



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANTA – AYACUCHO, 2021

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

PAMELA HARNEÉ GUZMÁN AGAMA
ORCID: 0000-0001-5748-3451

ASESORA

MAG. KATIA MARILYN CHACALTANA HERNANDEZ
ORCID: 0000-0003-0327-6152

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMAS RELACIONADOS AL ÁMBITO EDUCATIVO

LIMA, PERÚ, AGOSTO DE 2022



Reconocimiento CC BY-SA

<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

Esta licencia permite permite a otros re-mezclar, modificar y desarrollar sobre tu obra incluso para propósitos comerciales, siempre que te atribuyan el crédito y licencien sus nuevas obras bajo idénticos términos. Cualquier obra nueva basada en la tuya, lo será bajo la misma licencia, de modo que cualquier obra derivada permitirá también su uso comercial.

Referencia bibliográfica

Guzmán Agama, P. H. (2021). *Estilos de aprendizaje y motivación de logro académico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta – Ayacucho, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

HOJA DE METADATOS

Datos de autor	
Nombres y apellidos	Pamela Harneé Guzmán Agama
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	70054059
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0001-5748-3451
Datos del asesor	
Nombres y apellidos	Katia Marilyn Chacaltana Hernandez
Tipo de documento de identidad	DNI
Número de documento de identidad	71076865
URL de ORCID	https://orcid.org/0000-0003-0327-6152
Datos del jurado	
Presidente del jurado	
Nombres y apellidos	Silvana Graciela Varela Guevara
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	47283514
Secretario del jurado	
Nombres y apellidos	Diego Ismael Valencia Pecho
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	46196305
Vocal del jurado	
Nombres y apellidos	Max Hamilton Chauca Calvo
Tipo de documento	DNI
Número de documento de identidad	08035455
Datos de investigación	
Título de la investigación	Estilos de aprendizaje y motivación de logro académico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta – Ayacucho, 2021
Línea de investigación institucional	Persona, Sociedad, Empresa y Estado

Línea de investigación del Programa	Problemas relacionados al ámbito educativo
URL de disciplinas OCDE	https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el Jurado de Sustentación de Tesis conformado por los psicólogos colegiados: Mag. Silvana Graciela Varela Guevara Mag. Diego Ismael Valencia Pecho y el Mag. Max Hamilton Chauca Calvo, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PÚBLICA DE HUANTA – AYACUCHO, 2021**

Presentada por la Bachiller:

GUZMÁN AGAMA, PAMELA HARNEÉ

Para obtener el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado, acuerdan:

APROBADA POR MAYORIA

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, a veinticuatro días del mes de agosto de 2022.



Mag. Silvana Graciela
Varela Guevara
C. Ps. P. 24029
Presidenta



Mag. Diego Ismael
Valencia Pecho
C. Ps. P. 24039
Secretario



Mag. Max Hamilton
Chauca Calvo
C. Ps. P. 40500
Vocal

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo la Mag. Katia Marilyn Chacaltana Hernández docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesora de la tesis titulada "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANTA - AYACUCHO 2021" de la estudiante PAMELA HARNEÉ GUZMÁN AGAMA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 14 de noviembre del 2022



Mg. Katia Marilyn Chacaltana Hernández
DNI N° 71076865

DEDICATORIA

A mis padres Yoisi y José por darme el amor, los cuidados necesarios a lo largo de la vida y sobre todo su gran apoyo, en especial mi madre quien me estuvo acompañando continuamente en todo este proceso lleno de aprendizaje.

A mi hermana Kelly, quien me brindó su apoyo y aliento para guiarme en mis sueños.

AGRADECIMIENTOS

Ante todo, a Dios por otorgarme las fuerzas necesarias para continuar con mis propósitos establecidos, por acompañarme dentro de este proceso de crecimiento personal y ser el soporte ante las dificultades presentadas en este camino.

A mi asesora de tesis Mg. Katia Marilyn Chacaltana Hernández, por compartir sus conocimientos y su apoyo en la elaboración de este trabajo. Así también, agradecer su paciencia y comprensión ante las dificultades.

A la Universidad Autónoma del Perú, por haberme brindado la posibilidad de concluir mi proceso de titulación de mi carrera profesional.

A la Institución Educativa, por brindarme los permisos correspondientes para poder realizar mi investigación, y a los alumnos que participaron voluntariamente.

Por último, agradecer a las siguientes personas por ofrecerme soporte, apoyo y calma en momentos tensos: Eduardo Tello, Sarma La Rosa, Andrea Figueroa, Yaneli Torres y Ketty Moscoso. Estoy muy agradecida de haber encontrado a personas como ustedes.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
RESUMO	8
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática.	12
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	16
1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos.	17
1.4. Limitaciones de la investigación.	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudios	20
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado	24
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada.....	33
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de investigación.	35
3.2. Población y muestra.	36
3.3. Hipótesis.	37
3.4. Variables – operacionalización.....	38
3.5. Métodos y técnicas de investigación.	40
3.6. Procesamiento de los datos.	44
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable.....	47
4.2. Contrastación de hipótesis.	49
CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusiones.	60
5.2. Conclusiones.	64
5.3. Recomendaciones	65
REFERENCIAS	

ANEXOS

LISTA DE TABLAS

- Tabla 1 Distribución de la población
- Tabla 2 Distribución de la muestra
- Tabla 3 Operacionalización de las variables: Estilos de Aprendizaje y Motivación de Logro Académico
- Tabla 4 Distribución de la muestra según sexo
- Tabla 5 Distribución de la muestra según edad
- Tabla 6 Distribución de la muestra según grado de estudios
- Tabla 7 Prueba de normalidad de las variables estilos de aprendizaje y motivación de logro
- Tabla 8 Correlación de Spearman entre los estilos de aprendizaje y la motivación de logro
- Tabla 9 Calificación de la variable estilos de aprendizaje y sus dimensiones
- Tabla 10 Niveles de la variable motivación de logro académico y sus factores
- Tabla 11 Comparación de los estilos de aprendizaje según sexo
- Tabla 12 Comparación de los estilos de aprendizaje según edad
- Tabla 13 Comparación de los estilos de aprendizaje según grado de estudios
- Tabla 14 Comparación de la motivación de logro académico y sus dimensiones según sexo
- Tabla 15 Comparación de la motivación de logro académico y sus dimensiones según edad
- Tabla 16 Comparación de la motivación de logro académico y sus imensiones según grado de estudios
- Tabla 17 Correlación de Spearman entre los estilos de aprendizaje y las dimensiones de motivación de logro académico

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANTA – AYACUCHO, 2021**

PAMELA HARNEÉ GUZMÁN AGAMA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

La finalidad de investigación estuvo orientada a determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la motivación por el logro académico, en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria pública de la ciudad de Huanta, Ayacucho. Asimismo, se estableció un diseño no experimental de nivel correlacional y con un enfoque cuantitativo, aplicada en una muestra de 116 estudiantes, con los instrumentos Honey-Alonso Learning Styles Questionnaire (CHAEA) y Motivación de Logro de Thornberry (MLT), Se obtuvo como resultado una relación positiva directa entre las dimensiones de los estilos de aprendizaje y la motivación de logro académico, indicando que a mayor nivel en uno de los estilos de aprendizaje, más alta será la motivación de logro académico o viceversa. Por otro lado, las dimensiones de ambas variables obtuvieron un nivel promedio dentro de la investigación. También, no existieron diferencias significativas según el sexo en las dos variables.

Palabras clave: Estilos de aprendizaje, motivación de logro académico, psicología, educación, estudiantes de secundaria.

**LEARNING STYLES AND ACADEMIC ACHIEVEMENT MOTIVATION IN FOURTH
AND FIFTH YEAR HIGH SCHOOL STUDENTS OF A PUBLIC EDUCATIONAL
INSTITUTION IN HUANTA – AYACUCHO, 2021**

PAMELA HARNEÉ GUZMÁN AGAMA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The purpose of the research was aimed at determining the relationship between learning styles and motivation for academic achievement, in fourth and fifth year public high school students in the city of Huanta, Ayacucho. Which maintains a non-experimental design at a correlational level and with a quantitative approach, applied to a sample of 116 students, with the Honey-Alonso Learning Styles Questionnaire (CHAEA) and Thornberry's Motivation for Achievement (MLT) instruments. a direct positive relationship between the dimensions of the learning styles and the motivation for academic achievement, indicating that the higher the level in one of the learning styles, the higher the motivation for academic achievement or vice versa. On the other hand, the dimensions of both variables obtained an average level within the investigation. Also, there are no significant differences according to sex in the two variables.

Keywords: Learning styles, academic achievement motivation, psychology, education, high school students.

**ESTILOS DE APRENDIZAGEM E MOTIVAÇÃO ACADÊMICA EM ALUNOS DO
QUARTO E QUINTO ANOS DO ENSINO MÉDIO EM UMA INSTITUIÇÃO PÚBLICA
DE ENSINO EM HUANTA – AYACUCHO, 2021**

PAMELA HARNEÉ GUZMÁN AGAMA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O objetivo da pesquisa é determinar a relação entre estilos de aprendizagem e motivação para o desempenho acadêmico, em alunos do quarto e quinto ano do ensino médio público na cidade de Huanta, Ayacucho. Que mantém um desenho não experimental em nível correlacional e com abordagem quantitativa, aplicado a uma amostra de 116 alunos, com os instrumentos Honey-Alonso Learning Styles Questionnaire (CHAEA) e Thornberry's Achievement Motivation (MLT). as dimensões dos estilos de aprendizagem e a motivação para o desempenho acadêmico, indicando que quanto maior o nível em um dos estilos de aprendizagem, maior a motivação para o desempenho acadêmico ou vice-versa. Por outro lado, as dimensões de ambas as variáveis obtiveram um nível médio dentro da investigação. Além disso, não há diferenças significativas de acordo com o sexo nas duas variáveis.

Palavras-chave: Estilos de aprendizagem, motivação para o desempenho acadêmico, psicologia, educação, estudantes do ensino médio.

INTRODUCCIÓN

Dentro del ámbito educativo es importante reconocer que hay distintos factores involucrados al aprendizaje de un individuo, por lo cual estudiar distintas variables es fundamental para poder proporcionar recursos y elaborar estrategias que aporten al desarrollo del aprendizaje del alumno, ya que, el aprendizaje nos acompaña toda la vida.

Desde el ámbito de la psicología educativa, se han realizado estudios que apoyan a los estudiantes para reconocer sus principales fortalezas y dificultades, además de otras peculiaridades que influyen a alcanzar sus metas establecidas. Por lo cual es notable reconocer que las investigaciones orientadas a este ámbito, deben de estar en constante actualización.

Así pues, esta investigación tuvo como objeto reconocer la correlación entre estilos de aprendizaje y motivación de logro académico, además, hallar diferencias entre sexo, edad y grado de estudiantes del 4to y 5to de secundaria; con el fin, que los resultados sean de utilidad para poder incentivar las mejoras en la enseñanza y potenciar la motivación en los alumnos. El siguiente estudio estuvo compuesto por cinco capítulos, los cuales son:

En el capítulo I se desarrolló la realidad problemática, se realizó la realidad problemática, objetivos, junto con la justificación e importancia y las limitaciones de este estudio. En el capítulo II se desarrolló el marco teórico, se ubicaron los antecedentes y se precisaron las bases teóricas con la terminología aplicada en la investigación. En el capítulo III se plasmaron el tipo y diseño del estudio, determinando la población, muestra, hipótesis de la investigación, variables, instrumentos y el proceso de recolección de datos. En el capítulo IV se encontraron los resultados del presente estudio y en el capítulo V se ubicaron la discusión, conclusiones y recomendaciones del estudio.

CAPÍTULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

En la actualidad, se están enfatizando los estudios relacionados al aprendizaje, ya que existen posibles variables que pueden beneficiar o afectar al proceso de obtención de nuevos conocimientos. Por lo cual, es muy importante resaltar la influencia del avance tecnológico y científico que han aportado a los cambios a los sistemas educativos alrededor del mundo, implantando la investigación e innovación como mecanismo de adaptación a las diversas necesidades que existen.

Ante la emergencia sanitaria producto del COVID-19, distintas organizaciones a nivel mundial han considerado los principales retos que existen dentro de una educación virtual, según el Banco Mundial (2020) los principales retos que se tenían frente la pandemia era el aprendizaje, atención y alimentación; ya que juegan un rol significativo para el crecimiento de los estudiantes y se trataría de evitar la deserción escolar de muchos jóvenes de educación secundaria que priorizarían labores en casa o la elección de un empleo que ponga en riesgo su integridad durante la pandemia, para ayudar con los gastos del hogar, con la interrupción de clases durante el inicio de la pandemia se vieron afectados 1.292 millones de estudiantes 186 países según declaró la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT) y la UNESCO (2008). Es necesario resaltar que además de los principales retos mencionados por el Banco mundial, existen otros factores individuales por parte de los estudiantes que pueden afectar su aprendizaje y su desarrollo cognitivo, uno de ellos es el estilo de aprendizaje, según la Oficina de Educación de la UNESCO (2017) es importante reconocer los estilos dentro de la comunidad educativa, con el fin de brindar un atención oportuna que permita cubrir las necesidades educativas y estimule la investigación e indagación, de esta manera

conocer si realmente los estudiantes han comprendido el contenido educativo presentado por los maestros, sin ningún tipo de excepción. Por lo tanto, se debe señalar que el conocer sobre estos estilos en cada uno de los alumnos tiene como objetivo ampliar y potenciar las habilidades educativas que permitan un desarrollo personal sin limitaciones, ya que ante las posibles diferencias entre los estilos que dominan los estudiantes con el tipo de enseñanza que imparte el profesor podría causar un desinterés por parte el estudiante.

En América Latina, actualmente tiene desperfectos en distintas áreas de salud, social, económica y educativas, siendo esta última la más silenciosa. La pandemia dejó en evidencia que existen necesidades dentro de este sector que no han podido ser satisfechas por las distintas deficiencias y la desigualdad que existen dentro de la región, según Saavedra (2020) alego que los desafíos que presentara américa latina, son los de conectividad, dentro de la población solo un pequeño sector goza de buena cobertura y conectividad, incluso en zonas remotas se ve postergados este tipo de servicios, causando más daño al sector educativo en donde tal como se puede apreciar en el informe realizado por la OCDE, basados en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos - PISA (2018) en donde 77 países participaron en esta prueba, precisa que Latinoamérica está por debajo de los estándares globales escolares, entre ellas se puede apreciar países como Argentina, Brasil, Colombia y Perú se ubican en un nivel bajo en matemáticas, ciencia y comprensión lectora.

Dentro del Perú, según el informe efectuado por la Defensoría del Pueblo (2020) Indica que casi 6 millones de estudiantes tuvieron que permanecer en casa y más de 82,130 instituciones estatales suspendan sus clases por la pandemia, tras esta

suspensión el Ministerio de Educación tuvieron que tomar cartas al asunto y presentar un plan de contingencia mediante el Decreto Legislativo N° 1465, por medio de clases remotas/no presenciales el gobierno por medio de estrategias como “APRENDO EN CASA” trato de subsanar la precariedad de las escuelas de las zonas rurales, en las cuales no llegaban muchas veces los servicios básicos. De este modo se hicieron más notorias las brechas que existen en la educación en zonas urbanas y rurales del territorio, por la diferencia de oportunidades que se les brinda a los estudiantes de dichas zonas, además de vivir la contingencia sanitaria lleva mantener los resultados de la evaluación PISA llevada a cabo el 2018 que no se mostraban tan desalentadores; ya que, en comparación con la prueba del 2015, Perú había subido unos cuantos escalones más dejando así el último lugar, pero esto no era sinónimo de haber completado una gran hazaña pues seguimos en los últimos lugares de dicha prueba en América Latina debajo de Argentina, ya que Venezuela, Ecuador y Bolivia no habían participado. Según las 3 rubricas de la prueba de PISA, el Perú quedo de la siguiente manera: en el puesto 64 de 77 países evaluados, en ciencias obtuvo 404 puntos, en lectura 401 puntos y en matemática 400 puntos, estadísticamente hablando no es una diferencia significativa.

Entre otros factores importantes a destacar de los resultados de la prueba, es el aspecto socioeconómico, en donde prima en el Perú la desigualdad, puesto que un alumno de bajos ingresos tiende a estar más vulnerable de mostrar bajo rendimiento académico, a diferencia de los alumnos con mayores ingresos. Por último, otro factor a destacar es el género de los estudiantes, según el Ministerio de Educación - MINEDU (2018) en ciencia los varones se ven favorecidos 10 puntos más que las mujeres, en matemáticas los varones se ven favorecidos por 9 puntos de las mujeres y por último en

lectura quien destaca las mujeres por encima de los varones. Dentro de la diferencia entre los estratos poblacionales según lengua, gestión, área, se han reducido las brechas entre ellas, destacando la mejora del desempeño en estudiantes.

En la región de Ayacucho durante la pandemia fue una de las regiones más golpeadas, ya que según el Diario Gestión (2020) y Riveros (2021) señalaron que la población de Ayacucho con un 13,5% como una de las regiones con menor conectividad junto con Cajamarca, Huancavelica y Pasco. A pesar que según La Estadística de Calidad Educativa - ESCALE (2016), el sector educación tuvo un mayor crecimiento por parte del financiamiento público, contando con 65.5% con acceso de internet en las instituciones, no se ha previsto este tipo de situaciones sanitarias que obligarían a los estudiantes a permanecer en casa, dejando la actividad presencial. Por último, la provincia Huanta, durante la pandemia se presentaron varias dificultades para los maestros y alumnos en general, ya que dentro de la provincia las zonas rurales tenían carencias en cuanto a electricidad y conectividad, el Escale 2016 menciona que Huanta tiene un aumento de alumnos desaprobados con un 5,6% de la población secundaria.

Por todo lo expuesto, se formula la presente interrogante de estudio: ¿Qué relación existe entre estilos de aprendizaje y motivación de logro en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Huanta – Ayacucho? Siendo necesario evaluar estas variables dentro de un estudio del aprendizaje en los estudiantes, con el fin de contribuir a las necesidades existentes dentro de los colegios públicos de la región.

1.2. Justificación e importancia de la investigación

Esta investigación manifiesta la justificación teórica, en la cual se ampliará y ahondará conocimientos de estilos de aprendizaje dentro de la población estudiantil estudiantil y la relación existente con la motivación de logro académico.

Para la justificación social, este trabajo realiza una contribución a la población estudiantil, tanto a los estudiantes como a los profesores, auxiliares y directores de la institución educativa quienes podrán recibir información, capacitaciones y abordar de diferentes maneras el tema a tratar en clase, ya que es muy importante conocer los estilos de aprendizajes del alumnado para facilitar el ingreso de nuevos conocimientos y lograr un mejor desarrollo de su vida académica.

También presentará una justificación práctica, esta investigación se presentará como antecedente a futuros estudios de las variables utilizadas dentro de la realidad escolar practicada, podrá ser utilizado por el personal pertinente como psicólogos educativos, creando nuevas técnicas, estrategias y metodologías orientadas a la ámbito educativo, tomando necesariamente las particularidades individuales y sociales de los estudiantes.

Finalmente, esta investigación es de utilidad metodológica, puesto que en la actualidad hay escasas investigaciones con ambas variables en la población estudiada y los resultados del estudio podrán ser utilizadas como base teórica, en posteriores investigaciones del ámbito educativo.

1.3. Objetivos de la investigación:

Objetivo General

Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huanta - Ayacucho 2021.

Específicos

Identificar las dimensiones de estilos de aprendizaje en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huanta - Ayacucho 2021.

Identificar los niveles de motivación de logro académico y sus factores en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huanta - Ayacucho 2021.

Establecer las diferencias en los estilos de aprendizaje en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de Huanta - Ayacucho 2021, según sexo, edad y grado.

Establecer las diferencias entre los niveles de motivación de logro de académico entre los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de Huanta - Ayacucho 2021, según sexo, edad y grado.

Determinar la correlación de las dimensiones de los estilos de aprendizaje y los factores de motivación de logro académico en los alumnos de secundaria pública de Huanta - Ayacucho 2021.

1.4. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones presentadas fueron bibliográficas, ya que actualmente hay escasas investigaciones que involucren a estas dos variables de estudio y dentro de la realidad de la población utilizada.

Otra limitante presentada fue la aplicación de los instrumentos, ya que por el confinamiento los estudiantes no asistían de forma presencial a los colegios, dando así dos escenarios en donde los estudiantes tenían deficiencias de conectividad o no contaban con internet, por lo cual la recolección de datos se amplió bajo las necesidades de los estudiantes.

Por último, la limitante fue el servicio básico de la luz, ya que debido al cambio de clima en la provincia de Huanta se ha estado cortando el fluido eléctrico y el internet mostró deficiencias durante el estudio.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

Internacionales

Dentro de los antecedentes internacionales podemos encontrar a las siguientes investigaciones que contribuyen a los antecedentes de investigación:

Roque et al. (2021) elaboraron un artículo investigación con universitarios durante la pandemia del COVID-19, sobre la correlación de los estilos de aprendizaje y la motivación de logro, en el cual participaron el alumnado de Ecuador y España, de los cuales los evaluados tenían una 20 años en promedio, siendo 1326 participantes. Dentro los resultados de la investigación, más del 50% de los universitarios presentaron un estilo divergente, en la significación bilateral, mientras que los factores de metas de logro aplicadas y los estilos de aprendizaje no presentaron relación, además cada estilo se vio involucrado con la carrera correspondiente de los estudiantes evaluados, por el cual no se demostrado que existe relación estadística entre estas 2 tipos de variables investigadas.

Maureira et al. (2021) el principal fin del estudio fue hallar la relación de la habilidad emocional, las inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje y detección emocional, por medio de la población de educación superior en Chile. Concluye, el estilo con más puntuación fue el empatía, junto con la dimensión de reflexivo y la sensibilidad emocional tuvo la menor puntuación, dentro de las inteligencias múltiples fue la interpersonal y con una media entre de $21,3 \pm 3,34$ en el desarrollo del test de miradas. La relación que existe entre estas variables, se relacionan directamente con alguna dimensión de habilidad emocional, estos resultados de la investigación influyen en cierto modo a la

recolección de datos por parte del estudiante y pueden desarrollar las habilidades múltiples por medio de interacción social.

Pitre et. al (2021) este estudio tuvo el fin de identificar en la etnia wayuu sus estilos de aprendizaje, se realizó en 210 participantes. Se concluyo dentro de esta investigación, que dominaron los estilos: pragmático, reflexivo y activo, mientras el teórico es el que menor se práctica dentro de la muestra, por lo cual se puede resaltar que los estilos de aprendizaje no se pueden aislar entre sí, es más se retroalimentan entre si según el contexto o circunstancias que se encuentre el alumno.

Salvador (2021) en su estudio tuvo como fin señalar la correlación entre motivación de logro e inteligencia emocional en las metas de los estudiantes, por lo cual la inteligencia emocional será la principal intermediario entre estas dos variables, para conocer la influencia que hay dentro de cada variable, se trabajó con 311 estudiantes universitarios, en el cual arrojó los siguientes resultados: la primera variable mencionada influye significativa y positivamente sobre las metas de los estudiantes y la correlación entre motivación entre metas se ven influidas mediadas por la inteligencia emocional positivamente.

Estrada (2018) desarrolló un trabajo de investigación teniendo como principal enfoque analizar los estilos de aprendizaje y su influencia en su rendimiento académico, está compuesto por 46 estudiantes parte de la muestra con el cuestionario de CHAEA, se concluye que el 42,30% de los evaluados mantienen un estilo predominante. Por ende, el rendimiento académico, mostrando así su influencia entre estas dos variables, pero hay otros factores socio-ambientales que predisponen el bajo rendimiento de los estudiantes.

Nacionales

Talavera et al. (2021) investigaron, evaluaron y compararon los estilos de aprendizaje en una universidad pública, la muestra está conformada por 209 participantes de 5 escuelas profesionales se utilizó el CHAEA como instrumento, estos son los resultados: El estilo que predomina a la muestra es el teórico, en las escuelas de ingenierías domina el estilo pragmático, energías renovables y industrias alimentarias el teórico, sociales, textil y gestión tienen un estilo reflexivo. Por lo cual, dentro de la comparación entre los de ingenierías y sociales lo cual se concluyen que no existe algún tipo de diferencia entre estas 2 escuelas.

Huancollo (2021) realizó su tesis de maestría orientada a la investigación de motivación de logro y la relación con rendimiento académico de instituto de Arequipa, sus unidades de estudios estuvieron conformadas por 50 estudiantes en las cuales se usaron la Prueba de Motivación Académica y las actas estudiantiles para verificar sus calificaciones por lo cual dentro del estudio dio a conocer la correlación entre las 2 variables de estudio, se deduce que, mientras más motivados estén los alumnos mejor rendimiento van a tener.

Quiliano (2021) dentro de su investigación fue analizar los estilos de aprendizajes del pregrado de enfermería del primer y segundo semestre, la muestra esta conforma por 89 alumnos, se les aplico el test de Kolb, su obtuvieron los resultados que a la mayoría de estilos predominantes fueron sensorial y visual, en el cual se puede concluir como parte de la investigación que los estilos varían porque según el sexo, edad, grado de estudios y la disposición socioeconómica.

Torres (2020) en este estudio se identificó los estilos de aprendizaje y la motivación del logro, en una muestra de 181 individuos de 18 y 26 años de una universidad limeña, los resultados obtenidos fueron: los estilos de aprendizaje fueron insatisfactorios ya que ninguna dimensión motivación de logro explica de forma significativa algún estilo de aprendizaje, por ende, concluye que las dimensiones de motivación de logro explica parcialmente en los estilos de aprendizajes, ya cada estilo refleja una condición dentro de la investigación hacia la motivación de logro.

Pozo (2019) en la investigación trató de definir la correlación entre motivación académica y estilos de aprendizajes de universitarios conformados con una por 100 alumnos de la muestra, concluyó que los alumnos mantienen una motivación alta con 47.0%, con un idóneo estilo de aprendizaje del 53.0%, comprobando que ambas variables académica mantienen una relación directa y moderada.

Locales

Escriba (2021) tuvo como objetivo de investigación determinar la correlación de motivación para el logro y estilos de aprendizaje, con 80 alumnos como muestra, los cuales fueron 38 varones y 42 mujeres de 14 y 15 años, de los cuales se concluyó que según la investigación realizada no existe correlación entre las dos variables según la muestra no probabilístico estadística, las dos variables no influyen significativamente entre las variables en esta población.

Coronado (2021) se realizó este estudio con la finalidad de obtener resultados en 23 niños del pre-escolar de ayacucho analizando sus estilos de aprendizaje, con una técnica orientada a la profesora de aula, ya que en los resultados indican que los niños aprenden mediante el estilo Kinestésico con un 78.26%, por lo cual indica su preferencia

por palpar y hacer a la hora de aprender, mientras que la observación aún está parcialmente desarrollado, mientras que el auditivo con un 52.17% indica que los niños aprenden también de lo que escuchan. En esta investigación se determinó que los niños desarrollan los 3 Estilos de Aprendizaje Neurolingüísticas, siendo muy significativa para el desarrollo cognitivo paralelo a su edad.

Mucha (2019) en su investigación, logra precisar la correlación de motivación de logro y los estilos de aprendizajes en 137 alumnos del 5^{to} año de secundaria. Las pruebas que se usaron fueron la EML y la prueba estilos de aprendizaje de Kolb. Concluyo la inexistencia de una relación entre estas 2 variables, puesto que se encuentra por debajo de 0.05 de la correlación según Spearman.

2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

2.2.1 Estilos de aprendizaje

Definición de Aprendizaje.

Para empezar el debate sobre estilos de aprendizaje es necesario conocer la definición del aprendizaje como según distintos autores.

Pérez (2008) define al aprendizaje como un suceso que ocurre dentro del individuo, que expresa por medio de los cambios permanentes en el comportamiento, motivado por los nuevos conocimientos, experiencias y hábitos adquiridos.

Alonso, Gallego y Honey (2007) definieron al aprendizaje como la captación de una nueva capacidad, indeterminadamente permanente en una percepción o conducta, basada en la experiencia.

Definición de estilos de aprendizajes.

Para definir esta variable encontramos a:

Según Honey y Mumford (1986) definieron estilos de aprendizaje como una manera de describir el comportamiento, actitud y la realización prevalente de aprendizaje en el individuo, por lo cual define, que cada individuo aprende de forma diferente dependiendo de sus cualidades, actitudes, personalidad y comportamiento, en base a esto se desarrollan diversas estrategias para alcanzar un aprendizaje óptimo.

Según Camarero et al. (2000) señalaron que son inherentes a cada individuo, ya que el aprendizaje se desarrolla de una forma estable integrando aspectos cognitivos, metacognitivos, afectivos y socio-ambientales, siendo estos indicadores de la adaptación del proceso de obtención del conocimiento.

Según Cazau (2004) alude que son cambiantes y son influidos por el contexto sociodemográfico y cultural. Por lo cual es muy probable que el individuo desarrolle un estilo predominante a lo largo de la vida.

Para Zarate (2015) los estilos de aprendizajes están delimitados por las estrategias que se toman en conjunto para el aprendizaje, estas se derivan a un hecho concreto orientado por las preferencias individuales, tendencias personales y lo que desea aprender el individuo.

Modelos de estilos de aprendizaje.

En distintos estudios terminaron basándose en diversos modelos teóricos esta variable de estudio, intentando tratando de interpretar el comportamiento de los alumnos y su forma de adquirir nuevos conocimientos diarios. Los estilos de aprendizaje son determinantes para autonomía de cada sujeto e invita a formular estrategias para que la información sea procesada de forma eficiente en cada estudiante, por ello, es preciso

señalar que el estilo de aprendizaje que se manejan dentro de cada alumno contribuirá al perfeccionamiento de nueva información para su enseñanza y posterior aprendizaje.

a) Modelo de David Kolb.

Modelo desarrollado en los años 70's por David Kolb, este modelo está fundamentado en la experiencia. Para Kolb cada individuo está influenciado a particulares propias de uno mismo y al entorno que lo rodea, es del tipo situacional.

Kolb (1976) considera: "Que el aprendizaje y la experiencia van de la mano por lo cual desarrollo 4 etapas para la obtención de los conocimientos" (como se citó en Arroyo, 2018, p.36), los cuales son:

- **Experiencia concreta:** Sucede cuando el individuo esta predispuesto y comprometido a nuevas experiencias.
- **Observación reflexiva:** Sucede cuando el individuo es consiente y reflexiona sobre sus vivencias, por lo cual la analiza desde distintos puntos de vista.
- **Conceptualización abstracta:** El individuo empieza a plantear metodologías y conceptos en base al análisis previamente realizado.
- **Experimentación activa:** En este punto el sujeto pone en práctica todo los conceptos aprendidos para resolver problemas y tomar decisiones de manera óptima.

Al realizarse las cuatro etapas mencionadas, se obtiene el aprendizaje. Bajo el argumento del autor, las etapas no son cumplidas por todas las personas, ya que muchas veces solo se realiza en actividades determinadas, por lo cual, el autor define que la nueva información puede obtenerse en dentro la experiencia real que conlleva aprender

junto con la observación. Kolb (1984) ante este panorama brinda su descripción (como se citó en Rivas, 2012, p. 66 - 70), los cuales son los siguientes:

- **Convergente:** La persona suele ser pragmático, racional, analítico y organizado, maneja la resolución de problemas de distintas formas, tiene preferencia por resolver problemas técnicos que sel ámbito personal, por lo cual prefiere trabajar de manera independiente. Es destacable el uso práctico de las ideas, que lo centra más al trabajo de experimentación activa y la conceptualización abstracta.
- **Divergente:** La persona suele ser sociable, soñador y empático, se centra más en la percepción que en el hecho, por lo cual trata de visualizar el problema desde distintos angulos. Son dinámicos, participativos y emocionales. Es destacable la la sintetización de ideas y que son muy imaginativos e ingeniosos, ya que se centran más en una observación reflexiva y experiencia concreta.
- **Asimilador:** La persona suele ser poco sociable, inductivos, reflexivos y analíticos. Su aspecto más destacable es que sus ideas asentan en la lógica y no en la práctico, pues se centran más en la observación reflexiva y conceptualización abstracta.
- **Acomodador:** La persona son sociables, intuitivos, arriesgados, impacientes, orientados a la acción y arriesgados. Destacan por su fácil adaptación a distintas situaciones, aprendiendo del ensayo y error, por lo cual se centran más en la experimentación activa y experiencia concreta.

b) Modelo teórico de estilos de aprendizaje de Honey, Mumford y Alonso.

Por su parte Honey y Mumford (1986) fundamentandose en Kolb, propusieron un modelo nuevo basado en sus investigaciones, en donde se justificarían en los

comportamientos y actitudes frente a la obtención de nuevos conocimientos por medio de la experiencia, en el cual mencionan que es un proceso paulatino y se obtiene en cuatro etapas:

- **Experiencial:** Comienza cuando el individuo adquiere una nueva destreza de un nuevo aprendizaje.
- **Revisión de la experiencia:** Se realiza el análisis de la experiencia, como tal.
- **Concluye desde la experiencia:** Se hacen conjeturas.
- **Planeación:** En base a la toma de decisiones, se hacen los procedimientos correspondientes tomando una experiencia, para generar un ciclo.

Honey y Mumford reformulando el Learning Style Inventory de Kolb, creando el instrumento Learning Styles Questionnaire, un cuestionario más completo para disponer los estilos de aprendizaje, contando con más ítems para su exploración. Los autores junto a Alonso y Gallego (2007) plantearon la existencia de cuatro tipos de estilos de aprendizajes que funcionan como un proceso cíclico en el aprendizaje, son los siguientes:

- **Estilo activo:** Son personas de mente abierta, disfrutan de experiencias nuevas plenamente, sin prejuicios, son estuistas con nuevas tareas, no son incrédulos. Realizan muchas actividades y si se acaban buscan iniciar otras rápidamente, les gusta ubicarse en el aquí y en ahora, piensan que al menos se puede intentar toda una vez en la vida y les aburre los proyectos a largo plazo y se involucran en asuntos de los demás. Mayormente son: animados, improvisados, creativos, aventureros, lideres, voluntarioso, participativo, competitivo y espontaneo. La pregunta detonante suele ser ¿Cómo?

- **Estilo Reflexivo:** Son personas prudentes, que observan las opciones en diferentes ángulos antes de realizar una acción o llegar a una respuesta. Son más de observar y escuchar a las personas que los rodean, prefieren no entrometerse en una situación si no están relacionados, crean a su alrededor un aire distante. Mayormente son: concienzudos, receptivos, analíticos, ponderado y exhaustivo. La pregunta detonante suele ser ¿Por qué?

- **Estilo Teórico:** Son personas analíticas y sintetizadoras, sitúan sus problemas de una forma vertical, escalonada, en las cuales integran conceptos complejos y lógicos. Buscan imponer la objetividad y la racionalidad ante los hechos, les disgusta la ambigüedad y lo subjetivo. Mayormente son: metódicos, lógicos, ordenados, perfeccionistas, coherentes, objetivos, críticos y estructurados. La pregunta detonante suele ser ¿Qué?

- **Estilo Pragmático:** Son personas prácticas, son eficaces con sus ideas, son impacientes y teóricos, actúan rápido y seguros con las ideas que les agrada, suelen ser muy optimistas y son positivos ante las nuevas ideas, tratan de buscar nuevas formas y mejores para resolver los problemas, son muy realistas en la toma de decisiones. Mayormente son: directos, prácticos, rápidos, decidido, realista, concreto, objetivo y planificador en las acciones que realiza. La pregunta detonante suele ser ¿Qué pasaría sí?

2.2.2 Motivación de Logro

Definición de Motivación.

Trechera (2005) afirma que la terminología de Motivación deriva del latín “Motus”, relacionada con “aquello” que activa al sujeto para la ejecución de una acción (como se

citó en Naranjo, 2009, p. 153-154). Por consiguiente, podemos definir que la motivación es un intermediario para que el individuo intente alcanzar objetivos trazados, por medio de una conducta adecuada y los medios necesarios.

La motivación forma parte de la persona, ya que está presente en varias actividades de su vida cotidiana. Según Valdés (2020) la motivación varía según la situación y momento que cada persona esté viviendo, puesto que está altamente relacionada al desarrollo humano. Es preciso, remarcar que, dentro del proceso motivacional, deben de existir condiciones necesarias que determinen a la persona a iniciar una nueva conducta que lo ayude a alcanzar su meta.

Dentro de la psicología, según Laudadio (2008) la terminología motivo, es empleado en referencia a las disposiciones valorativas del individuo, por lo cual, la motivación es resultado de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos mezclados, orientados a alcanzar una determinada meta o tarea.

Modelos de Motivación de Logro Académico.

a) Teoría de Motivación de Logro y Necesidad de Logro Henry A. Murray.

Murray (1959) empieza con las investigaciones relacionadas a la motivación de logro, lo cual explica en su libro *Explorations in Personality*, en el cual define como: “una necesidad que tiene la persona en realizar tareas aparentemente difíciles de una forma rápida y efectiva” (como citó en Thornberry, 2003, p. 45). Entonces se puede inferir que la motivación esta tiene origen en la necesidad, esta alienta y organiza las acciones del individuo, el cual mantendrá cierto patrón de conducta hasta obtener lo que necesita.

Según De Miguel (2006) Las necesidades hacen que el individuo entre en un estado de tensión, generalmente esta tiende a disminuir cuando la necesidad es cubierta.

En este caso, el individuo disfruta el proceso de disminuir la necesidad, más, que la tensión que le produce esta. Además, Yactayo (2010) indica que la necesidad refuerza la atención del sujeto orientando sus fuerzas para alcanzar lo que desea, reforzando así, el concepto que la motivación es impulsada por la necesidad, la cual crea una conducta dirigida a satisfacer las necesidades.

Dentro de esta teoría se puede deducir que que motivación y la necesidad de logro dependen uno del otro como un sistema entrelazado; ya que, la necesidad es la fuerza encargada de activar el deseo personal para alcanzar un objetivo y lograr satisfacer la necesidad que se tiene.

b) Teoría de la Motivación de logro académico de McClelland y Atkinson.

McClelland (1950) desarrollo investigaciones en la década del 50, en el cual definió la motivación de logro “al interés de tratar de conseguir el éxito, ante circunstancias que son evaluadas con estándares de excelencia” (como se citó en Shaffer, 2007, p. 28), esta forma parte de la actividad innata de la persona al querer “hacer algo mejor” por distintas razones allegadas al reconocimiento u obtener una recompensa.

Para Thonrberry (2003), ambos autores describen que la motivación de logro académico comienza desde la necesidad, por ende, el individuo realiza conductas permanentes con el fin de lograr el éxito de una competición y tratar de alcanzar la excelencia. Sin embargo, los estándares de excelencias son diferentes para todos los alumnos, en el cual algunos solo desean cumplir la tarea asignada sea como sea, otros hacen comparaciones con sus semejantes y otros podrían rendir lo mejor posible con la

tarea. Por lo cual estos estándares de excelencias se podrían basar en 3 necesidades, la cuales son:

- **Necesidad de Logro:** El individuo desea alcanzar el más alto nivel desarrollando tareas desafiantes, por lo cual necesita de un estímulo externo como comentarios positivos, saben trabajar en equipo e individualmente, suelen tener tendencias de liderazgo y exigentes.
- **Necesidad de Afiliación:** El individuo desea alcanzar buenas relaciones interpersonales, otorgan importancia a la interacción social buscando ser aceptados, son flexibles, adaptables a las circunstancias, bucan crear un ambiente de confianza y comprensión.
- **Necesidad de Poder:** El individuo desea estar a cargo de otra, por lo cual son personas de dos tipos la institucional y personal. La primera, se encarga de dirigir sus esfuerzos a alcanzar los objetivos de una organización, mientras que la segunda desea dirigir a los demás; la necesidad del poder, está orientada principalmente a los estatus y liderazgo.

Según Salinero (2006) los autores proponen que la motivación se aprende bajo los estándares de la interacción social, esta influencia por el contexto motivacional conformada por padres, profesores y compañeros, este impacto social desarrolla esfuerzos en un desempeño exitoso para alcanzar la excelencia, por lo cual motivación del logro académico está ligada a la atracción o repulsión puede generar que el estudiante se sienta orgulloso o por lo contrario pueda sentir vergüenza o fracaso a la hora de alcanzar la meta.

2.3. Definición conceptual de la terminología empleada

Aprendizaje

El aprendizaje es la captación de una nueva capacidad, indeterminadamente permanente en una percepción o conducta, basada en la experiencia (Alonso et al., 2007).

Estilos

Los estilos son formas diferentes de realizar o hacer las cosas con la finalidad de alcanzar un objetivo (Real Academia Española - RAE, 2021).

Estilos de Aprendizaje

Es la manera que maneja el sujeto para procesar ideas, pensamientos, su forma aprender y enseñar refiriéndose a diversas cualidades y singulares del sujeto, durante un determinado tiempo (Alonso et al., 2007).

Motivación

Es un conjunto de aspiraciones que inducen al sujeto actuar de una forma determinada, dirigida y sostenida para alcanzar lo que desea (Santrock, 2009).

Logro

El logro es el significado de obtener algo deseado, mediante una serie de procesos que conllevan al resultado (Real Academia Española - RAE, 2021).

Motivación de logro

Es la intención que realiza el sujeto para superar situaciones aparentemente difíciles de manera efectiva (Thornberry, 2003).

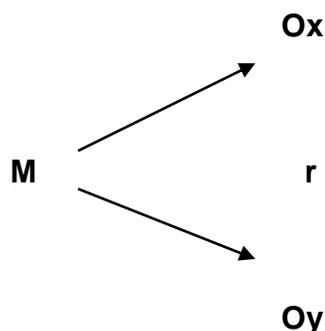
CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio es de tipo descriptiva, según Arias (2011) se centra en conocer las peculiaridades de un fenómeno, circunstancia, individuo o grupo.

Además, según Hernández et. al (2014), este estudio mantiene un enfoque cuantitativa y aplicada, pues se recolecta de los datos con el objetivo de validar las hipótesis por medio de la medición cuántica y estadística. También busca consolidar conocimientos para su contribución científica.

De acuerdo a lo mencionado por Hernández et. al (2014) este estudio mantiene diseño no experimental; dado que, el estudio no va manipular las variables, con un corte transversal, pues no hay un tipo de seguimiento a la muestra y la valoración se hace en un tiempo determinado. Además mantiene un nivel correlacional, ya que, trata de encontrar la relación entre 2 más variables, partiendo desde una muestra única de personas.



Donde:

M : Muestra (estudiantes del 4to y 5to de secundaria).

Ox : Estilos de aprendizaje

Oy : Motivación de logro académico

r : Correlación/relación entre las variables de estudio

3.2. Población y muestra

Población

Estuvo compuesta por todos los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública, siendo 116 escolares de año académico 2021 matriculados entre los 15 y 17 años.

Tabla 1

Distribución poblacional

Grado de Estudios	Frecuencia	Porcentaje
4to de secundaria	29	25.0
5to de secundaria	87	75.0
Total	116	100.0

Nota. Elaboración propia

Muestra

Se realizó una muestra censal, porque se trabajó con todas las secciones de los grados de la escuela pública, que conformaban toda esa población. Debido a que se contaban con poca cantidad de sujetos que cumplen las características establecidas para el uso del instrumento. Por lo cual, esta muestra censal esta compuesta de igual manera de 116 estudiantes de 4^{to} y 5^{to} de secundaria.

Ramírez (1997) dispone que la muestra censal, considera a todas las unidades de estudio como muestra (como se citó en Moreno, 2017). Bajo lo establecido. La población investigada se preciso como censal por ser universo, población y muestra de forma paralela.

Tabla 2*Distribución: muestra censal*

Grado de Estudios	Frecuencia	Porcentaje
4to de secundaria	29	25.0
5to de secundaria	87	75.0
Total	116	100.0

Nota. Elaboración propia

3.3. Hipótesis

Hipótesis general

Se plantea la relación significativa entre las variables de los estilos de aprendizaje y motivación de logro académico de los alumnos de 4to y 5to de una institución pública de Huanta.

Hipótesis específica

- **H1:** Existe diferencias estadísticas entre estilos de aprendizaje y sus dimensiones, según sexo, edad y grado de los estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una institución pública de Huanta.
- **H2:** Existe diferencias estadísticas en la motivación de logros y sus factores, según sexo, edad y grado de los alumnos de 4to y 5to año de una institución pública de Huanta.
- **H3:** Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de los estilos de aprendizaje pragmática, teórica, reflexiva, activa; y la motivación del logro académico con sus factores, contextos de motivación, esquemas de motivación orientados al logro académico de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de una institución pública de Huanta.

3.4. Variables – Operacionalización:

a) *Variables de estudio*

Estilos de aprendizaje: Según Honey y Mumford (1986) definieron esta variable como una la manera preferida de aprendizaje del individuo, basada en sus actitudes y comportamientos, por lo cual define, que cada individuo aprende de forma diferente dependiendo de sus cualidades, actitudes, personalidad y comportamiento, en base a esto se desarrollan diversas estrategias para alcanzar un aprendizaje óptimo.

Motivación del logro académico: Según Rutter (1993) definió la motivación del logro académico como la particularidad que posee el sujeto, que dirige sus esfuerzos a alcanzar el éxito en las metas académicas, en donde desatacara el reconocimiento social y el bienestar de la persona.

b) *Variable Sociodemográficas*

- **Género:** Hombre y mujer.
- **Edad:** 15, 16 y 17 años.
- **Grado de estudios:** Cuarto grado y quinto grado.
- **Estratos académicos:** Estudiantes de Secundaria.

Tabla 3*Operacionalización de las variables: Estilos de Aprendizaje y Motivación de Logro Académico*

Variables	Dimensiones /Factores	Indicadores/ Subcomponentes	Escala de medición	Instrumento
Estilos de aprendizaje	Estilo Activo	Animador Improvisado Descubridor Arriesgado Espontaneo	Ordinal	Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) Adaptado de para estudiantes de 4to y 5to de secundaria De Salazar y Llanos (2012)
	Estilo Reflexivo	Ponderado Concienzudo Receptivo Analítico Exhaustivo		
	Estilo Pragmático	Experimentador Práctico Directo Eficaz Realista		
	Estilo Teórico	Metódico Lógico Objetivo Critico Estructurado		
Motivación de logro académico	Motivación de Logro Académico	Alto Medio Bajo	Ordinal	Motivación al Logro Académico de Thomberry, Adaptado Raúl Arturo González Gamio (2018)
	Contextos de la motivación de logro académico	Alto Medio Bajo		
	Esquemas de la motivación de logro académico	Alto Medio Bajo		

Nota. Elaboración propia

3.5. Métodos y técnicas de investigación

Instrumento de evaluación de los estilos de aprendizaje

a) Ficha técnica.

Nombre del Instrumento	: Learning styles questionnaire
Autores	: Peter Honey y Alan Mumford
Adaptación Española	: Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)
Autores de la Adaptación española	: Catalina Alonso, Peter Honey y Alonso Gallego
País	: España
Año de Publicación	: 1997
Adaptación Peruana	: Susan Salazar Díaz y Mirella Llanos Moreno
Año de Publicación	: 2012
Población	: 116 alumnos de 4to y 5to de secundaria.
Institución	: Colegio público
Propósito	: Determinar estilos de aprendizaje en base a sus preferencias.

b) Descripción de la Prueba.

Para el análisis de esta variable se empleo el cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) adaptado para 4to, 5to de secundaria y universitarios de reciente ingreso, desarrollado por Salazar y Llanos (2012), este instrumento evalúa los 4 estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, pragmático y teórico de la prueba original, basados en el aprendizaje experiencial. El instrumento original cuenta con 80 ítems estructurados en cuatro grupos de 20 reactivos que corresponden a cuatro estilos de aprendizaje (activo,

reflexivo, teórico y pragmático), por lo cual la adaptación de Salazar y Llanos (2012) destaca por la reducción de 15 ítems de la adaptación hecha por Zavala (2008) en la población peruana, contando solo 48 ítems confiables de la original,

Para la aplicación de la prueba, los estudiantes marcarán si se encuentran de acuerdo, desacuerdo o indiferente, posteriormente se le asignan una puntuación según lo marcado siendo el número 1 el más bajo y el 3 el más alto bajo una valoración psicométrica del Likert, tiene una aplicación accesible, porque contiene un lenguaje sencillo.

c) Análisis psicométrico del cuestionario de estilos de aprendizaje.

Validez y confiabilidad del instrumento original.

Durante la validación, los autores del instrumento Alonso, et al. (1997) sometieron a los reactivos según al criterio de juicio de expertos, aplicaron un análisis factorial a los 20 reactivos para obtener los indicadores, simplificando sus características predominantes, además se comprobó la validez de constructo, pero no hay una especificación del puntaje mínimo por parte de los autores.

Para confiabilidad, se obtuvo que los 20 reactivos de las dimensiones (estilo) son aceptables, con una consistencia interna de la prueba para la aplicación en el ámbito educativo.

Validez y confiabilidad del instrumento adaptado.

En Perú, Salazar y Llanos (2012) realizó la adaptación del instrumento para estudiantes próximos a salir del colegio, y estudiantes los primeros ciclos de la universidad, con una muestra de 150 participantes. Según el alfa Cronbach obtenidos de la prueba son altos y mantienen correlación; ya que los resultados indican que se

encuentran por encima del .50, luego de hacer respectivas modificaciones de la prueba original. En cuanto a las correlaciones encontradas con los estilos activo, reflexivo, así como activo y teórico muestran una correlación significativa inversa y los estilos activo y pragmático una correlación directa. Los ítems correspondientes a los estilos de Activo y Teórico presentan un mayor índice de confiabilidad mientras que el reflexivo y pragmático muestran menor confiabilidad comparada con los dos primeros estilos mencionados.

Instrumento para evaluar la motivación de logro académico

a) Ficha técnica.

Nombre del Instrumento	: Prueba de motivación de logro académico.
Autor del Instrumento	: Gaby Thornberry Noriega
Pais	: Perú
Año de Publicación	: 2003
Adaptación	: Raúl Arturo González Gamio
Año de Adaptación	: 2018
Población	: 116 Estudiantes de 4to y 5to de secundaria.
Institución	: Educativa pública
Propósito	: Determinar el nivel de motivación del logro Académico.

b) Descripción y validez de la Prueba.

En la medición de esta variable se utilizó la prueba de Motivación de Logro Académico (MLA) adaptado por Gónzalez (2018) para alumnos de quinto de secundaria en Lima, este instrumento presenta como objeto evaluar la Motivación de Logro Académico, por medio de 2 factores, las cuales son: Contextos de la motivación de la

motivación de logro académico y esquemas de la motivación de logro académico; además, considera la motivación de logro académico desde una escala global.

El instrumento original de Thornberry (2003) cuenta con 2 escalas: la primera es la motivación de logro académico, basada en las disposiciones para medir la ejecución de la tarea bajo los estándares de excelencia las cuales incluye los factores de las acciones, aspiraciones y pensamientos orientadas al logro; la segunda escala es la deseabilidad social, la cual es orientada a evaluar la influencia por presentar una imagen tolerable de si mismo. Mientras que el instrumento adaptado de González (2018) hizo la reducción de las escalas y los factores, basándose en la teoría de la autodeterminación, en donde el individuo basa su motivación en el contexto social que vive y su personalidad, por lo cual, se denominó la primera escala contextos del MLA y la segunda escala esquemas de la MLA, orientados a los esquemas cognitivos y personalidad del individuo, por último mantuvo una escala global de la motivación del logro académico.

La prueba original esta compuesta por 33 items, mientras que la prueba adaptada está compuesta por 19 items. La forma de calificar es de (0) nunca, (1) a veces y 2 (siempre).

c) Análisis psicométrico del cuestionario de estilos de aprendizaje.

Validez y confiabilidad del instrumento original.

Para la validez, la autora del instrumento Thornberry (2003) se ejecuto un estudio piloto de la prueba creada y empleando la correlación ítem-test se descartaron ítems con correlaciones de 0.20. Gracias a estos cambios la prueba quedó conformada por 33 items, de los cuales 8 son de escala deseabilidad social y 25 son de la escala de motivación de logro.

Para la confiabilidad, se obtuvo mediante la prueba de Alpha de Cronbach con un valor de: 0.82 para ambas escalas, lo cual revela que el instrumento utilizado es confiable.

Validez y confiabilidad del instrumento adaptado.

Esta prueba presenta coeficientes de confiabilidad de Coeficiente Omega de McDonald mayores de 0.80 y validez aceptable. Las 2 escalas y la escala global, obtuvieron puntajes altos, cual rinde como una prueba óptima para el uso en el estudio.

3.6. Procesamiento de los datos

La investigación partió desde la búsqueda de información de las dos variables y la selección del instrumento adecuado para la población a la cual se iba a aplicar, seguidamente se enviaron solicitudes a los autores que validaron los instrumentos dentro de la población peruana para su uso y autorización en esta investigación. Posteriormente se solicitó el consentimiento del director del colegio, se comunicaba sobre la investigación, y se requirió el permiso a los padres u apoderados, como también el asentimiento de los alumnos participantes, para su participación voluntaria en la investigación.

En la recopilación de datos, por Google Formularios se elaboró una encuesta virtual, en el que se dividió en 3 partes, empezando con los datos sociodemográficos, la segunda sección el test de estilos de aprendizaje y la última sección el test de motivación de logro académico, cada prueba contaba con su respectiva descripción e indicación para desarrollar cada ítem.

Subsiguiente a la aplicación de la prueba, se requirió el uso del Microsoft Excel para realizar la base de datos. Por último, en el programa IBM-SPSS procesó los datos,

la parte estadística orientados a los objetivos e hipótesis planteados en la investigación, por ello fueron empleados la Z de Kolmogorov Smirnov, rho de Spearman, la H de Kruskal Wallis y la U de Mann Whitney.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE

RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

En referencia a los resultados alcanzados en la evaluación de las dos variables.

Se muestra a través de las tablas lo obtenido.

Tabla 4

Distribución de la muestra según sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	46	39.7
Femenino	70	60.3
Total	116	100.0

Nota. Elaboración propia

La tabla 4, evidencia la distribución de la muestra según sexo, donde se puede observar que el sexo femenino es representado por el 60.3% y el sexo masculino por el 38.7%.

Tabla 5

Distribución de la muestra según edad

Edad	Frecuencia	Porcentaje
15 años	40	34.5
16 años	62	53.4
17 años	14	12.1
Total	116	100.0

Nota. Elaboración propia

La tabla 5 evidencia la distribución de la muestra según la edad, en la que se observa que la edad de 16 años predomina con el 53.4%, seguido de la edad de 15 años con el 34.5%, por último, la edad de 17 años representada por el 12.1%.

Tabla 6*Distribución de la muestra según grado de estudios*

Grado de Estudios	Frecuencia	Porcentaje
4to de secundaria	29	25.0
5to de secundaria	87	75.0
Total	116	100.0

Nota. Elaboración propia

La tabla 6 se encuentra la distribución de la muestra según el grado de estudios, donde el 75% pertenece al 5to de secundaria y el 25% al 4to año de secundaria.

Prueba de normalidad**Tabla 7***Prueba de normalidad de las variables estilos de aprendizaje y motivación de logro*

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilo Activo	0.120	116	0.000
Estilo Reflexivo	0.159	116	0.000
Estilo Teórico	0.144	116	0.000
Estilo Pragmático	0.124	116	0.000
Contextos de la motivación de logro académico	0.122	116	0.000
Esquemas de la motivación de logro académico	0.153	116	0.000
Motivación de logro académico	0.130	116	0.000

Nota. gl (muestra), sig. (significancia estadística)

La tabla 7 presenta la prueba de normalidad del estudio, donde se visualiza en la columna de significancia que los valores son menores a 0.05, esto nos indica que

presenta una distribución no normal, la cual indica y justifica el uso de pruebas no paramétricas en el análisis de datos de la presente investigación.

4.2. Contrastación de hipótesis

En las hipótesis formuladas se encuentran la probable relación entre las variables. Es así, el análisis estadístico comprende al coeficiente r de Spearman para la contrastación de hipótesis. Es más, de acuerdo a la prueba de normalidad, los resultados muestran una distribución no normal con uso de pruebas no paramétricas.

Tabla 8

Correlación de Spearman entre los estilos de aprendizaje y la motivación de logro

	Motivación de logro académico	
Estilo Activo	<i>rho</i>	,304**
	<i>p</i>	0.001
Estilo Reflexivo	<i>rho</i>	,519**
	<i>p</i>	0.000
Estilo Teórico	<i>rho</i>	,631**
	<i>p</i>	0.000
Estilo Pragmático	<i>rho</i>	,512**
	<i>p</i>	0.000

Nota. $p < 0.05$ Altamente significativo

En la tabla 8, muestra la correlación de Spearman entre los estilos de aprendizaje y motivación de logro, donde se evidencia que existe una correlación positiva directa con un nivel de correlación considerable entre los estilos; activo, reflexivo, teórico y pragmático con la motivación de logro académico, esto quiere decir que; a mayor nivel

en uno de los estilos de aprendizaje, mayor será la motivación de logro académico o viceversa.

Tabla 9

Calificación de la variable estilos de aprendizaje y sus dimensiones

Dimensión	Calificación	Frecuencia	Porcentaje
Estilo Activo	Bajo	20	17.2
	Medio	63	54.3
	Alto	33	28.4
Estilo Reflexivo	Bajo	15	12.9
	Medio	78	67.2
	Alto	23	19.8
Estilo Teórico	Bajo	0	0
	Medio	18	15.5
	Alto	98	84.5
Estilo Pragmático	Bajo	8	6.9
	Medio	86	74.1
	Alto	22	19.0

Nota. Porcentaje alto 80%, estilo teórico.

En la tabla 9 se logra identificar las dimensiones de la variable de estudio en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria, en el cual se muestra que el estilo teórico tiene una alta representación con el 84.5%. Mientras que los estilos activo (54.3%), reflexivo (67.2%) y pragmático (74.1%) se mantienen un estándar medio en la población estudiantil.

Tabla 10*Niveles de la variable motivación de logro académico y sus factores*

Niveles		Frecuencia	Porcentaje
Contextos de la motivación de logro académico	Bajo	21	18.1
	Moderado	53	45.7
	Alto	42	36.2
Esquemas de la motivación de logro académico	Bajo	18	15.5
	Moderado	60	51.7
	Alto	38	32.8
Motivación de logro académico	Bajo	21	18.1
	Moderado	56	48.3
	Alto	39	33.6

Nota. Porcentaje moderado

La tabla 10 muestra los niveles de la motivación de logro académico y sus factores, en el que factor esquemas, los participantes se ubican en su mayoría en un nivel moderado con el 51.7%, y para el factor contextos, la mayoría de estudiantes se ubica en un nivel moderado con el 45.7%, por último, para el puntaje global de motivación de logro académico la mayoría de la población académica, se ubica en un nivel promedio con el 48.3%, el 33.6% en un nivel alto y el 18.1% en un nivel bajo.

Tabla 11*Comparación de los estilos de aprendizaje según sexo*

	Sexo	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	<i>p</i>
Estilo Activo	Masculino	46	60.88	1500.500	0.535
	Femenino	70	56.94		
Estilo Reflexivo	Masculino	46	54.86	1442.500	0.341
	Femenino	70	60.89		
Estilo Teórico	Masculino	46	55.67	1480.000	0.461
	Femenino	70	60.36		
Estilo Pragmático	Masculino	46	57.84	1579.500	0.863
	Femenino	70	58.94		

Nota. $p > 0.05$, no se evidencia cambios estadísticamente significativos

La tabla 11 presenta una comparación de los estilos de aprendizaje según el sexo, se evidencia que no existen diferencias significativas para ninguno estilo de aprendizaje.

Tabla 12*Comparación de los estilos de aprendizaje según edad*

	Edad	N	Rango promedio	H de Kruskal-Wallis	gl	Sig. asintótica
Estilo Activo	15 años	40	76.68	17.958	2	0.000
	16 años	62	48.77			
	17 años	14	49.64			
Estilo Reflexivo	15 años	40	60.70	0.691	2	0.708
	16 años	62	56.15			
	17 años	14	62.61			
Estilo Teórico	15 años	40	69.33	6.382	2	0.041
	16 años	62	52.77			
	17 años	14	52.93			
Estilo Pragmático	15 años	40	71.98	9.989	2	0.007
	16 años	62	51.95			
	17 años	14	49.00			

Nota. $p > 0.05$, se evidencia cambios estadísticamente significativos

La tabla 12 muestra la comparación de los estilos de aprendizaje según la edad, se evidenció que solo existen diferencias altamente significativas $p < 0.05$ en los estilos: activo, pragmático y teórico, esto evidencia que los estudiantes de 15 años presentan mayores niveles en los estilos antes mencionados a comparación de los estudiantes de 16 y 17 años.

Tabla 13*Comparación de los estilos de aprendizaje según grado de estudios*

Grado de estudios		N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	<i>p</i>
Estilo Activo	4to de secundaria	29	70.88	902.500	0.022
	5to de secundaria	87	54.37		
Estilo Reflexivo	4to de secundaria	29	61.74	1167.500	0.546
	5to de secundaria	87	57.42		
Estilo Teórico	4to de secundaria	29	70.09	925.500	0.031
	5to de secundaria	87	54.64		
Estilo Pragmático	4to de secundaria	29	73.10	838.000	0.007
	5to de secundaria	87	53.63		

Nota. $p > 0.05$, se evidencia cambios estadísticamente significativos

La tabla 13 presentó una comparación según el grado de estudios, se evidencio que solo existen diferencias significativas $p < 0.05$ en los estilos: activo, pragmático y teórico, esto evidencia que los alumnos de 4to año, presentan mejores resultados en los estilos antes mencionados a comparación de los alumnos de 5to de año.

Tabla 14

Comparación de la motivación de logro académico y sus dimensiones según sexo

	Sexo	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	<i>p</i>
Contextos de la motivación de logro académico	Masculino	46	55.43	1469.000	0.423
	Femenino	70	60.51		
Esquemas de la motivación de logro académico	Masculino	46	54.11	1408.000	0.250
	Femenino	70	61.39		
Motivación de logro académico	Masculino	46	55.35	1465.000	0.412
	Femenino	70	60.57		

Nota. $p > 0.05$, no se evidencia cambios estadísticamente significativos

La tabla 14 presenta la comparación de la variable MLA, donde se evidencia que no existe diferencias significativas según sexo.

Tabla 15*Comparación de la motivación de logro académico y sus dimensiones según edad*

	Edad	N	Rango promedio	H de Kruskal-Wallis	gl	Sig. asintótica
Contextos de la motivación de logro académico	15 años	40	77.78	20.352	2	0.000
	16 años	62	48.02			
	17 años	14	49.82			
Esquemas de la motivación de logro académico	15 años	40	78.03	23.705	2	0.000
	16 años	62	45.19			
	17 años	14	61.64			
Motivación de logro académico	15 años	40	78.74	22.952	2	0.000
	16 años	62	46.29			
	17 años	14	54.75			

Nota. $p > 0.05$, se evidencia cambios estadísticamente significativos

La tabla 15, muestra la comparación de la variable motivación de logro y sus dimensiones según la edad, donde se evidencia que existen diferencias altamente significativas $p < 0.05$ en la motivación de logro, así como en sus dimensiones,

evidenciando que los estudiantes de 15 años presentan mayores niveles de motivación de logro académico a comparación de los estudiantes de 16 y 17 años.

Tabla 16

Comparación de la motivación de logro académico y sus dimensiones según grado de estudios

Grado de estudios		N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	p
Contextos de la motivación de logro académico	4to de secundaria	29	77.17	720.000	0.001
	5to de secundaria	87	52.28		
Esquemas de la motivación de logro académico	4to de secundaria	29	85.36	482.500	0.000
	5to de secundaria	87	49.55		
Motivación de logro académico	4to de secundaria	29	82.48	566.000	0.000
	5to de secundaria	87	50.51		

Nota. $p > 0.05$, se evidencia cambios estadísticamente significativos

En la tabla 16 muestra la comparación de la variable MLA y sus dimensiones según el grado académico, donde se evidencia que existen diferencias altamente significativas $p < 0.05$ en la motivación de logro, así como en sus dimensiones, evidenciando que los estudiantes de 4to de secundaria presentan mayores niveles de motivación de logro académico a comparación de los estudiantes de 5to año de secundaria.

Tabla 17

Correlación de Spearman entre los estilos de aprendizaje y las dimensiones de motivación de logro académico

		Contextos de la motivación de logro académico	Esquemas de la motivación de logro académico
Estilo Activo	<i>rho</i>	,309**	,271**
	<i>p</i>	0.001	0.003
Estilo Reflexivo	<i>rho</i>	,425**	,541**
	<i>p</i>	0.000	0.000
Estilo Teórico	<i>rho</i>	,551**	,652**
	<i>p</i>	0.000	0.000
Estilo Pragmático	<i>rho</i>	,426**	,540**
	<i>p</i>	0.000	0.000

Nota. $p < 0.05$ Altamente significativo, *p* (significancia estadística)

La tabla 17 muestra la correlación de Spearman entre los estilos de aprendizaje y las dimensiones de la motivación de logro académico, donde se evidencia que todos los estilos de aprendizaje se relacionan con la dimensión contexto de la motivación de logro académico, con un nivel de correlación considerable, al igual que la dimensión esquemas de la motivación de logro académico se relaciona de manera positiva con un nivel de correlación considerable con los estilos de aprendizaje, estos resultados nos muestra que; a mayores niveles de estilos de aprendizaje, mayores serán los contextos y esquemas de la motivación de logro académico.

CAPÍTULO V
DISCUSIONES, CONCLUSIÓN
Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

La presente investigación tiene como objetivo, determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y la motivación de logro académico en los estudiantes de una institución pública de Huanta – Ayacucho. Según los resultados encontrados en el presente estudio, la correlación de Spearman entre los estilos de aprendizaje y la motivación de logro académico, evidencian una relación positiva directa con un nivel de correlación considerable entre las dimensiones; activo, reflexivo, teórico y pragmático con la motivación de logro académico, esto quiere decir que; a mayor nivel en uno de los estilos de aprendizaje, mayor será la motivación de logro académico o viceversa.

Entre tanto, Roque et al. (2021) demostraron la inexistencia de relación entre estilos de aprendizajes y los factores de metas de logro aplicadas, porque cada estilo se vio involucrado con la carrera correspondiente de los estudiantes evaluados, asimismo, Escriba (2021) investigó a alumnos de 14 y 15 años, determinando que los estilos de aprendizaje y motivación para el logro no influyen significativamente en la población investigada. En esta misma línea, Salvador (2021) demostró una correlación positiva entre motivación de metas y la inteligencia emocional.

Por su parte, Huancollo (2021) comprobó la correlación entre motivación de logro y rendimiento académico, por lo cual se deduce mientras más estén motivados los alumnos mejor rendimiento van a tener. De la misma manera, Estrada (2018) examinó las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico, en el que concluyó que ambas variables muestran influencia.

Por otro lado, Torres (2020) sostiene dentro de su investigación que la motivación de logro junto sus dimensiones basan de forma parcial a los estilos de aprendizajes, ya

que cada estilo refleja una condición dentro del estudio hacia la motivación de logro, incluso con los resultados insatisfactorios. Finalmente, Pozo (2019) concluye que la motivación académica y los estilos de aprendizaje muestran una relación directa de nivel moderado.

Los estilos de aprendizaje hallados en estudiantes de 4to y 5to de secundaria en la tabla 9, se evidencia para el estilo activo, gran porcentaje de los evaluados en un nivel medio (54.3%), para el estilo reflexivo se ubica en un nivel medio con el 67.2%, de igual manera, en el estilo pragmático, los estudiantes se ubican en un nivel medio representado por el 74.1%, a diferencia del estilo teórico, en la cual la mayoría de estudiantes se ubica en un nivel alto representado por el 84.5%. De la misma manera, Talavera et. al (2021) en sus resultados de investigación determino que el estilo dominante en su muestra fue teórico. A su vez, en la investigación de Pitre et. al (2021) a la etnia Wayuu, mostró los estilos de aprendizaje activos, reflexivos y pragmático como predominantes, destacando así que cada estilo no se puede aislar entre sí, ya que estas se retroalimentan y se aplican según el contexto en el que se encuentra el estudiante.

Los niveles de motivación de logro académico hallados en alumnos de 4to y 5to de secundaria en la tabla 10, donde se evidencia que el gran porcentaje de alumnos se ubica en un nivel promedio con el 48.3%, el 33.6% en un nivel alto y el 18.1% en un nivel bajo. Del mismo modo, Pozo (2019) halló que un 47.0% de universitarios mantienen una motivación alta, mientras que el 53.0 sostiene un adecuado e idóneo estilo de aprendizaje.

En la comparación de los estilos de aprendizaje según el sexo en la tabla 11, se evidencia que no existen diferencias significativas para ninguno de los estilos de

aprendizaje; ya que, en el estilo activo, teórico, reflexivo y pragmático no presentan menor a 0.05,. Mientras que Quiliano (2021) estableció dentro de su investigación que los estilos varían según el sexo. Por otro lado, Roque et al. (2021) determinó dentro de su estudio, que si bien no existe una diferencia significativa según el sexo, hay otros factores contextuales basados en la interrelación social que vive el individuo, que predisponen al desarrollo de los estilos de aprendizaje y su afiliación a las metas del logro.

Según la edad y el grado de los estilos de aprendizaje ubicados en la tabla 12 y 13 respectivamente, presentan que hay diferencias significativas en alumnos de 4to y 5to de secundaria junto con al rango de edad presentado, estilos que destacan son: activo, teórico y pragmático, en los cuales presentan que los alumnos de 15 años del 4to de secundaria tienen mejores niveles de estilo de aprendizaje que los alumnos de 5to de secundaria con la edad de 16 y 17 años.

En el análisis del estudio de la tabla 14, se evidencia que no existe diferencias significativas en la motivación de logro académico según sexo, puesto que, ningún factor de motivación de logro académico presenta menor a 0.05. Por otro lado, Salvador (2021) encontró que la motivación de logro influye positivamente y significativamente sobre la motivación y las metas de los estudiantes.

De igual forma para la edad y grado de la motivación de logro académico ubicados en la tabla 15 y tabla 16 respectivamente, presentan que hay diferencias significativas en los alumnos de cuarto y quinto de secundaria junto el rango de edad estudiado, los alumnos de 15 años del cuarto año presentan mejores niveles de motivación de logro académico, o sea, estos alumnos tienen mejor definidos su motivación de logro en cuanto

al contexto y esquemas de motivación de logro académico que los alumnos de quinto de secundaria con edad de 16 y 17 años.

Asimismo, en la correlación de Spearman entre los estilos de aprendizaje y las dimensiones de la motivación de logro académico presentada en la tabla 17, se evidencia que todos los estilos de aprendizaje se relacionan con la dimensión contexto de la motivación de logro académico, con un nivel de correlación considerable, al igual que la dimensión esquemas de la motivación de logro académico se relaciona de manera positiva con un nivel de correlación considerable con los estilos de aprendizaje. Si se describe de una forma más específica, los estilos de aprendizaje reflexivo, teórico y pragmático mantienen una relación directa con el contexto de motivación de logro académico, o sea, si hay alguno de los estilos mencionados con mayor prevalencia en el estudiante habrá mayores contextos y esquemas de motivación. Mientras que el estilo activo mantiene una relación altamente significativa con los contextos y esquemas de motivación.

Entonces los resultados de la tabla 17, nos muestra que; a mayores niveles de estilos de aprendizaje, mayores serán los contextos y esquemas de la motivación de logro académico o viceversa. En la investigación de Estrada (2018) halló que los estilos de aprendizaje si influyen en el rendimiento académico, pero hay otros factores relacionados a la vida diaria y el contexto socio-cultural de los estudiantes que predisponen el bajo rendimiento.

5.2. Conclusiones

- La relación entre los estilos de aprendizaje y motivación de logro académico es positiva directa, con un nivel de correlación considerable entre las dimensiones y factores de los estilos de aprendizaje y con la motivación de logro académico, lo cual indica que a mayor nivel en uno de los estilos de aprendizaje, mayor será la motivación de logro académico o viceversa.

- El estudio evidenció que los estilos de aprendizaje: activo (54.3%), reflexivo (67.2%) y pragmático (74.1%) mantiene en promedio, mientras que el estilo teórico (84.5%) mantiene un promedio alto.

- El nivel promedio de Motivación de Logro Académico identificado en los estudiantes es moderado dentro de los factores y en el puntaje global, la mayoría se ubica en un nivel promedio con el 48.3%, el 33.6% en un nivel alto y el 18.1% en un nivel bajo.

- Se encontró que no existen diferencias significativas en los estilos de aprendizaje según el sexo. Según la edad y grado solo existe diferencias significativas en los estilos: activo, teórico y pragmático, los estudiantes de 15 años (cuarto grado) presentan mayores niveles en los estilos antes mencionados a comparación de los estudiantes de 16 y 17 años (quinto grado).

- Se encontró que no existen diferencias significativas en la motivación de logro académico según el sexo. Según la edad y el grado, se evidenció que existen diferencias significativas, en donde los estudiantes de 15 años (cuarto grado) presentan mayores niveles de motivación de logro académico a comparación de los estudiantes de 16 y 17 años (quinto grado).

5.3. Recomendaciones

- Facilitar los resultados de la investigación al colegio investigado, con el principal fin de plantear mejores estrategias y métodos de enseñanza, orientado al manejo de las 2 variables presentadas en la investigación.
- Capacitar, sensibilizar y orientar a la plana docente de la institución sobre los estilos de aprendizaje, motivación y su relevancia dentro del aprendizaje del alumno, reforzando acciones para mejorar la enseñanza.
- Fortalecer los servicios de Tutoría y Orientación, trabajando las competencias socioemocionales, plan de vida y orientación vocacional hacia los alumnos para desarrollar la motivación de logro.
- Proseguir con investigaciones relacionadas a estas dos variables tomadas, en distintos ámbitos poblacionales, para mantener una información actualizada y contribuir a la comunidad científica.

REFERENCIAS

Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (2007). *Los estilos de aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora* (7ª ed.). Editorial Mensajero.

Arias, F. (2011). *El Proyecto de Investigación*. Editorial Episteme.

Arroyo, J. (2018). *Resiliencia y motivación al logro académico en estudiantes de Derecho y Psicología de una Universidad Privada de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.13067/615>

Banco Mundial. (2020, junio). *La educación en América Latina enfrenta una crisis silenciosa, que con el tiempo se volverá estridente*. Banco Mundial.
<https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2020/06/01/covid19-coronavirus-educacion-america-latina>

Camarero, F., Martín, F. y Herrero J. (2000). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Psicothema*, 14(4), 615-622.
<http://www.psicothema.com/pdf/380.pdf>

Cazau, P. (2004). *Estilos de Aprendizaje: Generalidades*. Cursa.
<https://cursa.ihmc.us/rid=1R440PDZR-13G3T80-2W50/4.%20Pautas-paraevaluarEstilos-de-Aprendizajes.pdf>

Coronado, L. (2021). *Los estilos de aprendizaje en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa pública N° 320 San Miguelito Arcángel, Ayacucho 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Los Angeles De Chimbote]. Repositorio Universidad Los Angeles De Chimbote.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/22275>

De Miguel, A. (2006). *Motivación y personalidad*. En R. Larsen, & D. Buss, *Personality Psychology: domains of knowledge about nature*. McGraw Hil.

Defensoría del Pueblo. (2020, agosto). *La educación frente a la emergencia*. Informe de la Defensoría del Pueblo. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/08/Serie-Informes-Especiales-N%C2%BA-027-2020-DP-La-educaci%C3%B3n-frente-a-la-emergencia-sanitaria.pdf>

Estadística de Calidad Educativa - ESCALE. (2016). *Ayacucho: ¿cómo vamos en educación?*. ESCALE, Estadística de calidad educativa. http://escale.minedu.gob.pe/c/document_library/get_file?uuid=e7fdd8f7-1eb3-4ad9-84ff-37c326ae8ed8&groupId=10156

Escriba, M. (2021). *Motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho, 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio de la Universidad Católica de Trujillo. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1303>

Estrada, A. (2018) Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico. *Boletín Redipe - Red Iberoamericana de Pedagogía*, 7(7), 218-228. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523282>

Gestión (2020, 25 de octubre). Huancavelica, Loreto, y Pasco son las regiones con la menor velocidad de internet en Perú. Gestión. <https://gestion.pe/economia/huancavelica-loreto-y-pasco-son-las-regiones-con-la-menor-velocidad-de-internet-en-peru-noticia/>

González, R. (2018). *Estudio de la validación de la prueba Motivación de Logro Académico de Thornberry (2003) con alumnos de quinto de secundaria de*

- colegios católicos de Lima del 2017* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Repositorio de la Universidad de Lima. <http://doi.org/10.26439/ulima.tesis/8028>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Honey, P. y Mumford, A. (1986) *The Manual of Learning Styles* (2ª ed.). Peter Honey.
- Huancollo, M. (2021). *Motivación de logro y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del instituto superior Santiago Ramón y Cajal del distrito de Majes de la provincia de Caylloma – Arequipa, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. Repositorio de la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12135/UPhupama.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Kolb, D., Rubin, I., McIntyre, J., James, M., y Brignardello, L. (1976). *Psicología de las Organizaciones: Experiencias*. Prentice / Hall International.
- Laudadio, J. (2008). *Motivación y acción en J. Heckhausen & J. Kuhl*. Acta Académica. <https://www.aacademica.org/000-032/321.pdf>
- Maureira, F., Flores, E., Ramírez, M., Cortes, B. y Hernández, P. (2021). Relación de los estilos de aprendizaje, habilidad emocional, habilidades múltiples y detección emocional en estudiantes de educación física de Santiago de Chile. *Ciencias De La Actividad Física UCM*, 22(2), 1-13. <https://doi.org/10.29035/rcaf.22.2.1>
- Ministerio de Educación del Perú - MINEDU. (2018). *El Perú en PISA 2018, Informe nacional de resultados. Informe nacional de resultados*. Oficina de la Medición de

la Calidad de los Aprendizajes. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf

Moreno, R. (2017). Líneas estratégicas de comunicación en el desarrollo de habilidades gerenciales humanas. *Scientific*, 2(2), 376-393. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.0.0.20.376-393>

Mucha, J. (2019). *Relación entre motivación para el logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de quinto año de secundaria de la institución educativa pública "San Ramon" Ayacucho 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Los Angeles de Chimbote]. Repositorio de la Universidad Los Angeles de Chimbote. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/17294>

Naranjo, M. (2009). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación*, 33(2), 153-170. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/510>

Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos - PISA. (2018). *PISA 2018: Insights and Interpretations*. MINEDU. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/PISA-2018-Insights-and-Interpretations.pdf>

Pérez, P. (2008). *Psicología educativa* (2ª ed.). Universidad de Piura.

Pitre, R., Sánchez, N. y Hernández, H. (2021). Estilos de aprendizaje de estudiantes wayuu en universidades públicas del departamento de La Guajira, Colombia. *Revista de Investigación Desarrollo e Innovación: RIDI*, 11(2), 349-360. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7944854>

Pozo, C. (2019). *Motivación académica y estilos de aprendizaje en los estudiantes de una universidad de Lima Norte, 2019* [Tesis de maestría, Universidad César

Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/47329>

Quiliano, M. (2021). *Estilos de aprendizaje en los estudiantes del primer y segundo semestre de enfermería de la Universidad Peruana Los Andes* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio de la Universidad Peruana Los Andes. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2189>

Real Academia Española - RAE (2021). *Definición de Estilo*. Diccionario de la Lengua Española. <https://dle.rae.es/estilo>

Real Academia Española - RAE (2021). *Definición de Logro*. Diccionario de la Lengua Española. <https://dle.rae.es/logro>

Rivas, M. (2012). *Estilos de aprendizaje y metacognición en estudiantes universitarios* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán]. Repositorio de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. <https://www.cervantesvirtual.com/obra/estilos-de-aprendizaje-y-metacognicion-en-estudiantes-universitarios/>

Riveros, L. (2021, 8 de julio). Las brechas en la educación rural y su impacto en la economía. *Gestión*. <https://gestion.pe/blog/te-lo-cuento-facil/2021/07/las-brechas-en-la-educacion-rural-y-su-impacto-en-la-economia.html/>

Roque, Y., Cañas, M., Alonso, S. y Curay, C. (2021). Estilos de aprendizaje y metas de logro en estudiantes universitarios durante la pandemia de COVID-19. *Texto Livre: Linguagem e Tecnologia*, 14(2). <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2021.33988>

Rutter, M. (1993). Resilience: Some conceptual considerations. *Journal of Adolescent Health*, 14(8), 626–631. [https://doi.org/10.1016/1054-139X\(93\)90196-V](https://doi.org/10.1016/1054-139X(93)90196-V)

- Saavedra, J. (2020, marzo). COVID-19 y Educación: Algunos desafíos y oportunidades. *Banco Mundial Blogs*. <https://blogs.worldbank.org/es/education/educational-challenges-and-opportunities-covid-19-pandemic>
- Salazar, S. y Llanos, M. (2012). Adaptación del cuestionario de estilos de aprendizaje en estudiantes de 4to, 5to de secundaria y universitarios de los primeros ciclos, en una muestra piloto. *Avances en Psicología*, 20(2), 69-78. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2012v20n2.320>
- Salinero, J. (2006). Orientación y clima motivacional, motivación de logro, atribución de éxito y diversión en un deporte individual. *Apuntes Educación Física y Deportes*, (83), 5-11. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551656962002>
- Salvador, C. (2021). Motivación de logro y metas en la vida: Rol mediador de la inteligencia emocional. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 19(53), 1-18. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v19i53.3317>
- Santrock, J. (2009). *Psicología de la educación* (4ª ed.). Mc Graw-Hill.
- Shaffer, D. y Kipp, K. (2007). *Psicología del Desarrollo, Infancia y adolescencia* (7ª ed.). International Thomson Editores, S.A. <https://bibliotecaalfayomega.com/wp-content/uploads/2019/09/Psicolog%C3%ADa-del-Desarrollo-infancia-y-adolescencia-.pdf>
- Talavera, I., Zela, C., Parillo, E. y Pacompia, V. (2021). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios. Un estudio comparativo en una universidad pública del Perú. *Revista Cientica, Dominio de la Ciencias*, 7(1), 832-849. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/1743/3461>

- Thornberry, G. (2003). Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de de diferente gestión. *Persona* (6), 197-216.
<https://doi.org/10.26439/persona2003.n006.931>
- Torres, M. (2020). *Motivación de logro y estilos de aprendizaje en estudiantes de una universidad privada* [Tesis de maestría, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio de la Universidad Marcelino Champagnat.
<https://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/3263>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura - UNESCO. (2017). *Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular "Aprendizaje Personalizado"*. UNESDOC: Biblioteca digital.
<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002500/250057s.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura - UNESCO. (2008). *Los Aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe: primer reporte de los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE)*. UNESCO-LLECE.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000160660>
- Valdés, C. (2020, 7 de abril). *Qué es la motivación, su importancia y sus principales teorías*. Gestipolis. <https://www.gestipolis.com/motivacion-concepto-y-teorias-principales/>
- Yactayo, Y. (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una Institución Educativa del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio

de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/448cbc0a-75db-46a4-8e34-826d54a6549b/full>

Zarate, G. (2015). *Los estilos de aprendizaje y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas de Ateugel N° 06 Ate – Vitarte* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio de Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1018>

Zavala, H. (2008). *Relación entre el estilo de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 5to. De secundaria de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/617>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Instrumentos
¿Qué relación existe entre estilos de aprendizaje y motivación de logro en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa nacional de la provincia de Huanta Ayacucho?	<p>Objetivo general Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y motivación de logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huanta - Ayacucho 2021.</p> <p>Objetivos específicos a) Identificar las dimensiones de estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huanta - Ayacucho 2021. b) Identificar los niveles de motivación de logro y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huanta - Ayacucho 2021. c) Establecer las diferencias en los estilos de aprendizaje en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta - Ayacucho 2021, según sexo, edad y grado. d) Establecer las diferencias entre los niveles de motivación de logro entre los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta - Ayacucho 2021, según sexo, edad y grado. e) Determinar la correlación de las dimensiones de los estilos de aprendizaje y las escalas de motivación de logro en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Huanta - Ayacucho 2021.</p>	<p>Hipótesis general: Se plantea la relación significativa entre las variables de los estilos de aprendizaje y motivación de logro académico de los alumnos de 4to y 5to de una institución educativa pública de Huanta.</p> <p>Hipótesis específica: H1: Existe diferencias estadísticas en los estilos de aprendizaje y sus dimensiones, según sexo, edad y grado de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de Huanta. H2: Existe diferencias estadísticas en la motivación de logros y sus factores, según sexo, edad y grado de los estudiantes de 4to y 5to año de una institución educativa pública de Huanta. H3: Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de los estilos de aprendizaje con sus dimensiones pragmática, teórica, reflexiva, activa; y la motivación del logro académico con sus contextos de motivación, esquemas de motivación orientados al logro académico de los alumnos de 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de Huanta.</p>	<p>1. Estilos de Aprendizaje</p> <p>2. Motivación de logro académico</p>	<p>Tipo de Investigación: Básica y sustantiva. Diseño de investigación: No experimental Correlacional</p>	<p>1. Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), adaptado por Salazar y Llanos (2012). 2. Prueba de motivación de logro académico (MDLA), adaptado por Gonzales (2018)</p>

Anexo 2: Instrumentos utilizados

1. Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), adaptado por Salazar y Llanos (2012)

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

1. DATOS INFORMATIVOS

Nombre : _____
Sexo : Masculino Femenino (Marque con un aspa)
Edad : _____
Universidad : _____
Ciclo : _____
Fecha : _____

2. INSTRUCCIONES PARA RESOLVER EL CUESTIONARIO

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar su estilo preferido de aprendizaje. No es un test de inteligencia ni de personalidad.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas. No le ocupará más de 15 minutos
- Marcar con un aspa el grado en que Ud. se encuentra de acuerdo o en desacuerdo con la aseveración, y si ninguna de las anteriores se aplica a su respuesta marque indiferente.
- Por favor, conteste todos los ítems. Muchas gracias.

CUESTIONARIO (CHAEA)

Nº	ÍTEMS	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo
1.	Muchas veces actuó sin mirar las consecuencias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	Creo que los formalismos impiden y limitan la actuación libre de las personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	Pienso que el actuar impulsivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7.	En conjunto, hablo más que escucho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8.	Me gusta buscar nuevas experiencias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9.	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10.	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nº	ÍTEMS	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo
11.	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12.	Suelo dejarme llevar por mis instintos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13.	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14.	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15.	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16.	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17.	Soy cuidadoso(a) a la hora de sacar conclusiones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18.	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuanto más datos reúnas para reflexionar, mejor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19.	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20.	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21.	Me gusta considerar diversas alternativas antes de tomar una decisión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22.	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23.	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24.	Normalmente trato de resolver los problemas ordenadamente y paso a paso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25.	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26.	Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio haciendo ejercicio regularmente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27.	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28.	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29.	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30.	Tiendo a ser perfeccionista.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31.	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32.	Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33.	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34.	Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nº	ÍTEMS	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo
35.	Me molesta las personas que no actúan con lógica.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36.	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37.	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38.	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39.	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40.	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
41.	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42.	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su utilidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43.	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44.	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45.	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46.	Rechazo las ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47.	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48.	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Fecha de recepción: 5 de junio, 2012

Fecha de aceptación: 13 de octubre, 2012

2. Prueba de motivación de logro académico (MDLA), adaptado por Gonzáles (2018)

Instrucciones

Más adelante hay 19 enunciados, lea una por una. Al leerlas, a la derecha encontrará tres opciones:

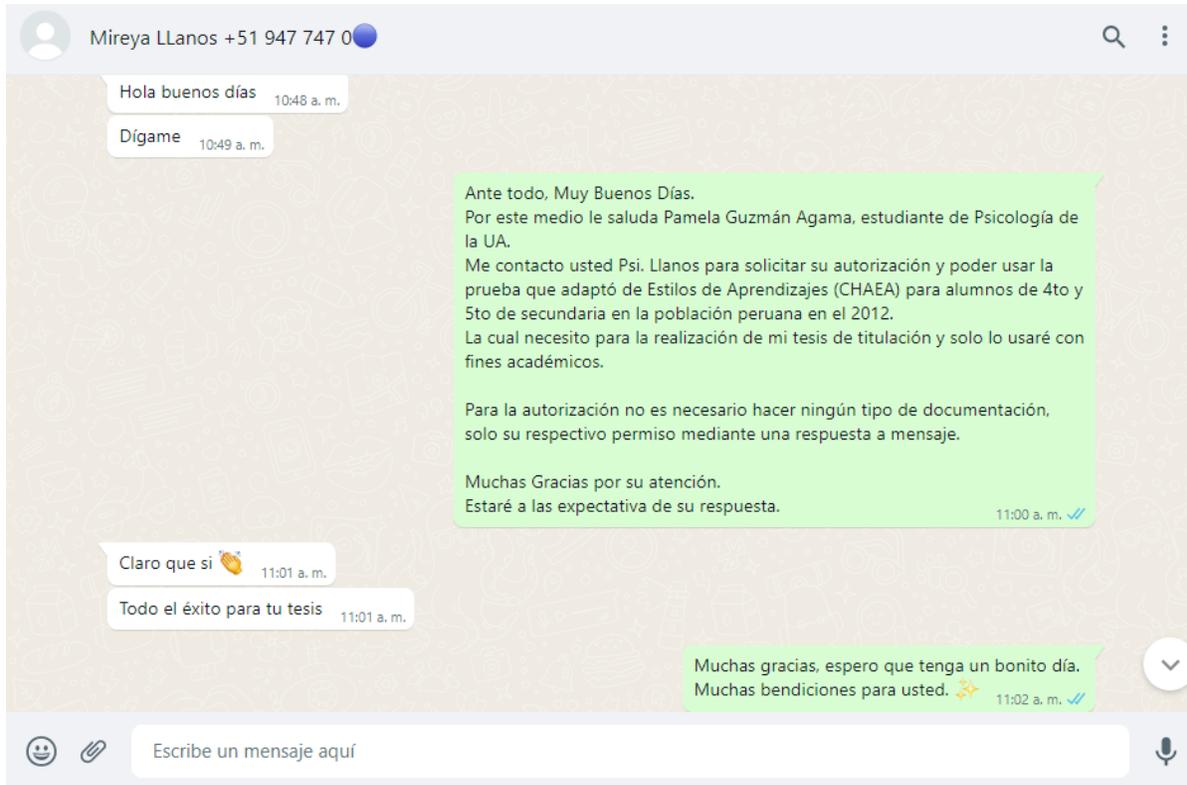
3 = "Siempre", 2 = "A veces" y 1 = "Nunca".

Marque "3" si es que siempre ha pensado, sentido o hecho lo que indica el enunciado. "2" si es que a veces lo ha hecho, y "1" si nunca le ha sucedido. Intente contestar todos los enunciados con sinceridad.

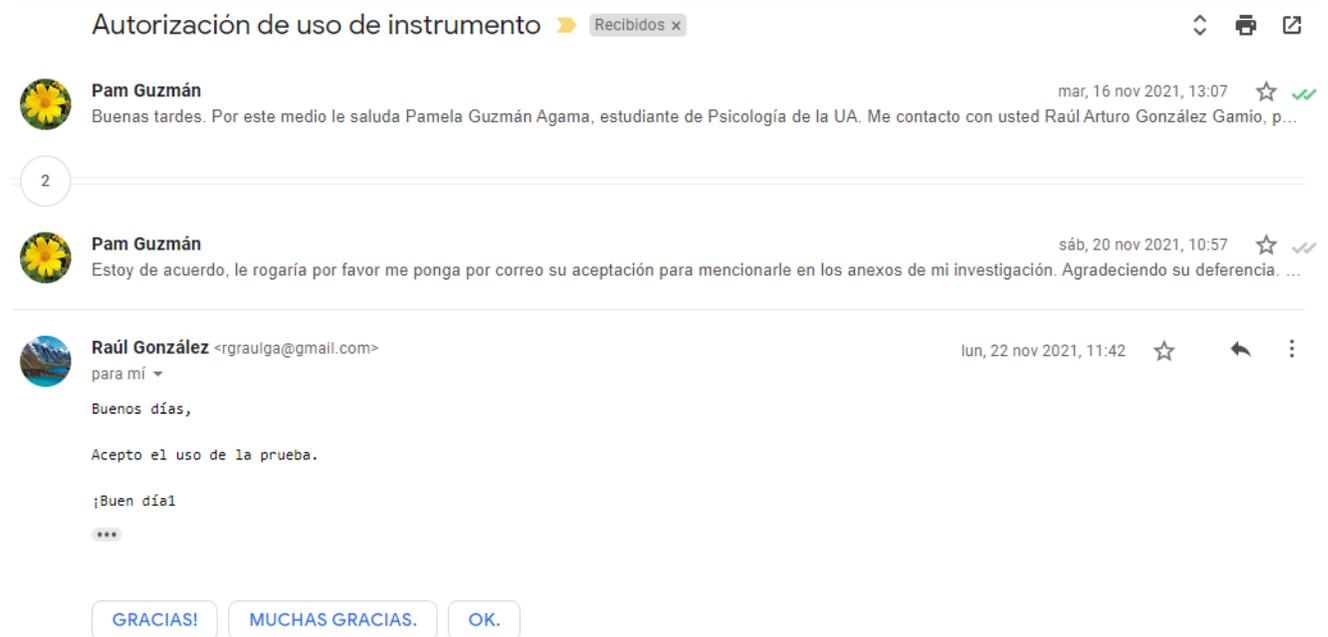
N°	ITEMS	1	2	3
1	En el futuro quisiera trabajar muy duro.			
2	Creo que los demás piensas que yo estudio mucho.			
3	Me gusta hacer mis tareas.			
4	Creo que los profesores piensan que soy trabajador.			
5	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentando por mucho tiempo hasta que me salga.			
6	Cuando llego a mi casa después del colegio, prefiero hacer las tareas antes de ponerme a jugar.			
7	Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo.			
8	Hago planes para mi futuro.			
9	Estudio porque quiero sacarme la nota más alta.			
10	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.			
11	Me esfuerzo por obtener las mejores notas en la libreta.			
12	Cuando me preocupo por las notas de mi libreta, estudio más.			
13	Me gusta estudiar.			
14	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención.			
15	En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas.			
16	Me gusta escuchar las clases.			
17	Presto atención en clase.			
18	Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que uno con el que me divierta.			
19	Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecto.			

Anexo 3: Autorización para el uso de instrumentos

a) Estilos de aprendizaje



b) Motivación de logro académico



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Estimado/a padre de familia:

.....

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema: “Estilos de aprendizaje y motivación de logro académico”; por eso quisiera contar con su colaboración. Por el presente documento se le solicita su consentimiento informado. El proceso consiste en la aplicación de 2 cuestionarios que deberán ser completados por su menor hijo/a en 2 sesiones de aproximadamente 30 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de estudio. En caso tenga alguna duda con respecto a la evaluación puede solicitar la aclaración respectiva contactando al investigador responsable: Pamela Harneé, Guzmán Agama, al número de celular 931251697, o al correo electrónico: pamelaguz9@gmail.com. De aceptar la participación de su hija en la investigación, debe firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. Gracias por su colaboración.

Yo,, identificado/a con DNI nº, Cel.:....., como padre/tutor del estudiante:....., declaro haber sido informado/a del objetivo de este estudio, los procedimientos que se seguirán para el recojo de la información y el manejo de los datos obtenidos. En ese sentido, acepto voluntariamente que mi menor hijo/a participe en la investigación y autorizo la aplicación de los mencionados cuestionarios para estos fines.

Lugar:

Fecha: /..... /.....

Firma

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN INVESTIGACIÓN

Estimada estudiante:

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema: “Estilos de aprendizaje y motivación de logro académico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta - Ayacucho 2021”; por eso quisiera contar con su colaboración. El proceso consiste en la aplicación de 2 cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 30. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio. De aceptar participar en la investigación, debe firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debe solicitar la aclaración y se le explicará cada una de ellas. Gracias por tu colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación.

Lugar:

Fecha: / /

Firma