FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

AUTOESTIMA Y VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJAS EN LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LIMA SUR

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA

LETICIA NIKOL PEREZ VALLES

ORCID: 0000-0002-1232-4833

ASESORA

MAG. LUZ ELIZABETH MAYORGA FALCÓN

ORCID: 0000-0001-6213-3018

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ASPECTOS PSICOLÓGICOS VINCULADOS A LA ACTIVIDAD EDUCATIVA

LIMA, PERÚ, JUNIO DE 2022

DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo incondicional, ayudándome a lograr mis objetivos e impulsándome para lograr todo lo que me propongo.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme la salud y bendecir mi vida y la de mi familia. A mi familia, por brindarme una formación en base a buenos valores y disposición de ayuda a los demás. Por permanecer a mi lado en todos estos años de carrera universitaria, fortalecerme y apoyarme en cumplir mis objetivos. A las personas que fui conociendo en el camino de mi carrera universitaria y que sumaron aspectos positivos en mi vida, por su compañía y el aprendizaje que he recibido de cada una de ellas.

ÍNDICE

DEDICATORIA 2
AGRADECIMIENTOS.....3
RESUMEN 6
ABSTRACT 7
RESUMO 8
INTRODUCCIÓN 9
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
1.1. Realidad problemática.....12
1.2. Formulación del problema.....14
1.3. Justificación e importancia de la investigación 15
1.4. Objetivos de la investigación: general y específicos 16
1.5. Limitaciones de la investigación.....16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO
2.1. Antecedentes de estudios 18
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado 22
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada 34
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO
3.1. Tipo y diseño de investigación 36
3.2. Población y muestra.....36
3.3. Hipótesis. 37
3.4. Variables – Operacionalización.....37
3.5. Métodos y técnicas de investigación.....39
3.6. Procesamiento de los datos 41
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS
4.1. Análisis de fiabilidad de las variables.....43
4.2. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable.....43
4.3. Contrastación de hipótesis 45
CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
5.1. Discusiones.....49
5.2. Conclusiones.....51
5.3. Recomendaciones.....52
REFERENCIAS
ANEXOS

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable autoestima
Tabla 2 Operacionalización de la variable violencia en parejas
Tabla 3 Rango de autoestima
Tabla 4 Rango de violencia en las relaciones de noviazgo
Tabla 5 Análisis de confiabilidad para el Inventario de Autoestima
Tabla 6 Análisis de confiabilidad para el Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes
Tabla 7 Nivel de Autoestima
Tabla 8 Niveles de Violencia cometida en la pareja adolescentes
Tabla 9 Análisis de normalidad para los puntajes de autoestima
Tabla 10 Análisis de normalidad para los puntajes de violencia en parejas adolescentes
Tabla 11 Comparación de la violencia cometida según sexo
Tabla 12 Comparación de la violencia sufrida según sexo
Tabla 13 Análisis de relación entre la autoestima y la violencia en parejas adolescentes
Tabla 14 Análisis relacional entre las dimensiones de autoestima y las dimensiones de violencia sufrida

AUTOESTIMA Y VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJAS EN LOS ADOLESCENTES ESCOLARES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LIMA SUR

LETICIA NIKOL PEREZ VALLES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

Se comprobó la correspondencia entre autoestima y violencia en la relación de parejas en adolescentes de una institución educativa nacional de Lima Sur. El método considerado fue el correlacional – cuantitativo, con diseño no experimental y de carácter transversal. Fueron 350 estudiantes adolescentes considerados como muestra, con edades entre 15 y 18 años. Se administró el Inventario de Violencia en las Relaciones de Parejas Adolescentes (CADRI) y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Se encontró que el tipo de violencia cometida que prevalece en las relaciones de pareja es la verbal emocional (22.6%); no hubo diferencias significativas acorde al sexo en violencia cometida ($p = .370$), ni en violencia sufrida ($p = .063$). En lo que respecta a la autoestima, se halló que tanto el nivel bajo como el nivel promedio prevalecen con porcentajes de 68.3% y 30.9%. Hubo relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de autoestima con las dimensiones de violencia, excluyendo la dimensión académica. Se concluyó que existe relación estadísticamente muy significativa e inversa entre autoestima con violencia cometida y sufrida en parejas adolescentes.

Palabras clave: autoestima, violencia, adolescentes.

SELF-ESTEEM AND VIOLENCE IN THE RELATIONSHIP OF COUPLES ADOLESCENTS OF A STATE EDUCATIONAL INSTITUTION OF SOUTH LIMA

LETICIA NIKOL PEREZ VALLES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The correspondence between self-esteem and violence in the relationship of couples in adolescents from a national educational institution in South Lima was verified. The method considered was the correlational-quantitative, with a non-experimental and cross-sectional design. There were 350 adolescent students considered as a sample, aged between 15 and 18 years. The Teen Dating Violence Inventory (CADRI) and the Coopersmith Self-Esteem Inventory were administered. It was found that the type of violence committed that prevails in adolescent couple relationships is emotional verbal (22.6%), it was also found that there is no significant difference according to sex in violence committed ($p = .370$), nor in violence suffered ($p = .063$). Regarding self-esteem, it was found that the low level and the average level prevail with a percentage of 68.3% and 30.9%. There was a statistically significant relationship between the dimensions of self-esteem and the dimensions of violence, excluding the academic dimension of self-esteem. It was concluded that there is a statistically significant and inverse relationship between self-esteem and violence committed and suffered in adolescent couples.

***Keywords**:* self-esteem, violence, adolescents.

AUTOESTIMA E VIOLÊNCIA NO RELACIONAMENTO DE CASAIS ADOLESCENTES DE UMA INSTITUIÇÃO ESTADUAL DE ENSINO DE LIMA SUL

LETICIA NIKOL PEREZ VALLES

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

A correspondência entre autoestima e violência no relacionamento de casais em adolescentes de uma instituição educacional nacional no sul de Lima foi verificada. O método considerado foi o correlacional-quantitativo, com delineamento não experimental e transversal. Foram considerados como amostra 350 estudantes adolescentes, com idades entre 15 e 18 anos. Foram aplicados o Inventário de Violência no Namoro Adolescente (CADRI) e o Inventário de Autoestima de Coopersmith. Constatou-se que o tipo de violência cometida que prevalece nas relações de casal adolescente é a emocional verbal (22.6%), verificou-se também que não há diferença significativa de acordo com o sexo na violência cometida ($p = .370$), nem na violência sofrida ($p = .063$). Em relação à autoestima, verificou-se que o nível baixo e o nível médio prevalecem com um percentual de 68.3% e 30.9%. Houve relação estatisticamente significativa entre as dimensões da autoestima e as dimensões da violência, excluindo a dimensão acadêmica da autoestima. Concluiu-se que existe uma relação estatisticamente significativa e inversa entre autoestima e violência cometida e sofrida em casais adolescentes.

***Palavras-chave**:* autoestima, violência, adolescentes.

INTRODUCCIÓN

La autoestima en una variable psicológica que tiene presencia en cada persona, resultando ser la percepción y la valoración que tenga cada una de ellas sobre sí mismos, el cual se va formando a raíz de las experiencias propias tanto a nivel familia, académico como también social. Los adolescentes que reporten una autoestima alta estarían evidenciando que tiene una adecuada percepción de sí mismo y se siente capaces de poder desarrollarse en distintos contextos, valorando loas aspectos positivos que poseen, sin embargo, aquellos que reporten un nivel promedio, bajo o muy bajo, sería importante poder identificarlos y realizar una intervención pronta, ya que sería un factor de riesgo frente a distintas situaciones.

En cuanto a la violencia en las relaciones de parejas adolescentes se ha podido observa que ha sido variable de estudio en años recientes, lo cual evidenciaría una problemática que está saliendo a relucir o que está siendo de mayor interés en los últimos años, probando la existencia de ellas en distintos contextos, pudiendo ser de manera física, emocional-verbal, relacional, sexual y mediante amenazas.

En el primer capítulo se revisó los principales aportes teóricos acerca del problema en la demostración del desconocimiento de la violencia en las relaciones adolescentes y la autoestima, terminando con la formulación del problema, justificación, objetivos (general y específica) y limitaciones.

En el segundo capítulo, se pasó a presentar el contexto actual del estudio para analizar su problemática en el mundo y en el país, así como las principales definiciones, modelos teóricos y aspectos que permiten una mejor comprensión de las variables, y terminó con las definiciones de los términos utilizados.

En el tercer capítulo se avanza a un marco metodológico, en el cual se codifica el tipo y diseño de estudio, población y muestra, hipótesis, técnicas de recolección de datos y finalmente el procedimiento de recolección y análisis de datos.

En el cuarto capítulo se pasó a presentar los resultados de las variables por etapas, a saber, análisis descriptivo, análisis comparativo y análisis de relaciones existentes.

Finalmente, en el quinto capítulo, se pasó a discutir los hallazgos encontrados en el estudio, añadiendo las conclusiones y recomendaciones para futuras investigaciones.

Se encontró de forma general que existe una relación estadísticamente significativa y directa en cuanto a la autoestima y la violencia en las relaciones de pareja adolescente de una institución educativa nacional de Lima Sur, entendiéndose que a mayor porcentaje de autoestima mayor seria la presencia de violencia en las relaciones de pareja, siendo estos hallazgos relevantes para sustentar la aplicación de programas psicológicos para el manejo de dos variables en la comunidad analizada.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

La violencia en los noviazgos de parejas jóvenes es el acto de vulnerabilizar y humillar a una de las partes de la pareja, los cuales se pueden dar mediante agresión física, sexual, psicológica y de reclusión social, a comparación de las parejas adultas esta población ha sido menos estudiada (Cortés-Ayala et al., 2015).

Mundialmente, al menos una cuarta parte de los jóvenes de 12 a 18 años tienen baja autoestima, lo que es preocupante porque los jóvenes son propensos a la violencia, las autolesiones y el consumo de alcohol y drogas (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2011).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013) refiere que, el 30% de las mujeres en pareja en el mundo han experimentado violencia conyugal. La salud física y mental de estas mujeres se resiente ya que desarrollan depresión, ansiedad, adicción al alcohol, riesgo prenatal, aborto, y son susceptibles al virus de la inmunodeficiencia adquirida además de intentos de suicidio (Hernández-Ramos y Flores-Arias, 2017). Sin embargo, debemos tomar en cuenta que personas de ambos sexos pueden ser víctimas.

Por otro lado, la Comisión Económica para América Latina y El Caribe (CEPAL, 2018) menciona que Honduras es el país con el número más alto de feminicidios, con 531 en 2014. Le siguen Argentina y Guatemala en segundo y tercer lugar, con más de 200 mujeres asesinadas cada una en 2014. Perú no se ha hecho de la vista gorda ante el tema, ya que ocupa el octavo lugar en casos de feminicidios. Por eso se ha observado reiteradamente en el país que miles de peruanos, hartos de la violencia contra las mujeres, salieron a las calles bajo consignas.

En las escuelas, día a día, se puede percibir a diario cómo los adolescentes son parte de una relación de pareja donde muchas veces, existe violencia. Violencia

que suelen justificar, interpretándolos cómo muestra de afecto, reacciones naturales frente a conflictos o en ocasiones no identificándolos cómo acciones violentas, ya sea por las vivencias en casa o por los roles de género que nos brindan la sociedad, los cuales refuerzan este actuar.

Cuando se habla de un adolescente y del cómo resuelve sus conflictos, lo relacionamos con su crianza y cómo esta repercute en su persona, esto nos lleva a hablar de la adecuada autoestima que se construye desde edades muy pequeñas, la cual ayuda en la valoración y respeto hacia uno mismo y hacia los demás, siendo entonces la familia, uno de los factores protectores más relevantes en distintas situaciones y en especial en la violencia (Rice, 1997).

El ambiente familiar, entonces, de acuerdo a Rice (1997) cumple uno de los principales roles en la formación de la autoestima, ya que dicho ambiente será el encargado de inculcar los valores, amor, cariño y protección dentro y fuera del hogar. Por lo que, cuando esto no sucede los adolescentes se ven más vulnerables ante cualquier acontecimiento que implique actos violentos o que vulneren su integridad física y moral.

Sosa (2017) a nivel de Lima Norte, concluyó que las féminas víctimas de violencia de pareja mostraron baja autoestima en un 43.8% y solo un 5.4% de autoestima alta.

Esto, además, se corrobora con lo expuesto por Pariona (2019), quien menciona que, en nuestro país, la mayoría de los hombres están acostumbrados a la violencia contra las mujeres, ya sea verbal y/o física, como apuñalarlas, golpearlas, quemarlas y humillarlas, casi siempre frente a los niños. Con los antes expuesto, se evidencia entonces la necesidad de investigar en qué medida la autoestima de cada

adolescente influye en las relaciones de pareja que forjan donde existe violencia de por medio.

Con el propósito de contribuir con la sociedad sobre los factores protectores con los que pueden aportar desde su rol y también con el mismo adolescente para evitar ser expuestos a una relación poco saludable que a corto o largo plazo pueda tener un desenlace lamentable.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

- ¿Existe relación entre la autoestima y la violencia en la relación de parejas en los adolescentes escolares de una institución educativa estatal de Lima Sur?

1.2.2. Problemas secundarios

1. ¿Qué tipo de violencia cometida es la que prevalece en las relaciones de pareja en los adolescentes escolares?
2. ¿Existe diferencias significativas en la violencia sufrida y cometida en las relaciones de pareja de los adolescentes escolares según sexo?
3. ¿Cuál es el nivel de autoestima que prevalece en los adolescentes escolares?
4. ¿Existe relación significativa entre las dimensiones de la autoestima y las dimensiones de violencia sufrida en los adolescentes escolares?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

El tema estudiado se justifica debido a que se puede observar como los adolescentes hacen uso de la violencia dentro de su relación de pareja, para imponer o manipular a la otra parte, haciendo de ello una costumbre para comunicarse sin medir las secuelas de sus actos y muchas veces pensando erróneamente que es una forma de expresar el aprecio o cuidado, por lo cual considero conveniente investigar

acerca del autoestima del adolescente relacionada con la aceptación y el uso de violencia en sus relaciones de pareja.

El análisis permitió conocer si existe relación entre las variables, conocer sus niveles y relación con las dimensiones. Se han realizado investigaciones acerca de la violencia en parejas en población adulta, sin embrago han sido pocas investigaciones dirigidas hacia una población adolescente, de la misma manera, en su mayoría, no han sido relacionadas con la autoestima.

La investigación es de relevancia clínica-educativa, ya que presenta las variables de violencia y autoestima en los jóvenes. El beneficio que se obtuvo para la población y profesionales será la información recolectada, la cual ayudará a implementar programas de prevención de violencia en parejas adolescentes que en la actualidad se puede observar de manera constante.

Finalmente, desde el punto de vista teórico, la investigación permitió contrastar los resultados con otras investigaciones similares a nivel nacional e internacional y comprobar si representa a nuestra realidad. Además, se podría utilizar como referencia para futuras investigaciones con las mismas variables y que sea de aporte científico.

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación que existe entre la autoestima y la violencia en la relación de pareja en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima-Sur.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Precisar el tipo de violencia cometida que prevalece en las relaciones de pareja de los adolescentes escolares.
2. Precisar el nivel de autoestima que prevalece en los adolescentes escolares.

3. Establecer las diferencias significativas en la violencia sufrida y cometida en las relaciones de pareja de los adolescentes escolares según sexo.
4. Identificar si existe relación significativa entre las dimensiones de la autoestima y las dimensiones de violencia sufrida en los adolescentes escolares.

1.4. Limitaciones de la investigación

El acceso a la información para el marco teórico es limitado por la poca accesibilidad a tesis de otras universidades.

Dificultades para obtener antecedentes nacionales de la investigación, con una antigüedad no mayor a cinco años en la cual se haya utilizado las mismas pruebas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudios

2.1.1. Antecedentes internacionales

Roca (2019) determinó la correspondencia entre violencia psicológica de pareja y autoestima en 30 mujeres víctimas de violencia de pareja de La Paz, mediante un estudio correlacional y no experimental. Aplicó el Cuestionario de Variables Dependientes del Maltrato y la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR). Finalmente, encontró como resultados una relación negativa entre ambas variables (r=-.816 y p=.01).

De La Villa et al. (2017) encuestó a 224 adolescentes y jóvenes de la ciudad de Oviedo de 15 y 26 años, con el fin de relacionar la violencia en el noviazgo, dependencia emocional y la autoestima. Aplicaron el Cuestionario de Autoestima de Rosenberg, el Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales (IRIDS-100) y el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO). Los jóvenes que fueron víctimas de violencia en su noviazgo de pareja, mostraron discrepancias estadísticamente significativas en dependencia emocional (p=.001) y autoestima (p=.001) frente a los jóvenes que no. Por otro lado, el grupo de jóvenes considerados víctimas, evidenciaron una baja autoestima y elevada gravedad de los indicadores de dependencia emocional.

Penado y Rodicio (2017) evaluaron el autoconcepto de 266 estudiantes de 14 a 19 años, víctimas de violencia de género por medio de un estudio básico y correlacional. Por ello, aplicaron el Cuestionario de Autoconcepto (AF5) y el CADRI (Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory). Los resultados evidenciaron que, las mujeres de 16 y 17 años son el grupo más vulnerable, porque arrojaron un autoconcepto bajo (F=2.755; g.l. = 6; p<.05) y físico (F = 1.607; g.l. = 29; p<.05).

Nava-Navarro et al. (2017) encuestaron a 386 mujeres indígenas de una colectividad de Puebla, en México; con edades oscilantes entre los 18 a 60 años, con el fin de comprobar la correspondencia entre autoestima, violencia de pareja y conducta sexual. El método fue descriptivo y correlacional. Además, emplearon el Cuestionario de Autoestima de Rosenberg, la Escala de Violencia e Índice de Severidad y una Ficha Sociodemográfica sobre el uso del condón y el inicio de la vida sexual. Finalmente, se halló que el 43% posee autoestima baja, el 63.2 % han atravesado violencia de pareja, el 16% han sido relaciones ocasionales, y el 52% no utilizaban anticonceptivos. Además, se encontró que la aparición de violencia por parte de la pareja, influyó en la baja autoestima (r=.47 y p=.000) produciendo que se incremente la exposición a conductas sexuales de riesgo (r=.019 y p=.007).

Tello (2016) determinó la correspondencia entre autoestima y dependencia emocional en 80 alumnas adolescentes de 16 a 18 años, mediante un análisis descriptivo. Además, usó la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de Dependencia Emocional. Las conclusiones del estudio determinaron que existió relación entre ambas variables, lo cual generó dificultades para el desarrollo emocional de la muestra.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Sotelo y Fung (2020) tuvo como finalidad comprobar la correlación entre violencia y autoconcepto en 151 universitarios de Lima, mediante un estudio correlacional y no experimental. Para ello, administraron el Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO) y la Escala de Autoconcepto. Por último, como resultados, se halló que existe relación negativa entre la violencia en el noviazgo y autoconcepto social (r=-.325) y violencia familiar (r=-.285).

Alvarado (2020) encuestó a 150 jóvenes provenientes de Lima Norte, de 15 y 20 años, para comprobar la correspondencia entre violencia en las relaciones de parejas y autoestima; al mismo tiempo, se buscó comparar dichas variables en función a los criterios de contraste sexo, edad y constitución familiar. El método fue no experimental y correlaciona. Se administró el CADRI (Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory), así como la EAR (Escala de Autoestima de Rosenberg). La violencia cometida (r=-.231), y la violencia sufrida (r=-.240), guardaron correlación negativa con la autoestima; concluyendo que, a mayor puntaje de violencia, proporcionalmente menor serán los puntajes de autoestima.

Pariona (2019) determinó la relación entre autoestima y dependencia emocional en 200 féminas que fueron víctimas de violencia de pareja, de Lima Sur. Por otro lado, el método fue correlacional y no experimental. Además, administró el Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Dependencia Emocional. Finalmente, descubrió que, existió correspondencia inversa entre ambas variables (r=. -442),

Banda y Sarmiento (2018) llevaron a cabo un análisis correlacional con 420 alumnos de ambos sexos, con el fin de comprobar la relación entre autoestima y dependencia emocional en jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en el enamoramiento, de Arequipa. Además, como instrumento aplicaron el CUVINO, Inventario de Autoestima de Coopersmith y Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Finalmente, llegaron a la conclusión de que, existió correspondencia entre ambas variables en los sujetos que fueron víctimas de violencia de pareja (r=-.123) y también, correspondencia negativa entre las que no fueron víctimas de este tipo de violencia (r=-.342).

Solano (2019) estableció el grado de autoestima en alumnos de 11 a 15 años, de ambos sexos de Pampas-Huancavelica. El estudio constó de una metodología

descriptiva y administró la Escala de Autoestima de Coopersmith Escolar además de una ficha sociodemográfica. Concluyó entonces que, el 73.3% conserva nivel alto de autoestima y en cuanto al área sí mismo general un 25.65% moderado alto; escolar 26.7% promedio, familiar 27.2% y social 30.89%.

2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

2.2.1. Autoestima

Definición.

Coopersmith (1967) refiere que la autoestima es un acto de apreciación y mantenimiento de todo individuo hacia sí mismo, expresado en la aceptación o desaprobación de su capacidad, cuán importante, exitoso y valioso es. La autoestima es la concepción del individuo, a favor o en contra, donde pesan los logros o virtudes que tengan.

Maslow (1975) explica que, para lograr la autorrealización, una persona debe satisfacer diferentes niveles de necesidades, una de las cuales es reconocer que se considera digno de algo, capaz de gobernar aspectos de su entorno, sintiéndose independiente, libre y conocido por sus logros.

Hertzog (1980, citado en Tello, 2016) detalla que, es como una serie de experiencias que una persona ha percibido y lo guía a través del proceso de reflexión y evaluación de sí mismo. Además, es una actitud de valor emocional que se encuentra entre negativa y positiva. En este caso, es la autoimagen la que se estima o valora.

Bednar et al. (1989) comentan que, se define como una autoidentidad subjetivamente realista que muestra cómo los individuos se evalúan a sí mismos en un nivel fundamental de experiencia psicológica. La ventaja de esta definición es que enfatiza que la verdadera autoestima se basa en la realidad.

Branden (1997) explica que, es un componente de evaluarnos a nosotros mismos, quiénes y qué creemos que somos, y, en definitiva, qué “somos”, es consciente y subconsciente en relación con los rasgos físicos y mentales que posee una persona. Se dice que la autoestima es “la agrupación de varios aspectos, el cual dependerá de la evaluación de uno mismo para afrontar los desafíos, entender y resolver los problemas, teniendo derecho a ser feliz cumpliendo sus metas” (p. 96).

Haeussler y Milisic (2001) consideran a la autoestima como un sentido de valía, amor y aprecio por uno mismo y por los demás, para lo cual “es necesario que una persona demuestre un adecuado autoconocimiento y aprecio por los propios intereses, así como una conciencia de la importancia de sus logros y habilidades” (p. 51).

Elementos de la autoestima.

Duque (2005), considera 6 componentes que favorecen la autoestima:

- Autoconcepto: es la percepción de uno mismo, se centra en las vivencias, percepción, deseos e inclinaciones, que varían continuamente. Se crea en base no solo a lo descrito, sino también a partir de experiencias y de lo que piensan otras personas, lo que se manifiesta en el comportamiento.
- Autoevaluación: se refiere a la valoración de la capacidad de uno mismo al realizar diferentes trabajos y actividades, la persona realiza una crítica hacia su conducta, actitud, ideas y conocimientos.
- Autoaceptación: hace alusión al hecho de aceptar las creencias, hábitos, formas de vivir, sentir, actuar y pensar, si no tenemos dificultad en evaluar, el resultado es que hay autoaceptación.

- Autoimagen: son los aspectos negativos y positivos que la sociedad tiene sobre uno mismo las cuales contribuyen a crear dicha imagen. Es una visión de cómo pensamos que los otros nos perciben.
- Autorrealización: percepción de éxito al haber alcanzo objetivos, llevando al individuo a alcanzar la autorrealización, siendo involucrado la familia y la profesión.
- Auto respeto: hace referencia al valorarse, quererse, sentirse orgulloso de sí mismo, el cual se forma desde la infancia, repercutiendo en la persona de manera positiva, sintiéndose confiada de sus habilidades y aptitudes, considerándose como amor propio.

Importancia de la autoestima.

Calero (2000) concluye la relevancia de la autoestima en lo siguiente:

1. Forma el núcleo de la personalidad: La fuerza de una persona es su tendencia a ser ella misma. La fuerza que lo impulsa para ello es la voluntad inevitable por captarse. Siendo el dinamismo básico del individuo la autorrealización.
2. Establece autonomía personal: El propósito personal de la educación es formar individuos independientes, seguros de sí mismos, que se acepten a sí mismos y que sean capaces de educarse a sí mismos en esta sociedad.
3. Facilita la relación social saludable: la consideración y respeto hacia uno mismo es fundamental para desenvolverse de manera adecuada con las personas del entorno. Se puede considerar a otros resaltando sus valores, contribuyendo en un autoconcepto positivo.
4. Promociona la responsabilidad: Los individuos responsables son los que se encuentran comprometidos consigo mismos y con lo que se proponen,

mostrando la confianza que poseen, encuentran en ellos los recursos necesarios para enfrentar las dificultades propias de sus acuerdos.

5. Sobreponerse a las dificultades personales: El sujeto que tiene una buena autoestima posee la capacidad y las herramientas para revolverse las adversidades que se le pueda presentar. Sin embargo, una que posea una autoestima negativa puede deprimirse, quebrarse ante las dificultades o por otro lado reaccionar de manera inadecuada para superarlo.
6. Favorece la creatividad: El individuo creativo aflora desde la confianza en sí mismo, de su capacidad y originalidad. Los que tienen baja autoestima optan por una vida más paramétrica.
7. Facilita el aprendizaje: La adquisición de nuevos conocimientos depende de nuestras actitudes básicas, que favorecen o dificultan la unificación de la estructura mental.
8. Afianza el crecimiento de la persona: Los individuos pavimenten planear hacia su futuro, pendiendo de sus habilidades se proponen metas, teniendo altas expectativas de realización donde se sienten en la capacidad de alcanzarlas.

Dimensiones de la autoestima.

Coopersmith (1990) considera cuatro dimensiones:

1. Sí mismo: La evaluación implica que el crecimiento de una persona, que dependerá de su condición física, rasgos o habilidades, se incluirá en la evaluación individual que demuestre la competencia individual. Una persona quiere sentirse atractiva.
2. Social – pares: La habilidad se puede asociar a cualquier grupo, por ejemplo, académico, familiar, laboral etc. También puede identificarte o unirte a nuevos grupos en los que te puedes sentir aceptado e identificado o rechazado.

3. Hogar – padres: La familia incide directamente en la autoestima del sujeto, los progenitores ofrecen la base de su personalidad, es por ello que la dimensión actual se considera la más relevante. Un individuo establece sus relaciones con miembros de la familia.
4. Escuela: Un individuo se evalúa a sí misma en relación con su trabajo en su escuela o ambiente de aprendizaje.

Niveles de autoestima.

Coopersmith (1990) indica que las características de cada nivel son particulares y es el que determina nuestro comportamiento ante diferentes situaciones.

1. Nivel alto: Encontramos personas seguras de sí mismas, con pensamientos y actitudes positivas, por lo que confrontan mejor los diversos inconvenientes.
2. Nivel medio: Este es un nivel generalmente mostrado en la población, y estos sujetos tienen una buena confianza en sí mismos, sin embargo, esto puede variar de vez en cuando. Las personas en este nivel tratan de llevarse bien con los demás, pero pueden sentirse muy enojados por dentro. La autoestima tiene una base sólida y confiable, sin embargo, no siempre se mantiene, ya que se puede desarrollar, fortalecer y en algunos casos puede llevar a un deterioro de la situación por frustración o decepción.
3. Nivel bajo: Están los individuos inseguros, dependientes, deprimidos, que tienen actitudes negativas sobre sí mismos y suelen ser sus víctimas.

Componentes de la autoestima.

Según Mruk (1999) la autoestima se compone por lo siguiente:

1. Cognitivo: Se refiere a los juicios de una persona sobre la personalidad y las características de comportamiento.

2. Afectivo: Referido a valoraciones positivas y negativas de una misma persona, sentido de competencia personal, que implica un diagnóstico de las propias fortalezas o valía como persona. Esto incluye una autoestima que consiste en observarnos a nosotros mismos, asimilando e interiorizando la imagen y percepción que los otros tienen de nosotros.
3. Conductual: Apunta a la autoafirmación y la autorrealización, y apunta a poner en práctica un comportamiento coherente, lógico y racional.

Modelos teóricos de Autoestima.

Modelo teórico de Coopersmith (1996).

Para Coopersmith (1996), es una valoración que un individuo típicamente hace y mantiene de sí mismo. Se expresa en pro o en contra, y refleja cuán competentes, efectivos, importantes y valiosos creemos que somos. Por lo que, este autor, basa la explicación de la autoestima desde un punto de vista en el que dicha variable, se relaciona directamente con los valores, las habilidades para la vida, las emociones, el cómo todo esto se relaciona con el entorno y la define en pocas palabras como la valoración personal sobre la vida.

Para el modelo teórico/explicativo de Coopersmith sobre la autoestima, existen cuatro agentes de elevada representación para desarrollar una adecuada o inadecuada autoestima. Estos cuatro agentes, serían los ya planteados anteriormente por Coopersmith (1989):

Reconocimiento, malestar y consideración aceptadas por las personas y su importancia.

La apariencia exitosa y la posición de una persona en la sociedad.

La apreciación de un sujeto sobre sus costumbres y cómo están moldeadas por los deseos y virtudes que posee.

La manera que las personas tienen para contestar a la evaluación de otros.”

Modelo teórico unidimensional.

El concepto de autoestima acomodado para el modelo unidimensional “verdadero” es el que platea Rosenberg (1979), quien refiere que, es una disposición que cada ser humano dirige hacia su persona. Así, según este supuesto, “una persona con autoestima no se considera capaz, importante o valiosa, y, por el contrario, se conoce, se valora, se respeta y se responsabiliza de sus actos, ya sean incorrecto o apropiado” (Rosenberg, 1979, p. 38).

El modelo no se enfoca en la autoestima basada en diferentes dominios, sino en la autoestima basada en diversas evaluaciones del mismo dominio para encontrar la autoestima total. Comprensiblemente, entonces, para este modelo, todos los elementos que una persona identifica en sí mismos se toman en cuenta, no como un solo elemento, sino como un proceso. Es decir, como factores que se interrelacionan y se influyen entre sí para llegar a un producto.

Modelo humanista – fenomenológico.

La autoestima es una autoevaluación que tiende a permitirle a una persona detectar la diferencia entre él y su entorno, considerando qué tan valiosos son sus sentimientos, qué considera sus habilidades y cuáles son sus sentimientos buenos o malos. Así, la psicología humanista considera a la autoestima como la integración de las respuestas negativas y positivas que genera el autoconcepto (Maslow, 1972).

También hay que tener en cuenta que, con el modelo humanista, la autoevaluación que realiza cada individuo es variable, dependiendo del contexto en el que se realice. El contexto a considerar al hacer tal evaluación es:

- **Autoestima académica:** Estar satisfecho o insatisfecho con lo que sabes, cómo estudias y cómo te evalúa tu comunidad académica.

- **Autoestima social:** La forma en cómo se vincula socialmente, qué importancia tiene para las personas que lo rodean y cómo se siente cada individuo.
- **Autoestima familiar:** Un individuo en la familia se siente valorado, cuidado, amado e importante sin tomar en cuenta el papel que desempeñe.

Un sujeto puede tener una autoestima alta académicamente, pero una autoestima social o familiar baja, por lo que siempre se encuentra en el punto medio de su autoestima hasta la próxima autoevaluación.

2.2.2. Violencia en parejas adolescentes

Definición.

Walker (1984) enfatiza que la relación abusiva, en el núcleo de la pareja, es una manera disfuncional y desmedida de protesta. Según el autor, se dice que “una relación abusiva es aquella en la que uno de sus miembros ejerce una presión más o menos constante sobre el otro en forma de mal humor, erupción de ira, peleas, desigualdad, falta de respeto, etc.” (p. 22).

Bartholomew y Allison (2006) sugieren que los individuos que no comunican de forma efectiva su parquedad de asegurar la relación marital por medios funcionales, provocan ira o incluso violencia para lograr o reclamar un espacio cercano en su pareja. Cumplen la función de asociación delictiva, por lo que aparecerá violencia en la relación entre los cónyuges.

La OMS (2013) señala que la violencia ejercida por la pareja es todo evento que asume como consecuencia un daño psicológico, sexual o físico.

Aiquipa (2015) alude que cuando se exhibe violencia, este comportamiento conduce al deterioro sexual, psicológico y físico. Planteo que la violencia contra la mujer en una relación es consentir o trascender su identidad, además, la mujer interpreta que sus derechos son vulnerados por la desigualdad en las relaciones,

donde son dominadas, y esto permite un análisis de la realidad denunciada entre la víctima y el agresor, lo que consentirá una apreciación plena del caso.

Maucaylle (2021) explica que es “toda acción y conducta negativa que es cometida por algún miembro dentro de una relación de pareja que ejerce sometimiento y abusa de su fuerza u autoridad” (p. 86).

Tipos.

De acuerdo con la OMS (2013), tipifica la violencia en tres categorías globales:

- Violencia autoinfligida.
- Violencia interpersonal.
- Violencia colectiva.

Wolfe y Wekerle (1999) plantean 5 tipos de violencia que suscita en un trato de noviazgo adolescente, siendo:

- Violencia física, se refiere a los golpes otorgados por objetos o cuerpo, con el objetivo de dañar al otro sujeto (Aguilar, 2010).
- Violencia sexual, se basa en dirigir el cuerpo de una persona para los propios deseos sexuales (Aguilar, 2010).
- Amenazas, conducta que manifiesta, sustituye o precede una discusión, cuyo fin es manipular en base a degradaciones (Choynowski, 1997).
- Violencia verbal – emocional, se usan las groserías, burlas, gritos y lenguaje soez contra alguien con la intención de minimizarla y degradarla (Aguilar, 2010).
- Violencia relacional, son conducta agresiva que, trata de causar daño en la víctima en relación a mentiras sobre su persona.

Modelos teóricos de la violencia en la relación de pareja.

Teoría generacional.

Dutton y Golant (1997) identificaron la existencia de particularidades individuales que forman factores de riesgo para que un individuo pueda ser violenta con su pareja. Según estos autores, el rechazo insuperable durante la infancia, los factores de apego, la violencia paterna y la influencia de una cultura machista son factores en la violencia de una persona u hombre hacia los demás.

Dutton y Golant (1997) intentaron exponer el predominio de factores psicológicos adquiridos tempranamente en la construcción de futuras manifestaciones de violencia. Ante esto, los autores exponen que “la violencia se basa únicamente en el contexto social, ya que señalan que la mayoría de los hombres que interactúan en el mismo contexto social no necesariamente utilizan la violencia y que, por lo tanto, la cultura afecta la personalidad constituida” (p. 76).

Teoría biológica.

Ramírez (2000) refiere que la violencia es como un mecanismo de defensa respecto al entorno.

Para el autor, la violencia infligida por los hombres a las mujeres se considera parte de la biología del hombre a medida que la desarrolla para sobrevivir. Ramírez (2000) también mencionó que los sujetos que recibieron modelos biológicos defendieron las especies animales, especialmente los machos, ya que tienden a ser más agresivos que las hembras, pero se olvidaron los detalles de las estructuras culturales que desarrollaron.

Una de las críticas más destacadas al estudio es que existe una teoría no explicada de por qué hay hombres físicamente fuertes, pero no son violentos en el hogar.

Teoría sistémica.

Desde una perspectiva de sistemática, la violencia se explica por los factores y resultados involucrados en el proceso de comunicación específico entre los dos. similar a la realidad actual.

Dichos factores, partirían desde la base de los supuestos planteados por Perrone y Nannini (1995), quienes propusieron cuatro apartados explicativos sobre la violencia y el por qué esta llega a ser un proceso sistémico. Dichos supuestos se explican a continuación.

En la primera parte, para Perrone y Nannini (1995), la violencia era el resultado de la dinámica familiar, con miembros de la familia que presentaban dificultades de comunicación y habilidades sociales.

En el segundo apartado, sin embargo, partiendo de que cuando se produce una interacción todos son responsables, es decir, ante la provocación del otro (Perrone y Nanini, 1995).

En el tercer supuesto, Perrone y Nanini (1995) demuestran que ser víctima no exime de responsabilidad por la violencia cometida porque todos son responsables.

En el último apartado, Perrone y Nanini (1995) mencionaron que es imperativo entender la forma en que los agresores y víctimas piensan y se comportan para cambiar sus ideales, porque una vez que se cambien sus creencias e ideales, podrán cambiar su forma de ver el mundo y optimizar su comportamiento hacia otros.

2.3. Definición conceptual de la terminología empleada

Autoestima

Es el aprecio que cada persona tiene de sí mismo, expresado en su capacidad de aceptar o desaprobar, cuán significativo, exitoso y valioso es. Es la concepción de cada persona, a favor o en contra que dependerá de los logros, habilidades o virtudes que disponga (Coopersmith, 1967).

Violencia en la relación de pareja

Maucaylle (2021) alega que es toda acción y conducta negativa en la que un miembro de la pareja comete obediencia y abusa de su poder o autoridad.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo

La investigación fue de tipo correlacional, teniendo como propósito principal analizar la relación entre autoestima y violencia en parejas adolescentes, además la investigación fue cuantitativa debido a que el modelo utilizado se basó en números para la estimación (Hernández et al., 2014).

3.1.2. Diseño

Fue de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, al recurrir a la aplicación de encuestas a los estudiantes (Hernández et al., 2014); de corte transversal, pues se recolecta datos sobre la violencia en parejas adolescentes y autoestima en un solo momento, para analizar la medición de los mismos.

3.2. Población y muestra

Se tomó en cuenta a los sujetos que participaron como unidades de análisis compartiendo características similares, tal como lo refiere Jany (1994, citado en Bernal, 2010). Así también, tenemos a Fracica (1988, citado en Bernal, 2010), quien define a la población como “el conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir también como el conjunto de todas las unidades de muestreo” (p. 62).

Fueron 400 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del plantel “Juan Guerrero Quimper” ubicado en José Gálvez en Lima Sur, con edades entre 14 a 17 años, que estén en una relación de pareja o que lo hayan estado dentro de los 8 meses anteriores. Es así que la muestra quedo conformada por 350 estudiantes (mujeres = 50.3%y hombres = 49.7%), al emplear un muestreo no probabilístico y por conveniencia.

Criterios de inclusión.

1. Disponer de 14 a 17 años de edad.
2. Estudiar en el centro educativo en mención.
3. Testificar una relación de pareja en los últimos 8 meses.

3.3. Hipótesis

3.3.1. Hipótesis general

H_i: Existe relación entre la autoestima y la violencia en la relación de pareja en los adolescentes escolares de una institución educativa estatal de Lima Sur.

H_0: No existe relación entre la autoestima y la violencia relación de parejas en los adolescentes escolares de una institución educativa estatal de Lima Sur.

3.3.2. Hipótesis especifica

H_{e1}: Existen diferencias significativas en la violencia sufrida y cometida en las relaciones de pareja de los adolescentes escolares según sexo.

H_{e2}: Existe relación significativa entre las dimensiones de autoestima y las dimensiones de violencia sufrida.

3.4. Variables – Operacionalización

Variable de estudio: Autoestima

Definición conceptual.

La autoestima es la evaluación que una persona tiene sobre sí misma, está relacionada con los sentimientos, pensamientos, sentimientos, experiencias y actitudes que una persona adquiere en su vida (Mejía et al., 2011, citado por Panesso y Arango, 2017).

Definición operacional.

Obtenido mediante los puntajes directos convertidos del Inventario de Autoestima de Coopersmith.

Tabla 1

Operacionalización de la variable autoestima

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala
Autoestima	Sí mismo	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56 y 57	Ordinal
	Social	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49 y 52	
	Hogar	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29 y 44	
	Académica	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46 y 54	

Variable de estudio: Violencia en la relación de parejas

Definición conceptual.

Intentos de dominar o controlar a una pareja causando daño física, sexual o psicológicamente (Wolfe & Wekerle, 1999). Por lo tanto, es otro estilo de interacción adolescente dirigido a resolver conflictos, mantener una relación o simplemente sugerir intimidad, caracterizado por una violencia manifiesta o aparente.

Definición operacional.

Obtenido mediante los puntajes directos convertidos del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes.

Tabla 2

Operacionalización de la variable violencia en parejas

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala
Violencia en parejas adolescentes	Violencia sexual	2, 13, 15 y 19	Ordinal
	Violencia física	8, 25, 30 y 34	

Violencia relacional	3, 20 y 35
Violencia verbal – emocional	4,7,9,12, 17, 21, 23, 24, 28 y 32
Amenaza	5, 29, 31 y 33

3.5. Métodos y técnicas de investigación

En cuanto a la técnica utilizada para la recolección de la información, en este estudio, según Sánchez y Reyes (2015), se utilizó la técnica de la encuesta, debido a la distribución de constructos psicológicos en los participantes, el estudio se analizó a través de dos inventarios, el primero para medir autoestima, mientras que el segundo fue la violencia en la pareja adolescente.

3.*5.1. Medición de la Autoestima*

Se empleó el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1961) en su transcripción escolar, adaptada por Abendaño (2018), mostrando altos indicadores de confiabilidad por consistencia interna (0.58 por alfa de Cronbach), de la misma manera en la validez de contenido (superior al 0.80 y 1.00 en la “V” de Aiken), destinado a medir conductas valorativas con grupo entre 11 y 20 años de edad, contiene 58 ítems, de los cuales incluyen 8 ítems que pertenece a la escala de mentiras; cada ítem contiene respuestas de verdadero y falso, la puntuación global deriva de los 50 ítems, así como puntajes segmentados en cuatro áreas: de sí mismo (26 ítems), social (8 ítems), hogar (8 ítems), académica (8 ítems) y escala de mentiras (8 ítems).

Tabla 3

Rangos de autoestima

Puntaje	Categoría
52-64	Muy alto
39-51	Alto
26-38	Promedio
13-25	Bajo
0-12	Muy bajo

3.5.2. Medición de violencia en parejas

Se consideró el Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes desarrollada en Canadá por Wolfe et al. (2001), con la finalidad de medir violencia dentro de las relaciones de parejas adolescentes, estando conformada por dos sub escalas (violencia sufrida y cometida) y cinco dimensiones (violencia sexual, relacional, física, verbal emocional y amenazas). El tiempo de aplicación varia de 15 a 30 minutos, va encaminado a adolescentes entre 15 a 19 años, debiendo responder de acuerdo a valor que van desde nunca, rara vez, a veces, y con frecuencia. Por primera vez fue adaptado en España por Fuertes et al. (2006), los cuales aportaron índices de alfa de Cronbach para la consistencia interna de fiabilidad semejantes, en la escala de violencia cometida fue de .83 y .85 (versión inglesa y española, respectivamente). En Lima, fue Altamirano (2016) quien adapto la prueba, obteniendo una confiabilidad por consistencia interna con el alfa de .83 en violencia cometida y .84 de violencia sufrida, del mismo modo la validez de contenido presentó adecuados índices de dominio conceptual.

Tabla 4

Rango de violencia en las relaciones de noviazgo

Puntaje	Categoría
89-104	Muy alto
73-88	Alto
57-72	Promedio
41-56	Bajo
25-40	Muy bajo

3.6. Procesamiento de los datos

Para la efectuar la investigación, se acudió al plantel educativo público de Lima-Sur, para solicitar el permiso correspondiente y las coordinaciones pertinentes.

Después de probar las herramientas, se creó una primera base de datos en Microsoft Excel 2016 para identificar a cada estudiante, y luego los datos se transfirieron a SPSS versión 24.0 para el análisis correspondiente. En él se estimaron las propiedades psicométricas de los instrumentos, se comprobó su confiabilidad.

Los resultados se obtuvieron por estadística descriptiva utilizando medidas de tendencia central, desviación estándar, distribución de frecuencias y porcentajes en tablas, con el fin de conocer y comprender cómo funcionan los datos de cada variable.

Del mismo modo, se manejó la prueba de Kolmogorov - Smirnov (K-S) para ejecutar el análisis de normalidad en la muestra y seguidamente establecer los estadísticos inferenciales utilizados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Análisis de fiabilidad de las variables

Tabla 5

Análisis de confiabilidad para el Inventario de Autoestima

Kuder - Richardson	Nº de reactivos
.704	58

En la tabla 5, se presenta los resultados de confiabilidad para los ítems del Inventario de Autoestima de Coopersmith, para la cual se utilizó el coeficiente alfa, obteniendo una puntuación de .704, la cual es mayor a .70; por lo cual se considera aceptable.

Tabla 6

Análisis de confiabilidad para el Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes

Alfa de Cronbach	Nº de reactivos
.905	70

En la tabla 6, se presenta los resultados de confiabilidad para los ítems del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes, para la cual se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach, obteniendo una puntuación .905 siendo mayor a 0.7, siendo dicha medida aceptable.

4.2. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

4.2.1. Análisis descriptivo de Autoestima

Tabla 7

Nivel de Autoestima

Nivel	fr	%
Muy bajo	1	0.3
Bajo	239	68.3
Promedio	108	30.9
Alto	1	0.3
Muy alto	1	0.3
Total	350	100

En la tabla 7, se puede observar que el nivel de autoestima que prevalece en los adolescentes es bajo con 68.3% y el nivel promedio con el 30.9%.

4.2.2. Análisis descriptivo de Violencia en pareja adolescentes

Tabla 8

Niveles de Violencia cometida en la pareja adolescentes

Violencia cometida	Muy bajo		Bajo		Promedio		Alto		Muy alto	
	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%	fr	%
Sexual	290	82.9	50	14.3	8	2.3	1	0.3	1	0.3
Física	318	90.9	23	6.6	6	1.7	3	0.9		
Relacional	298	85.1	47	13.4	2	0.6	3	0.9		
Verbal-emocional	22	6.3	236	67.4	79	**22.6**	12	3.4	1	0.3
Amenaza	327	93.4	19	5.4	4	1.1				

En la tabla 8, se puede observar que el tipo de violencia cometida en las relaciones de pareja adolescente con mayor prevalencia es verbal-emocional en el nivel promedio (22.6%); mientras que solo el .3% (1), mostraron prevalencias elevadas en el tipo sexual y verbal – emocional.

4.2.3. Análisis de normalidad

Tabla 9

Análisis de normalidad para los puntajes de autoestima

	K-S	*p*
Autoestima	.069	.000

La tabla 9 presenta los resultados de las pruebas de normalidad para las puntuaciones de autoestima entre estudiantes adolescentes. Se observa que la distribución no corresponde a la distribución normal en teoría, por lo que se utilizó estadística no paramétrica.

Tabla 10

Análisis de normalidad para los puntajes de violencia en parejas adolescentes

		K-S	*p*
Violencia en relaciones de parejas adolescentes	Violencia cometida	0.146	.000
	Violencia sufrida	0.147	.000

En la tabla 10, se presentan los resultados de la prueba de la normalidad para los puntajes de Violencia en las relaciones de parejas adolescentes. Se observa que la distribución no corresponde a la distribución normal en teoría, por lo que se utilizó estadística no paramétrica.

4.3. Contrastación de hipótesis

4.3.1. Análisis comparativo

Comparación de la violencia en la relación de parejas adolescentes en función al sexo.

Tabla 11

Comparación de la violencia cometida según sexo

	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	*p*
Mujer	176	180.31	14465.000	.370
Hombre	174	170.63		

En la tabla 11, se presentan los resultados de comparación de violencia cometida en parejas adolescentes en función al sexo, lo cual evidencia que no existen diferencias estadísticamente significativas (p = .370).

Tabla 12

Comparación de la violencia sufrida según sexo

	N	Rango promedio	U de Mann-Whitney	*p*
Mujer	176	165.13	13486.000	.063
Hombre	174	185.99		

En la tabla 12, se muestra los resultados de comparación de violencia sufrida en parejas adolescentes en función al sexo, lo cual evidencia que no existe diferencia estadísticamente significativa (p = .063).

Tabla 13

Análisis de relación entre la autoestima y la violencia en parejas adolescentes

	Autoestima		
	Rho	n	p
Violencia cometida	-0.192	350	0.001
Violencia sufrida	-0.187	350	0.002

En la tabla 13, se presenta los resultados de la correlación entre autoestima y las sub-escalas de violencia en relaciones de parejas adolescentes a través de la prueba rho de Spearman. Se encontró que la autoestima mostro una correlación inversa, de intensidad baja y muy significativa (rho = -.198; p = .001) con violencia cometida; asimismo, obtuvo una correlación inversa, baja y muy significativa (rho = -.187; p = .002). Por lo cual, se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 14

Análisis relacional entre las dimensiones de autoestima y las dimensiones de violencia sufrida

		Violencia sexual	Violencia física	Violencia relacional	Violencia verbal-emocional	Amenaza
Si mismo	Rho	-0.172	-0.134	-0.129	-0.134	-0.182
	p	**0.001**	**0.012**	**0.016**	**0.012**	**0.001**
Social	Rho	-0.139	-0.144	-0.135	-0.128	-0.166
	p	**0.009**	**0.007**	**0.011**	**0.017**	**0.002**
Hogar	Rho	-0.001	**0.024**	-0.018	**-0.068**	**-0.019**
	p	**0.986**	**0.660**	**0.736**	**0.207**	**0.719**
Académico	Rho	0.042	-0.126	-0.191	-0.071	-0.069
	p	**0.433**	**0.018**	**0.089**	**0.187**	**0.195**

En la tabla 14, existe relación inversa entre las dimensiones: sí mismo y social con todas las dimensiones de violencia sufrida, siendo la significancia menor a .05; por otro lado, se puede observar una relación inversa, pero estadísticamente no significativa entre la dimensión hogar con todas las dimensiones de violencia sufrida; por último, se evidencia que la dimensión académica con la dimensión violencia física guardan relación inversa y estadísticamente significativa. En base a lo encontrado se puede rechazar la hipótesis nula.

CAPÍTULO V

DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

El propósito de este estudio fue determinar si existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y la violencia en la relación de parejas en adolescentes escolares; en este sentido se acertó que la autoestima presenta relación estadísticamente inversa y de intensidad baja con la violencia en la relación de parejas adolescentes, esto quiere decir que los adolescentes que presentaron menor porcentaje de autoestima, presentaron mayor violencia en sus relaciones de parejas adolescentes, tomando en cuenta que los niveles con porcentajes más altos fueron en la autoestima baja (68.3%) lo que vendría fundamentado por De La Villa et al. (2017) al mencionar que los adolescentes víctima de violencia por sus parejas poseían menor autoestima. Además, Rubio-Garay et al. (2015) enfatizan que la baja autoestima se asocia con un mayor riesgo de agredir a la pareja; en contraparte, una adecuada autoestima podría actuar como un factor protector.

En cuanto al tipo de violencia cometida que prevalece en las relaciones de parejas adolescentes se halló que la violencia verbal- emocional es la que predomina sobre las demás, encontrándose en un nivel promedio con un 22.6%. Estos resultados coinciden con los encontrados por Nava-Navarro et al. (2017) encontró que 43% de mujeres evidenciaron una baja autoestima, el 63.2% experimentaron violencia de pareja donde el 57% reportaron violencia psicológica y el 52% evitaron el uso de métodos anticonceptivos. Cabe destacar que el riesgo de noviazgo agresivo fue mayor en las relaciones de mayor antigüedad, compromiso y seriedad., posiblemente debido a un mayor compromiso emocional y más oportunidades de conflicto (Rubio-Garay et al., 2015).

Así mismo no se identificó diferencia significativa en violencia sufrida según sexo en las relaciones de parejas adolescentes (p= .063), ni en violencia cometida (p = .370), al ser mayor a .05, esto quiere decir que los adolescentes harían uso de la violencia en sus relaciones de pareja independiente del sexo que sean. Estos resultados difieren con los hallados por De La Villa et al. (2017), quienes encontraron que los varones ejercían con mayor frecuencia procesos de acomodación y manipulación como componentes de la violencia en el noviazgo.

Por otro lado, se encontró que el nivel de autoestima que prevalece en los adolescentes es el nivel bajo con 68.3% y el nivel promedio con el 30.9%, esto quiere decir que gran parte de los adolescentes tiene una escasa valoración de sí mismo, considerando tener poco éxito en la escuela, sintiendo desaprobación por sus iguales y por sus familiares. Discrepando con Alvarado (2020) al reportar que el 62.1% de mujeres obtuvo un alto nivel de autoestima; mientras que los hombres lograron un nivel bajo representado por 50%. En total, el 48% se sitúa en una autoestima promedio.

Al vincular las dimensiones de autoestima y las dimensiones de violencia sufrida, se encontró que existe relación inversa entre las dimensiones de autoestima (sí mismo y social) con todas las dimensiones de violencia sufrida, siendo la significancia menor a .05; por otro lado, se apreció una relación inversa, pero estadísticamente no significativa (p > .05) entre la dimensión hogar con todas las dimensiones de violencia sufrida. Por último, se evidencia que la dimensión de autoestima académica con la dimensión violencia física guardan relación, significa que al observase puntuaciones bajas de autovaloración académica, aumenta proporcionalmente la violencia física sufrida.

5.2. Conclusiones

1. Para el objetivo general, se encontró relación estadísticamente significativa e inversa entre la autoestima y la violencia en la relación de parejas en adolescentes, entendiéndose que, a menor porcentaje de autoestima en los adolescentes escolares, habrá mayor presencia de violencia en sus relaciones de pareja.

2. En cuanto al primer objetivo específico, se encontró que el tipo de violencia cometida que prevalece en las relaciones de parejas adolescentes es la violencia verbal- emocional, encontrándose en un nivel promedio con un 22.6%, resaltando de la sexual (0.03%), física (0.9%) y de la relacional (0.9%).

3. En cuanto al segundo objetivo específico, se identificó que no existe diferencia significativa en violencia sufrida y en violencia cometida según sexo en las relaciones de parejas en adolescentes.

4. Para el tercer objetivo específico, se encontró que el nivel de autoestima que prevalece en los adolescentes es el nivel bajo con 68.3%, seguido del nivel promedio con 30.9%.

5. Para el cuarto objetivo específico, se encontró que las dimensiones de la autoestima sí mismo y social, muestran una relación inversa con las dimensiones de la violencia sufrida.

5.3. Recomendaciones

1. Se recomienda ampliar el número del tamaño de muestra, incluyendo estudiantes de otros centros educativos de nivel secundario del distrito.
2. Identificar instrumentos breves para medir autoestima y violencia en la relación de parejas adolescentes.
3. Identificar a los estudiantes con baja autoestima e invitarlos a participar en programas psicológicos de intervención para mejorar la percepción de sí mismos, con el objetivo de lograr un adecuado desarrollo en el hogar, en su entorno social y académico.
4. Realizar programas de prevención de los diferentes tipos de violencia en las escuelas, lo cual ayude a identificar conductas agresivas y cómo actuar frente a ellas.

REFERENCIAS

Abendaño, J. (2018). *Propiedades psicométricas y estandarización del inventario de autoestima de Coopersmith en escolares de secundaria de Lima Sur: San Juan de Miraflores, Villa María del Triunfo y Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. https://hdl.handle.net/20.500.13067/556

Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de psicología*, *33*(2), 412-437. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472015000200007&lng=es&tlng=es

Aguilar, L. (2010). *Amor y violencia en el noviazgo*. http://cedoc.inmujeres. gob.mx/ ftpg/Tabasco/tabmeta13_6.pdf

Alonso, J., y Castellanos, J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Psychosocial Intervention*, 15(3), 253-274. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113205592006000300002

Altamirano A. (2016). *Adaptación del cuestionario violencia en las relaciones de pareja en adolescentes del distrito de Puente Piedra* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/1102

Alvarado, J. (2020). *Violencia en las relaciones de parejas y autoestima en jóvenes de Lima Norte* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/47983

Banda, M., y Sarmiento, G. (2018). *Autoestima y dependencia emocional, en jóvenes víctimas y no víctimas de violencia en la etapa de enamoramiento en Institutos de Educación Pública – Arequipa* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional

San Agustín]. Repositorio de la Universidad Nacional San Agustín. http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6527

Bartholomew, K., y Allison, C. (2006). *An Attachment Perspective on Abusive Dynamica in Intimate Relationships*. En M. Mikulincer & G. S. Goodman (Eds.), Dinamics of romantic love. Attachment, careving and sex. The Gildford Press

Bednar, R., Wells, M. y Peterson, S. (1989). *Self-Esteem: Paradoxes and innovations in clinical theory and practice.* American Psychological Association.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación (3º ed.)*. Pearson Educación. Colombia.

Branden, N. (1997). *El poder de la autoestima. Cómo potenciar este importante recurso psicológico*. Paidós.

Calero, M. (2000). *Autoestima y docencia.* Editorial San Marcos.

Choynowki, H. (1997). *Investigación sobre las agresiones en parejas*. http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/trejo_v_h/capitulo1.pdf

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2018). *Feminicidios en América Latina y el Caribe*. https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-al-menos-2795-mujeres-fueron-victimas-feminicidio-23-paises-america-latina-caribe.

Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. Consulting Psychologists Press.

Coopersmith, S. (1989). *Escala de autoestima de niños y adultos*. ACP.

Coopersmith, S. (1990) *Self-Esteem Inventories. Eighth printing*. Consulting Psychologists Press.

Coopersmith, S. (1996). *The antecedents of self-esteem consulting*: *psychologist*. Consulting Psychologists Press.

Cortés-Ayala, L., Flores, M., Bringas, C., Rodríguez-Franco, L., López-Cepero, J., y Rodríguez, F. (2015). Relación de maltrato en el noviazgo de jóvenes mexicanos. Análisis diferencial por sexo y nivel de estudios. *Terapia Psicológica*, *33* (1), 5-12. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082015000100001

De La Villa, M., García, A., Cuetos, G, y Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8(2), 96–107. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245153986004

Duque, H. (2005). *La autoestima en la vida familiar*. Editorial San Pablo.

Dutton, D., y Golant, S. (1997). *El golpeador: Un perfil psicológico*. Paidós.

Fuertes, A., Fernández-Fuertes, A., y Pulido, R. (2006). Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes. Validación del Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory (CADRI) - versión española. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(2),339-358. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33760208

Haeussler, I., y Milicic, N. (2017). *Confiar en uno mismo: Programa de desarrollo de la autoestima*. Editorial Catalonia.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (*5º ed*.). McGraw-Hill/Interamericana editores.

Hernández-Ramos, M., y Flores-Arias, M. (2017). Análisis de los determinantes sociales de la violencia de género. *Ra Ximhai*, *13*(2), 87-96. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46154510007

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2006). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar*. http://webinei.inei.gob.pe/anda/Nesstar/endes2006/survey0/index.html

Maslow, A. (1972). *Hacia una Psicología del Ser*. Editorial Kairós

Maucaylle, F. (2021). *Violencia de pareja y ansiedad en mujeres de una comunidad de la provincia de Andahuaylas* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica. http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1147

Mruk, C. (1999). *Self esteem, research, theory and practice*. Springer Publishing Compañy.

Nava-Navarro, V., Onofre-Rodríguez, D. y Báez-Hernández, F. (2017). Autoestima, violencia de pareja y conducta sexual en mujeres indígenas. *Enfermería Universitaria*, *14*(3). https://doi.org/10.1016/j.reu.2017.05.002

Organización Mundial de la Salud (2011). *El estado de salud de los adolescentes*. http://www.who.int/features/factfiles/adolescent_health/facts/es/index.html

Organización Mundial de la Salud. (2013). *Estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer; prevalencia y efectos de la violencia conyugal y de la violencia sexual no conyugal en la salud*. https://www.who.int/reproductivehealth/publications/violence/9789241564625/es/

Panesso, K. y Arango, M. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, *9* (14), 1–9. https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507

Pariona, C. (2019). *Autoestima y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja de un centro emergencia mujer de Lima Sur* [Tesis de

pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. https://hdl.handle.net/20.500.13067/888

Penado, M., y Rodicio, M. (2017). Análisis del autoconcepto en víctimas de violencia de género entre adolescentes. *Suma psicológica, 24*(1), 107–114. https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2017.08.001

Perrone, R. y Nannini, M. (1995). *Violencia y abusos sexuales en la familia: Un abordaje sistémico y comunicacional.* Paidós.

Ramírez, F. (2000). *Violencia masculina en el hogar*. Editorial Pax México.

Rice, P. (1997). *Desarrollo Humano: Estudio del ciclo vital (2º Ed.)*. Pearson Prentice Hall.

Roca, P. (2019). *Violencia psicológica de pareja y autoestima en mujeres que acuden a la institución Capacitación y Derechos Ciudadanos (CDC) de la ciudad de la Paz* [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio de la Universidad Mayor de San Andrés. http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/23631

Rosenberg, M. (1979). *Conceiving the Self*. Krieger Publishing.

Rubio-Garay, F., Carrasco, M., Amor, P. y López-González, M.A. (2015). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario de Psicología Jurídica, 25,* 47 – 56. https://www.redalyc.org/pdf/3150/315040291007.pdf

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Bussines Suport.

Sánchez, V., Ortega, F., Ortega, R., y Viejo, C. (2008). Las relaciones sentimentales en la adolescencia: satisfacción, conflictos y violencia. *Escritos de Psicología*, *2*(1), 97-109. https://scielo.isciii.es/pdf/ep/v2n1/original9.pdf

Solano, Y. (2019). *Nivel de autoestima en estudiantes adolescentes pertenecientes al distrito de Pampas – Huancavelica* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. https://repositorio.usil.edu.pe/items/ebba16d8-fdfc-45a1-a01b-064c5da457d6

Sosa, D. (2017). *Dependencia emocional y autoestima en mujeres víctimas de violencia conyugal con y sin antecedentes de maltrato infantil de San Juan de Lurigancho* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/11175

Sotelo, A., y Fung, S. (2020). *Violencia en el noviazgo y autoconcepto en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio de la Universidad San Ignacio de Loyola. https://repositorio.usil.edu.pe/items/28312d42-5ab9-4d48-bbf2-1d01aca7ec9f

Tello, J. (2016). *Autoestima y dependencia Emocional en los Adolescentes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Salcedo* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23849

Walker. L. (1984). *The battered woman syndrome*. Springer.

Wolfe, D & Wekerle, C. (1999). Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance, and emerging prevention initiatives. *Clinical Psychology Review*, *26* (4) 435-456. https://doi.org/10.1016/S0272-7358(98)00091-9

Wolfe, D., Scott, K., Reitzel-Jaffe, D., Wekerle, C., Grasley, C. & Pittman, A. L. (2001*).* Development and validation of the Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory*. Psychological Assessment*, *13*(2), 277-293. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11433803/

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
¿Existe relación entre la autoestima y la violencia en la relación de parejas en los adolescentes escolares de una institución educativa estatal de Lima Sur?	**Objetivo general:** Determinar la relación que existe entre la autoestima y la violencia en la relación de pareja en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima-Sur. **Objetivos específicos:** **1)** Precisar el tipo de violencia cometida que prevalece en las relaciones de pareja de los adolescentes escolares. **2)** Precisar el nivel de autoestima que prevalece en los adolescentes escolares. **3)** Establecer las diferencias significativas en la violencia sufrida y cometida en las relaciones de pareja de los adolescentes escolares según sexo. **4)** Identificar si existe relación significativa entre las dimensiones de la autoestima y las dimensiones de violencia sufrida en los adolescentes escolares.	**Hipótesis general:** Hi: Existe relación entre la autoestima y la violencia en la relación de pareja en los adolescentes escolares de una institución educativa estatal de Lima Sur. H0: No existe relación entre la autoestima y la violencia relación de parejas en los adolescentes escolares de una institución educativa estatal de Lima Sur. **Hipótesis específicas:** He1: Existen diferencias significativas en la violencia sufrida y cometida en las relaciones de pareja de los adolescentes escolares según sexo. He2: Existe relación significativa entre las dimensiones de autoestima y las dimensiones de violencia sufrida.	**Variable 1:** **Autoestima:** será medida a través de las siguientes dimensiones: • Sí mismo • Social • Hogar • Académica **Variable 2:** **Violencia en parejas adolescentes:** será medida a través de las siguientes dimensiones: • Violencia sexual • Violencia física. • Violencia relacional • Violencia verbal – emocional. • Amenaza.	**Tipo de investigación:** Correlacional **Diseño de investigación:** No experimental **Población y muestra:** La población estuvo constituida por 400 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del plantel “Juan Guerrero Quimper”. La muestra quedo fijada en 350 estudiantes (mujeres = 50.3%y hombres = 49.7%), al emplear un muestreo no probabilístico y por conveniencia. **Técnica:** Encuesta **Instrumentos de medición:** Inventario de Autoestima de Coopersmith Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes

Anexo 2. Protocolo de los instrumentos

ESCALA DE VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA ADOLESCENTES (CADRI)

A continuación, leerás un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a tu **chico/a** en el/la que vas a pensar al responder. Estas frases representan situaciones que han podido ocurrir en momentos de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante los **últimos doce meses**. Debes indicar con sinceridad cuáles de estos episodios se han producido, cuáles no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro:

- **Nunca:** esto no ha pasado en nuestra relación.
- **Rara vez:** únicamente ha sucedido en 1 ó 2 ocasiones.
- **A veces**: ha ocurrido entre 3 ó 5 veces.
- **Con frecuencia:** se ha dado en 6 ó más ocasiones.

Nº	Ítems	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
1	a. Le di mis razones sobre mi punto de vista mientras discutíamos.				
	b Mi pareja me dio sus razones sobre su punto de vista mientras discutíamos.				
2	a Acaricié sus pechos, genitales, nalgas cuando él /ella no quería				
	b Acarició mis pechos, genitales, nalgas cuando yo no quería				
3	a Traté de poner a sus amigos (a) en su contra.				
	b Trató de poner a mis amigos (a) en mi contra				
4	a Hice algo para poner celoso (a) a mi enamorado(a)				
	b Hizo algo para ponerme celoso/a				
5	a Destrocé o amenacé con destrozar algo que él/ella valoraba				
	b Destrozó o amenazó con destrozar algo que yo valoraba.				
6	a Le dije, que en parte, la culpa era mía.				
	b Me dijo, que en parte, la culpa era suya				
7	a Saqué a relucir algo malo que él /ella había hecho en el pasado.				
	b Sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado				
8	a Le lancé un objeto.				
	b Me lanzó un objeto				
9	a Le dije algo sólo para hacerlo (a) molestar.				
	b Me dije algo sólo para hacerme molestar				
10	a Le di razones por las que pensé que él/ella estaba equivocado/a				

	b Me dio razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.				
11	a Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de la razón cuando discutíamos.				
	b Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de razón cuando discutíamos.				
12	a Le hablé en un tono de voz ofensivo o violento				
	b Me habló en un tono de voz ofensivo o violento.				
13	a Le forcé a practicar una actividad sexual cuando él/ella no quería.				
	b Me forzó a practicar una actividad sexual cuando yo no quería.				
14	a Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos				
	b Dio una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos.				
15	a Lo (a) amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual conmigo.				
	b Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
16	a Cuando discutimos paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
	b Cuando discutimos paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
17	a Lo (a) insulte con frases despectivas				
	b Me insultó con frases despectivas.				
18	a Discutí el asunto calmadamente				
	b Discutió el asunto calmadamente.				
19	a Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra.				
	b Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mí contra.				
21	a Me burlé de él/ella delante de otros.				
	b Se burló de mí delante de otros.				
22	a Le dije como estaba ofendido/a.				
	b Mi pareja me dijo como estaba ofendido/a				
23	a Lo(a) seguí para saber con quién y donde estaba				
	b Me siguió para saber con quién y donde estaba				
24	a Lo(a) culpé por el problema.				
	b Me culpó por el problema				
25	a Le di una patada, puñetazo o algún golpe				
	b Me dio una patada, puñetazo o algún golpe.				
26	a Dejé de discutir hasta que me calmé.				
	b Dejó de discutir hasta que se calmó.				
27	a Cedí únicamente para evitar el conflicto.				
	b Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28	a Lo(a) acuse de coquetear con otro(a).				
	b Me acusó de coquetear con otro(a).				
29	a Traté de asustarlo(a) intencionalmente				
	b Trató de asustarme intencionalmente				
30	a Le di una cachetada o le jalé del pelo.				
	b Me dio una cachetada o me jaló del pelo				

31	a Amenacé con lastimarlo(a)				
	b Amenazó con lastimarme				
32	a Lo(a) amenacé con dejar la relación.				
	b Me amenazó con dejar la relación.				
33	a Lo(a) amenacé con golpearle o lanzarle algo				
	b Me amenazó con golpearme o lanzarme algo.				
34	a Lo(a) empujé o sacudí con fuerza.				
	b Me empujó o sacudió fuertemente.				
35	a Mencioné rumores falsos sobre él/ella.				
	b Mencionó rumores falsos sobre mí.				

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR

INSTRUCCIONES:

A continuación, hallaras algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tu puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de “SI” y la otra columna a la de “NO”. Es decir, que marcarás con una X en el espacio de “SI”, si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcarás con una X el “NO”, cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes.

Trabaja rápidamente y no te demores mucho tiempo en cada pregunta.

Asegúrate de no dejar de responder ninguna de ellas. Ahora puedes comenzar.

ITEMS	V	F
1. Las cosas generales no me preocupan.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.		
3. Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.		
4. Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.		
5. Soy una persona divertida.		
6. En casa me fastidio fácilmente.		
7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.		
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10. Me rindo fácilmente.		
11. Mis padres esperan demasiado de mí.		
12. Es bastante difícil ser yo mismo (a).		
13. Mi vida es complicada.		

14. Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.		
15. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).		
16. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17. Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.		
18. Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20. Mis padres me comprenden.		
21. La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22. Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.		
23. Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela.		
24. Generalmente desearía ser otra persona.		
25. No se puede confiar en mí.		
26. Nunca me preocupo de nada.		
27. Estoy seguro (a) de mí mismo (a).		
28. Caigo bien fácilmente.		
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).		
31. Desearía tener menos edad.		
32. Siempre hago lo correcto.		
33. Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.		
34. Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.		
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36. Nunca estoy contento (a).		
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).		
39. Soy bastante feliz.		
40. Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.		

41. Me gustan todas las personas que conozco.		
42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		
43. Me comprendo a mí mismo (a).		
44. Nadie me presta mucha atención en casa.		
45. Nunca me llaman la atención.		
46. No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48. Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.		
49. No me gusta estar con otras personas.		
50. Nunca soy tímido (a).		
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).		
52. Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.		
53. Siempre digo la verdad.		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55. No me importa lo que me pase.		
56. Soy un fracaso.		
57. Me fastidio fácilmente cuando me regañan.		
58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.		