



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE
UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE VILLA EL SALVADOR

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

MARÍA ELIZABETH BAZAN CELIS
ORCID: 0000-0003-0059-2352

ASESORA

DRA. NANCY ELENA CUENCA ROBLES
ORCID: 0000-0003-3538-2099

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

VIOLENCIA Y ADICCIONES

LIMA, PERÚ JULIO DE 2021

DEDICATORIA

A mis padres por su apoyo constante y aliento en cada meta trazada para lograr mis objetivos.

A mis maestros por las enseñanzas brindadas a lo largo de la formación universitaria.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por brindarme la vitalidad cada día para poder seguir con mis metas y objetivos trazados en la vida, siendo entre ellos la constancia para el desarrollo del presente estudio a pesar de las limitaciones encontradas. A la Universidad Autónoma del Perú debido a la constancia en contar con buenos docentes con amplios conocimientos sobre las materias relacionadas a la carrera profesional de psicología, además con la maya curricular centrada en un enfoque psicológico basado en evidencias y conocimientos científicos. A los docentes y a mi asesora por la paciencia mantenida al momento de realizar las preguntas concernientes a las variables analizadas en la presente investigación, tanto dentro de los aspectos teóricos como metodológicos relacionados al estudio.

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTOS	3
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
RESUMO	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática.....	14
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	16
1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos	17
1.4. Limitaciones de la investigación.....	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de estudio.....	20
2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado	24
2.3. Definición conceptual de la terminología empleada	48
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de investigación	52
3.2. Población y muestra.....	52
3.3. Hipótesis	54
3.4. Variables – operacionalización.....	54
3.5. Métodos y técnicas de investigación	57
3.6. Procesamiento de los datos	66
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable.....	70
4.2. Contrastación de hipótesis.....	74
CAPÍTULO V: DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. Discusiones.....	78
5.2. Conclusiones.....	84
5.3. Recomendaciones.....	85
REFERENCIAS	
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Descripción proporcional de la muestra
Tabla 2	Definición operacional del estrés académico
Tabla 3	Definición operacional de la agresividad
Tabla 4	Matriz de estructura factorial del Inventario SISCO de estrés académico
Tabla 5	Confiabilidad del Inventario SISCO de estrés académico
Tabla 6	Baremos del Inventario SISCO de estrés académico
Tabla 7	Matriz de estructura factorial del Cuestionario de agresividad de Buss y Perry
Tabla 8	Confiabilidad del Cuestionario de agresividad de Buss y Perry
Tabla 9	Baremos del Cuestionario de agresividad de Buss y Perry
Tabla 10	Prueba de normalidad del estrés académico y la agresividad
Tabla 11	Descriptivos del estrés académico y sus dimensiones
Tabla 12	Niveles y frecuencias del estrés académico
Tabla 13	Niveles y frecuencias de las dimensiones del estrés académico
Tabla 14	Descriptivos de la agresividad y sus dimensiones
Tabla 15	Niveles y frecuencias de la agresividad
Tabla 16	Niveles y frecuencias de las dimensiones de la agresividad
Tabla 17	Correlación entre el estrés académico y la agresividad
Tabla 18	Correlación entre el estrés académico y las dimensiones de la agresividad
Tabla 19	Correlación entre la agresividad y las dimensiones del estrés académico

LISTA DE FIGURAS

- Figura 1 Distribución porcentual del estrés académico
- Figura 2 Distribución porcentual de las dimensiones del estrés académico
- Figura 3 Niveles y frecuencias de la agresividad y sus dimensiones
- Figura 4 Niveles y frecuencias de las dimensiones de la agresividad

ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE VILLA EL SALVADOR

MARÍA ELIZABETH BAZAN CELIS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

El estudio contó con el objetivo de determinar la relación entre estrés académico y agresividad en una muestra de 370 estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador, pertenecientes del I y XI ciclo, siendo el 75.1% de mujeres y el 24.9% varones. El estudio fue de diseño no experimental y de alcance correlacional. Se utilizó el Inventario SISCO de estrés académico de Barraza (2003) y el Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992). Se reconoció que el 50% de estudiantes contaron con un nivel medio de estrés académico y el 25.7% en bajo; mientras que el 51.1% mantuvo mayor presencia para el nivel medio de agresividad, seguido por el 25.9% en bajo. Así mismo, se encontró relación significativa con tendencia directa y magnitud moderada entre el estrés académico y la agresividad ($\rho = 0.521$, $p < 0.01$), así como también entre la relación de las dimensiones de cada variable, a excepción de la agresividad con el afrontamiento al estrés ($p > 0.05$). Se concluyó que a mayor estrés académico mayor ocurrencia de la agresividad.

Palabras clave: estrés académico, agresividad, universitarios.

**ACADEMIC STRESS AND AGGRESSIVENESS IN PSYCHOLOGY STUDENTS
AT A PRIVATE UNIVERSITY IN VILLA EL SALVADOR**

MARÍA ELIZABETH BAZAN CELIS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

The study had the objective of determining the relationship between academic stress and aggressiveness in a sample of 370 psychology students from a private university in Villa El Salvador, belonging to the I and XI cycle, being 75.1% women and 24.9% men. The study was of a non-experimental design and of correlational scope. The SISCO Inventory of Academic Stress by Barraza (2003) and the Aggression Questionnaire (AQ) by Buss and Perry (1992) were used. It was recognized that 50% of students had a medium level of academic stress and 25.7% had a low level; while 51.1% maintained a greater presence for the medium level of aggressiveness, followed by 25.9% in low. Likewise, a significant relationship was found with a direct trend and moderate magnitude between academic stress and aggressiveness ($\rho = 0.521$, $p < 0.01$), as well as between the relationship of the dimensions of each variable, with the exception of aggressiveness with the coping with stress ($p > 0.05$). It was concluded that the greater the academic stress, the greater the occurrence of aggressiveness.

Keywords: academic stress, aggressiveness, psychology students.

ESTRESSE ACADÊMICO E AGRESSIVIDADE EM ESTUDANTES DE PSICOLOGIA DE UMA UNIVERSIDADE PRIVADA EM VILLA EL SALVADOR

MARÍA ELIZABETH BAZAN CELIS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

O estudo teve como objetivo verificar a relação entre estresse acadêmico e agressividade em uma amostra de 370 estudantes de psicologia de uma universidade particular de Villa El Salvador, pertencentes aos ciclos I e XI, sendo 75,1% mulheres e 24,9% homens. O estudo teve um desenho não experimental e de escopo correlacional. Utilizou-se o SISCO Inventory of Academic Stress de Barraza (2003) e o Aggression Questionnaire (AQ) de Buss e Perry (1992). Foi reconhecido que 50% dos alunos apresentavam nível médio de estresse acadêmico e 25,7%, nível baixo; enquanto 51,1% mantiveram maior presença para o nível médio de agressividade, seguido por 25,9% no nível baixo. Da mesma forma, foi encontrada relação significativa com tendência direta e magnitude moderada entre estresse acadêmico e agressividade ($\rho = 0,521$, $p < 0,01$), bem como entre a relação das dimensões de cada variável, exceto para agressividade com o enfrentamento do estresse ($p > 0,05$). Concluiu-se que quanto maior o estresse acadêmico, maior a ocorrência de agressividade.

Palavras-chave: estresse acadêmico, agressividade, estudantes de psicologia.

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes universitarios se van encontrar expuestos a una serie de situaciones académicas que le pueden llegar a liberar diferentes expresiones de tensión debido a que es una experiencia nueva sobre la ejecución de trabajos y actividades académicas de forma constante, tal como reconoce la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) que considera que los universitarios se encuentran evidenciando problemáticas en cuanto a su calidad de vida y salud mental, donde el 30% presenta sintomatología negativa, afectando en su desempeño académico y relaciones interpersonales. Además, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018) identificó la existencia de una gran cantidad de estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de estudios universitario (37%) que experimentaron tensión y malestar en cuanto a la presencia de una sobreacumulación de actividades académicas.

En cuanto a la agresividad, también se reconoce que los estudiantes universitarios cuentan con problemáticas respecto a sus comportamientos con los demás compañeros, tal como señala la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2019) que identifica que el 30% de estudiantes han experimentado algún tipo de violencia y agresión con sus compañeros de estudio. Además, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2016) reconoció que el 63% de estudiantes latinoamericanos reportaron haber visualizado algún tipo de acoso dentro del ámbito universitario. Por ello, se reconoce importante indagar sobre la relación que existe entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes universitarios, de tal forma que se desarrolla la presente investigación en base a cinco capítulos que se describen a continuación:

En el primer capítulo se presenta el problema de investigación, mediante el cual se reconoce la problemática actual sobre el estrés académico y la agresividad en estudiantes universitarios, donde se reporta datos de índole internacional, latinoamericano, nacional y local, finalizando con la pregunta de investigación. Se continua con la redacción de la justificación e importancia mediante la cual se plantearon los análisis; además, se describen los objetivos (general y específicos) y las posibles limitaciones encontradas dentro del estudio.

En el segundo capítulo, se presenta lo relacionado al marco teórico, donde se inicia con los antecedentes más relevantes, tanto a nivel internacional como nacional, que serán contrastados con los datos encontrados en la presente tesis. Luego, se expresa las bases teóricas y científicas, donde se citan a los autores que abordan sobre el estrés académico y la agresividad. Por último, se presenta la definición de los términos básicos para un mejor entendimiento de los conceptos utilizados en el estudio.

Para el tercer capítulo, se desarrolla el marco metodológico, donde se inicia con el esclarecimiento del diseño y tipo de investigación, continuando con la presentación de la población, muestra y muestreo seleccionado para la determinación de la cantidad de estudiantes a evaluar y su forma de selección. Luego, se describen las hipótesis de la investigación. Seguidamente, se observan las variables estrés académico y agresividad, describiendo su definición conceptual como operacional. Respecto a los métodos y técnicas de investigación se dan a conocer los instrumentos utilizados, así como también su evidencia de las propiedades psicométricas. Se finaliza el capítulo con la presentación de las técnicas de procesamiento y análisis de datos que guiaran la identificación de los resultados.

En el cuarto capítulo se encuentra el análisis de la interpretación de resultados, los cuales se estructuran en dos subcapítulos, siendo el primero la identificación y reporte mediante tablas los análisis de los primeros dos objetivos, para luego en el siguiente apartado, contrastar las hipótesis en base a la prueba de significancia estadística, la cual confirma la existencia de la hipótesis alterna o nula.

En el quinto capítulo, se presenta la discusión para cada objetivo, tanto el general como los objetivos, los cuales fueron contrastados en base a otros estudios descritos en la sección de antecedentes. En base a dichos resultados se logran abstraer una conclusión por cada objetivo planteado, finalizando con las recomendaciones postuladas para los estudiantes evaluados y a futuros investigadores.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática

Los estudiantes universitarios se van encontrar expuestos a una serie de situaciones académicas que le pueden llegar a liberar diferentes situaciones de tensión debido a que es una experiencia nueva sobre la ejecución de trabajos y actividades académicas de forma constante, las cuales al no contar con horarios de resolución correctamente implantados pueden llegar a desencadenar mayores niveles de estrés académico, manifestando consecuencias negativas para su interacción con su contexto inmediato, pudiendo actuar de forma evitativa sobre las actividades académicas o con una reacción irritable sobre eventos a resolver.

La Asociación Estadounidense de Psicología (AEP, 2018) realizaron una investigación en 19 universidades de ocho países industrializados de todo el mundo (Australia, Bélgica, Alemania, México, Irlanda del Norte, Sudáfrica, España y Estados Unidos), donde reconocieron que los jóvenes universitarios de los primeros años de estudio se encontraban experimentando consecuencias negativas para su salud mental, siendo el 35% de estudiantes con sintomatología de mayor para los trastornos del estado del ánimo, donde los más comunes fueron depresión mayor, ansiedad generalizada y estrés. La OMS (2018) reconoce que los universitarios se encuentran evidenciando problemáticas en cuanto a su calidad de vida y salud mental, donde el 30% presenta sintomatología negativa, afectando en su desempeño académico y relaciones interpersonales.

Según la Unesco (2019) el 30% de estudiantes han experimentado algún tipo de violencia y agresión con sus compañeros de estudio; tal como la OMS (2016) señaló que los adolescentes y jóvenes se han vuelto involucrados en situaciones de agresión por parte de sus compañeros, de los cuales, el 50% de las víctimas cobran represalias a tal punto de poder cometer algún homicidio en contra de su agresor. De

cualquier manera, el experimentar acciones agresivas dentro del ambiente de aprendizaje va a generar situaciones de tensión que pueden llegar a convertirse en problemáticas somáticas que con el tiempo se convierten en estrés

Para Latinoamérica, la OPS (2018) identificó la existencia de una gran cantidad de estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de estudios universitario (37%) que experimentaron tensión y malestar en cuanto a la presencia de una sobreacumulación de actividades académicas, considerando a uno de los medios como mayor fuente de distractor es la conectividad a las redes sociales. Asimismo, la OMS (2018) reconoció que en Chile los estudiantes universitarios se encuentran presentando problemáticas en cuanto a su salud mental, percibiendo que el 18% presentó sintomatología depresiva como consecuencias de una inadecuada adaptación a su medio.

Por otro lado, se reconoce como una problemática a las agresiones dentro del ámbito universitario, tal como reporta la ONU (2016) existió un 63% de estudiantes latinoamericanos que reportaron haber visualizado algún tipo de acoso dentro del ámbito universitario; del mismo modo, Naula y Toledo (2017) encontraron niveles altos de agresividad en estudiantes universitarios, representado con un 32% en agresiones físicas y el 68% en acciones de ciberacoso, interfiriendo en una adecuada interacción dentro del ambiente académico.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (Minedu, 2019) reveló que el 85% de la población universitaria presentaron problemas en cuanto a la salud mental, reportando que el 79% mantiene niveles de estrés, el 82% ansiedad y el 52% una percepción de ser agredidos, reconociendo un menor rendimiento en cuanto al desempeño que pudieran estar realizando para sus actividades académicas.

Así mismo, el Ministerio de Salud (MINSA, 2018) reconoció que el 30% de estudiantes universitarios presentaron consecuencias negativas en cuanto a su salud mental producto de una sobrecarga académica, de tal manera que percibieron las actividades académicas como una fuente de estrés constante la cual interfiere con el logro de sus objetivos personales; asimismo reconocen que esta problemática se evidencia en universidades con mayor exigencia académica, desencadenando mayor tensión y estrés en sus alumnos, a diferencia de otras universidades donde la exigencia es menor (MINSA, 2018).

En base a lo señalado anteriormente surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador?

1.2. Justificación e importancia de la investigación

La presente investigación contó con relevancia teórica, puesto que, se aportaron nuevos datos a la escasa información en la muestra seleccionada acerca de las variables vinculadas a la elaboración de competencias adecuadas al contexto universitario. Es por ello que el presente estudio reportó datos actuales sobre los niveles y frecuencias del estrés académico y agresividad en los estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador; permitiendo enriquecer el conocimiento teórico de las variables y como estas se relacionan.

El estudio presentó pertinencia de tipo social-educativa, debido a que en base a los hallazgos encontrados se podrán orientar a los docentes a ejecutar estrategias de enseñanza adecuadas para de reducir los niveles del estrés académico y la presencia de agresividad, facilitando así la presencia de comunicación clara sobre los trabajos pendientes o el fomentar la motivación para el desarrollo de sus actividades.

La investigación mantuvo pertinencia de tipo metodológica, debido a que se contó con una revisión de la validez y confiabilidad de los instrumentos para identificar el comportamiento de las variables sobre la muestra de estudio, contribuyendo así a los nuevos investigadores con datos actualizados de las propiedades psicométricas de instrumentos para medir el estrés académico y la agresividad.

Asimismo, el estudio presentó relevancia de tipo práctica, debido a que los resultados aportaron datos para una intervención adecuada que puede ser ejecutada por las autoridades de la universidad y docentes; así como el desarrollo de estrategias para reducir el estrés académico y la agresividad mediante la implementación de programas sociales en la universidad donde se llevó a cabo la investigación, de tal manera, que a partir de los datos que se encuentren se podrá desarrollar charlas mediante la modalidad virtual donde se busque psicoeducar sobre las estrategias de planificación y organización de actividades y del tiempo libre, fomentando el desarrollo de actividades gratificantes para que los universitarios pueden percibir experiencias positivas y se involucren en las relaciones familiares.

1.3. Objetivos de la investigación: general y específicos

1.3.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre estrés académico y agresividad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los niveles y frecuencias del estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador.
- Identificar los niveles y frecuencias de la agresividad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador.

- Establecer la relación entre el estrés académico y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador.
- Establecer la relación entre la agresividad y las dimensiones del estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador.

1.4. Limitaciones de la investigación

Para la presente investigación se presentó limitaciones en cuanto al acceso a la muestra, puesto que el contexto actual no permitió una aplicación en exposición real, por lo que se llegó a superar realizándolo de forma online, administrando los instrumentos de evaluación en formatos computarizados y repartiéndolos por distintos correos. Así también, se contó con limitaciones en cuanto al tiempo, debido a que los estudiantes universitarios presentaron horarios recortados en ciclos superiores.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de estudio

2.1.1. Antecedentes internacionales

Peña y Sierra (2021) buscaron determinar los niveles del estrés académico en estudiantes universitarios, contando con una muestra de 447 sujetos pertenecientes a una universidad privada de Villavicencio – Colombia, cuyas edades oscilaron entre los 19 a 25 años, pertenecientes a ambos sexos. El estudio contó con un diseño no experimental de corte transversal y de tipo observacional. Respecto al instrumento que utilizó fue el Inventario de estrés académico de Barraza (SISCO), donde demostraron que el 65% de universitarios presentaron un nivel moderado de estrés académico, seguido por el 27% en nivel alto; asimismo, demostraron que las dimensiones contaron con mayor prevalencia para el nivel moderado. Identificaron diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) para el estrés académico en función al ciclo académico y el sexo.

Angel-Lainez et al. (2020) identificaron la relación entre el estrés académico y la salud mental en universitarios. El diseño que utilizaron fue no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional, contando con una muestra de 50 estudiantes pertenecientes a una universidad nacional de Manabí – Ecuador, cuyas edades contaron entre los 22 a 29 años pertenecientes a ambos sexos. Los instrumentos que utilizaron fueron el Cuestionario de estrés académico y el Cuestionario de salud mental, elaborados ambos por Angel-Linarez et al. Respecto a los resultados reconocieron una mayor existencia para el nivel moderado del estrés académico y la salud mental. Reportaron la existencia de relación estadísticamente significativa ($r = -.247$, $p < .05$). Concluyeron que a mayor estrés académico menor presencia de salud mental en los estudiantes que fueron evaluados.

Cobiellas et al. (2020) tuvieron la finalidad de conocer la relación entre el estrés

académico y la depresión en estudiantes universitarios. El diseño de la investigación fue no experimental, contando con un corte transversal y de tipo correlacional. Evaluaron a 246 estudiantes pertenecientes al primer año de la carrera profesional de medicina de una universidad privada de Holguín – Cuba, entre los 18 a 26 años y perteneciendo a ambos sexos. Para la obtención de los resultados utilizaron el Inventario de evaluación del estrés académico de Barraza (SISCO) y el Inventario de sintomatología depresiva de Beck (BDI-II), donde encontraron que el 65% de universitarios presentaron una mayor prevalencia para el nivel moderado de estrés académico, seguido por el 32% en un nivel alto; mientras que para la depresión el 48% contó con un nivel moderado y el 36% en nivel alto. Reportaron la existencia de relación estadísticamente significativa de tipo directa entre el estrés académico y la depresión ($r = .612$, $p < .05$). Concluyeron que a mayor estrés académico mayor depresión.

Olmedo et al. (2019) buscaron la relación entre las variables agresividad y conducta antisocial en estudiantes universitarios. Su muestra la constituyeron 166 estudiantes universitarios, con edades que oscilaron entre los 18 a 25 años (54.5% mujeres y 45.5% varones). El estudio contó con un diseño no experimental y un tipo correlacional-transversal. Los instrumentos que utilizaron fueron el Inventario de agresividad de Buss y Perry y el Inventario de personalidad multifacético de Minnesota MMPI-2-RF. En cuanto a sus resultados identificaron niveles moderados de agresividad y conductas antisociales. Por otro lado, reportaron relación significativa entre ambas variables, concluyendo que a mayor agresividad mayores comportamientos antisociales.

Aponte et al. (2018) analizaron la relación entre el estrés académico y el rendimiento en universitarios en 142 estudiantes de la carrera de medicina de una

universidad nacional (70.6% mujeres y 29.3% varones). Utilizaron el Inventario SISCO de estrés académico de Barraza y el registro general del promedio de notas. Encontraron la existencia de una mayor prevalencia para el nivel moderado de estrés académico, representado con un 60.6%, seguido por el 35% en nivel alto; asimismo, para el rendimiento académico existió mayor presencia en el nivel promedio. Calcularon la existencia de relación estadísticamente significativa entre el estrés académico y el rendimiento, identificando que, a menor presencia de estrés académico, mayor rendimiento académico en los estudiantes pertenecientes a la muestra de estudio.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Quillca (2020) realizó un estudio que tuvo como finalidad el poder determinar la relación entre el estrés académico y la agresividad en universitarios en 165 universitarios del distrito de Huanta – Ayacucho, de ambos sexos y entre los 18 a 26 años. El diseño del estudio fue no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional. Respecto a los instrumentos que utilizó fueron el Inventario de estrés académico de SISCO de Barraza y el Inventario de agresividad de Buss-Durkee. Respecto a sus resultados encontró que el 50.8% de estudiantes contaron con un nivel moderado de estrés académico, seguido por el 40% en un nivel alto; mientras que para la agresividad el 56.9% contó con un nivel moderado y el 33.8% nivel alto. Reconoció la existencia de relación estadísticamente significativa de tipo directa entre el estrés académico y la agresividad ($\rho = .247, p < .05$). Concluyó que a mayor presencia de estrés académico mayor agresividad.

Urquía (2020) buscó la relación entre el estrés académico y los estilos de humor en universitarios de Lima Metropolitana. Contó con un diseño no experimental, de tipo correlacional y de corte transversal. Aplicó a 120 estudiantes entre los 18 a 30

años, donde el 69.2% fueron mujeres y el 58.3% varones. Los instrumentos que utilizó fueron el Inventario de estrés académico SISCO de Barraza y el Cuestionario de estilos de humor HSQ de Martin et al. Encontró como resultados que el 36.6% de universitarios presentaron mayor prevalencia de un nivel moderado de estrés académico, seguido por el 32.5% en nivel alto; por otro lado, encontró mayor presencia del estilo de humor afiliativo y mejoramiento personal. Identificó la existencia de relación estadísticamente significativa entre el estrés académico y la dimensión de estilos de humor de mejoramiento personal ($\rho=-.244$, $p<.05$), estilo de humor agresivo ($\rho=.206$, $p<.05$) y para el estilo de humor autodescalificativo ($\rho=.233$, $p<.05$). Llegó a la conclusión que, a mayor estrés académico, menor estilo de humor de mejoramiento personal y mayor estilo de humor agresivo y autodescalificativo.

Chávez y Peralta (2019) buscaron la relación entre el estrés académico y la autoestima en estudiantes universitarios, contando con una muestra de 126 estudiantes universitarios, cuyas edades fueron entre los 18 a 22 años, donde el 62.6% fue del sexo femenino y el 37.4% masculino. El estudio contó con un diseño no experimental de tipo correlacional-transversal. Para la obtención de los resultados utilizaron el Inventario de estrés académico SISCO de Barraza y la Escala de Autoestima de Rosenberg, encontrando mayor presencia de un nivel moderado para el estrés académico, representado por el 44,4%, seguido por el 31% en nivel alto; por otro lado, el 59.5% identificó un nivel alto de autoestima y el 24.6% niveles moderados. Asimismo, identificaron la existencia de relación estadísticamente significativa entre el estrés académico y la autoestima ($\rho=-.332$, $p<.05$). Llegaron a la conclusión que, a mayor presencia de estrés académico, menor autoestima en los escolares que participaron en el estudio.

Barahona et al. (2018) buscaron la relación entre la violencia, estrés académico y rendimiento académico en estudiantes universitarios. La muestra estuvo conformada por 231 estudiantes universitarios, con edades comprendidas entre los 21 a 38 años, siendo el 54.4% del sexo masculino y el 50.5% femenino. El estudio fue de tipo correlacional-transversal y de diseño no experimental. Para la obtención de los resultados utilizaron el Inventario de violencia escolar de Hoyos et al, el Inventario SISCO de estrés académico y el promedio general de notas. En cuanto a sus resultados, encontraron la existencia de una mayor prevalencia para el nivel moderado de violencia escolar, estrés académico y en cuanto a su rendimiento; asimismo, identificaron relación estadísticamente significativa entre la violencia y el estrés académico ($\rho=.292$, $p<.05$). Llegaron a la conclusión que, a mayor presencia de violencia escolar, mayores niveles de estrés académico.

Solís y Pezzia (2018) investigaron la relación entre asertividad y agresividad en universitarios. Contaron un estudio de tipo correlacional-transversal y de diseño no experimental. La muestra fue de 320 estudiantes universitarios de la carrera de psicología y medicina humana, las cuales estuvieron conformados por el 60% de mujeres y el 40% varones. Utilizaron el Inventario de asertividad y el Inventario de agresividad de Bakker, encontrando como resultados la existencia de un nivel moderado de asertividad y de agresividad; asimismo, reconocen la presencia de relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Llegaron a la conclusión que, a mayor presencia de asertividad, menor agresividad en la muestra de estudiantes universitarios.

2.2. Desarrollo de la temática correspondiente al tema investigado

2.2.1. Estrés académico

Conceptos de estrés académico.

Es el proceso a través en el cual el organismo busca adaptarse a una situación académica demandante, esto se da cuando el estudiante ha percibido que ese estímulo académico requiere de esfuerzos para poder superarlo, por el estrés es un proceso para conseguir que se adapte a ello; sin embargo, si es que no consigue dicho resultado y aplaza su desarrollo, el estrés pasaría a generarle consecuencias negativas al propio estudiante (Rojas et al., 2015).

El estrés académico se concibe como un grupo de respuestas que surgen cuando un estudiante percibe ciertos estímulos académicos como altamente demandantes, a tal punto de llevarlo a creer que estos son insuperables o que el esfuerzo que tendría que realizar para superarlos va a ser bastante arduo, es por ello que estas personas se encontrarían enfrentándose a estas situaciones en las cuales van a descubrir cómo aprender a desenvolverse mucho mejor a las situaciones académicas, sean tareas, evaluaciones o estrategias para afrontar la vida en ese contexto (García-Ros et al., 2012).

Para Díaz y Jiménez (2010) es un fenómeno que muchos estudiantes van a experimentar con gran intensidad al no contar con ciertos hábitos de estudio, señalando que aquellos que presentan un episodio de estrés mucho más marcado que otros estudiantes serían quienes van a mantener escasas estrategias de afrontamiento frente a las situaciones académicas que le generan malestar.

El estrés académico es comprendido como el conjunto de comportamientos que aparecen en los sujetos cuando se encuentran frente a tareas o problemas dentro del ámbito académico y saben que tienen que realizar una serie de esfuerzos para poder superarlos. En muchos casos los estudiantes con situaciones académicas demandantes no van a presentar sintomatología del estrés debido a que cuentan con mejores alternativas de abordaje para dichas situaciones predisponentes, de modo

que en su historia de aprendizaje previa a vivenciado situaciones similares a las fuentes causantes de estrés (Evaristo-Chiyong y Chein-Villacampa, 2015).

Modelos teóricos del estrés académico.

A continuación, se describen los modelos más importantes que abordan la problemática del estrés académico, entre los cuales se describe el modelo general que se va a estar abordando en la presente investigación, así como también, otros modelos que contribuyen con un mejor entendimiento de la variable en cuestión, por ende, se prosigue describiendo los siguientes modelos del estrés académico:

Teoría basada en la interacción o transacción de Reynoso.

Reynoso y Nisenbaum (2005) elabora la teoría basada en la interacción y transacción del estrés, basándose en un modelo cognitivo del procesamiento de la información, donde señala que los pensamientos de las personas van a determinar los mayores niveles de estrés que pudiera estar presentando, cobrando mayor interés la evaluación cognitiva para poder identificar la probabilidad de contraer estrés en el individuo.

Esta teoría se basa en los estímulos internos que son generados por situaciones reales, las cuales van a dar una visión negativa de la persona sobre su actuar y desenvolvimiento en su entorno inmediato, lo cual al no poder adaptarse de forma favorable va a producir una serie de cogniciones detonantes de sensaciones fisiológicas negativas que van a alterar a la persona; de tal manera que el hecho percibido va a depender en su influencia según la historia de vida de la propia persona, las creencias que se ha ido estructurando en su infancia, la percepción, el estilo de pensamiento y el entorno inmediato que puede ser un evento anticipativo y de premonición, generando mayor estados de alerta, ansiedad y estrés en el individuo (Reynoso y Nisenbaum, 2005).

La forma de como la persona puede manejar el estrés va a variar según la manera como haya ido formando sus estrategias de afrontamiento a lo largo de su vida, las cuales pueden ser aprendidas de forma continua en las primeras relaciones sociales y van a determinar la repercusión de las consecuencias negativas del estrés (Reynoso y Nisenbaum, 2005).

Modelo sistémico cognitivista de Barraza.

Barraza (2003) elabora un modelo de evaluación del estrés académico en base a dos concepciones, la primera bajo un modelo sistémico porque existen múltiples factores que van a generar el estrés académico en los estudiantes, siendo desde los elementos medioambientales, propios de su hogar, biológico-personales, o en función a la vinculación afectiva y las relaciones sociales. Por otro parte, el segundo modelo que unifica el autor es el cognitivista, de tal manera que una vez que los estudiantes no logran alcanzar a satisfacer sus propias necesidades se van a ver envueltos en una serie de pensamientos que intensifican y mantienen la sintomatología del estrés académico.

Es posible volver a retomar el equilibrio sistémico si el grado de estrés no llega a ser tan perturbante, pues el estudiante tiene mayor posibilidad de planificación y evaluación de los pros y contras de la estrategia que escoja; además, que cuando el estrés no se da de forma tan intensa, esto por lo general ocurre cuando previamente ya ha tenido la oportunidad de enfrentarse a la situación estresante y la persona ha podido superarlo, llegando a alcanzar una serie de habilidades para (Barraza, 2006).

Dimensiones del estrés académico.

Según lo mencionado por Barraza (2006) para identificar el estrés académico con mayor claridad y de forma mucho más estructurada es necesario reconocer sus dimensiones que la conforman, las cuales se van a determinar mediante las causas

que se encuentren desarrollando sintomatología de estrés, las respuestas psicológicas, respuestas corporales y las estrategias de afrontamiento; las cuales se describen a continuación:

- a. Dimensiones causantes de estrés:** La presente dimensión consiste en describir el grado de valoración que el estudiante considera como un factor estresante o demandante, el cual puede identificarse dentro de las evaluaciones que realizan los docentes, el exceso de los trabajos o tareas por presentar en espacios de tiempo reducido; asimismo, el no comprender algunos temas para su ejecución práctica en las actividades, e inclusive la competencia entre sus propios compañeros de forma indirecta y bajo su perceptiva.
- b. Dimensión respuestas psicológicas:** La presente dimensión nos brinda las respuestas que van a poder aparecer en el estudiante frente a un desequilibrio sistémico generado por diversos estímulos académicos interrelacionados que van a ser percibidos como fuentes de tensión, engloba respuestas de tristeza, inquietud, tendencia a la discusión, dificultades de concentración, sentimientos de angustia o angustia, así como un aislamiento y rechazo de interactuar en grupos sociales debido a las constantes sensaciones de tensión que se encuentra experimentando.
- c. Dimensión respuestas corporales:** En cuanto a las dimensiones corporales se evidencia una serie de respuestas sintomatológicas o somáticas que pueden ser producidas a raíz de las propias respuestas psicológicas o a causa de la presencia del elemento estresante; entre los diferentes problemas se van a identificar dificultades digestivas, un

cansancio continuo y duradero, dolores de cabeza, dificultades para poder conciliar el sueño o lo contrario la presencia de somnolencia y agotamiento.

d. Dimensión afrontamiento al estrés: La presente dimensión se va a identificar de forma opuesta a las anteriores dimensiones de tal manera que se va a identificar las diferentes estrategias de afrontamiento, bien sean positivas o negativas, con las que cuentan los estudiantes para poder superar los diferentes estímulos estresantes, entre los cuales se reconocen las siguientes estrategias: facilidad de expresión verbal, práctica continua de organizar un plan de tareas, expresar a personas de confianza las situaciones que le puedan estar preocupando, elogios hacia sí mismo, el incrementarse la ingesta de alimentos o por el contrario la reducción del apetito.

Características del estrés académico.

Al interpretar la respuesta de estrés académico, los estudiantes pueden llegar a ver la situación como muy complicada, con mucha exigencia o con una gran pérdida en caso fracasen en su desarrollo, esto último englobaría pensamientos en los cuales se llegue a visualizar al docente colocando una nota desaprobatoria o señalándole a esa persona que su trabajo habría resultado como no adecuado. Todos estos posibles escenarios en los cuales el estudiante ya ha hecho contacto por sus pensamientos harían que el estrés y la ansiedad se incrementen, experimentando mayor carga, tensión, angustia y sensación de pérdida de control, con ello le va a resultar más difícil tomar una decisión que lo aproxime a solucionar ese problema (Boullosa, 2013).

Además, se puede encontrar características en los estudiantes que permanecen con mayor tiempo con estrés, pues ellos toman malas decisiones para intentar solucionar ese problema, ello hará que estas respuestas se prolonguen hasta

que cada vez luzca más agotado o tenso. Habría características sobre todo en aquellos chicos que no saben cómo manejar su estrés, reaccionan de forma desadaptativa y toman malas decisiones que los llevan a experimentar todo ello de forma repetitiva (Rojas et al., 2015).

Los estudiantes que en primera instancia perciben como mucho más demandantes aquellos estímulos académicos que se encuentran inmersos en la escuela suelen compartir una historia donde resalta alguna experiencia aterradora a la entrega de un trabajo, ciertamente muchos docentes cometen el error de reducir la motivación de sus estudiantes a exponerlos frecuentemente a circunstancias de castigo, a través de verbales aversivas como humillaciones frente a sus compañeros en la entrega de un trabajo, cuando en realidad la explicación de por qué ese trabajo fue entregado con tantos errores residiría en la ambivalencia de las indicaciones del docente (Jerez y Oyarzo, 2015).

Para ello resultaría necesaria que se reduzca la desesperanza que aprenden algunos estudiantes, motivo por el cual no cumplen con sus trabajos. Ellos tienen el deseo de ser reconocidos por las autoridades, docentes y compañeros; sin embargo, para estas personas ello se ve inalcanzable o por lo menos que no vale la pena, puesto que estarían asociando la entrega de un trabajo con el riesgo a ser humillados por parte de su docente (Yataco, 2019).

Los estudiantes con mayor experiencia de estrés académico serían quienes entienden a los estímulos académicos como altamente perjudiciales. Para estas personas una instrucción académica puede significar la presencia de un verdadero problema para ellos, siendo esta situación la que estaría aproximándolos hacia dicha situación. En cada uno de estos sujetos se va a estar apreciando que en esos sujetos

es referente a la presencia de sus pensamientos que puede ver con mayor temor y remordimiento las respuestas de ansiedad de esas personas (Caldera et al., 2007).

De esta forma es como sería característicos de ellos el centrarse en los aspectos negativos de su vida, bajo el cual podrían caer en un mayor estrés y usar estrategias disfuncionales para intentar solucionar ese problema. Para estos casos es que cada uno de estos individuos se van a sentir con un mayor resentimiento personal. Cada una de estas personas puede llegar a sentir con mayor miedo y experimentar que su propia angustia los estaría conduciendo hacia una experiencia mucho más negativa en torno al desarrollo de esa situación (Boullosa, 2013).

Desarrollo y mantenimiento del estrés académico.

El estrés académico se va a considerar como un elemento que surge en torno a una situación específica y las particularidades de la misma interfiriendo en la vida de las personas en diversos áreas de su desarrollo, de tal manera se reconoce al estrés académico como el conjunto de reacciones fisiológicas que van a ser producidos ante la presencia de situaciones académicas que van a demandar tiempo en la persona, paciencia y dedicación para que logre un ajuste adecuado en su entorno educativo; por otro lado, el estrés académico no se va a desarrollar de la noche a la mañana producto de un solo evento estresante sino producto de la sumatoria total de todos los componentes del entorno estudiantil, comprendiendo a ciertos estímulos como detonantes mayores y a otros como detonantes menores, los cuales van desencadenar una serie de reacciones poco productivas para la persona (Caldera et al., 2007).

Uno de los primeros lugares donde la persona se va a desarrollar y va a aprender un repertorio básico de comportamientos necesarios para su desarrollo social en otros medios va a ser la familia, puesto que se le reconoce como el ambiente

donde sus integrantes se van a desarrollar de forma íntegra para que posteriormente se ajuste adecuadamente a su ambiente siempre y cuando la familia cumpla con una serie de roles bien definidos y estructurados de forma óptima con sus miembros (Jerez y Oyarzo, 2015).

Por el contrario, van a implementar una serie de aprendizajes sin delimitar lo que le van a ser útil en la sociedad o en su vida diaria. Los menores desde que se encuentran en sus primeros años de vida van a ir aprendiendo de sus modelos la forma como ir adaptándose a las demandas medioambientales, formando su propio estilo de afrontamiento según el papel que cumpla los padres o apoderados en su propia modalidad de resolución de conflictos (Rojas et al., 2015).

Con lo mencionado no se está queriendo decir que los padres van a transmitir el papel genético a sus hijos o la influencia del carácter, sino más bien que los menores mantienen un aprendizaje observacional en función a las conductas que se encuentran realizando en su dinámica familia, no discriminando entre las acciones buenas o malas sino en función a las consecuencias que provienen las mismas; de modo que, al observar que sus modelos de referencia ante una situación demandante mantienen otro tipo de acciones y escasa preocupación van a optar por replicarlo gracias a la influencia que ejerce el modelo sobre el menor (Boullosa, 2013).

El estrés académico por lo tanto se evidencia en función a una inadecuada aplicación de estrategia de adaptación para el ámbito académico, de modo que mantiene su desarrollo al momento de aplazar las actividades académicas por otras que no cuenten con mucho valor profesional, sin embargo se van a ir acumulando trabajos, proyectos personales, entre otros, los cuales al llegar la hora de entrega no van a contar con el tiempo suficiente para poder desarrollarlos de forma eficiente, recurriendo a tomar hábitos extremos como el no dormir, tomar exceso de bebidas

cafeinita o la deserción y abandono de los estudios. En diversas ocasiones las propias estrategias de la persona ante las demandas académicas se van a sumar con las particularidades de la actividad, del docente o de la casa de estudios para generar un conflicto mucho mayor para la adaptación de la persona para dicho ambiente; tal como se puede evidenciar el estrés académico es un complejo multidinámico donde el factor detonante de las reacciones sintomáticas va a ser la presión estudiantil (Jerez y Oyarzo, 2015).

El mantenimiento del estrés académico se va a evidenciar producto de una actitud procrastinadora de aplazar las actividades de importancia para última hora o no prestarle la vital importancia del caso debido al nivel de dificultad que pueda estar presentar, dejándola de un lado e iniciando a realizar otra serie de actividades que le proporcionan estados de bienestar a corto plazo haciéndole olvidar de todo tipo de preocupaciones y trabajos pendientes; sin embargo, al mantener un ritmo académico exigente por parte de la institución va a demandar que la persona se adapte de forma efectiva al nuevo ambiente, siendo necesario un cambio en sus patrones comportamentales y cognitivos en función a la ejecución de actividades académicas (Caldera et al., 2007).

Van a existir una gran número de estudiantes no se adapten de forma efectiva al ambiente estudiantil, debido a múltiples causas tales como el escaso empeño que los estudiantes mismo puede presentar, la dinámica del docente al enseñar la materia o al dejar trabajos, la propia infraestructura de la institución, los factores medioambientales, entre otros; de tal manera que ante dicha inadaptabilidad social la persona va a desencadenar una serie de reacciones fisiológicas, cognitivas y motoras que van a limitar al estudiante a sus estudios (Rosales, 2016).

La propia actividad que la persona se encuentre realizando va a determinar

diversas reacciones en el organismo, siendo una de ellas la tensión que se va a producir al no poder realizar los ejercicios de manera correcta o no entender la materia que se está estudiando debido a la falta de conocimiento previo que tampoco ha sido captado de manera eficiente; mientras que en otras ocasiones la actividad va a ser percibida como muy sencilla pero demasiado extensa para su ejecución requiriendo invertirles un buen periodo de tiempo, las cuales van a ser consideradas como actividades de fácil ejecución aplazándolas hasta quedar poco tiempo para su desarrollo, motivo por el cual se tienden a sobrecargar con tantas actividades para poco tiempo resolución de las mismas (Barraza, 2003).

Consecuencias negativas del estrés académico.

El estrés académico va a afectar de forma indistinta a las personas, logrando manifestarse de diferentes modalidades en los sujetos dependiendo del estilo de vida que mantienen llevando, de tal manera que los estudiantes que cuenten con un mayor estilo de vida sedentario van a sufrir peores consecuencias que otros que mantienen un estilo de vida mucho más dinámico, centrándose en otras actividades como fuentes de placer. En muchas oportunidades el estrés va a generar fuentes de energía para poder sobrellevar alguna situación demandante que la persona pueda estar sufriendo, de modo que produce una serie de segregaciones neurocorticales que activa a la persona a actuar y escapar de las situaciones amenazantes, sin embargo un mundo actualizado y la complejidad del ser humano genera que cualquier elemento u objeto sea considerado como fuente de estresor dependiendo de la historia de aprendizaje previo que el sujeto mantiene, siendo necesario identificar las particularidades del estrés para poder evidenciar cuales pueden ser las áreas más perjudicadas que la persona se puede ver relacionada (Bonilla et al., 2014).

Una de las consecuencias más notorias que van a sufrir los estudiantes al

presencia sintomatología del estrés académico va a ser en la misma área de estudios, debido a que se va a producir por una sobrecarga de actividades académicas, situaciones de tensión, escasa comprensión de los temas estudiados o la complejidad de la tarea que los docentes pueden estar dejando, todas estas situaciones van a desarrollar que los estudiantes pierdan la motivación por ejecutar sus trabajos académicos, optando por aplazarlos gracias a los sentimientos negativos que van a estar acompañando la ejecución de sus actividades, optando por no ejecutarlas o aplazarlas (Barraza, 2003).

El que los estudiantes perciban un ambiente de estrés dentro de su ámbito académico va a producir que no capten las enseñanzas de los docentes puesto que su atención va a estar relacionada a diversos temas pendientes que no han podido solucionar con éxitos, dejando de lado los nuevos contenidos y atrasándose en las clases puesto que no van a contar con los hábitos correctos para poder manejarlo. Toda la presión que reciban los escolares dentro del ambiente académico, sumado a las relaciones familiares y situaciones personales van a producir que los estudiantes tomen la decisión de abandonar los estudios y optar por ejercer alguna actividad laboral producto de la inadecuada percepción de incapacidad que se desarrolla gracias a la excesiva cantidad de trabajos académicos poco orientados a una comprensión fluida del tema, produciendo sentimientos de incompetencia en los estudiantes (Jerez y Oyarzo, 2015).

El hecho de que en el ambiente educativo se mantenga una inadecuada enseñanza por parte de los docentes, sumado más la deficiencias de hábitos de estudio con la que cuentan los alumnos va a producir como desencadenante sintomatología del estrés académico, la cual se va reconocer como mayor presencia de segregación sanguínea, pulsaciones incrementada, sudoración en distintas partes

del cuerpo, tensión muscular, irrigación nerviosa, dolores de cabeza, segregaciones gástricas, entre otras reacciones que el organismo va a producir como señal de alerta ante los hábitos inadecuados que se están manteniendo, de tal manera que a largo plazo al mantener el estrés va a ir alterando el correcto funcionamiento de la persona, convirtiéndose en complicaciones mucho más severas que van a llevar a la persona a un internamiento en un ambiente hospitalario. Lo que se busca al reestructurar los hábitos de estudio es que la persona reduzca la sintomatología del estrés académico y pueda obtener mayores beneficios en su ambiente de estudio (Boullosa, 2013).

Las personas que presente estrés académico van a mantener dificultades para entablar una relación social de manera efectiva debido a que van a presentar constantes pensamientos hostiles y estados de ánimo irritables relacionado a la sobrecarga de actividades que se pudieran estar presentando en su ambiente académico, rechazando diversas actividades y reuniones sociales al mantener cortos espacios de tiempo de la entrega del trabajo académico; así también, debido a la tensión constante y latente que la persona puede estar viviendo producto del limitado tiempo de entrega de los trabajos va a estar viviendo cambios constantes en su estado anímico que le van a generar dificultades para su desarrollo social, rechazando diversas amistades o tratándola mal debido a la constante tensión que le produce llevar un estilo de vida académico (Rosales, 2016).

Si bien es cierto, es estrés académico va a producir que los estudiantes aprendan diversas estrategias de afrontamiento para poder superar los nuevos retos que se pueden encontrar en el ámbito estudiantil o laboral, viéndose como un elemento común en los estudiantes universitarios; puesto que los jóvenes van a estar mucho más orientados a los estudios porque reconocer esa actividad como indispensable para su realización profesional, a diferencia de los escolares quienes

no visualizaron con mayor claridad los beneficios de mantener hábitos de estudio adecuados, no bajo la visión de obtener buenas calificaciones sino comprender los contenidos estudiado para poder utilizarlos en vida diaria y adaptados a cada contexto personal (Jerez y Oyarzo, 2015).

Al presenciar situaciones que le generen estrés académico los estudiantes no van a contar con la facilidad de notar cual es la fuente de dicha tensión, en lugar de ello van a optar por tomar estrategias de afrontamiento poco favorables como puede ser el optar por utilizar alguna sustancia psicoactiva para reducir las sensaciones negativas y disipar la tensión producida por la sobrecarga académica, así como también el ejecutar un sin fin de actividades de corta duración y con satisfacción momentánea; sin embargo estas acciones van a producir que las sensaciones fisiológicas se incrementen al momento de acercarse la fecha de presentación de los trabajos académicos (Bonilla et al., 2014).

2.2.2. Agresividad

Conceptos de agresividad.

La agresividad se concibe como una clase de respuesta aprendida debido a que va a estar compuesta por diferentes componentes, incluyendo desde el comportamientos fisiológico, emocional, motor y emocional, así como también es influenciado por distintos estímulos discriminantes que sumados van a constituir la clase de respuesta de la agresividad. La agresividad va a ser entendida como un conjunto de acciones que ejerce un individuo en contra de otro y se da con la plena intención de generar un daño sobre la otra parte, al punto que se sienten aliviados cuando logran transmitir esa descarga de respuestas negativas en contra del otro individuo (Anicama, 2010).

De esta forma la agresividad se da con la intención de generar daño sobre el

otro organismo, aunque las motivaciones de ello pueden ser distintas, por una parte, un grupo de individuos puede percibirse en peligro y a partir de ello emitir esas acciones agresivas como una forma de aliviarse ante determinada situación, mientras que otros estaría empleando tales acciones por que han desarrollado un resentimiento en contra de alguien, el cual contribuirá a una respuesta emocional de ira y esta terminará aliviándose cuando ejecute sus ataques (Valdés, 2017).

La agresividad es considerada como una respuesta de adaptación que mantiene todo organismo vivo para poder preservar y salvaguardar su existencia, de modo que viene a ser un comportamiento adaptativo que va a ayudar a que las personas a que se mantengan a salvo de ciertos eventos liberadores de estrés o problemáticos, de tal forma que al verse envuelto en condiciones amanzanaste pueden actuar de forma agresiva en base a defensa propia; sin embargo, viene a ser un problema mayor cuando ya no existen razones justificables o de preservación de la vida pero a pesar de ello se continúan ejecutando (Quijano y Ríos, 2015).

La conducta agresiva es una acción primitiva y esencial tanto en humanos como en animales, lo cual involucra varias dimensiones; por el contrario, la agresividad se encuentra conforma por dos factores: el comportamental y motor, es decir, se puede presentar en forma predeterminada o como reacción automática ante sucesos adversos o amenazas. Del mismo modo, la agresividad se manifiesta en forma física y verbal, así como, también la hostilidad (Pereira, 2019).

Andreu (2010) define a la agresividad como aquella competencia humana que sirve de mecanismo de defensa y resistencia ante cualquier momento adverso que se presenta, de tal manera que constituye una serie de factores que también tiene que ver con el entorno y contexto que activará la reacción del sujeto provocadas por situaciones como amenazas, o aquellas situaciones que se perciban como peligrosas.

Modelos teóricos de la agresividad.

La agresividad es comprendida y explicada por diferentes modelos teóricos, los cuales van a estar concibiendo dicha concepción según su propio postulado teórico que va a mantener una percepción propia sobre la variable, entre los cuales se mencionaran el modelo teórico de la agresividad propuesta por Andreu (2010) y el modelo que se utilizó y guio al presente estudio, el modelo teórico de la agresividad de Buss y Perry (1992), donde a continuación se describen de forma mucho más explícita las siguientes teorías:

Modelo teórico de la agresividad de Andreu.

Andreu (2010) considera que la agresividad es un conjunto de procesos entre los cuales participan aspectos cognitivos y emocionales que se originan con forme las experiencias de vida de las personas, a su vez estos van consolidando nuevos comportamientos frente a eventos semejantes de situaciones amenazantes. Así mismo, la impulsividad es vista como un elemento reactivo de varios estímulos ambientales o biológicos. Señala que la agresividad es entendida como aquella competencia humana que sirve como un mecanismo de defensa y resistencia ante cualquier momento adverso que se pueda experimentar la persona. En consecuencia, la conducta agresiva constituye una serie de factores, que también tiene que ver con el entorno y contexto que activará la reacción del sujeto provocadas por situaciones amenazas o percibidas como peligrosas.

El autor considera a la agresividad en base a dos dimensiones particulares que van a verse relacionadas según la forma de acción de la persona y su desenvolvimiento con el medio exterior, notándose la dimensión de agresividad impulsiva y la instrumental o premeditada, las cuales van a sostener las acciones agresivas de cada individuo en función al procesamiento de la información que

podrían estar manteniendo (Andreu, 2010); de tal forma que a continuación se van a describir las dos dimensiones de la agresividad:

- a. **Agresividad impulsiva:** Se caracteriza por una manera de actuar de forma impulsiva e inmediata ante la posible presencia de un evento que va a detonar el comportamiento agresivo, la presencia de situaciones aversivas va a ser las generadoras de acciones de rechazo y hostilidad del mismo evento negativo.
- b. **Agresividad premeditada:** La agresividad premeditada o instrumental no va a depender de las situaciones estresantes que puede estar percibiendo la persona debido a que mantiene una mayor capacidad para generar estrategia de tolerancia ante las tensiones; sin embargo, se va a caracterizar por planificar sus acciones negativas, centrándolas hacia una persona en especial e involucrándolo en hostilidad y acciones de rechazo con el fin de causar algún tipo de daño a los demás.

Modelo teórico de la agresividad de Buss y Perry.

Buss y Perry (1992) se basaron en un modelo conductual-cognitivo para entender el proceso de la agresividad, de tal manera que la concibe como un conjunto de componentes que van a estar interconectadas debido a alguna situaciones específica que obligue a la persona a involucrarse en diversas áreas de su comportamiento, siendo el tipo de agresividad un ejercido de forma física mediante actos y expresiones, el segundo es de forma verbal continuando con ciertas ofensas que pueden transmitirse gracias al lenguaje; también la emoción de ira que produce los elementos medioambientales y su escaso control; finalmente, se va a basar en el componente encubierto mediante la dimensión de hostilidad, la cual lleva a la persona a producir cogniciones negativas que le producirán mayores sensaciones de

beneficio.

Dimensiones de la agresividad.

La agresividad va a estar constituida por cuatro dimensiones que van a interconectarse de forma continua con cada componente, sin embargo, hay que analizar de formas separas cada dimensión que constituya a todos los elementos de la agresividad (Buss y Perry, 1992), tal como se explica a continuación:

- a. Dimensión agresividad física:** La presente dimensión se puede reconocer por medio de la observación y es una de las que se expresan con mayor frecuencia, la cual se caracteriza por causar daño o lesiones a las demás personas, tanto a ellos mismos como a sus pertenencias. Entre las acciones más frecuentes se reconoce los golpes, patadas, puñetes, hurtos o peleas.
- b. Dimensión agresividad verbal:** Consiste en las expresiones ofensivas que llegan a realizar las personas frente a otros, buscando causar alguna ofensa o daña por medio de las palabras. Entre las verbalizaciones más comunes se reconoce el poner apodos, discriminar, insultar, decir lisuras o amenazas.
- c. Dimensión hostilidad:** Hace mención a un componente que no se puede observar a simple vista, puesto que consiste en una desregulación de forma interna y manifestada dentro del ámbito cognitivo, por lo general se va a manifestar como la ocurrencia de pensamientos negativos o de rechazo sobre la otra persona, buscando causar daño a corto o largo plazo.
- d. Dimensión ira:** Se define la presente dimensión con una mayor relación dentro del componente emocional, motivo por el cual tampoco se reconoce a primera vista a excepción de ciertos comportamientos inmediatos de

explosiones emocionales, por lo que es entendida como una reacción emocional que se detona por factores ambientales.

Desarrollo y mantenimiento de la agresividad.

Se comprende a la agresividad como un comportamiento aprendido, el cual se origina por medio de los diferentes aprendizajes diarios, es decir, permite que la persona adquiera un conjunto de acciones que busquen causar daño a otra persona o algún objeto debido a la función que llega a cumplir de manera secuencial, facilitando consecuencias agradables. Para la mayoría de personas la presencia de ciertos estímulos anticipa un comportamiento agresivo debido a que se han venido asociando dentro de eventos anteriores como factores detonantes, los cuales pueden predecir en un momento futuro la forma de comportarse que incite a respuestas agresivas (Contreras, 2014).

Por otro lado, para Andreu (2012) los sujetos que mantienen un mayor repertorio de comportamientos agresivos priorizan la reactividad emocional como factor causal de dichos actos, ya que perciben una gran cantidad de situaciones detonantes que al acumularse predicen la actuación agresiva, mientras que al contar con una personalidad que favorece comportamientos negativos van a optar por premeditar los actos que llegan a cometer, de tal forma que actúan planificadamente para cometer acciones agresivas.

En otros sujetos se vería la otra motivación de la agresividad mucho más predominante, la cual fue señalada por este autor como agresividad planificada o premeditada, es decir que las personas no llegan a mostrarse agresivos porque tienen un momento de impulsividad, sino que tienen clara la intención de perjudicar o dañar a alguien, todo ello los estaría llevando a que sientan mayor satisfacción cuando le generan daño a alguien. En ellos se podría observar que se encuentra la mayor

frecuencia de los jóvenes, pues ellos prefieren resolver problemas, conflictos o simplemente marcar una especie de figura de autoridad frente a los demás con sus actos agresivos. Esta respuesta le permite sentirse mejor, pues cree que es respetado y que hay mínimas posibilidades de que las personas a su alrededor vayan a lastimarlo o algo similar, es por ello también que en cada uno de estos casos se podría llegar a ver que estos individuos se sienten mucho más amenazados por esta situación, pero sería a su poder sobre los demás. en el primer caso no se veía tanta desadaptabilidad como si estaría surgiendo en este último caso, en el cual las personas emplean la agresividad como una herramienta para conseguir beneficios (Gamarra, 2018).

En las familias con mayor disfuncionalidad se suele encontrar que las agresiones agresivas encuentran mayores reforzadores, pues permiten a los niños encontrar algo de calma en un momento en el cual estarían padeciendo de la experiencia de ansiedad al experimentar frecuentemente la ansiedad al observar a sus padres, en todas estas situaciones ellos estarían viendo como a su alrededor sus padres discuten, transmitiéndole a él una sensación de inseguridad y peligro frecuente. La salida que encuentra es la de volverse hostil con los demás, es por ello que terminaría realizando varias veces su conducta de agresividad en contra de sus compañeros. La agresividad pasaría a ser en estas personas que atraviesan por esas situaciones de conflicto familiar la única forma de poder conseguir algo de seguridad, motivo por el cual suele encontrarse en estos grupos que los sujetos se encuentran perjudicados en torno a ello (Morales, 2017).

Finalmente, cabe resaltar que uno de los factores que más permiten y sobre todo mantienen el comportamiento agresivo es el refuerzo que pueden llegar a entregar los compañeros del grupo etario. Cuando los adolescentes y jóvenes se

encuentran dentro de un ambiente donde las interacciones sociales se dan principalmente a través de respuesta hostiles, ellos llegarían a imitar esas acciones porque les permiten entrar en mayor sincronía con sus compañeros, es decir tener una mejor adaptación a ese contexto (Gamarra, 2018).

Por ello, los ambientes hostiles suelen ser uno de los lugares que más propician que los sujetos desarrollen patrones de conducta agresiva, la cual no solamente se estaría dando de manera física, sino también verbal, social, psicológica entre otras. Además, que estas personas están expuestas a otros tipos de comportamientos disruptivos que surgen de las dificultades de la agresividad, como puede ser la conducta antisocial – delictiva, los ataques en grupo, el uso de jergas, el consumo de sustancias psicoactivas, la normalización de los juegos bruscos, hasta el desgano de la actividad educativa, abandono de tareas y abandono de la carrera universitaria (Quijano y Ríos, 2015).

Consecuencias negativas de la agresividad.

La agresividad va a ser entendida como una clase de respuestas debido a que no solo se va a poder ejecutar la conducta física o verbal como se puede observar a simple vista, sino también una serie de procesos cognitivos precedentes y consecuentes de la conducta agresiva, de tal forma que a todo este repertorio de acciones se le va a considerar con el termino de clase de respuesta, siendo necesario para comprender las consecuencias negativas debido a que cada persona va a estar presentando particularidades en su dinámica familiar que van a influir en un comportamiento agresivo (Pereira, 2019).

Debido a la particularidad del ser humano, cada sujeto va a mantener una forma particular de cometer las acciones agresivas según su propia personalidad y la modalidad de desfogue con la que cuenta para alternar las situaciones de tensión que

va a llevar a acciones agresivas, así también, cada persona va a mantener unas consecuencias negativas independientes, sin embargo, van a ser notorias algunas particularidades en ciertas áreas generales de la vida diaria, tales como problemáticas en su ámbito personal, académico, familiar o social, entre otros; los cuales van a verse alterados bajo la presencia de comportamientos agresivos (Gutiérrez y Portillo, 2016).

Una de las consecuencias negativas que va a traer las conductas agresivas va a ser un estilo de adaptación negativos debido a que las personas van a estar en constante presencia y mantenimiento de acciones violentas en su vida diaria, de tal manera que al involucrarse en relaciones sociales van a actuar de forma hostil ante sus compañeros generando el rechazo de una gran número de personas debido a que las acciones que van a realizar van a ser poco compartida por sus compañeros, quienes por el contrario van a buscar cesar la falta de respeto o los comportamientos hostiles hacia otras personas, generando discusiones y conflictos que en muchas oportunidades terminan en peleas o agresiones físicas (Pereira, 2019).

Por otro lado, va a existir un grupo de estudiantes que no se encuentren acostumbrado a vivenciar con personas con comportamiento hostiles por lo que termina formando parte de los mismo, puesto que van a ceder a sus peticiones y acciones, sin embargo, no van a formarse relaciones sociales adecuadas sino un ambiente de tensión (Quijano y Ríos, 2015).

Dentro del ámbito académico las persona que cuenten con una mayor presencia de modalidades agresivas van a contar con dificultades en cuanto al rendimiento académico, debido a que van a estar prestando atención a otras acciones dentro del salón de clases en lugar de concentrarse en el contenido mismo del curso, a tal punto de no contar con los aprendizajes necesarios para desarrollarse favorablemente en su ambiente educativo, lo cual muchas veces produce que se

retrasen en los cursos, reprueben los exámenes, o inclusive a que repitan el año por la escasa presencia de participación productiva dentro del salón de clases (Gutiérrez y Portillo, 2016).

Si bien es cierto, puede existir estudiantes que mantengan comportamientos hostiles y agresivos pero que a su par cuenten con adecuados hábitos de estudio y un correcto desempeño académico, sin embargo, en su vida personal no va a poder percibir sensaciones de satisfacción duradera debido a que sus amistades se van a ir alejando por sus comportamientos, quedándose solo con amigos que aprueben los comportamientos agresivos (Ramos, 2018).

La agresividad va a traer como consecuencia que las personas mantengan modalidades inadecuadas para poder resolver los diversos conflictos que puedas encontrarse en su vida diaria, de tal manera que van a resolver las diversas situaciones de tensión de forma negativa, en muchos casos actuando de forma impulsiva ante eventos irreparables los cuales lo convierten en elementos moldeables de la personalidad. Estas acciones negativas van a limitar a las personas a desenvolverse favorablemente en un ambiente social, de tal manera que no van poder mantener una relación social sin agredirla de cualquier forma, generando como consecuencia que sus amistades se alejen producto de una serie de características desfavorables en la persona (Quijano y Ríos, 2015).

Sin embargo, esto no significa que no vayan a mantener relaciones sociales o que se aíslen de forma permanente, sino más bien van a existir una serie de personas que también van a considerar como agradables o divertidas las situaciones que pudieran estar ejecutando, de modo que van a ir formando parte de su grupo social, ejecutando diferentes acciones negativas hacia sus compañeros y en diferentes áreas donde se desenvuelvan. El mantenimiento de este patrón de comportamientos va a

formar un mayor acercamiento a pandilla debido a que las personas con mayor facilidad de expresión van a entablar grupos sociales con sus mismas características y aprendizajes similares (Gutiérrez y Portillo, 2016).

Agresividad en universitarios.

El contexto universitario va a implicar grandes cambios en los estudiantes, a tal punto de que pueden llegar a cambiar sus estilos de vida a unos poco favorables para su salud en general, tales como presenciar molestias de tipo físicas, emocionales o en sus relaciones sociales. Si bien es cierto, el ambiente universitario requiere que sus integrantes desarrollen una serie de habilidades y hábitos de estudio favorables para poder sobrepasar las exigencias impartidas por sus docentes o por la misma casa de estudio, generando los trabajos con anticipación y distribuyendo de forma equitativa su horario para no descuidar aspectos importantes en su vida, así como dentro del área personal, familiar, relación de pareja, o académico (Contreras, 2014).

Los estudiantes que no se logren adaptar a las exigencias propias del ámbito universitario van a verse envueltos en complicaciones para su funcionamiento normal en las relaciones sociales, a tal punto de poder verse ofensivo en sus actos y verbalizaciones producto de la presencia de fuentes de estrés constante que desencadenan reacciones negativas frente a las relaciones sociales o en la ejecución de sus actividades. Los universitarios van a presenciar comportamientos agresivos de tipo cognitivo y verbal debido a que van a contar con mayores estrategias para regular los impulsos que lleven a las agresiones físicas, cobrando mayor presencia las agresiones de tipo verbal y pensamientos hostiles que puedan generar hacia sus compañeros producto de interacciones inadecuadas dentro de la ejecución de un trabajo grupal o riñas personales (Gamarra, 2018).

Si bien es cierto el ambiente universitario no se encuentra exento de la presencia de comportamientos violentos, sin embargo estos van a estar regulados por diversos componentes, entre ellos la presencia de la motivación por el estudio, las relaciones sociales placenteras y la presencia de actividades recreativas dentro de su propio centro de estudio; sin embargo, los estudiantes que cuenten con un estilo agresivo de resolver diferentes problemáticas de la vida diaria van a replicar dicha modalidad de resolución dentro de su ambiente de estudios, optando por regularse mediante la presencia de moldeos incompatibles (Quijano y Ríos, 2015).

2.3. Definición conceptual de la terminología empleada

Estrés académico.

Barraza (2003) concibe el estrés académico como un proceso dinámico que se desarrolla producto de factores sistémicos y cognitivos, de tal forma que en el primero se van a estar presentando los eventos detonantes de reacciones fisiológicas que causan malestar, mientras que el aspecto cognitivo involucra la capacidad para intensifica las respuestas de estrés por una inadecuada percepción de los factores estresantes.

Agresividad.

Es una respuesta aprendida dentro de diferentes contextos que le permite adaptarse en los entornos sociales, se manifiesta por la emisión de conductas dañinas y nocivas hacia otras personas, las cuales pueden ejecutarse de manera repetitiva. En la agresividad predominan dos grandes componentes, uno es el observacional que incluye la agresividad física y verbal, mientras que para el segundo se refiere al actitudinal que implica expresiones de hostilidad e ira (Buss y Perry, 1992).

Agresividad física.

Para Buss y Perry (1992) la presente dimensión se puede reconocer por medio

de la observación y es una de las que se expresan con mayor frecuencia, la cual se caracteriza por causar daño o lesiones a las demás personas, tanto a ellos mismos como a sus pertenencias. Entre las acciones más frecuentes se reconoce los golpes, patadas, puñetes, hurtos o peleas.

Agresividad verbal.

Consiste en las expresiones ofensivas que llegan a realizar las personas frente a otros, buscando causar alguna ofensa o daño por medio de las palabras. Entre las verbalizaciones más comunes se reconoce el poner apodos, discriminar, insultar, decir lisuras o amenazas (Buss y Perry, 1992).

Hostilidad.

Hace mención a un componente que no se puede observar a simple vista, puesto que consiste en una desregulación de forma interna y manifestada dentro del ámbito cognitivo, por lo general se va a manifestar como la ocurrencia de pensamientos negativos o de rechazo sobre la otra persona, buscando causar daño a corto o largo plazo (Buss y Perry, 1992).

Ira.

Se define la ira con una mayor relación dentro del componente emocional, motivo por el cual tampoco se reconoce a primera vista a excepción de ciertos comportamientos inmediatos de explosiones emocionales, por lo que es entendida como una reacción emocional que se detona por factores ambientales (Buss y Perry, 1992).

Universitarios.

Los estudiantes universitarios se caracterizan no solo por adquirir una sólida formación profesional, sino también de índole ético y humano, el cual requiere del uso

de una serie de estrategias comportamentales para su desarrollo adecuado dentro del ambiente universitario (Ventura, 2011).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño y tipo de investigación

Se utilizó un diseño no experimental ya que no se manipularon las variables de análisis (estrés académico y agresividad), en su lugar se planteó el comprender las relaciones dentro de un contexto particular. Así mismo, el corte del estudio fue transversal, lo que implicó la recolección de la información dentro de un solo periodo de tiempo (Hernández et al., 2014).

El nivel del estudio fue correlacional puesto que se planteó el análisis de relación o asociación entre el estrés académico y la agresividad, sin llegar a concluir una relación causa – efecto de ambas variables (Bernal, 2010).

Además, contó con un enfoque cuantitativo debido a que los datos recolectados fueron procesados mediante una medición de forma numérica para poder obtener mayor conocimiento sobre el estrés académico y la agresividad; siendo puesto a prueba en base a la contrastación de hipótesis mediante el análisis estadístico inferencial (Hernández et al., 2014).

Se contó con un tipo de investigación básica, ya que se buscó conocer y entender en mayor medida la relación entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador; así como también la presencia de los niveles y frecuencia de cada variable (Sánchez y Reyes, 1992).

3.2. Población y muestra de estudio

3.2.1. Población

La población estuvo conformada por 1471 estudiantes pertenecientes del primer al onceavo ciclo de la carrera de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador, encontrándose matriculados en el semestre académico 2020-II, pertenecientes a ambos sexos.

3.2.2. Muestra

Utilizando la Tabla de Fisher - Arkin - Colton con un tamaño de confianza de 95% y el margen de error del 5% el tamaño de la muestra final quedó constituida por 370 estudiantes pertenecientes a la carrera de psicología del primero al onceavo ciclo de una universidad privada de Villa El Salvador, encontrándose matriculados en el semestre académico 2020-II, donde el 75.1% fue del sexo femenino y el 24.9% masculino, tal como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1

Descripción proporcional de la muestra

	<i>fi</i>	%
Masculino	92	24.9
Femenino	278	75.1
Primeros ciclos (I - III)	78	21.08
Ciclos intermedios (IV - VIII)	224	60.54
Últimos ciclos (IX -XI)	68	18.38
Total	370	100.0

3.2.3. Muestreo

El tipo de muestreo fue no probabilístico con un método intencionado por conveniencia, debido que la muestra fue escogida mediante criterios particulares del investigador, no contando con una selección de forma aleatorizada (Hernández et al., 2014). Dentro de la muestra seleccionada deben estar presentes los siguientes criterios:

Criterios de inclusión.

- Estar matriculado en el ciclo académico 2020-II de la universidad seleccionada
- Pertenecer a la carrera profesional de psicológica

- Encontrarse dentro del primer al onceavo ciclo
- Completar el consentimiento informado
- Responder de forma correcta los instrumentos

Criterios de exclusión.

- No estar matriculado en la universidad seleccionada.
- Pertenecer a otras carreras profesionales excepto psicológica.
- Negarse a completar el consentimiento informado.
- Responder de forma incorrecta los instrumentos.

3.3. Hipótesis

3.3.1. Hipótesis general

H1: Existe relación estadísticamente significativa entre estrés académico y agresividad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador.

3.3.2. Hipótesis específicas

H2: Existe relación entre el estrés académico y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador.

H3: Existe relación entre la agresividad y las dimensiones del estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador.

3.4. Variables – Operacionalización

3.4.1. Variable de estudio: Estrés académico

Definición conceptual.

Se trata de una clase de respuesta esencialmente aprendida en donde un individuo expresa conductas nocivas y dañinas a otro de forma constante y repetitiva.

Esta se expresa de dos formas: motriz, en donde aparece la agresividad física y verbal; y la forma actitudinal, siendo su expresión la hostilidad e ira (Buss, y Perry, 1992).

Definición operacional.

La variable estrés académico se define operacionalmente a través de los puntajes obtenidos del Inventario SISCO de estrés académico (Barraza, 2003).

Tabla 2

Definición operacional del estrés académico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categoría	Nivel	Escala
Causantes de estrés	- Percepción hacia los trabajos y evaluaciones	19, 20, 21, 22,			
	- Sobrecarga de actividades	23, 24,			
	- Exigencias de los docentes	25, 26			
	- Escasa comprensión				
Respuestas psicológicas	- Sentimientos tristeza			Bajo	
	- Sentimientos de agresividad			(menor a 67)	
	- Inquietud	1, 2, 3, 4,	N =1		
	- Aislamiento	5, 6, 7	RV=2		
Respuestas corporales	- Dificultades de concentración		AV=3	Medio	Ordinal
	- Fatiga constante		CS=4	(68 a 83)	
	- Movimientos constantes	8, 9, 10,	S=5		
	- Dolores musculares	11, 12,		Alto	
Afrontamiento al estrés	- Somnolencia	13		(84 a más)	
	- Dificultades para dormir				
	- Habilidades asertivas de expresión	14*, 15*,			
	- Elaboración de un plan	16*, 17*,			
	- Expresión de incomodidades	18*, 27*,			
	- Autoelogios	28*			

Nota: N =nunca, RV=rara vez, AV= a veces, CS=casi nunca, S=siempre. *= ítems inversos

3.4.2. Variable de estudio: Agresividad

Definición conceptual.

Es una respuesta aprendida dentro de diferentes contextos que le permite adaptarse en los entornos sociales, se manifiesta por la emisión de conductas dañinas y nocivas hacia otras personas, las cuales pueden ejecutarse de manera repetitiva. En la agresividad predominan dos grandes componentes, uno es el observacional que incluye la agresividad física y verbal, mientras que para el segundo se refiere al actitudinal que implica expresiones de hostilidad e ira (Buss y Perry, 1992).

Definición operacional.

La definición operacional de la agresividad fue identificada mediante la sumatoria total de las puntuaciones del Cuestionario de agresividad AQ (Buss y Perry, 1992).

Tabla 3*Definición operacional de la agresividad*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Categoría	Niveles	Escala
Agresividad física	- Dificultades para controlarse el impulso de golpear				
	- Deseo de golpear a otras personas producto de alguna provocación.	1, 5, 9, 12, 13,			
	- Involucrarse en peleas físicas	17, 21, 24*, 29			
	- Influencia social para pelear			Bajo	
	- Romper las cosas al estar furioso			(menor a 68)	
Agresividad verbal	- Discusiones verbales con compañeros	2, 6, 10, 14,	CF=1 BF=2 VF=3	Medio	Ordinal
	- Dificultades para comprender a los demás	18	BV=4 CV=5	(69 a 87)	
	- Enojo frecuente				
Hostilidad	- Manifestaciones del enojo a los demás	3, 7, 11, 19,		Alto	
	- Acciones impulsivas	22, 25,		(89 a más)	
	- Dificultades para controlar sentimientos negativos	27			
Ira	- Envidia hacia sus compañeros	4, 8,			
	- Percepción negativa de la vida	15*, 16,			
	- Sentimientos de resentimiento	20, 23,			
	- Percepción de crítica	26, 28			

Nota: CF (completamente falso para mi), BF (bastante falso para mi), VF (ni verdadero, ni falso para mi), BV (bastante verdadero para mi), CV (completamente verdadero para mi).

3.5. Métodos y técnicas de investigación

La técnica que se utilizó para la recolección de los datos será la encuesta; debido a que dicho procedimiento implica el uso de instrumentos o registros que fueron realizados de forma personal, tipo un auto reporte (Hernández et al., 2014). Los instrumentos que se usaran para el presente estudio se describen a continuación.

3.5.1. *Inventario SISCO de estrés académico*

Descripción del instrumento.

Para medir el estrés académico se utilizó el Inventario SISCO de estrés académico, el cual fue elaborado por Barraza (2003) en México, bajo el objetivo de identificar y reconocer las características del estrés académico, las causas que la pueden estar provocando, así como también ciertas estrategias de afrontamiento que van a utilizar los estudiantes para poder sobrellevar el estrés que experimenten en su ambiente educativo. El instrumento está constituido por 28 ítems, los cuales se distribuyen en las siguientes dimensiones: respuestas psicológicas, respuestas corporales, causantes del estrés y estilos de afrontamiento; asimismo, se puede aplicar de forma individual o colectiva, bajo una duración de 15 a 20 minutos aproximadamente en la población de estudiantes.

En cuanto a la modalidad de respuestas, cuenta con la primera pregunta dicotómica, donde responderá si cuenta con estrés académico o no presenta; prosiguiendo con una escala de tipo Likert que oscila desde una mínima puntuación de 1 (nunca) a una máxima de 5 (siempre). En cuanto a las propiedades psicométricas de los instrumentos originales halladas por Barraza (2003) evidenciaron una validez y confiabilidad favorable para la utilización del inventario en su contexto específico.

Análisis psicométrico de la prueba.

En el Perú, Yataco (2019) encontró evidencia de las propiedades psicométricas del Inventario SISCO de estrés académico en 496 estudiantes de la carrera de ingeniería de sistemas de una universidad privada de Villa El Salvador, cuyas edades oscilaron entre los 16 a 29 años. Reportó evidencia de validez mediante la correlación ítem-test, donde señaló puntuaciones óptimas para los ítems del instrumento;

asimismo, para la confiabilidad utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, el cual arroja puntuaciones de .74 a .87 para sus dimensiones.

Poma (2019) encontró evidencia de propiedades psicométricas en una muestra de 381 estudiantes de la Universidad Autónoma del Perú de la carrera de psicología y administración de empresas. Identificó la existencia de evidencia de validez de constructo por medio del análisis factorial exploratorio donde los ítems se agruparon de forma favorable en las cuatro dimensiones (respuestas psicológicas, respuestas corporales, afrontamiento al estrés y causantes del estrés), explicando el 68% de la varianza acumulada. En cuanto a la confiabilidad por consistencia interna encontraron un alfa de Cronbach de .95 para el nivel general del estrés académico.

Estudio piloto.

Así mismo, para la presente investigación se realizó un estudio piloto en 180 en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador, pertenecientes a ambos sexos, donde el 77.2% fueron del sexo masculina y el 22.8% femenino. Además, los encuestados presentaron edades entre 17 y 55 años, dividido en 2 grupos de edades: de 17 a 20 años (61.1%) y 21 a 55 (38.9%).

Para efectos del empleo del Cuestionario de agresividad de Buss y Perry en la presente tesis se revisaron sus propiedades de validez y confiabilidad, las cuales se describen a continuación.

Evidencia de la validez de constructo (validez factorial).

La validez del Inventario SISCO de estrés académico fue verificado mediante el del análisis factorial exploratorio (AFE), con un método de extracción mínimos cuadrados no ponderados (ULS) y rotación Oblimin. El *KMO* (.878) y el Test de esfericidad de Bartlett ($\chi^2=2037.513$, $gl = 378$, $p<.001$) demostraron el tamaño de la muestra idónea para los otros análisis, rechazando el uso de una matriz de identidad.

Tabla 4*Matriz de estructura factorial del Inventario SISCO de estrés académico*

Ítems	Factor			
	1 (Ce)	2 (Frp)	3 (Rc)	4 (Ae)
ítem 1		.790		
ítem 2		.769		
ítem 3		.754		
ítem 4		.747		
ítem 5		.731		
ítem 6		.711		
ítem 7		.672		
ítem 8			.580	
ítem 9			.639	
ítem 10			.605	
ítem 11			.589	
ítem 12			.585	
ítem 13			.558	
ítem 14				.375
ítem 15				.393
ítem 16				.416
ítem 17				.581
ítem 18				.569
ítem 19	.382			
ítem 20	.531			
ítem 21	.529			
ítem 22	.519			
ítem 23	.467			
ítem 24	.321			
ítem 25	.499			
ítem 26	.344			
ítem 27				.481
ítem 28				.393
Autovalor	8.103	3.024	1.823	1.335
%V.E.	28.939	10.80	6.512	4.766
%V.E.A.	28.939	39.739	46.251	51.017

Nota: %V.E. = porcentaje de varianza explicada, %V.E.A. = porcentaje de varianza explicada acumulada, Factor 1 = Factor causantes de estrés, Factor 2= Factor respuestas psicológicas, Factor 3= Factor respuestas corporales, Factor 4 = Factor afrontamiento al estrés.

Como se observa en la tabla 4, la extracción de 4 factores se explica en 51.02% (VEA), donde todos los factores presentaron autovalores mayores a 1, de tal manera que se consideró similitud con el modelo original del Inventario SISCO de estrés

académico de Barraza (2006). Así mismo, los 28 ítems tuvieron cargas factoriales superiores al .30 para cada dimensión, siendo correspondiente con la teoría. Por lo tanto, los datos avalan una mayor evidencia para la validez de constructo del Inventario SISCO.

Evidencia de confiabilidad.

Además, se evidenció la confiabilidad para el Inventario SISCO de estrés académico, tal como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 5

Confiabilidad del Inventario SISCO de estrés académico

Dimensiones / Total	N de elementos	Alfa [IC95%]
Causantes de estrés	8	.738 [.663, .798]
Respuestas psicológicas	7	.880 [.842, .909]
Respuestas corporales	6	.829 [.777, .870]
Afrontamiento al estrés	7	.678 [.590, .750]
Escala total	28	.824 [.771, .866]

En la tabla 5 se observa valores alfa de Cronbach que varían entre .678 y .880 para las dimensiones, donde la dimensión afrontamiento al estrés presentó una confiabilidad media, mientras que las dimensiones causantes del estrés, respuestas psicológicas y respuestas corporales presentaron una alta confiabilidad, debido a que las puntuaciones fueron superiores al .70. Para la escala en su versión global (28 ítems) muestra alta confiabilidad porque presenta un alfa de Cronbach superior a .80 (.824).

Baremos

En la tabla 6, se presenta la elaboración de los baremos para el Inventario SISCO de estrés académico, donde se representa por la siguiente categorización para la escala a nivel global: bajo (menor a 71), medio (72 a 89) y alto (90 a más).

Tabla 6*Baremos del Inventario SISCO de estrés académico*

	<i>F1</i>	<i>F2</i>	<i>F3</i>	<i>F4</i>	Total
Bajo	Menor a 22	Menor a 15	Menor a 12	Menor a 18	Menor a 71
Medio	23 a 28	16 a 23	13 a 20	19 a 22	72 a 89
Alto	29 a más	24 a más	21 a más	23 a más	90 a más

Nota: F1 = Causantes de estrés, F2 = Respuestas psicológicas, F3 = Respuestas corporales, F4 = Afrontamiento al estrés.

3.5.2. Cuestionario de agresividad de Buss y Perry

Descripción del instrumento.

Para identificar la agresividad se utilizó el Cuestionario de agresividad AQ, la cual fue elaborada por Buss y Perry en el año 1992, manteniendo la finalidad de identificar los niveles de la agresividad en sus diferentes componentes, los cuales también son consideradas como sus dimensiones: agresividad física, verbal, hostilidad e ira. El instrumento está constituido por 29 ítem, manteniendo una aplicabilidad de forma individual y colectiva, con un tiempo de duración entre 15 a 20 minutos aproximadamente en la población en general.

Además, cuenta con una escala de tipo Lickert, la cual oscila desde una mínima puntuación de 1 (completamente falso para mí), hasta un máximo de 5 (completamente verdadero para mí). Su versión original fue elaborada para adolescentes, la cual contó con una adecuada evidencia de validez y confiabilidad para las puntuaciones de los instrumentos.

Aspectos psicométricos del instrumento.

En el ámbito peruano, Rivera (2017) identificó evidencia en cuanto a las propiedades psicométricas del Inventario de agresividad de Buss y Perry en una muestra de 500 estudiantes de la carrera de psicología de una universidad privada del distrito de Surco. Encontró evidencia de validez de constructo por medio del

análisis factorial confirmatorio donde los ítems se agruparon de forma favorable para el modelo tetradimensional (4 dimensiones). En cuanto a la confiabilidad por consistencia interna encontraron un alfa de Cronbach de .89 para el nivel general de la agresividad siendo confiable debido a que superó el .70.

Espinel (2020) encuentra evidencia de propiedades psicométricas en una muestra de 245 estudiantes universitarios de la carrera de enfermería del distrito de los Olivos, encontrando la existencia de validez de constructo por medio del análisis factorial donde los ítems se agruparon de forma favorable en las cuatro dimensiones (agresividad física, verbal, hostilidad e ira), explicando el 61% de la varianza acumulada. En cuanto a la confiabilidad por consistencia interna encontraron un alfa de Cronbach de .83 para el nivel general de la agresividad siendo confiable debido a que superó el .70.

Estudio piloto.

Para efectos del empleo del Cuestionario de agresividad de Buss y Perry en la presente tesis se revisaron sus propiedades de validez y confiabilidad, las cuales se describen a continuación.

Evidencia de la validez de constructo (validez factorial).

La validez del Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) fue verificado mediante el AFE con un método ULS y una rotación Oblimin. Los análisis de diagnóstico como el *KMO* (.877) y el Test de esfericidad de Bartlett ($X^2=2223.558$, $gl = 406$, $p < .001$) demostraron el uso de una muestra idónea para los demás análisis, rechazando el uso de una matriz de identidad.

Tabla 7*Matriz de estructura factorial del Cuestionario de agresividad de Buss y Perry*

Ítems	Factor			
	1 (Af)	2 (Av)	3 (H)	4 (I)
ítem 1	.710			
ítem 2		.672		
ítem 3			.522	
ítem 4				.319
ítem 5	.451			.488
ítem 6		.331		
ítem 7			.327	
ítem 8				.524
ítem 9	.412			
ítem 10		.331		
ítem 11			.327	
ítem 12	.487			
ítem 13	.791			
ítem 14		.711		
ítem 15				.533
ítem 16				.482
ítem 17	.41			
ítem 18		.407		
ítem 19			.36	
ítem 20				.358
ítem 21	.541			
ítem 22			.481	
ítem 23				.382
ítem 24	.34			
ítem 25			.503	
ítem 26				.48
ítem 27			.436	
ítem 28				.436
ítem 29	.380			
Autovalor	9.352	2.204	1.545	1.370
%V.E.	32.247	7.6	5.327	14.725
%V.E.A.	32.247	39.848	45.174	59.90

Nota: %V.E. = porcentaje de varianza explicada, %V.E.A. = porcentaje de varianza explicada acumulada, Factor 1 = Factor agresividad física, Factor 2= Factor agresividad verbal, Factor 3= Factor hostilidad, Factor 4 = Factor ira.

Como se observa en la tabla 7, la extracción de 4 factores se explica en 59.90% (VEA), donde todos los factores presentaron autovalores mayores a 1, de tal manera que se consideró similitud con el modelo original del Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Así mismo, los 29 ítems tuvieron saturaciones mayores de .30 respecto a cada factor. Por lo tanto, los datos reportados avalan la presencia de una mayor evidencia para la validez de constructo del Cuestionario de agresividad de Buss y Perry.

Evidencia de confiabilidad.

Además, se evidenció la confiabilidad del Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992), tal como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 8

Confiabilidad del Cuestionario de agresividad de Buss y Perry

Dimensiones / Total	N de elementos	Alfa [IC95%]
Agresividad física	9	.826 [.773, .867]
Agresividad verbal	5	.719 [.640, .783]
Hostilidad	7	.779 [.714, .831]
Ira	8	.767 [.699, .821]
Escala total	29	.921 [.895, .941]

En la tabla 8 se observa valores alfa de Cronbach que varían entre .719 y .826 para las dimensiones, las cuales corresponden a una alta consistencia interna para las dimensiones agresividad física, verbal, hostilidad e ira, con valores que superan el punto crítico de .70, semejante al valor total de la escala que fue superior al .80 (.921).

Baremos.

En la tabla 9, se presenta la elaboración de los baremos del Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ), donde se representa por la siguiente categorización para la escala a nivel global: bajo (menor a 56), medio (57 a 82) y alto (83 a más).

Tabla 9*Baremos del Cuestionario de agresividad de Buss y Perry*

	<i>F1</i>	<i>F2</i>	<i>F3</i>	<i>F4</i>	Total
Bajo	Menor a 13	Menor a 9	Menor a 14	Menor a 18	Menor a 56
Medio	14 a 23	10 a 15	15 a 21	19 a 25	57 a 82
Alto	24 a más	16 a más	22 a más	26 a más	83 a más

Nota: F1 (agresividad física), F2 (agresividad verbal), F3 (hostilidad), F4 (ira)

3.6. Procesamiento de datos

Para la ejecución del presente estudio se ejecutó previamente con las coordinaciones respectivas a la institución donde se aplicaron los instrumentos para medir las variables de estrés académico y agresividad, con la finalidad de pedir los permisos para su aplicación mediante una carta de presentación tramitada por la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú.

Una vez conseguidos los permisos, se procedió con la aplicación respectiva de dos instrumentos a los estudiantes universitarios mediante su trasmisión de forma virtual, quienes contarán con la libre disposición de poder participar voluntariamente en la investigación, es decir, aquellos estudiantes que conformaran la muestra no serán forzados a participar. Así también, se obtuvo un informe de consentimiento virtual que autoriza la participación en el estudio respecto a sus puntuaciones obtenidas en los instrumentos de evaluación. Dichos resultados fueron utilizados bajo los principios bioéticos establecidos en la declaración de Helsinki, utilizando los resultados solamente para fines de investigación y respetando la confidencialidad de cada participante.

La aplicación de los instrumentos se determinó enviando un enlace donde se encuentran los dos cuestionarios transformados en una modalidad virtual, los cuales cuentan con un tiempo de duración de 5 a 10 minutos aproximadamente. Los cuestionarios fueron enviados al whatsapp de cada alumno para que puedan

completar de forma voluntaria la información correspondiente, dentro de dicho Link se procedió a explicar las instrucciones y modalidad de llenado de los instrumentos, junto con el consentimiento informado, para que ambos puedan ser completados en su totalidad por los estudiantes universitarios.

Una vez obtenida la base de datos se trasladó al programa estadístico IBM SPSS v.25, por el cual se realizaron los análisis descriptivos (media, mediana, desviación estándar y asimetría) y de frecuencias de las variables. Después se obtuvo la prueba de normalidad mediante el estadístico de Kolmogorov Smirnov (K-S) identificando el uso de estadísticos no paramétricas. Una vez identificados los datos de normalidad se pudo determinar la correlación de las variables mediante la prueba *rho* de Spearman.

Tabla 10

Prueba de normalidad del estrés académico y la agresividad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	<i>gl</i>	<i>p</i>
Causantes de estrés	0.082	370	0.000
Respuestas psicológicas	0.064	370	0.001
Respuestas corporales	0.071	370	0.000
Afrontamiento al estrés	0.092	370	0.000
Estrés académico	0.033	370	0.200
Agresividad física	0.090	370	0.000
Agresividad verbal	0.072	370	0.000
Hostilidad	0.065	370	0.001
Ira	0.057	370	0.005
Agresividad	0.042	370	0.175

En la tabla 10 se observa la prueba de normalidad de las variables y sus dimensiones, donde se evidencia que para el estrés académico y la agresividad a nivel general existe una distribución normal ($p > .05$), por lo cual se requiere la utilidad de estadísticos paramétricos. Por otro lado, para las dimensiones de ambas variables

se reconoce la existencia de una distribución no normal ($p < .05$) por lo cual se utiliza estadísticos no paramétricos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1. Resultados descriptivos de las dimensiones con la variable

4.1.1. Descriptivos del estrés académico

Tabla 11

Descriptivos del estrés académico y sus dimensiones

	Media	Mediana	Moda	DE	Asimetría	Curtosis
Causantes de estrés	24.43	24.00	24	5.336	-0.134	0.771
Respuestas psicológicas	18.75	19.00	16	5.341	0.172	-0.135
Respuestas corporales	15.48	16.00	12	5.096	0.107	-0.588
Afrontamiento al estrés	19.98	20.00	20	4.264	0.196	0.923
Estrés académico	78.64	79.00	77	12.448	-0.018	0.274

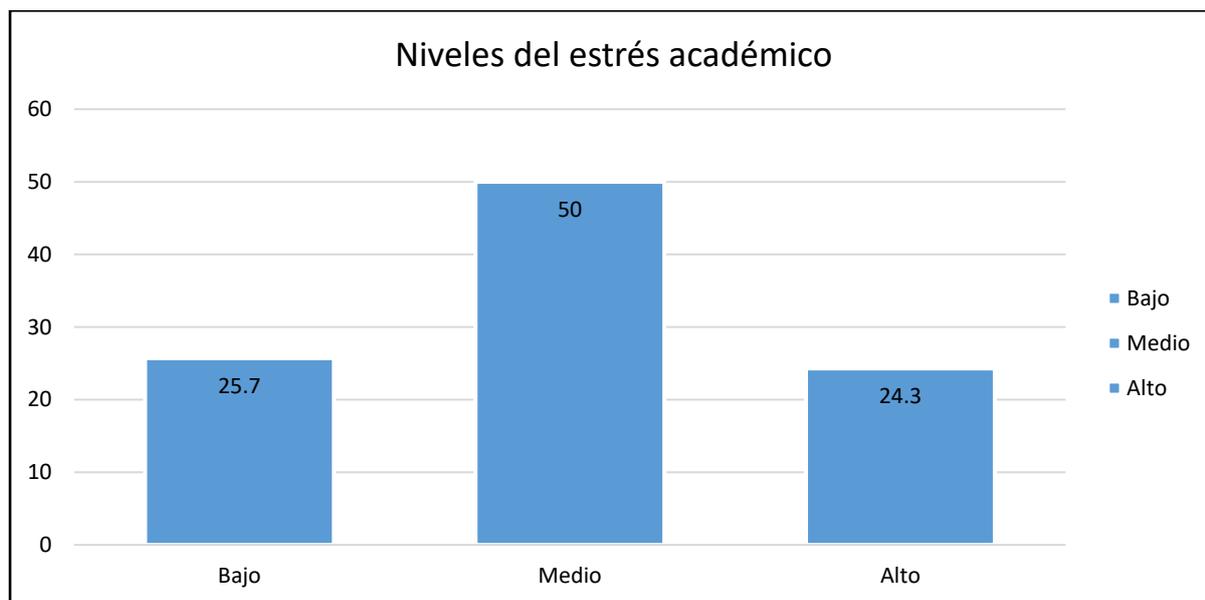
En la tabla 11 se observan los resultados descriptivos del estrés académico y sus dimensiones, donde se evidencia que el estrés académico a nivel global cuenta con una media de 78.64 y una desviación estándar de 12.448; asimismo, las dimensiones con mayores puntuaciones son causantes del estrés ($M= 24.43$ y $DE= 5.336$) mientras que una menor puntuación fue para respuestas corporales ($M= 15.48$ y $DE= 5.096$).

Tabla 12

Niveles y frecuencias del estrés académico

Niveles	Estrés académico	
	<i>f</i>	%
Bajo	95	25.7
Medio	185	50.0
Alto	90	24.3

Nota: *f* = frecuencia), % = porcentaje

Figura 1*Distribución porcentual del estrés académico*

En la tabla 12 y en la figura 1, se presentan los resultados de los niveles y frecuencias del estrés académico, donde se observa una mayor existencia para el nivel medio con 50% (185 evaluados), seguido por el 26% (95 evaluados) en nivel bajo y un 24% para el nivel alto (90 evaluados).

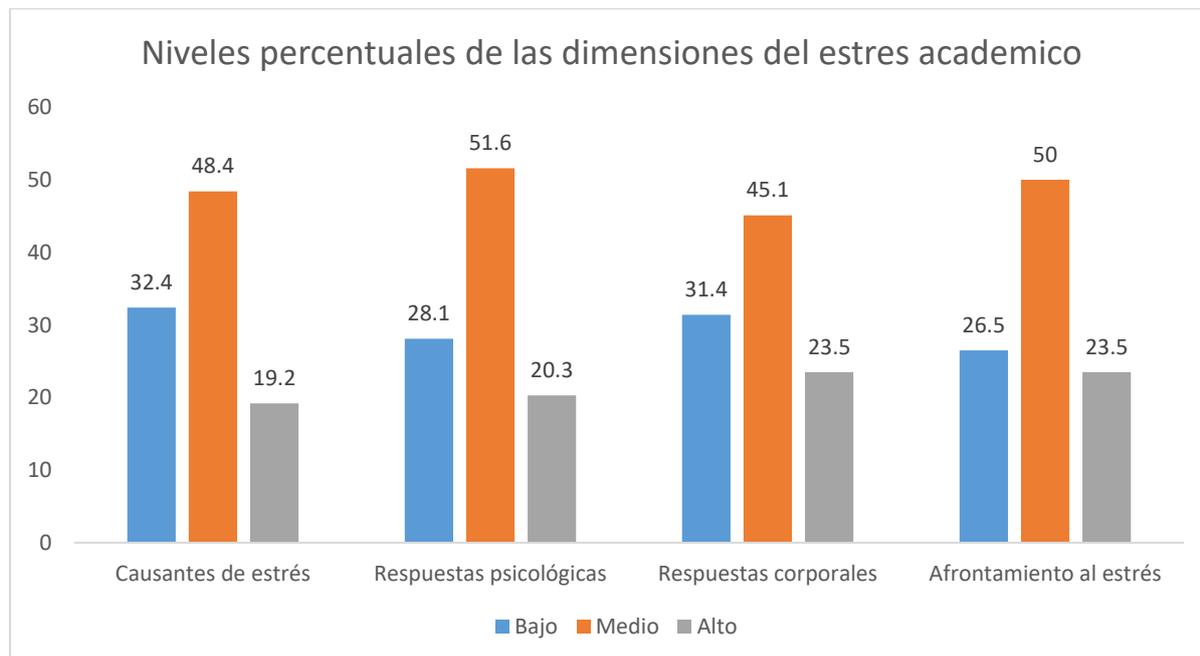
Tabla 13*Niveles y frecuencias de las dimensiones del estrés académico*

Dimensiones / Variable	Bajo		Medio		Alto	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Causantes de estrés	120	32.4	179	48.4	71	19.2
Respuestas psicológicas	104	28.1	191	51.6	75	20.3
Respuestas corporales	116	31.4	167	45.1	87	23.5
Afrontamiento al estrés	98	26.5	185	50.0	87	23.5

Nota: *f* = frecuencia), % = porcentaje

Figura 2

Distribución porcentual de las dimensiones del estrés académico



Para la tabla 13 y la figura 2, se muestra la presencia de una mayor existencia en el nivel medio (de 45.1% a 51.6%) para las dimensiones del estrés académico. Sin embargo, existe un 23.5% de estudiantes con un nivel alto en la dimensión respuestas corporales y el afrontamiento al estrés.

4.1.2. Descriptivos de la agresividad

Tabla 14

Descriptivos de la agresividad y sus dimensiones

	Media	Mediana	Moda	DE	Asimetría	Curtosis
Agresividad física	18.93	18.00	13	6.192	0.517	-0.200
Agresividad verbal	11.85	12.00	12	3.909	0.280	-0.183
Hostilidad	17.08	17.00	14 ^a	5.321	0.224	-0.341
Ira	20.87	21.00	22 ^a	5.498	0.027	-0.411
Agresividad	68.74	67.50	66 ^a	17.932	0.358	0.137

En la tabla 14 se observan los resultados descriptivos de la agresividad y sus dimensiones, donde se evidencia que a nivel global la agresividad cuenta con una media de 68.74 y una desviación estándar de 17.932; asimismo, las dimensiones con

mayores puntuaciones es ira ($M= 20.87$ y $DE= 5.498$) mientras que una menor puntuación para agresividad verbal ($M= 11.85$ y $DE= 3.909$).

Tabla 15

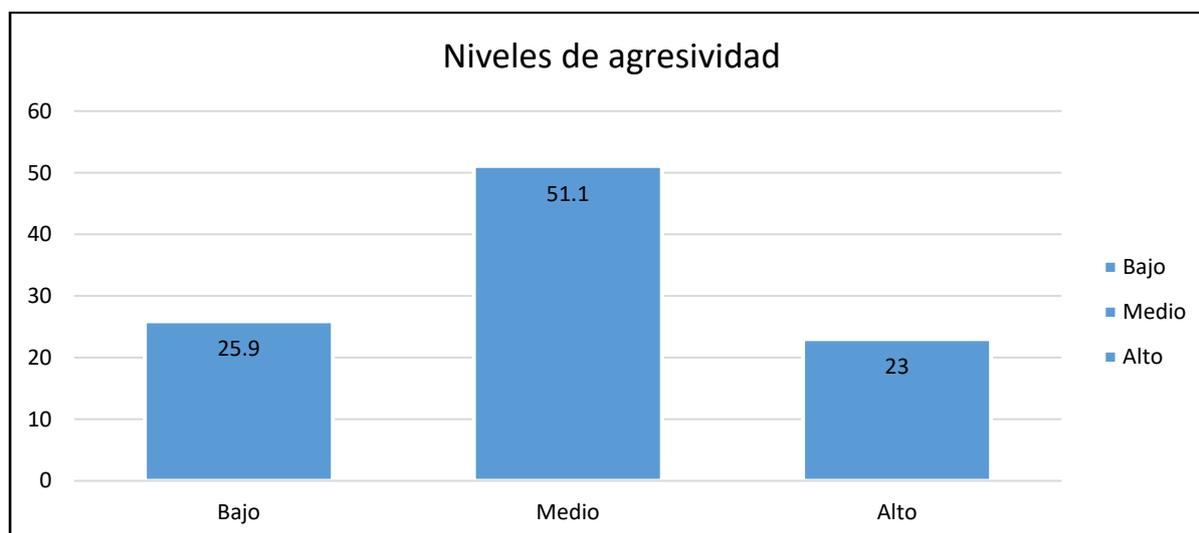
Niveles y frecuencias de la agresividad

Niveles	Agresividad	
	<i>f</i>	%
Bajo	96	25.9
Medio	189	51.1
Alto	85	23

Nota: *f* = frecuencia), % = porcentaje

Figura 3

Niveles y frecuencias de la agresividad y sus dimensiones

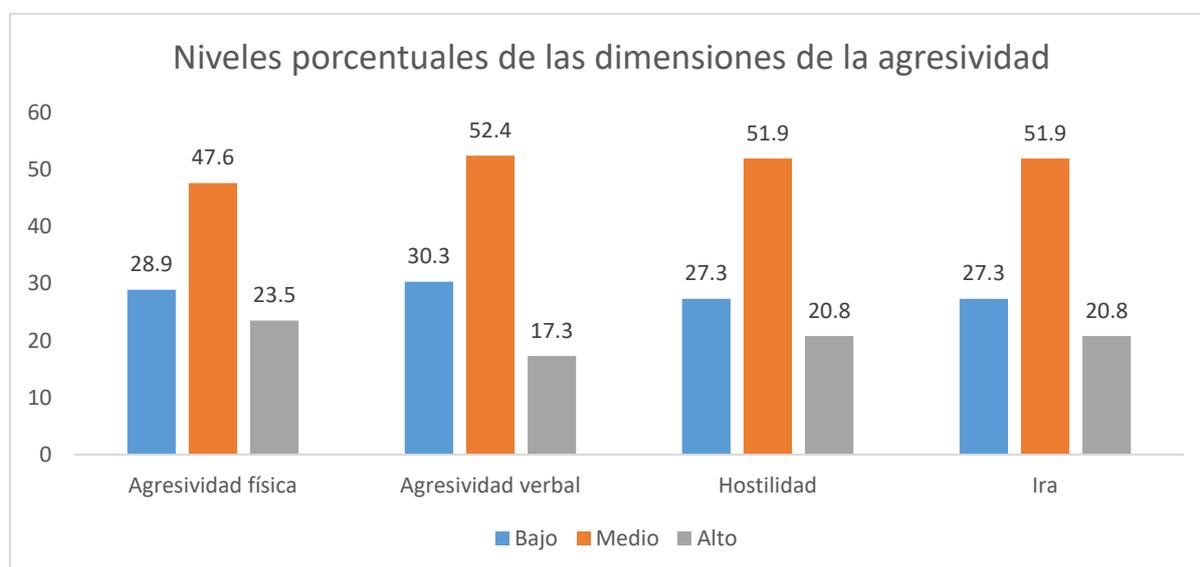


En la tabla 15 y en la figura 3, se presentan los resultados de los niveles y frecuencias de la agresividad, donde se observa una mayor existencia para el nivel medio con 51.1% (189 evaluados), seguido por el 25.9% (96 evaluados) y un 23% para el nivel alto (85 evaluados).

Tabla 16*Niveles y frecuencias de las dimensiones de la agresividad*

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Agresividad física	107	28.9	176	47.6	87	23.5
Agresividad verbal	112	30.3	194	52.4	64	17.3
Hostilidad	101	27.3	192	51.9	77	20.8
Ira	101	27.3	192	51.9	77	20.8

Nota: f = frecuencia), % = porcentaje

Figura 4*Niveles y frecuencias de las dimensiones de la agresividad*

En la tabla 16 y en la figura 4 se presentan los resultados del análisis de los niveles y frecuencias de las dimensiones de la agresividad, donde existe una mayor prevalencia para el nivel medio (de 47.6% a 52.4%), sin embargo, para el nivel alto se registró un 23.5% de agresividad física y un 20.8% para hostilidad e ira.

4.2. Contrastación de hipótesis

4.2.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre estrés académico y agresividad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador.

Tabla 17*Correlación entre el estrés académico y la agresividad*

	Estrés académico			
	<i>rho</i>	[IC95%]	<i>p</i>	<i>n</i>
Agresividad	0.521	[0.443 - 0.592]	0.000	370

Nota: *rho* = coeficiente de correlación de Spearman, IC = intervalo de confianza, *p* = significancia estadística, *n* = muestra.

En la tabla 17 se muestran los resultados de la correlación entre el estrés académico y la agresividad, donde se evidencia la presencia de relación altamente significativa, con tendencia directa y de magnitud moderada ($rho = .521$, $p < .01$). De tal forma que se acepta la presencia de hipótesis alterna, la cual confirma la existencia de relación entre ambas variables.

4.2.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación entre el estrés académico y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador.

Tabla 18*Correlación entre el estrés académico y las dimensiones de la agresividad*

	Estrés académico			
	<i>rho</i>	[IC95%]	<i>p</i>	<i>n</i>
Agresividad física	,405	[0.316 - 0.487]	0.000	370
Agresividad verbal	,362	[0.270 - 0.447]	0.000	370
Hostilidad	,485	[0.403 - 0.559]	0.000	370
Ira	,509	[0.429 - 0.581]	0.000	370

Nota: *rho* = coeficiente de correlación de Spearman, IC = intervalo de confianza, *p* = significancia estadística, *n* = muestra.

En la tabla 18 se muestran los resultados de la correlación entre el estrés académico y las dimensiones de la agresividad, donde se evidencia la presencia de relación altamente significativa ($p < .01$), con tendencia directa y de magnitud entre moderada (ira = .509) y débil (agresividad física = .405; agresividad verbal = .362;

hostilidad = .485). En base a ello se reconoce la presencia de hipótesis alterna, la cual confirma la existencia de relación entre ambas variables.

H2: Existe relación entre la agresividad y las dimensiones del estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador.

Tabla 19

Correlación entre la agresividad y las dimensiones del estrés académico

	Agresividad			
	<i>rho</i>	[IC95%]	<i>p</i>	<i>n</i>
Causantes de estrés	,260	[0.162 - 0.353]	0.000	370
Respuestas psicológicas	,538	[0.461 - 0.607]	0.000	370
Respuestas corporales	,471	[0.388 - 0.547]	0.000	370
Afrontamiento al estrés	-0.030	[-0.072 - 0.132]	0.567	370

Nota: *rho* = coeficiente de correlación de Spearman, IC = intervalo de confianza, *p* = significancia estadística, *n* = muestra.

En la tabla 19 se muestran los resultados de la correlación entre la agresividad y las dimensiones del estrés académico, donde se evidencia la presencia de relación altamente significativa ($p < .01$), con tendencia directa y de magnitud entre moderada (respuestas psicológicas = .538), débil (respuestas corporales = .471) y muy débil (causantes del estrés = .260). Sin embargo, no existe relación para la dimensión de afrontamiento al estrés y la agresividad ($p > .05$). En base a ello, no se reconoce la presencia de hipótesis alterna.

CAPÍTULO V

DISCUSIONES, CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

5.1. Discusiones

El estudio se ejecutó con el objetivo central de poder describir y demostrar la correlación entre el estrés académico y la agresividad en un grupo de estudiantes pertenecientes a la carrera de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador.

En base a lo señalado se reconoce que uno de los resultados encontrados en la presente investigación demostró la existencia de relación altamente significativa entre el estrés académico y la agresividad ($\rho = 0.521$, $p < 0.01$), lo cual quiere decir que los estudiantes que contaron con mayor presencia de estrés dentro del ámbito académico también presentaron altos índices de agresividad. Estos datos se asemejan a lo reportado por Quillca (2020) quien también encontró la existencia de relación significativa entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes universitarios de Arequipa; así mismo, Barahona et al. (2018) también identificaron que a una mayor ocurrencia de conductas violentas mayor estrés percibido dentro del ámbito académico en estudiantes universitarios.

Lo cual concuerda con lo expresado por Barraza (2006) quien reconoce que los eventos estresantes van a estar desarrollando en las personas diferentes modalidades de actuación o estrategias de afrontamiento, siendo una de ellas la expresión de conductas agresivas como medio de desfogue de la sobrecarga de actividades que pudieran estar presentando. Además, Andreu (2012) también reconoce que uno de los factores para que se produzca mayores niveles de agresividad en las personas se debe a la ocurrencia de aspectos contextuales o individuales que se encuentren alterando la ejecución de sus actividades y sus relaciones interpersonales, de tal manera que aspectos ambientales productores de tensión van a verse favoreciendo mayores comportamientos agresivos. Contreras

(2014) señaló que, ante la sobrecarga de eventos estresantes y productores de tensión las personas van a estar efectuando actitudes negativas dentro de áreas importantes de su vida, manifestándose mediante acciones impulsivas, hostiles, ansiosas, con una búsqueda de actividades que puedan reducir los factores estresantes como comportamientos problemáticos a corto plazo.

En base a lo encontrado se cuenta con mayor evidencia para poder rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, la cual establece la existencia de relación significativa entre las variables estrés académico y la agresividad, demostrando la necesidad de poder implementar programas de entrenamiento que busquen incrementar las estrategias positivas de afrontamiento al estrés para la reducción de la agresividad.

En base al primer objetivo específico, se demuestra que uno de cada dos estudiantes (50%) cuentan con niveles medios de estrés académico, mientras que uno de cada cuatro mantiene niveles altos (24.3%); mientras que las dimensiones con mayores niveles altos son las respuestas corporales y el afrontamiento al estrés, representado como uno de cada cuatro estudiantes (23.5%) con niveles altos. Esto se asemeja a lo identificado por Peña y Sierra (2021) quien también encontró una mayor existencia para el nivel medio de estrés académico en una muestra de estudiantes universitarios de Colombia; asimismo, para Cobiellas et al. (2020) reconoció una mayor cantidad de estudiantes cubanos con niveles moderados de estrés académico. Aponte et al. (2018) también encontró que seis de cada diez universitarios contaban con índices medios de estrés académico.

Dentro del ámbito nacional, se reconoce resultados semejantes, tal como Quillca (2020) encontró que la mitad de estudiantes que evaluaron presentaron niveles medios para los estresores y síntomas del estrés académico, del mismo modo,

Urquía (2020) identificó que a mayor presencia de estrés dentro del ámbito académico mayor agresividad. Chávez y Peralta (2019) encontró resultados similares, pero en una menor medida, donde cuatro de cada diez estudiantes presentaron niveles medios para el estrés académico. Esto coincide con lo manifestado por Minedu (2019) quienes señalaron que el 79% de la población estudiantil contaron con la presencia de estrés.

Estos datos coinciden con lo expresado por Boulosa (2013) debido a que señaló que el estrés académico es una problemática que se encuentra en incremento cuando los factores situacionales también van a estar desarrollando habilidades mucho más competentes para una adaptación adecuada. Esto se puede reconocer debió a que los estudiantes evaluados se encontraron recibiendo sus clases bajo la modalidad virtual, el cual implica un nuevo reto debido a que deben de contar con mejores habilidades para su involucramiento y el manejo de la plataforma virtual, lo cual incrementa las sensaciones de estrés en los estudiantes que no cuenten con dichas habilidades.

Para el segundo objetivo específico se identifica que la mitad de estudiantes (51.1%) presentaron niveles medios de agresividad, mientras que uno de cada cuatro (25.9%) mantuvo niveles bajos y uno de cada cinco (23%) niveles altos; además, se reconoce que la dimensión agresividad física cuenta con una mayor cantidad de estudiantes en el nivel alto (23.5%). Estos datos se asemejan a lo encontrado por Olmedo et al. (2019) quienes identificaron una mayor prevalencia para el nivel medio de la agresividad en estudiantes universitarios; así como también, Quillca (2020) señaló que la mitad de universitarios que evaluaron contaron un nivel medio de agresividad y cuatro de cada diez mantuvieron niveles altos.

Solís y Pezzia (2018) también demostró que una muestra de estudiantes de medicina mantuvo niveles medios de agresividad. Quijano y Ríos (2015) mencionan que las conductas agresivas van a estar presenciándose en mayor medida ante situaciones que impliquen una demanda ambiental o donde se mantengan contacto con más grupos sociales, debido a que buscan una mayor presencia de dominio sobre las demás personas mediante las reacciones agresivas o es ejecutada como medida de autocuidado para defenderse de eventos que pueda ser considerados como aversivos. Andreu (2012) reconoce que un incremento en la ejecución de conductas agresivas se encuentra alterando aspectos cognitivos de las personas, llegando a mantener pensamientos hostiles y destinados a causar daño.

En base a lo señalado se cuenta con mayor evidencia que los estudiantes universitarios experimentan una mayor ocurrencia de agresividad en nivel medio y bajo, sin embargo, también existe un grupo de estudiantes con niveles altos que puedan estar desarrollando relaciones conflictivas dentro de su medio social. Por ello la necesidad de implementar estrategias de prevención para el manejo de las reacciones aversivas mediante el entrenamiento de estrategias de relajación.

Del tercer objetivo específico se puede evidenciar la existencia de relación altamente significativa entre el estrés académico y las dimensiones de la agresividad ($p < 0.01$), de tal forma que se identifica que los estudiantes que presentaron mayores niveles de estrés académico contaron con una mayor manifestación de agresividad en su modalidad física, verbal, hostilidad e ira. Tal como señala Barraza (2006) quien reconoció que la prevalencia de estrés académico puede estar generando reacciones desagradables en la persona y en su modalidad de comportarse, lo cual va a variar según la personalidad de individuo en base a como manifiesta el estrés, pudiendo ser mediante reacciones introyectadas o de forma externa con expresiones verbales,

conductuales o emocionales de euforia y molestia, lo cual puede ser percibido como reacciones agresivas.

Además, Quillca (2020) también reconoció que el estrés académico se relaciona de forma significativa con las dimensiones de la agresividad, demostrando que a mayor ocurrencia de sensaciones de estrés académico mayores niveles en las dimensiones de la agresividad. En el mismo sentido, Rosales (2016) argumentó que el estrés académico se encuentra dificultades para el establecimiento de relaciones sociales de manera efectiva, debido a que van a presentar constantes pensamientos hostiles y estados de ánimo irritables relacionado a la sobrecarga de actividades que se pudieran estar presentando en su ambiente académico, manifestando mayores acciones de hostilidad, ira y agresividad. En base a lo señalado se cuenta con mayor evidencia para poder afirmar la existencia de la hipótesis alterna que señala la existencia de relación significativa entre el estrés académico y las dimensiones de la agresividad, siendo necesario el brindar alternativas de solución para la reducción del estrés laboral con la finalidad que se reduzca los índices de agresividad en sus diferentes modalidades de expresión.

Finalmente, respecto a lo encontrado en el cuarto objetivo específico se pudo concluir la existencia de relación altamente significativa ($p < 0.01$) de tipo directa entre la agresividad y tres dimensiones del estrés académico (causantes del estrés = 0.260; respuestas psicológicas = 0.538 y respuestas corporales = 0.471), sin embargo, no existió relación ($p > 0.05$) con la dimensión de afrontamiento al estrés; lo cual quiere decir que a mayor agresividad en los estudiantes evaluados mayores factores causantes del estrés, respuestas psicológicas y corporales, más no se evidencia la presencia de relación con las estrategias de afrontamiento al estrés debido a que se

refiere a mecanismos que se mantienen fortaleciendo las habilidades destinadas a afrontar de mejor manera la sintomatología del estrés.

Estos resultados se asemejan con lo señalado por Quillca (2020) quien reconoció que un mayor nivel de conductas agresivas estaba asociado a mayores niveles para las dimensiones del estrés académico, sin embargo, las estrategias de afrontamiento mantuvieron una relación inversa debido a ser una variable que fortalece las actitudes prosociales. Aponte et al. (2018) identificó que el estrés académico estaba relacionado con el rendimiento académico de forma inversa, de tal manera que, a una mayor presencia de estrés, menores habilidades dentro del ambiente académico debido a las dificultades para ejecutar estrategias de afrontamiento.

Por otro lado, para Angel-Lainez et al. (2020) si existió relación significativa de forma inversa entre el estrés académico con la salud mental, lo cual contribuye contrastando que el estrés académico no va a estar determinando mejores condiciones de afrontamiento de forma independiente, sino se visualiza como una variable problemática que se reduce al mantener mejores condiciones de salud mental favorables. Además, Anicama (2010) concibe a la agresividad como una clase de respuesta que se encuentra desarrollada por múltiples estímulos discriminativos, entre ellos se reconoce la presencia de una mayor tensión dentro del ambiente académico, sintomatología o reacciones desagradables, deficiencia en el establecimiento de relaciones interpersonales, escaso repertorio para el afrontamiento al estrés, entre otros, que van a estar desarrollando una mayor respuesta de forma agresiva.

A pesar de la diversidad de resultados, en la presente investigación se contó con valores que aceptan la presencia de la hipótesis nula, la cual refiere que no existe

relación entre la agresividad y las dimensiones del estrés académico, sin embargo, existe relación para los causantes del estrés, las respuestas psicológicas y respuestas corporales. Motivo por el cual resulta relevante el poder orientar a los futuros investigadores en el poder diseñar estudios semejantes en diferentes ámbitos educativos, con la finalidad de contar con información mucho más variada para tomar mejores decisiones al momento de ejecutar programas de intervención.

5.2. Conclusiones

Con los resultados encontrados en la presente investigación se puede llegar a abstraer las siguientes conclusiones para cada objetivo planteado:

1. En base al objetivo general se puede reconocer la existencia de relación altamente significativa con tendencia directa y magnitud moderada ($\rho = 0.521$, $p < 0.01$) entre la agresividad y el estrés académico, lo cual quiere decir que a mayor presencia de agresividad mayor estrés académico.
2. Para el primero objetivo específico se encontró que uno de cada dos estudiantes (50%) contaron con niveles medios de estrés académico, mientras que uno de cada cuatro presentó niveles altos (24.3%). En cuanto a las dimensiones se reconoció que las respuestas corporales y el afrontamiento al estrés se encontró en un 23.5% para el nivel alto.
3. En el segundo objetivo específico se identificó que la mitad de estudiantes (51.1%) presentaron niveles medios de agresividad, mientras que uno de cada cuatro (25.9%) mantuvo niveles bajos. Además, se reconoció que la dimensión agresividad física cuenta con una mayor cantidad de estudiantes en el nivel alto (23.5%).
4. Para el tercer objetivo específico se reconoció la existencia de relación altamente significativa entre el estrés académico y las dimensiones de la

agresividad ($p < 0.01$), de tal forma que se identificó que los estudiantes que contaban con mayores niveles de estrés académico presentaron mayor agresividad física, verbal, hostilidad e ira.

5. En cuanto al cuarto objetivo específico se pudo concluir la existencia de relación altamente significativa ($p < 0.01$) de tipo directa entre la agresividad y tres dimensiones del estrés académico (causantes del estrés = 0.260; respuestas psicológicas = 0.538 y respuestas corporales = 0.471); sin embargo, no existió relación ($p > 0.05$) con la dimensión de afrontamiento al estrés. Esto demuestra que a mayor agresividad mayores factores causantes del estrés, respuestas psicológicas y corporales.

5.3. Recomendaciones

- Implementar programas de intervención conductual que busquen reducir los índices del estrés académico mediante la identificación, jerarquización, programación y monitorización de las actividades académicas y gratificantes con la finalidad de disminuir también los comportamientos agresivos.
- Orientar a los directivos de la institución en diseñar campañas de promoción de la salud para fortalecer las estrategias del manejo de respuestas desagradables producidas por el estrés académico, mediante el entrenamiento de técnicas de relajación basadas en la atención plena y la relajación muscular progresiva, con la finalidad de reducir las puntuaciones elevadas del estrés académico e incrementar habilidades para una mejor concentración en las actividades realizadas.
- Diseñar e implementar programas de intervención psicológica de forma virtual basados en un entrenamiento conductual – cognitivo de diferentes

procedimientos, tales como el fortalecimiento de expresiones verbales alternas a la agresividad, el desarrollo de estrategias de autocontrol mediante la autoobservación y el entrenamiento en relajación; por último, incrementar los niveles del razonamiento moral por medio del discernimiento de dilemas morales.

- Recomendar a los nuevos investigadores en la ejecución de estudios con las mismas variables, pero con un nivel distinto de abordaje como los de diseño experimental o de alcance explicativo, de tal forma que se cuenten con resultados de forma causal para una mayor explicación de las variables y sus dimensiones.
- Orientar a los futuros investigadores en el poder diseñar estudios semejantes en diferentes ámbitos educativos, con la finalidad de contar con información mucho más variada para tomar mejores decisiones al momento de ejecutar programas de intervención.

REFERENCIAS

- Andreu, J. (2010). *Cuestionario de agresividad impulsiva y premeditada en adolescentes (CAPI-A)*. TEA Ediciones.
- Angel-Lainez, J., Muentes-Loor, A., Choez-Magallanes, J. y Valero-Cedeño, N. (2020). Estrés académico y salud mental en estudiantes universitarios en el área de la salud. *Revista Polo del Conocimiento*, 46(6), 750-761.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1994/3970>
- Anicama, J. (2010). *Análisis y modificación del comportamiento en la práctica clínica*. Asamblea Nacional de Rectores.
- Asociación Estadounidense de Psicología. (2018). *Uno de cada tres estudiantes universitarios de primer año informa de trastorno de salud mental*. Infosalus.
<https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-cada-tres-estudiantes-universitarios-primer-ano-informa-trastorno-salud-mental-20180914074333.html>
- Aponte, D., Ávila, M., Bermeo, N. y Blanco, M. (2018). *Relación entre estrés y promedio académicos en estudiantes de medicina de segundo a quinto semestre en la universidad de ciencias aplicadas y ambientales U.D.C.A en el segundo periodo académico del 2017* [Tesis de pregrado, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales]. Repositorio Institucional UDCA.
<https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/847/1/trabajo%20final%20biblioteca%201.docx.pdf>
- Barahona, L., Amemiya, I., Sánchez, E., Oliveros, M., Pinto, M. y Cuadros, R. (2018). Asociación entre violencia, estrés y rendimiento académico en alumnos de medicina del primer y sexto años de una universidad pública, 2017. *Revista Anual de la Facultad de Medicina*. 2018, 79(4), 307-311.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v79n4/a06v79n4.pdf>

- Barraza, A. (2003). *El estrés académico en los alumnos de postgrado de la Universidad Pedagógica de Durango, Guadalajara*. <https://bit.ly/2XQ0TjU>
- Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Psicología Científica*, 6(2), 123-129. <https://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-modelo-conceptual/>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson.
- Bonilla, Z., Delgado, K. y León, D. (2014). *Nivel de Estrés Académico en estudiantes de Odontología de una universidad del distrito de Chiclayo* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/309>
- Boullosa, G. (2013). *Estrés académico y afrontamiento en un grupo de estudiantes de una universidad privada de Lima* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4880>
- Buss, A. y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Caldera, J., Pulido, B. y Martínez, M. (2007). Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de psicología del Centro Universitario de Los Altos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7(1), 77-82. <https://bit.ly/3dUROfg>
- Cobiellas, L., Anazco, A. y Góngora, O. (2020). Estrés académico y depresión mental en estudiantes de primer año de medicina. *Revista Educación Médica Superior*, 34(2), 16-31. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-

21412020000200015

Contreras, K. (2014). *Agresividad, autoeficacia y estilos parentales en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas estatales de San Juan de Miraflores* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional Autónoma.

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/119/5/CONTRERAS%20CASTRO.pdf>

Chávez, J. y Peralta, R. (2019). Estrés académico y autoestima en estudiantes de enfermería, Arequipa-Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 15(1), 384-399.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113737>

Díaz, Y. y Jiménez, A. (2010). *Estrés académico en adolescentes del nivel de enseñanza pre universitario*. *Revista de Ciencias Sociales*, 31(5), 123-125
<https://bit.ly/3cUbrm8>

Espinel, A. (2020). *Nivel de agresividad en estudiantes de enfermería de la universidad de ciencias y humanidades, Los Olivos – 2019* [Tesis de pregrado, Universidad de Ciencias Humanas]. Repositorio Institucional UCH.
http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/492/Espinel_AV_tesis_enfermeria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Evaristo-Chiyong, T. y Chein-Villacampa, S. (2015). Estrés y desempeño académico en estudiantes de odontología. *Odontología Sanmarquina*, 18(1), 23-27.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/11336>

6

Gamarra, Y. (2018). *Agresividad y autoeficacia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Pachacámac* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional Autónoma.

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/619/1/Yngrid%20Mariccielo%20Gamarra%20Arias.pdf>

García-Ros, R., Pérez-González, F., Pérez-Blasco, J. y Natividad, L. (2012). Evaluación del estrés académico en estudiantes de nueva incorporación a la universidad. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(2), 143-154. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80524058011.pdf>

Guevara, E. y Risco, P. (2018). *Ansiedad y agresividad en alumnos del nivel secundario de una institución educativa* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4983/Guevara%20Leyva%20%26%20Risco%20Torres.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gutiérrez, J. y Portillo, C. (2016). Personalidad y conducta agresiva en jóvenes salvadoreños. *Revista Entorno*, 62(1), 7-18. <https://biblioteca.utec.edu.sv/entorno/index.php/entorno/article/view/500>

Hernández, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw Hill.

Jerez, M. y Oyarzo, C. (2015). Estrés académico en estudiantes del departamento de salud de la Universidad de los Lagos Osorno. *Revista Chilena de Neuropsiquiatría*, 53(3), 149-157.

Ministerio de la Salud. (2018). Hasta 30% de la población universitaria del Perú sufre de impactos en su salud mental por presión académica. *Rpp Vital*. <https://rpp.pe/vital/vivir-bien/hasta-30-de-la-poblacion-universitaria-del-peru-sufre-de-impactos-en-su-salud-mental-por-presion-academica-noticia-1151266>

Ministerio de Educación. (2019). *Estudio a cargo del Minedu revela que el 85% de la comunidad universitaria presenta problema*. El Peruano.

<https://www.elperuano.pe/noticia-ansiedad-violencia-y-estres-universidades-85499.aspx>

Morales, J. (2017). *Ansiedad y agresividad en adolescentes de 13 a 17 años de dos instituciones educativas del distrito de Puente Piedra, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3572/Morales_NJL.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Naula, S. y Toledo, R. (2017). *Ciberbullying en los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa particular pensionado Olivo Riobamba, período mayo-octubre 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3690/1/UNACH-EC-FCS-PSC-CLIN-2017-0013.pdf>

Olmedo, I., Rodríguez, E., Barradas, M., Villegas, J. y Denis, P. (2019). Agresividad y conducta antisocial en individuos con dependencia al teléfono móvil: un posible factor criminogénico. *Revista Horizontes Médicos*, 19(3), 12-19. <http://www.scielo.org.pe/pdf/hm/v19n3/a03v19n3.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. (2016). Violencia sexual en las universidades de América Latina: omisiones, obstáculos y opacidad. *Distintas Latitudes*. <https://distintaslatitudes.net/historias/reportaje/violencia-sexual-universidades-america-latina>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*. Unesco. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483x>

Organización Mundial de la Salud. (2016). *Violencia juvenil*. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018). *Investigadora liderará proyecto internacional de la OMS sobre salud mental en estudiantes universitarios chilenos*. <https://www.uchile.cl/noticias/160668/imhay-liderara-proyecto-internacional-de-la-oms-sobre-salud-mental>

Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018). *Día mundial de la salud mental 2018. Los jóvenes y la salud mental en un mundo en transformación*. https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14710:world-mental-health-day-2018&Itemid=42091&lang=es

Peña, K. y Sierra, D. (2021). *Estrés académico en estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia sede Villavicencio* [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33086/1/2021_estres_academico.pdf

Pereira, H. (2019). *Ansiedad y depresión en los adolescentes brasileños de enseñanza media: comparación con la población española* [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca]. Repositorio Institucional USAL. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/140332/DBCP_PereiradeMeloHM%c2%aa_AnsiedadyDepresi%c3%b3nAdolescentesBrasil.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Poma, R. (2019). *Estrés académico y manejo del tiempo en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional Autónoma.

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/923/1/Poma%20Coro%2c%20Ronald%20Josue.pdf>

Quijano, S. y Ríos, M. (2015). *Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa nacional, la victoria – Chiclayo - 2014* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT.

http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/350/1/TL_QUIJANO%20SIGNORI%20STEPHANIE%20RIOS%20FERNANDEZ%20MARCELA.pdf

Quillca, P. (2020). *Estrés académico y agresividad en universitarios residentes en los centros poblados de la provincia de Huanta* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56879/Quillca_CP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramos, E. (2018). *Ansiedad y agresividad* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional URL.

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrcd/2018/05/22/Ramos-Evelin.pdf>

Rivera, M. (2017). *Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional Autonoma.

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/418/1/TEISIS%20-%20MILAGROS%20RIVERA.pdf>

Reynoso, L. y Nisenbaum, I. (2005). *Psicología de la salud, Un enfoque conductual. Manual Moderno.*

Rojas, G., Chang, S. y Delgado, L. (2015). Niveles de estrés y formas de afrontamiento en estudiantes de medicina en comparación con estudiantes de

otras escuelas. *Gaceta Médica de México*, 151(4) ,443-449.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5270342>

Rosales J. (2016). *Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la carrera de psicología de un centro de formación superior privada de Lima Sur* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional Autónoma. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/124>

Sánchez, H. y Reyes, C. (1992). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Editorial Visión Universitaria.

Solís, P. y Pezzia, C. (2018). *Asertividad y agresividad en estudiantes de psicología y medicina humana de una universidad particular en Lima aplicando el inventario de Bakker adaptado* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Institucional URP. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1428/Tesis%20Asertividad%20y%20Agresividad%20-%20Paolo%20Olivari%20y%20Carmen%20Pezzia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Urquía, L. (2020). *Estrés académico y estilos de humor en estudiantes de una universidad de Lima Metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL. http://200.37.102.150/bitstream/USIL/10088/1/2020_Urquia%20Delgado.pdf

Valdés, M. (2017). *Conducta antisocial y agresividad con estudiantes entre 15 y 16 años del colegio Dr. Rodolfo Robles de la cabecera departamental de Quetzaltenango* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional URL. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/22/Ramos-Santos.pdf>

Ventura, A. (2011). Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad.

Un binomio que sustenta la calidad educativa. *Perfiles Educativos*, 33(1), 142-154.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982011000500013&script=sci_abstract

Yataco, J. (2019). *Bienestar psicológico y estrés académico en estudiantes de la*

carrera de ingeniería de sistemas de una universidad privada de Lima Sur [Tesis

de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional

Autonoma. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/707>

ANEXO 1:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estrés académico y agresividad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Existen niveles altos del estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador?</p> <p>¿Existen niveles altos de agresividad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador?</p> <p>¿Existen relación entre el estrés académico y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre estrés académico y agresividad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Identificar los niveles y frecuencias del estrés académico en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador</p> <p>2. Identificar los niveles y frecuencias de la agresividad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador</p> <p>3. Establecer la relación entre el estrés académico y las</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Hi: Existe relación estadísticamente significativa entre estrés académico y agresividad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1: Existe relación entre el estrés académico y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador.</p>	<p>Variable 1: Estrés académico Inventario SISCO de estrés académico (Barraza, 2003).</p>				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
			Causantes de estrés	<ul style="list-style-type: none"> - Percepción hacia los trabajos y evaluaciones - Sobrecarga de actividades - Exigencias de los docentes - Escasa comprensión del tema 	<p>19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26</p>	<p>1= Nunca</p> <p>2= Rara vez</p> <p>3= A veces</p> <p>4= Casi nunca</p> <p>5= Siempre</p>	<p>Bajo (menor a 67)</p> <p>Medio (68 a 83)</p> <p>Alto (84 a más)</p>
Respuestas psicológicas	<ul style="list-style-type: none"> - Sentimientos tristeza - Sentimientos de agresividad - Inquietud - Aislamiento - Dificultades de concentración 	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>8, 9, 10, 11, 12, 13</p>					

VARIABLES E INDICADORES				
Variable 2: Agresividad				
Cuestionario de agresividad AQ (Buss y Perry, 1992).				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores	Niveles o rangos
Agresividad física	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultades para controlarse el impulso de golpear - Deseo de golpear a otras personas producto de alguna provocación. - Involucrarse en peleas físicas 	1, 5, 9, 12, 13, 17, 21, 24*, 29	1= Completamente falso para mi 2= Bastante falso para mi 3= Ni verdadero, ni falso para mi	Bajo (menor a 68) Medio (69 a 87) Alto (89 a más)
Agresividad verbal	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia social para pelear - Romper las cosas al estar furioso 	2, 6, 10, 14, 18	4= Bastante verdadero para mi 5= Completamente verdadero para mi	
Hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Discusiones verbales con compañeros 	3, 7, 11, 19, 22, 25, 27		

			<p>Ira</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades para comprender a los demás - Enojo frecuente - Manifestaciones del enojo a los demás - Acciones impulsivas - Dificultades para controlar sentimientos negativos - Envidia hacia sus compañeros - Percepción negativa de la vida - Sentimientos de resentimiento - Percepción de crítica 	<p>4, 8, 15*, 16, 20, 23, 26, 28</p>		
--	--	--	---	--------------------------------------	--	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>TIPO: Básica</p> <p>Alcance: Correlacional</p> <p>DISEÑO: No experimental - Transversal</p>	<p>Población: La población estuvo conformada por 1471 estudiantes pertenecientes del primer al onceavo ciclo de la carrera de psicología de una universidad privada de Villa El Salvador, encontrándose matriculados en el semestre académico 2020-II, pertenecientes a ambos sexos.</p> <p>Muestra: Utilizando la Tabla de Fisher - Arkin - Colton con un tamaño de confianza de 95% y el margen de error del 5% el tamaño de la muestra final quedó constituida por 370 estudiantes pertenecientes a la carrera de psicología del primero al onceavo ciclo de una universidad privada de Villa El Salvador.</p> <p>Muestreo El tipo de muestreo fue no probabilístico con un método intencionado por conveniencia, debido que la muestra fue escogida mediante criterios particulares del investigador, no contando con una selección de forma aleatorizada (Hernández et al., 2014).</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inventario SISCO de estrés académico (Barraza, 2003). ▪ Cuestionario de agresividad AQ (Buss y Perry, 1992). 	<p>DESCRIPTIVA: - Tablas de frecuencia - Figuras estadísticas</p> <p>INFERENCIAL: Para la prueba de Hipótesis se realizarán los cálculos estadísticos necesarios mediante las fórmulas de Correlación de Spearman:</p> $r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$ <p>Dónde: r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman d = Diferencia entre los rangos (X menos Y) n = Número de datos</p>

Inventario de Estrés Académico

(Barraza, 2003)

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de post grado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la interpretación de los resulta

1	2	3	4	5
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Respuestas Psicológicas		1	2	3	4	5
1	Sentimiento de depresión y tristeza(decaído)					
2	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
3	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
4	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir.					
5	Problemas de concentración					
6	Ansiedad, angustia					
7	Aislamiento y alejamiento de los demás.					
8	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
9	Fatiga crónica (cansancio permanente)					
10	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
11	Dolores de cabeza o migrañas					
12	Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
13	Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
14	Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
15	Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					

16	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					
17	Elogios a sí mismo					
18	Aumento o reducción del consumo de alimentos					
19	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
20	Sobrecarga de tareas y trabajos académicos					
21	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
22	No entender los temas que se abordan en la clase					
23	La competencia con los compañeros de grupo					
24	Tiempo limitado para hacer el trabajo.					
25	Participación en clase, responder a preguntas, exposiciones, exámenes orales, etc.					
26	La personalidad y carácter del profesor					
27	Búsqueda de información sobre la situación					
28	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa, contárselo a alguien para que le ayude.					

CUESTIONARIO AQ DE AGRESIÓN (AQ)

(Buss y Perry, 1992)

Instrucciones

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

Completamente falso para mi	Bastante falso para mi	Ni verdadero, ni falso para mi	Bastante verdadero para mi	Completamente verdadero para mi
CF	BF	VF	BV	CV

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tu percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

		CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					

11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Bazan CELIS todo

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Autonoma del Peru Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
9	es.scribd.com Fuente de Internet	

Consentimiento del Inventario SISCO de estrés académico

The screenshot shows an Outlook interface. On the left, a sidebar lists sent items under the months of June and May. The selected item in June is from 'tbarraza@terra.com.mx' with the subject 'Consentimiento para el uso ...' and the text 'Buenas noches, Dr. Arturo Barraza, tenga ...'. The main pane on the right displays the full email content.

Consentimiento para el uso de cuestionario.

Microsoft Outlook
No se pudo entregar a estos destinatarios o grup...
Vie 25/06/2021 21:14

M María Elizabeth Bazan Celis
Vie 25/06/2021 21:13
Para: tbarraza@terra.com.mx

Buenas noches, Dr. Arturo Barraza, tenga usted un cordial saludo de parte de mi persona.

Me es grato dirigirme a usted a fin de saludarlo cordialmente y presentarme como estudiantes de pregrado de la Universidad Autónoma del Perú de la escuela profesional de psicología, y a su vez informarle que me encuentro desarrollando un estudio de investigación titulada "ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE VILLA EL SALVADOR", para la cual, me gustaría solicitarle el permiso y su consentimiento para el uso de los datos de la revisión del "Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ)", solo con fines educativos y para la formación profesional.

Agradeciendo de antemano su gentil colaboración, aprovechamos la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi

Consentimiento del Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (AQ)

e: Consentimiento para el uso de cuestionario.

From: maria luisa matalinares Calvet <maria_luisa93@hotmail.com>
Sent: Saturday, June 26, 2021 9:09:44 AM
To: Maria Elizabeth Bazan Celis <mariaelizabeth360@hotmail.com>
Subject: Re: Consentimiento para el uso de cuestionario.

Elizabeth lo pueden usar. Hagan las citas correspondientes. Bendiciones

Enviado desde mi Samsung Mobile de Claro
Get [Outlook para Android](#)

From: Maria Elizabeth Bazan Celis <mariaelizabeth360@hotmail.com>
Sent: Friday, June 25, 2021 9:16:43 PM
To: maria_luisa93@hotmail.com <maria_luisa93@hotmail.com>
Subject: Consentimiento para el uso de cuestionario.

Buenas noches Dra. Maria, tenga usted un cordial saludo de parte de mi persona.

Me es grato dirigirme a usted a fin de saludarlo cordialmente y presentarme como estudiantes de pregrado de la Universidad Autónoma del Perú de la escuela profesional de psicología, y a su vez informarle que me encuentro desarrollando un estudio de investigación titulada "ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE VILLA EL SALVADOR", para la cual, me gustaría solicitarle el permiso y su consentimiento para el uso de los datos de la revisión del "Inventario de estrés académico", solo con fines educativos y para la formación profesional.

Agradeciendo de antemano su gentil colaboración, aprovechamos la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi gran alta estima.

Atte:

María Elizabeth Bazán Celis

Villa El Salvador, noviembre del 2020

"Año de la universalización de la Salud"

DOCENTES DE PSICOLOGÍA

De nuestra mayor consideración

Presente. -

Es grato dirigirme a ustedes para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las autoridades de la Universidad Autónoma del Perú y de mi persona, asimismo, aprovecho la oportunidad para solicitarle el ingreso a su sala virtual a nuestra estudiante MARIA ELIZABETH BAZAN CELIS quien se encuentra cursando el XI ciclo de la carrera de Psicología, Facultad de Ciencias Humanas, y está llevando a cabo un trabajo de investigación titulado: "Estrés Académico y Agresividad en estudiantes de psicología de una universidad privada de Lima Sur", por eso se les pide que le brinden todas las facilidades para que pueda aplicar sus instrumentos y obtener los datos para el trabajo académico que está llevando a cabo.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradeciendo su gentil deferencia, me despido de Uds.

Atentamente.



Dr. Víctor Hugo Villanueva Acosta
Director de la Carrera de Psicología
Facultad de Ciencias Humanas

Consentimiento Informado

Soy estudiante de la facultad de psicología de la Universidad Autónoma Del Perú Alumna María Elizabeth Bazan Celis participante del Proyecto de Investigación identificada con el código universitario 2151891363 y Documento Nacional de Identidad 70990065. Esto, a fin de obtener su Licenciatura en Psicología en la Universidad Autónoma Del Perú.

El propósito de mi investigación es explorar el estrés académico y agresividad en estudiantes de la facultad de psicología de I ciclo al XI ciclo de la Universidad Autónoma Del Perú.

Por ello, se les invita a participar en esta investigación, asimismo, no están obligados a aceptar y son libre de negarse a participar en la investigación o pueden retirarse en cualquier momento, sin que esta decisión tenga alguna consecuencia.

Al participar en esta investigación, deberán:

- Llenar un cuestionario sociodemográfico. (2 min)
- Responder el inventario de estrés académico. (10 min)
- Responder el cuestionario de agresividad. (10 min)

Se les pedirá que respondan a las preguntas con plena sinceridad, ya que los resultados obtenidos serán confidenciales y solo serán usados para fines de investigación.

Asimismo, se les ha explicado que llenaran los dos cuestionarios y que la sesión durará aproximadamente 22 minutos

Si tuvieran cualquier duda, pueden comunicarse al teléfono 980533390.

Firma