



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE DOS
COLEGIOS DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2021

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

ALEJANDRO ANDRÉS GUTIÉRREZ GÓMEZ
ORCID: 0000-0002-3209-6110

ASESORA

MAG. GUISSOLA VANESSA MENDOZA CHÁVEZ
ORCID: 0000-0001-5883-9712

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMAS RELACIONADOS AL ÁMBITO EDUCATIVO

LIMA, PERÚ, OCTUBRE DE 2022



CC BY-NC-ND

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.

Referencia bibliográfica

Gutiérrez Gómez, A. A. (2022). *Clima social escolar y autoconcepto en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos del autor	
Nombres y apellidos	Alejandro Andrés Gutiérrez Gómez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	44965905
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0002-3209-6110
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Guissela Vanessa Mendoza Chávez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	42771773
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-5883-9712
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Diego Ismael Valencia Pecho
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	46196305
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Raquel Ramos Montoya
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47474724
Datos de la investigación	
Título de la investigación	Clima social escolar y autoconcepto en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo, 2021
Línea de investigación Institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado
Línea de investigación del Programa	Problemas relacionados al ámbito educativo

URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.00.00
--------------------------------	---

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el Jurado de Sustentación de Tesis conformado por los psicólogos colegiados: Mag. Diego Ismael Valencia Pecho como presidente, Mag. Silvana Graciela Varela Guevara como secretaria y la Mag. Silvana Raquel Ramos Montoya como vocal, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE
DOS COLEGIOS DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO,
2021**

Presentado por el Bachiller:

GUTIÉRREZ GÓMEZ, ALEJANDRO ANDRÉS

Para obtener el **Título Profesional de Licenciado en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado, acuerdan:

APROBADO POR UNANIMIDAD

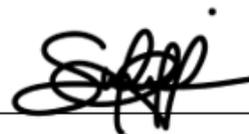
En fe de lo cual firman los miembros del jurado, a los ocho días del mes de noviembre de 2022.



Mag. Diego Ismael Valencia Pecho
C. Ps. P. 24039
Presidente



Mag. Silvana Graciela Varela Guevara
C. Ps. P. 24029
Secretaria



Mag. Silvana Raquel Ramos Montoya
C. Ps. P. 31314
Vocal

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo la Guissela Vanessa Mendoza Chávez, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada “CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE DOS COLEGIOS DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2021” del estudiante Alejandro Andrés Gutiérrez Gómez, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 14 de octubre del 2022.



Mag. Guissela Vanessa Mendoza Chávez

DNI 42731773

DEDICATORIA

A Dios, fundamento y fuente de todo conocimiento. A la señora Paula Gómez Salazar, mi madre, por su gran apoyo, dedicación y amor durante toda mi formación académica y en particular en la creación de la presente investigación. A la memoria de mi padre, Alejandro Gutiérrez Bacigalupo, quien me enseñó con su ejemplo de vida a creer en mis sueños.

AGRADECIMIENTOS

Al director de la I.E. "Santa Ana-Franciscano", Lic. Ricardo Rengifo Huanío y al Mag. Gustavo Sáenz Fajardo, director de la I.E. República de Ecuador, por brindarme todas las facilidades requeridas para efectuar este estudio. A mi asesora, Mag. Guissela Mendoza, por su apoyo permanente en la creación de la presente investigación; de igual modo al profesor Orlando Del Rosario Pacherras por su infinita paciencia y gran dedicación para orientar a sus estudiantes hacia el éxito. De forma particular a mis amigos de Misión Manos Hermanas por su invaluable apoyo en todo mi periodo de formación. Además, a mis hermanos y hermanas por su apoyo constante, en especial a mi hermano Alejandro Martín por depositar siempre su confianza en mí. Finalmente, mis amigos y amigas de mi comunidad y parroquia, quienes en todo momento me motivaron a seguir con este trabajo y a no declinar en este objetivo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
RESUMO	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática.....	14
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	18
1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos.....	20
1.4. Limitaciones de la investigación.....	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudios.....	23
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado.....	27
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada.....	37
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	42
3.2. Población y Muestra	42
3.3. Hipótesis.....	44
3.4. Variables – Operacionalización.....	44
3.5. Métodos y técnicas de investigación.....	49
3.6. Procesamiento de los datos.....	56
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable.....	59
4.2. Contrastación de la hipótesis.....	60
CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusiones.....	66
5.2. Conclusiones.....	73
5.3. Recomendaciones.....	75
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable clima social escolar
Tabla 2	Operacionalización de la variable autoconcepto
Tabla 3	Prueba de KMO y Bartlett para la variable clima social escolar
Tabla 4	Matriz de estructura factorial del Cuestionario para evaluar Clima Social del Centro Escolar
Tabla 5	Estadísticos de confiabilidad del Inventario del Cuestionario para evaluar Clima Social del Centro Escolar
Tabla 6	Prueba de KMO y Bartlett para la variable autoconcepto
Tabla 7	Matriz de estructura factorial de la Escala de Autoconcepto A-F5
Tabla 8	Estadísticos de confiabilidad de la Escala de Autoconcepto A-F5
Tabla 9	Niveles de la variable clima escolar social y sus dimensiones
Tabla 10	Niveles de variable autoconcepto y sus dimensiones
Tabla 11	Prueba de normalidad de la distribución muestral en las variables clima escolar social, autoconcepto y sus dimensiones
Tabla 12	Correlación entre las variables clima social escolar y autoconcepto
Tabla 13	Correlación entre la variable clima social escolar y la dimensión académico
Tabla 14	Correlación entre la variable clima social escolar y la dimensión emocional
Tabla 15	Correlación entre la variable clima social escolar y la dimensión familiar
Tabla 16	Correlación entre la variable clima social escolar y la dimensión social
Tabla 17	Correlación entre la variable clima social escolar y la dimensión físico

CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE DOS COLEGIOS DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2021

ALEJANDRO ANDRÉS GUTIÉRREZ GÓMEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue establecer la relación entre el clima social escolar y el autoconcepto en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo. Se trató de una investigación de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo-correlacional y de diseño no experimental, tomando como muestra a 332 estudiantes del 6to de primaria al 5to año de educación secundaria entre las edades de 11 a 18 años, matriculados durante el año 2021 de dichas instituciones. El muestreo fue de tipo no probabilístico intencional, aplicándose para este fin el Cuestionario para evaluar Clima Social Escolar de Trianes et al. (2006) y adaptado para Lima Sur, por Gamarra (2017) y la Escala de Autoconcepto A-F5 de García y Muisitu (1999). Se halló en los resultados que existe relación muy significativa, positiva y moderada entre la variable clima social escolar y autoconcepto ($p = .001$; $r_s = .584$). Además, se encontró relación entre clima social escolar y todas las dimensiones de autoconcepto. Por otro lado, se identificó predominancia de niveles medios para clima social escolar (47%), y para autoconcepto (50.9%). Se concluyó que la percepción adecuada respecto de las relaciones estudiantes pares, estudiantes-profesores y el ambiente donde se desarrollan, se asocian con el concepto que los estudiantes presentan sobre sí mismos.

Palabras clave: clima social escolar, autoconcepto, rendimiento escolar, estudiantes

SCHOOL SOCIAL CLIMATE AND SELF-CONCEPT IN STUDENTS FROM TWO SCHOOLS IN THE DISTRICT OF VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2021

ALEJANDRO ANDRÉS GUTIÉRREZ GÓMEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The objective of this study was to establish the relationship between the school social climate and self-concept in students of two schools in the district of Villa Maria del Triunfo. It was a quantitative approach research, descriptive-correlational type and experimental design. Taking as a sample 332 students from the 6th year of primary to the 5th year of secondary education between the ages of 11 to 18, enrolled during the year 2021 of these institutions. Sampling was intentional non-probability. Applying for this purpose the Questionnaire to evaluate School Social Climate of Trianes et al. (2006) and adapted for Lima Sur, by Gamarra (2017) and the Autoconcepto Scale A-F5 of García and Muisitu (1999). The results showed a very significant, positive and moderate relationship between the school climate variable and self-concept ($p = .001$; $r_s = .584$). In addition, we found a relationship between school social climate and all the dimensions of self-concept. On the other hand, it was identified predominance of average levels for school social climate (47%), and for self-concept (50.9%). It is concluded that the proper perception regarding peer student relations, students-teachers and the environment where they develop, are associated with the concept that students present about themselves.

Keywords: school social climate, self-concept, school performance, students

CLIMA SOCIAL ESCOLAR E AUTOCONHECIMENTO EM ESTUDANTES DE DUAS ESCOLAS DO DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2021

ALEJANDRO ANDRÉS GUTIÉRREZ GÓMEZ

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O objetivo deste estudo foi estabelecer a relação entre o clima social escolar e o autoconhecimento em estudantes de duas escolas do distrito de Villa María del Triunfo. Tratou-se de uma investigação de abordagem quantitativa, de tipo descritivo-correlacional e de concepção não experimental. Tomando como amostra 332 estudantes do 6º ano de ensino fundamental ao 5º ano de ensino médio entre as idades de 11 a 18 anos, matriculados durante o ano 2021 dessas instituições. A amostragem foi não probabilística intencional. Aplicando-se para este fim o Questionário para avaliar Clima Social Escolar de Trianes et al. (2006) e adaptado para Lima Sur, por Gamarra (2017) e a Escala de Autoconcepto A-F5 de García y Muisitu (1999). Verificou-se nos resultados que existe relação muito significativa, positiva e moderada entre a variável clima escolar e autoconcepto ($p = .001$; $r_s = .584$). Além disso, encontrou-se relação entre clima social escolar e todas as dimensões de autoconhecimento. Por outro lado, identificou-se predominância de níveis médios para clima social escolar (47%), e para autoconhecimento (50.9%). Conclui-se que a percepção adequada a respeito das relações estudantes pares, estudantes-professores e o ambiente onde se desenvolvem, associam-se com o conceito que os estudantes apresentam sobre si mesmos.

Palavras chave: clima social escolar, autoconhecimento, rendimento escolar, estudantes

INTRODUCCIÓN

La educación es un tema que preocupa a muchos países debido a la repercusión de esta entre sus ciudadanos, tal como lo propone la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) quien indica que la educación es de suma trascendencia para el desarrollo integral de toda persona y para el futuro de las sociedades, lo cual hará posible el acceso a nuevas alternativas de desarrollo y nos acercará a una sociedad más equitativa. Ante lo expuesto el clima social escolar juega un papel decisivo, puesto que este es considerado trascendental para un rendimiento académico óptimo.

En este sentido la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Tecnología (Unesco, 2019) en su informe a 144 países de todo el mundo entre estudiantes de 9 a 15 años, refiere que, uno de cada tres estudiantes (32%) ha sufrido de acoso escolar por uno o más días en el último mes, otro (36%) se ha visto implicado en enfrentamientos físicos y un 32,4% sufrió agresión física al menos una vez, durante el último año; todo ello repercutiendo negativamente en el desempeño del estudiante. Estos hechos van en menoscabo del concepto que los propios estudiantes se van formando de sí mismos y del entorno que les rodea.

El clima social escolar se define como la percepción que se posea de las relaciones sociales entre profesores-estudiantes y pares, además de la identificación que se tenga con el centro de estudios (Trianes y Gallardo, 2004), el mismo que juega un papel preponderante en cuanto al crecimiento personal y social de un educando. Por otro lado, el autoconcepto se refiere a la percepción o valoración que se tenga de las capacidades y habilidades, en cuanto a las áreas: académico, emocional, social, familiar y físico (García y Musitu, 2014). Es así como un clima escolar percibido por el estudiante como adecuado, generaría mayores probabilidades de desarrollar un

mejor autoconcepto de sus desempeño, destrezas y características por parte del estudiante.

Esta investigación encuentra su justificación teórica en los pocos estudios actuales al respecto, lo que ayudará a tener datos nuevos sobre esta temática. Además, la información queda a disposición de las instituciones educativas donde se realizó el estudio para el posterior desarrollo de actividades de mejora tales como charlas y talleres de las principales problemáticas halladas.

Por otro lado, el objetivo de este estudio fue determinar la correlación entre el clima social escolar y el autoconcepto en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo. Se trató de una investigación de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo-correlacional y de diseño no experimental. Se halló en los resultados finales que existe relación estadística muy significativa, positiva y moderada entre la variable clima escolar y autoconcepto ($p = .001$; $r_s = .584$). Además, se encontró relación entre la variable clima social escolar y todos los factores de autoconcepto. Por otro lado, se obtuvieron niveles medios en cuanto al clima escolar social (47%), y predominancia de niveles medios para la variable autoconcepto (50.9%).

A continuación, se detalla la secuencia de presentación del contenido del siguiente trabajo: En el capítulo I, se narró lo referente al problema de investigación, donde se busca dar a conocer la realidad de la educación peruana en relación con el clima social escolar y autoconcepto, presentando además el objetivo general y los específicos, los argumentos que justifican esta investigación y sus limitaciones. En el capítulo II, se presentaron los principales antecedentes internacionales y nacionales relacionados con las variables de estudio. Además, se hizo referencia al marco teórico y a las definiciones conceptuales, que sirven de base para la fundamentación de esta investigación. En el capítulo III, se exhibió el diseño metodológico, el cual hizo

referencia al tipo y diseño de estudio, la población y la muestra; asimismo se presentó la hipótesis, las variables y las técnicas e instrumentos utilizados, como son el Cuestionario para evaluar Clima Social Escolar y la Escala de Autoconcepto A-F5, con sus respectivas evidencias de validez y confiabilidad. Además, en el capítulo IV se plasmaron los resultados hallados en el análisis de la correlación entre las variables clima social escolar y autoconcepto, con sus respectivas dimensiones, tanto a nivel descriptivo como inferencial. Por último, en el capítulo V se presentaron la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones que se desprendieron del estudio de la relación entre las variables ya antes mencionadas.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

La educación es un tema que preocupa a muchos países, ya que como se sabe, del éxito de impartir una educación de calidad depende el futuro de las naciones, como lo expone la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) quien menciona a la educación como trascendental para el desarrollo integral de toda persona y para el futuro de las sociedades, lo cual hará posible el acceso a nuevas alternativas de desarrollo y nos acerca a una sociedad más equitativa.

El clima social escolar juega un rol importante, puesto que éste es considerado trascendental para lograr un rendimiento académico óptimo. A propósito, la Unesco (2019) presentó un informe donde participaron 144 países de todo el mundo entre estudiantes de 9 a 15 años. Esta encuesta nos da cifras reveladoras sobre lo que ocurre en las escuelas con respecto a la violencia, incluido el acoso y otro tipo de conductas agresivas como las peleas; así tenemos que uno de cada tres estudiantes (32%) ha sufrido de acoso escolar por uno o más días en el último mes, otro (36%) se ha visto implicado en una pelea física y un 32,4% ha sufrido agresión física por lo menos en una ocasión, en el periodo de un año. Hay que aclarar que se hallaron diferencias significativas entre países y continentes de cada región. A nivel mundial el 16,1 % de estudiantes manifestaron haber sido agredidos físicamente o encerrados en un lugar oscuro dentro de sus centros de enseñanza. En este sentido, este organismo plantea que los centros de enseñanza están llamados a ser ambientes donde se puedan generar aprendizajes, ello dentro de un clima de buena acogida y de no violencia.

Por otro lado, la Red Iberoamericana de Prensa Económica, , como se citó en el Diario Gestión (2018) presentó un estudio que indica que por lo menos cuatro países de la denominada Alianza del Pacífico han incrementado su presupuesto en

educación; esta lista de países está liderada por Chile, con un presupuesto de 6,91% de su PBI, seguido de Colombia con un 4,7 % de su PBI, en el tercer lugar se encontraría México con 1, 64 % de su PBI y por último, el Perú incrementó en el presupuesto público (17.5%) para el 2018 (como se citó en el Diario Gestión, 2018). Es así como muchas políticas educativas comienzan a señalar al clima escolar como importante e inclusive determinante en cuanto al éxito académico; ello debido a que repercutirá en los resultados positivos que un educando pueda obtener, asegurándose así una educación de calidad; de ahí que el tema educación y los factores que la condicionan ocupen cada vez más las agendas de los países subdesarrollados y en emergencia de la región y otros continentes.

En el Perú, según el Ministerio de Educación (2018) entre septiembre de 2013 y julio de 2018, se han reportado 19, 977 denuncias por violencia en el portal web SiSeVe, de los cuales 4,163 casos son por acoso escolar reiterado, ya sea físico, psicológico y/o verbal. Se sabe que el 48,52 % de los casos ocurrieron en Lima y el 51,48% en el interior del país. Ante las cifras que evidencian un reducido número de denuncias, al respecto el Minedu ha emprendido una iniciativa llamada “Sácale Tarjeta Roja a la Violencia” con lo que se quiere alentar a denunciar los casos de violencia ya sea como víctima u observador donde se involucra a los estudiantes, profesores, directores y padres de familia. Es así como, es menester de toda política educativa garantizar la seguridad y bienestar del estudiante, generando las condiciones necesarias para que estos tengan, no solo una instrucción básica en cuanto a conocimientos, sino que contribuya a su desarrollo integral.

Ubicándose a nivel local, habría que decir también que, según los datos más recientes aportados por Escale, Portal de la Unidad Estadística Educativa del Minedu (2016) el distrito de Villa María del Triunfo presenta un porcentaje de atraso escolar

de 2,8 % en el nivel primaria y 5,6% en el nivel secundaria, cifras que superan hasta por más de un punto porcentual a su distrito vecino de Villa El Salvador. Es claro que, de las cifras mencionadas, el clima escolar social va a tener una importante implicancia, en cuanto es conocido que hace más probable una educación eficiente.

Las variables clima social escolar y autoconcepto se suman a otras que también juegan un papel importante dentro de la educación de los estudiantes y sus principales demandas. Una percepción positiva, de conformidad, apoyo e identificación con la institución por parte del estudiante, son factores importantes dentro de las condicionantes para que se dé un aprendizaje significativo. Además, es sabido que un clima social escolar positivo contribuye a generar una mejor percepción por parte del alumno respecto a sí mismo y de sus capacidades, con lo cual se estaría favoreciendo el establecimiento de un mejor autoconcepto, por ello a continuación se analizará información sobre este particular.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) refiere que la violencia experimentada en la niñez repercute tremendamente en la salud física y mental del menor, en las diferentes etapas de su desarrollo. Según los cálculos de esta organización, 1000 millones de niños y adolescentes a nivel mundial son violentados de forma física, emocional, sexual o han sufrido de abandono durante este último año. Estos hechos van en desmedro del concepto que los propios estudiantes se van formando de sí mismos y del entorno que les rodea.

Algo semejante ocurre con el ciberacoso, pues según la ONG Bullying Sin Fronteras (2020) el 33% estudiantes, niños y adolescentes de Latinoamérica y España, manifiestan haber sido víctimas del ciberbullying durante el año en mención, siendo los principales medios de agresión cibernética: los mensajes de WhatsApp, correos electrónicos, comentarios malintencionados por las redes sociales, llamadas

y mensajes de voz. Todo esto se da en el contexto de pandemia y confinamiento en el que actualmente se vive, afectando negativamente a muchos niños y adolescentes, perjudicando su autoestima y modificando el autoconcepto, factores que durante esta etapa del desarrollo se encuentran en franco proceso de formación.

A lo dicho anteriormente, el Minedu (2021) informó que solo hasta abril del 2021 en su plataforma virtual SISeVe, 341 casos de ciberacoso escolar, durante lo que va de la pandemia, ello según esta institución perjudicando académicamente al estudiante, en tanto estos son medios por los cuales se realizan las tareas escolares. La nueva modalidad de clases remotas a través de medios digitales ha cambiado el escenario desde donde se impartía la enseñanza, utilizándose ahora canales virtuales para dichos fines. Esto hace mucho más difícil la identificación y control por parte de las instituciones educativas del llamado “ciberbullying”; de este modo, de los casos reportados, el 54% de ellos son atribuidos a violencias entre escolares y el 46% atribuidos a algún personal de la institución educativa. Esta problemática está causando serias consecuencias a nivel psicológico y emocional en los alumnos.

Asimismo el Minedu (2020) a través de la información la recogida de 91 Unidades de Gestión Educativa (UGEL) reporta que 114,450 abandonaron sus estudios a lo largo de la pandemia en el 2020, siendo Lima Metropolitana la segunda región más afectada del país con 15, 472 estudiantes desertores, Las autoridades se esfuerzan por determinar las causas de este fenómeno, pues se cree que principalmente se debe a la escasa accesibilidad al internet y al mal manejo de la estrategia “Aprendo en casa” por parte del Ministerio de Educación. Sin embargo, se debe tener en cuenta que, según las cifras antes mencionadas en muchos otros casos se deben al hostigamiento y violencia que se da a través de las plataformas sociales

y diferentes medios virtuales utilizados para impartir la educación en este contexto de pandemia.

Por otra parte, es de interés recalcar la importancia de un clima escolar donde el respeto y comunicación entre sus actores principales sean una constante, ello ayudaría de gran manera a una mejor respuesta del estudiante a la enseñanza. Por ello, debemos destacar al clima social escolar como uno de los factores más relevantes que son necesarios para que se logre un rendimiento académico óptimo, por lo que es de vital trascendencia analizar esta situación en el contexto de nuestra educación actual.

Tras revisar todas las aristas relacionadas a la situación problemática respecto a la incidencia directa que podría tener el clima social escolar sobre el autoconcepto en los alumnos de las diferentes instituciones educativas, se propone el siguiente enunciado del problema: ¿Cuál es la relación entre clima social escolar y autoconcepto en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo, 2021?

1.2. Justificación e importancia de la investigación

En este estudio se considera de **importancia teórica** encontrar la relación entre clima social escolar y autoconcepto en alumnos de educación básica, puesto que, la enseñanza en el contexto de pandemia ha encontrado serias limitaciones y además resultados negativos, ello con respecto a la información que maneja el Minedu hasta el presente año. La estadística dice que miles de estudiantes han desertado de las escuelas debido a múltiples factores, y entre los principales tenemos la percepción hostil de un clima escolar poco acogedor y los casos de ciberacoso. Es así como, con esta investigación, se busca aportar nuevos datos sobre las variables ya mencionadas, lo cual es de relevancia, ya que se actualizará la información

obtenida por anteriores investigaciones y que dieron pie al presente estudio. Por lo tanto, se pretende dejar un registro de datos sobre la muestra analizada, en cuanto a las variables estudiadas, y que pueda servir como referencia para futuras investigaciones, además de la disponibilidad de datos actuales con la que contará la institución donde se realizó el estudio y podrá ser utilizada en beneficio de la misma.

En relación con la **utilidad práctica**, se puede mencionar que la información resultante servirá a las autoridades de los centros de enseñanza, quienes podrán planificar actividades de mejora con respecto a los resultados obtenidos. En efecto, tras los resultados del estudio se podrán desarrollar actividades de mejora tales como charlas y talleres orientados a las principales problemáticas o temáticas halladas tras la investigación. Esta data también podrá ser utilizada a nivel administrativo, por la UGEL 01, las instituciones educativas de Lima Sur, docentes, psicólogos, etc., quienes tendrían con este estudio una mejor comprensión de la importancia del clima escolar en el autoconcepto.

En relación con la **relevancia social**, el trabajo, servirá para lograr identificar en qué medida el clima social escolar, se relaciona positivamente o de forma negativa, en el autoconcepto de estudiantes en dos colegios de Villa María del Triunfo. Es así, que se brindará información valiosa para conocer mejor a esta población, y de esa forma contribuir a la mejora de las condiciones tanto ambientales como en las relaciones sociales dentro de un centro educativo, lo cual servirá para un efectivo abordaje en cuanto a una de las principales consecuencias de un clima escolar negativo y su repercusión en el autoconcepto de los escolares.

1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos

1.3.1 *Objetivo general*

Determinar la relación entre clima social escolar y autoconcepto en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.

1.3.2 *Objetivos específicos*

- Identificar el nivel de clima social escolar en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.
- Identificar el nivel de autoconcepto en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.
- Establecer la relación entre clima social escolar y la dimensión académica en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.
- Establecer la relación entre clima social escolar y la dimensión emocional en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.
- Establecer la relación entre clima social escolar y la dimensión familiar en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.
- Establecer la relación entre clima social escolar y la dimensión social en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.
- Establecer la relación entre clima social escolar y la dimensión físico en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.

1.4. Limitaciones de la investigación

Se tuvo como limitación principal para el desarrollo de esta investigación el contexto actual de la pandemia originada por el virus del COVID 19, que no permitió el acceso a los estudiantes de manera presencial y directa, por lo cual las encuestas

debieron ser enviadas a los participantes, a través de un formulario Google, lo mismo que implicó no poder controlar la participación objetiva por parte de los estudiantes.

Debido a que la investigación se realizó en estudiantes pertenecientes a dos instituciones educativas, en Villa María del Triunfo, utilizándose el muestreo no probabilístico, los resultados no se podrán generalizar para otros contextos que no sean los de la muestra de estudio.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Internacionales

Prada et al. (2020) plantearon un estudio sobre la relación entre los hábitos de estudio, el ambiente escolar y el rendimiento académico. La muestra estuvo compuesta por alumnos de educación básica secundaria matriculados durante el año 2019, de un colegio público de ciudad de San José de Cúcuta, Colombia. Aplicándose los siguientes instrumentos: uno, referido a factores relacionados con el ambiente escolar, a partir del documento del Ministerio de Educación Nacional denominado Marco de Factores Asociados Saber 3°, 5° y 9°- 2016; y el otro, relacionado con los hábitos y técnicas de estudio, el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio – CHTE (Álvarez y Fernández, 2015), ambos mostrando confiabilidad y eficacia. Encontraron que los alumnos sobresalientes en ciencias y matemáticas son bastante cuidadosos al desarrollar sus actividades escolares e intentan construir sus propios organizadores mentales logrando un mejor rendimiento escolar, ello relacionado con la percepción del estudiante donde resalta a las ideas del docente como importante durante la clase.

Fernández et al. (2019) desarrollaron un estudio, el cual tenía como fin establecer la relación entre autoconcepto, sus dimensiones académica y global y las escalas de ajuste escolar, según el sexo y edad de los estudiantes. Así pues, se tuvo una muestra conformada por 1468 colegiales entre 12 y 17 años, varones y mujeres, de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Se aplicaron los siguientes instrumentos: Escala Breve de Ajuste Escolar – EBAE – (Moral de la Rubia, 2010) y el Cuestionario de Autoconcepto Dimensional – AUDIM (Fernández-Zabala et al., 2015). Encontraron que el autoconcepto se relaciona significativamente con el ajuste escolar; a su vez, hallaron que las mujeres presentan mayor ajuste escolar y autoconcepto académico

verbal y los varones mayor autoconcepto académico matemático y global. Así mismo, el autoconcepto y el ajuste escolar tienen mayor prevalencia en la primera adolescencia.

Acuña (2019) llevó a cabo una investigación la cual tuvo por objetivo precisar la relación entre autoconcepto y motivación escolar y el ingreso a la educación superior. La muestra estuvo conformada por 174,733 estudiantes de segundo de media, a los cuales fue administrada la prueba del SINCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación) en el 2013 y por los datos obtenidos sobre las matrículas, Ministerio de Educación de Chile (Mineduc) hasta el 2017, por el cual se le hizo seguimiento. En los resultados no se pudo establecer que la motivación de los estudiantes tenga incidencia sobre el ingreso a los institutos superiores y universidades, el nivel de significancia es superior al 10%, pero si se pudo determinar que la autopercepción tiene influencia, aunque en menor grado, con el ingreso a la educación universitaria, pero no con la educación técnica.

Torres (2018) pretendió establecer la incidencia del clima escolar, en sus diferentes dimensiones, sobre la satisfacción estudiantil. En cuanto a la muestra, fue de 429 alumnos de tercer año de secundaria y tercer año de preparatoria de las escuelas de Veracruz, México. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Clima Escolar para Adolescentes (Niebla, 2010) y la Escala Nivel de Satisfacción (Romero-Mijango, 2009). Obteniéndose como resultados que entre las variables clima social escolar y satisfacción con la vida existe un alto grado de correlación positiva entre ambas variables ($r_s = .747$ y $p = .001$). Es así que encontró que la percepción de clima escolar por los estudiantes guarda relación con el nivel de satisfacción que éstos advierten, es decir, si se producen mejorías en el clima escolar de los estudiantes, se mejoraría también cómo los alumnos perciben la satisfacción con la vida estudiantil.

Chacha (2017) presentó su investigación que tuvo como finalidad relacionar las variables autoconcepto e inteligencia emocional. Teniendo como muestra 119 participantes entre las edades de 14 a 18 años, varones y mujeres, de los primeros años de bachillerato de la Unidad Educativa Pastocalle de la provincia de Cotopaxi, Ecuador. Empleándose el Cuestionario Autovalorativo del Concepto de sí mismo ¿Cómo soy? – SCI (2006) y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE: NA (BarOn, 1988), adaptado por Ugarriza y Pajares (2005). En los resultados se obtuvo que entre las variables autoconcepto e inteligencia emocional y viceversa existe correlación directa, además que hay una percepción de autoconcepto moderado entre la mayoría de los adolescentes consultados; de igual modo se encontró un cociente emocional promedio dominante entre los evaluados.

2.1.2. Nacionales

Estrada y Mamani (2020) plantearon una investigación cuyo objetivo fue conocer el nivel de relación existente entre clima social familiar y autoconcepto. La muestra la conformaron 231 alumnos, varones y mujeres, que cursan la secundaria de una institución educativa estatal de El Triunfo, Madre de Dios. La técnica utilizada fue la encuesta y los instrumentos, la Escala de Clima Social Familiar – FES (Moos y Trickett, 1974) y la Escala AF-5 (García y Musitu, 1999). En los resultados precisaron que hay correlación significativa y directa entre la variable clima social familiar y la variable autoconcepto ($r_s = .532$; $p < .05$). Además, encontraron correlación significativa y directa entre clima social familiar y las dimensiones autoconcepto académico ($r_s = .459$; $p < .05$); es decir que los alumnos con una mejor percepción del clima social familiar tendrían un mejor y adecuado autoconcepto.

Estrada et al. (2019) desarrollaron un estudio que tuvo por objetivo precisar si hay algún tipo de relación entre el clima escolar y autoestima. La muestra contó con

140 participantes de ambos sexos del nivel secundario de la I.E. Aplicación Nuestra Señora del Rosario de Puerto Maldonado, elegidos mediante un muestreo probabilístico estratificado. Se utilizó como medio de recolección de datos la Escala de Clima Social Escolar – CES (Moos y Trickett, 1989) y el Inventario de Coopersmith para adolescentes – SEI (1967). Concluyeron que hay correlación significativa entre las variables clima social escolar y autoestima ($r_s=.874$; $p<.05$); además, el 32,1 % de alumnos tiene una percepción del clima escolar de nivel promedio y el 63,6 % de escolares, un nivel medio alto de autoestima.

Aldoradin (2019) presentó una investigación que tuvo como finalidad relacionar las variables clima escolar y autoconcepto. La muestra estuvo conformada por 142 estudiantes del primer año de secundaria de ambos sexos, del colegio José María Eguren del distrito de Barranco. Utilizó la Escala de Clima Social en el Centro Escolar - CES (Trickett y Moos, 1989), adaptada para el Perú por Moncada (2017) y AF5 Autoconcepto Forma 5 (García y Musitu, 1999), adaptado para el Perú por Vásquez (2013). Obtuvo que existe un significativo grado de correlación entre el clima escolar social y autoconcepto en los estudiantes de dicha institución ($r_s=.440$; $p<.05$); además, la variable clima escolar social se asocia de forma positiva y significativa con cada una de los factores de la variable autoconcepto.

Leandro (2019) presentó una investigación teniendo como finalidad determinar la relación entre agresividad premeditada e impulsiva y autoconcepto. La muestra estuvo compuesta por 337 alumnos, varones y mujeres, entre las edades de 11 a 16 años de dos centros educativos estatales de Comas. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsividad (Andreu, 2010), y el Cuestionario de autoconcepto de Garley – GAC (García y Musitu, 2001). En los resultados encontró que hay relación altamente significativa e inversa entre la variable

agresividad premeditada y los factores de autoconcepto. Es preciso tener en cuenta que, entre los componentes de autoconcepto, el componente físico alcanzó el 60,8 %, el componente personal 66.3%, el componente académico 74,2 % y el componente familiar con 49,3%.

Requena (2017) propuso una investigación que tuvo por objetivo establecer la relación entre clima social familiar y clima escolar. En una muestra de 120 alumnos del VI ciclo de nivel secundario de la Institución Educativa Emblemática Pedro E. Paulet en Huacho. Para recolectar los datos hizo uso del Cuestionario del Clima Social Familiar (Moos, 1982) y adaptado por Guerra Turín (2003) y la escala de Clima Escolar (Moos y Tricket, 1984). Al final determinó que existe relación de relevancia entre clima social familiar y clima escolar, obteniendo un $r_s = .658$, por lo tanto, se habla de una correlación moderada.

2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

2.2.1. *Clima escolar*

Definiciones.

Cuando hablamos de clima escolar hacemos referencia a un conjunto de elementos tanto materiales como inmateriales, dentro de una institución educativa, que van a tener repercusión directa en el estudiante. Es así, que se presenta una serie de definiciones que brindan mayor fundamento y conocimiento al tema en estudio. De esta forma se propone que el clima escolar no solo se refiere a la disciplina y autoridad, sino esencialmente al contexto en el que se dan las relaciones estudiantes y ambiente escolar (Pérez, 2007).

En este sentido, el clima escolar se define como todas aquellas condiciones presentes en un ambiente escolar, así tenemos que es un proceso dinámico donde la organización de la institución, las relaciones interpersonales y a los roles y funciones

establecidos se integran, imprimiéndole así un estilo propio al centro educativo, lo cual repercutiría en los resultados de la enseñanza allí propuesta (Rodríguez, 2004).

Así pues, este autor considera de importancia los factores organizacionales y humanos de una institución para la obtención de resultados en la educación.

El clima escolar llega a ser determinante en cuanto a la adquisición de aprendizajes. Una buena propuesta educativa necesita de un ambiente solidario y respetuoso de las diferencias, donde los estudiantes logren alcanzar sus metas y expectativas (Unesco, 2013). Es de notar, la perspectiva de igualdad de oportunidades que quiere marcar este organismo internacional, en la educación de países latinoamericanos.

Por último, Aron et al. (2012) indican que el clima escolar son las ideas y valoraciones que presentan los estudiantes de los diferentes ámbitos donde desarrollan sus actividades educativas, que vendrían a intervenir en el bienestar y rendimiento académico del estudiante. Por los argumentos presentados podemos indicar que el clima social escolar reúne aquellas circunstancias ambientales, pero también perceptivas que tienen los estudiantes sobre la institución educativa y las relaciones interpersonales que se dan en ella.

Características.

Pérez (2007) haciendo referencia al clima social escolar logra identificar cuatro concepciones teóricas:

- a. Respecto a la percepción de presión ejercida por el ambiente.
- b. De acuerdo con las características de los estudiantes.
- c. Según la valoraciones y acciones de los docentes.
- d. Con relación a las condiciones de vida en la institución.

Teorías que fundamentan la variable clima escolar.

a. Teoría General de los Sistemas de Ludwig von Bertalanffy.

En este campo encontramos que el desarrollo de la variable “Clima escolar” encuentra sus precedentes en el concepto de “Clima Organizacional”, el cual tiene en el trabajo realizado por la psicología social, su punto de partida, ello en cuanto a la comprensión del comportamiento de las personas en el ambiente organizacional, tomando elementos de la teoría General de los Sistemas. Esta teoría tiene una visión holística e integradora, la cual remarca el valor de las relaciones y las organizaciones que de ella surjan (Herrera et al., 2014).

b. Teoría del aprendizaje social de Bandura.

Para dar explicación a esta variable nos encontramos ante diferentes teorías psicosociales que recalcan la interacción entre motivaciones y factores de tipo social. Es así como Bandura en su teoría del aprendizaje social resalta que el contexto o ámbito donde se desempeña un sujeto es determinante en el comportamiento de este, como lo es también en la conformación de su personalidad (Bandura y Walter, 1974).

De lo anterior se puede concluir que el ser humano es quien altera el ambiente con sus características personales, y a su vez depende del este y de su personalidad en cuanto es influenciado por ellos. Entonces podemos decir que el ser humano está subordinado a su personalidad y a su entorno (tiempo, roles sociales, etc.).

c. Teoría Sociocultural de Vygotsky.

Por otro lado, Vygotsky en su Teoría Sociocultural nos plantea que la inteligencia es un producto social; es decir, en la interacción del sujeto con su entorno social, éste encuentra el desarrollo de su inteligencia.

De este modo Pachas (2018) explica que Vygotsky distingue dos tipos de funciones mentales: la función mental inferior definida en el proceso genético y la

función mental superior adquirida en este proceso, ambas dependen de la interacción social. Su teoría en la que destaca la "Zona de Desarrollo Reciente" (ZPD) o - independencia en cuanto a la solución de problemas- o sin ayuda y la "Zona de Desarrollo Potencial" (ZPD) se entiende como la eventualidad de resolver problemas bajo la guía de adultos, profesionales o pares; quienes tienen un impacto significativo en el entorno académico, pueden intervenir en el aula y validar proyectos llamados a mejorar capacidad de aprendizaje.

De acuerdo con lo mencionado se deduce que el razonamiento, el lenguaje y la comunicación son procesos psicológicos superiores que se obtienen a través de la relación con nuestro entorno. Estos procesos después se internalizan y posteriormente dan lugar a los comportamientos cognitivos. Finalmente, las teorías anteriormente mencionadas subrayan el valor de las relaciones sociales, dentro un contexto, en el desarrollo de un aprendizaje significativo en el sujeto.

Dimensiones del clima escolar.

La literatura consultada como referencia considera dos dimensiones que se constituyen en el eje de la investigación del clima social, bajo diferentes contextos: la primera dimensión es el clima general de convivencia y la segunda es la satisfacción y realización de expectativas, se hará mención a ellas:

a. Dimensión clima de convivencia general.

Esta dimensión está relacionada con el grado de dificultades que se presentan en una institución educativa y la solución de conflictos de forma asertiva entre los involucrados, suscitando una saludable convivencia entre sus participantes.

El Minedu plantea cinco compromisos de gestión escolar, donde se toma en cuenta un mejor manejo de convivencia dentro del centro de estudios, ello conlleva un gran reto para la institución educativa, basado en un modelo participativo e

integrador, socialmente proactivo y responsable mediante proyectos de mejora con la formación de la TOE, responsables de convivencia escolar. Es así que para esta dimensión se tomará algunas consideraciones:

- Magnitud de los desacuerdos y planteamientos de solución de problemas por parte de los colegiales.
- Eficacia de las relaciones establecidas dentro del centro de enseñanza.
- Asertividad en la comunicación
- Clima de apoyo, tranquilidad y apertura al diálogo (Puma, 2018).

Para ello la importancia de las instancias promotoras de la educación es fundamental, en cuanto son responsables de generar los lineamientos para que en las instituciones educativas se dé este clima de respeto y solución efectiva de conflictos, además de vigilar que ellas se cumplan. El rol del director y maestros es importante en el sentido de que son ellos los protagonistas cuando se trata de dar un manejo eficaz sobre las diferentes problemáticas que se presenten en un centro educativo, en este caso en cuanto a las relaciones interpersonales dadas dentro de un colegio, donde el diálogo y respeto por la diversidad en cuanto a la cultura y características personales deberían ser siempre observadas.

b. Dimensión satisfacción y cumplimiento de expectativas.

Uno de las prioridades de los centros de enseñanza es de mantener a los estudiantes motivados por estímulos y recompensas de diferente índole, ello mejora la comunicación entre pares y docente-estudiantes. Por otro lado, el hecho de que los maestros, dirección y personal administrativo se sientan satisfechos con la realización de las actividades planificadas durante el año escolar, tiene como resultado una gran satisfacción por parte del centro, pues son acciones que fortalecen y afianzan lo

trabajado dentro de un centro de enseñanza. Es así que estas acciones antes mencionadas mejoran de sobremanera los vínculos de amistad y colaboración en dicha institución.

Al propósito Gamarra nos indica que en las instituciones educativas son muy importantes los factores relacionados con la satisfacción y cumplimiento de las expectativas de los estudiantes, docentes y departamentos administrativos, pues resulta ser trascendente en la creación de un buen ambiente, con actividades sociales escolares creativas para que los estudiantes consigan un adecuado aprendizaje (Gamarra, 2017).

Ante lo expuesto se puede llegar a la conclusión de que una convivencia armoniosa, de apertura y de respeto a las diferencias, genera un clima escolar propicio para el aprendizaje. Además, mantener a la comunidad educativa motivada hace que los estudiantes y profesores en un aula alcancen un grado de satisfacción esperado, de igual forma el éxito en las actividades planteadas por el Ministerio de Educación, plasmadas por las autoridades de los diferentes centros educativos genera una atmósfera adecuada para un rendimiento académica óptimo de parte del educando.

2.2.2. Autoconcepto

Definiciones.

El autoconcepto hace referencia a la percepción que tiene cada individuo de sí mismo. Es decir, a los pensamientos y sentimientos como ellos se conciben por medio de la información que van construyendo de su persona, a partir de las experiencias propias y del entorno, a lo largo de su vida.

En este sentido, el autoconcepto vendría a ser la suma de las autopercepciones, obtenidas como resultado de los hechos vividos, en relación con

su medio, por parte de la persona. Entonces conforme se vaya avanzando en las diferentes etapas de la vida, se va construyendo un autoconcepto más firme y con mejor juicio para regular nuestra conducta (Molero, 2013).

Por otra parte, el autoconcepto es un complejo constructo multidimensional que tiene al sí mismo como objetivo. Éste es jerárquico, constituido y estable, el cual tiene como encargo controlar la conducta a través de un procedimiento de examinación y autoevaluación permanente, aunque propenso al cambio (Schunk, 2012).

Dentro de este marco, el autoconcepto también puede ser concebido como un cúmulo de percepciones, actitudes y conciencia que un individuo puede tener sobre su persona, todo ello le brinda una idea de sus capacidades, particularidades y debilidades que le permite hacer una referencia de sí mismo y conocerse (Flores y Huamaní, 2016).

A lo dicho anteriormente, se puede acotar que, cuando se habla de autoconcepto, se hace mención de las representaciones mentales que posee cada sujeto sobre su ambiente circundante, individuos con quienes interactúa, hechos importantes y sobre sí mismo, todo ello devela sus particularidades, gustos personales y capacidades, dándonos a conocer el aspecto cognitivo del mismo (Palacios y Coveñas, 2018).

Por último y de acuerdo a lo ya mencionado, podemos concluir que el autoconcepto engloba los aspectos de conocimiento y posturas que el individuo va generando de sí mismo, partiendo de sus experiencias cotidianas, tanto personales como las que percibe de su ambiente. Esto viene a ser un proceso dinámico, no pasivo, es decir puede variar, aunque cada vez se torna más estable según se vaya avanzando en edad.

Dimensiones.

Según García y Musitu (2014) el autoconcepto presenta cinco dimensiones para la correcta interpretación de la variable, las cuales serán detalladas a continuación:

a. Dimensión autoconcepto académico/laboral.

Aquí se hace mención de cómo la persona percibe su actuación como alumno o trabajador, en dos contextos de trabajo diferenciados: el estudiantil y laboral. Es así como se hace mención de dos elementos importantes: el primero referido a la valoración que el sujeto hace de su trabajo partiendo de la opinión de sus maestros o jefes, y el segundo referido a habilidades específicas desarrolladas y apreciadas en su centro laboral o de estudios.

b. Dimensión autoconcepto social.

En esta dimensión se hace referencia a cómo el individuo percibe su actuación en cuanto a su interacción con otras personas. De este modo, se hace alusión a dos elementos bien marcados: el primero concerniente a cómo el sujeto construye sus redes sociales, y el segundo elemento que menciona las habilidades sociales que este podría presentar en sus relaciones interpersonales. El autoconcepto social tiene una relación positiva con el ajuste psicosocial y otros factores afines a la inserción social.

c. Dimensión autoconcepto emocional.

Se refiere a cómo el sujeto percibe su estado emocional y cómo va a responder a ciertas circunstancias, teniendo ello cierta implicancia en su vida diaria. Esta dimensión tiene dos elementos a tomar en cuenta: la primera referida al conocimiento general del estado emocional y la segunda a hechos cotidianos más puntuales donde existe la implicancia de otro sujeto, el maestro o empleador, por ejemplo.

d. Dimensión autoconcepto familiar.

Esta dimensión nos habla sobre las relaciones que se dan dentro del plano familiar, la intervención del sujeto en la misma y cómo éstas son percibidas por este. El autoconcepto familiar presenta dos elementos: el primero referente a los padres, con dos características importantes como la confianza y afecto; el otro elemento está referido a la familia y al hogar donde la aprobación o desaprobación de los miembros familiares marcan positiva o negativamente a la persona.

e. Dimensión autoconcepto físico.

El autoconcepto físico se refiere a cómo la persona se percibe con relación a su estado físico. Esta dimensión tiene dos elementos intervinientes: el primero relativo a la práctica deportiva, es decir que tan bueno o hábil se cree, y el segundo elemento referente a la apariencia física y qué percepción tiene de la misma.

Teorías.

Ahora se revisarán algunas teorías que dieron soporte a este constructo llamado autoconcepto. González y Tourón (1992) señalan al respecto las siguientes teorías:

a. Teoría de William James.

William James es conocido por muchos como el padre de todo estudio basado en el autoconcepto. Este se refiere a la persona como "self" que a su vez es un Yo y un Mí. En cuanto al Yo o puro ego, viene a ser el soporte, del mí consciente, un yo pensador, generador de la conducta y trascendente. Respecto al Mí o ego empírico, se define como el yo conocido, aquello que el sujeto puede asumir como suyo. Es así como la conciencia de sí mismo para James, se encarga específicamente del Mí o autoconcepto, el que ahonda en las peculiaridades del yo como conocido. Para el autor el ego empírico o Mí, posee tres ejes importantes: el primero referido a

elementos que lo conforman (mí material, mí social y mí espiritual; el segundo menciona los sentimientos y emociones que producen (autoapreciación y autoaceptación); y el tercero referente a los actos a que conducen (cuidado y conservación del yo).

b. La teoría del autoconcepto de los interaccionistas.

El autoconcepto es el resultado de cómo cree un sujeto es visto ante el juicio de otras personas. La noción de sí mismo tendría tres componentes esenciales: lo que imagina proyectar el sujeto hacia los demás, la imaginación producto de la apreciación de los demás hacia su persona y los sentimientos que se puedan generar en el sí mismo.

De este modo, Cooley (2005) sugiere: “El sujeto, en la medida que puede ser un objeto para sí, es particularmente una estructura social y surge en la experiencia social” (p.14). Este autor resalta la trascendencia el entorno tiene en la conformación del autoconcepto, siendo significativo en el ámbito académico, puesto que los padres y maestros podrían favorecer a una valoración y visión positiva o negativa con el trato que se les da a los niños.

c. La teoría del autoconcepto de Carl Rogers.

Su teoría se basa en lo hallado en su ya célebre psicoterapia llamada “Psicoterapia Centrada en el Cliente”. Para Rogers, el autoconcepto es una configuración organizada de percepciones del sí mismo. Este está constituido por: las particularidades y habilidades percibidas por el individuo, la conceptualización de sí mismo a partir del juicio de los demás y su entorno, las capacidades percibidas a través de las experiencias y cosas, objetivos y sueños percibidos como positivos o negativos. Es así que según el criterio del autor las imágenes o sentimientos que se

generen en el sí mismo pueden estar o no ajustadas a la realidad, pero si el sujeto no sospecha de su irrealidad esta persiste.

d. La teoría de la autoeficacia percibida de Bandura.

Albert Bandura propone nuevas posturas cognitivas, las cuales se distancian de las posiciones conductistas tradicionales. Estas subrayan los procesos mentales (las creencias, concepciones y autopercepciones) como reguladores de la conducta humana. En esta línea el autor postula que la conducta del ser humano no se reduce a la sola respuesta ante un estímulo, sino que involucra además la toma de decisiones como resultado de la interpretación que el sujeto haga de sí mismo, de su entorno perceptible y de su conducta.

De esta manera Bandura y Walter (1974) afirma que el hombre define sus particularidades, y evalúa y conduce su accionar. Además, al ser aceptado o rechazado por su entorno, recibiendo gratificación o desaprobación, aprende de esta manera a orientar su conducta.

2.3. Definición conceptual de la terminología empleada

Acoso escolar: Se refiere a un tipo de violencia perpetuado en el ámbito escolar, el cual es recurrente, ejercido por uno o más alumnos hacia otro u otros, de manera malintencionada. Estos actos de abuso se dan con el fin de causar algún malestar físico o psicológico hacia el afectado. Este se origina exclusivamente entre pares, que dejan de serlos por el trato de abuso y sometimiento que ejerce uno sobre el otro (Castillo y Frías 2014).

Autoeficacia académica: Es la percepción del sujeto con relación a sus habilidades y capacidades, relacionado a la obtención de resultados académicos Este viene a cumplir un rol importante en la culminación de los objetivos, teniendo una afectación

directa en las capacidades, motivación y el logro mismo del estudiante, ya sea positivo o negativo (Burgos y Salas, 2020).

Autopercepción: Se define como un conjunto de atribuciones, actitudes y conceptos que un sujeto posee sobre sí mismo, por los cuales va formando su autovaloración y autoconocimiento, y que convienen con la realidad. Este influye en cómo una persona interpreta algunos aspectos de sus características personales (Belmont, 2011).

Autoestima: Sentimiento valorativo que asume una persona de sí misma, sobre sus características personales, intelectuales y espirituales que conforman la personalidad. Este es dinámico, es decir varía y se puede fortalecer y mejorar, relacionado con el crecimiento personal, en los aspectos: psicológicos, sociales, ideológicos y económicos (Acosta y Hernández, 2004).

Ciberacoso: Se define al ciberacoso como una problemática que tiene en los medios tecnológicos y la expansión de su uso. Se inicia con agresiones percibidas como de menor consideración, tales como sucede con las amenazas, chantajes, racismo, intimidación, manipulación, burlas, insinuaciones, etc., esto puede llegar hasta tener que lamentar desenlaces fatales (Sánchez et al., 2016).

Convivencia escolar: Se entiende como la coexistencia pacífica y armoniosa entre los miembros de una institución educativa, donde las acciones de cooperación y las normas les permite alcanzar sus metas académicas, dentro un clima que favorezca el desarrollo personal del escolar. Esta se explica desde la potencialidad que tiene el ser humano para vivir con otras personas de una forma respetuosa, solidaria y recíproca (Sandoval, 2014).

Rendimiento académico: Es el nivel alcanzado durante las actividades de instrucción –y aprendizaje por parte de los estudiantes. En otras palabras, el

rendimiento académico vendría a medir la capacidad de un estudiante, reflejada en el conocimiento aprendido a través del proceso de instrucción (Minedu, 2018).

UGEL: Siglas de Unidad de Gestión Educativa Local, es la instancia de ejecución del Gobierno Regional, dependiente de la Dirección Regional de Educación (DRE), cuya función es ofrecer apoyo técnico y estrategias de capacitación, además de vigilar, y examinar la gestión de los centros de enseñanza pública y privada de nivel Básico y Técnico-Productiva de su competencia, según le permita sus funciones, con el fin de brindar plenamente los servicios educativos; y cumplir con los requisitos del sector educativo en el marco estipulado por el Ministerio de Educación (El Peruano, 2016).

SiseVe: El portal SíseVe es una herramienta virtual, la cual puede ser encontrada en la dirección www.siseve.pe, ésta hace posible reportar las incidencias de violencia escolar. Las denuncias pueden ser formadas tanto por las víctimas, testigos o por personas que tengan conocimiento de un acto de violencia o acoso escolar. Además, se cuenta con una aplicación móvil desde donde se puede reportar un caso de Bullying, utilizando un dispositivo celular. Esta aplicación puede ser encontrada y descargada desde Google Play (Minedu, 2017).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptivo-correlacional, debido a que va detallar las principales partes, características y clases del objeto de estudio y las relaciones entre sus variables y resultados, examinando asociaciones, pero no relaciones causales (Bernal, 2010).

Diseño de investigación

Se trata de una investigación de diseño no experimental, debido a que sus variables, las cuales fueron materia de estudio, no fueron manipuladas; además es transversal, puesto que los datos recogidos fueron tomados solo una vez, observándose los fenómenos en su ambiente habitual sin manipularlos, como una instantánea (Ato y Vallejo, 2015).

3.2. Población y muestra

Población

La población tomada en cuenta para este estudio estuvo compuesta por 1200 alumnos del 6to de primaria al 5to de secundaria de ambos sexos, matriculados en el periodo 2021, entre las edades de 10 a 17 años, de dos instituciones educativas de Villa María del Triunfo.

Muestra

En cuanto a la muestra se obtuvo utilizando una fórmula para poblaciones finitas con un intervalo de confianza al 95% y un margen de error del 5 %, resultando como muestra recomendada una cantidad de 291 participantes. Sin embargo, se trabajó con 332 estudiantes del 6to de primaria al 5to de secundaria pertenecientes a 2 colegios: uno parroquial y otro público, matriculados en el año 2021, entre varones y mujeres, entre las edades de 10 y 17 años.

Muestreo

El muestreo fue de tipo no probabilístico intencional, el mismo que, según Hernández-Sampieri (2018) “mencionan que es aquel donde los sujetos de análisis no dependen de la probabilidad, sino de razones relacionadas con las características y contexto de la investigación” (p.200); ello se debe al estado de emergencia y confinamiento en el Perú y mundo entero tras la COVID 19, en mención a lo cual la Universidad Autónoma del Perú indicó a los estudiantes realizar investigaciones con un número límite de participantes, debido al difícil acceso a las instituciones en el periodo de emergencia sanitaria, se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

Criterios de inclusión:

- Edad entre 10 a 17 años.
- Cursar el sexto año de primaria hasta el quinto de secundaria.
- Pertener a un colegio público o parroquial.
- Que acepten participar en el estudio.
- Ser alumno de asistencia regular durante el año escolar 2021

Criterios de exclusión:

- Cursar años inferiores a 6to de primaria.
- Los que no decidan participar mediante el consentimiento informado a los padres de familia y asentimiento a los estudiantes.
- Los que presenten alguna discapacidad visual, auditiva o motora.
- Los que carezcan de fácil acceso a internet.

3.3. Hipótesis

3.3.1. *General*

- Existe relación directa entre clima escolar y autoconcepto en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.

3.3.2. *Específicas*

- Existe relación entre clima social escolar y la dimensión académica en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.
- Existe relación entre clima social escolar y la dimensión emocional en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.
- Existe relación entre clima social escolar y la dimensión familiar en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.
- Existe relación entre clima social escolar y la dimensión social en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.
- Existe relación entre clima social escolar y la dimensión física en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.

3.4. Variables – Operacionalización

Variable 1: Clima social escolar

Definición conceptual.

Trianes (2006), como se citó en Alvarado (2019), lo define como la relación percibida por los estudiantes y docentes con respecto a su entorno en el que se desenvuelven, la percepción de conformidad, la aceptación mutua y el sentido de valía producto de compartir un mismo entorno. Por lo tanto, es propicio para un ambiente donde se quiera generar un aprendizaje a partir de la constancia y trabajo cooperativo.

Definición operacional de medida.

La variable clima escolar será medida a través de los puntajes obtenidos mediante la aplicación del Cuestionario de Clima social del centro escolar de Trianes et al. (2006), validado a Limar Sur por Gamarra en el 2017.

Tabla 1*Operacionalización de la variable clima social escolar*

Dimensiones	Indicador	Ítems	Niveles y rangos	Instrumento	Escala de medición
Aspectos relativos al centro	Capacidad de ayuda, seguridad y respeto percibidos en el centro educativo.	1, 5, 6, 7,9, 10, 11, 12	Bajo (24-49)	Cuestionario para evaluar clima social del centro escolar por Trianes (2006)	Ordinal
			Medio (50-60)		
Aspectos relativos a los profesores	Percepción de los alumnos sobre el trato de los profesores	2,3,4, 8, 13, 14	Alto (61-70)		

Variable 2: Autoconcepto**Definición conceptual.**

Es una idea construida a partir del conocimiento basado en la observancia de las fortalezas y debilidades que una persona genera sobre sí mismo, y que le faculta para definir su identidad (Sánchez et al., 2014).

Definición operacional de medida.

La variable Autoconcepto será medida a través los puntajes obtenidos en la aplicación de la Escala de Autoconcepto AF5 de García y Musitu (2014).

Tabla 2*Operacionalización de la variable autoconcepto*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles	Instrumento	Escala de medición
Académico	Impresión que el estudiante se forma de su rendimiento. A partir de la autovaloración de sus capacidades.	1, 6, 11, 16, 21, 26	Bajo (62-95)	Escala de Autoconcepto AF5, García y Musitu (1999)	Ordinal
Emocional	Percepción del estado emocional en general. También extendido ante situaciones emocionales específicas,	3, 8, 13, 18, 28, 23	Medio (96-114)		
Familiar	Lazos de seguridad y afecto. Sentimientos frente a su familia	4, 9, 14, 19, 24, 29,	Alto (115-141)		
Social	Red social del individuo. Cualidades interpersonales.	2, 7, 12, 17, 22, 27			
Físico	Práctica deportiva. Aspecto físico.	5, 10, 15, 20, 25, 30			

3.5. Métodos y técnicas de investigación

Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar

El instrumento que se utilizó es el Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE) por Trianes et al. (2006), el cual contiene 14 ítems, comprendidos en dos dimensiones: factor 1 (aspectos relacionados con el centro) y factor 2 (aspectos relacionados con los docentes). Asimismo, el tiempo de aplicación es de 20 a 30 minutos y su evaluación es mediante la escala Likert de 1 a 5 (N = Nunca, CN = Casi Nunca, AV = A veces, CS = Casi Siempre y S = Siempre). Siendo usado para la investigación y planificación de programas para la prevención de violencia escolar. Respecto a la calificación se cuenta con un manual y formato de aplicación. El instrumento pasó por la revisión de tres jueces expertos, de esta manera se pudo determinar que éste mide lo que pretendía medir. En cuanto a las características psicométricas, estas son aceptables bajo diferentes antecedentes culturales. Mostrando en su versión original correlaciones ítem - escala mayores a .30.

El mismo, muestra una confiabilidad con el coeficiente Alfa de Cronbach de .77 para la dimensión con referencia al centro y .72 para la dimensión con referencia a los profesores; en su adaptación para Chile, con un Alfa de Cronbach de .83 para la primera dimensión y .72 para la segunda dimensión y un .86 para la forma general del instrumento.

En cuanto a la validez de constructo del para dicho cuestionario, en las versiones para España y Chile, se hallaron, mediante el análisis factorial, dos dimensiones: el primero se relaciona con el centro escolar y el segundo con el profesorado, con pesos factoriales por encima del .40.

Según la validación del instrumento para la zona de Lima Sur, realizada por Gamarra (2017), resulta que presenta validez de constructo, hallándose constituido

por 2 dimensiones, con cargas factoriales superiores a .20, ello confirma la estructura bifactorial del cuestionario en el dicho contexto. Además, a través del análisis del ítem test de .390 y .556, obteniéndose valores apropiados por lo cual se mantuvo el total de los ítems. Por otro lado, pudo encontrar un Alfa de Cronbach de .715 (en la primera dimensión), .728 (en la segunda dimensión) y .823 (en la escala general).

Evidencia de validez basada en la estructura interna del Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar

Tabla 3

Prueba de KMO y Bartlett para la variable clima social escolar

Prueba de esfericidad de Bartlett				
KMO	Aprox.	Chi-	<i>gl</i>	<i>p</i>
	cuadrado			
.775	514.111		91	.05

La validez de este cuestionario fue verificada utilizando método de extracción de factores. Además del estadístico KMO (.775) y la prueba de esfericidad de Bartlett ($X_2 = 514.111$, $gl = 91$, $p < .05$) confirman que la muestra analizada es adecuada en cuanto a su tamaño y presenta una adecuada correlación entre ítems, por lo que se procederá a realizar el análisis factorial.

Tabla 4

Matriz de estructura factorial del Cuestionario para evaluar Clima Social del Centro Escolar

	Factor	
	ARAC	ARLP
Ítem 1	.670	
Ítem 2		.350
Ítem 3		.333
Ítem 4		.598
Ítem 5	.487	
Ítem 6	.408	
Ítem 7	.533	
Ítem 8		.396
Ítem 9	.584	
Ítem 10	.673	
Ítem 11	.436	
Ítem 12	.649	
Ítem 13		.735
Ítem 14		.643
Autovalor	4.068	1.439
%V.E.	31.295	11.073
%V.E.A.	31.295	42.368

Nota: %V.E. = porcentaje de varianza explicada, %V.E.A. = porcentaje de varianza explicada acumulada, ARAC = Aspectos relacionados al Centro, ARLP= Aspectos relacionados a los profesores.

En la tabla 4 se visualiza la extracción de 2 factores que explican en 42.368% la varianza total; ambos factores presentan autovalores mayores a 1. De los 14 ítems, todos presentaron valores superiores a .30, correspondiente a cada dimensión según la teoría. De esta manera, los datos corroboran la existencia de validez de constructo del cuestionario en mención.

Evidencia de confiabilidad basada en la estructura interna del Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar

Tabla 5

Estadísticos de confiabilidad del Inventario del Cuestionario para evaluar Clima Social del Centro Escolar

Dimensiones	N° de Ítems	Alfa [IC95%]
Aspectos relacionados al centro	8	.690 [.609-.759]
Aspectos relacionados a los profesores	6	.574 [.461-.671]

En la tabla 5 se observan valores del coeficiente alfa de .574 para la primera dimensión y .690 para la segunda dimensión, las mismas que muestran una confiabilidad moderada para la primera variable y alta para segunda variable. Porque según Ruiz Bolívar (2002) y Palella y Martins (2003) obtenemos un coeficiente de alfa moderado entre los rangos (.41 a 0.60) y un alfa alto entre los rangos (.61 a .80). Por tanto, se concluye que el cuestionario ya antes referido, posee evidencia de confiabilidad.

Escala de Autoconcepto AF5

El instrumento denominado Escala de Autoconcepto A-F5 fue creado por García y Misitu en el año de 1999. Tiene un tiempo de aplicación de 15 minutos. Puede ser aplicada de forma individual o colectiva. Su objetivo principal es evaluar los diferentes aspectos del autoconcepto en menores y adultos en cuanto a lo social, académico/profesional, emocional, familiar y físico (estos vendrían a conformar sus cinco dimensiones). Este instrumento está compuesto por un total de 30 ítems, los cuales están estructurados en una escala de tipo Likert, de cinco alternativas de

respuesta: (1) “Nunca”; (2) “Casi Nunca”; (3) “A Veces”, (4) “Casi Siempre” y (5) “Siempre”). En cuanto al proceso de calificación, se le asigna puntajes para cada factor, teniendo en cuenta que presentan ítems inversos (4, 12, 14 y 22).

El análisis factorial de la prueba fue corroborado en la práctica por muchos autores, siendo un instrumento usual en el medio español. El instrumento muestra una consistencia interna de la escala, hallada mediante la correlación de Pearson, de $r = .661$ para el primer periodo y $r = .597$ para el segundo, aplicándose a 30 sujetos en etapas de tres y seis meses. En cuanto a la validez, queda corroborado que la escala mide para lo que fue destinado medir. En los estudios realizados por los autores del instrumento puede establecerse que presenta interrelaciones relativamente bajas (.86 y .246), lo que nos quiere decir que hay independencia entre las dimensiones, además de una alta correlación con el total de la escala, de lo que se deduce que estos son factores de un mismo constructo. Respecto a los coeficientes de confiabilidad hallados, éstos muestran consistencia interna en el puntaje total del instrumento y las escalas, el valor para la escala total de $r = .74$, hallándose en el nivel esperado para las pruebas psicológicas de personalidad.

Descripción del instrumento (adaptación)

Según la validación del instrumento para Lima, realizada por Guerrero y Mestanza (2016), resulta que se halló una consistencia interna de .901 en la escala general (30 ítems), esto significa que presenta un valor elevado de confiabilidad, hallado a través del Alfa de Cronbach. Siendo así que la mayoría de las dimensiones muestran puntajes de confiabilidad aceptables. En cuanto a la validez los coeficientes de correlación Producto Momento de Pearson (R) son significativos; además la correlación de cada una de las dimensiones y el constructo son muy significativos ($p < .01$).

Evidencia de validez basada en la estructura interna la Escala de Autoconcepto

A-F5

Tabla 6

Prueba de KMO y Bartlett para la variable autoconcepto

Prueba de esfericidad de Bartlett			
KMO	Aprox. Chi cuadrado	<i>gl</i>	<i>p</i>
.837	2448.719	435	.05

La validez de esta escala fue verificada utilizando método de extracción de factores. Además del estadístico KMO (.837) y la prueba de esfericidad de Bartlett ($X^2 = 2448.719$, $gl = 435$, $p < .05$) confirman que la muestra analizada es adecuada en cuanto a su tamaño y presenta una adecuada correlación entre ítems, por lo que se procederá a realizar el análisis factorial.

Tabla 7*Matriz de estructura factorial de la Escala de Autoconcepto A-F5*

	Factor				
	1 (A)	2 (E)	3 (F)	4 (S)	5(F)
Ítem 1	.613				
Item 2				.880	
Item 3		.541			
Item 4			.732		
Item 5					.691
Item 6	.859				
Item 7				.607	
Item 8		.770			
Item 9			.740		
Item 10					.483
Item 11	.668				
Item 12				.687	
Item 13		.580			
Item 14			.686		
Item 15					.633
Item 16	.507				
Item 17				.502	
Item 18		.727			
Item 19			.750		
Item 20					.644
Item 21	.844				
Item 22				-.338	
Item 23		.600			
Item 24			.877		
Item 25					.604
Item 26	.839				
Item 27				.844	
Item 28		.763			
Item 29			.829		
Item 30					.852
Autovalor	8.166		2.694	1.867	1.423
		.716			
%V.E.	27.219	12.388	8.979	6.225	4.745
%V.E.A.	27.219	9.607	48.586	54.811	59.555

Nota: %V.E. = porcentaje de varianza explicada, %V.E.A. = porcentaje de varianza explicada acumulada, A = Académico, E = Emocional, F = Familiar, S = Social y F = Físico.

Como se observa en la tabla 7, la extracción de 5 factores explica en 59.55% la varianza explicada; estos factores presentan autovalores superiores a 1. De los 30 ítems analizados todos presentaron pesos factoriales superiores al .30, excepto el ítem 22 que a pesar de superar este valor presenta una carga negativa, el cual se sugiere analizarlo o modificarlo en un posterior análisis psicométrico del instrumento. Se concluye, según los análisis realizados que el instrumento en cuestión presenta adecuada validez de constructo.

Tabla 8

Estadísticos de confiabilidad de la Escala de Autoconcepto A-F5

Dimensiones	Nº de Ítems	Alfa [IC95%]
Académico	6	.858 [.820-.890]
Emocional	6	.824 [.777-.864]
Familiar	6	.896 [.868-.920]
Social	6	.763 [.699-.817]
Físico	6	.773 [.713-.825]

En la tabla 8 se observan valores del coeficiente alfa, que varían entre .858 para la primera dimensión, .8.24 para la segunda dimensión, .896 para la tercera dimensión, .763 para la cuarta dimensión y .773 para la quinta dimensión. Estas muestran confiabilidad alta ya que presentan un coeficiente alfa superior a .70. Por tanto, se concluye que la escala ya antes mencionada, posee evidencia de confiabilidad.

3.6. Procesamiento de los datos

Debido a que la investigación que se realizó es de carácter cuantitativo, en primer lugar, los datos recopilados se llevaron al aplicativo Excel.; luego, se

importaron al software estadístico Statistical Package for the Social Sciences (SPSS 25); por último, los datos obtenidos fueron procesados e interpretados.

Los datos se analizaron mediante estadísticos descriptivos, de frecuencias y porcentajes de los niveles obtenidos en ambas variables. Por otro lado, se aplicó la prueba de Kolmogorov – Smirnov (K – S) para analizar la normalidad de la distribución muestral, donde se obtuvo que ambas variables y sus dimensiones no se ajustan a la normalidad ($p < .05$); debido a ello se empleó un estadístico no paramétrico en el análisis inferencial, en este caso se empleó el coeficiente de correlación de Spearman.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
DE DATOS

4.1 Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

Tabla 9

Niveles de la variable clima social escolar y sus dimensiones

Niveles	Aspectos relativos al centro		Aspectos relativos a los profesores		Clima escolar social	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	86	25.9	98	29.5	100	30.1
Medio	173	52.1	154	46.4	156	47.0
Alto	73	22.0	80	24.1	76	22.9

En la tabla 9 se observa un número de sujetos (47%) se halla en el nivel medio en cuanto a clima social escolar. Respecto a las dimensiones, se observa que, en la primera, hay una predominancia (52.1%) situándose los participantes en nivel medio, al igual que en la segunda dimensión (46.4%).

Tabla 10

Niveles de variable autoconcepto y sus dimensiones

Niveles	Académico		Emocional		Familiar		Social		Físico		Autoconcepto	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	115	34.6	96	28.9	90	27.1	86	25.9	93	28.0	86	25.9
Medio	136	41.0	156	47.0	175	52.7	172	51.8	163	49.1	169	50.9
Alto	81	24.4	80	24.1	67	20.2	74	22.3	76	22.9	77	23.2

En la tabla 10 se aprecia que un porcentaje mayor de sujetos (50.9%) se encuentra en el nivel medio en cuanto a la variable autoconcepto. Con relación a las dimensiones, se muestra que, en la primera, hay una predominancia (41%) situándose en el nivel medio, al igual que en la segunda dimensión (47%). Se puede

notar, además, que la tercera, cuarta y la quinta dimensión también los participantes se ubican en un nivel medio (52.7%; 51.8%; 49.1% respectivamente).

4.2 Contrastación de la hipótesis

Tabla 11

Prueba de normalidad de la distribución muestral en las variables clima escolar social, autoconcepto y sus dimensiones

Variables / Dimensiones	Estadístico	gl	P
Aspectos relativos al centro	.086	332	.001
Aspectos relativos a los profesores	.010	332	.001
Clima social escolar	.093	332	.001
Académico	.065	332	.002
Emocional	.086	332	.001
Familiar	.116	332	.001
Social	.060	332	.006
Físico	.088	332	.001
Autoconcepto	.068	332	.001

Tabla 12

Correlación entre las variables clima social escolar y autoconcepto

<i>n</i> =332	Autoconcepto		
	<i>r_s</i> [95%]	<i>p</i>	<i>TE</i>
Clima social escolar	.584 [.509 - .651]	.001	.341

Nota: *n*= muestra, *r_s*= coeficiente de correlación de Spearman, *p*= probabilidad de significancia, *TE*= tamaño del efecto

Como se observa en la tabla 12 el resultado del análisis de la correlación entre la variable clima social escolar y autoconcepto presentan la existencia de una correlación muy significativa ($p = .001$), directa y de nivel moderado ($r_s = .584$). Además, se observa un tamaño del efecto mediano ($TE = .341$) (Domínguez, 2017). Lo cual corrobora la existencia de relación; se rechaza H0.

Tabla 13

Correlación entre la variable clima social escolar y la dimensión académico

<i>n</i> =332	Dimensión académico		
	<i>r_s</i> [95%]	<i>p</i>	<i>TE</i>
Variable clima social escolar	.497 [.412 - .574]	.001	.247

Nota: *n*= muestra, *r_s*= coeficiente de correlación de Spearman, *p*= probabilidad de significancia, *TE*= tamaño del efecto

En la tabla 13 se presentan los resultados de la correlación entre la variable clima social escolar y la dimensión académico de la variable autoconcepto, en donde se obtiene una correlación muy significativa, positiva y moderada ($p < .001$; $r_s = .497$). Asimismo, se muestra un tamaño del efecto pequeño ($TE = .247$). (Domínguez, 2017). Lo cual confirma la existencia de una relación; es así como se rechaza la H0.

Tabla 14

Correlación entre la variable clima social escolar y la dimensión emocional

<i>n</i> =332	Dimensión emocional		
	<i>r_s</i> [95%]	<i>p</i>	<i>TE</i>
Variable clima social escolar	.223 [.118 - .323]	.001	.049

Nota: *n*= muestra, *r_s*= coeficiente de correlación de Spearman, *p*= probabilidad de significancia, *TE*= tamaño del efecto

Los resultados de la correlación entre la variable clima social escolar y la dimensión emocional de la variable autoconcepto, se muestran en la tabla 14, hallándose una correlación muy significativa, positiva y débil ($p = .001$; $r_s = .223$). Es así, que presenta un tamaño del efecto irrelevante ($TE = .049$). (Domínguez, 2017). Lo cual corrobora la existencia de relación; de este modo se rechaza la H0.

Tabla 15

Correlación entre la variable clima social escolar y la dimensión familiar

<i>n</i> =332	Dimensión Familiar		
	<i>r_s</i> [95%]	<i>p</i>	<i>TE</i>
Variable Clima social escolar	.409 [.315 - .495]	.001	.167

Nota: *n*= muestra, *r_s*= coeficiente de correlación de Spearman, *p*= probabilidad de significancia, *TE*= tamaño del efecto

En la tabla 15 se presentan los resultados de la correlación entre la variable clima social escolar y la dimensión familiar de la variable autoconcepto, donde aparece una correlación muy significativa, positiva y débil ($p = .001$; $r_s = .409$).

Asimismo, se muestra un tamaño del efecto pequeño ($TE = .167$) (Domínguez, 2017). Lo cual confirma la existencia de relación, por lo cual se rechaza la H_0 .

Tabla 16

Correlación entre la variable clima social escolar y la dimensión social

$n=332$	Dimensión social		
	r_s [95%]	p	TE
Variable clima social escolar	.403 [.308 - .489]	.001	.162

Nota: n = muestra, r_s = coeficiente de correlación de Spearman, p = probabilidad de significancia, TE = tamaño del efecto

En la tabla 16 se muestran los resultados de la correlación entre la variable clima social escolar y la dimensión social de la variable autoconcepto, resultando que una correlación muy significativa, positiva y débil ($p = .001$; $r_s = .403$). Además, se observa un tamaño del efecto pequeño ($TE = .162$). (Domínguez, 2017). Lo cual confirma la existencia de relación; de esta manera se rechaza la H_0 .

Tabla 17

Correlación entre la variable clima social escolar y la dimensión físico

$n=332$	Dimensión Físico		
	r_s [95%]	p	TE
Variable Clima social escolar	.514 [.430 - .589]	.001	.264

Nota: n = muestra, r_s = coeficiente de correlación de Spearman, p = probabilidad de significancia, TE = tamaño del efecto

Como se observa en la tabla 17, los resultados muestran una correlación muy significativa, positiva y moderada ($p = .001$; $r_s = .514$). entre la variable clima social escolar y la dimensión físico de la variable autoconcepto. Es así que se advierte un tamaño del efecto pequeño ($TE = .264$). (Domínguez, 2017). Lo cual corrobora la existencia de relación; se concluye que la H_0 se rechaza.

CAPÍTULO V

DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

En esta investigación se pretendió estudiar la relación entre las variables clima social escolar y autoconcepto en estudiantes de dos colegios de Villa María del Triunfo, conformada por una muestra de 332 estudiantes del 6to de primaria al quinto de secundaria. A continuación, se presenta la discusión de los resultados encontrados.

Con respecto al objetivo general planteado, se encontró que existe una relación estadísticamente muy significativa ($p=.001$) directa y de nivel moderado ($r_s = .584$) entre las variables clima escolar y autoconcepto, lo que evidencia que el clima escolar tiene asociación directa con el autoconcepto en los participantes de este estudio. De este modo se acepta la hipótesis general. Esto quiere decir que la percepción de las relaciones dadas en una institución educativa entre estudiantes pares, estudiantes-profesores y la identificación con el ambiente en el cual se desenvuelve el estudiante cotidianamente dentro del centro escolar, van en la misma dirección con el concepto que ellos generan sobre sí mismos, ya sea en lo académico, emocional, educativo, social y físico. Sin embargo, cabe mencionar que, en el contexto de la virtualidad, los estudiantes a pesar de no desenvolverse dentro de un espacio físico siguen percibiendo la calidad del trato entre profesores y alumnos, así como la predisposición a ser atendidos por otras personas asociadas al centro escolar (personal administrativo, por ejemplo), lo cual es un indicador de la percepción del clima social escolar que el estudiante presente, aun encontrándose en el medio virtual. Estos resultados concuerdan con los encontrados por Aldoradin (2019) quien obtuvo que existe un grado de correlación significativa entre las variables clima social escolar y autoconcepto en estudiantes del primer año de secundaria de una institución educativa de Barranco, encontrando además que la variable clima social escolar se

relaciona de forma positiva y significativa con cada una de las dimensiones de la variable autoconcepto. Lo anterior está sustentado por Rogers (1978) quien indica que el autoconcepto está formado por particularidades y habilidades percibidas por el individuo, la conceptualización de sí mismo a partir del juicio de los demás y su entorno, las capacidades percibidas a través de las experiencias y cosas, objetivos y sueños percibidos como positivos o negativos. En este sentido el autor manifiesta que el entorno va a incidir en la formación del autoconcepto a lo largo de la vida, en particular en las primeras etapas del desarrollo con la familia y la escuela. Se concluye que cuando el estudiante percibe un adecuado clima social escolar mayor será la probabilidad que desarrolle un autoconcepto favorable.

Teniendo en cuenta el primer objetivo descriptivo que buscó identificar el nivel de la variable clima social escolar, se obtuvo que casi la mitad de los estudiantes encuestados (47%) presentó un nivel medio, percibiendo como adecuado el ambiente escolar donde se desenvuelven, así como la convivencia con los pares y la relación con los profesores. Estos resultados coinciden con los hallados por Estrada (2019) donde se obtuvo que el 32.1% de estudiantes presentan un nivel de percepción promedio y el 63.6% un nivel alto de clima escolar, en estudiantes de nivel secundaria de Puerto Maldonado. Al respecto, Aron et al. (2012) señalan que un clima escolar adecuado es importante, dado que la percepción positiva que los estudiantes presentan de los distintos ambientes donde desarrollan sus actividades educativas, intervienen en el bienestar y rendimiento académico de éstos. Se concluye entonces que un clima social escolar adecuado repercute positivamente en el desarrollo personal y social del estudiante.

En cuanto al segundo objetivo descriptivo, referente al nivel de autoconcepto, se obtuvo que un porcentaje promedio (50.9%) de los estudiantes presenta

autoconcepto adecuado. Estos resultados se interpretan asumiendo que la percepción ya sea positiva o negativa que un estudiante tenga de las relaciones dadas con sus compañeros de clases inciden en el concepto que éste tenga de su desempeño académico. Estos resultados se asemejan a los hallados por Leandro (2019) quien halló que los estudiantes de dos colegios estatales de Comas presentan niveles medios en cada uno de los factores de la variable autoconcepto, 49,3% para el componente familiar, 60,8% para el componente físico, 66,3% para el componente personal y 74,2% para el componente académico. Lo expresado, encuentra soporte teórico en lo señalado por Sánchez et al. (2014) quienes remarcan que el concepto adecuado que tenga la persona de sí misma, en base a la observación de sus capacidades y limitaciones le permite tener un sentido más significativo de la propia existencia. Por lo tanto, se puede concluir que un autoconcepto adecuado repercute positivamente en las diferentes áreas de la vida de una persona.

Con relación al primer objetivo específico relacional, se halló que hay una correlación estadísticamente muy significativa, positiva y de nivel moderado ($p = .001$; $r_s = .497$) entre la variable clima social escolar y la dimensión académico de la variable autoconcepto. Estos resultados se interpretan asumiendo que la percepción, ya sea positiva o negativa, que un estudiante tenga de las relaciones dadas con sus compañeros de clases y maestros se vincula con el concepto que éste tenga de su desempeño académico. Al respecto, datos brindados por el Minedu (2021) indican que solo hasta abril del 2021, se registraron 341 casos de ciberacoso escolar, durante la pandemia, perjudicando académicamente a los estudiantes, lo cual reafirma la influencia del ambiente escolar hostil en las actividades académicas, afectando el rendimiento académico. Lo dicho anteriormente se sustenta también en lo indicado por la Unesco (2013) quien refiere que el clima escolar llega a ser determinante en la

adquisición de aprendizajes, puesto que la calidad de la educación necesita de un entorno inclusivo y democrático, en el cual los estudiantes logren desarrollar al máximo sus potencialidades. En este sentido, este organismo internacional sienta como bases de un aprendizaje significativo: al entorno escolar positivo, el cual está relacionado con la percepción que los estudiantes tengan sobre la calidad de su desempeño académico. Por lo tanto, se concluye que cuando el clima social escolar se plantea de manera hostil o negativa, afecta directamente en el área académica del estudiante.

En lo que respecta al segundo objetivo específico relacional, se determinó que la variable clima social escolar guarda una relación muy significativa, positiva y débil ($p = .001$; $r_s = .223$) con la dimensión emocional de la variable autoconcepto. Estos resultados indican que mientras haya mayor percepción del clima escolar por parte de los estudiantes habrá un mejor desarrollo del concepto de sus emociones, sentimientos y afectos. Los resultados encontrados concuerdan con los de Aldoradin (2019) quien halló que existe relación significativa entre la variable clima social escolar y la dimensión emocional en estudiantes del primer año de secundaria del colegio José María Eguren en Barranco. Al respecto, García y Musitu (2014) sostienen que el autoconcepto emocional tiene dos elementos a tomar en cuenta, el primero referido al conocimiento general del estado emocional y el segundo a hechos puntuales donde existe la implicancia de otro sujeto, el maestro o compañero de clase, por ejemplo. De esta manera el autor hace referencia a la importancia de las relaciones dadas en la vida cotidiana con relación a la formación del autoconcepto emocional. En conclusión, se obtiene que la percepción positiva o negativa del clima escolar repercute en el concepto que los estudiantes presentan de sus afectos y emociones.

En función al tercer objetivo específico relacional, se estableció que existe una relación muy significativa, positiva y débil entre la variable clima social escolar y la dimensión familiar de la variable autoconcepto ($p = .001$; $r_s = .409$). Dichos resultados permiten afirmar que el entorno donde permanecen la mayor parte de tiempo los estudiantes, se asocia a la conducta y formación de la personalidad, además lo aprendido en un determinado contexto, podría estar relacionado con otros ámbitos, como el familiar. Estos resultados coinciden con Torres (2018) quien confirmó que la percepción del clima escolar que tienen los estudiantes guarda relación con el nivel de satisfacción que éstos advierten, mejorando así su concepto en cuanto a sus sentimientos y comportamiento frente a su familia. Lo anterior encuentra sustento teórico por lo mencionado por Bandura y Walter (1974) quien indica que el contexto o ámbito donde se desempeña un sujeto es determinante en el comportamiento de éste, como lo es también en su personalidad. De esta manera se concluye que la percepción de un clima escolar adecuado va a tener alguna incidencia sobre un mejor desarrollo de los valores familiares.

Respecto al cuarto objetivo específico relacional, se identificó que existe una correlación muy significativa positiva y débil ($p = .001$; $r_s = .403$) entre la variable clima social escolar y la dimensión social. Estos resultados nos explican que las características percibidas por un estudiante con relación a su ambiente escolar y la relación con sus maestros y compañeros de clase se relacionan con el concepto que éstos tengan de su desempeño cuando se relacionan con los demás. Los resultados en mención coinciden con lo presentado por la Unesco (2019) en su informe, llevado a cabo en 144 países, en menores de 9 a 15 años sobre la repercusión negativa de un ambiente hostil en rendimiento académico y en desarrollo personal y social de los escolares en países latinoamericanos; así tenemos que uno de cada tres estudiantes

(32%) ha sufrido de acoso escolar por uno o más días en el último mes, otro (36%) se ha visto implicado en una pelea física y un 32,4% ha sido agredido físicamente al menos una vez, en los últimos 12 meses, coincidiendo ello con los bajos índices de una educación de calidad. Ampliando este aspecto, Cooley (2005) señala la importancia que los demás tienen en la formación y desarrollo del autoconcepto, lo cual es significativo, el ámbito académico del menor, puesto que los padres, compañeros de clases y maestros podrían favorecer a una valoración y visión positiva o negativa que éstos se vayan creando. Se concluye que los estudiantes que presentan una mejor percepción de su entorno escolar poseen un mejor autoconcepto social, desarrollando así mejores relaciones sociales.

Finalmente, se corroboró que existe correlación positiva, moderada y significativa ($p = .001$; $r_s = .514$) entre la variable clima social escolar y la dimensión físico. Esto se interpreta en relación a que la percepción de conformidad o disconformidad que los estudiantes tengan de las relaciones dadas en el ámbito educativo se vincula con el concepto que presenten éstos de sus características y condición física; afectando o favoreciendo en la formación de su autoconcepto. Aldoradin (2019) halló que existe relación significativa entre la variable clima social escolar y la dimensión social en estudiantes de un colegio de Barranco. Cabe señalar que García y Musitu (2014) refieren que el autoconcepto físico posee dos componentes principales, el primero referido a la práctica deportiva, es decir que tan bueno o hábil se cree, y el segundo elemento referente a la apariencia física y qué percepción tiene de la misma. Como resultado de lo dicho anteriormente se concluye que frente a un mejor clima escolar se desarrolla una mejor percepción de sus cualidades y características físicas.

El presente estudio recoge los principales hallazgos encontrados tras relacionar la variable clima social escolar y autoconcepto en dos colegios de Villa María del Triunfo. De los cuales se puede deducir que el clima social escolar tiene incidencia en el autoconcepto de los estudiantes; esto no hace más que confirmar lo planteado por la teoría de los sistemas, la cual subraya el valor de las relaciones y las organizaciones que de ella surjan (Herrera et al., 2014). Los niveles medios en clima social escolar y en autoconcepto coinciden con la relación moderada entre clima social escolar y cada una de las variables de autoconcepto. Ello hace hincapié en el valor de las relaciones interpersonales dentro de un centro educativo y de identificación con el mismo, en este sentido, las dos instituciones tomadas en cuenta para este estudio están llamadas a seguir promoviendo actividades en aras de un óptimo clima escolar social escolar y por ende un mejor concepto que los estudiantes tengan de sí mismos.

5.2. Conclusiones

Tomando en cuenta los objetivos planteados y los resultados encontrados entre la relación de clima social escolar y autoconcepto en estudiantes de dos colegios de Villa María del Triunfo, se han obtenido las siguientes conclusiones:

1. Existe una correlación muy significativa, directa y de nivel moderado entre las variables clima social escolar y autoconcepto ($p=.001$; $r_s = .584$), lo cual indica que la percepción adecuada del clima social escolar por parte de los estudiantes, se relaciona con el concepto favorable que éstos presenten de sí mismos.
2. El 47% de estudiantes percibe el clima escolar social como adecuado, mientras que 52.1% indica que hay una adecuada identificación con el centro de enseñanza y el 46.4% presenta una adecuada relación con los profesores. Lo cual hace notar que la percepción de las relaciones interpersonales entre estudiantes, profesores y pares son vistas como favorables.
3. El 50.9% de estudiantes presenta un nivel medio de autoconcepto. Con relación a las dimensiones tenemos predominancia del nivel medio, en lo académico (41%), emocional (47%), familiar (52.7%), social (51.8%) y físico (49.1%). Evidenciando que los estudiantes encuestados tienen una percepción adecuada de sí mismos en las áreas ya mencionadas.
4. Se encontró una correlación muy significativa, positiva y moderada ($p=.001$; $r_s = .497$), entre la variable clima social escolar y la dimensión académico, lo cual nos indica que la percepción de un ambiente escolar adecuado se asocia con la valoración que los estudiantes tengan de sus capacidades y desempeño en cuanto a lo académico.

5. Se muestra correlación muy significativa, positiva y débil ($p=.001$; $r_s = .223$) entre la variable clima social escolar y la dimensión emocional, significando ello que una adecuada valoración de las relaciones dadas en el ámbito escolar se vincula con la forma cómo los estudiantes gestionan sus emociones y afectos.
6. Existe correlación muy significativa, positiva y débil ($p=.001$; $r_s = .409$) entre la variable clima social escolar y la dimensión familiar, esto explica que un ambiente escolar percibido como adecuado va de la mano con un mejor concepto de la dinámica y valores familiares.
7. Se encontró correlación muy significativa, positiva, débil y ($p=.001$; $r_s=.403$) entre la variable clima social escolar y la dimensión social, esto nos indica que una adecuada percepción de las relaciones entre estudiantes-maestros y compañeros, por parte de los estudiantes, guarda relación con el concepto que éstos tengan de sus relaciones sociales y amicales.
8. Existe correlación muy significativa, positiva y moderada ($p=.001$; $r_s=.514$) entre la variable clima social escolar y la dimensión físico, lo cual quiere decir que cuando la percepción del ambiente escolar por parte de los estudiantes es positiva, éste se vincula positivamente en el concepto que los menores presenten de sus cualidades y características físicas.

5.3. Recomendaciones

1. Realizar estudios con las variables clima social escolar y autoconcepto con muestras más grandes y en otras zonas geográficas de la región Lima, para que los resultados puedan ser generalizados a toda la población, y además para ampliar información que pueda ser útil para futuras investigaciones.
2. Replicar el presente estudio cuando los alumnos retornen a las clases presenciales, con la finalidad de corroborar o comparar los resultados aquí hallados, en función a la existencia de una relación entre las variables clima social escolar y autoconcepto.
3. Realizar una adaptación psicométrica del instrumento Escala de Autoconcepto AF-5, pues se notaron algunos inconvenientes en la redacción y comprensión de los ítems, lo cual dificulta que los estudiantes respondan adecuadamente a la encuesta.
4. Realizar talleres vivenciales relacionados con hábitos de convivencia escolar, por parte de los encargados del servicio de psicología para consolidar y reforzar las conductas de los estudiantes en cuanto a la percepción de un adecuado clima escolar, ya que la mayoría obtuvo un nivel promedio en esta variable analizada.
5. Fomentar talleres encaminados a promover y desarrollar la autoestima en los estudiantes haciendo hincapié en el autoconcepto y sus respectivas dimensiones, por parte del Servicio de Psicología de estas dos instituciones; pues se halló que un porcentaje considerable de estudiantes presenta nivel promedio con relación a la percepción que éstos tienen respecto a sí mismos.

REFERENCIAS

Acosta, R. y Hernández, J. (2004). La Autoestima en la Educación. *Límites*, 1(11), 82 - 95. <https://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf>

Acuña, M. (2019). *Autoconcepto y motivación escolar como factores de ingreso a la educación superior en Chile* [Tesis de pregrado, Universidad de Chile]. Repositorio de la Universidad de Chile. <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/175440/Autoconepto%20y%20motivaci%c3%b3n%20escolar%20como%20factores%20de%20ingreso%20a%20la%20educaci%c3%b3n%20superior%20en%20Chile.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Aldoradin, C. (2019). *Clima social escolar y autoconcepto en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren, Barranco, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39953/Aldoradin_CG.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Aron, A., Milicic, N. y Armijo, I. (2012). Clima Social Escolar: una escala de evaluación- Escala de Clima Social Escolar, ECLIS. *Universitas Psychologica*, 11(3), 803-813. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n3/v11n3a10.pdf>

Ato, M. y Vallejo S. (2015). *Diseños de investigación en Psicología*. Pirámide. <https://es.scribd.com/document/397064861/Disenos-de-Investigacion-en-Psicologia-Manuel-Ato-Garcla>

Bandura A. y Walter R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial. <https://es.scribd.com/document/402352165/APRENDIZAJE-SOCIAL-Y-DESARROLLO-DE-LA-PERSONALIDAD-BANDURA-Y-W-pdf>

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (3ª ed.). Pearson.
<https://anyflip.com/vede/ohla/basic>
- Bullying Sin Fronteras. (2020). *Estadísticas de Bullying en América Latina*. <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/02/estadisticas-de-bullyingenamerica.html#:~:text=7.550%20casos.,Obtener%20enlace&text=Seg%C3%BAAn%20el%20estudio%20de%20la,alg%C3%BAAn%20de%20tipo%20de%20acoso>.
- Burgos, K. y Salas, E. (2020). Procrastinación y Autoeficacia académica en estudiantes universitarios limeños. *Propósitos y Representaciones*, 8(3), 790.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S230779992020000400044&script=sci_arttext
- Casas, J., Repullo, J. y Campos, D. (2002). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Revista Aten Primaria*, 31(8), 527-38.
<https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Castillo, D. y Frías, S. (2014). Acoso escolar en México: actores involucrados y sus características. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 44(4), 13-41.
<https://www.redalyc.org/pdf/270/27032872002.pdf>
- Chacha, C. (2017). *Autoconcepto y su relación con la Inteligencia Emocional en Adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25489/1/Autoconcepto%20e%20Inteligencia%20Emocional.pdf>

- Cooley, C. (2005). El yo espejo. *Cuadernos de Información y Comunicación*, 10(1), 13-26. <https://www.redalyc.org/pdf/935/93501001.pdf>
- Defensoría del Pueblo. (2020). *Urgen mejoras en gestión educativa para garantizar el acceso y permanencia en año escolar 2021*. <https://www.gob.pe/institucion/defensoria-del-pueblo/noticias/340586-defensoria-del-pueblo-urgem-mejoras-en-gestion-educativa-para-garantizar-el-acceso-y-permanencia-en-ano-escolar-2021>
- Diario El Peruano. (2016, 24 de julio). Modifican el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por el Decreto Supremo N.º 011-2012-ED. *El Peruano*. <https://elperuano.pe/normaselperuano/2016/07/24/1408499-7.html>
- Domínguez, J. (2017). *Manual de Metodología de la Investigación Científica* (3ª ed.). Editora Gráfica Real S.A.C. https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2016/01/Manual_metodologia_investigacion_ebevidencia.pdf
- Escale, Portal de la Unidad Estadística Educativa del Minedu. (2016). *Uso de los Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*. <https://escale.minedu.gob.pe/enedu-2016>
- Estrada, E. y Mamani, H. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes de una institución educativa estatal. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 13(1), 37 - 43. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1344
- Estrada, E., Mamani, H. y Arrunátegui, R. (2019). Clima social escolar y autoestima de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Aplicación Nuestra Señora del Rosario” de Puerto Maldonado. *Rev.*

Perspectiva, 20(4), 388-397. <https://es.scribd.com/document/492091858/653-Texto-del-articulo-2441-1-10-20200207>

Fernández, O., Goñi, E., Camino, I. y Zubeldía, M. (2019). Ajuste escolar y autoconcepto académico en la educación secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 163 - 179. <https://revistas.um.es/rie/issue/view/17151/1201>

Flores, J. y Huamaní, L. (2016). Clima social escolar y el autoconcepto en estudiantes en una institución educativa nacional de Lima Norte. *Revista CONSENSUS*, 21(1), 74-76. <http://revistas.unife.edu.pe/index.php/consensus/article/view/984/896>

Gamarra, E. (2017). *Propiedades psicométricas del cuestionario clima social del centro escolar en adolescentes de instituciones educativas de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/434>

García, F. y Musitu, G. (2014). *Manual AF-5 Autoconcepto Forma 5* (4ª ed.). TEA Ediciones. http://www.web.teaediciones.com/ejemplos/af-5_manual_2014_extracto.pdf

González, M. y Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y Rendimiento Escolar: Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Ediciones Universidad de Navarra. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/21388/1/AUTOCONCEPTO%20Y%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>

- Herrera, K., Rico, R. y Cortés, O. (2014). El clima escolar como elemento fundamental de la convivencia en la escuela. *Escenarios*, 12(2), 7-18.
<http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/311>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). Editorial Mc Graw Hill Education. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Leandro, M. (2019). *Agresividad premeditada - impulsiva y autoconcepto en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas en Comas, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41710/Leandro_AM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación del Perú. (2021). *Plataforma SiseVe reporta casos de ciberacoso escolar durante la pandemia*.
<https://www.gob.pe/de/institucion/minedu/noticias/490479-plataforma-siseve-reporta-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Intervenciones para prevenir la interrupción de los estudios según factores de riesgo*.
<https://teescuchodocente.minedu.gob.pe/meephowi/2022/01/Intervenciones-para-prevenir-la-interrupcion-de-los-estudios-segun-factores-de-riesgo.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Minedu inicia campaña contra el bullying "Sácale tarjeta roja a la violencia"*.
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/19046-minedu-inicia-campana-contra-el-bullying-sacale-tarjeta-roja-a-la-violencia>

Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Protocolos para la atención de la violencia escolar*. <http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Protocolos-Violencia-Escolar.pdf>

Molero, D. (2013). *Revisión teórica sobre el autoconcepto en la adolescencia*. *Revista de investigación y Docencia*, 10(7), 43-64. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/991>

Sánchez, C., Villarreal-Gozales, M., Guerrero, M., Vera, A. y Musitu, G. (2014). Contextos de socialización y consumo de drogas ilegales en adolescentes escolarizados. *Phychosocial Intervention*, 23(1), 69-78. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1132055914700365>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2013). *Situación Significativa en América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015*. <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *La violencia y el acoso escolar son un problema mundial, según un nuevo informe de la UNESCO*. <https://www.unesco.org/es/articles/la-violencia-y-el-acoso-escolares-son-un-problema-mundial-segun-un-nuevo-informe-de-la-unesco>

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Violencia contra los niños*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Educación para todos*. <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/educación-para-todos>

- Pérez, C. (2007). Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2º de ESO. *Revista de educación*, 343(34), 503-529. <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:85d4c72b-0a4e-4e1a-adc9-296f9783737b/re34321-pdf.pdf>
- Pachas, Y. (2018). *Clima escolar y rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1º de Secundaria de la I.E. Manuel Gonzales Prada, Huaycán, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24027/Pachas_C_Y.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Palacios, J. y Coveñas, J. (2018). Predominancia del autoconcepto en estudiantes con conductas antisociales del Callao. *Revista Propósitos y Representaciones*, 7(2), 225 – 352. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a13v7n2.pdf>
- Prada, R., Gamboa, A. y Avendaño, W. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. *Revista Espacios*, 41(35), 1-7. <http://www.revistaespacios.com/a20v41n35/a20v41n35p13.pdf>
- Puma, J. (2018). *Clima escolar y rendimiento académico en CTA en los alumnos del cuarto grado nivel secundaria de la institución educativa “Inca Garcilaso de la Vega”- Cusco, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34389/puma_aj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Requena, E. (2017). *Clima Social Familiar y clima escolar en estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria de la institución educativa emblemática Pedro E. Paulet, Huacho - 2015* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6168/Requeno_FFEE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, D. (2004). *Diagnóstico organizacional* (6^a ed.). Alfaomega. <https://es.scribd.com/document/359461049/Diagnostico-Organizacional-Dario-Rodriguez>
- Rogers, C. (1978). *Orientación psicológica y psicoterapia: Fundamentos de un enfoque centrado en la persona*. Narcea. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=201865>
- Ruiz-Bolívar, C. (2013). *Un Enfoque Cuantitativo y Cualitativo para la Recolección y Análisis de Datos* (3^a ed.). DANAGA Training and Consulting. https://www.academia.edu/37886948/Instrumentos_y_Tecnicas_de_Investigacion_Educativa_Carlos_Ruiz_Bolivar_pdf
- Sánchez, L., Crespo, G., Aguilar, R., Bueno, F., Aleixandre, R. y Valderrama, J. (2015). *Los adolescentes y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Plan Municipal de Drogodependencia*. <http://hdl.handle.net/10261/132633>
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y Clima Escolar: Claves de la gestión del conocimiento. *Juventud y Políticas Públicas*, 41(10), 153–178. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000200007

Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje: Una perspectiva educativa* (6ª ed.) Pearson. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>

Trianes, M. y Gallardo, J. (2004). Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares. *Pirámide*, 84(10), 25-52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1032981>

Torres, F. (2018). *Clima escolar y satisfacción estudiantil en estudiantes de tercer año de secundaria y tercer año de preparatoria en escuelas de Veracruz, México* [Tesis de maestría, Universidad de Montemorelos]. Repositorio de la Universidad de Montemorelos. <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/20/Tesis%20Freddy%20Torres%20Hern%C3%A1ndez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Villanueva, L. (2017). *Autoconcepto personal y el clima escolar en estudiantes del V ciclo nivel primaria de la I.E.P. San Antonio de Abad Huaura, 2015* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6305/Villanueva_PLD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Clima social escolar y Autoconcepto en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo, 2021

PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEÓRICO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre Clima social escolar y Autoconcepto en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo, 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>-¿Cuál es el nivel de Clima escolar en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo?</p> <p>-¿Cuál es el nivel de Autoconcepto en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo?</p> <p>-¿Cuál es la relación entre Clima escolar y la dimensión académico en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo?</p> <p>-¿Cuál es la relación entre Clima escolar y la dimensión emocional en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo?</p> <p>-¿Cuál es la relación entre Clima escolar y la dimensión familiar en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo?</p> <p>-¿Cuál es la relación entre Clima escolar y la dimensión social en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre Clima social escolar y Autoconcepto en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>-Identificar el nivel de Clima escolar en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo.</p> <p>-Identificar el nivel de Autoconcepto en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo.</p> <p>-Establecer la relación entre Clima escolar y la dimensión académico en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo.</p> <p>-Establecer la relación entre Clima escolar y la dimensión emocional en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo.</p> <p>-Establecer la relación entre Clima escolar y la dimensión familiar en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo.</p>	<p>1</p> <p>. Antecedentes.</p> <p>A nivel nacional:</p> <p>Estrada y Mamani (2020) plantearon una investigación cuyo objetivo fue conocer el nivel de relación existente entre clima social familiar y autoconcepto en un colegio del Triunfo, Madre de Dios.</p> <p>-Estrada et al. (2019) desarrollaron un estudio que tuvo por objetivo precisar si hay algún tipo de relación entre el clima escolar y autoestima en estudiantes de educación básica de Puerto Maldonado.</p> <p>-Aldoradin (2019) presentó una investigación que tuvo como finalidad relacionar las variables clima escolar y autoconcepto del colegio José María Eguren, Barranco.</p> <p>A nivel internacional:</p> <p>-Prada et al. (2020) plantearon un estudio sobre la relación entre los hábitos de estudio, el ambiente escolar y el rendimiento académico de un colegio público de ciudad de San José de Cúcuta.</p> <p>-Fernández et al. (2019) desarrollaron un estudio, el cual tenía como fin establecer la relación entre autoconcepto, sus dimensiones académica y global y las escalas de ajuste escolar, según el sexo y edad de los estudiantes de la Comunidad Autónoma del País Vasco.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación directa entre Clima escolar y Autoconcepto en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>-Existe relación entre clima social escolar y la dimensión académico en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.</p> <p>-Existe relación entre clima social escolar y la dimensión emocional en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.</p> <p>-Existe relación entre clima social escolar y la dimensión familiar en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.</p>	<p>Variable 1.</p> <p>Clima escolar</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos relativos al centro - Aspectos relativos a los profesores <p>Variable 2.</p> <p>Autoconcepto</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Académico - Emocional - Familiar - Social - Físico 	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Nivel de investigación:</p> <p>Correlacional</p> <p>Método:</p> <p>Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental</p> <p>Técnicas:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>-Cuestionario para evaluar Clima Social del Centro Escolar (CECSCE) -- ESCALA DE AUTOCONCEPTO AF5</p>

-¿Cuál es la relación entre Clima escolar y la dimensión físico en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo?

-Establecer la relación entre Clima escolar y la dimensión social en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo.

-Establecer la relación entre Clima escolar y la dimensión físico en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo.

-Torres (2018) pretendió establecer la incidencia del clima escolar, en sus diferentes dimensiones, sobre la satisfacción estudiantil de escuelas de Veracruz.

-Existe relación entre clima social escolar y la dimensión social en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.

-Existe relación entre clima social escolar y la dimensión físico en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo, 2021.

**Anexo 2. Cuestionario para evaluar Clima Social del Centro Escolar (CECSCE)-
(Trianes, Blanca, Morena, Infante y Raya, 2006) validado por Gamarra (2017)**

A continuación, se presenta unas oraciones que representan determinadas situaciones en el ambiente escolar, lea atentamente cada una de ella y responda lo más sincera posible de acuerdo a la siguiente escala:

N = NUNCA
CN = CASI NUNCA
AV = A VECES
CS = CASI SIEMPRE
S = SIEMPRE

	ITEMS	N	CN	AV	CS	S
1	Los profesores de este colegio son agradables con los estudiantes.					
2	Trabajo en las tareas escolares					
3	Cuando los estudiantes rompen las reglas, son tratados justamente.					
4	Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo.					
5	Los profesores hacen un buen trabajo identificando a los desordenados.					
6	Me siento cómodo hablando con los profesores de mis problemas.					
7	Cuando hay una emergencia, hay alguien para ayudarme.					
8	El colegio está muy ordenado y limpio.					
9	Se puede confiar en la mayoría de la gente de este colegio.					
10	Los estudiantes realmente quieren aprender.					
11	Los estudiantes de origen indígena son respetados.					
12	Mi curso tiene un aspecto muy agradable.					
13	La gente de este colegio se cuida uno al otro.					
14	Mi colegio es un lugar muy seguro.					

Anexo 3. Escala de autoconcepto af5

García y Musitu (1999)

A continuación, se presentan 30 afirmaciones. Te pedimos contestes con sinceridad cada una de las opciones de respuesta marcando con una (X) la opción que más se parezca a tu forma de ser (No hay opción correcta o incorrecta)

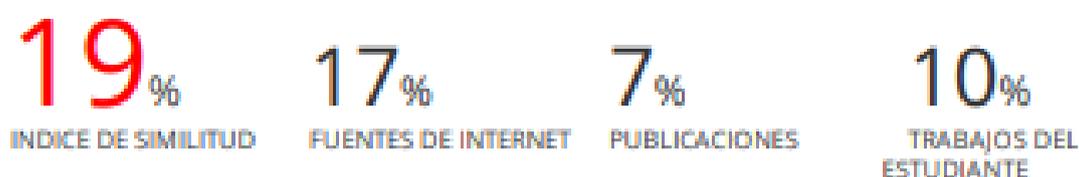
N°		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Hago bien los trabajos académicos.					
2	Consigo fácilmente amigos/as					
3	Tengo miedo de algunas cosas					
4	Soy muy criticado/a en casa					
5	Me cuido físicamente					
6	Los profesores me consideran buen estudiante					
7	Soy amigable					
8	Muchas cosas me ponen nervioso/a					
9	Me siento feliz en casa					
10	Me buscan para realizar actividades deportivas					
13	Trabajo mucho en clase					
12	Es difícil para mí hacer amigos/os					
13	Me asusto con facilidad					
14	Mi familia está decepcionada de mí					
15	Me considero elegante					
16	16 mis profesores me estiman					
17	Soy un chico/a alegre					
18	Cuando mis mayores me dicen algo me pongo nervioso/a					
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema					
20	Me gusta como soy físicamente					
21	Soy un buen estudiante					
22	Me cuesta hablar con desconocidos/as					
23	Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor					
24	Mis padres me dan confianza					
25	Soy buena/o haciendo deportes					
26	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador/a					

N°		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
27	Tengo muchos amigos/as					
28	Me siento nervioso/a					
29	Me siento querido/a por mis padres					
30	Soy una persona atractiva					

Anexo 4. Informe de software antiplagio

REPORTE PRELIMINAR TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
4	repositorio.utesup.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Anexo 5. Permiso del autor

← [Icons] 1 de 479 < >

Permiso para utilizar la pueba que validó en el 2017 Recibidos x [Icons]

 **ALEJANDRO ANDRES GUTIERREZ GOMEZ** <agutierrez8@autonoma.edu.pe> 20:32 (hace 1 hora) ☆ ↶ ⋮
para edson_gamarra18 ▾

Buenas noche, Lic Edson Gamarra, le escribo para pedir su autorización para el uso de la validación del Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar – CECSCE, para ser utilizado como instrumento para la investigación: CLIMA ESCOLAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2020. Espero su pronta respuesta.

 **edson carlos gamarra velarde** 21:35 (hace 50 minutos) ☆ ↶ ⋮
para mí ▾

Hola está bien solo usa las citas correctamente y citarme de manera adecuada, tienes mi permiso.

Enviado desde mi Huawei de Claro.

WhatsApp Image...jpeg ^ Mostrar

[Taskbar icons: Chrome, Word, Edge, PDF, File Explorer, PowerPoint, Excel] 10:26 p 28/10/

Anexo 6. Consentimiento Informado

(Incluido en el formulario Google)

Estimado(a) participante:

Solicito tu colaboración a través del llenado del presente cuestionario, que pretende visualizar si el Clima social escolar se relaciona con el Autoconcepto de los estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María el Triunfo, el mismo que servirá para fines exclusivamente de investigación.

Por otro lado, es importante considerar que tu participación es voluntaria y anónima, además tus respuestas serán tratadas de manera confidencial.

Si deseas participar, te solicito, completar la sección destinada a tu consentimiento. De antemano, te agradezco tu participación y la información valiosa que brindarás.

Atentamente:

Alejandro Gutiérrez Gómez, estudiante del último año de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú.

Anexo 7. Asentimiento informado

He sido informado(a) de la participación de los estudiantes del 6to grado de primaria en el trabajo de Investigación Clima social escolar y Autoconcepto en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María el Triunfo, el mismo que servirá para fines exclusivamente de investigación. Este estudio pretende visualizar si el Clima social escolar se relaciona con el Autoconcepto de los estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María el Triunfo. El estudio en mención está a cargo del Sr. Alejandro Andrés Gutiérrez Gómez

De esta participación, comprendo que:

1. Toda la información obtenida en el estudio será tratada confidencialmente y su uso está restringido a fines investigativos.
2. No se podrán acceder a los resultados del estudio, ya que se trata de una aplicación que recoge información para fines académicos.
3. Los estudiantes pueden retirarse del estudio en cualquier momento, sin que sea necesario invocar el motivo.

Los estudiantes abajo mencionados, deciden participar del trabajo de investigación Clima social escolar y Autoconcepto en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María el Triunfo que se desarrolla a cargo de la del Sr. Alejandro Andrés Gutiérrez Gómez bajo mi asentimiento, de lo cual doy fe.

Firma del docente o tutor del aula

Lima, 20 de setiembre del 2021

N°	Nombres y apellidos del estudiante
1	
2	
3	
4	

Anexo 8. Permisos para la aplicación de los instrumentos



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia "

Lima Sur, 16 de Septiembre del 2021

Mg. Paul Gustavo Saénz Fajardo
Director de la I.E. Republica de Ecuador
Villa María del Triunfo

De nuestra mayor consideración
Presente. -

Es grato dirigimos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el nuestro propio, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. dignamente dirige, de nuestro estudiante de la Carrera Académico Profesional de Psicología-Facultad de Ciencias Humanas, quien como parte de su tesis titulada: "*Clima escolar y autoconcepto en estudiantes de dos colegios del distrito de Villa María del Triunfo, 2021*", desea aplicar pruebas psicológicas dirigida a los estudiantes del nivel secundaria de su representada. Todo ello servirá para el recojo de datos para la mencionada investigación. La persona encargada que realizará dicha actividad es:

GUTIÉRREZ GÓMEZ ALEJANDRO ANDRÉS

Él se pondrá en contacto para coordinar con Ud. los detalles pertinentes.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente

Tanih Cubas Romero
Directora
Escuela Profesional de Psicología



MAG. PAUL GUSTAVO SAENZ FAJAR
Director
Recibí conforme



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia "

Lima Sur, 17 de Mayo del 2021

Lic. Ricardo Ramiro Rengifo Huanío
Director de la I.E. Parroquial Santa Ana - Franciscanos
Villa María del Triunfo

De nuestra mayor consideración
Presente. -

Es grato dirigimos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y el nuestro propio, así mismo, aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. dignamente dirige, de nuestro estudiante de la Carrera Académico Profesional de Psicología-Facultad de Ciencias Humanas, quien como parte de la tesis titulada: **"Clima Escolar y Autoconcepto en estudiantes de un colegio de Villa María del Triunfo"**, desea aplicar pruebas psicológicas dirigida a los estudiantes de 5to de primaria a 5to de secundaria de su representada. Todo ello servirá para el recojo de datos para la mencionada investigación. La persona encargada que realizará dicha actividad es:

GUTIÉRREZ GÓMEZ ALEJANDRO ANDRÉS

Él se pondrá en contacto para coordinar con Ud. los detalles pertinentes.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo a su gentil deferencia, reitero mi cordial saludo.

Atentamente



Tanih Cubas Romero
Directora
Escuela Profesional de Psicología



Campus Lima Sur: Panamericana Sur Km. 16.3 - Villa El Salvador
Central Telefónica: 715 3335
www.autonoma.pe



Lic. Ricardo R. Rengifo Huanío
DIRECTOR
COLEGIO PARROQUIAL "SANTA ANA"