# FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
# ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

## TESIS

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES MUJERES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA

## PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

## AUTORA

GISELLA YANIRA LOPEZ FERNANDEZ
ORCID: 0000-0002-0779-7687

## ASESOR

MAG. DIEGO ISMAEL VALENCIA PECHO
ORCID: 0000-0002-7614-0814

## LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

TRASTORNOS CLÍNICOS Y DE PERSONALIDAD

## LIMA, PERÚ, OCTUBRE DE 2022

**CC BY-NC**
https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/

*Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, y aunque en sus nuevas creaciones deban reconocerle su autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.*

**Referencia bibliográfica**

Lopez Fernandez, G. Y. (2022). *Dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes mujeres de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.

## HOJA DE METADATOS

| | |
|---|---|
| **Datos de autor** | |
| **Nombres y apellidos** | Gisella Yanira Lopez Fernandez |
| **Tipo de documento de identidad** | DNI |
| **Número de documento de identidad** | 75742114 |
| **URL de ORCID** | https://orcid.org/0000-0002-0779-7687 |
| **Datos del asesor** | |
| **Nombres y apellidos** | Diego Ismael Valencia Pecho |
| **Tipo de documento de identidad** | DNI |
| **Número de documento de identidad** | 46196305 |
| **URL de ORCID** | https://orcid.org/0000-0002-7614-0814 |
| **Datos del jurado** | |
| **Presidente del jurado** | |
| **Nombres y apellidos** | Marcela Doris Quispe Ledesma |
| **Tipo de documento** | DNI |
| **Número de documento de identidad** | 09458665 |
| **Secretario del jurado** | |
| **Nombres y apellidos** | Diego Ismael Valencia Pecho |
| **Tipo de documento** | DNI |
| **Número de documento de identidad** | 46196305 |
| **Vocal del jurado** | |
| **Nombres y apellidos** | Silvana Raquel Ramos Montoya |
| **Tipo de documento** | DNI |
| **Número de documento de identidad** | 47474724 |
| **Datos de investigación** | |
| **Título de la investigación** | Dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes mujeres de una universidad privada de Lima Metropolitana |
| **Línea de investigación institucional** | Persona, Sociedad, Empresa y Estado. |
| **Línea de investigación del Programa** | Trastornos Clínicos y de Personalidad |
| **URL de disciplinas OCDE** | https://purl.org/pe-repo/ocde/ford#5.01.00 |

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

# ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Lima, el jurado de Sustentación de Tesis conformado por los psicólogos colegiados: Mag. Marcela Doris Quispe Ledesma, quien lo preside, Mag. Diego Ismael Valencia Pecho, y Mag. Silvana Raquel Ramos Montoya, reunidos en acto público para dictaminar la tesis titulada:

**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES MUJERES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA**

Presentada por la Bachiller:

**GISELLA YANIRA LOPEZ FERNANDEZ**

Para obtener el **Título Profesional de Licenciada en Psicología**; luego de escuchar la sustentación de la misma y resueltas las preguntas del jurado, acuerdan:

## APROBADA POR UNANIMIDAD

En fe de lo cual firman los miembros del jurado, a los cuatro días del mes de octubre de 2022.

Mag. Marcela Doris Quispe Ledesma
C. Ps. P. 8976
Presidenta

Mag. Diego Ismael Valencia Pecho
C. Ps. P. 24039
Secretario

Mag. Silvana Raquel Ramos Montoya
C. Ps. P. 31314
Vocal

Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

## ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo **Mag. Diego Ismael Valencia Pecho**, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, en mi condición de asesor de la tesis titulada: "DEPENDENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES MUJERES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA" de la egresada GISELLA YANIRA LOPEZ FERNANDEZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin que se adjunta.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Autónoma del Perú.

Lima, 02 de octubre del 2022

Mag. Diego Ismael Valencia Pecho
D. N. I.: 46196305

**DEDICATORIA**

A mi madre, por su inagotable trabajo, amor, voluntad y apoyo.

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, por gozar de salud y fuerzas día a día. A mi madre, Gisella Fernandez Nuevo, por siempre confiar en mí, por ser mi motivación, mi ejemplo, que, aunque ya no puede estar conmigo físicamente, sé que guía y bendice mi camino. A mi abuela por alentarme, cuidarme y enseñarme a lo largo de los años sobre la importancia de estudiar, trabajar y salir adelante. A mi hermano por ser la figura paternal, por ser mi amigo, por sus cuidados y cariño. A mis mejores amigos, por ser parte importante de mi vida y felicidad. A las personas participaron en el presente proceso de investigación.

# ÍNDICE

**DEDICATORIA**……2
**AGRADECIMIENTOS**…….. …3
**RESUMEN**……... 7
**ABSTRACT**…… 8
**RESUMO**……. 9
**INTRODUCCIÓN**…… 10
**CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**
1.1. Realidad problemática…….....12
1.2. Justificación e importancia de la investigación…….....15
1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos……..…….....16
1.4. Limitaciones de la investigación……...…….....17
**CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**
2.1. Antecedentes de estudios…….....19
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado……..22
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada…….……...30
**CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**
3.1. Tipo y diseño de investigación……...32
3.2. Población y muestra……33
3.3. Hipótesis……33
3.4. Variables – Operacionalización……..35
3.5. Métodos y técnicas de investigación……38
3.6. Procesamiento de los datos……41
**CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**
4.1. Análisis de fiabilidad de las variables……43
4.2. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable……44
4.3. Contrastación de hipótesis……..52
**CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**
5.1. Discusiones……..57
5.2. Conclusiones……66
5.3. Recomendaciones……67
**REFERENCIAS**
**ANEXOS**

## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable dependencia emocional

Tabla 2 Operacionalización de la variable habilidades sociales

Tabla 3 Baremo de niveles y rangos del Inventario de Dependencia Emocional total y sus dimensiones

Tabla 4 Baremo de niveles y rangos de la Escala de Habilidades Sociales total y sus dimensiones

Tabla 5 Resultados descriptivos de tendencia central en dependencia emocional y sus dimensiones en las participantes de la muestra (n = 150)

Tabla 6 Distribución de frecuencia y porcentaje en dependencia emocional en las participantes de la muestra (n = 150)

Tabla 7 Resultados descriptivos de tendencia central en habilidades sociales en las participantes de la muestra (n = 150)

Tabla 8 Distribución de frecuencia y porcentaje de las habilidades sociales en las participantes de la muestra (n = 150)

Tabla 9 Prueba de normalidad de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov para las variables dependencia emocional y habilidades sociales

Tabla 10 Medidas de correlación entre dependencia emocional total y sus dimensiones con habilidades sociales (n = 150)

# DEPENDENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES MUJERES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA METROPOLITANA

**GISELLA YANIRA LOPEZ FERNANDEZ**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ**

## RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes mujeres de una universidad privada de Lima Metropolitana. El estudio fue básico y diseño correlacional, siendo encuestadas 150 estudiantes mujeres. La medición se realizó mediante el *Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa* y la *Escala de Habilidades Sociales de Gismero*. Los resultados indicaron que las estudiantes presentaron nivel alto en dependencia emocional en 67% de ellas ($M$ = 133.34) y nivel bajo en habilidades sociales en 67% de las participantes ($M$ = 35.10). Además, se halló relación negativa y significativa entre las dimensiones dependencia emocional y habilidades sociales. El estudio concluyó la existencia de relación negativa y significativa entre dependencia emocional y habilidades sociales ($r_s$ = -.713, $p$ = .000 < .01) señalando que, a mayor dependencia emocional de las estudiantes, menor es la asertividad en las habilidades sociales de parte de ellas.

***Palabras clave:*** dependencia emocional, habilidades sociales.

# EMOTIONAL DEPENDENCE AND SOCIAL SKILLS IN FEMALE STUDENTS OF A PRIVATE UNIVERSITY IN METROPOLITAN LIMA

**GISELLA YANIRA LOPEZ FERNANDEZ**

**UNIVERSIDAD AUTONÓMA DEL PERÚ**

## ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between emotional dependency and social skills in women students of a private university of Metropolitan Lima. The study was basic and correlational design, with 150 students being surveyed. The measurement was made using the Aiquipa Emotional Dependence Inventory and the Gismero Social Skills Scale. The results indicated that the students presented a high level of emotional dependence in 67% of them (M = 133.34) and a low level of social skills in 67% of the participants (M = 35.10). In addition, a negative and significant relationship was found between the emotional dependency and social skills dimensions. The study concluded the existence of a negative and significant relationship between emotional dependence and social skills (rs = -.713, p = .000 < .01), pointing out that the greater the emotional dependence of the students, the lower the assertiveness in social skills. from them.

***Keywords:*** emotional dependence, social skills.

# DEPENDÊNCIA EMOCIONAL E HABILIDADES SOCIAIS EM ESTUDANTES DE UMA UNIVERSIDADE PRIVADA DA METROPOLITANA DE LIMA

**GISELLA YANIRA LOPEZ FERNANDEZ**

**UNIVERSIDAD AUTONÓMA DEL PERÚ**

## RESUMO

O objetivo do estudo foi determinar a relação entre dependência emocional e habilidades sociais em estudantes mulheres de uma universidade privada na região metropolitana de Lima. O estudo foi de desenho básico e correlacional, com 150 alunos sendo pesquisados. A mensuração foi feita por meio do Inventário de Dependência Emocional Aiquipa e da Escala de Habilidades Sociais de Gismero. Os resultados indicaram que os alunos apresentaram alto nível de dependência emocional em 67% deles (M = 133,34) e baixo nível de habilidades sociais em 67% dos participantes (M = 35,10). Além disso, foi encontrada uma relação negativa e significativa entre as dimensões dependência emocional e habilidades sociais. O estudo concluiu a existência de uma relação negativa e significativa entre dependência emocional e habilidades sociais (rs = -.713, p = .000 < .01), apontando que quanto maior a dependência emocional dos alunos, menor a assertividade em habilidades sociais.

***Palavras-chave*:** dependência emocional, habilidades sociais.

# INTRODUCCIÓN

La vida universitaria ha permitido la ampliación de la interacción social en los y las jóvenes. En tal sentido, este proceso ha motivado el desempeño independiente y social adecuado, requiriendo para ello un manejo asertivo de patrones de comportamiento social y cultural, estructurados en la familia, en pro de la ejecución de competencias sociales exitosas. Es común y necesario que los universitarios interactúen, se relacionen. De esta manera se ha promovido el desarrollo social, como también se han establecido lo vínculos afectivos de pareja, quienes buscan estados emocionales de alegría, idealización de la otra persona, deseo de hacer planes a futuro y pensar a cada momento en la persona amada, sin embargo, no es posible predecir si sus relaciones en algún momento se tornarán tóxicas o no.

En estas relaciones se han observado dos componentes fundamentales; la interacción social y a consecuencia de ello, una relación afectiva. Sin embargo, en las relaciones de pareja se también se han evidenciado momentos de conflicto mediante diferentes acciones, asumiéndose posiciones de agresor – victima, evidenciándose a través de comportamientos no asertivos manifiestos, como conductas sutiles de parte de los hombres, manteniéndose por comportamientos de sumisión, permisividad, entre otras, de parte de la mujer, quien ante los atropellos de la pareja, generalmente ha asumido la posición de víctima, viéndose afectada la relación, evidenciándose de manera manifiesta comportamientos de dependencia emocional.

Las mujeres con dependencia emocional han mostrado problemas de identidad, con conductas de subordinación, una búsqueda constante de consideración, acompañado por actitudes, sentimientos y pensamientos de necesidad de permanencia con la pareja, es por ello que cuando existe la posibilidad de perder a la persona de la que se depende, se han mostrado vulnerables. Es así

como esto de alguna manera ha causado incidencias en su convivencia social, afectando el manejo asertivo de sus competencias sociales.

Bajo lo expuesto, el presente estudio, buscó relacionar las variables referidas en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. Fue un estudio básico y correlacional, participando 150 estudiantes mujeres. Donde se utilizó el Inventario de Dependencia Emocional de Aiquipa (2012) y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero (2002). Los datos obtenidos fueron analizados con el estadístico Rho de Spearman, a través del cual se procesó los datos, comprobándose las hipótesis planteadas.

El estudio se dividió a través del capítulo uno, donde relató la realidad problemática; el segundo capítulo, hizo las definiciones la teoría necesaria para entender la base de la investigación; respecto al tercero, se introdujo en la metodología, el cuarto capítulo, explicó tanto el análisis de los datos como lo obtenido de ellos; y, por último, el capítulo cinco, planteó las discusiones, finalizando a su vez con las conclusiones y las recomendaciones.

# CAPÍTULO I

# PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1.1. Realidad problemática

En las relaciones de pareja, el trato no tolerante hacia la mujer de parte de los hombres permanece en las estructuras sociales, siendo vigente patrones de comportamiento de sometimiento, agresión y estrés (Ferrer et al., 2008). Las investigaciones en el trato no tolerante hacia la mujer visibilizan los actos perpetrados por los agresores, parejas de las víctimas. Estudios a nivel internacional, informan de actos de maltrato bajo diferentes modalidades, es así como 1 de cada 3 féminas en el orbe, fueron víctimas de maltrato (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2017). En España, 3’000000 de mujeres han sido maltratadas por el compañero sentimental (Agencia EFE, 2020). En Latinoamérica, féminas entre los 18 y 59 años sufrieron de maltrato, es así como en el país altiplánico de Bolivia 830 mujeres fueron víctimas durante la cuarentena en el año 2020; en Colombia, más de 400 féminas sufrieron violencia de género, entre enero y septiembre de 2020; mientras que, en Ecuador, entre enero a marzo de 2020 se reportaron 170 casos de maltrato a las féminas (Ayuda en Acción, 2021).

En Perú, se atendió a nivel nacional más de cuarenta mil casos de maltrato contra las féminas (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [Mimpv], 2018). En el país en el año 2020 se atendieron entre catorce y dieciocho mil casos de maltrato y violencia hacia la pareja (Plan Internacional, 2021). Como se observa, este fenómeno psicosocial trasciende según datos referidos del maltrato al feminicidio (García et al., 2018). Cabe señalar que este maltrato se va perpetrando a causa de una percepción de indefensión, haciéndolas blanco fácil de agresión explicita o encubierta (San Pablo, 2017).

La indefensión es producto de estilos de formación familiar y cultural, entre otras cosas (Ocampo y Amar, 2011). Al respecto la indefensión se vincula con

aquellas decisiones de permisividad para con la pareja, sustentado en el modelo de pareja adquirido de las imágenes parentales (Aiquipa, 2012). Siendo las creencias sobre las funciones de una mujer, lo que vuelve la relación en un ambiente idóneo y propicio para que aflore el maltrato como forma de dominio del hombre sobre la pareja (Ortiz, 2018). Es así como el enamoramiento, se torna en una antesala a la perpetuación del maltrato en la convivencia posterior (Sevilla, 2018) lo cual es permitido por efecto de la dependencia emocional, donde las afectadas justifican las conductas de su agresor (Castello, 2005). Este vínculo inconsciente, hace que la mujer no tenga la suficiencia de asumir un juicio propio, dejando a la pareja que perpetre sus pensamientos, creencias y estereotipos sobre ella (Gutiérrez, 2016).

Las competencias sociales permiten interaccionar con otros de manera asertiva (Esteves, 2020). Sin embargo, una mujer con un bajo repertorio no asertivo no podrá regular sus procesos afectivos y el de los otros (Sartori y López, 2016). Es así que en el marco de la presencia de déficits de habilidades sociales en la pareja maltratada conlleva a la generación de problemas ´psicológicos, que, si bien se han originado en el contexto familiar mediante la observación del trato entre los modelos parentales, lo proyecta en la propia relación de pareja (Flores et al., 2016).

Respecto a la prevalencia de déficit de habilidades sociales, estudios a nivel internacional, demuestran que los datos sobre parejas que han sufrido maltrato y que presenta problemas en el empleo de las habilidades sociales son alarmantes. Es así como en países de África 56% y en Europa en países como Rumania con 57.3%, Islandia con 53.5% los déficits de habilidades sociales en las mujeres maltratadas cada vez son más evidentes (Athanasiou, 2018). En la región latinoamericana, también ha sido posible observar casuística de mujeres maltratadas con limitado

repertorio de habilidades sociales. En Chile, féminas abusadas mostraron bajo repertorio de las habilidades sociales en 55%.

En Costa Rica, de la casuística total de mujeres maltratadas se evidenció que 40.8% presentaban déficits de habilidades sociales teniendo problemas psicológicos (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2020). A nivel de Perú, se reportó internamientos en los establecimientos de salud por ansiedad y depresión en mujeres maltratadas caracterizándose por la presencia de altos déficits de habilidades sociales, limitando la capacidad de defenderse (Ministerio de Salud [Minsa], 2018). Por otro lado, existe casuística de mujeres entre 19 y 38 años maltratadas que presentaron evidentes y relevantes problemas de desajuste a nivel psicosocial y carencia de competencias sociales (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2018).

En el ambiente universitario, durante el tiempo de la pandemia ha sido posible observar la existencia de maltrato hacia la pareja mediante el empleo de los aparatos tecnológicos y móviles donde los chats portaban mensajes de parte de la pareja agresora, siendo justificado por la mujer de sometimiento en 26.4% de las estudiantes, violencia sutil en 33.9% y agresiones verbales en 38.2%. En tal sentido, es posible inferir que la dependencia emocional en las féminas es una consecuencia de un mal vínculo afectivo siendo más proclives a presentar déficits de habilidades sociales, implicando que una baja gestión y escaso dominio de habilidades sociales no permitirá superar la dependencia emocional en ellas (Condori, 2015)

En tal sentido y en base a lo expuesto, el estudio respondió a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana?

## 1.2. Justificación e importancia de la investigación

### *1.2.1. Justificación*

Teóricamente se justifica el estudio requiriéndose la examinación de las teorías que aportan a la temática de dependencia emocional, considerando las creencias que surgen de ella, así como en la temática de habilidades sociales, considerando el desarrollo de competencias asertivas aplicables en la interacción social y de pareja. En tal sentido, los resultados en base a la asociación entre ambas variables han sido relevantes al compararse con la literatura especializada.

Respecto a la justificación metodológica, el empleo de instrumentos que, poseen propiedades psicométricas y adaptaciones en Perú, permitió la medición de las variables de esta investigación, haciéndola objetiva, aportando el estudio la investigación la validación para un grupo de féminas universitarias en el contexto de Lima.

En cuanto a la justificación práctica los hallazgos del estudio proporcionaron información diagnóstica respecto a las variables investigadas y la asociación de estas, brindando la posibilidad de recomendar a la entidad universitaria la implementación de mecanismos de prevención, enfocado en a las estudiantes, y así poder mitigar problemas en salud mental en dicha población.

### *1.2.2. Importancia*

Podemos referirnos a el aporte, mencionando que implica una ampliación de la línea de investigación de ambos constructos, existiendo casuística relevante de dependencia emocional acorde a los datos de organismos internacionales como nacionales revelando su incremento, así como de la presencia de déficits en competencias sociales en mujeres afectadas por violencia en sus diferentes formas. En tal sentido, la investigación proporcionó información sobre aquellas características

particulares manifestadas en ambas variables en un grupo de estudiantes mujeres de una universidad privada brindando la presentación, dinámica y funcionalidad de la dependencia emocional y habilidades sociales, como también entre ellas.

## 1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos

### *1.3.1. Objetivo general*

- Determinar la relación que existe entre dependencia emocional y habilidades sociales en las estudiantes mujeres de una universidad privada en Lima Metropolitana.

### *1.3.2. Objetivos específicos*

1. Identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes mujeres.
2. Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes mujeres.
3. Determinar la relación que existe entre miedo a la ruptura y habilidades sociales en estudiantes mujeres.
4. Determinar la relación que existe entre miedo e intolerancia a la soledad y habilidades sociales en estudiantes mujeres.
5. Determinar la relación que existe entre prioridad de la pareja y habilidades sociales en estudiantes mujeres.
6. Determinar la relación que existe entre necesidad de acceso a la pareja y habilidades sociales en estudiantes mujeres.
7. Determinar la relación que existe entre deseos de exclusividad y habilidades sociales en estudiantes mujeres.
8. Determinar la relación que existe entre subordinación y sumisión y habilidades sociales en estudiantes mujeres.
9. Determinar la relación que existe entre deseos de control y dominio y habilidades sociales estudiantes mujeres.

## 1.4. Limitaciones de la investigación

Respecto al trabajo de campo, específicamente para la recolección de datos, las estudiantes encuestadas demoraron en la entrega de los formularios virtuales, prolongándose la administración de instrumentos. No obstante, con el apoyo de los docentes se pudo llegar a recolectar los formularios respondidos.

Finalmente, una limitación en la investigación es que los hallazgos solo podrán generalizarse para grupos de estudiantes con características sociodemográficas similares a las del estudio.

# CAPÍTULO II

# MARCO TEÓRICO

## 2.1. Antecedentes de estudios

### *2.1.1. Antecedentes internacionales*

A nivel internacional, es posible referir el estudio de Sandoval (2021) en Ecuador, investigó la concordancia entre habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes universitarios. La metodología empleada fue cuantitativa y correlacional, participando 260 estudiantes. Para efectos de la investigación utilizó dos instrumentos. Los resultados indicaron nivel medio en competencias sociales en 67.3% de los participantes y nivel medio en dependencia emocional en 59.5% de los estudiantes. Concluyendo la correlación entre ambas variables ($r_s$ = .326, p < .05).

Por otro lado, Tulcanaza (2019) en México, ejecutó un trabajo donde relacionó la dependencia emocional y el bienestar psicológico en mujeres violentadas. El estudio fue cuantitativo y correlacional, participando 120 mujeres. La medición se realizó con dos instrumentos. Los resultados refieren que 46% de las participantes, presentan alta dependencia emocional y 57% se orientó presentan bajo bienestar psicológico. Concluyendo que ambas variables son independientes ($r$ = -.063; $p$ > .05).

Por su parte, Reyes (2018) en México, estudió la relación entre dependencia emocional e intolerancia a la soledad en parejas de estudiantes universitarios. El estudio fue cuantitativo y correlacional trabajándose con 26 parejas de universitarios. Para este trabajo se aplicó dos instrumentos. Los resultados obtenidos señalaron que 40.4% tienen un nivel alto de dependencia y 49.9% presentó intolerancia a la soledad. Concluyendo la existencia de relación significativa entre ambas variables (*Rho* = .358, $p$ < .05).

Existe también la investigación de Baculima (2017) en Ecuador, el cual investigó la relación habilidades sociales y rendimiento académico en universitarios. La metodología fue de enfoque cuantitativo y correlacional, participando 120 estudiantes.

La medición fue con dos instrumentos. Señalándose que, en habilidades sociales, 44.8%, presentan nivel medio y en rendimiento académico 45,8 % poseían nivel de rendimiento alto. El estudio concluyó que ambas variables no se relacionan significativamente (*Rho* = .381, $p > .05$).

Se tiene también, el estudio de Llerena (2017) en Ecuador, quien estudió la relación entre las creencias irracionales y dependencia emocional en universitarios. Un estudio cuantitativo correlacional, participando 120 estudiantes. La medición se efectuó con dos instrumentos. Se evidenció en creencia de perfección un 30.83%, seguida creencia de ansiedad que se encontraba en un 18.33%, para creencia de indefensión, 15.83%. Por otro lado, dependencia emocional leve expresado en un 58,33% del grupo. En la síntesis de los resultados se evidencia, la existencia de relación significativa entre las variables estudiadas ($X^2$ = 48,962, $p < .05$) señalando las creencias irracionales consistentes en castigo, ansiedad y perfección se asocia levemente con la dependencia emocional.

### *2.1.2. Antecedentes nacionales*

A nivel nacional, es posible mostrar el estudio de Espinoza y Gonzales (2021) en Trujillo, relacionaron aserción en la pareja y dependencia emocional en mujeres. El análisis fue cuantitativo y correlacional, colaborando 100 féminas. Se empleó para la evaluación dos instrumentos. El estudio evidenció nivel medio en aserción y muy alto en dependencia emocional. Concluyendo la existencia de relación significativa ($r$ = .983, $p < .05$) entre sí, señalando que, a mientras más aserción existe, mayor dependencia emocional.

Asimismo, la investigación de Sabina (2021) en Arequipa, quien estudió la relación entre habilidades sociales y dependencia emocional en jóvenes víctimas de violencia de pareja. El estudio fue cuantitativo y correlacional, participando 300

personas. Se aplicó el Inventario de dependencia emocional y la Lista de chequeo de habilidades sociales. Los resultados evidenciaron que 58% poseía niveles bajos en habilidades sociales y 76% de asistentes poseían niveles altos de dependencia emocional. Concluyendo el estudio la existencia de relación relevante entre ambas variables (*Rho* = -.605, $p < .05$), indicando que a menor habilidades sociales, mayor es la dependencia emocional.

Por otro lado, Sulca (2019) en Cuzco, estudió la relación entre dependencia emocional y habilidades sociales, en mujeres violentadas. De análisis cuantitativo y correlacional, donde 97 mujeres desarrollaron los cuestionarios. Siendo evaluadas con el Cuestionario de dependencia emocional y la Escala de habilidades sociales. Los resultados indicaron que 56% presentó nivel medio de dependencia emocional y 66% presentó nivel medio de habilidades sociales. El estudio no encontró relación significativa entre las premisas ($r = .145$, $p > .05$).

Asimismo, Bautista y Kjuro (2017) en Lima, estudiaron la relación entre habilidades sociales y dependencia emocional. El estudio fue cuantitativo y correlacional, participando 324 estudiantes. Se empleó la Escala de habilidades sociales y el Cuestionario de dependencia emocional. Los resultados señalaron nivel alto en habilidades sociales (58%) y nivel bajo en dependencia emocional (68%). Concluyendo que existió relación inversa, es decir que al subir una la otra está disminuyendo (*Rho* = -.378, $p < .05$).

Finalmente, Valdivia y Vargas (2017) en Lima, investigaron la relación entre distorsiones cognitivas y dependencia emocional de pareja en universitarios. El estudio fue cuantitativo y correlacional, de 325 estudiantes. Estos fueron evaluados con el Inventario de pensamiento automáticos y el Inventario de dependencia emocional. Los resultados pusieron en manifiesto que 55% de los participantes estaba

en un rango alto de distorsiones cognitivas y 60% nivel alto en dependencia emocional. Además, no se halló diferencia significativa entre varones y mujeres con respectos a las disociaciones cognitivas, pero que si se hacen presentes en la dependencia emocional. Concluyendo el estudio la evidencia de relación significativa entre los elementos de estudio (*Rho* = .549, $p < .05$) señalando que, índices de distorsiones cognitivas altas, repercute en un elevado nivel de dependencia emocional.

## 2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

### *2.2.1. Dependencia emocional*

**Definición de dependencia emocional.**

Es concebida como ese apuro, exigencia de un ser, por otro, para vivir, demostrando sus miedos de soledad (Patton, 2007). Por otro lado, se define como aquellos patrones de comportamiento en la mujer de anulación de su persona ante la acción de un dominador (Sophia et al., 2007). Ello implica ponerse a la merced de la pareja, cediendo muchas veces a los caprichos de este. También es definido como aquel patrón crónico de demandas afectivas, sometiéndose a la posesividad del agresor (Moral y Sirvent, 2009). También es la acción de demostrar gran necesidad de la pareja, demandando afecto excesivo por la pareja, compensando psicológicamente sus demandas afectivas de modo desadaptativo (Castello, 2012).

Se concibe inclusive como la alteración emocional afectando la autoestima y autoconcepto de la mujer (Rodríguez, 2013). Inclusive es definida como una fuerte necesidad de sentir aprobación por la persona en la relación manteniendo expectativas extremas sobre sus relaciones sentimentales (Santamaría et al., 2015). Según Aiquipa (2015) es la relación afectiva a modo de patrón de comportamiento poco saludable. Así también, se define como la demanda de pareja en base a

estructuras aprendidas de comportamientos que provienen del sistema social familiar que los formó (Galán y Villalobos, 2019).

**Modelos teórico-explicativos del funcionamiento familiar.**

Referente a dependencia emocional, existen diferentes modelos teóricos explicativos.

**a) Modelo explicativo del apego.**

Ella indica que el apego es la tendencia de las personas de poder tener vínculos afectivos con determinadas personas, mediante el mantenimiento de una proximidad específica, por considerarla más fuerte y la cual le brinda seguridad. El vínculo afectivo se produce desde la niñez y la calidad de estos con ellos. Esta experiencia asume un rol fundamental a lo largo del desarrollo, para establecer vínculos con otras personas (Bowlby, 1986). El tipo de vínculo con el progenitor muestra el proceso de identificación y para identificar posteriormente en la vida aquel modelo operante interno. Ello indica que el vínculo de apego genera que pueda relacionarse con las experiencias presentes y aquellas expectativas pasadas, pudiendo establecer un vínculo de dependencia (Bowlby, 1993).

**b) Modelo de la vinculación afectiva.**

Esta se basa en un modelo vinculado con la teoría de los rasgos (Cloninger, 2003). Este modelo refiere que la dependencia emocional es el apego afectivo hacia la persona con quien se ha establecido una relación, asumiendo comportamientos de sumisión, obsesión, miedo a quedarse sola, etc. (Castello, 2000, 2002, 2005, 2012), Cabe aclarar que las manifestaciones de afecto en un inicio son positivas al contar con el apoyo y sentirse querido por la pareja (Castello, 2005). Además, señala que

entre dependencia y la baja estima personal, existe una relación marcada por el desequilibrio, donde idealiza a la pareja (Castello, 2012). Al suscitarse una ruptura, la persona dependiente tiende a compensar su soledad con otra persona (Alalú, 2016).

Al ser la esta una forma de comportamiento aprendido se emplea de distintas maneras con el entorno, estableciéndose diferentes fases, las cuales no se manifiestan de manera lineal (Castello, 2005). Las fases son las siguientes: primero es la euforia, entendida como la ilusión del contacto inicial, el cual se da desde el momento en que se conoce a la persona hasta los principios de la relación; en dicha fase el individuo que padece dependencia emocional ha hallado a la persona según su ideal, su salvador, aquella persona que la podrá rescatar, más aún, aquella persona que aliviará sus falencias emocionales, se inicia la planificación de cosas a futuro, como el ser novios e incluso contraer nupcias, por más que la relación recién haya comenzado.

Es por ello por lo que en esta etapa la persona con dependencia emocional se considera realmente feliz, ya que esta fascinada y admirada de todo lo que la persona elegida le ofrece, de manera que aquella persona que ha elegido se vuelve el centro de su vida. Llegado a este punto manifestará su inmensa necesidad de la otra persona, su continuo deseo de permanecer a su lado, de salir de manera continua, de llamar y enviar mensajes, etc. (Castello, 2005).

Segundo es la subordinación, donde los roles ya están definidos, donde la pareja que ejerce dominio o el dominante y la persona que depende emocionalmente o el subordinado. En esta etapa se activa la sumisión desde el comienzo de la relación con el fin de satisfacer y agradar en todo a la pareja, cabe mencionar que la sumisión estará presente en todas las áreas que corresponde a la relación, dejando de lado sus necesidades propias y actividades planeadas, incluso en cuanto a lo sexual y lo

económico. Además, esta fase se mantendrá cuando se consolide la obediencia de la persona dependiente y la superioridad de quien domina, asimismo, dicha sumisión gratifica a la persona dominada, idealizando la figura de la pareja hasta llegar a considerar normales todo deseo del cónyuge (Castello, 2005).

Tercero es el deterioro, en esta fase, la subordinación es mayor, puesto que la persona dependiente cumple con las necesidades que la pareja requiera, por más que aquellos requerimientos atenten contra la integridad o la humillen, de esta forma se entiende que la persona dependiente sufre en gran medida por la explotación y la dominación. Dicha subordinación se realiza para comodidad de la dominante pues conoce que tan grande es la dependencia de manera que no terminara con él o ella.

El deterioro será el elemento principal para que la autoestima de la persona dependiente disminuya, en esta fase se puede observar que lo que más aqueja a la persona es el sufrimiento psíquico, manifestada a través de episodios de depresión y ansiedad. Cabe mencionar que la persona dependiente continuará con la relación e insistirá en la misma pues su deseo siempre será mantener la relación, sin embargo, el proceso puede terminar si es que apareciera otra persona de la cual depender, en ese sentido, el ciclo comenzaría nuevamente (Castello, 2005).

Cuarto es la ruptura, fase donde la persona dominante y no el o la dominada, busca la ruptura, ya que la persona que padece la dependencia emocional busca por todos los medios continuar con la relación, en esa instancia es donde inician las experiencias llenas de angustia por parte de la persona que tiene la dependencia, en tal sentido pueden surgir manifestaciones incoherentes de parte de la persona llegando a pedir perdón sin conocer los motivos del porque los pide. Aquí experimentará miedo desbordante, sufrimiento intenso debido a la separación y el

empeño de querer retomar la relación, dichas manifestaciones evidencian un síndrome de abstinencia (Castello, 2005).

Quinto, es el recomienzo, en esta fase se reiniciará el ciclo, ya que la persona dependiente ha coincidido con otra persona ni bien ha terminado su relación anterior, es por ello por lo que en esta instancia la persona dependiente se centrará de manera exclusiva y única en la nueva persona con la cual ha formado una relación (Castello, 2005).

**c) Modelo de los trastornos de personalidad.**

Se indica que es donde la persona trata de obtener cierta seguridad a través de otros no llegando a tener confianza con sus propios pensamientos, producto de un trastorno (Sánchez, 2010). La persona dependiente busca una pareja dominante y que debido a su baja estima personal y desvalorización se convierte en presa fácil de abusos y sometimiento (Sánchez, 2010)

**d) Modelo conductual cognitivo.**

Esta teoría explicativa señala que se basa en la teoría de las contingencias de Skinner (1977, citado en Anicama, 1993). Ella indica que aprendemos como resultado de ser expuestos a un conjunto de conductas estresantes, que emitimos al momento de interactuar con el medio (Anicama, 1999). Estas se clasifican en autonómica, emocional, motor, social y cognitivo (Anicama, 2016). Este modelo señala que esta se aprende mediante una conducta operante que al ser reforzada se convierte en hábito de dependencia, el cual se aprende por asociación, moldeado de conductas, observación e imitación de comportamientos dependientes (Anicama, 2013; Anicama, 2016).

**Dimensiones de la dependencia emocional.**

Aiquipa (2012) señala las siguientes.

- Miedo a la ruptura, perder la relación con la pareja.
- Miedo e intolerancia a la soledad, es producto de sentir que la pareja no está de manera permanente o por momentos.
- Prioridad de la pareja, es mantener en un lugar primordial y privilegiado a la pareja
- Necesidad de acceso a la pareja, es el acceso constante del otro al lado.
- Deseos de exclusividad, es darle suma relevancia a la relación, excluyendo las relaciones interpersonales.
- Subordinación y sumisión, entender al otro como un ser mas fuerte, mejor, sobrevalorarlo, percibiéndose la imagen personal, inferior.
- Deseos de controlar y dominar, es el mantenimiento del control de la relación de manera negativa.

### *2.2.2. Habilidades sociales*

**Definición de habilidades sociales.**

Entonces Caballo (2007), refiere, que son patrones de conducta interactiva en un contexto expresando pensamientos y emociones bajo un respeto mutuo a fin de minimizar la presencia de problemas. Por su parte, Monjas (2007, 2010) indicó que son capacidades requeridas para la interacción social apoyadas en comportamientos asertivos. Desde su perspectiva, Gismero (2010) indica que son comportamientos verbales y gestuales empleados en situaciones específicas e interpersonales bajo un respeto mutuo importantes la relación con los demás mediante un proceso reforzante. Mientras que Lores (2016) las define la funcionalidad diádica emoción/cognición que permitiendo la interacción en el contexto social, incrementando la calidad de vida.

**Modelos teórico-explicativos de las habilidades sociales.**

Entre los modelos explicativos se tienen los siguientes:

**Modelo de psicosocial.**

Argyle y Kendon en 1967, refieren que las habilidades sociales se adquieren por entrenamiento de manera similar a los comportamientos motores (Argyle, 1994, como se citó en Lores, 2016). En referencia este modelo, Argyle, sostiene que las personas en la dinámica de convivencia, interpretan mensajes diversos entre ellos las muecas, la forma en que sonreímos, el tiempo en que demora una repuesta y el proceso de interelación, aprendidos y desarrollados en determinado contexto por entrenamiento y retroalimentación social, permitiendo la socialización (Hidalgo y Abarca, 2009).

**Modelo de interacción social, Vigostky.**

Vygotsky, considera la vinculación entre la concepcion de la cultura y el desarrollo de los procesos cognitivos, para que una persona pueda desarrollarse en sociedad. Es a través de la forma que interactúa el ser humano con su medio lo que resulta en un aprendizaje, como da resolución a sus conflictos. Cada uno de los organismos que componen la sociedad, la familia, la escuela, los amigos, compañeros, estos modelos entre los que giramos y nos desarrollamos,son determinantes enlaces que ayudan a ser resolutivos, autónomos e independientes (Vygotsky, 1988).

**Modelo de habilidades sociales, Gismero.**

Gismero basada en los conceptos de Bandura explicó la manera de entender y percibir el comportamiento en sociedad (Calleja, 2014). Sosteniendo que el aprendizaje por emulación no se sustenta en el reforzamiento contingente, dado que los procesos cognitivos y los atenuentes afectivos que son parte de la persona, como las emociones, creencias, vivencias, como externos, determinan la acciòn de proceder, es decir de hacer o no algo, de dar una respuesta, cuando el sujeto entiende

que puede llegar a resolverlo, a obtener un resultado que le resulte favorable (Hoyos y Sinning, 2019). Señaló que las expectativas de la autoeficacia estaban basadas en la creencia de la persona, en si se percibe autoeficaz. Mostrando que la conducta puede ser definida por la propia persona, a traves de las metas que el mismo se plantea, autoreforzandose (Bandura, 1982).

De lo mencionado, Gismero se basa en que las competencias son aprendidas socialmente (Kelly, 1987). Gismero sustenta su modelo en el de Bandura (1978), quien sostuvo que la unión de persona, ambiente y conducta, el proceso cognitivo es un punto clave en la forma de comportamiento de una persona. De estos procesos, Bandura (1982) afirmó que están relacionados al auconconceto y la imagen que la perosona tiene sobre sí y sobre su contexto. Estas cogniciones se dan por medio de cuatro procesos, la experiencia frontal y clara, experiencia a traves de la observacion de los otros, tambien llamada vicaria, las afirmaciones de los otros y las conjeturas e inferencias. Por otro lado, se explica que la limitacion del desarrollo social, tanto podría ser por un declive, por interferencia o déficit de ejecución (Lorenzo y Reyes, 2011).

En tal sentido, Gismero (2010) expone que es un proceso de interrelación, donde se ponen en juego varios componentes, siendo el cognitivo, es decir la forma en que el sujeto percibe cada una de sus relaciones con los otros, tambien existe un componente conductual, reflejada en la accion realizada ante alguna situacion o acontecimiento. Gismero (2010) señala que un componente esencial es el situacional, el aporta que las diferentes cosas que puedan pasarle a una persona en su desarrollo social, pueden desarrollar habilidades sociales en consecuencia tanto buenas como malas.

**Dimensiones de las habilidades sociales.**

De la medición operacional de las habilidades sociales, Gismero (2002), estableció seis dimensiones:

- Autoexpresión de situaciones sociales, siendo ella la expresión espontánea y libre de la persona.
- Defensa de los propios derechos como consumidor, es el empleo de expresiones asertivas aplicada a situaciones de defensa.
- Expresión de enfado o disconformidad, implica expresar desacuerdos con otras personas.
- Decir no y cortar interacciones, implica a no mantener contacto con personas negativas o negarse a prestar algo porque le disgusta hacerlo.
- Hacer peticiones, es solicitar algo que se desea alguna persona.
- Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

## 2.3. Definición conceptual de la terminología empleada

***Habilidades sociales*.**

Es un conjunto de acciones verbales o gestuales las cuales son de gran utilidad para el individuo al momento de relacionarse con los demás, llevando al auto reforzamiento y la probabilidad de obtener contingencias externas (Gismero, 2010).

***Dependencia emocional.***

Es el desarrollo de un apego afectivo constituyendo un patrón comportamental poco saludable (Aiquipa, 2015).

***Miedo a la ruptura.***

Temor ante el hecho de terminar, culminar con la relación (Aiquipa, 2012).

***Miedo e Intolerancia a la soledad.***

Es el temor para sentirse sola por ausencia de la pareja o ruptura, razón por la cual asume patrones de comportamiento de debilidad, inseguridad e inestabilidad (Aiquipa, 2012).

***Prioridad de la pareja.***

Es brindar exagerada relevancia o interés en la pareja, generando que esta logre el dominio sobre ella, inclusive justificando comportamientos negativos de este (Aiquipa, 2012).

# CAPÍTULO III

# MARCO METODOLÓGICO

## 3.1. Tipo y diseño de investigación.

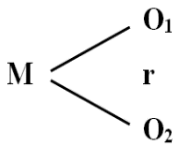
### *3.1.1. Tipo*

El tipo de estudio fue básico, el cual busca la obtención de nueva información profundizando en el estudio de determinadas líneas de investigación (Sánchez et al. ,2018). El análisis aportó al estudio de las variables en base a los hallazgos en estudiantes universitarias mujeres.

### *3.1.2. Diseño*

Fue utilizado el diseño no experimental, según Sánchez et al. (2018), donde no hay manipulación de variables. Efectuándose el estudio solo con la medición con instrumentos. Por otro lado, fue transversal, siendo aquel que se realiza en un momento especifico (Sánchez et al., 2018). El estudio fue correlacional, referido por Sánchez et al. (2018), como la realización de la correlación estadística que hay entre dos o más variables. En el caso del estudio mediante tratamiento estadístico estableciéndose la asociación entre ambas variables.

El esquema del diseño correlacional es el siguiente (Sánchez et al., 2018):




Dónde:

**M** = Muestra

**$O_1$** = Medición de la variable 1 (Dependencia emocional)

**$O_2$** = Medición de la variable 2 (Habilidades sociales)

**r** = Relación

## 3.2. Población y muestra

### *3.2.1. Población*

La población es la totalidad de elementos, los cuales poseen características comunes susceptibles a ser investigadas (Hernández y Muñoz, 2018). En este caso la población estuvo constituida por 150 estudiantes mujeres de una universidad privada de Lima Metropolitana, con edades entre 20 y 34 años, que en la actualidad mantenían una relación de pareja y que estudiaban de modo remoto.

### *3.2.2. Muestra*

Es concebida como el extracto de elementos que pertenecen a la población (Arroyo, 2020). La muestra estuvo representada por 150 estudiantes mujeres, con edades entre 20 y 34 años, manteniendo relación de pareja y voluntariamente decidieron participar en el estudio. La técnica de muestreo fue no probabilística, de corte censal (Hernández y Mendoza, 2018). En tal sentido, considerando que la técnica de muestreo fue de corte censal la cual señala que en un estudio participan todos los miembros que conforman la población (Arroyo, 2020), razón por la cual no se creó criterios de selección.

## 3.3 Hipótesis

### *3.3.1. Hipótesis general*

**$H_G$:** Existe relación estadísticamente significativa entre dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes mujeres de una universidad privada en Lima Metropolitana.

### *3.3.2. Hipótesis especificas*

**$He_1$**: Existe relación significativa entre miedo a la ruptura y habilidades sociales en estudiantes mujeres.

**He$_2$**: Existe relación significativa entre miedo e intolerancia a la soledad y habilidades sociales en estudiantes mujeres.

**He$_3$**: Existe relación significativa entre prioridad de la pareja y habilidades sociales en estudiantes mujeres.

**He$_4$**: Existe relación significativa entre necesidad de acceso a la pareja y habilidades sociales en estudiantes mujeres.

**He$_5$**: Existe relación significativa entre deseos de exclusividad y habilidades sociales en estudiantes mujeres.

**He$_6$**: Existe relación significativa entre subordinación y sumisión y habilidades sociales en estudiantes mujeres.

**He$_7$**: Existe relación significativa entre deseos de control y dominio y habilidades sociales en estudiantes mujeres.

## 3.4. Variables - Operacionalización

**Tabla 1**

*Operacionalización de la variable dependencia emocional*

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Dependencia emocional | Es aquel vínculo afectivo exagerado en una relación de pareja que conlleva a sufrimiento por comportamientos de inseguridad e inestabilidad emocional (Aiquipa, 2015). | Es la medición de las dimensiones de la dependencia emocional considerando puntuaciones, rangos y niveles establecidos en el Inventario de Dependencia Emocional por Aiquipa (2012). | Miedo a la ruptura | Temor a la disolución de la relación | 5,9,14,15,17,22,26,27,28 | Ordinal -Likert 1 = Rara vez; 2 = Pocas veces; 3 = Regularmente; 4 = Muchas veces; 5 = Muy frecuente. |
| | | | Miedo e intolerancia a la soledad | Miedo a estar sola | 4,6,13,18,19,21,24,25,29,31,46 | |
| | | | Prioridad de la pareja | Dar prioridad a la pareja en todo | 30,32,33,35, 37,40,43,45 | |
| | | | Necesidad de acceso a la pareja | Estar siempre con la pareja | 10,11,12,23, 34,48 | |
| | | | Deseos de exclusividad | Aislamiento del entorno | 16, 36, 41, 42, 49. | |
| | | | Subordinación y sumisión | Sentimientos de inferioridad | 1, 2, 3, 7, 8. | |
| | | | Deseos de control y dominio | Búsqueda constante de atención | 20, 38, 39, 44, 47. | |

**Tabla 2**

*Operacionalización de la variable habilidades sociales*

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Habilidades sociales | Es un conjunto de comportamiento verbales o gestuales las cuales son de gran utilidad al momento de relacionarse con los otros (Gismero, 2010). | Es la medición de las dimensiones autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, cortar interacciones, hacer peticiones, iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, considerando puntuaciones, rangos y niveles establecidos por Gismero (2000) en la escala de habilidades sociales, adaptado por Ruiz y Quiroz (2014). | Autoexpresión en situaciones sociales | Capacidad de expresión espontánea. Facilidad de interacción Seguridad y serenidad al expresarse | 1, 2, 10, 11, 12, 19, 20, 28, 29. | Ordinal Tipo Likert<br>4 = No me identifico en absoluto<br>3 = Mas bien no tiene que ver conmigo, aunque algunas veces me ocurre<br>2 = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe o me sienta así<br>1 = Muy de acuerdo y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos |
| | | | Defensa de los propios derechos como consumidor | Asertividad en público. Reclamar de manera educada | 3, 4, 12, 21, 30. | |
| | | | Expresión de enfado o disconformidad | Capacidad de expresar enojo o sentimientos negativos justificados. Expresar disconformidad Expresarse | 13. 22, 31, 32. | |
| | | | Decir no y cortar interacciones, hacer peticiones | Habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener. Negarse a prestar algo si no se desea. | 5, 14, 15, 23, 24, 33. | |
| | | | Hacer peticiones | Asertividad para pedir algo que se necesita o desea. | 6, 7, 16, 25, 26. | |
| | | | Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto | Seguridad para hablar con el sexo opuesto. Expresar | 8, 9, 17, 18, 27. | |

| | | |
|---|---|---|
| | adecuadamente sentimientos. Facilidad para elogiar y aceptar elogios. | |

## 3.5. Métodos y técnicas de investigación

Para este estudio se empleó el método hipotético – deductivo, entendido como el estudio donde se plantean hipótesis establecidas en base a deducciones lógicas en base a la teoría como al contexto donde se desarrolla el fenómeno estudiado (Arroyo, 2020). En cuanto a la técnica de investigación, es la forma de obtener los datos para el estudio (Arroyo, 2020). La técnica empleada fue la encuesta, definida por Arroyo (2020) como la administración de instrumentos en la muestra. Por otro lado, los instrumentos utilizados fueron los siguientes.

### *3.5.1. Inventario de Dependencia Emocional.*

**Ficha técnica.**

| | |
|---|---|
| Nombre original | : *Inventario de dependencia emociona – IDE.* |
| Autores | : Aiquipa, Jesús. |
| Año | : 2012. |
| País | : Perú |
| Administración | : Individual y grupal. |
| Tiempo de aplicación | : 25 minutos. |
| Objetivo | : Evaluar el grado de dependencia emocional. |
| Nº de ítems | : 49. |

**Descripción del instrumento.**

Es una herramienta objetiva que mide los niveles de dependencia emocional. Está conformado por 7 dimensiones. El cual tiene un formato tipo Likert con 5 formas de responder; oscilando sus puntajes entre 1 y 5. Los niveles de interpretación se dan de acuerdo con el siguiente baremo, donde a mayor puntuación mayor es la dependencia emocional.

**Tabla 3**

*Baremo de niveles y rangos del inventario de dependencia emocional total y sus dimensiones*

| Variable | Alta | Moderada | Significativa | Baja o normal |
|---|---|---|---|---|
| Dependencia emocional | 125 - 196 | 106 -124 | 85 - 105 | 49 - 84 |
| Miedo a la ruptura | 36 - 45 | 27 - 35 | 18 - 26 | 9 - 17 |
| Miedo e intolerancia a la soledad | 44 - 55 | 33 - 43 | 22 - 32 | 11 - 21 |
| Prioridad de la pareja | 32 - 41 | 24 - 31 | 16 – 23 | 8 - 15 |
| Necesidad de acceso a la pareja | 24 - 30 | 18 - 23 | 12 -17 | 6 - 11 |
| Deseos de exclusividad | 20 - 25 | 15 - 19 | 10 - 14 | 5 - 9 |
| Subordinación y sumisión | 20 - 25 | 15 - 19 | 10 - 14 | 5 - 9 |
| Deseos de control y dominio | 20 - 25 | 15 - 19 | 10 - 14 | 5 - 9 |

*Nota:* Aiquipa (2012, p. 142).

**Validez.**

Aiquipa (2012) obtuvo validez de contenido, mediante el criterio de 5 jueces, quienes consideraron la herramienta aplicable y con suficiente.

**Confiabilidad.**

Aiquipa (2012) obtuvo consistencia interna, mediante alfa de Cronbach de .91.

### *3.5.2. Escala de Habilidades Sociales*

**Ficha técnica.**

Nombre original *: Escala de Habilidades Sociales (EHS).*

Autor : Gismero, Elena.

Año : 2002.

País : España.

Adaptación en Trujillo : Ruiz y Quiroz

Año : 2014

Administración : Individual y grupal.

Tiempo de aplicación : 15 minutos.

Objetivo : Evaluación de la aserción y habilidades sociales.

Nº de ítems : 33

**Descripción del instrumento.**

Fue diseñada por Gismero (2002) la cual está conformada por 33 ítems de los que, 28 están redactados en referencia al declive de habilidades sociales, y los restantes en sentido favorable a estas. Se divide en 6 dimensiones. El instrumento tiene un formato tipo Likert con 4 alternativas, encontrándose sus puntuaciones entre 1 y 4. Cuanto mayor es el puntaje general obtenido por el sujeto, demuestra más habilidades sociales y aptitudes de aserción en distintos ámbitos. Los niveles se interpretarán de acuerdo con el siguiente baremo, donde a mayor puntuación mejor es el comportamiento social asertivo y cuanto menor es la puntuación, mayor es el déficit de habilidades sociales.

**Tabla 4**

*Baremo de niveles y rangos de la Escala de Habilidades Sociales total y sus dimensiones*

| Variable | Alto | Medio | Bajo |
|---|---|---|---|
| Habilidades sociales | 104 - 132 | 87 - 103 | 33 - 86 |
| Autoexpresión | 27 - 36 | 18 - 26 | 9 - 17 |
| Defensa de los derechos | 19 - 25 | 12 - 18 | 5 - 11 |
| Expresar disconformidad | 12 - 16 | 8 - 11 | 4 - 7 |
| Cortar interacciones | 18 - 24 | 12 - 17 | 6 - 11 |
| Hacer peticiones | 15 - 20 | 12 - 17 | 6 - 11 |
| Iniciar interacciones con el sexo opuesto | 15 - 20 | 12 - 17 | 6 - 11 |

*Nota*: Gismero (2002, p. 50)

**Validez.**

Gismero (2002) obtuvo validez de constructo, validez convergente y divergente, (Gismero, 2002). Ruiz y Quiroz (2014) en Trujillo, valoraron la validez de constructo de la escala a través del método de correlación ítem-test (r = .25 y .37).

**Confiabilidad.**

Gismero (2002) obtuvo una consistencia interna mediante alfa de Cronbach α = .88. Ruiz y Quiroz (2014) proyectaron para la escala, en su confiabilidad, mediante el método de consistencia interna, con Kuder Richardson, demostrando una adecuada confiabilidad.

### 3.5. Procesamiento de los datos

Se dio apertura al proceso, con la presentación de la solicitud a mesa de partes de la institución universitaria privada, para ser aprobados por la autoridad universitaria y recabar la información evaluando a las estudiantes. Luego, se realizó reuniones con las estudiantes a fin de solicitar que consientan voluntariamente su participación en la investigación, informando que lo obtenido, será manejado en reserva, dentro de los parámetro y lineamientos de la ética.

La universidad apoyó en las coordinaciones para administrar ambos instrumentos, enviando al correo de las estudiantes el enlace del formulario donde se encontraban los protocolos de los instrumentos para que las estudiantes respondan. Habiéndose realizado la medición, se procedió a calificar y organizar lo obtenido. Para el manejo de los estadísticos, se empleó análisis de medidas de tendencia central y de distribución de frecuencia y porcentaje. A nivel de estadística inferencial, se obtuvo primero, el nivel de normalidad de la forma que la que se encontraban las puntuaciones mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov, con cuyos resultados se procedió la correlación con el estadístico $r_s$ de Spearman.

# CAPÍTULO IV

# ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

# DE DATOS

### 4.1. Análisis de fiabilidad de las variables

Posteriormente, para concluir el grado de confiabilidad se aplicaron los instrumentos mediante estudio piloto donde participaron 100 estudiantes universitarias de una universidad pública de Lima Metropolitana con las mismas características sociodemográficas. El análisis de la confiabilidad se realizó a partir del método de solidez o consistencia interna, con coeficiente de alfa de Cronbach. De acuerdo con Ventura-León (2018) la confiabilidad por consistencia interna permite medir en que tanto los ítems de una herramienta se encuentran asociados entre ellos.

El resultado permite apreciar el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose para el *Inventario de Dependencia Emocional*, en total α = .820, para la dimensión miedo a la ruptura α = .896; miedo e intolerancia a la soledad α = .703; prioridad de la pareja α = .798; necesidad de acceso a la pareja α = .809; deseos de exclusividad α = .813; subordinación y sumisión α = .899; deseos de control y dominio α = .806. Cuyas puntuaciones se encuentran por encima de .70, de lo que se concluye que el instrumento presenta un alto índice de consistencia interna o confiabilidad.

De la misma forma, se obtuvo la consistencia interna de la *Escala de Habilidades Sociales* siendo el coeficiente alfa de Cronbach, para la escala total α = .877, para autoexpresión de situaciones sociales α = .821; defensa de los propios derechos como consumidor α = .838; expresión de enfado o disconformidad α = .821; decir no y cortar interacciones α = .817; hacer peticiones α = .812; iniciar interacción positiva con el sexo opuesto α = .833. Cuyas puntuaciones se hallaron por encima de .70, indicando una buena confiabilidad.

## 4.2. Resultados descriptivos de las dimensiones con las variables

De acuerdo a lo desarrollado, se presenta los resultados empezando con los descriptivos a nivel de medidas de tendencia central, así como de distribución de frecuencia y porcentajes. Luego de ello se expondrán los resultados respecto al índice de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, cuyo resultado determinó el empleo del estadístico no paramétrico de Spearman para la correlación.

### *4.2.1. Resultados descriptivos*

Para los resultados de índole descriptivo.

**Tabla 5**

*Resultados descriptivos de tendencia central en dependencia emocional y sus dimensiones en las participantes de la muestra (n = 150)*

| Variable | Media | Mediana | Moda | Desviación estándar | Puntuación máxima | Puntuación mínima |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Dependencia emocional | 133.34 | 134.0 | 134.0 | 44.90 | 135.0 | 86.0 |
| Miedo a la ruptura | 38.70 | 38.0 | 38.0 | 8.56 | 40.0 | 18.0 |
| Miedo e intolerancia a la soledad | 50.45 | 50.0 | 50.0 | 7.89 | 52.16 | 21.54 |
| Prioridad de la pareja | 33.98 | 32.0 | 31.0 | 8.76 | 35.08 | 18.0 |
| Necesidad de acceso a la pareja | 25.32 | 25.0 | 26.0 | 9.85 | 27.0 | 14.0 |
| Deseos de exclusividad | 22.76 | 22.0 | 23.0 | 8.56 | 24.0 | 12.02 |
| Subordinación y sumisión | 21.67 | 21.0 | 22.0 | 9.43 | 23.0 | 12.67 |
| Deseos de control y dominio | 21.56 | 21.0 | 21.0 | 8.34 | 22.45 | 13.12 |

En la tabla 5, manifiesta que, la distribución de las medidas de tendencia central obtenidas en la variable dependencia emocional, la puntuación promedio fue de (*M* = 133.34) circunscribiéndose alrededor de esta puntuación el promedio del grupo de participantes, orientándose hacia nivel alto; por otro lado, quedan concentradas las puntuaciones de la *Md* = 134.0, mayor a la media obtenida y la *Mo* = 134.0, la cual indica que es la puntuación que alcanza mayor presencia en la distribución de las puntuaciones, siendo la desviación estándar (*DS* = 44.90), indicando una gran dispersión entre los grupos de puntuaciones obtenidas en la variable.

En la dimensión miedo a la ruptura, la puntuación promedio fue de (*M* = 38.70) circunscribiéndose alrededor de esta puntuación el promedio del grupo de participantes, orientándose hacia nivel alto; por otro lado, quedan concentradas las puntuaciones de la *Md* = 38.0, menor a la media obtenida y la *Mo* = 38.0, la cual indica que es la puntuación que alcanza mayor presencia en la distribución de las puntuaciones, siendo la desviación estándar (*DS* = 8.56), indicando una gran dispersión entre los grupos de puntuaciones obtenidas en la dimensión.

En la dimensión miedo e intolerancia a la soledad, la puntuación promedio fue de (*M* = 50.45) circunscribiéndose alrededor de esta puntuación el promedio del grupo de participantes, orientándose hacia nivel alto; por otro lado, quedan concentradas las puntuaciones de la *Md* = 50.0, menor a la media obtenida y la *Mo* = 50.0, la cual indica que es la puntuación que alcanza mayor presencia en la distribución de las puntuaciones, siendo la desviación estándar (*DS* = 7.89), indicando una gran dispersión entre los grupos de puntuaciones obtenidas en la dimensión.

En la dimensión prioridad de la pareja, la puntuación promedio fue de (*M* = 33.98) circunscribiéndose alrededor de esta puntuación el promedio del grupo de

participantes, orientándose hacia nivel alto; por otro lado, quedan concentradas las puntuaciones de la *Md* = 32.0, menor a la media obtenida y la *Mo* = 31.0, la cual indica que es la puntuación que alcanza mayor presencia en la distribución de las puntuaciones, siendo la desviación estándar (*DS* = 8.76), indicando una gran dispersión entre los grupos de puntuaciones obtenidas en la dimensión.

En la dimensión necesidad de acceso a la pareja, la puntuación promedio fue de (*M* = 25.32) circunscribiéndose alrededor de esta puntuación el promedio del grupo de participantes, orientándose hacia nivel alto; por otro lado, quedan concentradas las puntuaciones de la *Md* = 25.0, menor a la media obtenida y la *Mo* = 26.0, la cual indica que es la puntuación que alcanza mayor presencia en la distribución de las puntuaciones, siendo la desviación estándar (*DS* = 9.85), indicando una gran dispersión entre los grupos de puntuaciones obtenidas en la dimensión.

En la dimensión deseos de exclusividad, la puntuación promedio fue de (*M* = 22.76) circunscribiéndose alrededor de esta puntuación el promedio del grupo de participantes, orientándose hacia nivel alto; por otro lado, quedan concentradas las puntuaciones de la *Md* = 22.0, menor a la media obtenida y la *Mo* = 23.0, la cual indica que es la puntuación que alcanza mayor presencia en la distribución de las puntuaciones, siendo la desviación estándar (*DS* = 8.56), indicando una gran dispersión entre los grupos de puntuaciones obtenidas en la dimensión.

En la dimensión subordinación y sumisión, la puntuación promedio fue de (*M* = 21.67) circunscribiéndose alrededor de esta puntuación el promedio del grupo de participantes, orientándose hacia nivel alto; por otro lado, quedan concentradas las puntuaciones de la *Md* = 21.0, menor a la media obtenida y la *Mo* = 22.0, la cual indica que es la puntuación que alcanza mayor presencia en la distribución de las

puntuaciones, siendo la desviación estándar (*DS* = 9.43), indicando una gran dispersión entre los grupos de puntuaciones obtenidas en la dimensión.

En la dimensión deseos de control y dominio, la puntuación promedio fue de (*M* = 21.56) circunscribiéndose alrededor de esta puntuación el promedio del grupo de participantes, orientándose hacia nivel alto; por otro lado, quedan concentradas las puntuaciones de la *Md* = 21.0, menor a la media obtenida y la *Mo* = 21.0, la cual indica que es la puntuación que alcanza mayor presencia en la distribución de las puntuaciones, siendo la desviación estándar (*DS* = 8.34), indicando una gran dispersión entre los grupos de puntuaciones obtenidas en la dimensión. Los hallazgos indican que las fluctuaciones tienden a ser altas y que no se concentran alrededor del promedio, existiendo una alta dispersión de ellas.

**Tabla 6**

*Distribución de frecuencia y porcentaje en dependencia emocional en las participantes de la muestra (150)*

| Variable | Alto | | Moderado | | Significativo | | Bajo | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Dependencia emocional | 100 | 67.0 | 30 | 20.0 | 20 | 13.0 | 0 | 0.0 |
| Miedo a la ruptura | 96 | 64.0 | 34 | 23.0 | 20 | 13.0 | 0 | 0.0 |
| Miedo e intolerancia a la soledad | 80 | 53.0 | 40 | 27.0 | 30 | 20.0 | 0 | 0.0 |
| Prioridad de la pareja | 110 | 73.0 | 25 | 17.0 | 15 | 10.0 | 0 | 0.0 |
| Necesidad de acceso a la pareja | 88 | 59.0 | 32 | 21.0 | 30 | 20.0 | 0 | 0.0 |
| Deseos de exclusividad | 97 | 65.0 | 33 | 22.0 | 20 | 13.0 | 0 | 0.0 |
| Subordinación y sumisión | 76 | 51.0 | 44 | 29.0 | 30 | 20.0 | 0 | 0.0 |
| Deseos de control y dominio | 97 | 65.0 | 33 | 22.0 | 20 | 13.0 | 0 | 0.0 |

En la tabla 6 se aprecia que la forma en que está distribuido de manera porcentual la muestra elegida para esta evaluación, 67% tiene nivel alto de dependencia emocional, 20% de las estudiantes tiene dependencia nivel moderado y 13% presentó nivel significativo. Luego, la dimensión miedo a la ruptura 64% alcanzó nivel alto, 23% se orientó hacia nivel moderado, mientras que 13% se ubicó en el nivel significativo. No obstante, en miedo e intolerancia a la soledad, la muestra se orientó el 53% hacia nivel alto, 27% hacia nivel moderado y 20% se ubicó en el nivel significativo.

Respecto a prioridad de la pareja, 73% fue alto, 17% nivel moderado y 10% de carácter significativo. En referencia a la dimensión necesidad de acceso a la pareja, 59% presentó nivel alto, 21% nivel moderado y 20% nivel significativo. En tanto deseos de exclusividad, el 65% se ubicó en el nivel alto, 22% nivel moderado y 13% nivel significativo. De dimensión subordinación y sumisión, 51% de las participantes presentó nivel alto, 29% nivel moderado y 20% nivel significativo. Finalmente, de deseos de control y dominio, 65% se orientó hacia nivel alto, 22% se ubicó en el nivel moderado y 13% en el nivel significativo.

**Tabla 7**

*Resultados descriptivos de tendencia central en habilidades sociales en las participantes de la muestra (n = 150)*

| Variable | Media | Mediana | Moda | Desviación estándar | Puntuación máxima | Puntuación mínima |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Habilidades sociales | 35.10 | 35.0 | 35.0 | 17.49 | 55.0 | 33.0 |
| Autoexpresión | 16.56 | 16.0 | 17.0 | 9.78 | 24.0 | 15.0 |
| Defensa de los derechos | 10.87 | 10.0 | 11.0 | 7.69 | 18.0 | 10.0 |
| Expresar disconformidad | 6.76 | 6.0 | 7.0 | 4.77 | 11.66 | 6.34 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Cortar interacciones | 9.34 | 9.0 | 9.0 | 6.87 | 16.21 | 8.0 |
| Hacer peticiones | 9.76 | 9.0 | 9.0 | 7.56 | 14.45 | 7.23 |
| Hacer interacciones con el sexo opuesto | 6.33 | 6.0 | 6.0 | 4.98 | 14.0 | 5.16 |

De la tabla 7, se visualiza que la distribución de las medidas de tendencia central obtenidas en la variable habilidades sociales, la puntuación promedio fue de *M* = 35.10 circunscribiéndose alrededor de esta puntuación el promedio del grupo de participantes, indicando que el promedio de encuestadas se ubica en el nivel bajo; por otro lado, quedan concentradas las puntuaciones de la *Md* = 35.0, menor a la media obtenida y la *Mo* = 35.0, la cual indica que es la puntuación que alcanza mayor presencia en la distribución de las puntuaciones, siendo la desviación estándar (*DS* = 17.49), indicando una gran dispersión entre los grupos de puntuaciones obtenidas en la variable.

De autoexpresión, la puntuación promedio fue de *M* = 16.56 circunscribiéndose alrededor de esta puntuación el promedio del grupo de participantes, indicando que el promedio de encuestadas se ubica en el nivel bajo; por otro lado, quedan concentradas las puntuaciones de la *Md* = 16.0, menor a la media obtenida y la *Mo* = 17.0, la cual indica que es la puntuación que alcanza mayor presencia en la distribución de las puntuaciones, siendo la desviación estándar (*DS* = 9.78), indicando una gran dispersión entre los grupos de puntuaciones obtenidas en la dimensión.

En defensa de los derechos, la puntuación promedio fue de *M* = 10.87 circunscribiéndose alrededor de esta puntuación el promedio del grupo de participantes, indicando que el promedio de encuestadas se ubica en el nivel bajo; por otro lado, quedan concentradas las puntuaciones de la *Md* = 10.0, menor a la

media obtenida y la *Mo* = 11.0, la cual indica que es la puntuación que alcanza mayor presencia en la distribución de las puntuaciones, siendo la desviación estándar (*DS* = 7.69), indicando una gran dispersión entre los grupos de puntuaciones obtenidas en la dimensión.

En referencia a la dimensión expresar disconformidad, la puntuación promedio fue de *M* = 6.76 circunscribiéndose alrededor de esta puntuación el promedio del grupo de participantes, indicando que el promedio de encuestadas se ubica en el nivel bajo; por otro lado, quedan concentradas las puntuaciones de la *Md* = 6.0, menor a la media obtenida y la *Mo* = 7.0, la cual indica que es la puntuación que alcanza mayor presencia en la distribución de las puntuaciones, siendo la desviación estándar (*DS* = 4.77), indicando una gran dispersión entre los grupos de puntuaciones obtenidas en la dimensión.

Mientras que en la dimensión cortar interacciones, la puntuación promedio fue de *M* = 9.34 circunscribiéndose alrededor de esta puntuación el promedio del grupo de participantes, indicando que el promedio de encuestadas se ubica en el nivel bajo; por otro lado, quedan concentradas las puntuaciones de la *Md* = 9.0, menor a la media obtenida y la *Mo* = 9.0, la cual indica que es la puntuación que alcanza mayor presencia en la distribución de las puntuaciones, siendo la desviación estándar (*DS* = 6.87), indicando una gran dispersión entre los grupos de puntuaciones obtenidas.

Desarrollando, dimensión hacer peticiones, la puntuación promedio fue de *M* = 9.76 circunscribiéndose alrededor de esta puntuación el promedio del grupo de participantes, indicando que el promedio de encuestadas se ubica en el nivel bajo; por otro lado, quedan concentradas las puntuaciones de la *Md* = 9.0, menor a la media obtenida y la *Mo* = 9.0, la cual indica que es la puntuación que alcanza mayor presencia en la distribución de las puntuaciones, siendo la desviación estándar (*DS* =

7.56, indicando una gran dispersión entre los grupos de puntuaciones obtenidas en la dimensión.

Y en hacer interacciones con el sexo opuesto, la puntuación promedio fue de *M* = 6.33 circunscribiéndose alrededor de esta puntuación el promedio del grupo de participantes, indicando que el promedio de encuestadas se ubica en el nivel bajo; por otro lado, quedan concentradas las puntuaciones de la *Md* = 6.0, menor a la media obtenida y la *Mo* = 6.0, la cual indica que es la puntuación que alcanza mayor presencia en la distribución de las puntuaciones, siendo la desviación estándar (*DS* = 4.98), indicando una gran dispersión entre los grupos de puntuaciones obtenidas en la dimensión. Los hallazgos indican que las puntuaciones tienden a ser medias con tendencia a ser bajas y que no se concentran alrededor del promedio, existiendo una alta dispersión de ellas.

**Tabla 8**

*Distribución de frecuencia y porcentaje de las habilidades sociales en las participantes de la muestra (n = 150)*

| Variable | Alto | | Medio | | Bajo | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | f | % | f | % | f | % |
| Habilidades sociales | 10 | 6.0 | 40 | 27.0 | 100 | 67.0 |
| Autoexpresión | 20 | 13.0 | 34 | 23.0 | 96 | 64.0 |
| Defensa de los derechos | 15 | 10.0 | 25 | 17.0 | 110 | 73.0 |
| Expresar disconformidad | 20 | 13.0 | 33 | 22.0 | 97 | 65.0 |
| Cortar interacciones | 30 | 20.0 | 44 | 29.0 | 76 | 51.0 |
| Hacer peticiones | 30 | 20.0 | 40 | 27.0 | 80 | 53.0 |
| Iniciar interacciones con el sexo opuesto | 30 | 20.0 | 32 | 21.0 | 88 | 59.0 |

En la tabla 8, se puede observar distribución porcentual de la muestra elegida para esta evaluación, detallándose que 67% tiene las habilidades en un nivel bajo,

27% de las estudiantes tiene dichas habilidades rango medio y 6% tiene las habilidades altas. Referente a la dimensión autoexpresión, 64% de las encuestadas se orientó hacia nivel bajo, 23% hacia nivel medio y 13% hacia nivel alto. En cuanto a defensa de los derechos, 73% de las participantes presentó bajo nivel, 17% medio y 10% alto.

En cuanto a la dimensión expresión de disconformidad, 65% de estudiantes se ubicó a nivel bajo, 22% a medio y 13% en el alto. En lo que respecta a cortar interacciones, es posible observar que el 51% se ubicó en el nivel bajo, 29% en el nivel medio y 20% en el alto. Mientras que en la dimensión hacer peticiones 53% de la muestra presentó nivel bajo, 27% en el nivel medio y 20% en el alto. Y en la dimensión sobre poder iniciar interacciones con el sexo opuesto, 59% se orientó hacia nivel bajo, 21% hacia nivel medio y 20% hacia nivel alto.

### 4.3. Contrastación de hipótesis

Para comprobar lo planteado en el estudio, se empleó primero la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov, de acuerdo a sus resultados, se empleó el estadístico no paramétrico de Spearman, esta prueba estadística es para medir el grado de conexión, intersección entre dos variables (Arroyo, 2020).

**Tabla 9**

*Prueba de bondad de ajuste Kolmogorov – Smirnov para las variables dependencia emocional y habilidades sociales*

| Dimensiones | Estadístico *K-S* | *p* |
|---|---|---|
| Dependencia emocional | .136 | .000 |
| Miedo a la ruptura | .255 | .000 |
| Miedo e intolerancia a la soledad | .144 | .000 |
| Prioridad de la pareja | .178 | .000 |
| Necesidad de acceso a la pareja | .101 | .001 |
| Deseos de exclusividad | .143 | .000 |
| Subordinación y sumisión | .102 | .001 |

| | | |
|---|---|---|
| Deseos de control y dominio | .116 | .000 |
| Habilidades sociales | .101 | .001 |
| Autoexpresión | .090 | .005 |
| Defensa de los derechos | .113 | .000 |
| Expresar disconformidad | .123 | .000 |
| Cortar interacciones | .104 | .000 |
| Hacer peticiones | .196 | .000 |
| Iniciar interacciones con el sexo opuesto | .092 | .003 |

*Nota: K-S*: Kolmogorov-Smirnov; *p*: significancia.

De acuerdo con los resultados obtenidos al aplicarse el análisis de bondad de ajuste de Kolmogorov – Smirnov, se puede observar en 9 que los datos referidos a las mencionadas; dependencia emocional y habilidades sociales y sus respectivas dimensiones reflejan una no normalidad en su manera de distribuirse, considerando que el nivel de significatividad alcanzado en todas ellas fue menor a .05, por lo consiguiente al momento de analizar las hipótesis, se utilizó el coeficiente de correlación no paramétrico Rho de Spearman.

**Tabla 10**

*Medidas de correlación entre dependencia emocional total y sus dimensiones con habilidades sociales (n = 150)*

| Variables | Habilidades sociales | |
|---|---|---|
| | $r_s$ | *p* |
| Dependencia emocional | -.713 | .000 |
| Miedo a la ruptura | -.721 | .000 |
| Miedo e intolerancia a la soledad | -.698 | .000 |
| Prioridad de la pareja | -.634 | .000 |
| Necesidad de acceso a la pareja | -.652 | .000 |
| Deseos de exclusividad | -.671 | .000 |
| Subordinación y sumisión | -.623 | .000 |
| Deseos de control y dominio | -.682 | .000 |

*Nota*: La forma de correlación es significativa en el nivel .01 (2 colas); $r_s$ = correlación de Spearman; *p* = nivel de significatividad.

Con respecto a la hipótesis general referida a la relación entre dependencia emocional y habilidades sociales de las participantes de la muestra, se puede observar en la tabla 10 que se halló relación significativa ($r_s$ = -.713, $p$ = .000 < .01) lo cual implica la existencia de relación negativa significativa, indicando que, a mayor incidencia de dependencia emocional, menor es el desarrollo de las habilidades sociales. Por tanto, se acepta la hipótesis general. Luego, a la primera hipótesis específica referida a la relación entre la dimensión miedo a la ruptura con las habilidades sociales, se puede observar relación significativa ($r_s$ = -.721, $p$ = .000 < .01) lo cual implica que existe relación inversa y significativa, señalando que, a mayor miedo a la ruptura, existe menor posibilidad de emplear las habilidades sociales. Por tanto, se acepta esta hipótesis. Respecto a la segunda hipótesis específica referida a la relación entre la dimensión miedo e intolerancia a la soledad con las habilidades sociales, se puede observar relación significativa ($r_s$ = -.698, $p$ = .000 < .01) lo cual implica que existe relación inversa significativa, indicando que ante la presencia de mayor miedo e intolerancia a la solead, menor es el empleo de las habilidades sociales. Por tanto, se acepta esta hipótesis.

Referente a la tercera hipótesis específica referida a la relación entre la dimensión prioridad a la pareja con las habilidades sociales, se puede observar relación significativa ($r_s$ = -.634, $p$ = .000 < .01) lo cual implica que existe relación inversa y significativa, implicando que ante la excesiva prioridad que se le da a la pareja, menor es la acción de las habilidades sociales. Es decir, se acepta esta hipótesis. De la cuarta hipótesis específica referida a la relación entre la dimensión necesidad de acceso a la pareja con las habilidades sociales, se puede observar relación negativa y significativa ($r_s$ = -.652, $p$ = .000 < .01) lo cual implica que existe relación inversa y significativa, evidenciando la posición mediadora de la alta

necesidad de acceso a la pareja, respecto al menor empleo de las habilidades sociales. Por tanto, se acepta esta hipótesis. En cuanto a la quinta hipótesis específica referida a la relación entre la dimensión deseos de exclusividad con las habilidades sociales, se puede observar relación negativa y significativa ($r_s$ = -.671, $p$ = .000 < .01) indicando que, a mayor deseo de ser exclusivas para la pareja, menor es el empleo de las habilidades sociales. Por tanto, se acepta esta hipótesis.

Referente a la sexta hipótesis específica referida a la relación entre la dimensión subordinación y sumisión con las habilidades sociales, se puede observar relación negativa y significativa ($r_s$ = -.623, $p$ = .000 < .01) señalando que, ante la alta presencia de subordinación y sumisión, menor es la acción de las habilidades sociales. Por tanto, se acepta esta hipótesis. Respecto séptima hipótesis específica referida a la relación entre la dimensión deseos de control y dominio con las habilidades sociales, se puede observar relación negativa y significativa ($r_s$ = -.682 $p$ = .000 < .01) indicando que, frente al alto deseo de control y dominio, menor es el empleo de las habilidades sociales. Por tanto, se acepta esta hipótesis.

# CAPÍTULO V

# DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## 5.1. Discusiones

Acorde al fin general del estudio, los resultados concluyen la relación negativa y significativa que se está suscitando entre dependencia emocional y habilidades sociales, ($r_s$ = -.713, $p$ = .000 < .01) indicando que, a mayor dependencia emocional de las participantes, menor era el empleo de las competencias sociales. Los resultados coinciden con los de Sabina (2021) en Arequipa, en jóvenes víctimas de violencia, quien halló relación negativa significativa ($r_s$ = -.605, $p$ < .05), donde el declive o disminución de habilidades sociales se relacionaba a una mayor dependencia de las jóvenes. Sin embargo, los hallazgos difieren de lo hallado por Sandoval (2021) en Ecuador, donde las estudiantes universitarios, concretizaron la existencia de esta relación positiva y significativa entre las dos fuentes, o variables que fueron motivo de analisis ($r_s$ = .326, $p$ < .05), lo cual implicaba que a menor déficits de habilidades sociales, menor dependencia emocional presentaron las encuestadas; igualmente, con el estudio de Bautista y Kjuro (2017) en Lima, ante el hallazgo de relación inversa entre habilidades sociales y dependencia emocional ($r_s$ = -.378, $p$ < .05), de parte de las participantes, quienes tenían un adecuado manejo u desarrollo de las habilidades sociales, asociándose a un bajo nivel de dependencia emocional.

Los hallazgos denotan en las participantes del presente estudio una gran necesidad de demostrar y demandar afecto excesivo ante emociones insatisfechas y frustradas, tratando de compensar psicológicamente sus demandas afectivas de modo desadaptativo con su pareja, constituyéndose en un ciclo repetitivo que involucra los pensamientos, sentimientos y conductas que desembocan en un desarrollo poco saludable (Castello, 2012; Aiquipa, 2015). Desencadenando un no asertivo manejo de conductas sociales en un contexto relacional, no permitiéndoles

expresar características propias de la persona, entendiéndose estas como sus actitudes desiderativas, la forma en que emite juicios, sus metas o derechos en una forma equilibrada, o el momento, limitando la acción de resolver problemas inmediatos, ni afrontar futuros problemas, sometiéndose a la pareja (Caballo, 2007).

Tomando en cuenta los datos, en dependencia emocional, el 67% de las estudiantes presentaron nivel alto, siendo ratificado por la puntuación promedio alcanzada de (*M* = 133.34), señalando la alta tendencia de las jóvenes a depender de la pareja u otras personas con ascendencia, para sentirse aceptadas y queridas. En cuanto a habilidades sociales, 67% de las jóvenes se orientó hacia un nivel bajo, ratificado por la puntuación promedio alcanzada de (*M* = 35.10) equivalente a un déficit de habilidades sociales. Los hallazgos coinciden con lo encontrado por Sabina (2021) en Arequipa, donde las jóvenes víctimas de violencia de pareja, 58% poseía niveles bajos en habilidades sociales y 76% de los que acudieron poseían grados altos de dependencia emocional, implicando que las formas inadecuadas de expresión de sus habilidades sociales encontraban concordancia con un alto nivel de dependencia.

Sin embargo, no concuerda con lo encontrado por Sandoval (2021) en Ecuador, donde las participantes presentaron nivel medio en habilidades sociales (67.3%) y nivel medio en dependencia emocional (59.5%); igualmente con lo hallado por Sulca (2019) en Cuzco, donde las mujeres víctimas de violencia 56% presentó nivel medio en dependencia emocional, 66% presentó nivel medio de habilidades sociales. De la misma forma no existe similitud con lo hallado por Bautista y Kjuro (2017) en Lima, donde los educandos de formación superior expresaron nivel alto en habilidades sociales (58%) y nivel bajo en dependencia emocional (68%), demostrando que cuanto mayor nivel encontrado de habilidades sociales, la

dependencia emocional será baja. Las estudiantes universitarias participantes del estudio tienden asumir patrones de comportamiento alto en dependencia emocional y menor en habilidades sociales, hace ver que existe en ellas patrones de comportamiento de obediencia ante la superioridad de quien domina, idealizando la figura dominante hasta llegar a considerar normales todo deseo de la pareja u otra persona (Castello, 2005). Produciéndose como refiere Gismero (2010), el deterioro del proceso interactivo de relaciones interpersonales con la pareja, alterándose la percepción de la relación con la pareja, asumiendo una conducta dependiente en las diversas situaciones sociales, manifestando sometimiento. Inclusive situacionalmente se genera un déficit y falta de manejo asertivo de las competencias sociales, afectando su eficacia, normalizándose de esta manera la forma de relacionarse con la pareja.

De esto entonces, a la primera hipótesis específica referida a cuanto se relaciona la dimensión miedo a la ruptura con habilidades sociales, se puede observar relación negativa significativa ($r_s$ = -.721, $p$ = .000 < .01) indicando que, a mayor miedo al término de la relación de pareja, menor es el empleo de las competencias sociales. Los hallazgos, permiten inferir que las jóvenes por miedo a romper la relación con la pareja aceptan todo lo que la pareja quien asume la posición dominante, logrando que las jóvenes den por cierto o justificado lo que este haga. Los resultados corroboran lo manifestado por Espinoza y Gonzales (2021) en Trujillo, donde las mujeres participantes tendían a optar por brindar mayor aserción a lo que la pareja decidiera o hiciera, estableciendo y asumiendo que juicios, pensamientos y órdenes eran ciertos y tenían que acatarse.

Ello se relaciona a una alta dependencia emocional, siendo la relación significativa ($r$ = .983, p < .05) entre ambas, implicando que, a mayor aserción, mayor

dependencia, causado por el temor a que haya ruptura de la relación. Cabe mencionar como refiere Aiquipa (2001) que el miedo a terminar, que experimentaban las encuestadas, se tornan con desajuste comportamental, con la finalidad de que la relación se mantenga; inclusive cuando la ruptura se hace realidad, tienden a negar la situación, guardando esperanza y ejerciendo, intentando o tratando de alguna forma, sostener los lazos de su relación.

Es así como ante dicho temor, se incrementa el declive de habilidades sociales, limitando como manifiesta Gismero (2002) que tengan libertad para poder finiquitar los vínculos, que no se quieren, así como con las personas que no se desea seguir conociendo, negarse a realizar acciones que las hacen sentir incómodas, menoscabadas; inclusive se reprime las solicitudes a la pareja de cuando se quiere o desea establecer interacciones adecuadas con esta, de manera espontánea.

Respecto a la segunda hipótesis específica referida a las concordancias entre la dimensión miedo e intolerancia a la soledad con las habilidades sociales, se puede observar relación negativa significativa ($r_s$ = -.698, $p$ = .000 < .01) lo cual implica que el miedo a quedarse solas se asociaba a una baja performance de las competencias sociales. Los resultados no corroboran los de Reyes (2018) en México, donde 40.4% de las estudiantes tenían un alto nivel de dependencia emocional y 49.9% presentó nivel alto de intolerancia a la soledad; indicando que, a mayor dependencia emocional, mayor es la intolerancia a la soledad ($r_s$ = .358, $p$ < .05), denotando además la existencia de déficit en el uso de las habilidades sociales para afrontar situaciones de dependencia emocional.

Los resultados de la investigación corroboran lo manifestado por Aiquipa (2012), donde las participantes tienden a sentir miedo e intolerancia a estar solos, ocasionado por sentimientos incomodos que experimentan cuando el otro no está, no

se muestra, está ausente. Busca entonces retomar la relación o buscar otra para evitar sentirse solas, lo cual se asocia con lo expuesto por Gismero (2002), al señalar que este miedo los hace verse poco espontáneos y ansiosos, presentando expresiones limitadas de conductas que demuestren que se ponen en el lugar del otro, que no defienden o pueden defender sus derechos, así como sus sentimientos de enojo cuando no están de acuerdo ante situaciones que los perjudican, ni desacuerdos para con la pareja, por temor a quedarse solas.

Referente a la tercera hipótesis específica referida a la relación entre la dimensión prioridad a la pareja con las habilidades sociales, se puede observar relación negativa significativa ($r_s$ = -.634, p = .000 < .01) indicando la tendencia de las estudiantes de dar prioridad a la pareja, dejando de lado a su persona, asociándose a un limitado manejo de las competencias sociales, generándose un bajo bienestar psicológico, corroborándose lo expuesto en el estudio de Tulcanaza (2019) en México donde se observó bajo bienestar psicológico en mujeres que congregaban en una iglesia bíblica con problemas de violencia, quienes presentaban déficit en el manejo de las habilidades sociales para afrontar su dependencia y generarse bienestar psicológico.

Sin embargo, pese a la alta dependencia emocional y el bajo bienestar psicológico, no se halló relación significativa entre ambas variables ($r$ = -.063; $p$ > .05), lo que implica que las mujeres dependientes emocionalmente tienden a no valorar su bienestar, dando prioridad en todo al bienestar de la pareja dominante. Los hallazgos del estudio reportan que el grupo de estudiantes se caracteriza por encima de sí mismas, priorizar a la pareja, manteniéndolas en primer lugar de importancia (Aiquipa, 2012). Que como bien refiere Monjas (2010) interfiere en las competencias sociales, como conductas indispensables para interactuar de manera efectiva y socialmente

agradables. En tal sentido, al priorizar las encuestadas a las parejas, las empoderan, alterando la propia situación de bienestar personal, el cual dejan en un segundo plano.

Respecto a la cuarta hipótesis específica referida a la conexión entre la dimensión necesidad de acceso a la pareja con las habilidades sociales, se puede observar relación negativa significativa ($r_s$ = -.652, p = .000 < .01) indicando Aiquipa (2012) que, ante la gran necesidad de acceso a la pareja, lo cual implica estar en todo momento con ellos sea físicamente o mediante pensamientos. Viéndose afectadas las concepciones que las estudiantes tienen de sí mismas y del contexto de la relación con la pareja. Estos comportamientos negativos aprendidos desde edades tempranas y reforzadas en la interacción con la pareja mediante la experiencia directa, por aprendizaje vicario, los juicios de los demás y las deducciones personales, manifestadas en inhabilidad social, por déficit, interferencia o déficit de ejecución (Bandura, 1978; Bandura, 1982; Lorenzo y Reyes, 2011).

Si nos referimos a la quinta hipótesis específica sobre la relación entre la dimensión deseos de exclusividad con las habilidades sociales, se puede observar relación negativa significativa ($r_s$ = -.671, $p$ = .000 < .01) implicando que la intensidad en que expresan sus deseos de exclusividad como creencia irracional tienden a vincularse con manifestaciones de déficit en el empleo de las competencias sociales en el proceso interactivo con la pareja y el contexto social. Ello no corrobora lo hallado en el estudio de Llerena (2017) en Ecuador, indicando que la irracionalidad en estudiantes universitarios consistentes en ansiedad, seguido de perfección y finalmente castigo, se asocia con la dependencia emocional afectando la interactividad y el empleo de las competencias sociales ($X^2$ = 48.962, $p$ < .05). En tal sentido, los resultados como señala Aiquipa (2012) expresan la tendencia en las encuestadas poner el foco y centro de su vida en la pareja y de esta manera aislarse

poco a poco de sus círculos, todo esto acompañado de un anhelo de que la pareja se muestra de la misma forma hacía ella.

Este hecho como refiere Vygotsky (1988) es mantenido por la cultura y la cognición de las personas, donde el socializar, interactuar, desarrollarnos en sociedad, es el proceso relevante para la evolución y mantenimiento psicosocial de dicho comportamiento de exclusividad, el cual se da a través de la interactividad con la familia y el medio social, promoviendo este comportamiento resolutivo. Donde la socialización de los modelos como sociedad y familia, resultan ser mediadores favoreciendo la presencia de patrones de comportamiento de exclusividad con la pareja afectando el empleo de las competencias sociales.

Referente a la sexta hipótesis específica referida a la intersección entre la dimensión subordinación y sumisión con las habilidades sociales, se puede observar relación negativa significativa ($r_s$ = -.623, $p$ = .000 < .01) señalando que, a mayor subordinación y sumisión, estas tienden a manifestar déficit de uso de las habilidades sociales. Es conocido que actos de subordinación y sumisión en las jóvenes tienden a generarse a través de la agresión a la que estuvieron expuestas en edades tempranas, aprendiendo de manera negativa y produciendo estrés en (Ferrer et al., 2008). Sin embargo, este aspecto no es corroborado con el estudio de Sandoval (2021) en Ecuador, con estudiantes universitarios, quien consideró en sus resultados que la dependencia emocional se asociaba con habilidades sociales alternativas a la agresión ($r_s$ = .326, $p$ < .05), así como para hacer frente al estrés ($r_s$ = .262, p < .05), indicando que, a mayor uso de estas habilidades sociales, menor era la dependencia emocional.

Al respecto Aiquipa (2001) señala que esta dimensión, hace referencia a la sobreestimación de la forma de actuar, pensar y también sentir de la pareja de sus

intereses, acompañándola de sentimientos de inferioridad y desprecio de la persona sobre quien es, que merece o necesita. Este hecho como señala Bandura (1982) hace que las habilidades sociales en las participantes pierdan validez ya que no creen en sí mismas y en su posibilidad de reacción, evidenciando que otra persona las puede controlar, haciéndoles creer metas que nos son suyas, pero que interiorizan como tal, a través de reforzamiento negativo o por castigo. Implicando que el funcionamiento psicológico de la persona en la acción de sumisión y subordinación afecta el empleo de competencias sociales asertivas (Bandura, 1982).

Respecto a la séptima hipótesis específica referida a la relación entre la dimensión deseos de control y dominio con las habilidades sociales, se puede observar relación negativa y significativa ($r_s$ = -.682, p = .000 < .01). Implicando que, a mayores deseos de dominio y control, menor es el empleo de las competencias sociales en las participantes. Demostrándose que la dependencia emocional es dominada por las distorsiones cognitivas (Sophia et al., 2007). Ello es refrendado por los hallazgos de Valdivia y Vargas (2017) en Lima, en estudiantes universitarios. donde 55% de los participantes se ubicó en nivel alto de distorsiones cognitivas y 60% nivel alto en dependencia emocional, señalando que, a mayores índices de distorsiones cognitivas, mayor es el nivel de dependencia emocional ($r_s$ = .549, $p$ < .05).

En este sentido como refieren, Sophia et al. (2007) y Aiquipa (2012) los deseos de controlar y dominar, como parte de los pensamientos y distorsiones cognitivas, es la búsqueda activa de ser observados y queridos por el otro, para de esta forma hacerlo quedarse. Que como bien señalan Hidalgo y Abarca (2009), se vincula a un déficit de destrezas sociales por medio de captar la atención de los otros.

Haciendo un análisis sobre el estudio, cabe señalar que las jóvenes universitarias presentaron alta dependencia emocional y bajas habilidades sociales, viéndose afectada su persona, al proyectar limitada autoestima. Esto se explica considerando que los modelos parentales y sociales, tienden a servir de modelos en la producción de comportamientos dependientes y con déficits en las competencias sociales. Demostrando que los recursos personales, la comunicación y las relaciones sociales, se encuentran limitados a causa del tipo de interacción que mantienen con la pareja, quienes con la actitud dominante que detentan, refuerzan la dependencia y limitan el desenvolvimiento asertivo de las competencias sociales. Perdiendo las habilidades sociales su autoeficacia para empoderarlas, darles confianza y seguridad a las encuestadas.

Por otro lado, se ha expuesto un estudio que aporta evidencias acerca de limitados patrones de comportamiento concerniente a las competencias sociales, lo cual se vincula a acciones de dependencia emocional para con el otro, generando problemas y sufrimiento en las jóvenes. Si bien la investigación se acopla a la línea de investigación relacionada a las variables, donde los datos obtenidos sirvieron, para corroborar postulados teóricos, así como indicadores comportamentales que desde la perspectiva personal, se tornan en beneficio del grupo de estudiantes, así como identificar debilidades formativas en la institución universitaria, a fin de que puedan traducirse en acciones eficaces para solucionar problemas de dependencia emocional y habilidades sociales en las estudiantes mujeres.

Finalmente, en lo referente a las limitaciones de la investigación, es necesario precisar que los resultados se generalizaran en grupos humanos y contextos similares, mas no en una población más grande, considerando que se realizó en una muestra pequeña.

## 5.2. Conclusiones

1. Se logró identificar que el nivel de dependencia emocional a nivel general se centró porcentualmente (67%) y en la media proporcional ($M$ = 133.34) catalogándose de alta.
2. Se identificó que las estudiantes se orientaron porcentualmente (67%) como en la media proporcional ($M$ = 35.10) hacia el nivel bajo en habilidades sociales.
3. Se determinó relación negativa y significativa ($r_s$ = -.713, $p$ = .000 < .01) entre dependencia emocional y habilidades sociales en el grupo de estudiantes mujeres.
4. Se determinó relación negativa y significativa ($r_s$ = -.721, $p$ = .000 < .01) entre miedo a la ruptura y habilidades en las estudiantes encuestadas.
5. Se logró determinar relación negativa y significativa ($r_s$ = -.698, $p$ = .000 < .01) entre miedo e intolerancia a la soledad y habilidades sociales.
6. Se pudo determinar relación negativa y significativa ($r_s$ = -.634, $p$ = .000 < .01) entre prioridad de la pareja y habilidades sociales en las estudiantes mujeres de la universidad privada.
7. Se determinó relación negativa y significativa ($r_s$ = -.652, $p$ = .000 < .01) entre necesidades de acceso a la pareja y habilidades sociales en el grupo de estudiantes mujeres encuestadas.
8. Se logró determinar relación negativa y significativa ($r_s$ = -671, $p$ = .000 < .01) entre deseos de exclusividad y habilidades sociales en las estudiantes de la universidad privada.
9. Se determinó relación negativa y significativa ($r_s$ = -.623, $p$ = .000 < .01) entre subordinación y sumisión con las habilidades sociales en el grupo de encuestadas.

**10.** Se logró determinar relación negativa y significativa ($r_s$ = -.682, $p$ = .000 < .01) entre deseos de control y dominio con habilidades sociales en el grupo de estudiantes universitarias.

**5.3. Recomendaciones**

**1.** Metodológicamente emplear la Escala de Dependencia Emocional y de habilidades sociales, con el ímpetu de expandir las evidencias de validez y confiabilidad en diferentes contextos educativos, considerando el sexo, con la finalidad de obtener las propiedades psicométricas de manera contextualizada y actualizada, a fin de que los análisis en el campo de la psicología educativa en el rubro de educación superior, cuenten con un instrumento diagnóstico con baremos contextualizados.

**2.** Ampliar el presente estudio considerando las variables dependencia emocional y habilidades sociales en contextos educativos con una población mayor con la finalidad de ampliar la línea de investigación y obtener información diagnóstica que permita corroborar o desestimar los resultados contrastando con la literatura académica y estudios antecedentes.

**3.** Realizar sesiones de coaching con las estudiantes con el propósito de capacitarlas en el desarrollo de planes y técnicas de manejo de la dependencia emocional y empoderamiento empleando las habilidades sociales en favor del desarrollo personal y autentico, disminuyendo aquellas limitaciones o déficits que no les permita ser asertivos en la relación de pareja.

**4.** Que la universidad diseñe un programa de intervención preventivo a fin de fortalecer en las estudiantes y sus parejas el manejo de conductas asertivas eficaces permitiéndoles el logro de un desenvolvimiento social adecuado en la relación de pareja.

# REFERENCIAS

Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional. *Revista de Investigación en Psicología, 15*(1), 133-145. http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v15_n1/pdf/a8v15n1.pdf

Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología, 33*(2), 411-437. http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/13050

Agencia EFE. (2020). *Violencia contra la mujer en España: una radiografía con millones de víctimas.* https://www.efe.com/efe/espana/sociedad/violencia-contra-la-mujer-en-españa-una-radiografia-con-millones-de-victimas/10004-4399268

Alalú, D. (2016). *Dependencia emocional según la teoría de Castello* [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. Repositorio de la Universidad de Lima. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/1881/Alalu_De_Los_Rios_Deborah.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Anicama, J. (1993). *Construcción y estandarización de la escala API de desórdenes emocionales* [Tesis Doctoral, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Universidad Peruana Cayetano Heredia http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S1900-23862021000200049000002&lng=en

Anicama, J., Caballero, G., Aguirre, M. y Cirilo, I. (2013). *Construcción y propiedades psicométricas de una Escala de Dependencia Emocional en universitarios de Lima.* Instituto de Investigaciones Psicológicas. https://docplayer.es/23452514-Anicama-jose-caballero-graciela-cirilo-ingrid-y-aguirre-marivel.html

Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta Psicológica Peruana,* (1), 83 – 106. http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/47/35

Athanasiou, K. (2018). Cross-national aspects of cyberbullying victimization among 14–17-year-old adolescents across seven European countries. *BMC public health, 18*(1), 800. https://doi.org/10.1186/s12889-018-5682-4

Arroyo, A. (2020). *Metodología de investigación*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/UNSAAC/5402?locale-attribute=en

Ayuda en Acción. (2021). *Cifras y datos de violencia de género en el mundo (2020).* https://ayudaenaccion.org/ong/blog/mujer/violencia-genero-cifras/#:~:text=Seg%C3%BAn%20un%20informe%20del%20Ministerio,situaciones%20de%20acoso%2C%20incluso%20callejero

Baculima V. (2017). *Habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes de facultad de psicología* [Tesis de pregrado, Universidad Cuenca]. Repositorio de la Universidad de Cuenca. http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28451

Bandura, A. (1982). *La teoría social del aprendizaje, implicaciones educativas*. http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/185/cd/material_complementario/m6/Teoria_social_aprendizaje.pdf

Bandura, A. (1978). *Pensamiento y acción*. Martínez Roca

Bautista, M. y Kjuro, M. (2017) *Correlación entre habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado María Montessori* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio de la Universidad Nacional de San Agustín de

Arequipa. http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4720/PSbavimy.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Morata

Bowlby, J. (1993). *El vínculo afectivo*. Paidós Ibérica.

Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI.

Calleja, A. (2014). *El entrenamiento en habilidades sociales*. Universidad de Deusto.

Castelló, J. (2000). Análisis del concepto dependencia emocional. *I Congreso Virtual de Psiquiatría.* http://www.psiquitria.com/ congreso/mesas/mesa6/conferencias/6_ci_a.htm.

Castelló, J. (2002). *Dependencia emocional*. Siglo XXI.

Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. https://tipshogar.com/pdfs/dependencia.pd

Castelló, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. Ediciones Corona Borealis. http://www.dependenciaemocional.org/caracteristicas.html

Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. Pearson Educación de México.

Condori, D. (2015). *Dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de una universidad particular de Villa el Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/198

Espinoza, J., y Gonzales, C. (2021). *Aserción en la pareja y dependencia emocional en mujeres que acuden a la posta de salud Víctor Raúl, del distrito El Porvenir, Trujillo* [Tesis de Maestría no publicada] Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 11*(1), 16-27. https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392

Ferrer, V., Bosch, E., Navarro, C., Ramis, C. y García, E. (2008). Los micromachismos o microviolencias en la relación de pareja: una aproximación empírica. *Anales de Psicología, 24*(2), 341-352. https://www.redalyc.org/pdf/167/16711589018.pdf

Flores, E., García, M., Calsina, W. y Yapuchura, A. (2016). Habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno. *Comunicación, 7*(2), 5–14. https://doi. org/10.1017/CBO9781107415324.004

Galán, S. y Villalobos, D. (2019). En búsqueda de un tratamiento para la dependencia emocional en la pareja. *Alternativas Psicológicas,* (41), 76-85. https://alternativas.me/attachments/article/194/6.%20En%20b%C3%BAsqueda%20de%20un%20tratamiento%20para%20la%20dependencia%20emocional%20en%20la%20pareja.pdf

García, M., Rodríguez, J. y Porcel, A. (2018). Diseño y validación de la escala para la detección de violencia en el noviazgo en jóvenes en la Universidad de Sevilla. *Gaceta Sanitaria, 32*(2), 121-128. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0213911117302625

Gismero, E. (2002). *Escala de habilidades sociales*. Tea Ediciones.

Gismero, E. (2010), *EHS Escala de habilidades sociales*. TEA Ediciones.

Gutiérrez, L. (2016). *Violencia y dependencia*. Mc Graw Hill.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta.* Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A. de

C.V. https://www.buscalibre.pe/libro-metodologia-de-lainvestigacion/9781456260965/p/50315155

Hidalgo, C. y Abarca, N. (2009). *Comunicación interpersonal: programa de entrenamiento en habilidades sociales*. Alfaomega.

Hoyos, S. y Sinning, Y. (2019*). Entrenamiento de habilidades sociales en contextos vulnerables para mejorar la convivencia* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio de la Universidad de la Costa. https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6118/Entrenamiento%20de%20Hab ilidades%20Sociales%20en%20contextos%20vulnerables%20para%20mejorar%20la%20 convivencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Datos preliminares del censo*. INEI.

Kelly, J. (1987). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. Desclee de Brouwer.

Lorenzo, M. y Reyes. M. (2011). Entrenamiento de habilidades sociales en futbol base: propuesta de intervención *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, 21*(2), 39-52. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65423606005

Lores, S. (2016). *Dependencia emocional en jóvenes españolas*. Siglo XXI.

Llerena, S. (2017). *Creencias irracionales y dependencia emocional en los estudiantes de los cursos de nivelación de la carrera de Medicina de la Facultad Ciencias de la Salud* [Tesis de pregrado, Universidad de Técnica Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/25175/2/TESIS%20TERMINADA%20STEFAN%c3%8dA%20LLERENA%20FREIRE%202.pdf

Ministerio de Salud (2018). *Salud mental de los adolescentes*. Minsa.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2018). *Casos atendidos a personas afectadas por hechos de violencia contra las mujeres, los integrantes del grupo familiar y personas afectadas por violencia sexual en los CEM a nivel nacional. Periodo enero-mayo*. https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-02_2018-PNCVFS-UGIGC.pdf

Monjas, C. (2007). *Habilidades sociales en secundaria*. Ministerio de Educación Cultura y Deporte.

Monjas, C. (2010). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)*. CEPE

Moral, M. y Sirvent, C. (2009). Dependencia afectiva y género: Perfil sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles. *Interamerican Journal of Psychology, 43*(2), 230-240. https://www.redalyc.org/pdf/284/28412891004.pdf

Ocampo, L. y Amar, J. (2011). Violencia en la pareja, las caras del fenómeno. *Salud Uninorte*, *27*(1), 108–123. http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v27n1/v27n1a11.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2017). *Informe de la Organización Mundial de la Salud.* http://www.who.int/reproductivehealth/publications/violence/VAW_infographics/es/

Organización Panamericana de la Salud. (2020). *El bienestar y la resiliencia de la familia en el contexto de COVID-19.* https://paho.org/es/documentos/nota-conceptual-dia-internacional-familia-bienestar-resiliencia-familia-tiempos-covid-19

Ortiz, L. (2018). Actitudes sexistas en los jóvenes universitarios: influencia del contexto familiar y de pareja. *Documentos de Trabajo Social, 61,* 25-44. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7200587

Patton, S. (2007). *El coraje de ser tu misma: Una guía para superar tu dependencia emocional y crecer interiormente*. Edición Inprove. https://www.casadellibro.com/libro-el-coraje-de-ser-tu-misma-una-guia-para-superar-tu-dependencia-e-mocional-y-crecer-interiormente/9788441428010/1850585

Plan Internacional. (2021). *Conoce las cifras de violencia contra las mujeres durante la pandemia.* https://www.planinternational.org.pe/blog/conoce-las-cifras-de-violencia-contra-las-mujeres-durante-la-pandemia

Reyes, L. (2018). *Dependencia emocional e intolerancia a la soledad en estudiantes universitarios* [Tesis pregrado, Universidad Rafael Landívar. Repositorio de la Universidad de Landívar. http://biblio3.url.edu.gt/publijrcifuente/TESIS/2018/05/22/Reyes-Sulma.pdf

Rodríguez, I. (2013). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. *ReiDocrea,* (2), 143-148. https://digibug.ugr.es/handle/10481/27754

Ruiz C. y Quiroz, M. (2014). EHS: Escala de habilidades sociales: características psicométricas de confiabilidad, validez y normalización para adolescentes y jóvenes de la ciudad de Trujillo. *II Jornada de Investigación Científica en Psicología* – UPAO - Trujillo.

Sabina, W. (2021). *Dependencia emocional y habilidades sociales en jóvenes y adultos víctimas de violencia de pareja de la provincia de Arequipa*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87192

San Pablo, I. (2017). *Violencia invisible.* Universidad de Valladolid. http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/19479/TFG-G1882.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, R. (2010). *¿Es amor o adicción?* Apóstrofe.

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica tecnológica y humanista.* Universidad Ricardo Palma.

Sandoval, J. (2021). *Habilidades sociales y dependencia emocional en estudiantes de una facultad de una universidad de Ambato – Ecuador*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. https://hdl.handle.net/20.500.12866/9071

Santamaría, J., Merino, L., Montero, E., Cano, M., Fernández, T., Cubero, P., López, O. y González, V. (2015). Perfil psicopatológico de pacientes con dependencia emocional. *Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace,* (116), 36-46. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5288486

Sartori, M. y López, M. (2016). Habilidades sociales: Su importancia en mujeres con diagnóstico de Síndrome de Turner. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14*(2), 1055–1067. https://doi. org/10.11600/1692715x.14212160115

Sevilla, L. (2018). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios del distrito de Trujillo* [Tesis de pregrado. Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11371/sevilla_tl.pdf?sequence=1

Sophia, S., Carbonero, M. y Feijó, M. (2007). *Amar sin depender*. Zenit.

Sulca, J. (2019). *Dependencia emocional y habilidades sociales en mujeres víctimas de violencia del centro de emergencia mujer, Pichari – VRAEM* [Tesis de pregrado, Universidad de Ayacucho Federico Froebel]. Repositorio de la Universidad de Ayacucho Federico Froebel http://repositorio.udaff.edu.pe/handle/20.500.11936/163

Tulcanaza, J. (2019). *Dependencia emocional y su influencia en el bienestar psicológico en mujeres de 18 a 25 años de la iglesia bíblica bautista de la parroquia de Guayllabamba* [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamericana]. Repositorio de la Universidad Tecnológica Indoamericana. http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1275?mode=full

Valdivia, C. y Vargas, E. (2017). *Distorsiones cognitivas y dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María de Arequipa]. Repositorio de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa. http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/6618

Vygotsky, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Crítica.

# ANEXOS

## Anexo 1. Matriz de consistencia

**Título**: Dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes mujeres de una universidad privada en Lima Metropolitana

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variables | Metodología |
|---|---|---|---|---|
| ¿Cuál es la relación que existe entre dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes mujeres de una universidad privada en Lima Metropolitana? | **Objetivo general**<br>Determinar la relación que existe entre dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes mujeres de una universidad privada en Lima Metropolitana.<br>**Objetivos específicos**<br>**1.** Identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes mujeres.<br>**2.** Identificar el nivel de habilidades sociales en estudiantes mujeres.<br>**3.** Determinar la relación que existe entre miedo a la ruptura y habilidades sociales en estudiantes mujeres.<br>**4.** Determinar la relación que existe entre miedo e intolerancia a la soledad y habilidades sociales en estudiantes mujeres.<br>**5.** Determinar la relación que existe entre prioridad de la pareja y habilidades | **Hipótesis general**<br>**$H_G$**: Existe relación estadísticamente significativa entre dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes mujeres de una universidad privada en Lima Metropolitana<br><br>**Hipótesis especificas**<br>**$He_1$**: Existe relación significativa entre miedo a la ruptura y habilidades sociales en estudiantes mujeres.<br>**$He_2$**: Existe relación significativa entre miedo e intolerancia a la soledad y habilidades sociales en estudiantes mujeres.<br>**$He_3$**: Existe relación significativa entre prioridad de la pareja y habilidades sociales en estudiantes mujeres.<br>**$He_4$**: Existe relación significativa entre necesidad de acceso a la pareja y habilidades sociales en estudiantes mujeres.<br>**$He_5$**: Existe relación significativa entre deseos de exclusividad y | **Variable 1:**<br><br>**Dependencia emocional**<br>Dimensiones<br>• Miedo a la ruptura<br>• Miedo e intolerancia a la soledad<br>• Prioridad de la pareja<br>• Necesidad de acceso a la pareja<br>• Deseos de exclusividad<br>• Subordinación y sumisión<br>• Deseos de control y dominio<br><br>**Variable 2:**<br><br>**Habilidades sociales**<br>• Autoexpresión en situaciones sociales<br>• Defensa de los propios derechos como consumidor | **Tipo de investigación:** Básica<br>**Nivel:** Correlacional<br>**Método:** Hipotético-deductivo<br>**Diseño de investigación:** No experimental, transversal<br>**Técnica:** Encuesta<br>**Instrumentos de medición:**<br>*Inventario de Dependencia Emocional* (Aiquipa, 2012)<br>*Escala de Habilidades Sociales* (Gismero, 2002) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | sociales en estudiantes mujeres.<br>**6.** Determinar la relación que existe entre necesidad de acceso a la pareja y habilidades sociales en estudiantes mujeres.<br>**7.** Determinar la relación que existe entre deseos de exclusividad y habilidades sociales en estudiantes mujeres.<br>**8.** Determinar la relación que existe entre subordinación y sumisión y habilidades sociales en estudiantes mujeres.<br>**9.** Determinar la relación que existe entre deseos de control y dominio y habilidades sociales en estudiantes mujeres. | habilidades sociales en estudiantes mujeres.<br>**$He_6$:** Existe relación significativa entre subordinación y sumisión y habilidades sociales en estudiantes mujeres.<br>**$He_7$**: Existe relación significativa entre deseos de control y dominio y habilidades sociales en estudiantes mujeres. | • Expresión de enfado o disconformidad<br>• Decir no y cortar interacciones, hacer peticiones<br>• Hacer peticiones<br>• Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto | |

## Anexo 2. Protocolos de instrumentos

### *INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL- IDE*

**Autor: Jesus Aiquipa (2012)**

**INSTRUCCIONES**

Por favor, lea cuidadosamente estas instrucciones antes de empezar, este cuestionario contiene una serie de frases que las personas suelen utilizar para describirse a sí mismas con respecto a su relación de pareja. La relación de pareja se define como el vínculo o relación afectiva que se da entre dos personas, ya sea de enamorados, novias, convivientes, esposo, etc. Debe indicar la frecuencia con que siente, piensa o actúa de la manera descrita y marcar con un aspa las afirmaciones según la siguiente escala:

| RV | PV | R | MV | MF |
|---|---|---|---|---|
| Rara vez | Pocas veces | Regularmente | Muchas veces | Muy frecuentemente |

Recuerda que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Trata de ser sincero consigo mismo, y conteste con espontaneidad. Al finalizar la prueba por favor comprueba que hayas calificado todas las afirmaciones.

| Ítems | (RV) | (PV) | (R) | (MV) | (MF) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Me asombro de mí mismo por todo lo que he hecho para retener a mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Me entrego demasiado a mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. Si no está mi pareja me siento intranquilo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7. Mucho de mi tiempo libre quiero dedicarlo a mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Me digo y redigo “se acabó”, pero llego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. La mayor parte del día, pienso en mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Mi pareja se ha convertido en una parte mía. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. No sé qué haría si mi pareja me dejara. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. No soportaría que mi relación de pareja fracase. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Me importa poco que me digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. He pensado: “Qué sería de mí, si un día mi pareja me dejara”. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. Estoy dispuesta a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. Me siento feliz cuando pienso en mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. Me asusta la sola idea de perder a mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. Para que mi pareja no termine conmigo he hecho hasta lo imposible. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso soporto su mal carácter. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 30. Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas para estar con mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. No estoy preparado para el dolor que implica terminar una relación de pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 33. Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34. Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35. Me olvido del “mundo” cuando estoy con mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36. Primero está mi pareja, luego lo demás. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37. He relegado alguno de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38. Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39. Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 40. Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41. Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42. Yo soy sólo para mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43. Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44. Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45. Me aíslo de las personas cuando estoy con mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46. No soporto la idea de estar bien mucho tiempo sin mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 47. Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48. No puedo dejar de ver a mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49. Vivo para mi pareja. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES EHS**

**Autora:** Elena Gismero (2002)

**Adaptación:** Ruiz y Quiroz (2014)

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible. Para responder utilice la siguiente clave:

| A | B | C | D |
|---|---|---|---|
| No me identifico, en la mayoría de las veces. | No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra | No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra | Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos |

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha.

| | |
|---|---|
| 1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido. | A B C D |
| 2. Me cuesta telefonear a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo | A B C D |
| 3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo. | A B C D |
| 4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado. | A B C D |
| 5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que “NO”. | A B C D |
| 6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado. | A B C D |
| 7. Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que lo hagan de nuevo. | A B C D |

| | |
|---|---|
| 8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto. | A B C D |
| 9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir. | A B C D |
| 10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo. | A B C D |
| 11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería. | A B C D |
| 12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho miedo pedirle que se calle. | A B C D |
| 13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso. | A B C D |
| 14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla. | A B C D |
| 15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme. | A B C D |
| 16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal el vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto. | A B C D |
| 17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta. | A B C D |
| 18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella. | A B C D |
| 19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás. | A B C D |
| 20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales. | A B C D |
| 21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo. | A B C D |
| 22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado. | A B C D |
| 23. Nunca sé cómo “cortar” a un amigo que habla mucho. | A B C D |
| 24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión. | A B C D |
| 25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo. | A B C D |
| 26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor. | A B C D |

| | |
|---|---|
| 27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita. | A B C D |
| 28. Me siento aturdido o intranquilo cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico. | A B C D |
| 29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo. | A B C D |
| 30. Cuando alguien se “entromete” en una fila hago como si no me diera cuenta. | A B C D |
| 31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados. | A B C D |
| 32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio” para evitar problemas con otras personas. | A B C D |
| 33. Hay veces que no sé negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces. | A B C D |

## Anexo 3. Consentimiento informado.

## ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada estudiante:

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema: **“Dependencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de una universidad privada en Lima Metropolitana”.** En tal sentido, quisiera contar con su valiosa colaboración, participando en el estudio. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizándolos únicamente para fines de estudio.

De aceptar la participación en la investigación, deberá firmar este documento como evidencia de haber sido informada sobre los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda solo debe solicitar la aclaración y se responderá a su inquietud.

Gracias por su gentil colaboración.

Acepto voluntariamente participar en la investigación:

Si…….. No……..

Lugar: ……Fecha: ..…. /….…… /……..

**FIRMA**

**DNI**

**Anexo 4. Reporte de software anti-plagio.**

INFORME DE ORIGINALIDAD

| 20% | 20% | 5% | % |
|---|---|---|---|
| ÍNDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|---|
| 1 | repositorio.ucv.edu.pe<br>Fuente de Internet | 4% |
| 2 | repositorio.autonoma.edu.pe<br>Fuente de Internet | 4% |
| 3 | hdl.handle.net<br>Fuente de Internet | 2% |
| 4 | repositorio.udaff.edu.pe<br>Fuente de Internet | 1% |
| 5 | repositorio.uss.edu.pe<br>Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.uigv.edu.pe<br>Fuente de Internet | 1% |
| 7 | repositorio.autonomadeica.edu.pe<br>Fuente de Internet | 1% |
| 8 | repositorio.upla.edu.pe<br>Fuente de Internet | 1% |
| 9 | repositorio.upao.edu.pe<br>Fuente de Internet | 1% |