación: La codificación se encuentra relacionada a la capacidad de la persona para poder sintetizar la información de forma fácil y sencilla para ser recordada cuando lo requiera, entre los cuales van a estar involucradas actividades de diferente tipo, desde las motoras, hasta las cognitivas propias de cada individuo, entre las cuales se encuentran las nemotecnias, el relacionar la información con diferente contenido, el buscar imágenes, realizar metáforas, ejecutarse auto preguntas, realizar resúmenes de lo estudiado, agrupar conceptos y definiciones de temas nuevos, realizar mapas conceptuales, entre otras actividades (Domínguez, 2003).
- Recuperación: La presente dimensión se encuentra relacionada a la facilidad con la que cuentan los estudiantes para poder recuperar la información que había

estudiado o escuchado en la clase, dentro de las cuales se caracteriza por presentar una búsqueda de codificadores o símbolos cognitivos que le recuerden la información estudiada, así como la búsqueda de indicios, la elaboración de preguntas para mantener con mayor facilidad la información o el realizar respuestas elaboradas a diferentes contenidos estudiados (Domínguez, 2003).

- Apoyo: Domínguez (2003) reconoce al apoyo como una estrategia de aprendizaje que se relaciona con la capacidad con la que cuentan los estudiantes para poder relacionarse de forma adecuada con su medio y facilitar una mayor obtención de motivación en cuanto a los conocimientos que pueda conseguir al momento de involucrarse en los estudios. Entre las estrategias que se van a ejecutar se encuentran el autoconocimiento, la planificación de actividades, autocontrol y la motivación para el aprendizaje de los diferentes temas de estudio.

Modelo teórico de los estilos de aprendizaje de Araya.

Araya (2017) concibe a los estilos de aprendizaje como una serie de acciones que van a estar relacionadas a la adquisición de los conocimientos que pueden ser transmitidos durante el ambiente estudiantil, notándose una serie de características particulares del propio estudiante, tales como elementos previos de su historia de aprendizaje, influencias genéticas o del medio social que van a ir moldeando a diferentes estilos de aprendizaje. En función a lo mencionado, el autor concibe una serie de estilos de aprendizaje que los adolescentes van a desarrollar según sus particularidades e individualidad de su modalidad de crianza y acciones relacionadas a los estudios.

- Estilo activo: Para el primer estilo de aprendizaje se entiende la importancia que va a mantener el estudiante en relación con los contenidos enseñados por los docentes, de tal manera que cuentan con una serie de acciones que lo van a

involucrar con la obtención de la información o el conocimiento de manera autónoma o autodidacta, facilitando el entendimiento durante las sesiones de clases.

- **Estilo reflexivo:** El siguiente estilo de aprendizaje se va a definir como la capacidad de los estudiantes para poder analizar todo lo que los docentes van a estar enseñando, analizando y observando antes de ejecutar alguna acción o comentario, siendo de mayor prevalencia la modalidad receptiva y analítica antes de comentar o realizar alguna intervención en clases.
- **Estilo teórico:** Los estilos de tipo teórico van a estar caracterizados por la capacidad con la cuentan los estudiantes para poder analizar y sintetizar la información en función a las teorías y modelos sobre la información previa que van a utilizar.

Modelo teórico de Norzagaray.

Según Norzagaray (2011) las estrategias de aprendizaje van a estar constituidas en función a las condiciones medioambientales y actitudinales que presente los individuos en relación a su ambiente de estudio, de tal manera que no va a estar influenciada por un elemento causal sino por múltiples elementos bien definidos que van a ir estructurando la formación de ciertos estilos de aprendizaje. Tal como considera a los siguientes estilos:

- **Aprovechamiento del tiempo y concentración:** Es considerada como un elemento importante para la adquisición de los diferentes conceptos impartidos por los docentes, de tal modo que hace referencia al tiempo que permanecen los estudiantes en alguna determinada actividad con escasos factores distractores.
- **Organización:** Se refiere al conjunto de estrategias de los estudiantes para poder gestionar su tiempo de la mejor manera, facilitando una mayor productividad de

sus actividades académicas, cumpliendo con los materiales solicitados, asimismo, ante la ejecución de un trabajo va a ser efectivo el contar con los implementos necesarios a la mano para su correcto desarrollo y cumplimiento eficiente.

- Ayuda: Se relaciona con las condiciones de ayuda que pueden estar necesitando los estudiantes para la ejecución de sus actividades, siendo necesario las estrategias sociales para poder esclarecer diferentes impedimentos en cuanto a lo explicado por los docentes.

Características de los estilos de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje van a encontrarse constituidos por una serie de comportamientos productivos en cuanto al ámbito académico o estudiantes, de tal manera que la persona cuenta con una serie de hábitos o estrategias para poder adaptarse de forma favorable dentro del salón de clases, ante la ejecución de sus tareas y en la relación docentes-alumno. Muchos estudiantes van a estar sujetos al término inteligencia con la intención de categorizar a un grupo de estudiantes con capacidades de resolución, ejecución y retención de la información efectivas en su ámbito de estudio, sin embargo, estas capacidades se evidencian debido a una serie de estrategias actitudinales y comportamentales en relación a las actividades de aprendizaje; de tal modo, que no estamos dejando de lado la importancia que cumple el papel biológico-innatista sobre la rápida recepción de neurotransmisores que facilitan el procesamiento de la información captada del mundo exterior; así como tampoco, se va a negar la influencia del entorno socioambiental para el adecuado funcionamiento e integración del sujeto. Sin embargo, la inteligencia va a estar determinada, en su mayor medida, por los estilos de aprendizaje que se van a ir manteniendo con el tiempo durante la ejecución de las actividades (Freiberg, 2017).

En primera instancia, uno de los elementos más importantes para que se pueda desarrollar una serie de estilos de aprendizaje va a estar constituido por la cantidad de veces que se pueda practicar dicha actividad, de tal modo, que al realizarlo mantenga beneficios funcionales para la propia persona, siendo el carácter individual una de las más importantes factores que van a permitir que se mantengan diferentes estilos, a tal punto que si no se puede desarrollar van a verse rechazadas diferentes experiencias de aprendizaje. Cuando una experiencia se convierte en negativa debido a la modalidad aversiva de enseñanza o porque no identifican la utilidad en su vida diaria, los estudiantes van a mantener mayores probabilidades de rechazar todo lo que se puede haber explicado; sin embargo, al contar con una metodología dinámica y didáctica, no solo influida por el docente sino también por el propio alumno en función a su modalidad de estudio, va a contar con mayores beneficios de aprendizaje de determinados temas. Así también, el que se mantenga una práctica frecuente de actividades positivas va a desarrollar en gran medida la facilidad para adaptarse al entorno de enseñanza (Morales, 2018).

También es importante mantener en cuenta las condiciones medioambientales con las cuenta la persona en función a su ambiente de estudio, de tal modo que no solo pueda contar con las herramientas y actitudes posibles para el aprendizaje de determinados temas, sino que también cuente con un medio donde se facilite la enseñanza y se pueda comprender con claridad y en armonía lo que puedan estar enseñando los docentes, consiguiendo un clima de confianza para el grupo en cuestiones de aprendizaje facilitando la libertad de expresión mediante las preguntas abiertas al grupo con la intención que favorezcan sus conocimientos aprendidos a tal punto que lo puedan integrar para su vida diaria. Por el contrario, van a existir diferentes ambientes que no van a permitir un adecuado desarrollo de las estrategias

de aprendizaje o van a existir ciertos ambientes característicos que fomenten estilos propios; a grandes rasgos se encuentran la calidad del sistema educativo con la cuentan los docentes, las escasas condiciones de infraestructura y las posibles precariedades en su vida diaria (Román y Gallego, 2001).

Consecuencias negativas de estilos perjudiciales de aprendizaje.

Como es bien sabido los estilos de aprendizaje van a ayudar a las personas a poder adaptarse de forma favorable a su ambiente de estudio, siendo necesario el que todos los estudiantes cuenten con estrategias favorecedoras de ambientes óptimos para mantener un clima favorable de aprendizaje por el contrario, al no poder contar con dichas estrategias favorables de aprendizaje se van a ver en la necesidad de optar por condiciones inadecuadas de desempeño académico, obteniendo bajas calificaciones escaso rendimiento académico y dificultades para el aprendizaje de las materias nuevas, a tal punto de no poder mantener una visión a futuro relacionada al ámbito académico o profesional. Entonces, el que los estudiantes son cuenten con adecuados estilos de aprendizaje van a conllevar a una serie de consecuencias negativas para diferentes áreas de su vida, tanto para el área netamente involucrada como la académica o para otras áreas aledañas, pero también relacionadas en sus principios de lo académico, así como la laboral o profesional, de tal modo que al no contar con dichas áreas bien definidas va a padecer de limitaciones y posibles complicaciones dentro de vida personal (Berthel, 2012).

Los estudiantes con escasos estilos de aprendizaje van a verse envueltos en una serie de complicaciones para adaptarse a su ambiente estudiantil de manera que no van a poder percibir los aprendizajes que los docentes se encuentran impartiendo, viéndose en la necesidad de optar por creer que no son buenos para los estudios desarrollando inadecuadas estrategias cognitivas para la resolución de sus

actividades, así como un rechazo de las actividades académicas debido a la gran dificultad que le acarrea el comprender los contenidos de los temas producto de una deficiencia en la calidad de enseñanza o por el hecho de no contar con las estrategias preliminares para el complemento de la información nueva. Así mismo, los estudiantes con carencias en los estilos de aprendizaje cuentan con mayor predisposición para dejar los estudios, siendo de mayores incidencias en los estudiantes de educación básica notándose que los estudiantes con mayor ausentismo y deserción escolar refirieron haber ejecutado producto de un desentendimiento de las clases que los docentes enseñaban, sumado con otras áreas que también fueron cruciales para el desarrollo de las inadecuadas estrategias de aprendizaje (Zamora, 2009).

No solo los estudiantes se van a ver afectados por su ambiente educativo, sino también porque al carecer de estilos de aprendizaje adecuados para una integración favorable en los estudios va a limitar el acercamiento al mundo laboral y profesional, siendo muchas personas obstruidas sus carreras profesionales debido a las sensaciones de incompetencia que mantiene desde las primeras etapas académicas debido a carentes hábitos y estrategias de estudio. Muchas veces dentro del ambiente laboral va a estar supeditado a la cantidad de conocimientos, habilidades y aptitudes cuentas como trabajador, incrementando las capacidades de producción del entorno laboral, pero estos beneficios van a llegar a un límite al toparse con los requerimientos académicos para aceptar un crecimiento labor, a tal punto de los documentos estudiantiles van a ser de crucial importancia para que estos procesos administrativos se puedan ejecutar con mayor rapidez pudiendo crecer profesionalmente; sin embargo estos nuevos requerimientos de superación van a ser limitantes para muchos trabajadores que han mantenido experiencias negativas en cuanto al ámbito

académico, generando muchas veces temor a obtener un grado académico de mayor nivel o con mayor prestigio, buscando un cambio del ambiente labora y continuando con su e tranquilidad dentro de su zona de confort (Villamizar, 2018).

Dentro del ambiente familiar también se van a notar consecuencias negativas de los estilos deficientes de aprendizaje ,a tal punto que va a mantener una relación familiar negativa producto de las carentes notas que van a mantener los estudiantes, siendo percibido por los padres como una ofensa a todo el trabajo que ellos vienen haciendo para poder brindarles una educación adecuada a sus hijos y no sean retribuidos como lo esperan va a producir estados emocionales alterados que no permitan un libre clima de aprendizaje y de refuerzo dentro del hogar, a tal punto de que los padres van a enseñar a sus hijos de manera como ellos lo puedan ir aprendiendo y como han mantenido el aprendizaje ellos mismos, siendo tratados a sus hijos como si contaran con los conocimientos de un adulto olvidando las limitaciones intelectuales y de relaciones asociativas que pueden mantener a sus cortos años de vida (Berthel, 2012).

Sumado a lo mencionado, se le añade la exaltación de los padres debido a las dificultades de sus hijos para aprender suele convertir ese tiempo de padre o madre e hijo en un ambiente de caos y tormento para el menor, el cual a pesar de no poder comprender con claridad lo que los docentes le puedan estar enseñando y el agregar la tensión producida por los mismos padres va producir un rechazo rotundo de los alumnos por el ambiente educativo, notándose no en primera instancia, sino en cuestiones del desarrollo de los estudiantes, de tal manera que lo pueden ir tolerando durante sus infancia mediante prácticas estricta so conductas de evitación de las situaciones de evaluación en el hogar o en la escuela, pero conforme el menor va creciendo va a llegar a un punto en que estos estilos punitivos de corrección no van

a ser efectivos y van a deteriorar las relaciones de los estudiantes con su medio, pudiendo desencadenar deserción y abandono escolar (Sánchez, 2010).

Beneficios de los estilos de aprendizaje.

Los diferentes estilos de aprendizaje van a llevar a múltiples factores favorables para una adecuada aceptación de las materias enseñadas por los docentes, de tal forma que al contar con un ambiente cálido dentro de su ambiente de estudios va a favorecer la presencia de diversos estilos de aprendizaje. Una de las consecuencias positivas que acarrea un estilo de aprendizaje adecuado va a estar arraigado al ámbito educativo tales como ciertos logros académicos cumplidos o la presencia de elementos que van a optimizar la relación con sus estudios, contando con favorables percepciones sobre los múltiples ámbitos que van a estar relacionados al entorno académico. Por el contrario, la presencia de ciertos estilos negativos de aprendizaje va a estar influyendo en la consolidación de una concepción correcta sobre los determinantes sociales que van a estar generando factores de riesgo para una inadecuada concepción de los trabajos académicos (Berthel, 2012).

El que los menores crezcan en un ambiente familiar adecuado de armonía y calidez para cada uno de sus integrantes va a facilitar la adquisición de una serie de estrategias adecuada para su vida en general, entre las cuales se van a encontrar habilidades de socialización, de resolución de problemas, de ejecución de trabajo o actividades académicas, así como para poder manejar su tiempo de ocio con adecuada normalidad con la intención que a largo plazo le produzca sensaciones de bienestar y placer para poder ser ejercidas de forma continua a largo plazo. Sin embargo, los estudiantes que no cuenten con la claridad de normas familiares va a ir interfiriendo la formación de constructos positivos en sus integrantes, en función a lo mencionado, cabe señalar que las estrategias de aprendizaje va a ser conformadas

por una adecuada apertura de la información producto de sus padres, implementando una serie de acciones productivas para los estudios, siendo necesario el uso de horarios y manejo idóneo del tiempo libre, repasar las lecturas realizadas por los docentes o el ejercer un estado de confianza con sus demás integrantes va a permitir que los estudiantes le pueda contar a sus padres ante alguna dificultad e inconveniencias en las horas de estudio, sin afectar le desarrollo emocional del menor (Bahamón, 2010).

El contar con modelos adecuados dentro del ambiente familiar va a facilitar con mayor rapidez el aprendizaje de los modelos correctos del hogar, de modo que al mantener estilos favorables de aprendizaje van a toparse en un momento dado con buenas calificaciones, ello experimentarían gratificación hacia a sus acciones de estudio y podría llegar a atribuirle a esos factores el haber conseguir mayor desempeño académico, entonces uno de los momentos que termina incrementando la motivación en estos estudiantes es que entren en contacto con el éxito académico, pues en caso contrario para ellos no significaría nada el tener buenas notas y por lo tanto no habría una valoración apropiada de la conducta de estudiar. Para desarrollar la motivación académica entonces los docentes deberían de replantear su didáctica, permitiendo que aquellos chicos que frecuentemente se ven en una situación académica en la cual fracasan constantemente, tengan mayor oportunidad para experimentarla. El que se consiga este contacto con el éxito académico incrementa la motivación de todo estudiante porque ya observa a la práctica académica como algo útil, practico y conveniente para él, pues también se puede observar que se percata del reconocimiento de sus compañeros, quienes quizás antes de ese evento lo tomaban como alguien incapaz y sin las competencias necesarias para ser considerado como útil en esa circunstancia académica (Morales, 2018).

Otro de los elementos beneficiosos de las personas que cuentan con un adecuado estilo de aprendizaje es que va a mantener relaciones favorables dentro de las actividades académicas que pueda estar ejecutando, manteniendo una visión de continuar sus estudios aparte del colegio a una institución universitaria con la intención de poder superarse y conseguir un placer al momento de estar involucrado en las actividades educativas. Así mismo, el que mantenga una percepción agradable al momento de ejecutar y estudiar va a facilitarle un patrón de hábitos adecuados que serán de utilidad en su medio social y actividades cotidianas que puedan ejecutar en un futuro como al momento de ingresar a la universidad o dentro de algún trabajo, desarrollándose de forma favorable (García, 2015).

2.3. Definición conceptual de la terminología empleada

- **Clima social escolar:** El clima social escolar es definido como el bienestar con el que cuentan los estudiantes dentro de su entorno educativo, de tal manera que se logran desarrollar de forma adecuada en el aprendizaje de las diferentes materias. Para que se desarrolle un clima social escolar se deben de contar con la presencia de ciertos componentes relacionados a los docentes, los estudiantes, la institución y las normativas legales (Trianes et al., 2006).
- **Aspectos relativos al centro:** Para Trianes et al. (2006) los aspectos relativos al centro van a estar influenciado en el clima social escolar debido a que las condiciones ambientales van a influir en la capacidad para que sus alumnos estudien, siendo en muchos casos las instituciones con mayores infraestructuras las que interfieren con el clima social debido a que se logran percibir actos negativos en contra de sus compañeros.

- Aspectos relativos a los profesores: Otra de las dimensiones del clima social escolar va a estar relacionada al propio papel que cumple los docentes dentro del salón de clases, de modo que van a facilitar la interacción entre los estudiantes, fomentando un clima de confianza y de libre participación con la finalidad de que consigan un objetivo en común, el cual está relacionado a compartir experiencias positivas dentro del salón de clases (Trianes et al., 2006).
- Estrategias de aprendizaje: Combinación de operaciones mentales intencionadas que consiste en seleccionar y procesar información desde la persona hacia la situación que se pretende resolver (Domínguez, 2003).
- Estrategias de adquisición: Para Domínguez (2003) las estrategias de adquisición se encuentran relacionadas a los procesos que realiza el estudiante para optimizar su capacidad de memorizar y retener la información que desee recordar en un futuro. Van a ser consideradas una serie de acciones que la persona debe de ejecutar para optimizar el proceso de adquisición de la información, entre las cuales se encuentran la exploración de los textos previo a la lectura, el subrayado de los conceptos claves, el repaso constante en voz alto y mental, así como el aplicar modalidades variada y personales para aprender.
- Estrategias de codificación: La codificación viene a ser la capacidad de la persona para poder sintetizar la información de forma fácil y sencilla para ser recordada cuando lo requiera, entre los cuales van a estar involucradas actividades de diferente tipo, desde las motoras, hasta las cognitivas propias de cada individuo, entre las cuales se encuentran las nemotecnias, el relacionar la información con diferente contenido, el buscar imágenes, realizar

metáforas, ejecutarse auto preguntas, realizar resúmenes de lo estudiado, agrupar conceptos y definiciones de temas nuevos, realizar mapas conceptuales, entre otras actividades (Domínguez, 2003).

- Estrategias de recuperación: La presente dimensión se encuentra relacionada a la facilidad con la que cuentan los estudiantes para poder recuperar la información que había estudiado o escuchado en la clase, dentro de las cuales se caracteriza por presentar una búsqueda de codificadores o símbolos cognitivos que le recuerden la información estudiada, así como la búsqueda de indicios, la elaboración de preguntas para mantener con mayor facilidad la información o el realizar respuestas elaboradas a diferentes contenidos estudiados (Domínguez, 2003).
- Estrategia de apoyo: Domínguez (2003) reconoce al apoyo como una estrategia de aprendizaje que se relaciona con la capacidad con la que cuentan los estudiantes para poder relacionarse de forma adecuada con su medio y facilitar una mayor obtención de motivación en cuanto a los conocimientos que pueda conseguir al momento de involucrarse en los estudios. Entre las estrategias que se van a ejecutar se encuentran el autoconocimiento, la planificación de actividades, autocontrol y la motivación para el aprendizaje de los diferentes temas de estudio.
- Adolescentes: La adolescencia es considerada una etapa de transición entre la niñez y la adultez, de tal manera que la persona percibe una serie de cambios, que van desde aspectos biológicos, hasta aspectos cognitivos, las cuales van a estar relacionadas a aspectos sociales y culturales (Minsa, 2017).
- Instituciones educativas: Las instituciones educativas van a ser consideradas como los espacios donde un grupo de personas logran aprender una serie de

conocimientos que lo guiaran en su desarrollo adulto para la ejecución de actividades productivas para la sociedad, donde se mantiene una relación dinámica entre docente – alumno que facilita un mayor aprendizaje (OMS, 2018).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo correlacional, ya que el objetivo principal de la investigación estuvo centrado en el establecimiento del grado de relación entre las dos variables: clima social escolar y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria a través de las puntuaciones obtenidas en los instrumentos (Bernal, 2010).

La investigación corresponde a un diseño no experimental, ya que no se realizó en ningún momento la manipulación de las variables, siendo estas analizadas en su ambiente natural; además, es de corte transversal donde se realizó la recolección en un solo momento (Hernández et al., 2014).

3.2. Población y muestra

El presente estudio se conformó por 1240 escolares del nivel secundario matriculados en la Orden Militar de Malta del 2019, entre ellos, se seleccionó una muestra a partir estadístico de Fisher y Navarro (1996), por lo cual, la población fue finita.

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{Z^2 pq + e^2(N - 1)}$$

Dónde:

n= Tamaño de muestra que se desea encontrar =?

N= Tamaño de población = 1240

Z= Nivel de confianza al 95% establecido por el investigador = 1.95

p= Probabilidad de éxito (50% o 0.5)

q= Probabilidad de fracaso (50% o 0.5)

e= Margen de error permisible establecido por el investigador = 0.5%

El tamaño de la muestra comprende a 224 estudiantes de secundaria, lo cual, se estimó utilizando 95% de nivel de confianza y el 5% de margen de error.

Se trabajó con un muestreo no probabilístico de tipo intencional ya que los estudiantes fueron seleccionados bajo ciertos criterios de selección e inclusión para la participación en el estudio, de tal modo que los estudiantes fueron seleccionados en base a una selección por conveniencia del autor (Hernández et al., 2014).

Tabla 1

Distribución de la muestra de estudio

Variable	Categoría	<i>f</i>	%
Sexo	Femenino	70	31.3
	Masculino	154	68.8
Grado	1ro	43	19.2
	2do	47	21.0
	3ro	51	22.8
	4to	25	11.2
	5to	58	25.9
Edad	12	52	23.2
	13	58	25.9
	14	34	15.2
	15	16	7.1
	16	51	22.8
	17	13	5.8
	Total	224	100.0

Nota: *f*= frecuencia, % =porcentaje

En la tabla 1, se puede apreciar la distribución de la muestra de estudio, donde se puede observar que 7 de cada 10 estudiantes fueron del sexo masculino y 3 de cada 10 del sexo femenino. Los estudiantes con mayor grado de estudio fueron el quinto de secundaria, siendo representado por un cuarto del total de estudiantes (25.9%), asimismo un cuarto contó con 13 años y 12 años de edad.

Criterios de inclusión y exclusión

a) Criterio de inclusión.

- Participación voluntaria
- Completar de forma favorable el consentimiento informado

b) Criterio de exclusión

- Alumnos cuyos resultados sean inválidos
- No completar las preguntas del cuestionario.
- Voluntad del alumno para no participar.

3.3. Hipótesis

Hipótesis general

Hi: Existe relación entre el clima social escolar y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur

Hipótesis específicas

H1: Existe relación entre la dimensión aspectos relativos al centro del clima social escolar y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur

H2: Existe relación entre la dimensión aspectos relativos a los profesores del clima social escolar y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur

H3 Existe relación entre el clima social escolar y las dimensiones de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur, según sexo.

3.4. Variables – Operacionalización

Variable de estudio: Clima social escolar

- Definición conceptual: El clima social escolar es definido como el bienestar con el que cuentan los estudiantes dentro de su entorno educativo, de tal manera que se logran desarrollar de forma adecuada en el aprendizaje de las diferentes materias. Para que se desarrolle un clima social escolar se deben de contar con la presencia de ciertos componentes relacionados a los docentes, los estudiantes, la institución y las normativas legales (Trianes et al., 2006).
- Definición operacional: La variable clima social escolar será medida a través de la suma de puntuaciones del Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar de Trianes et al.

Tabla 2*Operacionalización de la variable clima social escolar*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valores	Categorías	Escala
Aspectos relativos al centro	- Ejecución de actividades				
	- Tratos justos al romper las reglas				
	- Apoyo inmediato ante emergencias escolares				
	- Colegio ordenado y limpio	1,5,6,7,9,			
	- Compañeros con deseos de aprender	10,11,12			
	- Respeto a estudiantes con otras creencias y cultura		N=1		Bajo (14 a 34)
	- Sentimientos de confianza		CN=2		
Aspectos relativos a los profesores	- Colegio es un lugar seguro.		AV=3		Moderado (35 a 52)
	- Percepción de docentes agradables		CS=4		
	- Ejecución de actividades				Alto (53 a más)
	- Reconocimiento de los docentes				
	- Sentimientos de comodidad al hablar con el docente	2,3,4,8, 13,14			
	- Cursos con aspectos agradables				
	- Sentimiento de confianza en docentes y alumnos				

Nota: N (nunca), CN (casi nunca), AV (a veces), CS (casi siempre), S (siempre)

3.4.2. Variable de estudio: estrategias de aprendizaje

- Definición conceptual: Para Domínguez (2003) las estrategias de aprendizaje son definidas como la combinación de operaciones mentales intencionadas que la persona ejecuta para facilitar e incrementar diferentes nociones que pudiera estar aprendiendo. Siendo concebidas como un proceso que se ejecuta de forma autónoma y en función a las particularidades del individuo.
- Definición operacional: La variable de estrategias de aprendizaje será medida a través de puntuaciones de la Escala de Estrategias para el aprendizaje (ACRA) conformado por 100 ítems que se agrupan en 4 dimensiones.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valores	Categorías	Escala
	<ul style="list-style-type: none"> - Argumentaciones o críticas a las lecturas - Llegar a conceptos nuevos a partir de datos - Agrupar datos según criterios dentro de las lecturas - Resúmenes relacionados a temas distintos - Ejecución de resúmenes al finalizar un texto - Ejecución de resúmenes en base a lo apuntado - Ejecución de cuadros al estudiar - Ejecución de esquemas con lo apuntado - Ordenar la información por criterios - Ejecución de abreviaturas ante temas complicados - Al acabar el estudio diseña mapas - Ejecución de organizadores visuales con palabras apuntadas - Al hacer comparaciones se usa diagramas cartesianos - Uso de cuadros para estudiar contenido matemático - Para fijar datos se suele utilizar nemotecnias - Ejecución de rimas o muletillas para recordar - Para memorizar utiliza la técnica de repetición mental de datos - Uso de palabras claves como puente para recordar. 				
	<ul style="list-style-type: none"> - Antes de redactar se concibe ideas principales - Previo al estudio, se implementan nemotecnias o ritmos - Al exponer recuerda dibujo o mapas ejecutados - Antes de un examen evoca la imagen de los resúmenes - Ante temas que son de difícil ejecución se evoca ideas secundarias. - Ayuda a recordar las experiencias vividas en función a lo estudiado - Recuerdo de otros términos, tales como matemáticos - Ponerse en situaciones mentales para comprender una mayor empatía - Tomar en consideración las correcciones de los docentes - Para recordar primero busca en la memoria - Antes de hablar se prepara mentalmente de lo que va a decir - Expresar lo aprendido con las propias palabras 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17	N=1 AV= 2 BV= 3 S=4	Bajo (menos de 35) Moderado (36 a 43) Alto (44 a más)	
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valores	Categorías	Escala
	<ul style="list-style-type: none"> - Para redacción libre se recogen las ideas principales 			Bajo	

	- Antes de redactar un escrito confecciona un esquema		(menos de 65)
	- Frente a una dificultad toma en cuenta lo conocido previamente		Moderado (36 a 78)
	- Al hablar temas que no sabe termina aceptando diferentes fenómenos sociales.		Alto (79 a más)
	- Reflexión de estrategias más importantes para el estudio		
	- Tener en cuenta las estrategias que no ayudan a memorizar		
	- Tomar conciencia de las distintas estrategias de estudio		
	- Reconocer la importancia de organizar la información		
	- Identificar los beneficioso ante el estudio		
	- Importancia de recordar información ante un examen		
	- Cuestionarse sobre como prepara la información	1, 2, 3,	
	- Planificación mental de actividades más complejas	4, 5, 6,	
	- Ante los exámenes programarse recuerdos para su ejecución	7, 8, 9,	
	- Antes de estudiar escoge el tema	10, 11,	N=1
	- Ante los exámenes establece un plan de estudio	12, 13,	AV= 2
	- Tiempo distribuido a estudiar cada parte del tema	14, 15,	BV= 3
	- Comprobando si sus estrategias funcionan	16, 17,	S=4
	- Al acabar el examen comprueba sus estrategias de resolución	18, 19,	
	- Refuerza las estrategias poco efectivas	20, 21,	
	- Imaginación de lugares tranquilos para relajarse	22, 23,	
	- Autoestimulación para estar tranquilo en los exámenes	24, 25,	
	- Superación de nivel de rendimiento autónomo	26, 27,	
	- Al estudiar, identificar cero distracciones	28, 29,	
	- Resolver conflictos familiares previo al estudio	30, 31	
	- Combatir pensamientos distractores		
	- Intercambio de ideas y opiniones		
	- Satisfacción al recibir valoración social de su trabajo		
	- Resolver mediante el dialogo conflictos académicos		
	- Motivación al conocer los logros de sus compañeros		
	- Animar y dar aliento a amigos		

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valores	Categorías	Escala
	- Autoexpresiones de amor al hacer las tareas.				
	- Esfuerzo en el estudio para sentirse orgulloso				
	- Tener prestigio entre los compañeros				
	- Estudia para conseguir premios				

- Estudiar para evitar consecuencias negativas

Nota: N (nunca), AV (a veces), BV (bastantes veces) S (siempre)

VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS

- Sexo
- Edad

3.5. Métodos y técnicas de investigación

Para el desarrollo de la investigación, se empleó la técnica de la encuesta, la cual según Sánchez y Reyes (2006) estaría centrada en la administración de protocolos de autoinforme en los cuales los participantes estarían brindando los datos de las variables.

Cuestionario clima social del centro escolar

En la investigación se aplicó el Cuestionario clima social del centro escolar elaborado por Trianes y colaboradores en el 2006 para adolescentes españoles con la finalidad de evaluar el clima social del aula y del centro escolar, por tres jueces que confirman la adecuación a los contenidos que se pretendían medir. Finalmente, Trianes et al. (2006) lo nombran como un Cuestionario de clima social del centro escolar - CECSCCE, conformado por 14 ítems divididos en dos factores: Factor 1: Aspectos relativos al centro escolar (Condiciones emocionales y físicas asociadas a la misma escuela, es decir su personal administrativo, su ambiente físico; etc.) y el factor 2: Aspectos relativos a los profesores (Ambiente que genera estrategias de enseñanza de los docentes).

Posteriormente, el cuestionario fue adaptado en Perú por Gamarra (2017) quien aplicó a 1284 adolescentes estudiantes de instituciones públicas de tercero a quinto con edad de 13 a 17 años del nivel secundario en varios distritos de Lima Sur. Se puede aplicar individual y grupal teniendo una duración de 9 minutos aproximadamente. Para su desarrollo se tiene las siguientes opciones: Nunca =1; Muy pocas veces 2; Algunas veces 3; Bastantes veces =4; Muchas veces =5.

Este instrumento tiene dos factores, el primero conformado por 8 ítems (1,5,6,7,9,10,11,12) llamado aspectos relativos al centro escolar y el segundo por 6 ítems (2,3,4,8,13, 14) llamado aspectos relativos a los profesores y presenta una escala de Likert.

Respecto a la confiabilidad por consistencia interna, Gamarra consiguió índices aprobados y altos de confiabilidad (Alfa de Cronbach = .823) para el cuestionario, así mismo para los dos factores (primer factor: .715 y segundo factor: .728) representando tener una consistencia interna alta en adolescentes de Lima Sur.

Para la validez de contenido, evaluó mediante 10 jueces expertos hallando una V de Aiken superior a .80 en los 14 ítems del cuestionario, evidenciando altos niveles de validez de contenido. En relación a la validez de constructo se confirmó la estructura bifactorial mediante el análisis factorial confirmatoria, puesto que se identificó dos factores mediante el análisis factorial por componentes principales y rotación Varimax, en donde la muestra explico más del 43% de la variabilidad de los datos.

Para el presente estudio se han revisado las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad.

Validez de Constructo.

En la investigación se revisó las propiedades psicométricas de los instrumentos, en este caso el Cuestionario de clima social del centro escolar - CECSCCE, en una muestra de adolescentes de una institución educativa de Lima Sur. La validez del instrumento fue verificada mediante la técnica del análisis factorial exploratorio, utilizando como método de extracción mínimos cuadrados no ponderados, con rotación Oblimin. Para lo cual, los análisis de diagnóstico como el KMO (KMO= .939) y el Test de esfericidad de Bartlett ($\chi^2=1820.740$, $gl= 91$, $p<.01$)

arrojó puntuaciones adecuadas para el tamaño y las relaciones entre los ítems. En base a los resultados se confirma la estructura propuesta por el autor original del instrumento, concluyendo que posee una validez muy aceptable.

Tabla 4

Estructura factorial del cuestionario CECSCE

Ítems	Factor	
	1	2
1	.645	
2		.827
3		.523
4		.395
5	.328	
6	.639	
7	.880	
8		.508
9	.579	
10	.863	
11	.899	
12	.673	
13		.674
14		.376
Autovalor	7.516	1.146
VE%	53.689	8.188
VEA%	53.689	61.878

Nota: VE (varianza explicada), VEA (varianza explicada acumulada)

En la tabla 4, se observa que mediante el análisis factorial exploratorio los 14 reactivos se encuentran distribuidos en dos factores de acuerdo a lo previsto por teoría, todas las cargas factoriales resultaron aceptables y saturan dentro del factor pertinente acumulando el 61.9% de la varianza total, lo cual resulta importante para sostener la existencia de factores y la varianza explicada acumulada presenta una adecuada capacidad explicativa para el constructo. La dimensión de mayor peso

factorial es aspectos relativos al centro, que explica el 53.7% de la varianza total, así mismo, la que obtuvo menor peso factorial es aspectos relativos a los profesores (61.9%% de la varianza). Por otro lado, todos los ítems de la escala presentan elevados pesos factoriales que oscilar entre .328 y .899.

Tabla 5

Confiabilidad por consistencia interna del cuestionario CECSCE

n = 224	Ítems	α [IC95%]
Aspectos relativos al centro	8	.803 [.872, .930]
Aspectos relativos a los profesores	6	.895 [.860, .924]
Clima social escolar.	14	.948 [.932, .962]

Nota: n=muestra, α =alfa de Cronbach, IC=intervalo de confianza al 95%.

En la tabla 5, se observa la confiabilidad del Cuestionario CECSCE, en donde se obtuvo un valor en el Alfa de Cronbach aceptable en las dimensiones cómo aspectos relativos al centro (.803) y aspectos relativos a los profesores (.895), y también en la escala total (.948), lo que indica que el instrumento es confiable para su aplicación.

Tabla 6

Baremos para el cuestionario CECSCE

Niveles	F1	F2	Clima social escolar
Bajo	8 a 17	6 a 11	14 a 34
Moderado	18 a 27	12 a 21	35 a 52
Alto	28 a más	22 a más	53 a más

Nota: F1=aspectos relativos al centro, F2=Aspectos relativos a los profesores.

En la tabla 6, se presenta la elaboración de los baremos para el Cuestionario CECSCE para la medición de la variable clima social escolar en la investigación.

3.5.2. Escala de estrategias de aprendizaje (ACRA)

El instrumento Escala ACRA fue elaborado por Román y Gallego (2008) para adolescentes españoles con la finalidad de evaluar distintas estrategias al evaluar el aprendizaje en los estudiantes, consta de cuatro escalas independientes (adquisición, codificación, recuperación y apoyo) siendo un total de 119 ítems. El instrumento cuenta con una aplicabilidad de forma individual o colectiva con un tiempo de duración de aproximadamente 30 a 35 minutos, siendo aplicada a la población estudiantil bajo el objetivo de poder identificar los diferentes estilos de aprendizaje. La Para la obtención de la puntuación total de los resultados se mantiene una sumatoria de todos los ítems que comprenden cada estilo de aprendizaje, donde se agrupan en las categorías bajo ($P_c < 25$), moderado ($P_c 25$ a 75) y alto ($P_c < 75$), donde cada estilo cuenta con sus propias selecciones de baremos. La versión original del inventario cuenta con una confiabilidad por consistencia interna coeficientes Alfa de Cronbach hallados para cada una de las estrategias modificadas del instrumento, teniendo como resultados valores fuertes, entre .791 y .912. Así mismo se presentan los coeficientes por el método de mitades de Spearman-Brown encontrando valores aceptables, entre .713 y .859, por lo cual, se afirma que el instrumento cuenta con valores aceptables de confiabilidad por consistencia interna y por el método de mitades.

En la validez, se obtuvo una puntuación V de Aiken superior a .90; alcanzando una $p < .001$ en la prueba binomial, obteniendo un adecuado nivel de validez de contenido.

Pretto (2019) encontró mayor evidencia en cuanto a las propiedades psicométricas de la escala de estrategias de aprendizaje, donde obtuvo como resultados que posee oportunas propiedades psicométricas, una validez con una puntuación V de Aiken superior a 0,90; así mismo $p < .01$ en la prueba binomial,

teniendo un nivel de validez de contenido. El instrumento tiene cuatro escalas independientes, cada escala tiene un análisis factorial de componentes principales por el método de rotación Varimax obteniendo un valor de KMO de .861 para las estrategias de adquisición, agrupando 4 factores, de .928 para las estrategias de codificación de información, agrupando 9 factores, de .926 para las estrategias de recuperación agrupando 3 factores, y de .955 para las estrategias de apoyo agrupando 6 factores, teniendo una consistencia interna.

Para el presente estudio se han revisado las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad.

Validez de Constructo.

En la investigación, se revisó las propiedades psicométricas del instrumento, en este caso el Escala de estrategias de aprendizaje (ACRA), en una muestra de 224 adolescentes de una institución educativa de Lima Sur. La validez del instrumento fue verificada mediante la técnica del análisis factorial exploratorio, utilizando como método de extracción mínimos cuadrados no ponderados, con rotación ob865limin. Los análisis de diagnóstico como el KMO (.865) y el Test de esfericidad de Bartlett ($X^2=16356.210$, $gl=4950$, $p<.001$) evidencian que la muestra utilizada es adecuada en cuanto a su tamaño y las relaciones entre los ítems. Así mismo, se confirma la estructura propuesta por el autor original del instrumento, concluyendo que posee una validez muy aceptable.

Tabla 7*Estructura factorial de la escala ACRA*

Ítems	Factores				Ítems	Factores				Ítems	Factores								
	Ad	Co	Re	Ap		Ad	Co	Re	Ap		Ad	Co	Re	Ap					
EA 1	.407				EA 1	.426				EA 1	.482				EA 1				.499
EA 2	.557				EA 2	.538				EA 2	.476				EA 2				.562
EA 3	.619				EA 3	.575				EA 3	.661				EA 3				.547
EA 4	.587				EA 4	.536				EA 4	.642				EA 4				.573
EA 5	.542				EA 5	.569				EA 5	.661				EA 5				.596
EA 6	.492				EA 6	.612				EA 6	.549				EA 6				.624
EA 7	.494				EA 7	.516				EA 7	.447				EA 7				.642
EA 8	.389				EA 8	.578				EA 8	.564				EA 8				.523
EA 9	.596				EA 9	.577				EA 9	.616				EA 9				.456
EA 10	.400				EA 10	.513				EA 10	.600				EA 10				.575
EA 11	.590				EA 11	.388				EA 11	.627				EA 11				.620
EA 12	.652				EA 12	.489				EA 12	.440				EA 12				.655
EA 13	.542				EA 13	.641				EA 13	.313				EA 13				.456
EA 14	.489				EA 14	.494				EA 14	.451				EA 14				.370
EA 15	.411				EA 15	.437				EA 15	.525				EA 15				.580
EA 16	.592				EA 16	.580				EA 16	.589				EA 16				.570
EA 17	.454				EA 17	.575				EA 17	.462				EA 17				.547
EA 18	.600				EA 18	.536					.482				EA 18				.530
					EA 19	.529									EA 19				.489
					EA 20	.414									EA 20				.430
					EA 21	.550									EA 21				.581
					EA 22	.479									EA 22				.605
					EA 23	.483									EA 23				.559
					EA 24	.518									EA 24				.403
					EA 25	.655									EA 25				.365
					EA 26	.612									EA 26				.533
					EA 27	.506									EA 27				.522
					EA 28	.494									EA 28				.610
					EA 29	.364									EA 29				.547
					EA 30	.529									EA 30				.585

En la tabla 7, se observa que mediante el AFE los 100 ítems del instrumento se encuentran distribuidos en cuatro factores de acuerdo a lo previsto por teoría, todas las cargas factoriales resultaron aceptables y saturan dentro del factor pertinente acumulando el 43.3% de la varianza total, lo cual resulta importante para sostener la existencia de factores y la varianza explicada acumulada presenta una adecuada capacidad explicativa para el constructo. La dimensión de mayor peso factorial es adquisición, que explica el 29.2% de la varianza total, así mismo, la que obtuvo menor peso factorial es apoyo (2.7% de la varianza). Por otro lado, todos los ítems de la escala presentan elevados pesos factoriales que oscilar entre .365 y .661.

Tabla 8

Confiabilidad por consistencia interna de la escala ACRA

n = 224	Ítems	α [IC95%]
Adquisición	18	.869 [.833, .898]
Codificación	34	.921 [.898, .939]
Recuperación	17	.854 [.814, .886]
Apoyo	31	.914 [.889, .933]
Estrategias de aprendizaje	100	.975 [.889, .933]

Nota: n=muestra, α =alfa de Cronbach, IC=intervalo de confianza al 95%.

En la tabla 8, se observa la confiabilidad de la Escala ACRA a través de las puntuaciones obtenidas mediante la muestra de estudio conformado por 224 adolescentes, donde se evidencia un coeficiente alfa adecuado para las dimensiones, siendo apropiado el uso del instrumento en torno a su fiabilidad.

Tabla 9*Baremos para de la escala ACRA*

Niveles	F1	F2	F3	F4	Total
Bajo	Menos a 38	Menos a 67	Menos a 35	Menos a 65	Menos de 203
Moderado	39 a 45	67 a 84	36 a 43	66 a 78	204 a 250
Alto	46 a más	85 a más	44 a más	79 a más	251 a más

Nota: F1 (adquisición), F2 (codificación), F3 (recuperación), F4 (apoyo)

En la tabla 9, se presenta la elaboración de los baremos para el Escala ACRA para la medición de la variable estrategias de afrontamiento en la investigación.

3.6. Procesamiento de los datos

Para el desarrollo de la investigación, se inició solicitando un permiso de evaluación por parte de la Escuela de Psicología, dirigida a la institución educativa, en donde se detallaron los datos de la persona encargada de la investigación, el procedimiento, los instrumentos utilizados y la utilidad de los resultados.

Luego de presentar y aceptado el permiso de investigación, se procedió a coordinar los grupos, fechas y horas de evaluación de los instrumentos psicométricos, determinando un total de cuatro intervenciones en donde se aplicaría de forma grupal ambas pruebas.

Para confirmar que ambos instrumentos son aptos para la población objetiva, se validaron ambos instrumentos utilizando el análisis factorial exploratorio, asimismo, para evidenciar la confiabilidad de las pruebas se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach, con los cuales se determinó que ambos instrumentos demuestran adecuadas propiedades psicométricas.

Al evaluar a los participantes de la investigación, se tuvo en consideración el consenso de cada alumno para la aplicación y el uso de los resultados, asimismo, durante todo el proceso de evaluación se informó que las respuestas serían

completamente anónimas y sus conclusiones serían expuestas de forma general, sin identificar a ningún alumno en particular.

Al completar el proceso de recolección de datos, se procedió a ordenar las resultas a través de tablas en el programa Excel, en donde se consideraron los criterios de exclusión para filtrar datos que no aporten a los objetivos de la investigación, con ello, se trasladaron los datos al programa estadístico SPSS para obtener los resultados correspondientes a los objetivos.

Finalmente, a través del análisis estadístico de las respuestas, el software expuso los porcentajes y frecuencias en cada variable, describiendo el estado en que se encuentran los estudiantes. Por otra parte, para evaluar la correlación entre ambas variables, primero se determinó la normalidad de la muestra a través del estadístico y , en consecuencia, para la correlación entre las variables ($p < .05$), se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman (r_s).

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE
DATOS

4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

Análisis descriptivo del clima social escolar

Tabla 10

Niveles del clima social escolar y sus dimensiones

Niveles	Aspectos relativos al centro <i>f (%)</i>	Aspectos relativos a los profesores <i>f (%)</i>	Clima social escolar <i>f (%)</i>
Bajo	59 (26.3)	74 (33.0)	57 (25.4)
Moderado	110 (49.1)	105 (46.9)	116 (51.8)
Alto	55 (24.6)	45 (20.1)	51 (22.8)
Total	224 (100)	224 (100)	224 (100)

Nota: f = frecuencia, (%) = porcentaje

En la tabla 10, se observa que más de la mitad de los estudiantes presentan un nivel moderado de clima social escolar (51.8%); así también, se evidencia que uno de cada dos estudiantes mantiene niveles altos y alrededor de un cuarto del total de adolescentes presentan niveles bajo. Así mismo, en cuanto a las dimensiones se evidencia mayor presencia para el nivel moderado, seguido por un nivel bajo de clima social escolar.

4.1.2. Análisis descriptivo de las estrategias de aprendizaje

Tabla 11

Niveles de las estrategias de aprendizaje

Niveles	Adquisición <i>f (%)</i>	Codificación <i>f (%)</i>	Recuperación <i>f (%)</i>	Apoyo <i>f (%)</i>	Estrategias de aprendizaje <i>f (%)</i>
Bajo	57 (25.4)	57 (25.5)	56 (25.0)	58 (25.8)	56 (25)
Medio	112 (50)	114 (50.8)	115 (51.3)	111 (49.6)	116 (51.8)
Alto	55 (24.6)	53 (23.7)	53 (23.7)	55 (24.6)	52 (23.2)
Total	224 (100)	224 (100)	224 (100)	224 (100)	224 (100)

Nota: f = frecuencia, (%) = porcentaje

En la tabla 11 se observa que aproximadamente la mitad de estudiantes presentan niveles medio para la escala total de las estrategias de aprendizaje, así como para sus dimensiones; por otro lado, se identifica que alrededor de un cuarto de adolescentes (25%) mantienen mayor presencia para el nivel bajo en cuanto a las estrategias de adquisición, codificación, recuperación y apoyo de los estilos de aprendizaje.

Prueba de normalidad

Tabla 12

Prueba de normalidad de las variables clima social escolar y las estrategias de aprendizaje

Variables y dimensiones	K-S	gl	p
Clima social escolar	.178	224	.001
Aspectos relativos al centro	.163	224	.001
Aspectos relativos al profesor	.189	224	.001
Adquisición	.263	224	.001
Codificación	.118	224	.001
Recuperación	.125	224	.001
Apoyo	.217	224	.001
Estrategias de aprendizaje	.103	224	.001

Nota: p = significancia, K-S = Kolmogorov-Smirnov, gl = grado libertad

En la tabla 12 se puede evidenciar la prueba de normalidad por las cuales se procedió a analizar las variables clima social escolar y estrategias de aprendizaje, así como cada una de sus dimensiones, a través de la prueba Kolmogorov Smirnov (KS). Se evidencia una significancia menor al .05 para ambas variables de forma general y sus dimensiones, lo que significa que no se ajustan a una distribución normal. Entonces se reconoció el uso de estadística no paramétrica para la correlación, por ende, el usó el coeficiente de correlación de Spearman.

4.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Tabla 13

Correlación entre el clima social escolar y las estrategias de aprendizaje

<i>n = 224</i>	<i>r_s [IC 95%]</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Clima social escolar – Estrategias de aprendizaje	.232 [.104, .352]	.001	.054

Nota: *n*=muestra, *r_s*=coeficiente de Spearman, *IC95%*=intervalo de confianza del 95%, *p*=significancia, *TE*=tamaño de efecto.

En la tabla 13, se muestra el análisis de correlación de rangos de Spearman, la cual indica que entre el clima social escolar y las estrategias de aprendizaje existe una correlación altamente significativa ($r_s = .232$, $p < .01$) de tendencia positiva y de corte pequeña. Así mismo, señala que la variabilidad explicada del clima social escolar es un 5.4% para las estrategias de aprendizaje. Es así que los datos encontrados respaldan la hipótesis alterna y permiten rechazar la nula

Hipótesis específicas

Tabla 14

Correlación entre la dimensión aspectos relativos al centro y las estrategias de aprendizaje

<i>n = 224</i>	<i>r_s [IC 95%]</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Aspectos relativos al centro – Adquisición	.247 [.120, .366]	.001	.061
Aspectos relativos al centro – Codificación	.270 [.144, .387]	.001	.072
Aspectos relativos al centro - Recuperación	.197 [.068, .320]	.001	.039
Aspectos relativos al centro – Apoyo	.204 [.075, .326]	.001	.042

Nota: *n*=muestra, *r_s*=coeficiente de Spearman, *IC95%*=intervalo de confianza del 95%, *p*=significancia, *TE*=tamaño de efecto.

Con respecto a la tabla 14, se observa la relación entre la dimensión aspectos relativos al centro del clima social escolar y las dimensiones de las estrategias de aprendizaje, donde se observa una correlación estadística y altamente significativa

($p < .01$), con un tamaño del efecto positivo y pequeño, siendo las relaciones más altas en la dimensión de adquisición y codificación. Del mismo modo, se observa que una magnitud del tamaño del efecto en pequeño (.039 hasta .072), de modo que los aspectos relativos al centro de estudio explican el 6.1% de la presencia de adquisición, el 7.2% de codificación, el 3.9% para la dimensión recuperación y un 4.2% en cuanto al apoyo como estrategias de aprendizaje. Es así que los datos encontrados confirman la presencia de la hipótesis alterna y el rechazo de la nula

Tabla 15

Correlación entre la dimensión aspectos relativos al profesor y las estrategias de aprendizaje

<i>n = 224</i>	<i>r_s [IC 95%]</i>	<i>p</i>	<i>TE</i>
Aspectos relativos al profesor - Adquisición	.276 [.150, .393]	.001	.076
Aspectos relativos al profesor - Codificación	.273 [.147, .390]	.001	.074
Aspectos relativos al profesor - Recuperación	.174 [.044, .298]	.001	.030
Aspectos relativos al profesor – Apoyo	.172 [.042, .296]	.001	.029

Nota: n=muestra, r_s=coeficiente de Spearman, IC95%=intervalo de confianza del 95%, p=significancia, TE=tamaño de efecto.

Finalmente, para la tabla 15 se encuentra relación entre la dimensión aspectos relativos al centro al profesor y las dimensiones de las estrategias de aprendizaje, donde se observa una correlación estadística y altamente significativa ($p < .01$), con un tamaño del efecto positivo y pequeño, siendo las relaciones más altas en la dimensión de adquisición y codificación de los estilos de aprendizaje. Así también, se observa que la magnitud de correlación del tamaño del efecto en pequeño (.029 hasta .076), de modo que los aspectos relativos al profesor explican de forma práctica el 7.6% de la presencia de adquisición, el 7.4% de codificación, el 3.9% para la dimensión recuperación y un 4.2% en cuanto al apoyo como estrategias de aprendizaje. Es así

que los datos encontrados confirman la presencia de la hipótesis alterna y el rechazo de la nula.

Tabla 16

Correlación entre clima social escolar y las estrategias de aprendizaje según sexo

		r_s [IC 95%]	p	TE
	Clima social escolar - Adquisición	.205 [-.031, .420]	.088	.042
Mujeres	Clima social escolar - Codificación	.227 [-.008, .439]	.059	.052
($n = 70$)	Clima social escolar - Recuperación	.109 [-.129, .335]	.370	.012
	Clima social escolar – Apoyo	.093 [-.145, .321]	.444	.009
	Clima social escolar - Adquisición	.299 [.148, .437]	.001	.089
Hombres	Clima social escolar - Codificación	.317 [.167, .452]	.001	.100
($n = 154$)	Clima social escolar - Recuperación	.221 [.065, .366]	.001	.049
	Clima social escolar – Apoyo	.246 [.091, .389]	.001	.061

Nota: n =muestra, r_s =coeficiente de Spearman, IC95%=intervalo de confianza del 95%, p =significancia, TE=tamaño de efecto.

En la tabla 16 se observa la relación entre el clima social escolar y las estrategias de aprendizaje en función al sexo, donde se puede visualizar que para las mujeres no se evidencia relación estadísticamente significativa ($p > .05$), mientras que para los hombres se existe una relación altamente significativa y de magnitud positiva ($p < .01$), contando mayor grado de correlación para la dimensión de codificación ($r_s = .317$) y adquisición ($r_s = .246$); asimismo, cuentan con una fuerza del tamaño del efecto pequeña (.049 a .100). Por lo reportado, no se cuenta con adecuada evidencia para poder rechazar la hipótesis nula.

CAPÍTULO V
DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

Para el objetivo general se puede reconocer la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el clima social escolar y las estrategias de aprendizaje, con un coeficiente de correlación de Spearman directo y de magnitud pequeña para las estrategias de aprendizaje ($r_s = .232, p < .01$); no obstante, se contrasta la importancia de la relación de las variables no solo desde el punto de vista de la probabilidad de la significancia, sino también bajo la consideración estadística de la significancia práctica identificada mediante el tamaño del efecto. Al respecto, la fuerza del tamaño de efecto correspondiente es pequeño, pero con un valor desde el punto de vista práctico puesto que existe evidencia empírica que el clima social escolar explica un 5.4% de la variabilidad respecto a las estrategias de aprendizaje, denotando que a mayor presencia de clima social escolar se va a manifestar mayores estrategias de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Sur. Estos resultados corroboran lo señalado por Norzagaray (2011), quien menciona que el componente medioambiental, y en especial el relacionado a aspectos dentro de la institución educativa y el salón de clases va a estar afectando la presencia de un desarrollo favorable de ciertas estrategias de aprendizaje que vendrían a ser necesarias para su involucramiento dentro de las labores académicas. Así también, se identificaron investigaciones que demuestran la existencia de relación entre el clima social escolar y las estrategias de aprendizaje, tal como reportó Pumalaza (2019) en una investigación a estudiantes de San Juan de Miraflores con edades entre los 15 a 18 años, señalando que a una mayor presencia de un ambiente escolar adecuado se observó mayores hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje; del mismo modo, Herrera y Ramos (2016) encontraron la existencia de relación directa y de magnitud pequeña ($r_s = .146$) entre el clima escolar

y las estrategias de afrontamiento en un grupo de estudiantes de Trujillo. Si bien es cierto, no se encontró una variabilidad de antecedentes con ambas variables de estudio, no obstante Reyes et al. (2018) contribuyeron con un mayor sustento para comprender la problemática del clima social escolar, reportando la existencia de relación con respecto a los comportamientos agresivos en adolescentes de un colegio perteneciente al Ecuador. Por lo tanto, en función a lo señalado anteriormente se cuenta con mayor evidencia empírica para afirmar la hipótesis planteada en el presente estudio, la cual rechaza la presencia de la hipótesis nula. Frente al presente panorama, cabe la necesidad de poder implementar el diseño de programas educativos de promoción de hábitos saludables, donde los docentes, tutores, auxiliares y directivos tengan presente la importancia del ambiente escolar para el desarrollo de múltiples estrategias de aprendizaje, fomentando un clima escolar de confianza y seguridad, donde los mismos estudiantes reporten las incidencias que afecten el clima social del aula.

En relación al primer objetivo específico se encuentra que el 25% de estudiantes presentaron niveles bajos de clima social escolar, y cerca al 52% en nivel moderado; así mismo, se identifica menor presencia de clima social escolar en función a los aspectos relativos al profesor donde 3 de cada 10 estudiantes presentaron niveles bajos a diferencia de los aspectos relativos al centro donde fueron representados con 2 de cada 10 escolares, lo cual quiere decir que los estudiantes perciben escasas sensaciones agradables dentro de las instituciones educativas e inclusive en su mismo salón de clases. Estos resultados coinciden con lo señalado la Unesco (2019) quienes reconocen que los escolares a nivel mundial presentan dificultades de acoso dentro y fuera de las instituciones educativas, las cuales lo lleva a adquirir una percepción negativa en relación a su ambiente escolar; del mismo

modo, Ponce (2019) encontró mayor presencia del nivel moderado en escolares de secundaria de Guayaquil-Colombia, en La paz, Bolivia (Gonzales, 2018) y en Ecuador (Reyes et al., 2018). Por otra parte, en el ámbito peruano, también se encontraron mayores incidencias para el nivel moderado de clima social escolar en escolares, tal como se identificó en estudiantes de la ciudad de Cajamarca (Herrera y Ramos, 2016; López y Terán, 2019) también identificaron mayores niveles moderados en el clima social escolar; por el contrario, Pumalaza (2019) encontró en su muestra una mayor presencia de niveles bajos para el clima social escolar en estudiantes del nivel secundario de San Juan de Miraflores. Por su parte, Quispe (2015) describe que el clima social que perciben los escolares va a estar determinando su asistencia a la institución educativa, de modo que hace hincapié en que los padres mantengan una mejor identificación de señales de alerta de sus hijos ante el planteamiento de la asistencia al salón de clases. Sin embargo, en base a lo expresado anteriormente se evidencia la existencia de una mayor prevalencia en el nivel moderado de clima social escolar, seguido por los niveles altos. Por estos motivos, es necesario implementar programas de prevención que incrementen las relaciones positivas dentro del ambiente escolar, mejorando la integración en grupo, la ejecución de actividades de ocio y la expresión asertiva de diversos inconvenientes dentro del salón de clases o en su relación con otros compañeros, bajo un entrenamiento en un programa estructurado que aborde los componentes de resolución de problemas, entrenamiento en habilidades sociales y práctica de actividades de ocio en grupo, las cuales pueden ser enseñadas mediante las técnicas del modelado, role-playing y refuerzo diferenciado de conductas opuestas.

Por otro lado, para el segundo objetivo específico de investigación se reconoce que alrededor de la mitad de estudiantes (51.8%) presentan mayores incidencias para

el nivel medio en las estrategias de aprendizaje, así como para también en sus dimensiones (adquisición, codificación, recuperación y apoyo), seguido por la presencia del nivel bajo; esto quiere decir que se muestra una mayor presencia de dificultades en los escolares para poder adquirir y recuperar la información estudiada o impartida por los docentes. Estos resultados coinciden con lo expresado por Betancourt-Pereira (2020) quien también halló mayor presencia del nivel moderado en las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Machala - Ecuador, en el distrito de San Juan de Miraflores (Pumalaza, 2019), en Huanta-Ayacucho (Arroyo y Luque, 2018) y en estudiantes de Pimentel-Trujillo (Herrera y Ramos, 2016); a diferencia de lo reportado por Muñoz (2019) quien encontró una mayor incidencia para el nivel alto en estudiantes de Ecuador. en tal sentido, Domínguez (2003) describe que las estrategias de aprendizaje comprenden un conjunto de habilidades que los escolares deben de desarrollar para la adecuada adaptación dentro de su ámbito estudiantil; así como también para la adquisición de mayores expectativas de metas y logros. Los resultados alcanzados en la presente investigación coinciden con los datos hallados en las investigaciones previas, de tal forma que cobra mayor sustento empírico la presencia de niveles moderados de estrategias de aprendizaje, siendo de gran prioridad el optimizar la formación de dichas estrategias; de tal modo, que surge la necesidad de implementar programas de estimulación cognitiva para poder optimizar las habilidades básicas para poder comprender con mayor efectividad la información enseñada por los docentes, fortaleciendo los componentes de la atención, concentración, hábitos y técnicas de estudio, las cuales se van a poder entrenar mediante la organización de talleres que busquen la práctica lúdica de las estrategias previas para una mayor facilidad de comprensión de las clases escolares.

Respecto al tercer objetivo específico se reconoce la existencia de una relación altamente significativa ($p < .01$) entre la dimensión aspectos relativos al centro del clima social escolar y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur, con un tamaño del efecto positivo y de magnitud pequeña ($r_s =$ de .197 hasta .270); esto quiere decir que a mayor presencia de un clima social agradable respecto a la infraestructura que el colegio pudiera estar presentando, se reconoce mayor presencia para las estrategias de aprendizaje de adquisición, codificación, recuperación y de apoyo; tal como señala Norzagaray (2011) quien menciona que las condiciones medioambientales influyen en las capacidades de aprendizaje y la motivación que el alumno desarrollo por el conocimiento académico. Así mismo, Morales (2018) describe que la infraestructura deteriorada provoca en los alumnos sensación de inseguridad, inestabilidad y descuido, alterando el comportamiento del clima escolar. Por otro lado, no se evidenció investigaciones directas con la cual contrastar los presentes resultados, sin embargo, el clima social escolar mantiene relación en función a las situaciones de riesgo para el consumo de alcohol en estudiantes pertenecientes a una institución educativa del Ecuador. Mientras que Pumalaza (2019) incide en la relación entre el clima social dentro de las instituciones educativas en función a las habilidades y hábitos de estudio desarrollados por cada estudiante. De tal manera que, según las evidencias se rechaza la hipótesis negativa de la presente investigación, aceptando la presencia de relación entre la dimensión de aspectos relativos al centro con las estrategias de aprendizaje. En consideración a lo reportado, es importante incentivar a los futuros investigadores a que realicen estudios con diferentes diseños de investigación para que puedan explicar de forma causal el comportamiento del clima social familiar y las estrategias de aprendizaje en adolescentes del nivel secundario.

Por otro lado, para el cuarto objetivo específico se avala la existencia de relación positiva entre la dimensión aspectos relativos al profesor y las estrategias de aprendizaje ($r_s = .172, .276; p < .01$), además de la significancia probabilística se evidencia la existencia de una relación práctica de tamaño pequeña entre ambas variables; es decir, que a mayor presencia de un ambiente escolar cálido producido por los docentes, se va a visualizar una mayor percepción de las estrategias de aprendizaje. Estos resultados coinciden con expresado por Villamizar (2018), quien señala que a pesar que en el ambiente de estudio se puedan presencia diferentes situaciones institucionales que alteren la presencia de un ambiente escolar en armonía, van a existir ciertos componentes que van a estar siendo regulados por los propios docentes que se encuentran manejando el salón de clases. Mientras que Pumalaza (2019) demuestra la relación directa entre los aspectos relativos al profesor y las estrategias de aprendizaje. Por lo consiguiente, queda claro que bajo el presente objetivo se evidencia la presencia de relación entre la dimensión aspectos relativos a los docentes y las diferentes estrategias de aprendizaje. Frente a dicho panorama, cabe la necesidad de poder orientar a los futuros investigadores a ejecutar nuevas investigaciones con un muestro representativo y aleatorizado, bajo la intención de poder generalizar los resultados hallados.

Finalmente, en el quinto objetivo específico se identifica que no hay relación entre el clima social escolar y todas las dimensiones de las estrategias de aprendizaje en las mujeres ($p > .05$); sin embargo, para el sexo masculino se identificó la existencia de relación altamente significativa ($p < .01$) de tendencia directa y con un grado de relación pequeño y moderado; asimismo la magnitud del tamaño del efecto fue pequeña (.049 hasta 1.00). Esto quiere decir que a mayor presencia de una percepción de clima social dentro del salón de clases los estudiantes varones notaran

mayor presencia de estrategias de aprendizaje, en especial para adquirir mayores conocimientos y lograr codificarlos en base a su propio entendimiento. Para estos resultados no se evidenciaron otros antecedentes que concuerden o difieran con lo expresado, sin embargo sí se identificaron conceptualizaciones teóricas que brindan un mayor sustento a los resultados hallados, tal como expresa Becerra (2006) quien explica que los varones se encuentran experimentando mayores situaciones negativas dentro del ámbito académico, de tal modo que las repercusiones van desde una escasa adaptación de su medio a un bajo rendimiento académico; sin embargo, para el sexo femenino señala una mayor alternativa de solución y apoyo social respecto a situaciones de acoso relacionado a sus compañeros. Así también, para Pingo (2015) el grado cultural está determinando la modalidad de aceptación y rechazo dentro del entorno escolar, siendo mucho más frecuente en los adolescentes que presenten inadecuadas condiciones afectivas desde el núcleo familiar y en función a la educación que le puedan estar brindando a sus hijos. Por otro lado, Bris (2000) refiere que las condiciones de aprendizaje dentro del ámbito académico cumplen con una serie de factores predisponentes, tales como las características individuales, factores motivadores del propio estudiante, la familiaridad con la que cuenta para observar las actividades escolares como eventos de fácil solución y escasa presencia de situaciones ansiosas. En tal sentido, no se cuentan con los datos suficientes para poder aceptar la hipótesis alterna y rechazar la nula; sin embargo, se observa la existencia de relación estadísticamente significativa entre los hombres. En base a lo señalado, se destaca la necesidad de poder ejecutar programas de intervención para estimular las estrategias de aprendizaje con apoyo integral del entrenamiento continuo de su práctica desde el hogar en especial para los varones.

5.2. Conclusiones

Según este trabajo de investigación se concluye lo siguiente:

1. Para el objetivo general se presentó la existencia de relación estadística y altamente significativa ($p < .01$) entre el clima social escolar y las estrategias de aprendizaje, las cuales contaron con un tamaño del efecto positivo y de magnitud pequeña ($r_s = .232$) en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur; lo cual quiere decir, que a mayor presencia de clima social familia mayor estrategias de aprendizaje.
2. En cuanto al primero objetivo específico se encontró que casi 1 de cada 2 estudiantes presentaron un nivel moderado para el clima social escolar (52%), seguido por el 25% en un nivel bajo y un 23% para el nivel alto; de igual modo para las dimensiones mantuvo similares puntuaciones.
3. En el segundo objetivo específico se identificó que casi 1 de cada 2 estudiantes presentaron un nivel moderado para las estrategias de aprendizaje (51.8%); de los cuales, una mayor presencia para los niveles bajos, mostrando escasos niveles en cuanto a la aplicabilidad de estrategias de aprendizaje.
4. Para el tercer objetivo específico, se identificó la existía de relación estadística y altamente significativa ($p < .01$) entre la dimensión aspectos relativos al centro del clima social escolar y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur, con un tamaño del efecto positivo y de magnitud pequeña ($r_s = .197 - .270$).
5. Por último, para el cuarto objetivo específico se identificó la existencia de relación estadística y altamente significativa ($p < .01$) entre la dimensión aspectos relativos al profesor del clima social escolar y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima

Sur, reportado un tamaño del efecto positivo y de magnitud pequeña ($r_s = .172 - .276$).

6. Finalmente, para el último objetivo específico, se identificó que para la relación entre el clima social escolar y las dimensiones de las estrategias de aprendizaje según el sexo no existió relación estadísticamente significativa ($p > .05$); sin embargo, para la correlación respecto al sexo masculino existió relación altamente significativa ($p < .01$) de tendencia directa y con un grado pequeño y moderado para las dimensiones de las estrategias de aprendizaje.

5.3. Recomendaciones

Finalmente, se proponen las siguientes recomendaciones conforme a los resultados hallados:

- Implementar el diseño de programas educativos de promoción de hábitos saludables, donde los docentes, tutores, auxiliares y directivos tengan presente la importancia del ambiente escolar para el desarrollo de múltiples estrategias de aprendizaje, fomentando un clima escolar de confianza y seguridad, asimismo, promover programas de prevención que incrementen las relaciones positivas dentro del ambiente escolar, la integración en grupo, la ejecución de actividades de ocio y la expresión asertiva de diversos inconvenientes dentro del salón de clases o en su relación con otros compañeros, las cuales pueden ser enseñadas mediante las técnicas del modelado, role-playing y refuerzo diferenciado de conductas opuestas.
- Elaborar programas de estimulación cognitiva para poder optimizar las habilidades básicas para poder comprender con mayor efectividad la información enseñada por los docentes, fortaleciendo los componentes de la atención, concentración, hábitos y técnicas de estudio, las cuales se van a

poder entrenar mediante la organización de talleres que busquen la práctica lúdica de las estrategias previas para una mayor facilidad de comprensión de las clases escolares.

- Incentivar a los futuros investigadores a que realicen estudios con diferentes diseños de investigación una muestra representativa y aleatorizada, con la finalidad explicar de forma causal el comportamiento en el clima social familia y las estrategias de aprendizaje en adolescentes del nivel secundario.
- Orientar a los docentes a implementar estrategias pertinentes relacionadas a una mayor motivación respecto a la obtención de hábitos de estudio, de tal modo que pueda reforzar las estrategias optimas dentro del salón de clases y que las continúen dentro de su ambiente familiar.

REFERENCIAS

- Acevedo, M. (2016). *Estrategias de aprendizaje, con relación al rendimiento académico y tiempo en alcanzar el grado universitario en enfermería* [Tesis de pregrado, Universidad de Málaga]. Repositorio de la Universidad de Málaga. https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/14346/TD_ACEVEDO_RODRIGUEZ_Maritza.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguilar, G. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de Lima Sur. *Revista de Investigación en Casos de Salud*, 4(2), 70-84. <https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/95/128>
- Alcántara, Y. (2016). *Propiedades psicométricas de la Escala del clima social escolar en estudiantes del nivel secundario del distrito de Cascas* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/609>
- Araya, M. (2017). Estilos. y estrategias de aprendizaje: estudiantes de cursos superiores de ingeniería estadística, Universidad de concepción. *Revista Académica*, 53(1), 33-57. <http://revistaucmaule.ucm.cl/article/view/5>
- Arroyo, J. y Luque, R. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio de la Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1926/TEISIS%20-%20Arroyo%20Luigi%20%26%20Luque%20Rogger.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bahamón, M. (2010). Relaciones Existentes entre sistema de medición del aprendizaje, autorregulación del aprendizaje y logro académico en estudiantes de pregrado de una universidad de Pereira. *Revista Psicología Científica*,

12(22), 1-1. <https://www.psicologiacientifica.com/relaciones-sistema-de-mediacion-aprendizaje-autorregulacion-logro-academico/>

Becerra, S. (2006). Cómo podemos intervenir para fortalecer el clima educativo en tiempos de innovación. *Estudios Pedagógicos*, 32(2), 47-71. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052006000200003

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson

Berthel, P. (2012). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de ciencias de la salud. *Revista Psicogente*, 15(28), 323-336. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552361009.pdf>

Betancourt, J. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de secretariado ejecutivo, Machala – Ecuador. *Revista de Investigación Valdizana*, 14(1), 112-126. <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/487>

Buelvas, E. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de 9º de básica secundaria en instituciones educativas de El Carmen* [Tesis de pregrado, Universidad Norbert Wiener]. Repositorio de la Universidad Norbert Wiener. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2754/TESIS%20Buelvas%20Edwar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dionisio, L. (2016). *Propiedades psicométricas de la escala de clima social escolar CES en estudiantes de secundaria del distrito de Víctor Larco Herrera* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/260>

Flores, M. (2008). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en alumnos del 3ero y 4to año de la facultad de estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia* [Tesis de pregrado, Universidad Peruano Cayetano Heredia]. Repositorio de la Universidad Peruano Cayetano Heredia.

<http://www.cop.org.pe/bib/tesis/JAZMINMARIASALASGOYENECHEA.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2017). *Bullying en América. Hoja de datos*. <https://bit.ly/3ilTtqi>

Freiberg, A. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Revista de Psicología*, 35(2), 535-57. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472017000200005&script=sci_abstract

Gamarra, E. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario clima social del centro escolar en adolescentes de instituciones educativas de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/434>

García, F. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-26. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00404.pdf>

Gonzales, M. (2018). *Clima social escolar y consumo de alcohol en adolescentes del colegio nacional San Simón de Ayacucho* [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio de la Universidad Mayor de San Andrés.

<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/18092/TG-4182.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). Mc Graw-Hill educación.

Herrera, V. y Ramos, R. (2016). *Clima social escolar y estrategias de afrontamiento en estudiantes de segundo y tercer año de secundaria de una institución educativa, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio de la Universidad Señor de Sipán. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4249/Herrera%20Rios%20-%20Ramos%20Martinez%2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hogan, T. (2004). *Pruebas psicológicas: Una introducción práctica*. Manual Moderno.

López, S. y Terán, G. (2019). *Clima social escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de la Asociación Incawasi – Cajamarca* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Guillermo Urrelo]. Repositorio de la Universidad Privada Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/920>

Malander, N. (2014). Estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en el nivel superior: Diferencias según el año de cursado. *Revista Ciencia y Salud*, 3(2), 12-15. <https://doi.org/3434321/j.riem.202.03.001>

Maldonado, M., Villegas, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L. y Cadenillas, V. (2019). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/290/842>

Ministerio de Educación. (2017). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes*. <https://bit.ly/2CBSQiv>

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019) *Más de 26 mil casos de violencia escolar se reportaron en cinco años*. <https://bit.ly/3kU9oUC>
- Morales, L. (2018) Habilidades cognitivas a través de la estrategia de aprendizaje cooperativo y perfeccionamiento epistemológico en matemática de estudiantes de primer año de universidad. *Formación Universitaria*, 11(2), 45-46.
- Mowrer, A. (1984). *Comportamental education children's*. McGrawHill
- Muñoz, K. (2019). *Estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad Río Amazonas Naranjito, Ecuador, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/2.50.12692/38555/Mu%c3%b1o_z_AKM.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Norzagaray, C. (2011). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: La perspectiva del estudiante de psicología. *Departamento de Psicología y Ciencias de la Comunicación. Programa Docente de Psicología, Universidad de Sonora*, 3(1), 1-22. <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Ccnorzagaray>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Nuevo informe de la UNESCO sobre violencia y acoso escolar*. Infocop-Online. http://www.infocop.es/view_article.asp?id=7936
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2019). *Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo*. BBC-News. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>
- Parra, D. (2013). Manual de estrategias de aprendizaje. SENA. Servicio Nacional de Aprendizaje. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4855>

- Paucar, P. (2015). *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/4322/Paucar_mp.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pingo, B. (2015). *Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/1774>
- Ponce, G. (2019). *Clima social escolar y comportamiento agresivo en estudiantes de la básica superior de la escuela Gran Colombia, Guayaquil, Ecuador, 2018* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/2.50.12692/41642/Ponce_RGE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pretto, H. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala de estrategias para el aprendizaje en estudiantes de secundaria de Villa María del Triunfo* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/757>
- Pumalaza, A. (2019). *Clima social escolar, hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en estudiantes del Colegio Fe y Alegría N° 3 de San Juan de Miraflores, Lima 2016* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación

Enrique Guzmán y Valle.

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4094/TD%20PE%202184%20P1%20->

[%20Pumalaza%20Diaz%20Alberto%20Lazaro.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4094/TD%20PE%202184%20P1%20-%20Pumalaza%20Diaz%20Alberto%20Lazaro.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quiroz, R. (2019). *Inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa privada de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana la Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana la Unión.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1699/Diana_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe, L. (2015). *Epidemiología del bullying y factores asociados en estudiantes de secundaria de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

<https://www.semanticscholar.org/paper/Epidemiologia-del-bullying-y-factores-asociados-en-Nu%C3%B1ez->

[V%C3%ADctor/b1d77bbf2cb4bcbb0b4a1c2a06887c1f89e7ab6a](https://www.semanticscholar.org/paper/Epidemiologia-del-bullying-y-factores-asociados-en-Nu%C3%B1ez-V%C3%ADctor/b1d77bbf2cb4bcbb0b4a1c2a06887c1f89e7ab6a)

Raffino, A. (2018). *Habilidades cognitivas*. Portal Conceptos.

<https://concepto.de/habilidades-cognitivas/>

Reyes, M. (2015). *Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria* [Tesis de maestría, Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación]. Repositorio de la Universidad de Piura.

Facultad de Ciencias de la Educación.

<https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/2292>

Reyes, V., Merino, T., Villavicencio, T., Mendoza, L. y Sequera, C. (2018). El clima social escolar y la agresividad en educación primaria. *Research, Society and*

Development, 8(11), 123-131.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164822>

Reynolds, C. (1998). *Fundamentals of measurement and assessment in psychological*.

Elsevier Science.

Román, J. y Gallego, S. (2001). *Escalas de estrategias de aprendizaje ACRA*. TEA

Ediciones.

Romero, G. y Caballero, A. (2008). Convivencia, clima de aula y filosofía para niños.

REIFOP, 27(3), 1-8.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/77714>

Sánchez, C. (2010). Aplicación de un programa de estrategias de aprendizaje para

incrementar el nivel de comprensión lectora, en alumnos del primer ciclo de una universidad particular peruana. *Revista de Investigación de la Universidad*

Norbert Wiener, 1(1), 45-57.

https://intranet.uwiener.edu.pe/univwiener/portales/centroinvestigacion/documentacion/revista_1/002_ALVA_ET_ALTRII_REVISTA_1_UNW.pdf

Segura, K. (2019). *Clima social escolar y violencia escolar en estudiantes de*

secundaria de dos instituciones educativas, Los Olivos, 2019 [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/2.50.12692/36856/Segura%20_CKL.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Serrano, P. (2014). *Estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Facultad de*

educación de la UNCP Huancayo [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro de Huancayo]. Repositorio de la Universidad Nacional del Centro de

Huancayo.

<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/3258/Serrano%20Quispe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villamizar, G. (2018). Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de psicología. *Docencia Universitaria*, 9(1), 71–94.

<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/566>

Zamora, M. (2009) Relación entre la comprensión lectora y las estrategias de aprendizaje en los alumnos de las especialidades de educación primaria y problemas de aprendizaje. *Revista Docencia Universitaria*, 9(1), 71-94.

<https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/566>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	MARCO TEORICO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación existe entre clima social escolar y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión aspectos relativos al centro del clima social escolar y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión aspectos relativos a los profesores del clima social escolar y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur?</p> <p>¿Qué relación existe entre relación entre clima social escolar y las dimensiones de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur, según sexo?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre clima social escolar y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur</p> <p>Objetivos específicos: Identificar los niveles del clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur</p> <p>Identificar los niveles de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión aspectos relativos al centro del clima social escolar y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión aspectos relativos a los profesores del clima social escolar y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur</p> <p>Identificar la relación entre clima social escolar y las dimensiones de las</p>	<p>Antecedentes A nivel nacional López y Terán (2019) en su tesis <i>Relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico en escolares de una institución educativa en Cajamarca.</i></p> <p>Pumalaza (2019) en su tesis <i>Relación entre el clima social escolar, los hábitos de estudio y las estrategias de aprendizaje en escolares en San Juan de Miraflores</i></p> <p>Arroyo y Luque (2018) en su tesis <i>Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en escolares. de una institución educativa pública de Huanta</i></p> <p>Herrera y Ramos (2016) en su tesis <i>El clima social escolar y las estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundario en Pimentel-Trujillo</i></p> <p>A nivel internacional Betancourt (2020) en su tesis <i>Relación de las variables estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de una institución técnica de Machala-Ecuador,</i></p> <p>Muñoz (2019) en su tesis <i>Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora. del distrito del Naranjito-Ecuador</i></p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre el clima social escolar y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>He1. Existe relación entre la dimensión aspectos relativos al centro del clima social escolar y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur.</p> <p>He2 Existe relación entre la dimensión aspectos relativos a los profesores del clima social escolar y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur</p> <p>He3: Existe relación entre el clima social escolar y las dimensiones de las estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Lima Sur, según sexo.</p>	<p>Variable 01 Clima social escolar</p> <p>Dimensiones Aspectos relativos al centro. Aspectos relativos a los profesores</p> <p>Variable 02 Estrategias de aprendizaje</p> <p>Dimensiones Adquisición Codificación Recuperación Apoyo</p>	<p>Diseño de investigación Diseño no experimental</p> <p>Tipo de investigación Correlacional</p> <p>Población 1240 estudiantes del nivel secundario de ambos turnos de la institución educativa Soberana Orden Militar de Malta de Villa Maria del Triunfo</p> <p>Muestra 224 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria, con un muestreo no probabilístico de tipo intencional.</p> <p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar • Escala de Estrategias para el aprendizaje (ACRA)

estrategias de aprendizaje en
estudiantes de secundaria de
una institución educativa en
Lima Sur, según sexo

Ponce (2019) en su tesis
*Relación entre el clima social
escolar y la agresividad en
estudiantes de una institución
educativa de Guayaquil-
Colombia,*

Gonzales (2018) en su tesis
*Relación entre el clima social
escolar y el consumo de alcohol.
de una institución educativa de
La Paz-Bolivia*

Reyes et al. (2018) en su tesis
*Relación entre el clima social
escolar y la agresividad de una
institución educativa de Ecuador*

Anexo 2: Instrumento para la variable 1

CUESTIONARIO PARA EVALUAR CLIMA SOCIAL DEL CENTRO ESCOLAR

Gamarra (2017)

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta unas oraciones que representan determinadas situaciones en el ambiente escolar, lea atentamente cada una de ella y responda lo más sincera posible de acuerdo a la siguiente escala:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

N	Ítems	N	CN	AV	CS	S
1.	Los profesores de este colegio son agradables con los estudiantes.					
2.	Trabajo en las tareas escolares					
3.	Cuando los estudiantes rompen las reglas, son tratados justamente.					
4.	Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo.					
5.	Los profesores hacen un buen trabajo identificando a los desordenados					
6.	Me siento cómodo hablando con los profesores de mis problemas					
7.	Cuando hay una emergencia, hay alguien para ayudarme.					
8.	El colegio está muy ordenado y limpio.					
9.	Se puede confiar en la mayoría de la gente de este colegio.					
10.	Los estudiantes realmente quieren aprender.					
11.	Los estudiantes de origen indígena son respetados.					
12.	Mi curso tiene un aspecto muy agradable.					
13.	La gente de este colegio se cuida uno al otro.					
14.	Mi colegio es un lugar muy seguro.					

Anexo 3 : Instrumento para la variable 2
ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE - ACRA

Pretto 2019

INSTRUCCIONES

Esta Escala tiene por objeto identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentemente utilizadas por los estudiantes cuando están asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes..., es decir, cuando están estudiando.

Cada estrategia de aprendizaje puedes haberla utilizado con mayor o menor frecuencia. Algunas puede que no las hayas utilizado nunca y, en cambio, otras muchísimas veces. Esta frecuencia es precisamente la que queremos conocer.

Para ello se han establecido cuatro grados posibles según la frecuencia con la que tú sueles usar normalmente dichas estrategias de aprendizaje:

- A. NUNCA O CASI NUNCA
- B. ALGUNAS VECES
- C. BASTANTES VECES
- D. SIEMPRE O CASI SIEMPRE

Para contestar, lee la frase que describe la estrategia y, a continuación, marca en la hoja de respuestas la letra que mejor se ajuste a la frecuencia con que la usas. Siempre en tu opinión y desde el conocimiento que tienes de tus procesos de aprendizaje.

Ejemplo

1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, a los apartados, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender..... A B C D

En este ejemplo el estudiante hace uso de esta estrategia BASTANTES VECES y por eso contesta la alternativa C.

Esta escala no tiene límite para su contestación. Lo importante es que las respuestas reflejen lo mejor posible tu manera de procesar la información cuando estás estudiando artículos, monografías, textos, apuntes..., es decir, cualquier material a aprender.

SI NO HAS ENTENDIDO BIEN LO QUE HAY QUE HACER,... PREGUNTA. Y SI LO HAS
ENTENDIDO,... COMIENZA.

NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUADERNILLO.

ESCALA I

ESTRATEGIAS DE APOYO

1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.
2. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.
3. En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.
4. Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes.
5. Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.
6. empleo los subrayados para facilitar la memorización.
7. Para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos o epígrafe.
8. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen significativas, en los márgenes de libros, artículos, apuntes, o en hoja aparte.
9. Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.
10. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio.
11. Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc. Hechos durante el estudio.
12. Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.
13. Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.
14. Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo apartado por apartado.
15. Aunque no tenga que hacer examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, o estudiado, u oído a los profesores.
16. Después de analizar un gráfico o dibujo del texto, dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.
17. Hago que me pregunten los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc. hechos al estudiar un tema.
18. Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor.

FIN DE LA ESCALA I

**COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO
TODAS LAS CUESTIONES**

ESCALA II

ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN

1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.
2. Para resolver un problema empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente.
3. Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los accesorios o secundarios.
4. Busco la "estructura del texto", es decir, las relaciones ya establecidas entre los contenidos del mismo.
5. Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con datos o conocimientos anteriormente aprendidos.
6. Aplico lo que aprendo en unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.
7. Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado.
8. Establezco relaciones entre los conocimientos que me proporciona el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida particular y social.
9. Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con fantasías de mi vida pasada o presente.
10. Al estudiar pongo en juego mi imaginación, tratando de ver como en una película aquello que me sugiere el tema.
11. Establezco analogías elaborando metáforas con las cuestiones que estoy aprendiendo (v.gr. "los riñones funcionan como un filtro).
12. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.
13. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.
14. Cuando estudio, me voy haciendo preguntas sugeridas por el tema, a las que intento responder.
15. Procuero aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.
16. Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes bien en hojas aparte.
17. Llego a ideas o conceptos nuevos pariendo de datos, hechos o casos particulares que contiene el texto.
18. Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.
19. Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según criterios propios.
20. Resumo lo más importante de cada uno de los aparatos de un tema, lección o apuntes.
21. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.
22. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.
23. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.

24. Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos.
25. Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa – efecto, semejanzas – diferencias, problema – solución, etc.
26. Si he de aprender conocimientos procedimentales (procesos o pasos a seguir para resolver un problema, tarea, etc.) hago diagramas de flujo, es decir, gráficos análogos a los utilizados en informática.
27. Durante el estudio, o al terminar, diseño mapas conceptuales o redes para relacionar los conceptos de un tema.
28. Para elaborar los mapas conceptuales o las redes semánticas, me apoyo en las palabras – clave subrayadas, y en las secuencias lógicas o temporales encontradas al estudiar.
29. Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, semejanzas o diferencias de contenidos de estudio utilizo los diagramas cartesianos.
30. Al estudiar algunas cuestiones (ciencias, matemáticas, etc.) empleo diagramas en V para organizar las cuestiones – clave de un problema, los métodos para resolverlo y las soluciones
31. Para fijar datos al estudiar, suelo utilizar nemotecnias o conexiones artificiales (trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas).
32. Construyo “rimas” o “muletillas” para memorizar listados de términos o conceptos (como Tabla de elementos químicos, autores y obras de la Generación del 98, etc.).
33. A fin de memorizar conjuntos de datos empleo la nemotecnia de los “loci”, es decir, sitúo mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido.
34. Aprendo nombres o términos no familiares o abstractos elaborando una “palabra – clave” que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar.

FIN DE LA ESCALA II

**COMPRUEBA QUE HAS CONTESTADO
TODAS LAS CUESTIONES.**

ESCALA III

ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

1. Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes que tienen relación con las “ideas principales” del material estudiado.
2. Previamente de hablar o escribir evoco nemotecnias (rimas, acrónimos, acrósticos, muletillas, loci, palabras – clave u otros) que utilicé para codificar la información durante el estudio.
3. cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante las cuales elaboré la información durante el aprendizaje.
4. Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencia, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.
5. Para cuestiones importantes que me es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.
6. Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir “claves”), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.
7. Me resulta útil acordarme de otros temas o cuestiones (es decir “conjuntos temáticos”) que guardan relación con lo que realmente quiero recordar.
8. Ponerme en situación mental y afectiva semejante a la vivida a la vivida durante la explicación del profesor o en el momento del estudio, me facilita el recuerdo de la información importante.
9. A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.
10. Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.
11. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.
12. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.
13. Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.
14. Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes.
15. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar.
16. Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva.
17. Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta “aproximada” haciendo indiferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas.

FIN DE LA ESCALA III

ESCALA IV

ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO

1. He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a ir centrando la atención en lo que me parece más importantes (exploración, subrayados, epígrafes...).
2. He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias.
3. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, autopreguntas, paráfrasis...).
4. He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.
5. He caído en la cuenta que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc. que elaboré al estudiar.
6. Soy consciente de lo útil que es para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas u otras cuestiones relacionadas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.
7. Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...).
8. Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para “aprender” cada tipo de material que tengo que estudiar.
9. En los primeros momentos de un examen programo mentalmente aquellas estrategias que pienso me van a ayudar a “recordar” mejor lo aprendido.
10. Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.
11. Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.
12. Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.
13. A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de “aprendizaje” que he preparado me funcionan, es decir, si son eficaces.
14. Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.
15. Voy reforzando o sigo aplicando aquellas estrategias que me han funcionado bien para recordar información en un examen, y elimino o modifico las que no me han servido.
16. Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.
17. Sé autorrelajarme, autohablarme, autoaplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.
18. Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.
27. Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las

19. Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.
20. Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.
21. Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.
22. En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.
23. Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.
24. Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.
25. Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.
26. Ánimo y ayuda a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares
- tareas de estudio.
28. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.
29. Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.
30. Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un estatus social confortable en el futuro.
31. Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, represiones, disgustos u otras situaciones desagradables en la familia, etc.

**FIN DE LA ESCALA IV COMPRUEBA QUE
HAS CONTESTADO
TODAS LAS CUESTIONES**