



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE DETECCIÓN
DE SEXISMO EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE VILLA EL SALVADOR

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

ANIE ESTEFANY GOMEZ GARIBAY

ASESOR

DR. JUAN BAUTISTA CALLER LUNA

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

DESARROLLO Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN Y
PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN APLICADOS A LA SALUD
PSICOLÓGICA

LIMA, PERÚ, DICIEMBRE DE 2019

DEDICATORIA

A Dios, por guiarme y bendecirme, a mi familia por brindarme su cariño y apoyo incondicional a lo largo de mi formación profesional.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, quien es mi guía y fuerza para lograr mis objetivos, por permitirme haber llegado a esta etapa de mi vida y ser mi fortaleza día a día.

A mis padres, Carlos Gómez y Zenaida Garibay, por su amor incondicional, ejemplo de lucha y constante esfuerzo, por darme la oportunidad de concretar una carrera universitaria y por la confianza brindada a pesar de la distancia.

A mi hermana Almendra por acompañarme y apoyarme en toda mi trayectoria académica universitaria, a mi enamorado Jhony por su apoyo incondicional y motivación a pesar de la distancia, docentes, amistades y familia que estuvieron siempre presentes durante todo este proceso de mi desarrollo profesional y personal.

A las instituciones educativas, directores, docentes y estudiantes que me permitieron acceder a la información que requería para desarrollar esta investigación ya que sin ellos no hubiera sido posible concretar este objetivo.

A la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Autónoma del Perú, por haberme acogido en sus aulas donde recibí la formación académica necesaria para ejercer con responsabilidad mi noble profesión.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
RESUMO	xi
INTRODUCCIÓN	xii
 CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Situación problemática	15
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación	18
1.4. Objetivos específicos	19
1.4.1. Objetivo general.....	19
1.4.2. Objetivos específicos.....	19
1.5. Limitaciones	20
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	22
2.1.1. Antecedentes internacionales	22
2.1.2. Antecedentes nacionales	22
2.2. Bases teóricas	24
2.2.1. Sexismo	24
2.2.2. Sexismo ambivalente	25
2.2.3. Tipos de seximo	27
2.2.4. Componentes del sexismo	30
2.2.5. Psicometría	31
 CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Tipo y diseño de investigación	34
3.2. Población y muestra	34
3.3. Hipótesis	35
3.4. Variables	36
3.5. Métodos e instrumentos de medición	37

3.6. Procedimiento de análisis estadístico de datos	40
---	----

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Validez de contenido de la escala DSA	42
4.2. Validez de constructo de la escala DSA	44
4.2.1. Validez de constructo ítem-test	44
4.2.2. Validez de constructo por análisis factorial	45
4.3. Validez concurrente	49
4.4. Confiabilidad de la escala DSA	50
4.5. Elaboración de las normas	53

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Discusión	64
5.2. Conclusiones	66
5.3. Recomendaciones	67

REFERENCIAS

ANEXOS

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la población	34
Tabla 2	Distribución de la muestra	35
Tabla 3	Operacionalización de la variable sexismo	37
Tabla 4	Alpha de Cronbach de la escala DSA en estudios previos	39
Tabla 5	V de Aiken de la escala (DSA)	42
Tabla 6	Validez de contenido con la prueba binomial de la escala DSA	43
Tabla 7	Validez de constructo ítem-test de la escala DSA	44
Tabla 8	Prueba de KMO y Bartlett de la escala DSA	45
Tabla 9	Análisis de componentes de la escala DSA	46
Tabla 10	Estructura factorial de la escala de sexismo en adolescentes (DSA)	48
Tabla 11	rho de Spearman entre la escala DSA y la escala ISA	49
Tabla 12	Alpha de Cronbach de la escala DSA	50
Tabla 13	Confiabilidad por dos mitades de la escala DSA	50
Tabla 14	Análisis Ítem de la escala DSA	51
Tabla 15	Análisis de Ítem de las dimensiones de la escala DSA	52
Tabla 16	K-S de las muestras de sexismo	53
Tabla 17	Sexismo en función del sexo	54
Tabla 18	Normas percentilares generales de la escala DSA	55
Tabla 19	Normas percentilares para varones de la escala DSA	56
Tabla 20	Normas percentilares para mujeres de la escala DSA	57
Tabla 21	Sexismo en función a la edad en los adolescentes	58
Tabla 22	Normas percentilares para estudiantes de 14 años de la escala DSA	59

Tabla 23 Normas percentilares para estudiantes de 15 años de la escala DSA 60

Tabla 24 Normas percentilares para estudiantes de 16 años de la escala DSA 61

Tabla 25 Normas percentilares para estudiantes de 17 años de la escala DSA 62

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Gráfico de sedimentación de la Escala DSA	47
----------	---	----

**PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE DETECCIÓN DE
SEXISMO EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VILLA EL
SALVADOR**

ANIE ESTEFANY GOMEZ GARIBAY

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMEN

En 972 adolescentes de 14 a 17 años, de ambos sexos, de cinco instituciones educativas de Villa El Salvador, se evaluaron las propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DAS). El tipo de investigación fue cuantitativo, siendo el diseño psicométrico de corte transversal. Se identificó coeficientes altamente significativos $p < .001$ para los 26 ítems de la escala mediante la V de Aiken y la prueba binomial, mientras que en la validez de constructo con el análisis factorial por componentes principales y rotación Oblimin se identificó dos factores que explican el 41.08% de la variabilidad de los datos, con cargas factoriales y comunalidades mayores a .30, para la validez concurrente se identificó correlaciones significativas con la Escala de Sexismo Ambivalente ISA tanto a nivel general como con las dos dimensiones. En relación a la confiabilidad se identificó un Alpha de Cronbach de 0.899 para el sexismo hostil, .797 para el sexismo benévolo y .91 para la escala general. El estudio halló diferencias significativas en sexismo hostil y sexismo a nivel general en función a las variables sociodemográficas sexo y edad.

Palabras clave: Adolescentes, confiabilidad, sexismo

**PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF THE SCALE OF DETECTION OF
SEXISM IN ADOLESCENTS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF VILLA EL
SALVADOR**

ANIE ESTEFANY GOMEZ GARIBAY

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

ABSTRACT

In 972 adolescents from 14 to 17 years of both sexes of five educational institutions of Villa El Salvador, the psychometric properties of the Scale of Detection of Sexism in Adolescents (DAS) were evaluated. The type of research was quantitative, being the cross-sectional psychometric design. Highly significant coefficients $p < .001$ were identified for the 26 items of the scale using the Aiken V and the binomial test, while in the construct validity with the factor analysis by main components and Oblimin rotation two factors were identified that explain 41.08 % of the variability of the data, with factorial loads and communalities greater than .30, for the concurrent validity significant correlations were identified with the ISA Ambivalent Sexism Scale both at a general level and with the two dimensions. In relation to reliability, a Cronbach Alpha of 0.899 for hostile sexism, .797 for benevolent sexism and .91 for the general scale was identified. The study found significant differences in hostile sexism and sexism at a general according to the sociodemographic variables sex and age.

Keywords: Adolescent, reliability, sexism.

**PROPRIEDADES PSICOMÉTRICAS DA ESCALA DE DETECÇÃO DO SEXISMO
EM ADOLESCENTES DE INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS DE VILLA EL
SALVADOR**

ANIE ESTEFANY GOMEZ GARIBAY

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL PERÚ

RESUMO

Em 972 adolescentes de 14 a 17 anos de ambos os sexos de cinco instituições de ensino de Villa El Salvador, foram avaliadas as propriedades psicométricas da Escala de Detecção de Sexismo em Adolescentes (DAS). O tipo de pesquisa foi quantitativo, sendo o desenho psicométrico transversal. Coeficientes altamente significativos $p < .001$ foram identificados para os 26 itens da escala usando o Aiken V e o teste binomial, enquanto na validade de construto com a análise fatorial por componentes principais e rotação Oblimin foram identificados dois fatores que explicam 41,08 % da variabilidade dos dados, com cargas fatoriais e comunalidades superiores a 0,30, para a validade concorrente, foram identificadas correlações significativas com a Escala de Sexismo Ambivalente ISA, tanto em nível geral quanto nas duas dimensões. Em relação à confiabilidade, identificou-se um alfa de Cronbach de .899 para sexismo hostil, .797 para sexismo benevolente e 0,91 para a escala geral. O estudo encontrou diferenças significativas no sexismo hostil e sexismo em um nível geral com base nas variáveis sociodemográficas sexo e idade.

Palavras chave: Adolescente, confiabilidade, sexismo.

INTRODUCCIÓN

Uno de los principales problemas que presentan los adolescentes en la actualidad es la violencia y sus modalidades, siendo las adolescentes mujeres las más vulnerables dado que los hijos se educan en hogares con una percepción sexista y machista sobre el rol en la sociedad de las mujeres, las cuales tienen que asumir un papel conservador y sacrificado por la familia y el hogar en comparación con los varones. Actualmente existe mucha desigualdad de oportunidades en la sociedad en relación al género debido en gran medida a muchas tradiciones y percepciones sociales, que son transmitidas a los hijos en forma de creencias y hábitos, desde el hogar y la escuela. Estas creencias tienden a estereotipar a la mujer con capacidades y prejuicios por la sola condición de ser mujer, situación que termina perjudicándola en el trabajo y la familia, puesto que es el hombre el que asume la posición de ventaja y de poder.

Debemos considerar que los altos niveles de machismo y sexismo identificados en población adulta puede ser superado mediano y largo plazo, si se implementan estrategias de prevención de conductas sexista en los estudiantes de los colegios públicos, puesto que el abordaje temprano de estas creencias tendrán mayor facilidad de intervención y aplicación, por ello se debe contar con instrumentos de medición que evalúen el sexismo en los adolescentes de Villa El Salvador; puesto que servirá como la evidencia de control de las estrategias de intervención del problema. Debido a la problemática planteada en este estudio se plantea como objetivo la valoración de las propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) en estudiantes de Villa El Salvador. La presente investigación se encuentra dividido en cinco capítulos.

En el capítulo I, se presenta el planteamiento y la formulación del problema, los objetivos propuestos para la elaboración de la investigación, la justificación sobre la importancia del tema en nuestra actualidad y las limitaciones encontradas durante el estudio.

En el capítulo II, se muestran los principales y más recientes antecedentes nacionales e internacionales, del mismo modo se seleccionan los principales

conceptos y bases teóricas de las variables estudiadas, los cuales son indispensables para la interpretación de los resultados discusión y conclusiones de este estudio.

En el capítulo III, se describe la metodología empleada, se presenta el tipo y diseño de la investigación, así mismo la población y composición de la muestra total, se operacionaliza la variable de estudio, se presenta la ficha técnica del instrumento original, así mismo se describirá el procedimiento para la recopilación de datos y del análisis estadístico de los mismos.

En el capítulo IV, se presentan los resultados de la evaluación de las propiedades psicométricas de con fiabilidad y validez de la Escala de Detección de Sexismo DSA; así como las normas percentilares considerando los 972 participantes del estudio.

En el capítulo V, se presentan la discusión, conclusiones conforme a los objetivos psicométricos planteados en este estudio, y por último se presentan las recomendaciones.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

En la actualidad el sexismo es una temática de bastante interés en diversos ámbitos tanto social, educativo y político donde se menciona la equidad de oportunidades para la mujer y su actuar apoyado en estereotipos que han sido implantados en la sociedad. El vocablo sexismo fue instaurado en la década de 1960, para hacer referencia a las relaciones y vínculos sociales que han sido establecidas sobre la suposición de la superioridad y predominio de los hombres sobre las mujeres (Gonzales, 2013). A partir que los adolescentes crecen y desarrollan, también lo hacen sus creencias e ideas sobre el significado de los roles que cada uno tiene cumplir y lo que se espera de este tipo de relaciones con respecto al género.

Los estudios han indicado que esta ideología socialmente aprendida puede estar entre los factores de riesgo que permanecen en la implicación de actitudes discriminatorias y comportamientos agresivos en la pareja, familia, etc., debido a la manera paternalista de su utilización, donde disponen la aceptación y sumisión de este patrón de acontecimientos por parte de los adolescentes donde se produce una transferencia de esquemas de dominio-sumisión, ya que la sustentación afectiva hacia la mujer la presenta de una manera satisfactoria para ambos sexos. Por un lado, se encuentran las actitudes sexistas y por el otro los comportamientos sexistas, es decir, aquellas conductas que adjudican una diferenciación de roles a ellos y ellas, asumiendo la superioridad de los varones.

En el año 2017, se estimó que en el Perú tenía 31 millones 237 mil 385 habitantes, siendo el porcentaje de hombres superior al de las mujeres en ocho departamentos del Perú (Instituto Nacional de Estadística e información [INEI], 2018), evidenciándose que la población peruana está constituida de manera inequitativa según sexo, siendo ello probablemente una de las principales razones por el cual existen diversas situaciones de desigualdad entre ellos, limitando en la gran mayoría de los casos la participación de las mujeres en distintos entornos y ámbitos de la sociedad; como lo demuestra el instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2018) que se identificó en el 2018 que el promedio de sueldo mensual de los hombres (1847,2 soles) es superior al de la mujeres (1218,9 soles) brecha que es muy determinante en la calidad de vida y desarrollo de las mujeres, puesto que la

independencia económica es un factor protector contra la violencia principal problema psicosocial que enfrentan las mujeres en el Perú y la sociedad occidental.

En nuestro país se encuentra una elevada cifra de violencia intrafamiliar donde el 11.08% se da contra los varones y un 88.92% contra la mujer, lo que demuestra que el índice de maltrato hacia las mujeres ha aumentado con respecto a cifras de años pasados. Otras instituciones han reportado también altos niveles de violencia contra la mujer, siendo una de las más importante el de la Policía Nacional del Perú, el cual en su Anuario Estadístico identificó que en Ancash se reportan un 68,2% de casos de violencia psicológica contra la mujer (INEI, 2016), en la ciudad de Huarney departamento de Lima, se evidenciaron 207 casos de violencia hacia las mujeres, números que cada vez van en aumento en un 4% año a año (Centro de Emergencia Mujer, 2017). Este problema de las mujeres se muestra traducido en un gran número de dificultades en el desarrollo cotidiano de las mujeres, pues los altos niveles de machismo la más frecuente forma de sexismo hace que en el Perú exista una brecha de 20% en oportunidades laborales favorable a los varones (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2017).

En la actualidad se realiza diversas comparaciones entre mujeres y hombres, se percibe que las mujeres toman mínima proporción de cargos directivos, tienen salario insuficiente o menor al del hombre, a su vez una gran cantidad de ellas tienen un nivel de escolaridad inferior a la de los hombres. A nivel internacional según el Observatorio de Igualdad de Género de la Comisión Económica para América Latina y Caribe (CEPAL, 2017) donde indicó que una totalidad de 1.831 de mujeres de 16 países de la región (3 del caribe y 13 de América Latina) fueron asesinadas por cuestiones de género. En el año 2016 la ONG One nos dice que 500 millones de mujeres aún no saben leer, de las cuales, 62 millones de niñas aún no reciban educación y todavía 155 países mantienen hasta ahora leyes que hacen desigualdad entre los derechos de mujeres y hombres.

A nivel mundial, el 77% de los hombres participan en el mercado laboral comparado con el 50 % de las mujeres, teniendo un sueldo de entre 10% y 30% menos que los hombres; a su vez existen 20 países en el que se encuentran instaurados el sexismo con mayor fuerza, siendo a su vez aquellos con retraso en su

desarrollo y con carencias del planeta, según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015) los países africanos, medio oriente y países del medio oriente, son los que presentan los peores indicadores en relación a conductas sexistas, puesto, que existe una predominante cultura machista (Lantigua, 2016).

El aumento de la violencia en sus diferentes formas en nuestras sedes de Lima Sur y en particular por un tipo de violencia con respecto al género que es iniciado en la etapa adolescente, emergiendo con mayor fuerza en la adultez. Velásquez (2003), considera que el feminismo y machismo son sucesos de discriminación de someter, rechazar y subordinar a una persona en diversos aspectos de su existencia. Entonces el sexismo es una conducta discriminatoria para hacer diferenciación de una persona o menospreciar según su sexo que nace ante determinadas actitudes y diversos estereotipos de género donde describen de qué manera deben actuar y como deben ser los varones y mujeres ante la sociedad. (Recio, Cuadrado y Ramos, 2007). En esta problemática actual se pone en ejecución aquellas conductas discriminatorias enfocadas a ambos sexos, sin embargo, la gran mayoría va dirigida a mujeres (Assmar y Ferreira citado por Vaamonde, 2013).

Esto afirma que los estereotipos de género impulsan el comportarse de manera discriminatoria e impetuosa contra las mujeres de diversas maneras, evento que es percibido en muchas familias del cono sur de Lima y mayormente de inicio en la adolescencia ya que se hacen más notorios debido a las actitudes, roles y comportamientos que muestre; a su vez como se pudo verificar en la investigación de Lameiras y Rodríguez (2002) donde se destacan factores externos como los videojuegos, la permisividad y la publicidad hacen que sea más propicios la manifestación de actitudes sexistas en las primeras edades ya que de esta manera influyen en su desarrollo y se fomenta en su entorno familiar y social.

La construcción sexista suele surgir en la etapa de la adolescencia como lo indica Martínez, Bonilla, Gómez y Bayot (2008) donde la búsqueda de integración y aceptación en un grupo de pares es importante, hecho que es percibido en las instituciones educativas donde se realizara la investigación, de tal manera que las demandas sociales conducen a los adolescentes al modelamiento de su identidad de acuerdo el rechazo o aprobación del entorno. Es así que en esta etapa global se

puede constituir tanto los pensamientos de igualdad o desigualdad de género, donde se evidencian únicamente en su comportamiento y acciones que incluyan tratos con el sexo contrario (Laiza, 2004). No obstante, también aparecen actitudes sexistas probablemente implantadas en la niñez, que son manifestadas mediante los juegos y a su vez son fortalecidas por la misma familia y que se ve evidenciadas en la adolescencia con pensamientos y comportamientos sexistas (Recio, Cuadrado y Ramos, 2007).

El sexismo afecta mayormente más a las mujeres que a varones, teniendo consecuencias negativas ya que limitan las posibilidades de unos y otros como persona, donde se les niega algunos comportamientos que tienden a considerarse típicamente como masculinos o femeninos y a través de ello hace que perdure generación tras generación esta problemática, ya que las personas deben adoptar ciertos comportamientos y roles por el hecho de ser hombre o mujer privándolos de un desarrollo igual o parcial y conllevando a que esta problemática siga perdurando a través del tiempo.

Por lo expuesto anteriormente, deducimos que en el contexto peruano no se han desarrollado estudios en relación al sexismo, por el contrario ha sido abordado solo desde un enfoque periodístico y sensacionalista, el cual solo considera los efectos negativos, mostrados en los indicadores como, acoso callejero, violencia de género, etc. debido en gran medida a que no se dispone de instrumentos que permitan identificar los factores asociados los roles sexuales en los adolescentes y jóvenes, por ello, para este estudio se procederá evaluar las propiedades psicométricas de la Escala DSA en adolescentes de Villa El Salvador.

1.2. Formulación del problema

¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la escala de detección de sexismo en adolescentes de instituciones educativas de Villa El Salvador?

1.3. Justificación

La elaboración de la presente investigación tiene como finalidad analizar las propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes,

cuyo instrumento que facilitará la valoración y detección de actitudes sexistas en los adolescentes especialmente en instituciones educativas del nivel secundario. Por otro lado, el estudiar la confiabilidad y validez de esta escala permitirá identificar las poblaciones con altos niveles de sexismo y permitirá abordarlo de forma integral y responsable en la escuela

La investigación tiene relevancia social, ya que los datos e información obtenida ayudarán a contar con un instrumento confiable para el diagnóstico situacional de los problemas asociados al machismo y sexismo en la escuela. Así mismo favorecerá la elaboración de programas de prevención que ayuden a erradicar o disminuir las actitudes sexistas en los adolescentes, combatiendo de esta manera el desarrollo de conductas discriminatorias no adecuadas al respeto y orden social basada en una sociedad con el respeto a los derechos fundamentales.

Asimismo, tiene implicaciones prácticas ya que este instrumento favorecerá la valoración y detección de actitudes e inclinaciones sexistas en adolescentes que podrán ser usados por psicólogos en sus distintas áreas y especialidades, de ese modo ayudará a su pronta intervención de la problemática debido a su sencilla administración con validez y confiabilidad aceptables para nuestro contexto.

Finalmente, presenta un valor metodológico que servirá como antecedente para futuras investigaciones psicométricas con este instrumento, a su vez los resultados obtenidos ampliarán los conocimientos de la sensibilidad de la Escala de Sexismo en diferentes contextos culturales con muchos problemas psicosociales producto del sexismo en Villa El Salvador y el Perú.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar las propiedades psicométricas de la escala de detección de sexismo en adolescentes de instituciones educativas de Villa El Salvador.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar la validez de contenido de la escala de detección de sexismo en adolescentes de instituciones educativas de Villa El Salvador.
- Evaluar la validez de constructo de la escala de detección de sexismo en adolescentes de instituciones educativas de Villa El Salvador.
- Evaluar la validez de congruente de la escala de detección de sexismo en adolescentes de instituciones educativas de Villa El Salvador.
- Estimar la confiabilidad por consistencia interna de la escala de detección de sexismo en adolescentes de instituciones educativas de Villa El Salvador.
- Estimar la confiabilidad por análisis de ítems de la escala de detección de sexismo en adolescentes de instituciones educativas de Villa El Salvador.
- Establecer las normas o baremos de la escala de detección de sexismo en adolescentes de instituciones educativas de Villa El Salvador.

1.5. Limitaciones

Este estudio presentó limitaciones teóricas, debido a que no se identificaron muchos estudios psicométricos que evalúen las propiedades psicométricas de la Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes a nivel internacional en los últimos cinco años, situación por la cual se tuvo que considerar estudios anteriores.

El estudio presenta una alta viabilidad, debido al interés permanente de los docentes y psicólogos educativos por contar con instrumentos estandarizados al contexto de los adolescentes de Villa El Salvador que evalúen las actitudes y conductas sexista de forma rápida, debido en gran medida a que en las escuelas del distrito existen altos niveles de acoso escolar y violencia producto de conductas sexistas de los estudiantes.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Morales, Díaz y Etopa (2013) en España, considerando una muestra de 170 estudiantes de secundaria, evaluaron los niveles de validez y confiabilidad de la Escala DSA. El tipo de investigación fue descriptiva de diseño psicométrico y corte transeccional. El estudio identificó para la confiabilidad niveles altos de alpha de Cronbach, puesto que identificó coeficientes de 0.90 para el sexismo hostil y 0.85 para el sexismo benévolo, evidenciando que el instrumento es altamente confiable en esta población. Para la validez, el estudio identificó una estructura bifactorial que confirma el modelo teórico de los autores. El estudio identificó que los varones presentan mayores niveles de sexismo en comparación con las mujeres, siendo esta diferencia estadísticamente significativa, del mismo modo halló que el sexismo benévolo es más alto que el sexismo hostil.

Recio, Cuadrado y Ramos (2007) en Madrid, evaluaron los niveles y confiabilidad de la Escala DSA en 245 estudiantes adolescentes mayores de 14 años y menores de 17 que cursan el nivel secundario de educación básica regular. El estudio es de tipo descriptivo y de diseño psicométrico. Para este estudio se utilizaron como instrumentos de medición a la Escala DSA y el Inventario de Sexismo ambivalente. Los autores evaluaron la validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio confirmando un modelo bifactorial no relacionado, puesto que identificó diferencias significativas entre ambas dimensiones (sexismo hostil y sexismo benévolo); en relación a la validez concurrente el estudio identificó asociación significativa y moderada entre las dimensiones de la Escala DSA y las dimensiones de la Escala ISA. El estudio concluye afirmando que la escala para la detección del sexismo en adolescentes es válido y confiable en adolescentes de Madrid.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Gastañadui (2017) desarrolló una investigación que tuvo como objetivo la valoración de las propiedades psicométricas de la Escala DSA en 615 estudiantes del nivel secundario en Trujillo- Distrito de Laredo. El estudio es de tipo cuantitativo de

diseño psicométrico, utilizando para la recolección de la muestra la Escala DSA y una ficha sociodemográfica. Es estudio identificó mediante análisis factorial dos modelos, uno con cinco factores y uno con dos factores ajustado al modelo de los autores de la prueba, teniendo en ambos casos un ajuste y coeficientes aceptables, En relación a la confiabilidad, se identificó un coeficiente omega alto, 0.87 en el sexismo hostil y de 0.80 en sexismo benévolo, sin embargo, en la escala general se obtuvo un coeficiente omega de 0.90.

Cueva (2017) realizó un estudio que tuvo como finalidad evaluar la confiabilidad y validez de la Escala DSA en el contexto peruano, considerando 358 estudiantes de secundaria de un distrito de Trujillo. El estudio es de tipo cuantitativo y de diseño psicométrico, siendo la muestra, estudiantes de secundaria mayores de 14 años y menores de 17 años. El estudio identificó validez de constructo aceptable, con el análisis factorial de constructo, identificando una estructura con dos factores que explican más del 30% la varianza de los datos, teniendo además sus parámetros de error y relación altamente ajustados a los límites mínimos establecidos. De acuerdo a la confiabilidad por consistencia interna el estudio halló que los coeficientes omegas son de 0.808 en la dimensión de sexismo benévolo y 0.876 en la dimensión de sexismo hostil.

Chavarri (2017) estudió la validez y la confiabilidad de la Escala DSA en 472 estudiantes de secundaria del tercero, cuarto y quinto año en un distrito de Trujillo con edades comprendidas entre 14 y 17 años. Se pudo determinar la evidencia de validez de criterio, puesto que se identificó asociación significativa entre los estadísticos de las dimensiones de la Escala DSA con las escalas de noviazgo en adolescentes, puesto que sus coeficientes son altamente aceptables. El Alpha hallado es superior a 0.80 en las escalas y superior a 0.90 en la escala general. El estudio identificó, niveles altos de sexismo altos en el 51% de los participantes, y el 24.6% en mujeres, por otro lado, el 35.6% de los participantes presenta conflictos en el noviazgo y el 22.6% presenta conflicto en la relación de pareja.

Bezada (2017) en 320 adolescentes del nivel secundario en Huarmey, evaluó la confiabilidad y validez de la Escala DSA, para ello planteó un estudio de tipo instrumental, el muestreo fue probabilístico por el método estratos. El estudio

identificó niveles altos de con fiabilidad por consistencia interna Alpha de Cronbach superior a 0.80 en la escala general y superior a 0.70 en las dimensiones (hostil y benévolo); también identificó niveles altos de validez de constructo identificando una estructura bifactorial que explica más del 30% de la variabilidad de los datos, lo que explicaría que en el contexto de estudio se cumple el modelo teórico planteado por los autores del instrumento, en relación a la capacidad de discriminación de los ítems, el estudio halló coeficientes superiores a 0.40, con excepto el ítem 01, que presento un coeficientes de 0.12. El estudio identifico que los varones presentan mayores niveles de sexismo en comparación con las mujeres.

Acosta (2015) realizo un estudio cuyo objetivo fue determinar las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad de la Escala DSA en estudiantes de secundaria de Otuzco, La Libertad. La muestra la conformaron 345 estudiantes, de edades de entre 14 y 17 años de ambos sexos. Siendo el tipo de muestra utilizada el probabilístico por estratos. El estudio identificó validez de constructo mediante el r de Pearson, con coeficientes mayores a 0.40. El Alpha de Cronbach, identificándose un alpha de 0.856, mientras que, en el sexismo hostil un coeficiente de 0.861, y en el sexismo benévolo es de 0.749.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Sexismo

El sexismo emerge para corroborar el rol de los géneros acostumbrados y típicos tanto del hombre como de la mujer defendiendo de esa manera la estructura patriarcal que existe en la sociedad (Glick y Fiske, 1996). En dicha estructura la relación género-sexo afiliado a un constructo social que se le da al sexo es elemental en toda organización social, desde la familia hasta la sociedad, es tanta la influencia que define en gran medida la manera de expresar y pensar emociones del individuo, este sistema se respalda según (Martínez y Bonilla, 2000) dos grandes sistemas de aprendizaje; el heredado natural y el social.

Lameiras (2004) manifiesta que el sexismo es conglomerado de posturas y conductas que van dirigidas hacia las personas con respecto a su sexo biológico,

admitiendo en el desarrollo diversas características y comportamientos que son descritos mediante los estereotipos y se definen estas funciones o delegaciones a cada sexo; en efecto sostienen las preconcepciones de los roles femeninos y masculinos donde determinan y especifican al hombre como a la mujer; de ahí se vincula y relaciona el control y dominancia para género masculino y la sensibilidad, preocupación y afecto al género femenino.

Michel (1987, citado por García y Hernández, 2016) fundamenta que los prejuicios, las prácticas y las ideologías que interiorizan y desprecian a una persona por ser de un determinado sexo, se le denomina sexismo, y se manifiesta causando graves daños a la sociedad. Este autor enfatiza en la definición de que el sexismo es una forma de discriminación hacia la mujer, puesto que la desvaloriza y subordina y se encuentra encuadrada dentro de ideologías y prácticas discriminatorias con respecto a la distribución de los roles y funciones sociales, para los varones y las mujeres, teniendo como resultado, una jerarquía social que perjudica la convivencia saludable e igualitaria para varones y mujeres.

Recio et al. (2007) consideran al sexismo como una serie de actitudes y creencias estereotipadas hacia una persona por ser de determinado sexo, este problema lo presentan en su gran mayoría las mujeres alrededor del planeta, puesto que culturalmente el varón ha sido el que ha tenido mayores privilegios sociales y culturales.

Assmar y Ferreira citado por Vaamonde (2013) afirman que las consecuencias del sexismo se concentran principalmente en las mujeres, pues ellas son víctimas de discriminación y conductas violentas y hasta de agresiones por parte de los varones, solo por el hecho de ser mujeres.

2.2.2. Sexismo ambivalente

A continuación, se presenta las principales definiciones de sexismo ambivalente planteado por Glick y Fiske (1996). Estos autores señalan, que el sexismo ambivalente procede de las creencias sexistas que se encuentren vinculadas a las

expresiones sexistas emitidas de forma hostil o de forma discriminatoria desde la percepción de debilidad de la mujer (Sexismo benévolo).

Glick y Fiske (1996) refieren que el sexismo tiene un componente emocional y cognitivo muy alto por ello es percibido como invisible en algunos casos por algunas mujeres, puesto que justifican las conductas de sus parejas mediante trampas psicológicas, que le impiden ver la realidad objetiva.

Los autores mencionados anteriormente, también, refieren que las actitudes sexistas que se manifiestan de manera hostil, representan generalmente a un estilo de pensamiento en donde se tiene como premisa la inferioridad de la mujer en comparación con los hombres, por ello deben tener el control social sobre ellas; a este tipo de sexismo; Glick y Fiske (1996) lo denomina sexismo hostil.

Si bien el sexismo se manifiesta de forma negativa y hostil, también puede manifestarse de manera más sosegada y hasta socialmente aceptable, Glick y Fiske (1996) la denominaron sexismo benevolente y tiene como base las tradiciones sociales, los roles asignados a las mujeres son esencialmente, el cuidado de los hijos y la organización de las labores de la casa, además la consideran como objetos románticos, donde el hombre asume un papel dominante en donde la mujer necesita del varón para ser feliz, para sentirse protegida.

Las actitudes sexista, clasifican a las mujeres en grupos; las buenas y las malas, el primer grupo recibe un trato hostil, mientras las segundas tienen un trato benévolo; se clasifican a las mujeres de acuerdo a sus roles que se creen que la definen y se les da el trato en consecuencia a ello, manifestándose en cada cultura y sociedad con diferentes motivos.

En relación al desarrollo social, hombres sexistas establecieron tres tipos de grupos para fijar a cada mujer y son: las tradicionales, quienes encarnan las mujeres amas de casa, las no tradicionales, quienes son las mujeres profesionales y que a su vez se desarrollan en un ambiente social o público y las sexys. Los hombres tienen cierto temor hacia el grupo de las mujeres no tradicionales porque suponen que ellas irán sobre su poder; de igual forma temen de las mujeres denominadas sexys, porque

piensan que le arrebatará el poder debido a su poder de seducción y encantos, siendo catalogadas como tentadoras, sensuales y peligrosas por ello reciben un trato hostil de los hombres sexistas. Todo esto acarrea que, en el sexismo ambivalente, los hombres pueden tener un trato de desprecio hacia algunas mujeres teniendo un trato hostil con ellas, mientras que, a otras, amarlas y tratarlas con benevolencia.

Las actitudes sexistas hostiles se manifiestan generalmente hacia las mujeres que no se ajustan a los roles sociales machistas, es decir a las mujeres no tradicionales, en las cuales podríamos encontrar a las mujeres feministas, que rechazan abiertamente los roles asignados por tradición a las mujeres.

Por otro lado, las actitudes sexista manifestadas de forma benévola actúan como refuerzo al rol tradicional de las mujeres que afirman y aceptan la superioridad y control de los varones sobre ellas, por ello es que actúan como reforzadores de las conductas de superioridad de los varones. Los dos tipos de sexismo se manifiestan simultáneamente y trabajan como un sistema enlazado y organizado de recompensas y castigos teniendo como fin que las mujeres sepan la posición que tienen en la sociedad.

Glick y Fiske (1996) señalan que es la mezcla de dos elementos opuestos y contradictorios, que son el sexismo benévolo y el sexismo hostil, a la cual denominaron sexismo ambivalente dan como consecuencia las dificultosas relaciones que caracterizan entre ambos sexos en nuestra sociedad.

2.2.3. Tipos de sexismo

En la literatura científica ha existido una gran aceptación por la aceptación de las conductas y actitudes sexista mediante un modelo bifactorial como; sexismo hostil (SH) y sexismo benévolo (SB).

Sexismo hostil

Recio et al. (2007) en relación al sexismo hostil, refieren que “es la forma tradicional de sexismo y centras su creencia en que los hombres son superiores a las mujeres como grupo” (p. 523). Por otro lado, Palacios y Rodríguez (2009) afirman que las actitudes sexistas hostiles están constituidas por comportamientos discriminatorios hacia las mujeres teniendo su base en la inferioridad de ellas, llevando a que desarrollen la percepción de que necesitan la protección de los hombres para sentirse segura.

Ferrer y Bosh (2000) señalan que los elementos principales que determinan al sexismo hostil son:

- Un paternalismo dominador, en este tipo de sexismo a las mujeres se les considera como débiles y frágiles, por ello, permiten que los varones asuman una actitud dominante sobre ellas.
- Ventaja competitiva, en este tipo de sexismo, se estima considera que el ser mujer no te permite tener las suficientes cualidades básicas y primordiales que te permitan destacar en el aspecto social en comparación con los varones, por ello, deben quedarse en el su hogar.
- La hostilidad heterosexual, el cual hace referencia a la peligrosidad de las mujeres por la fuerte atracción sexual que despiertan en los hombres considerándose peligrosas. Este concepto presentado anteriormente es el principal fundamento del sexismo hostil o sexismo tradicional, se caracteriza por conductas y actitudes discriminatorias hacia las mujeres fundamentadas por estereotipos sobre su supuesta inferioridad y debilidad; debido a las creencias inadecuadas de las características o roles de género que deben tener dichas mujeres dentro de la sociedad limitándolas y subordinándolas del estatus cultural y social.

Sexismo benévolo

Recio et al. (2007) afirman que el sexismo benévolo, se puede entender como un deseo intenso de los varones por proteger y cuidar a las mujeres, siendo ello uno de los prejuicios más difundidos en la sociedad, estos autores refieren que, el abordaje lleno de prejuicios es estereotipado y limita a las mujeres, sin embargo se diferencian del sexismo hostil, en la forma de manifestarse, puesto que, van acompañadas de un tono afectivo positivo y apoyo, que sin embargo, esconden creencias y actitudes de superioridad de los hombres sobre las mujeres. El sexismo benévolo es socialmente aceptado y se manifiestan, como cumplidos y halagos por ello, es muy difícil detectarlos, más aún en una sociedad tradicional como Lima Metropolitana.

Palacios y Rodríguez (2009) consideran que el sexismo es un conjunto de comportamientos discriminatorios, que se manifiestan despectivamente o en un tono positivo –afectivo que tienen como única finalidad, la afirmación de superioridad del hombre en relación a la mujer, asumiendo un rol paternalista, protector, debido a que las mujeres tienen muchas debilidades, Estos autores indican que el sexismo benévolo presenta varias características resaltantes siendo las más destacadas:

- 1) El paternalismo protector, que representa la estima y aprecio que el hombre tiene para proteger a la mujer como si fuera un padre,
- 2) La diferenciación de género complementaria, en el cual se percibe a las mujeres tienen dichas particularidades especiales y positivas que favorecerán al desarrollo y complemento con los varones.
- 3) La intimidad heterosexual, Este elemento hace que el hombre tenga una ventaja sobre la mujer asumiendo que el hombre necesita de la mujer para satisfacerse sexualmente y para la crianza y educación de sus hijos. En palabras de Ferrer y Bosh (2000) sobre esta manifestación del sexismo, refiere que el hombre sexista considera a la mujer con la obligación de satisfacerla sexualmente.

El sexismo benevolente o también llamado sexismo moderno se caracteriza por tener actitudes parciales para restringir ciertos roles denotando con un tono afectivo

positivo hacia las mujeres, teniendo como objetivo dominar y minimizar el valor del género femenino, pudiendo ser uno de los más dañinos debido a la dificultad para poder percatarse y ser detectada.

Por lo mencionado anteriormente, el término sexismo nos hace referencia a la unión entre el poder, autoridad, dominio y superioridad que se ejerce, teniendo como base un conjunto de prejuicios basados en creencias y conductas discriminatorias que tiene la persona hacia un determinado sexo ya sea femenino o masculino dentro de un contexto determinado.

2.2.4. Componentes del sexismo

Según Díaz-Aguado (2006) refieren que la mejor forma de entender el sexismo es entendiendo primero sus componentes, este autor considera que el sexismo presenta tres componentes; cognitivo, afectivo y conductual.

- a) El primer componente es el Cognitivo, y se caracteriza por la alta presencia de creencias, actitudes y esquemas cognitivos que ensalzan las diferencias entre hombres y mujeres, siempre con ventaja de los varones. Estos autores consideran que estas creencias erróneas surgen de manera automática como consecuencias de los roles asumidos por el hombre desde la niñez. Juegan un papel importante en este componente la cultura y la historia de aprendizaje; los cuales hacen que se asuma que las mujeres son inferiores a los varones.
- b) Componente afectivo o valorativo: gira alrededor de la forma sexista de crear y edificar la identidad donde se incorporan y asocian los valores masculinos con la dureza emocional, la fuerza, el control absoluto o el uso de violencia y los valores femeninos con la sumisión y debilidad. Nos permite observar la relación que hay entre la manera sexista de construir la identidad tanto masculina como femenina, ya que en este componente el aprendizaje tiene considerable influencia sobre los valores de las personas para construir su identidad.
- c) Componente conductual: se enfoca en la predisposición de llevar a la práctica determinada conducta por medio de la violencia y discriminación que han sido

influenciadas de manera desfavorable, incrementando su riesgo cuando han sido reforzadas aquellas conductas y las respuestas que tenga según su experiencia.

2.2.5. Psicometría

Concepto

Aliaga (2006) considera a la psicometría como una de las más importantes de la psicología, puesto que ha contribuido significativamente a la medición objetiva de los constructos psicológicos, brindando de esta manera soluciones en el campo investigativo. Uno de los aportes de la psicometría ha sido los sólidos métodos y teorías desarrolladas para la elaboración de instrumentos.

La psicometría ha permitido que la psicología desarrolle instrumentos de medición con altos niveles de medición con adecuados niveles de confiabilidad y validez, adaptados a los contextos sociales, como Lima Metropolitana y Lima Sur.

Validez

La validación es un procedimiento donde se incorpora diversos métodos para verificar si la prueba, escala, cuestionario o test mide verdaderamente lo que dice medir. Teniendo como finalidad contribuir pruebas sobre aquellas inferencias que se puede realizar con un test (Abad, Garrido, Olea y Ponsoda, 2006).

Casal y Sierra (1997) refieren que los diferentes métodos de validez pueden agruparse en tres grandes grupos:

- a) Validez de contenido: aquí se confirma que un test tendrá validez de contenido si el grupo de interrogantes constituyen una muestra adecuada, amplia y representativa del constructo o dimensión que se desee evaluar.
- b) Validez referida a un criterio externo: Hace referencia a la correlación que existe entre un criterio externo al mismo y un test, como también puede ser otra prueba. Pueden ser de dos tipos:

- Validez concurrente: aquí nos señala hasta dónde las puntuaciones en un test correlacionan con una de variable criterio, que usualmente es otra prueba que mide lo mismo. La validez se adquiere examinando la correlación de Pearson entre las valoraciones de ambas pruebas. Buscando el nivel de relación que existe entre las dos pruebas diferentes que se administran al mismo tiempo y miden el mismo criterio.
 - Validez predictiva: la relación se aprecia en los resultados que se han obtenido en una prueba aplicada con anticipación. El nivel de validez viene manifestado por el retroceso de la puntuación predicha sobre la variable criterio.
- c) Validez de constructo: hace referencia si la prueba evalúa verdaderamente lo que pretende evaluar mediante la utilización de técnicas estadísticas y modelos matemáticos. La validez de constructo hace mención al nivel de correlación entre los resultados conseguidos al aplicar una prueba y los planteamientos teóricos sobre el campo que se desea evaluar.

Confiabilidad

La confiabilidad es importante en la medición de instrumentos psicométricos debido a que, identifica el grado de consistencia en la medición de determinado constructo psicológico (Kerlinger y Lee, 2002). Existen varios métodos para evaluar la medición de la confiabilidad; el que evalúa consistencia interna, el que evalúa la medición en el tiempo, test re test, y el que evalúa la medición de los ítems.

Baremos

Cuando se estandarizan instrumentos psicométricos, surge la necesidad de elaborar normas estandarizadas, a estas normas la psicometría la denomina baremos, en tal sentido, puede considerarse a los baremos como aquellas puntuaciones estandarizadas y normativas producto de las medidas de tendencia central del grupo muestral en el lugar donde se desarrolló el estudio (Abad, Garrido, Olea y Ponsoda, 2006).

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

El estudio que se desarrolló se puede clasificar dentro de las características del enfoque cuantitativo, puesto que se ha cuantificado la variable, sexismo en los adolescentes para luego describirlo y generalizar resultados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p. 5). Por otro lado, el estudio es de tipo tecnológico, pues aborda un problema técnico de evaluación en la psicología (Sánchez y Reyes, 2017)

Diseño de investigación

Alarcón (2013) indica que el diseño de investigación que tiene por objetivo la evaluación de las propiedades psicométricas y la construcción de instrumentos se enmarcan dentro del diseño psicométrico, por otro lado, según (Hernández et al., 2014) es de corte transeccional, pues la recolección de los datos para la observación del fenómeno solo se hizo en un solo espacio de tiempo.

3.2. Población y muestra

Población

Para este estudio se consideró como población a estudiantes de secundaria de ambos sexos mayores de 14 años y menores de 17 años de cinco instituciones educativas públicas de Villa El Salvador, encontrándose distribuidos como se muestra a continuación en la tabla 1.

Tabla 1

Población del estudio

IE	N
I.E 6062 Perú EE. UU	490
I.E 6048 Jorge Basadre	395
I.E 6065 Perú Inglaterra	440
I.E 6068 Manual González Prada	430
I.E José Carlos Mariátegui	295
Total	2050

Muestra

Para el establecimiento del número de los participantes de la muestra, se empleó los parámetros del índice de confianza y error muestral mínimos establecidos para poblaciones finitas (99%IC y 3%EM), con el cual se identificó la cantidad de 972 adolescentes. En relación al muestreo, la técnica empleada fue el no probabilístico intencional, debido al limitado tiempo que dispusieron las instituciones educativas para la aplicación de la encuesta.

Tabla 2

Muestra del estudio

IE	%IC / EM	n
I.E 6062 Perú EE. UU		225
I.E 6048 Jorge Basadre		302
I.E 6065 Perú Inglaterra	(99% /3%)	130
I.E 6068 Manuel González Prada		203
I.E José Carlos Mariátegui		112
Total		972

3.3. Hipótesis

Hipótesis general

La escala de detección del sexismo en adolescentes (DSA) presenta aceptables propiedades psicométricas de validez y confiabilidad en los en adolescentes de Villa El Salvador.

Hipótesis específicas

- La escala (DSA) presenta coeficientes significativos en la validez de contenido mediante la V de Aiken en adolescentes de Villa El Salvador.
- La escala (DSA) presenta validez constructo mediante el análisis factorial confirmatoria en adolescentes de Villa El Salvador.

- La (DSA) presenta coeficientes significativos en la validez concurrente entre las medidas del DSA con las medidas de la escala ISA en adolescentes de Villa El Salvador
- Los ítems de la escala (DSA) presenta coeficientes de discriminación ítem test altamente significativos en adolescentes de Villa El Salvador
- La escala (DSA) presenta un Alpha de Cronbach superior a 0.70 tanto en la escala general como en cada uno de los componentes en adolescentes de Villa El Salvador.

3.4. Variables

Sexismo

Definición conceptual

Recio et al. (2007) definen al sexismo como aquellas conductas de las personas por estereotipar y atribuir características y rasgos a una persona solo por ser de un determinado género, ya sea hombre o mujer; generalmente esta predisposición es discriminatoria y llena de prejuicios.

Definición operacional

La operacionalización de la variable sexismo se desarrolla sumando los ítems correspondientes a cada uno de los ítems de la escala DSA, los cuales presenta dos dimensiones.

Tabla 3

Operacionalización de la variable sexismo

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición	Instrumento
Sexismo	Atribución		2,4,5,7,9,10,12,1	Ordinal	Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes
	estereotipada de rasgos a una persona por ser de determinado género	Sexismo Hostil	4,16,18,19,20,22,23,25,26		
		Sexismo Benévolo	1,3,6,8,11,13,15,17,21,24		

Variables sociodemográficas

- Género: masculino y femenino
- Edad: 14 a 17 años.
- Grado: 3ro a 5to año

3.5. Métodos e instrumentos de medición

El método empleado para el recojo de información de este estudio fue el método de la encuesta, siendo el instrumento utilizado la Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA) el cual fue construido por Recio et al. (2007) en una muestra de 245 adolescentes secundaristas en España. Este instrumento fue construido con el objetivo de evaluar el sexismo considerando el modelo teórico de Glick y Fiske (2001) quien considera que el sexismo se expresa mediante dos dimensiones, el sexismo hostil y el sexismo benévolo. Originalmente presentaba 57 reactivos que en la adaptación final de estos autores españoles se redujeron a 26 ítems. Este instrumento fue adaptado a diversos contextos culturales en habla hispana incluido el Perú, presentando altos niveles de confiabilidad y validez, evidenciando de esta manera que representa ser una medida válida y confiable para el estudio y evaluación del sexismo en adolescentes.

Nombre	Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA)
Autores	Recio, Cuadrado y Ramos (2007)

Administración	Individual y colectiva
Duración	Alrededor de 15 minutos
Aplicación	14 años a 17 años
Evaluación	Evaluación de las conductas sexistas mediante dos dimensiones <ul style="list-style-type: none"> - D1: Sexismo hostil - D2: Sexismo benévolo

Dimensiones de la escala (DSA)

Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA) consta de dos dimensiones; D1: Sexismo hostil, el cual consta de 16 ítems y D2: Sexismo Benévolo el cual consta de 10 ítems. Para el desarrollo de este estudio se consideró el protocolo de los autores primogénitos del instrumento Recio et al. (2007), sin embargo, es importante precisar que en el Perú fue adaptada por Bezada (2017) en lima provincias en 320 estudiantes de secundaria de Huarmey hallando una estructural bifactorial que confirma el modelo teórico planteado por los autores españoles. A continuación, se va precisar las características operacionales de cada dimensión.

F1: Sexismo hostil: El cual hace referencia a las conductas y actitudes de los adolescentes por atribuir comportamientos estereotipados a otras personas de forma hostil asumiendo una actitud de superioridad, estos comportamientos se desarrollan en los adolescentes varones hacia las mujeres, estas conductas se manifiestan en las actitudes por desmerecer u menospreciar solo por el hecho de ser mujer, calificándolas generalmente de dependientes y débiles.

F2: Sexismo benévolo: El cual hace referencia a las conductas y actitudes de los adolescentes varones por atribuir comportamientos estereotipados limitados hacia las mujeres, el cual se manifiesta en conductas de protección hacia ellas por considerarlas el sexo débil, estas conductas son muy aceptadas socialmente por ello se manifiestan generalmente de forma positiva.

Validez

En relación a la validez de constructo, la Escala (DSA) desde su desarrollo y adaptación a diferentes contextos ha tenido altos niveles de validez de constructo. Recio et al. (2007) evidenciaron altos niveles de validez mediante el análisis factorial confirmatorio en 245 adolescentes, identificando y confirman un modelo bifactorial. En el Perú, considerando 320 adolescentes de secundaria de Huarmey (Bezada, 2017) confirmo la estructura bifactorial en la escala DSA manteniéndose la tendencia de las adaptaciones de otros países y contextos. Estos estudios evidencian que el instrumento presenta altos niveles de validez en adolescentes españoles.

En relación a la validez convergente, Recio et al. (2007) en 240 adolescentes españoles identificó relaciones significativas con la Escala de Sexismo Ambivalente ISA siendo las relaciones altamente significativas $p > 0.05$ y altas $r > 0.60$, evidenciando de esta manera que los niveles de validez son altos.

Confiabilidad

Para la confiabilidad, Recio et al. (2007) en 245 adolescentes españoles identificó niveles altos de confiabilidad, tanto en la escala general como en sus dos dimensiones, puesto que se identificó alfas de Cronbach superiores a 0.80 en todas las escalas. También en el Perú, (Bezada, 2017) considerando 320 adolescentes de secundaria de Huarmey identifico niveles altos de confiabilidad con el Alpha de Cronbach. Los resultados del alpha de Cronbach de ambos estudios, evidencian que el instrumento es altamente estable en la medición del sexismo en los adolescentes peruanos, como se muestra en la Tabla 4.

Tabla 4

Alpha de Cronbach de la escala DSA en estudios previos

	España		Perú	
	No ítems	Alfa de Cronbach	No ítems	Alfa de Cronbach
F1: Sexismo Hostil	16	0.88	16	0.872
F2: Sexismo Benévolo	10	0.76	10	0.746
Escala Total	26	0.85	26	0.886

3.6 Procedimiento de análisis estadístico de datos

Para la realización del análisis estadístico de los datos se elaboró en primera instancia una base de datos en el programa SPSS 23, posteriormente se procedió a analizar los datos considerando la desviación estándar, media y otros estadísticos de tendencia central.

Para la evaluación de la validez de contenido se empleó el estadístico V de Aiken y la prueba binomial, del mismo modo para la evaluación de la validez de constructo del instrumento se empleó el X^2 y el test de Bartlett, posteriormente para establecer los parámetros se empleó las cargas factoriales y comunalidades; por otro lado, para la evaluación de la validez congruente se empleó el r de Pearson.

Para la valoración de la confiabilidad por consistencia interna de la Escala (DSA) se empleó el Alpha de Cronbach, y el estadístico de dos mitades, mientras que para la obtención del análisis de ítems se utilizó la r de Pearson. Por último, para la elaboración de normas percentilares, se empleó el test K-s para la evaluación de la normalidad y el X^2 y La U de Mann Whitney para evaluar las diferencias, mientras que para la elaboración de las normas se han considerado los estadísticos de tendencia central y percentiles.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

41. Validez de contenido de la escala DSA

Tabla 5

V de Aiken de la escala (DSA)

ÍTEM	J1	J2	J3	J4	J5	J6	J7	J8	J9	J10	V	<i>p</i>
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0.80	0.001***
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.001***
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.001***
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.001***
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.001***
6	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	.80	0.001***
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.001***
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.001***
9	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0.80	0.001***
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1.00	0.001***
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.001***
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1.00	0.001***
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.001***
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.001***
15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0.80	0.001***
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.001***
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.001***
18	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0.90	0.001***
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.001***
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.001***
21	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.001***
22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0.90	0.001***
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.001***
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.001***
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1.00	0.001***
26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0.90	0.001***

Nota: *** $p < .001$ altamente significativo

Para este estudio se ha considera el método de validez de jueces expertos, considerando el grado de acuerdo de la V de Aiken, puesto que es uno de los métodos más eficaces para evaluar la validez de contenido de los instrumentos psicológicos.

En la tabla 5, presenta la V de Aiken de los 26 ítems de la Escala DSA, observándose que la totalidad de elementos presentan niveles de acuerdos altamente en significativos en la V de Aiken, resultados que evidencian el alto dominio teórico del instrumento e la medición del sexismo en adolescentes.

Tabla 6

Validez de contenido con la prueba binomial de la Escala DSA

Juez	J1	Categoría	N	Proporción observada	<i>p</i>
1	G1	1	26	1.00	.001***
	G2	0	0	0.00	
2	G1	1	26	1.00	.001***
	G2	0	0	0.00	
3	G1	1	26	1.00	.001***
	G2	0	0	0.00	
4	G1	1	26	1.00	.001***
	G2	0	0	0.00	
5	G1	1	26	1.00	.001***
	G2	0	0	0.00	
6	G1	1	26	1.00	.001***
	G2	0	0	0.00	
7	G1	1	26	1.00	.001***
	G2	0	0	0.00	
8	G1	1	26	1.00	.001***
	G2	0	0	0.00	
9	G1	1	26	1.00	.001***
	G2	0	0	0.00	
10	G1	1	26	1.00	.001***
	G2	0	0	0.00	

Nota: *** $p < .001$ altamente significativo

En la tabla 6, se puede observar que la Escala DSA presenta coeficientes significativos en todos los ítems mediante la prueba Binomial. Se observa que los 10 jueces expertos que evaluaron el dominio teórico de los ítems del instrumento consideran que presentan un alto nivel de dominio teórico alto, puesto que el $p < .001$ en la opinión de los jueces.

4.2. Validez de constructo de la escala DSA

Para este estudio se evaluó la validez de constructo mediante dos métodos, primero mediante la correlación de cada uno de los ítems con el total elemento y segundo mediante el análisis factorial exploratorio y confirmatorio.

4.2.1. Validez de constructo ítem-test

Tabla 7

Validez de constructo ítem-test de la escala DSA

Ítems	r	p
1	,240**	0.000
2	,575**	0.000
3	,524**	0.000
4	,604**	0.000
5	,566**	0.000
6	,543**	0.000
7	,553**	0.000
8	,522**	0.000
9	,601**	0.000
10	,546**	0.000
11	,515**	0.000
12	,530**	0.000
13	,562**	0.000
14	,670**	0.000
15	,605**	0.000
16	,665**	0.000
17	,510**	0.000
18	,608**	0.000
19	,594**	0.000
20	,642**	0.000
21	,468**	0.000
22	,584**	0.000
23	,655**	0.000
24	,552**	0.000
25	,621**	0.000
26	,556**	0.000

Nota: *** Altamente significativa $p < .001$

En la tabla 7, se observa las correlaciones ítem test de la Escala DSA con la r de Pearson, evidenciándose que los 26 ítems de la escala presentan coeficientes de correlación altamente significativas, lo que permite afirmar que los ítems de la Escala DSA presentan validez de constructo en adolescentes que cursan el nivel secundario en Villa El Salvador.

4.2.2. Validez de constructo por análisis factorial

Tabla 8

Prueba de KMO y Bartlett de la escala DSA

KMO		0.953
	Aprox. Chi-cuadrado	8429.151
Test de Bartlett	gl	325
	p	0.000 ***

Nota: *** Altamente significativa $p < .001$

Previamente al análisis factorial, para este estudio, primero se realiza el análisis factorial exploratorio considerando los parámetros del test de esfericidad de Bartlett y el test de Kaiser KMO, procedimientos que permitirán identificar si los datos pueden agruparse en factores o pertenecen a una matriz identidad.

En la tabla 8, se puede observar que el coeficiente del test KMO= 0.953, mientras que en el test de esfericidad de Bartlett se halla un $p < .001$. Estos resultados evidencian que los ítems de la Escala DSA considerando los 972 estudiantes de la muestra en Villa El Salvador, pueden factorizarse.

Posteriormente a la realización del análisis factorial exploratorio, considerando los 972 adolescentes participantes de este estudio se desarrolla el análisis factorial confirmatorio

Tabla 9

Componentes de la escala DSA

Componentes	Autovalores iniciales			SEC		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	8.447	32.490	32.490	8.447	32.490	32.490
2	2.234	8.593	41.083	2.234	8.593	41.083
3	1.120	4.306	45.389			
4	0.936	3.602	48.991			
5	0.885	3.406	52.396			
6	0.855	3.289	55.685			

En la tabla 9, puede observarse que los resultados del análisis factorial confirmatorio, el modelo elegido, es el de componentes principales y rotación Oblimin, el cual arroja dos factores que explican el 41% de la variabilidad de los datos (32.4% para el primer factor y el 8.5% para el segundo factor), el cual también podemos observarla en el gráfico de sedimentación que se muestra a continuación.

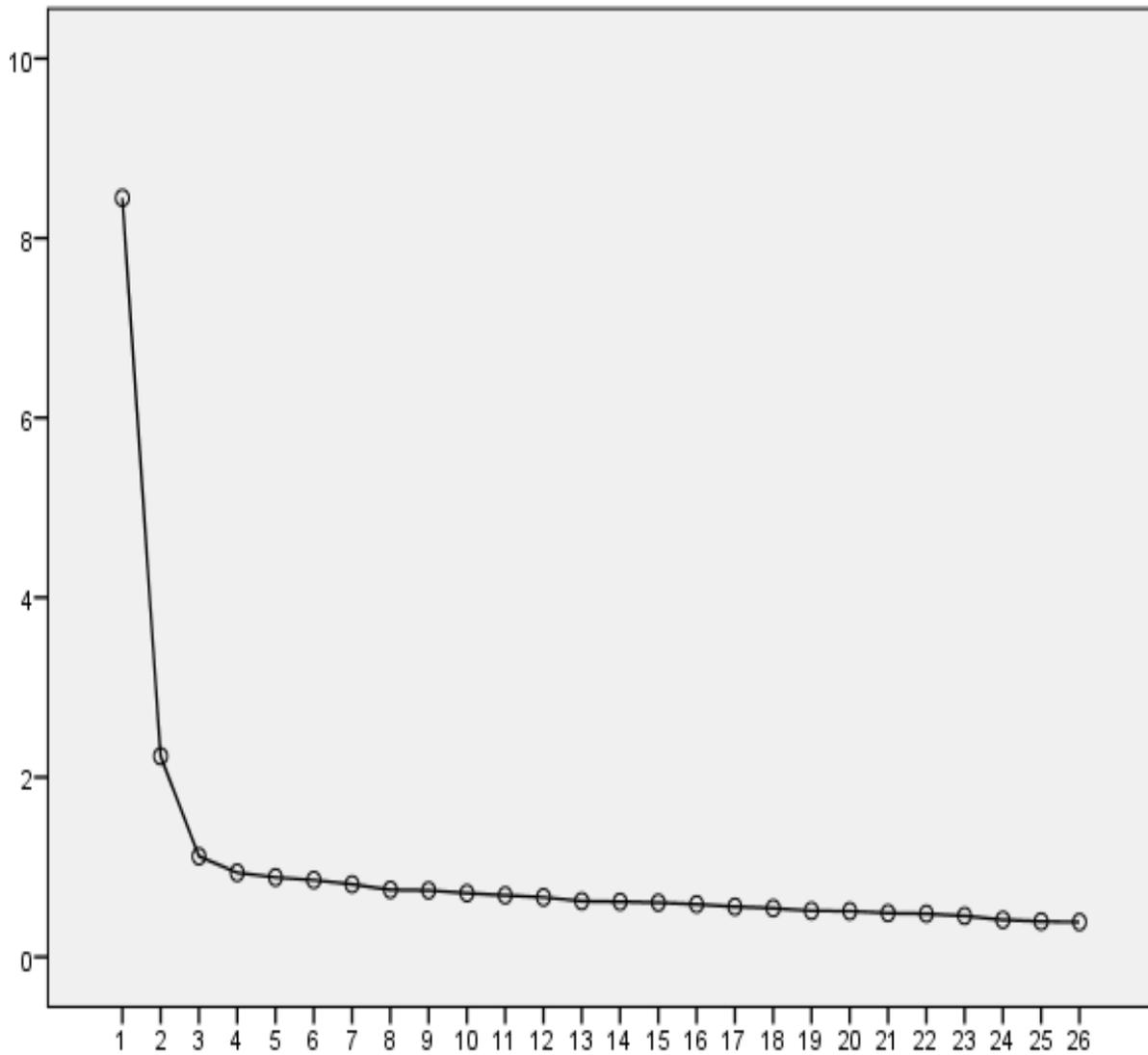


Figura 1. Gráfico de sedimentación de la Escala DSA

En la figura 1, se observa que la distribución de los datos de la Escala DSA en este estudio tiene una dimensión dominante y una dimensión secundaria que cumplen los parámetros mínimos para considerarse como una dimensión.

Tabla 10

Estructura factorial de la escala (DSA)

	Factor 1 Sexismo hostil	Factor 2 Sexismo benévolo	h^2		Factor 1 Sexismo hostil	Factor 2 Sexismo benévolo	h^2
1		0.545	0.416	15	0.458	0.592	0.403
2	0.393	0.605	0.389	16	0.724	0.355	0.528
3	0.314	0.616	0.382	17		0.662	0.438
4	0.563	0.442	0.367	18	0.653	0.340	0.432
5	0.617	0.303	0.383	19	0.649	0.314	0.423
6	0.396	0.551	0.335	20	0.751		0.567
7	0.484	0.455	0.310	21	0.355	0.431	0.222
8		0.721	0.524	22	0.651		0.424
9	0.705		0.499	23	0.757		0.574
10	0.679		0.478	24	0.458	0.481	0.310
11	0.315	0.587	0.350	25	0.693	0.308	0.481
12	0.574		0.331	26	0.467	0.454	0.297
13	0.405	0.576	0.364	Alpha	0.899	0.797	
14	0.588	0.551	0.456				

Nota: Análisis factorial componentes principales, rotación Oblimin

En la tabla 10, se observa el análisis factorial confirmatoria de la Escala DSA considerando los 972 adolescentes de Villa El Salvador. El modelo desarrollado presenta parámetros sólidos que evidencia que la estructura bifactorial de la Escala DSA incrementa los niveles confiabilidad y validez, puesto que se hallaron cargas factorial superiores a 0.30 en ambos factores. Para este estudio conforme al modelo planteado por los autores del instrumento se consideran como dimensiones; D1; sexismo hostil y D2; sexismo benévolo.

El primer factor: Sexismo hostil, se refiere a las conductas y actitudes de los adolescentes por atribuir comportamientos estereotipados a otras personas de forma hostil asumiendo una actitud de superioridad, estos comportamientos se desarrollan generalmente en los adolescentes varones sobre las adolescentes mujeres. Este factor explica el 32.45% de los datos, estando conformado en este estudio por los ítems (2,4,5,7,9,10,12,14,16,18,19,20,22,23,25,26).

El segundo factor: Sexismo benévolo: El cual hace referencia a las conductas y actitudes de los adolescentes varones por atribuir comportamientos estereotipados limitados hacia las mujeres, que sin embargo son manifestadas de forma afectiva positiva, condición que hace que muchas veces sean socialmente aceptados. Este factor explica el 8.59% de los datos, estando conformado en este estudio por los ítems (1,3, 6, 8, 11, 13, 15, 17, 21, 24)

4.3 Validez concurrente

Para este estudio se evaluó la validez de concurrente de la Escala DSA considerando los 972 participantes de la muestra, empleándose como medida externa de comparación a la Escala de Sexismo Ambivalente ISA, un instrumento ampliamente utilizado, confiable y válido para la medición del sexismo en adolescentes a nivel mundial y en el Perú.

Previamente a la evaluación de la correlación entre estas medidas, se procedió a evaluar la normalidad de las muestras, con el test de K-S. Los resultados obtenidos evidenciaron que las muestras no siguen una distribución normal, por ello, para identificar las correlaciones entre la Escala DSA y la Escala ISA se empleó el estadístico no paramétrico rho de Spearman.

Tabla 11

rho de Spearman entre la escala DSA y la escala ISA

		ISA				
		Hostil	Paternalista	Diferenciación de género	Intimididad heterosexual	Sexismo
DSA	Hostil	<i>rho</i> ,660***	,323***	,577***	,477***	,653***
	Benévolo	<i>rho</i> ,454***	,393***	,505***	,450***	,540***
	Sexismo general	<i>rho</i> ,639***	,375***	,606***	,512***	,670***

Nota: *** Altamente significativo $p < .001$

En la tabla 11, se puede observar la correlación altamente significativa $p < 0.001$ entre los puntajes de la Escala DSA con los puntajes de la Escala ISA, Estos

demuestran que la Escala DSA presentan altos niveles de validez concurrente en la evaluación del sexismo en adolescentes de Villa El Salvador.

4.4. Confiabilidad de la escala DSA

4.4.1. Confiabilidad por consistencia interna

Confiabilidad por Alpha de Cronbach

Tabla 12

Alpha de Cronbach de la escala DSA

	Nº de ítems	Alfa
F1: Sexismo Hostil	16	0.899
F2: Sexismo Benévolo	10	0.797
Escala Total	26	0.912

En la tabla 12, se puede observar que los coeficientes Alpha de Cronbach de la Escala DSA en adolescentes de Villa El Salvador son muy altas, puesto que son superiores a 0.797 en sus dos dimensiones (sexismo hostil y sexismo benevolente) y de 0.912 en la escala a nivel general. Estos resultados evidencian que la Escala DSA es un instrumento altamente confiable para la medición del sexismo en adolescentes de Villa El Salvador.

Confiabilidad por el método de dos mitades

Tabla 13

Confiabilidad por dos mitades de la escala DSA

Estadísticos	Coeficientes	
	Alpha	,822
	N de elementos	13 ^a
Alfa de Cronbach	Alpha	,869
	N de elementos	13 ^b
	N Total de Elementos	26
Correlación		,775
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual	,874
	Longitud desigual	,874
Coeficiente de dos mitades de Guttman		,871

En la tabla 13, se observa que los coeficientes de dos mitades son superiores a 0.80 en la Escala DSA en adolescentes de Villa El Salvador, evidenciando de esta manera que el instrumento es altamente confiable para la evaluación del sexismo en este distrito de Lima Metropolitana.

Confiabilidad por análisis de ítems

Tabla 14

Análisis Ítem de la escala DSA

	ME	Alpha SEE	Alpha SEE	Alpha final		ME	Alpha SEE	Alpha SEE	Alpha final
Item1_DSA	66.83	468.011	0.176	0.915	Item15_DSA	67.32	441.239	0.556	0.908
Item2_DSA	67.28	441.634	0.520	0.909	Item16_DSA	68.22	439.339	0.623	0.907
Item3_DSA	67.37	447.305	0.469	0.910	Item17_DSA	67.12	449.901	0.457	0.910
Item4_DSA	68.00	441.207	0.554	0.908	Item18_DSA	68.26	446.050	0.565	0.908
Item5_DSA	68.40	449.455	0.522	0.909	Item19_DSA	68.34	447.735	0.551	0.909
Item6_DSA	67.63	447.728	0.492	0.909	Item20_DSA	68.33	442.618	0.601	0.908
Item7_DSA	68.05	447.366	0.503	0.909	Item21_DSA	67.47	450.612	0.407	0.911
Item8_DSA	67.18	449.929	0.471	0.910	Item22_DSA	68.25	448.258	0.541	0.909
Item9_DSA	68.55	447.748	0.560	0.908	Item23_DSA	68.32	442.716	0.616	0.907
Item10_DSA	68.58	451.469	0.502	0.909	Item24_DSA	68.08	446.552	0.501	0.909
Item11_DSA	66.97	445.982	0.456	0.910	Item25_DSA	68.38	444.207	0.578	0.908
Item12_DSA	68.03	448.754	0.479	0.910	Item26_DSA	67.08	440.390	0.494	0.910
Item13_DSA	67.45	446.825	0.513	0.909	Alpha	0.912			
Item14_DSA	67.59	436.007	0.626	0.907					

En la tabla 14, puede apreciar que 26 ítems de la Escala DSA presenta índices de discriminación altamente significativos $p < 0.001$, y solamente el ítem 01 presenta un coeficiente no significativo, sin embargo, se decide no eliminar el ítem debido a que no disminuyen de forma importante el coeficiente de confiabilidad Alpha de Cronbach.

Tabla 15

Análisis de Ítem de las dimensiones de la escala DSA

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
D1: Sexismo hostil				
Item2_DSA	35.46	199.507	0.443	0.898
Item4_DSA	36.17	195.678	0.559	0.893
Item5_DSA	36.57	200.202	0.559	0.893
Item7_DSA	36.23	201.502	0.467	0.896
Item9_DSA	36.72	198.218	0.621	0.891
Item10_DSA	36.76	200.362	0.574	0.892
Item12_DSA	36.21	200.477	0.491	0.895
Item14_DSA	35.77	194.113	0.588	0.892
Item16_DSA	36.40	192.941	0.669	0.889
Item18_DSA	36.44	198.529	0.585	0.892
Item19_DSA	36.52	199.578	0.574	0.892
Item20_DSA	36.51	194.491	0.666	0.889
Item22_DSA	36.42	199.740	0.568	0.892
Item23_DSA	36.49	194.576	0.683	0.888
Item25_DSA	36.56	196.688	0.613	0.891
Item26_DSA	35.25	196.626	0.463	0.897
Alpha	0.899			
D2: sexismo benévolo				
Item1_DSA	28.13	74.416	0.314	0.796
Item3_DSA	28.67	69.448	0.472	0.779
Item6_DSA	28.93	70.053	0.482	0.778
Item8_DSA	28.48	68.293	0.581	0.767
Item11_DSA	28.27	68.267	0.479	0.779
Item13_DSA	28.76	69.773	0.502	0.776
Item15_DSA	28.62	68.302	0.512	0.774
Item17_DSA	28.42	68.484	0.552	0.770
Item21_DSA	28.77	71.441	0.379	0.791
Item24_DSA	29.38	70.901	0.435	0.784
Alpha	0.797			

En la tabla 15, se observa el análisis de ítems de las dos dimensiones de la Escala DSA, mediante la *r* de Pearson, identificando que al evaluar por dimensiones los 26 ítems de la Escala DSA contribuyen a medir el sexismo en adolescentes.

4.5. Elaboración de las normas

Previamente a la elaboración de las normas, se identificó con el test K-S si la muestra de la Escala DSA y sus dos dimensiones, siguen el modelo de normalidad.

Tabla 16

K-S de las muestras de sexismo

	Sexismo hostil	Sexismo benévolo	Sexismo
	972	972	972
Media	38.70	31.82	70.52
DS	14.948	9.189	21.937
Máxima Absoluta	0.064	0.047	0.035
Máxima positiva	0.064	0.027	0.035
Máxima negativa	-0.064	-0.047	-0.025
K-S	0.064	0.047	0.035
<i>p</i>	,000 ^{***}	,000 ^{***}	,008 ^{**}

Nota: ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$

En la tabla 16, se puede observar que las distribuciones de las muestras de la Escala DSA y sus dimensiones presentan coeficientes inferiores $p < 0.05$ en todas las muestras, concluyendo por tal motivo que no siguen una distribución normal, por ello, para identificar si existen diferencias según edad y sexo, se emplearon estadísticos no paramétricos.

Tabla 17

Sexismo en función del sexo

		N	RP	SR	U	p
Sexismo	F	518.00	393.98	204083.50	69662.50	0.00***
hostil	M	454.00	592.06	268794.50		
Sexismo	F	518.00	472.71	244863.00	110442.00	0.10ns
benévolo	M	454.00	502.24	228015.00		
Sexismo	F	518.00	417.46	216244.00	81823.00	0.00***
	M	454.00	565.27	256634.00		

Nota: *** $p < 0.001$, ns $p > 0.05$

En la tabla 17, considerando los 972 adolescentes participantes de la investigación se identificó diferencias significativas en el nivel de sexismo en la dimensión sexismo hostil y el sexismo a nivel general, por lo tanto se elaboraron normas percentilares generales y en función al sexo para estas dos variables (Sexismo hostil y Sexismo general). Del mismo modo se puede identificar que los adolescentes varones son las que presentan mayores niveles de sexismo, tanto en las dimensiones como el sexismo general.

Tabla 18

Normas percentilares generales de la escala DSA

PC	Sexismo hostil	Sexismo benévolo	Sexismo	PC
5	17.00	16.00	35.00	5
10	20.00	19.00	41.00	10
15	22.00	22.00	46.00	15
20	24.00	24.00	50.00	20
25	26.25	26.00	54.00	25
30	29.00	27.00	58.00	30
35	31.00	29.00	61.00	35
40	33.00	30.00	64.00	40
45	35.00	31.00	68.00	45
50	37.00	32.00	71.00	50
55	40.00	34.00	73.00	55
60	42.00	34.00	76.00	60
65	44.00	36.00	79.00	65
70	46.00	37.00	83.00	70
75	49.00	38.00	86.00	75
80	51.40	39.00	89.00	80
85	54.05	41.00	93.00	85
90	59.00	43.00	98.00	90
95	64.00	47.00	107.35	95
X	38.70	31.82	70.52	X
DS	14.95	9.19	21.94	DS
N	972.00	972.00	972.00	N

En la tabla 18, se observan las normas percentilares de la escala DSA en adolescentes de Villa El Salvador, en donde la más alta desviación estándar se encuentra en la dimensión sexismo hostil con una media de 37 muy superior a la media de la dimensión sexismo benévolo que es de 32.

Tabla 19

Normas percentilares para varones de la escala DSA

PC	Sexismo hostil	Sexismo	PC
5	20.00	40.00	5
10	25.00	49.00	10
15	28.00	54.00	15
20	31.00	59.00	20
25	33.00	62.00	25
30	35.00	65.00	30
35	38.00	69.00	35
40	41.00	72.00	40
45	43.00	75.00	45
50	44.00	77.00	50
55	46.00	79.00	55
60	48.00	83.00	60
65	50.00	84.00	65
70	52.00	87.00	70
75	54.00	90.00	75
80	57.00	94.00	80
85	59.00	97.75	85
90	63.00	103.00	90
95	69.25	113.00	95
X	44.23	76.59	X
DS	14.70	21.03	DS
N	454.00	454.00	N

En la tabla 19, se observan las normas percentilares de la escala DSA para varones en adolescentes de Villa El Salvador en la dimensión; sexismo hostil y escala general, se observa que la media en el sexismo hostil es de 44 y en la escala general es de 77, por lo que podemos afirmar que los adolescentes que puntúen en la escala en niveles superiores son adolescentes con altas conductas y actitudes sexistas.

Tabla 20

Normas percentilares para mujeres de la escala DSA

PC	Sexismo hostil	Sexismo	PC
5	17.00	32.00	5
10	18.00	37.00	10
15	20.00	42.00	15
20	21.00	46.00	20
25	23.00	48.75	25
30	24.70	51.00	30
35	26.00	54.65	35
40	28.00	58.00	40
45	29.00	61.00	45
50	32.00	64.00	50
55	34.00	68.00	55
60	36.00	71.00	60
65	38.00	73.00	65
70	40.00	76.00	70
75	43.00	80.25	75
80	46.00	84.20	80
85	48.00	89.00	85
90	52.10	93.00	90
95	58.00	100.05	95
X	33.85	65.21	X
DS	13.41	21.35	DS
N	518.00	518.00	N

En la tabla 20, se observan las normas percentilares de la escala DSA para mujeres en adolescentes de Villa El Salvador en la dimensión; sexismo hostil y escala general, se observa que la media en el sexismo hostil es de 32 y en la escala general es de 64, por lo que podemos afirmar que las adolescentes que puntúen en la escala en niveles superiores son adolescentes con altas conductas y actitudes sexistas, sin embargo están muy inferiores a las medias halladas en los varones en este estudio.

Tabla 21

Sexismo en función a la edad en los adolescentes

EDAD	N	Rango promedio	X ²	p	
Sexismo hostil	14	270.00	527.06	11.84	0.01**
	15	299.00	494.57		
	16	312.00	457.71		
	17	91.00	438.36		
Sexismo benévolo	14	270.00	518.48	7.48	0.06ns
	15	299.00	492.75		
	16	312.00	464.88		
	17	91.00	445.20		
Sexismo	14	270.00	524.65	10.36	0.02*
	15	299.00	493.95		
	16	312.00	458.98		
	17	91.00	443.18		

Nota: ** p<0.01, * p<0.05, ns p>0.05

En la tabla 21, considerando los 972 adolescentes participantes de la investigación se identificó diferencias significativas en el nivel de sexismo en la dimensión sexismo hostil y el sexismo a nivel general, por lo tanto, se elaboraron normas en función a la edad para estas dos variables (Sexismo hostil y Sexismo general). Por otro lado, se puede observar que son los adolescentes de 14 años son los que presentan mayores niveles de sexismo.

Tabla 22

Normas percentilares para estudiantes de 14 años de la escala DSA

PC	Sexismo hostil	Sexismo	PC
5	18.00	40.10	5
10	21.00	47.00	10
15	24.00	49.65	15
20	26.00	53.00	20
25	28.00	56.00	25
30	30.30	60.00	30
35	33.00	64.00	35
40	36.00	68.00	40
45	37.00	71.00	45
50	40.00	73.00	50
55	42.00	76.00	55
60	44.00	79.00	60
65	46.00	82.00	65
70	49.00	85.00	70
75	52.00	89.00	75
80	55.00	92.80	80
85	58.00	97.35	85
90	61.00	102.90	90
95	68.45	113.90	95
X	40.90	73.90	X
DS	15.25	22.24	DS
N	270.00	270.00	N

En la tabla 22, se observan las normas percentilares de la escala DSA para adolescentes de 14 años de Villa El Salvador en la dimensión; sexismo hostil y escala general, se observa que la media en el sexismo hostil es de 40 y en la escala general es de 73, por lo que podemos afirmar que las adolescentes de 14 años tienen altos niveles de conductas sexistas hostiles.

Tabla 23

Normas percentilares para estudiantes de 15 años de la escala DSA

PC	Sexismo hostil	Sexismo	PC
5	17.00	36.00	5
10	21.00	44.00	10
15	24.00	50.00	15
20	26.00	53.00	20
25	29.00	58.00	25
30	30.00	60.00	30
35	32.00	63.00	35
40	33.00	65.00	40
45	36.00	68.00	45
50	38.00	70.00	50
55	40.00	73.00	55
60	42.00	76.00	60
65	44.00	78.00	65
70	46.00	83.00	70
75	48.00	85.00	75
80	51.00	88.00	80
85	53.00	92.00	85
90	58.00	97.00	90
95	64.00	105.00	95
X	39.01	71.07	X
DS	14.27	20.45	DS
N	299.00	299.00	N

En la tabla 23, se observan las normas percentilares de la escala DSA para adolescentes de 15 años de Villa El Salvador en la dimensión; sexismo hostil y escala general, se observa que la media en el sexismo hostil es de 38 y en la escala general es de 70, evidenciando que presentan niveles moderados de sexismo.

Tabla 24

Normas percentilares para estudiantes de 16 años de la escala DSA

PC	Sexismo hostil	Sexismo	PC
10	19.00	36.60	10
15	20.00	43.00	15
20	22.00	46.00	20
25	24.25	50.00	25
30	26.00	54.90	30
35	28.00	58.00	35
40	31.20	61.20	40
45	33.85	65.00	45
50	35.00	69.00	50
55	38.00	72.00	55
60	40.00	75.80	60
65	43.00	78.00	65
70	46.00	81.00	70
75	47.75	84.00	75
80	51.00	88.00	80
85	54.00	91.00	85
90	57.00	97.00	90
95	63.35	108.00	95
X	37.16	68.19	X
DS	14.82	22.16	DS
N	312.00	312.00	N

En la tabla 24, se observan las normas percentilares de la escala DSA para adolescentes de 16 años de Villa El Salvador en la dimensión; sexismo hostil y escala general, se observa que la media en el sexismo hostil es de 35 y en la escala general es de 69, evidenciando que presentan los más bajos niveles según edad en este estudio.

Tabla 25

Normas percentilares para estudiantes de 17 años de la escala DSA

PC	Sexismo hostil	Sexismo	PC
5	16.00	30.60	5
10	18.00	35.20	10
15	19.00	36.80	15
20	21.00	42.40	20
25	22.00	47.00	25
30	24.00	49.60	30
35	25.40	54.00	35
40	29.80	58.80	40
45	34.00	62.00	45
50	34.00	67.00	50
55	37.60	72.00	55
60	42.00	75.20	60
65	43.80	79.00	65
70	46.00	84.00	70
75	47.00	86.00	75
80	49.00	88.20	80
85	51.40	92.00	85
90	55.60	94.80	90
95	63.80	101.80	95
X	36.43	66.68	X
DS	15.94	23.73	DS
N	91.00	91.00	N

En la tabla 25, se observan las normas percentilares de la escala DSA para adolescentes de 17 años de Villa El Salvador en la dimensión; sexismo hostil y escala general, se observa que la media en el sexismo hostil es de 34 y en la escala general es de 67, evidenciando que presentan los más bajos niveles según edad en este estudio.

CAPÍTULO V
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y
RECOMENDACIONES

5.1. Discusión

En este estudio se evaluó las propiedades psicométricas de la Escala (DSA) en adolescentes de Villa El Salvador. Este instrumento elaborado en población de habla hispana por; Recio et al. (2007) tuvo como base el modelo teórico de sexismo planteado por Glick y Fiske en 1996, el cual considera que los comportamientos sexistas en las personas se manifiestan de forma hostil y de forma benevolente, siendo esta última la más perjudicial en la sociedad por la dificultad en la detección de los comportamientos. Este estudio identificó que el instrumento presenta adecuados niveles de validez y confiabilidad en adolescentes de Villa El Salvador, por lo tanto puede ser empleado en la evaluación e investigación del sexismo en esta población, estos resultados son similares a los hallazgos identificados por Recio et al. (2007) en adolescentes españoles, puesto que identifico altos niveles de confiabilidad y validez; en relación al contexto peruano, la Escala DSA, ya ha sido adaptada en adolescentes de Huarmey, obteniendo niveles altos de confiabilidad y validez. Los resultados reportados en la literatura científica evidencian la alta solidez del modelo teórico y de la estructura de la Escala DSA, por ello, es aceptado en la comunidad científica como un instrumento útil para la práctica clínica como para el desarrollo de investigaciones relacionados al sexismo en adolescentes.

El sexismo es uno de los principales problemas sociales que enfrentan las mujeres diariamente en la sociedad debido en gran medida a que los estereotipos sociales se caracterizan por la desvaloración de sus capacidades solamente por el hecho de ser mujer Recio et al. (2007), esta realidad es frecuente para las adolescentes mujeres de las instituciones educativas de Villa El Salvador, puesto que los varones no toman en cuenta sus opiniones puesto que tienen la creencia de que son el sexo débil, generando prejuicios en la interrelación social en la escuela.

Si bien es cierto, en los estudios tecnológicos el aporte se orienta en la evaluación de las propiedades psicométricas de confiabilidad y validez, también se identifican los niveles socialmente aceptable del constructo estudiado, siendo en este caso el sexismo, por ello considerando estas p remisas en este estudio se han identificado diferencias significativas en el nivel de sexismo en relación al género confirmando el modelo teórico planteado por Recio et al. (2007) de que los varones

son más sexista que las mujeres, puesto que la media es significativamente más alto en comparación con las mujeres; por otro lado en relación a la edad los estudiantes de 14 años son los que presentan los mayores niveles debido en gran medida a que han aprendido esas creencias en casa, y que probablemente disminuyan a medida que establezcan relaciones sociales y sentimentales con el sexo opuesto.

En relación a la validez de contenido, en este estudio se identificó mediante la V de Aiken coeficientes altamente significativos $p < .001$ para los 26 ítems de la escala original, evidenciando que se presenta un alto dominio teórico del constructo psicológico sexismo; para la validez de constructo se identificó una estructura bifactorial que explica más del 30% de la variabilidad de los datos con cargas factoriales superiores 0.30, lo que evidencia un alto grado de ajuste del modelo. Estos resultados son similares a los hallados por Bezada (2017) en 320 adolescentes peruanos y los hallados por Recio et al. (2007) en la construcción del instrumento, que identificó una estructura bifactorial en una muestra de 245 adolescentes españoles confirmando de esta manera el alto nivel de validez del constructo con dos factores independientes en la escala DSA.

En relación a la validez concurrente, los estudios de Recio et al. (2007) en adolescentes españoles identificaron validez concurrente correlacionándolo con la Escala ISA obteniendo coeficientes altamente significativos $p < .005$, estos resultados son homogéneos a los identificados en esta adaptación al contexto peruano, puesto que al correlacional la Escala DSA con la Escala ISA se obtuvieron coeficientes altos y moderados siendo altamente significativos $p < 0,001$. Los resultados presentados en relación a la validez concurrente evidencian que la Escala DSA presenta niveles muy aceptables de validez; lo que garantiza la evaluación del sexismo en adolescentes a pesar de que es constructo considerado muy difícil de medir por su alto nivel de influencia de la deseabilidad social.

En relación a la confiabilidad, la Escala DSA presenta altos niveles de confiabilidad por consistencia interna, en este estudio, puesto que se identificó un Alpha de 0.91 para la escala general y de 0.89 para la D1: sexismo hostil y 0.79 para la D2: sexismo benévolo. Estos resultados son muy similares a los coeficientes Alpha de Cronbach identificados por otras investigaciones en adolescentes peruanos como

los de Cueva (2017), Chavarri (2017) y Bezada (2017) sin embargo, Acosta (2015) obtuvo niveles de Alpha de Cronbach bajos en adolescentes trujillanos, pero sin embargo todavía son altos y moderados. Estos resultados evidencian que la escala DSA tiene un alto poder de estabilidad en la medición del sexismo en adolescentes de diferentes contextos culturales, por lo tanto, es una de las medidas más confiables para la evaluación del sexismo en adolescentes en habla hispana.

Los resultados presentados evidencian que la Escala DSA es una medida válida y confiable para la evaluación y el estudio del sexismo en adolescentes de Villa El Salvador, pues presenta altas propiedades psicométricas en esta población.

5.2. Conclusiones

1. La Escala (DSA), presenta adecuados niveles de validez de contenido en los 26 ítems, puesto que presentan coeficientes altamente significativos $p < .001$, evidenciando que los ítems tienen un amplio dominio teórico del sexismo.
2. La Escala (DSA) presenta una estructura bifactorial que explica el 41.8% de la variabilidad de los datos, por lo tanto, se confirma el modelo teórico con el cual fue construido el instrumento, por ello se puede afirmar que presenta validez de constructo con comunalidades y cargas factoriales superiores a 0.30. que lo hacen muy sólida su estructura.
3. La Escala (DSA) presenta niveles altos y moderados de validez concurrente, puesto que presenta asociación significativa con la Escala Sexismo Ambivalente ISA y sus dimensiones, por lo tanto, presenta adecuados niveles de validez concurrente en adolescentes de Villa El Salvador.
4. La Escala (DSA) presenta altos niveles de confiabilidad por consistencia interna en adolescentes de Villa El Salvador; puesto que presenta un el Alpha de Cronbach es superior a 0.79 en las dimensiones y superior a 0.90 en la escala; mientras que por el método dos mitades presenta coeficientes superiores a 0.80.
5. La Escala (DSA), presenta ítems con adecuados niveles de discriminación, puesto que los 26 ítems del instrumento han reportado en este estudio coeficientes superiores a 0.20, tanto en las dos sub-escalas, como en la escala general.

6. La Escala (DSA), Se identificaron diferencias significativas $p < 0.05$ según sexo en la dimensión de sexismo hostil y la escala general, también se identificó según edad diferencias significativas en el sexismo hostil y la escala general. Por lo tanto, se elaborarán normas específicas para cada una de ellas.

5.3. Recomendaciones

1. Se recomienda los psicólogos y trabajadores de las instituciones educativas participantes del estudio, utilizar el instrumento con la finalidad de identificar las conductas sexistas de los adolescentes especialmente en los estudiantes varones, puesto que en este estudio se ha identificado que son el grupo que presenta mayormente el problema.
2. Se recomienda del implementar con los estudiantes programas de promoción para la convivencia saludable donde se enseñe a través de técnicas artísticas y dinámicas las capacidades y habilidades de las personas independientemente del sexo, es importante que en este programa se cuente en alguna de las sesiones con los padres de familia.
3. Se recomienda utilizar la Escala DSA en la evaluación del acoso escolar, puesto que el sexismo está muy asociado a este problema en las escuelas, por ello es relevante que los psicólogos y docentes consideren este instrumento como un instrumento clínico y de investigación en los problemas de violencia asociado a los adolescentes.

REFERENCIAS

Abad, F., Garrido, J., Olea, J. y Ponsoda, V. (2006). *Introducción a la psicometría*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Acosta, J. (2015). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes de Colegios Nacionales del Distrito de Otuzco* (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Editorial Universitaria.

Aliaga, J. (2006). *Psicometría; test psicométricos, confiabilidad y validez*. En: Quintana A.; Montgomery W. (eds). *Psicología: Tópicos de actualidad*. Lima: UNMSM

Bezada, Y. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA) de Instituciones educativas públicas-Huarmey, 2017* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Nuevo Chimbote, Perú.

Casal, G. y Sierra, J. (dirs.). (1997). *Manual de evaluación psicológica. Fundamentos, técnicas y aplicaciones*. Madrid, España.

Centro de Emergencia Mujer (2017). *Violencia de género*. Recuperado de https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo_articulos.php?codigo=14

Chavarri, A. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA), del distrito de Trujillo* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Perú

Cueva, D. (2017). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes de Secundaria del Distrito de Florencia de Mora* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Comisión Económica para América Latina y Caribe (2017). *CEPAL: La autonomía de*

las mujeres es un requisito imprescindible para alcanzar la igualdad de género en la región. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/comunicados/cepal-la-autonomia-mujeres-es-un-requisito-imprescindible-alcanzar-la-igualdad-genero-la>

Díaz-Aguado, M. (2006). Sexismo, violencia de Género y acoso escolar. *Revista de Estudios de La Juventud*, 73, 38–57.

Ferrer, V. y Bosh, E. (2000). Violencia de género y misoginia: Reflexiones psicosociales sobre un posible factor explicativo. *Papeles del Psicólogo*, 75(1), 13-19.

García, J. y Hernández, C. (2016). ¿Realidad o fantasía? Roles y estereotipos sexistas expuestos a través de representaciones discursivas e iconográficas en cuentos infantiles. *Revista Integra Educativa*, 9(1), 91-110.

Gastañadui, A. (2017). *Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes del distrito Laredo* (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Glick, P. y Fiske, S. (2001). Beyond prejudice as simple antipathy: hostile and benevolent sexism Across cultures. *Journal of Personality and Social Psychology*, 79, 763 - 775.

Glick, P. y Fiske, S. (1996). The ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), 491-512.

Glick, P. y Fiske, S. (1997). Hostile and benevolent sexism: Measuring ambivalent sexist attitudes toward women. *Psychology of Women Quarterly*, 21, 119-135.

Gonzales, J. (10 de abril del 2013). *El Discurso Sexista en el Perú*. Recuperado de <http://peruimmigrationdocumentationproject.blogspot.pe/2013/04/el-discurso-sexista-en-el-peru-obama.htm>

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México, DF: McGraw-Hill.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Estadísticas con Enfoque de Género Abril-Mayo-Junio 2018*. Recuperado de http://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/03-informe-tecnico-n03_estadisticas-genero_abr-may-jun2018.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Población del Perú totalizó 31 millones 237 mil 385 personas al 2017*. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/poblacion-del-peru-totalizo-31-millones-237-mil-385-personas-al-2017-10817/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2016). *Víctimas de violencia psicológicas del 2016*. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-682-de-las-mujeres-fueron-victimas-de-violencia-psicologica-fisica-yo-sexual-alguna-vez-por-el-esposo-o-companero-9772/>

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

Laiza, K. (2004). *Influencia de las representaciones sociales sexistas en las relaciones de género en adolescentes de la I.E Leoncio Prado* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo, Perú

Lameiras, M. (2004). El sexismo y sus dos caras: De la hostilidad a la ambivalencia. *Anuario de sexología*, 8(1), 91-102.

Lameiras, M. y Rodríguez, Y. (2002). Evaluación del sexismo ambivalente en estudiantes gallegos/as. *Acción psicológica*, 2(2), 131-136.

Lantigua, I. (2016). *La pobreza es sexista*. Recuperado de <https://bit.ly/1ntLn7C>

Martínez, I., Bonilla, A., Gómez, L. y Bayot, A. (2008). Identidad de género y afectividad en la adolescencia: asimetrías relacionales y violencia simbólica. *Anuario de psicología* 39(1), 109-18.

Martínez, B., y Bonilla, A. (2000). Sistema sexo género, identidades y construcción de la subjetividad. *Revisiones de libros*. 189. Recuperado de [http://www.aepcp.net/arc/06.2000\(1\)](http://www.aepcp.net/arc/06.2000(1)).

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017). Casos de violencia atendidos en el 2017. Recuperado de <https://bit.ly/2FQQzSk>

Morales, M., Díaz, G., y Etopa, M. (2013). Identidad de género y sexismo en estudiantes de segundo de bachillerato del Norte de Gran Canaria. *Internacional Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 451-456.

Nunnally, J. y Berstein, I. (1995). *Teoría psicométrica*. México: McGraw-Hill. Popham, W.J. (1999). ¿Por qué las pruebas estandarizadas no miden la calidad educativa? Biblioteca PREAL. Recuperado de: <http://www.preal.org/GTEE/pdf/Popham.pdf>.

Organización de las Naciones Unidas (2015). *Hechos y cifras: Empoderamiento económico*. Recuperado de <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/economic-empowerment/facts-and-figures>

Palacios, S. y Rodríguez, I. (2009). *Sexismo, hostilidad y benevolencia. Género y creencias asociadas a la violencia de pareja*. Recuperado de <http://www.euskomedia.org/PDFAnlt/congresos/17/04110431.pdf>

Recio, P., Cuadrado, I., y Ramos, E. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA). *Psicothema*, 19(3), 522-528.

Sánchez, H. y Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: editorial Bussines Suport Aneth.

Vaamonde, J. (2013). *El sexismo en el lugar de trabajo a la luz de los valores personales y de las percepciones de justicia organizacional* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de la Plata, La Plata, Argentina.

Velásquez, S. (2003). *Violencias cotidianas, violencia de género: escuchar, comprender, ayudar*. Buenos Aires: Paidós.

Yela, M. (1996). Los test y el análisis factorial. *Psicothema*, 8(1), 249-263.

Zubieta, E., Beramendi, M., Sosa, F. y Torres, J. (2011). Sexismo ambivalente, estereotipos y valores en el ámbito militar. *Revista de Psicología (PUCP)*, 29(1), 101-130.

ANEXOS

<p>de institucion educativas de villa el salvador</p>	<p>educativas de villa el salvador?</p>	<p>as de villa el salvador.</p>	<p>Estimar la confiabilidad por consistencia interna de la Escala de detección de sexismo en adolescentes de instituciones educativas de villa el salvador.</p> <p>Estimar la confiabilidad por análisis de ítems de la Escala de detección de sexismo en adolescentes de instituciones educativas de villa el salvador.</p> <p>Establecer las normas o baremos de la Escala de detección de sexismo en adolescentes de instituciones educativas de villa el salvador.</p>	<p>adolescentes de villa el salvador</p> <p>La Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA) presenta un adecuado nivel de confiabilidad por análisis de ítems en adolescentes de villa el salvador</p> <p>La Escala de Detección del Sexismo en Adolescentes (DSA) presenta un adecuado nivel de confiabilidad por consistencia interna en adolescentes de villa el salvador</p>	<p>MUESTRA</p> <p>A</p> <p>La muestra está conformada por 972 estudiantes de ambos sexos.</p>
--	---	---------------------------------	--	---	---

Anexo 2

Protocolo de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)

Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes * (DSA)

Edad: _____ **Grado:** 3ro 4to 5to **sección:** _____

Turno: M T **Sexo:** F M

Marca con una cruz tu grado de Acuerdo o Desacuerdo con cada una de las siguientes frases, teniendo en cuenta la siguiente escala:

1: Totalmente en desacuerdo; 2: Bastante en desacuerdo; 3: Algo en desacuerdo; 4: Algo de acuerdo; 5: Bastante de acuerdo; 6: Totalmente de acuerdo

1	Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres						
2	El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia						
3	El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres						
4	Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos						
5	Una medida positiva para acabar con el paro sería que las mujeres se quedarán en casa						
6	Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan)						
7	Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos						
8	Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia su pareja						
9	Atender bien la casa es obligación de la mujer						
10	Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre						
11	Nadie como las mujeres sabe cuidar a sus hijos						
12	Las mujeres son manipuladoras por naturaleza						
13	Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres						
14	El hombre debe ser la principal fuente de ingresos de su familia						
15	Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial						
16	El marido es el cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad						

17	Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres						
18	No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar						
19	Las mujeres razonan peor que los hombres						
20	Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (por ej: la política, los negocios, etc.)						
21	Las mujeres son insustituibles en el hogar						
22	La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a su familia						
23	Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja						
24	Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento						
25	Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido						
26	Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza a su mujer						

Anexo 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es **Anie Estefany Gomez Garibay**, interna de psicología de la **Universidad Autónoma del Perú**.

Declaro haber leído la información descrita y mis preguntas sobre la investigación de tesis han sido respondidas de manera satisfactoria. Al firmar este documento indico que he sido informado (a) de la investigación "**Propiedades psicométricas de la escala de Detección de Sexismo en Adolescentes de Instituciones Educativas de Villa el Salvador**" y que consiento voluntariamente participar entregando mis opiniones en la resolución de la escala.

Entiendo que tengo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento sin que ello me afecte de ninguna manera. Sin embargo, se le solicita que en la medida de lo posible, por favor llene la totalidad del mismo.

Después de haber leído las indicaciones anteriormente mencionadas, acepto la aplicación del cuestionario:

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: _____

FIRMA DEL PARTICIPANTE: _____

Anexo 4

Características de la muestra

COLEGIO		
	fi	%
I.E 6062 PERU EE.UU	225	23.1
I.E 6048 JORGE BASADRE	302	31.1
I.E 6065 PERU INGLATERRA	130	13.4
I.E 6068 MANUEL GONZALES PRADA	203	20.9
I.E JOSE CARLOS MARIATEGUI	112	11.5
Total	972	100.0
SEXO		
	fi	%
Femenino	518	53.3
Masculino	454	46.7
Total	972	100.0
EDAD		
	fi	%
14	270	27.8
15	299	30.8
16	312	32.1
17	91	9.4
Total	972	100.0
GRADO		
	fi	%
Tercer	346	35.6
Cuarto	285	29.3
Quinto	341	35.1
Total	972	100.0

Anexo 5

Cartas de solicitudes de permiso para cada Institución Educativa



Lima Sur, 17 de Mayo del 2019

SR. RAÚL EDMUNDO ZAMORA ALATA
DIRECTOR DE LA I. E. 6062 PERÚ EEUU
VILLA EL SALVADOR

De nuestra mayor consideración

Presente.

Es grato dirigirnos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de la Carrera de Psicología, así mismo aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. dignamente dirige, a la estudiante **GOMEZ GARIBAY ANIE ESTEFANY**, de la Carrera de Psicología, quien como parte de las actividades del curso Desarrollo de Tesis del XI ciclo, llevará a cabo la aplicación de 2 pruebas psicológicas para la realización de su trabajo de investigación titulada: **"Propiedades Psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes de Instituciones Educativas de Villa El Salvador"**, en los alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria de su representada.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradecimiento por su gentil deferencia, le reitero mi más cordial saludo.

Atentamente.




Dr. Víctor Hugo Villanueva Acosta
Director
Facultad de Humanidades
Escuela de Psicología




Raúl Edmundo Zamora Alata
DIRECTOR
RECBIDO

Lima Sur, 17 de Mayo del 2019

SR. JULIO VILCA QUINTEROS
DIRECTOR DE LA I. E. 6048 JORGE BASADRE
VILLA EL SALVADOR

De nuestra mayor consideración
Presente.

Es grato dirigirnos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de la Carrera de Psicología, así mismo aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. dignamente dirige, a la estudiante **GOMEZ GARIBAY ANIE ESTEFANY**, de la Carrera de Psicología, quien como parte de las actividades del curso Desarrollo de Tesis del XI ciclo, llevará a cabo la aplicación de 2 pruebas psicológicas para la realización de su trabajo de investigación titulada: **"Propiedades Psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes de Instituciones Educativas de Villa El Salvador"**, en los alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria de su representada.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradecimiento por su gentil deferencia, le reitero mi más cordial saludo.

Atentamente.




Dr. Víctor Hugo Villanueva Acosta
Director
Facultad de Humanidades-
Escuela de Psicología



Lima Sur, 03 de Junio del 2019

SRA. ESTHER PILAR SARMIENTO FUENTES
DIRECTOR DE LA I.E.6065 PERÚ INGLATERRA
VILLA EL SALVADOR

De nuestra mayor consideración

Presente.

Es grato dirigirnos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de la Carrera de Psicología, así mismo aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. Dignamente dirige, a la estudiante **GOMEZ GARIBAY ANIE ESTEFANY**, de la Carrera de Psicología, quien como parte de las actividades del curso Desarrollo de Tesis del XI ciclo, llevará a cabo la aplicación de 2 pruebas psicológicas para la realización de su trabajo de investigación titulada "**PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE DETECCIÓN DE SEXISMO EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE VILLA EL SALVADOR**", en los alumnos de tercero de primaria hasta tercero de secundaria de su representada.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradecimiento por su gentil deferencia, le reitero mi más cordial saludo.

Atentamente.



Director

Facultad de Humanidades

Escuela de Psicología



Lima Sur, 17 de Mayo del 2019

SR. ALFREDO VILLAFUERTE ZEVALLOS
DIRECTOR DE LA I. E. 6068 MANUEL GONZALES PRADA
VILLA EL SALVADOR

De nuestra mayor consideración

Presente.

Es grato dirigirnos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de la Carrera de Psicología, así mismo aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. dignamente dirige, a la estudiante **GOMEZ GARIBAY ANIE ESTEFANY**, de la Carrera de Psicología, quien como parte de las actividades del curso Desarrollo de Tesis del XI ciclo, llevará a cabo la aplicación de 2 pruebas psicológicas para la realización de su trabajo de investigación titulada: **"Propiedades Psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes de Instituciones Educativas de Villa El Salvador"**, en los alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria de su representada.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradecimiento por su gentil deferencia, le reitero mi más cordial saludo.

Atentamente.




D^o Víctor Hugo Villanueva Acosta
Director
Facultad de Humanidades
Escuela de Psicología



RECIBIDO
28 MAY 2019



Autónoma
Universidad Autónoma del Perú

Lima Sur, 17 de Mayo del 2019

SRA. ALICIA MARIBEL ROCA QUISPE
DIRECTORA DE LA I. E. 6063 JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI
VILLA EL SALVADOR

De nuestra mayor consideración

Presente.

Es grato dirigirnos a Usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de la Carrera de Psicología, así mismo aprovechamos la oportunidad para solicitarle autorice el ingreso a la institución que Ud. dignamente dirige, a la estudiante **GOMEZ GARIBAY ANIE ESTEFANY**, de la Carrera de Psicología, quien como parte de las actividades del curso Desarrollo de Tesis del XI ciclo, llevará a cabo la aplicación de 2 pruebas psicológicas para la realización de su trabajo de investigación titulada: **"Propiedades Psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes de Instituciones Educativas de Villa El Salvador"**, en los alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria de su representada.

Esperando contar con su valioso apoyo y agradecimiento por su gentil deferencia, le reitero mi más cordial saludo.

Atentamente.


Dr. Víctor Hugo Villanueva Acosta
Director
Facultad de Humanidades
Escuela de Psicología